



Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO, ESCUELA RURAL HUILLINCO, DE LA COMUNA DE
CHONCHI, REGIÓN DE LOS LAGOS.**

Nombre del candidato/a a magister: Fernanda N. Haro Cárcamo.

Nombre tutor guía: Amely Vivas

Nombre tutor metodológico: Rocío Ríffo.

Mayo, 2022

2. Índice

	Pág.
Resumen	1
Introducción	2
Marco teórico	3
Marco contextual	6
Diagnostico institucional	10
Análisis de resultados	38
Plan de mejoramiento	44
Bibliografía	49

3. Resumen

El siguiente trabajo consiste en la Elaboración de un Plan de mejoramiento, sustentado en el diagnóstico institucional realizado en la Escuela Rural Huillinco el año 2022. Este establecimiento es de carácter municipal y se imparte enseñanza básica completa.

Los objetivos estratégicos y programas de acción que se plantean en el presente, se construyen en base a dos ejes, tal como señala Letelier M y Fiabane F. 2015 pág.2.), por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideal del establecimiento, expresado en su historia, misión, perfil del estudiante y valores relevantes que se comparten al interior de la comunidad escolar.

Este Proyecto Educativo toma como base el modelo de cambio planeado de Lippit, Watson y Westley (1958), que considera las fases: desarrollo de la necesidad de un cambio, establecimiento de una relación de cambio, trabajo para lograr el cambio y la generalización y estabilizaciones del cambio.

El Plan de mejoramiento que se desarrolle en la institución entregará herramientas relevantes que permitirán orientar, planificar y materializar los procesos que se han propuesto en su Proyecto Educativo Institucional, de forma mejorada y basados en la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

4. Introducción

A continuación, el presente trabajo de grado 2, tiene como finalidad profundizar un elemento indispensable para una organización, la cual nos permite analizar desde diversos ámbitos el desarrollo y/o aspectos a mejorar en nuestra institución educativa; nos referimos al diagnóstico institucional, el cual tiene como finalidad una vez analizado mejorar los aspectos débiles y crear un plan de mejoramiento educativo basado en nuestras necesidades reales que nos permitan avanzar en pro de la mejora educativa.

En la elaboración de este diagnóstico institucional y posterior plan de mejoramiento participaron todos los miembros de la Unidad Educativa; profesores, Equipo de Gestión, estudiantes, Padres y Apoderados, Personal Administrativos liderado por el Director y la jefa de la UTP.

Aplicamos diferentes metodologías de trabajo: análisis de resultados académicos en base a preguntas específicas a este ámbito (diagnóstico institucional), análisis cuantitativo de prácticas educativas por áreas y dimensiones. se revisaron todas las dimensiones de la gestión escolar: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos. Para aplicar este diagnóstico nos dividimos en grupos de trabajos, en donde al final cada grupo debía exponer la información relevante obtenida en la dimensión trabajada, medios de verificación utilizados y finalmente llegando a un consenso de lo que se debería mejorar.

Una vez habiendo recopilada toda esta información procedimos a realizar un análisis profundo de cada dimensión y sus subdimensiones, entregando propuestas de mejora que nos ayuden a subsanar nuestras falencias en los diferentes ámbitos de la gestión escolar.

5. Marco teórico

La educación es un proceso de crecimiento y transformación, tal como señala Jhon Dewey "suma total de procesos a través de los cuales la comunidad transmite sus poderes y fines con el objetivo de asegurar, de esta manera, su propia existencia", es aquí donde cobra real importancia la necesidad de los diagnósticos para llevar a cabo planes de mejora continua en los sistemas educativos.

La Ley N° 20.529/2011 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que en resumen implicará un conjunto de acciones planificadas para ejecutarse durante 4 años, abarcando diferentes áreas de intervención educativa. Para la organización de este plan de mejora, se debe realizar un autodiagnóstico institucional que identificará debilidades y fortalezas del establecimiento y su comunidad escolar, para ser trabajadas. (Plan de Mejoramiento Educativo 2018, pág 14.)

La Agencia evaluará el desempeño de los EE, para fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación; orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen (ley 20. 529, Art. 12).

El presente diagnostico nos ayuda a desarrollar un plan de mejoramiento en base al modelo educativo en torno a la escuela, el cual se cataloga como un proceso de cambio en las condiciones internas de nuestra institución educativa; "Las que deben estar centrados en un conjunto reducido pero estratégico de metas, definidas en torno a los aprendizajes de los alumnos, y que las propuestas de mejoramiento deben estar basadas en conocimiento relevante, evidencia científica o experiencia de docentes efectivos" (Fullan, 1991; Hopkins, 1998). Fullan y Hopkins, nos dice que este proceso de cambio tiene que estar enfocado en los aprendizajes de nuestros estudiantes y de acuerdo a nuestro diagnostico (evidencia) proponer un plan de mejoramiento educativo acorde a nuestra realidad educativa.

