



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
Medir los Aprendizajes de los Estudiantes de 2° y 4° Básico en la
Asignatura de Lenguaje y Comunicación**

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumna: María Paulina Soledad Valenzuela Diez de Medina.

La Serena – Chile, Abril 2020

ÍNDICE

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	14
Diseño y Aplicación de Instrumentos	24
Instrumento 2° Básico	26
Instrumento 4° Básico	31
Análisis de Resultados 2° Básico	38
Análisis de Resultados 4° Básico	55
Remediales	78
Bibliografía	81

RESUMEN

El presente trabajo de Tesis fue desarrollado con el fin de obtener información diagnóstica sobre el desempeño académico de los alumnos de segundo y cuarto básico en el área de Lenguaje y Comunicación del colegio Jerónimo Godoy V. de la comuna de Paihuano.

El colegio Jerónimo Godoy V. en los últimos años ha presentado una baja en resultados de los niveles de segundo y cuarto básico, en el área de lenguaje y comunicación, lo que se refleja en dificultades en la apropiación de conocimientos necesarios para dichos niveles, debido a esto se hace necesario la intervención en estos cursos con el fin de reconocer las debilidades de manera específica.

A fin de conocer la realidad pedagógica se elaboraron dos instrumentos previamente validados por la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, el propósito de la aplicación de dichos instrumentos es el conocer la realidad educativa de ambos niveles en esta área, una vez obtenidos los resultados estos se analizan y se proponen las estrategias y remediales necesarias con el fin de favorecer un aprendizaje significativo, pertinente y eficaz lo que permitirá un trabajo focalizado que lleve a los alumnos a nivelar sus debilidades y así equiparar sus oportunidades de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación es entendida como “un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a una influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, digno de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación” (Pedro)

En este contexto la Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren, el establecimiento en cuestión ha presentado un bajo rendimiento sostenido en los niveles de segundo y cuarto básico y específicamente en el área de Lenguaje y Comunicación, que se ven reflejados en los resultados de la pruebas progresivas y en los resultados Simce.

Considerando lo anterior y asumiendo que es labor fundamental del educador entregar las herramientas necesarias a los alumnos para enfrentar la sociedad de hoy, se hace necesario profundizar en la interrogante que lleva a estas falencias académicas de los alumnos de segundo y cuarto básico, en el área ya mencionada, surgen las interrogantes frente a esta situación como ¿Qué es lo que no han conseguido apropiarse en el proceso educativo anterior? ¿Cuál es la mejor estrategia a seguir para nivelar sus aprendizajes? ¿Cuál es el mejor instrumento aplicable a la realidad en que están insertos los alumnos? Estas interrogantes llevan a realizar esta investigación en el Establecimiento Municipal Jerónimo Godoy de la comuna de Paihuano, en la IV región de Coquimbo, y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido alcanzados.

La evaluación requiere del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, que lleven a la concreción de metas y objetivos planteados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender, se generaran estrategias de trabajo colaborativo entre pares a fin de potenciar las habilidades de los alumnos en todas las áreas y se planificará acorde a la realidad escuela con objetivos concretos, y pertinentes con el fin de obtener resultados a corto plazo.

MARCO TEÓRICO

Chile cuenta con un sistema de medición de calidad de la educación desde hace treinta años, a través de este y de acuerdo con lo estipulado en el artículo 37 de la Ley General de Educación, la Agencia debe verificar el grado de cumplimiento de los objetivos generales mediante la medición de Estándares de Aprendizaje referidos a las bases curriculares nacionales de educación básica y media.

Este sistema, cuyo principal instrumento ha sido las evaluaciones Simce, ha sido reconocido por su calidad técnica y ha permitido entregar a cada escuela información valiosa y confiable de lo que los estudiantes aprenden y de su desarrollo personal y social.

Al mismo tiempo, a nivel de sistema, ha jugado un rol clave en el desarrollo de la política pública para monitorear el logro de aprendizaje de todos los estudiantes.

Sin embargo, en la actualidad, se ha reconocido que este sistema evaluativo requiere modificaciones y por ello la creación de estrategias que promuevan un mejor análisis y materialización de logros académicos de nuestros estudiantes.

En Chile se advierte un claro desequilibrio entre el desarrollo y expansión de la evaluación y fiscalización de las escuelas por una parte, y la debilidad de los mecanismos de mejoramiento para lograr los resultados esperados, por otra. Las políticas para asegurar la calidad deben enfatizar mucho más decididamente las estrategias de apoyo, la generación de condiciones para el desarrollo de capacidades profesionales en establecimientos educacionales, y no descansar solo en la evaluación y responsabilización de las escuelas y de los sostenedores (MINEDUC, 2014)

Dentro de este panorama ,se desprende la importancia de la evaluación, como herramienta de medición que permite tener una