El diagnóstico nos permite visibilizar las falencias que existen dentro del establecimiento, es la herramienta fundamental para continuar con la planificación de nuestros objetivos; en resumen, el diagnóstico es lo primero que se debería realizar ya que la información que obtengamos de este constituye la línea base para la definición de metas y la planificación anual. (M. Flores, A. Pozo, M. Rosas, 2012, octubre, “Guía para el diagnóstico institucional”, Ministerio de Educación).

Una vez realizado nuestro diagnóstico institucional y teniendo las evidencias necesarias, procedemos a utilizar esta información en pro de la mejora educativa de nuestra institución, comenzamos a crear nuestro plan de mejoramiento educativo, “Una herramienta que nos ayuda a direccionar, guiar y acompañar la acción escolar, y su fin último es la construcción de una buena escuela”. (Gvirtz *et. Al*, 2015, p.26).

Cada establecimiento debe tener la claridad de cuál es el sello que nos caracteriza y diferencia del resto de los establecimientos. Es por esto, que es de suma importancia conocer nuestra identidad y también tener claridad del contexto situacional en el cual estamos inserto como comunidad educativa. Si bien es conocido que el PEI es el ideario de cualquier escuela, donde se ven plasmados nuestra visión, misión, valores, propuestas pedagógicas y curriculares con sus sellos educativos y tipos de liderazgo, este debe concretarse a través de un Plan de Mejoramiento.

La articulación de ambas herramientas tiene que centrarse en las necesidades de la unidad educativa y prioridades formativas. Como lo señala la autora (García, 2016) “Es en este sentido, el plan de mejora es una herramienta potente por medio de la cual el establecimiento puede alcanzar sus metas y objetivos declarados en el PEI.”

En resumen, un buen diagnóstico institucional nos permitirá realizar un PME orientado al fortalecimiento de la práctica docente, al trabajo integrado y colaborativo entre los distintos estamentos, al intercambio de experiencia entre pares, acompañamiento al aula, aprendizajes significativos que contribuyan

enormemente a la mejora continua de nuestro establecimiento educacional.
(García, 2016).

6. Marco contextual

A continuación, será posible conocer la realidad educativa, los datos e información relevante del establecimiento denominado Escuela Rural Huillinco, ubicado en la comuna de Chonchi perteneciente a la Corporación municipal de dicho lugar. El primer objetivo de este trabajo es representar el contexto en el que se desenvuelven todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir, equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres/apoderados para dar a conocer la realidad y las condiciones en que diferentes actores desempeñan sus roles.

La Escuela Rural Huillinco cuenta con 64 años de historia, se encuentra ubicada a orillas del lago del mismo nombre a 12 Km. de la ciudad de Chonchi. Este establecimiento cuenta con una modalidad educativa: básica completa. Actualmente posee una matrícula de alrededor de 100 estudiantes, cuenta con alumnos quienes tienen altos índices de vulnerabilidad.

Es importante exponer la realidad que vive este establecimiento educacional considerando los aspectos positivos, destacándolos y considerando los aspectos negativos para transformarlos en opciones de mejora.

6.1 Identificación del establecimiento

La escuela Rural Huillinco, de acuerdo a su amplia historia e identidad en este sector contribuye a una educación valórica, integral y académica de muchas generaciones. Este establecimiento destaca por su enorme aporte y legado cultural a nivel comunal y provincial.

6.2 Tabla informativa del establecimiento.

Nombre del establecimiento educativo	Escuela rural Huillinco
Nombre Encargado Escuela	Amaro Gallardo Loaiza
RBD	8211-2
Correo electrónico	escuelahuillinco@hotmail.com
Dirección	Huillinco s/n

Tipo de jornada	Jornada escolar completa c
Convenio SEP	Si
Convenio PIE	Si
Horario de funcionamiento	Lunes a jueves de 08:30 a 18:00 Viernes de 08:30 a 14:45
Tipo de educación	110 enseñanza básica

6.3 Visión y Misión

Visión:

La Escuela Rural de Huillinco tiene como visión una educación y formación integral de los alumnos y alumnas destinadas a mejorar su calidad de vida, formando individuos inclusivos, responsables, participativos, creativos, con un pensamiento crítico y reflexivo, provistos de valores éticos y morales, favoreciendo el desarrollo de todas sus potencialidades de manera que les permita enfrentar la educación media y/o secundaria en forma exitosa.

Misión:

Ofrecer una educación que se desarrolle en un clima organizacional participativo, democrático, propicio para entregar experiencias significativas, donde los y las estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes, haciendo uso de todos los medios y recursos disponibles.

Proporcionar a los y las estudiantes una educación de calidad, con equidad y respetando la diversidad para formar personas íntegras e independientes que se proyecten en su educación de acuerdo a sus necesidades personales, del entorno social en el que viven, manteniendo las tradiciones y costumbres de su localidad.

6.4 Reseña Histórica

El establecimiento educacional donde actualmente funciona, fue inaugurado el 15 de abril de 1987, entregando educación de 1° a 8° básico, con jornada escolar completa que se imparte desde el año 1998. También contamos

con Proyecto de Integración desde el año 2011, el que atiende a estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje. La escuela cuenta para su funcionamiento con un edificio de material ligero, de un piso con una antigüedad de 32 años. La infraestructura aumentado su espacio físico de acuerdo a la cantidad de alumnos, ya que fue construido solo con tres salas de clases y posteriormente se subdividieron en dos, cada una para poder funcionar de primero a octavo básico, el pasar de los años se han construido otras dependencias tales como: Biblioteca, construida a fines del año 2005, Gimnasio construido durante 1995 y Sala de computación, construida en el 2001, la cual comenzó a funcionar con la red enlaces y posteriormente instaló Internet en el año 2005.

Por otra parte, también cabe mencionar que en los últimos años ha crecido en forma considerable la matrícula de la unidad educativa, ya que existe una gran cantidad de pesqueras y han llegado personas de otros lugares a vivir con su grupo familiar.

Nuestra Escuela ,consciente de los acelerados cambios culturales, científicos y tecnológicos, siente la necesidad de mejorar la calidad de la educación, fomentando un ambiente de confianza, respeto y aprecio al alumno, para que este desarrolle una identidad propia ,respetando la cultura local, tradiciones y valores patrios; profundizando el sentido de la amistad, la afectividad hacia el prójimo, la solidaridad ;ejercitando así su autonomía para la toma de dediciones y responsabilidades que le permita insertarse en la sociedad cambiante que les corresponderá vivir.

En cuanto a los logros podemos destacar que somos el único establecimiento de enseñanza básica en la comuna que desde el año 2015 cuenta con excelencia académica y que ha logrado permanecer hasta las fechas de hoy. Debido a estos logros, recibimos la visita de la agencia de calidad el año 2017.

6.5 Antecedentes socioeconómicos y culturales

En su mayoría, nuestros estudiantes provienen de un sector socioeconómico bajo; sumado a lo anterior los padres y o apoderados poseen una

baja escolaridad, la mayoría de ellos son pequeños agricultores, pescadores artesanales, empleados de servicios en las empresas aledañas al sector, cuyos ingresos les permite satisfacer sus necesidades. Actualmente todos los estudiantes reciben beneficios como el programa de alimentación de la JUNAEB PAE y por su situación económica la gran mayoría accede a beneficios que entrega el estado.

En el aspecto cultural, nuestro establecimiento cuenta con un sello artístico basado en los hechos históricos de esta localidad, reconocida por sus innumerables grupos folclóricos, músicos, artesanos, escritores, entre otros. Este legado cultural se ve reflejado en las habilidades que presentan nuestros estudiantes.

6.6 Planta docente

Encargado de escuela	1
Jefa de UTP	1
Encargada de convivencia escolar	1
Docentes de Educación General Básica	8
Docente de Inglés	1
Docente de Educación física	1
Encargada de CRA	1
Inspectores de Pasillos	3
Auxiliares de aseo	2
Asistente de aula	1
Educadoras diferenciales	1
Fonoaudióloga	1
Psicólogo	1
Terapeuta ocupacional	1

7. Diagnostico Institucional

A continuación, será posible evidenciar datos e información relevante del establecimiento Escuela Rural Huillinco, los que serán de suma importancia para la construcción de un diagnóstico de la institución, cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. Mientras más conozcamos la causa de porque muchas veces no se puede avanzar, más fácil será poder planificar y diseñar un proyecto en base a buscar una solución que nos permita seguir creciendo como comunidad. Todos los datos que se expongan a continuación nos permitirá recabar información importante exponiendo la realidad que existe dentro de nuestra institución con la finalidad de poder mejorar la calidad de educación para todos nuestros educandos.

La idea de trabajar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa nos ayuda a generar ideas, recibir aportes y lineamientos para diseñar un plan de mejoramiento que ayude a ejecutar mejores prácticas.

Los instrumentos que utilizamos para recabar información fueron análisis de resultados pedagógicos (Simce), análisis por área de gestión y sus dimensiones y finalmente escala evaluativa de la misma.

7.1 Características de nuestros estudiantes:

Alumnos prioritarios	76
Alumnos preferentes	18
Alumnos que pertenecen al PIE	33
Alumnos atendidos por el psicólogo	28
Alumnos beneficiarios con PAE	95
Índice de vulnerabilidad	87%

- Los estudiantes que forman parte de esta casa de estudio tienen entre 6 a 13 años de edad.

7.2 Situaciones a considerar

- Baja escolaridad y despreocupación:

La gran mayoría de nuestros padres, madres y apoderados posee una educación básica incompleta, en donde un porcentaje pequeño de ellos son analfabetos. Debido a esto muchas veces se hace complejo el apoyo que puedan recibir en sus hogares, perjudicando el proceso educativo.

- Familia disfuncional

Las familias de la Escuela Rural Huillinco se caracteriza por la ausencia de uno o ambos progenitores, lo que genera problemas sociales y emocionales. Frecuentemente es la madre quien debe trabajar y cumplir ambos roles, para sustentar a su familia.

7.3 Síntesis de los resultados académicos.

Actualmente trabajan ocho docentes titulados en Educación General Básica, dos docentes titulados en Enseñanza Media para las asignaturas de inglés y Educación Física, dos docentes de Educación Diferencial, un psicólogo, una fonoaudióloga y un terapeuta ocupacional. La matrícula promedio es de 110 alumnos provenientes de los sectores de Chanquin, Cucao , Quilipulli y Huillinco

En cuanto a los resultados académicos, dejaremos unas tablas en donde podrán apreciar los resultados, las respectivas asignaturas y años.

- Resultados SIMCE: 4° básico

Comprensión lectora	Año	Puntaje
	2018	289
	2017	288
Diferencia	1 punto (similar)	
Matemáticas	Año	Puntaje
	2018	263 (-8)
	2017	271
Diferencia	-8 puntos (similar)	
Autoestima académica y motivación escolar.	Año	Puntaje
	2018	74
	2017	73
Diferencia	+1 punto (similar)	
Clima de convivencia escolar	Año	Puntaje
	2018	74
	2017	78
Diferencia	-4 puntos Significativamente Más bajo	
Participación ciudadana	Año	Puntaje
	2018	81
	2017	79
Diferencia	+2 puntos (similar)	
Hábitos de vida saludable	Año	Puntaje
	2018	75
	2017	74
Diferencia	+1 punto (similar)	

- Resultados SIMCE: 8° básico

Lectura	Año	Puntaje
	2018	258
	2017	252
Diferencia	+6 puntos (similar)	
Matemáticas	Año	Puntaje
	2018	262
	2017	284
Diferencia	-22 puntos Significativamente Más bajo	
Autoestima académica y motivación escolar.	Año	Puntaje
	2018	78
	2017	79
Diferencia	-1 punto (similar)	

Clima de convivencia escolar	Año	Puntaje
	2018	79
	2017	85
Diferencia	-6 puntos Significativamente	Más bajo
Participación ciudadana	Año	Puntaje
	2018	82
	2017	88
Diferencia	-6 puntos Significativamente	Más bajo
Hábitos de vida saludable	Año	Puntaje
	2018	75
	2017	86
Diferencia	-11 puntos Significativamente	Más bajo

Resultados SIMCE: 6° básico

Lectura	Año	Puntaje
	2018	290
	2017	262
Diferencia	+28 puntos Significativamente	Más alto
Matemáticas	Año	Puntaje
	2018	292
	2017	281
Diferencia	+11 puntos	(similar)
Autoestima académica y motivación escolar.	Año	Puntaje
	2018	76
	2017	73
Diferencia	+3 puntos (similar)	
Clima de convivencia escolar	Año	Puntaje
	2018	85
	2017	84
Diferencia	+1 punto (similar)	
Participación ciudadana	Año	Puntaje
	2018	87
	2017	83
Diferencia	+4 puntos Significativamente	Más Alto
Hábitos de vida saludable	Año	Puntaje
	2018	76
	2017	72
Diferencia	+4 puntos	

	Significativamente	Más Alto
--	--------------------	----------

7.4 Diagnostico por Área y sus dimensiones.

Considerando la información expuesta anteriormente y la información recabada en entrevista con directivos, docentes, estudiantes y apoderados, la revisión de documentos institucionales (PEI, reglamentos, PME), realizaremos el siguiente diagnóstico de la Escuela Rural Huillinco considerando los estándares de desempeño: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Cada una de estas áreas posee sub-dimensiones que nos ayudan a guiar y comprender mejor nuestras prácticas institucionales.

A continuación, se analizarán cada una de las áreas mencionadas.

❖ Área Gestión del Curriculum

Dimensiones	Área: Gestión del Curriculum Acciones
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas que articulan el marco curricular; plan de estudio, PME, PEI, plan anual. - Planificación anual y por unidad. - Revisión de material evaluativo por parte de UTP. - Se envía material pedagógico; guías, ppt, audios, etc. - Reuniones de coordinación y organización de diferentes actividades.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento y evaluación de prácticas pedagógicas en el aula por UTP.

	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. - Entrega de planificaciones por unidad. - Trabajo colaborativo de prácticas exitosas dentro del aula. - Retroalimentación de actividades pedagógicas.
<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres extra-programáticos enfocados en diversas áreas, tales como: deporte, música, artístico-cultural, científico, ecología, entre otros; con monitores pertinentes y monitoreados semestralmente. - Sistema de tutorías: Consolidación de tutorías realizadas por alumnos /as aventajados académicamente a quienes presentan dificultades en su desempeño escolar. - Apoyo sicosocial a los estudiantes: Derivación a especialistas competentes (Psicólogo/a) para apoyar a los estudiantes con dificultades, en base al diagnóstico realizado por los docentes. Incluyendo

	<p>además solicitud de apoderado y/o del alumno/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistentes de aula: Contratación de Asistentes de Aula para apoyar a los estudiantes que presenten rezago en los cursos de 1° a 4° año básico.
--	---

❖ **Área Liderazgo Escolar**

Dimensiones	Área: Liderazgo Escolar Acciones
Liderazgo del sostenedor	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela rural Huillinco está a cargo de la Corporacion Municipal de Chonchi; encargada de administrar y distribuir herramientas y recursos para el desarrollo y funcionamiento de nuestro establecimiento. - Encargado de administrar los fondos ya sea para mejora estructural, capacitaciones a docentes, mobiliario, movilización, entro otras.
Liderazgo del director	<ul style="list-style-type: none"> - El encargado del establecimiento está constantemente buscando innovar estrategias y entregar oportunidades a los docentes para desarrollarse.

	<ul style="list-style-type: none"> - El encargado vela por un clima propicio para la mejora de las prácticas educativas, promoviendo acciones para la resolución pacífica de conflictos ya sea entre docentes o con cualquier miembro de la comunidad, en donde el dialogo siempre es la herramienta fundamental para llegar a un consenso. - El encargado junto a su equipo vela por favorecer el logro de los objetivos y articular con el PEI. - El encargado propicia la participación de la comunidad educativa en la actualización de documentos institucionales a través de concejos escolares.
Planificación y gestión de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - En marzo se realiza planificación anual de actividades según calendario regional. Se realiza entrega y lectura de calendarización anual a todos los docentes. - Programación y ejecución de talleres para equipo directivo y docentes. - Se encuentran establecidos los procedimientos administrativos

	<p>que permiten organizar el funcionamiento del equipo directivo en reuniones semanales de coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los directivos aseguran la implementación y evaluación de acciones de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
--	---

❖ **Área de Convivencia**

Dimensiones	Área: Convivencia Escolar Acciones
Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de valores de parte del establecimiento, una amplia preocupación por la formación integral. - Se realizan reuniones de apoderados mensuales en donde se entrega informe de notas. - Entrevistas personales con apoderados para mejorar conductas de estudiantes.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un reglamento de convivencia escolar, en donde existen protocolos con el fin de regular conductas que atenten contra la sana convivencia escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> - El manual de convivencia se revisa anualmente con el fin de realizar modificaciones en conjunto con los docentes y equipo directivo. - Plan de acción anual con el fin de entregar las herramientas necesarias para resolver conflictos entre pares.
Participación y Vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de 5° a 8° básico en el mes de marzo escogen directivas de curso. - Todos los estudiantes eligen a un representante para el concejo escolar. - Participación activa de actividades extracurriculares; como actos, campeonatos, actividades culturales, actividades deportivas, entre otras.

❖ **Área Gestión de recursos**

Dimensiones	Área: Gestión de Recursos Acciones
Gestión del recurso Humano	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con la dotación de docentes y profesionales para dar

	<p>cumplimiento al plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento brinda instancias para la capacitación de los docentes.
Gestión de recursos financieros y Administrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoras de infraestructuras limitadas debido a que no existen las gestiones adecuadas para postular a proyectos que ayuden a subsanar este aspecto. - Existen alianzas con empresas privadas del sector quienes ayudan a la obtención de material didáctico o mejoras estructurales. - Se realiza cuenta pública una vez al año a toda la comunidad educativa.
Gestión de recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa Implementación de materiales educativos para el número de estudiantes que existen. - No existe un inventario actualizado de los materiales existentes. - No existe reutilización de materiales desusó o en mal estado.

7.5 Diagnostico Cuantitativo por áreas y dimensiones

A continuación, realizaremos un análisis cuantitativo a través de una escala evaluativa de las áreas de proceso; Describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

❖ **Área Gestión del Currículum**

Dimensión: Gestión pedagógica:

Este diagnóstico lo realizaron los docentes de la Escuela Rural Huillinco

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Practicas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	4
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)	4
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	3
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	4

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	3
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	3
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	4
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	2
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	4
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	3
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	3
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas	2

pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	2

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Este diagnóstico lo realizaron el director y la jefa UTP.

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	4
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	3
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	4
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	4

5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	4
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	3
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	4
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo	4

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Este diagnóstico lo realizaron equipo directivo y docentes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	4
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses	4

diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	4
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	4
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	4
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	2

❖ **Área de liderazgo Escolar**

Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Este diagnóstico lo realiza el equipo directivo.

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	4
2. El sostenedor establece metas claras al director.	3
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente	3
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	2
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	2

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Este diagnóstico lo realizaron los docentes.

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Practicas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	4
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	2
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	2
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	2
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	2
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejoras en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas	2
7. El director promueve una ética de trabajo.	3

Dimensión: Planificación y Gestión de resultados

Este diagnóstico lo realiza el equipo directivo y docentes.

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Practicas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	3
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual	2
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	3
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	2
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	2

6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta	2
---	---

❖ **Área de Convivencia Escolar**

Dimensión: Formación

Diagnóstico lo realizan los apoderados.

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	4
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	4
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	4
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	4
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas	4

de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	2

Dimensión: Convivencia Escolar

Diagnóstico realizado por docentes, padres y apoderados.

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	4
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación	4
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	3
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	4
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como	4

psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	4
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	4

Dimensión: Participación:

Este diagnóstico lo realizan docentes y representantes de padres y apoderados.

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	4
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	4
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	4
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	4

5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	3
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	4
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso	4
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	4
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	4
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	4

❖ **Área Gestión de Recursos**

Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Este diagnóstico lo realiza el equipo directivo y los docentes.

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	4
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	3
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo	3
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	2
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	2
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	3

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	2
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	4

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos.

Este diagnóstico lo realiza el equipo directivo.

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Practicas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	4
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	4
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	3
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	3
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	4
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	3

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	4
--	---

Dimensión: Gestión de recursos educativos.

Este diagnóstico lo realiza los docentes.

Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Practicas	Nivel de calidad de la práctica.
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	3
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	3
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	4
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	4
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	3

8. Análisis de resultados:

8.1 Resultados académicos (Simce):

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas dos mediciones?	<p>En la asignatura de lenguaje en todos los niveles se observa un alza en el puntaje en comparación con el año anterior.</p> <p>En la asignatura de matemáticas en los niveles de 4° y 6° hay una baja significativa en el promedio de los puntajes con respecto a la medición anterior.</p>
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	Los resultados obtenidos en los tres cursos en comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico nos encontramos en un nivel significativamente más alto.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	En las asignaturas de lenguaje y matemáticas nuestros resultados cumplen con las metas institucionales.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	<p>En la asignatura de matemáticas los niveles de 4°, 6° y 8° muestra una baja en su puntaje comparado con el resultado anterior.</p> <p>El 4° básico en la asignatura de matemáticas es el que más tiene estudiantes en nivel insuficiente; 2017 el 23,1% y el 2018 el 30%.</p>

8.2 Análisis FODA por Área

Gestión Curricular	
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe la práctica de planificar el calendario anual. - Intercambio de experiencias pedagógicas. - Planificaciones de actividades. - Existe articulación de PEI, planificación y programas. - Existen estrategias y metodologías acordes a las necesidades de nuestros estudiantes. - Apoyo pedagógico para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta realizar análisis más profundo sobre el acompañamiento docente. - No existe corrección a tiempo de las evaluaciones para análisis. - No hay reutilización de los materiales ocupados por los docentes (guías, trabajos, evaluaciones, entre otras.)
<p>Análisis General:</p> <p>Los docentes están comprometidos con su labor con la finalidad de dar atención y potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo una planificación estratégica, entregando el apoyo necesario y diversificando la enseñanza. Articulando el proyecto educativo institucional, con los planes y programas y la realidad de nuestros estudiantes.</p> <p>Existen los espacios necesarios para realizar reflexión e intercambio de experiencias entre docentes con el fin de realizar un trabajo colaborativo entre colegas. Para mejorar aún más nuestras prácticas el equipo técnico pedagógico debería realizar un análisis más profundo del acompañamiento en aula, con el fin de aprovechar esta instancia para mejorar nuestras debilidades.</p>	

Medios de verificación:

Calendario Anual, actas de reuniones técnicas, planificaciones, proyecto educativo institucional, libros de clases, resultados SIMCE, estándares de calidad, registro de acompañamiento al aula, registro trabajo colaborativo, objetivos estratégicos.

Liderazgo Escolar	
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe la práctica de planificar - Preocupación por la buena convivencia. - Revisión y actualización del PEI. - Entrega de cuenta pública anual y avance del PME en concejos escolares. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta proponer metas desafiantes a los docentes. - Falta Liderar conversaciones pedagógicas y gestionar mejoraras en aspectos curriculares y de infraestructura.
<p>Análisis General:</p> <p>El equipo directivo evidencia gran iniciativa y motivación para mejorar practicas dentro de la comunidad, como así también la realización de diversas actividades con el fin de mantener un buen clima laboral y fomentar el trabajo en equipo. Demuestra cumplir con los estándares, normas y buenas practicas, incorporando a toda la comunidad educativa en el proceso de mejoras y cambios, generando un grado de compromiso e identidad con gran parte de la comunidad. Para mejorar esta área faltaría realizar gestiones que nos ayuden a conseguir una valoración de nuestra institución y de la importancia que presenta para la comunidad adquirir para la reposición de diversos lugares que se encuentran en malas condiciones.</p>	

Medios de verificación:

Plan anual, resultados de rendimiento, planes y programas de estudio, PEI, Actas del Equipo de Gestión, Reuniones de trabajo, Evaluación del PEI, Libros de clases, Actas de acuerdo y compromiso, Cuenta pública, actas del departamento de Convivencia escolar.

Formación y Convivencia	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del manual de convivencia escolar. - Plan de acción anual realizado y consensuado por equipo directivo y docentes. - Apoyo equipo psicosocial a los estudiantes - Participación en actividades extracurriculares para potenciar las habilidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo involucramiento de los padres en actividades recreativas con los estudiantes. - Bajo involucramiento de los padres en actividades de apoyo al proceso escolar del estudiante. - Falta mayor apropiación del manual de convivencia escolar.
Análisis General:	
<p>El manual de convivencia escolar es creado por el equipo directivo en conjunto con los docentes y es evaluado al comienzo y final del año. Este manual es presentado en concejo escolar y se entrega a los estudiantes nuevos al matricularse. Durante el año se hace recuerdo de los protocolos y reglas principales de este reglamento a los padres y apoderados en reuniones de curso. El objetivo es que todos los que pertenecen a la comunidad educativa se apropien de este manual y para ellos propondremos una serie de acciones. También existe un plan de acción anual, con el fin de entregarles la herramienta necesaria a nuestros estudiantes para desenvolverse ante cualquier situación. Además, contamos con el apoyo de un psicólogo y la asistente social de la corporación para entregar apoyo y contención a los estudiantes.</p>	

Lo que destacamos es el alto compromiso de nuestros estudiantes en las actividades extracurriculares que nos ayudan a entregar una formación integral para ellos.

Medios de verificación:

Plan anual, reglamento de convivencia, plan de acción anual, acta de convencia, listas de asistencia en talleres, actas de reuniones técnicas, PEI, , Evaluación del reglamento interno de convivencia, Libros de clases, Concejo escolares, Cuenta pública.

Gestión de Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> - Existe un trabajo en equipo que es valorado por el equipo directivo. - Buen clima laboral; positivo, colaborativo y de respeto mutuo. - Existe una cuenta pública anual frente a la comunidad educativa. - Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la retroalimentación de desempeño docente. - No existe diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente. - Falta de equipamiento para el aprendizaje de nuestros estudiantes. - Falta creación de proyectos por parte del equipo directivo y docentes.
Análisis General:	
<p>En cuanto a la gestión de recursos se puede apreciar un buen clima laboral con alta motivación y compromiso de sus docentes, asistentes de la educación y equipo directivo. También hay una cuenta pública anual para transparentar cumplimiento de metas y recursos destinados a estas acciones, sumado a esto, hay una práctica habitual de asegurar el uso de los recursos financieros para proyectos, compra de materiales, utensilios y recursos cuando es necesario, a</p>	

pesar de esto no existe una práctica instaurada de crear proyectos para invertir en estos y así mejorar la cantidad de recursos a los estudiantes.

Lo que se podría instaurar es un diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, para así mejorar nuestras prácticas basada en la realidad educativa en las que nos encontramos.

Medios de verificación:

PEI, calendario anual, actas de reuniones técnicas, cuentas públicas.

9. Plan de mejoramiento educativo.

9.1 Objetivo General

El objetivo general de este plan de mejoramiento educativo es potenciar las áreas académicas, pedagógicas, de recursos, de convivencia e involucrar en estos procesos a los padres y apoderados. Con el fin de mejorar los aspectos deficientes arrojados en el diagnóstico anterior, entregando las herramientas necesarias en todas las áreas, involucrando los aspectos y habilidades que tienen relación con el proceso de aprendizaje, social y emocional.

9.2 Objetivos específicos

- Establecer análisis y retroalimentación efectiva sobre el acompañamiento al aula para los docentes.
- Acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, fomentando los valores institucionales y respetando sus diferencias individuales.
- Potenciar las habilidades y cualidades de los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos.
- Crear proyectos innovadores y de trabajo interdisciplinario para favorecer el proceso de aprendizaje de las asignaturas.
- Involucrar y promover la participación de los padres, madres y apoderados tanto en el proceso curricular como integral de sus estudiantes.
- Mantener redes de apoyo que nos permitan entregar herramientas de calidad para la formación integral de nuestros estudiantes.

9.3 Plan de mejoramiento general

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Consolidar las prácticas pedagógicas enfocadas en desarrollar habilidades de orden superior, en un contexto de inclusión y respeto hacia la diversidad, entregando los espacios a los docentes para la reflexión respecto a su labor.	Fomentar el espacio pedagógico en un 90% a través de talleres que faciliten la reflexión y retroalimentación sobre las practica docentes, para así permitir que las practicas pedagógicas mejoren su nivel de aprendizaje en los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer los objetivos, metas, planificaciones y resultados pedagógicos e institucionales, a través de acompañamiento continuo, perfeccionamiento y apoyo con recursos.	Acompañamiento docente en sus clases tres veces durante el año y realizar reuniones de coordinación mensuales con docentes de primer y segundo ciclo para conocer dificultades, compartir aciertos en pro de la mejora de los resultados académicos de nuestros estudiantes.
Convivencia Escolar	Reforzar y consolidar las acciones señaladas y consensuadas en el plan de convivencia escolar y además promover la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.	Realizar charlas y talleres al menos una vez al mes según plan de acción, dirigidas tanto a estudiantes como sus padres según sea el caso, con el fin de fortalecer el involucramiento en el proceso educativo y así promover las acciones presentes en el manual de convivencia.
Gestión de recursos	Crear proyectos educativos por asignatura para asegurar la gestión de recursos en directa mejora de los	Establecer proyectos por asignatura que serán presentados a inicio de año y que se evaluarán al final de este.

	procesos de aprendizajes de los estudiantes.	
--	--	--

9.4 Plan de mejoramiento para un año

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Consolidar la práctica docente mediante la reflexión y retroalimentación de su quehacer y así poder mejorar los niveles de desempeño pedagógico de los estudiantes.	Establecer y potenciar espacios de reflexión pedagógica para conseguir mejores niveles de desempeño escolar.	-Reuniones para reflexionar sobre la práctica docente. -Taller de metodologías y estrategias en el aula. Perfeccionamiento Docente.	-Jefa UTP -Encargado Escuela. -Unidad Técnico pedagógica Corporación.
Liderazgo	Planificación y gestión de resultados	Fortalecer los objetivos, metas, planificaciones y resultados académicos, mediante acompañamiento continuo a los docentes y recursos.	Mantener o mejorar los resultados académicos de los estudiantes.	Realizar acompañamiento al aula durante tres veces al año Y realizar reuniones de reflexión y retroalimentación de manera mensual.	Jefa UTP Encargado de Escuela.

Convivencia Escolar	Participación y vida democrática.	Promover acciones del manual de convivencia y potenciar la participación de padres y/ apoderados en el proceso educativo de sus hijos.	Fortalecer el compromiso de los padres y apoderados mediante acciones de refuerzo del manual de convivencia.	-Talleres tres veces al año de habilidades parentales en reuniones de curso. -Charlas de impacto positivo y acciones concretas para apoyar a sus hijos e hijas. -Proponer estrategias de estudio y organización en casa.	-Encargada de convivencia. -Psicólogo. -Asistente social.
Gestión de recursos		Crear proyectos educativos por asignatura para asegurar la gestión de recursos en directa mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes	-Realizar proyectos por asignatura para utilizar los recursos educativos. -Presentación de los proyectos a principio de año y realizar evaluación al final. -Dar a conocer los recursos	-Reuniones de coordinación mensual por asignatura. -Formulario de proyecto para su presentación. -Cuenta pública a la comunidad.	-Encargado de escuela. -Jefa UTP -Docentes

			invertidos en cuenta publica anual.		
--	--	--	---	--	--

10. Bibliografía

- Agencia de calidad de la educación (2015), informe resultados educativos docentes y directivos.
- Plan de Mejoramiento Educativo 2018, pág 14., Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019 (Ministerio de educación).
- M. Flores, A. Pozo, M. Rosas, 2012, octubre, “Guía para el diagnóstico institucional”, Ministerio de Educación.
- Gvirtz et. Al, 2015, p.26. Decálogo para la mejora escolar. Silvina Gvirtz Vctoria Abregu y Carla Paparella 1 ed. ciudad autónoma de Buenos Aires, Granica 2015.
- Loreto García (2016) ; Importancia del pei y pme en los centros educativos. <https://loretogarciavenegas.wordpress.com/2016/04/01/la-importancia-del-pei-y-pme-en-los-centros-educativos/>
- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, Mineduc 2015.
- Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Orientaciones para el Plan de Mineduc, Mejoramiento Educativo 2018 Material elaborado por profesionales de la Coordinación Mineduc, Apoyo a la mejora Educativa de la División de Educación General. Enero 2018
- Gestión de proyectos <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectedu/-que-es-pme>
- Organización de estados Iberoamericanos; El Diagnostico Institucional (2016), <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- División de Educación General, (2015) Ciclo de mejoramiento en los establecimientos Educativos.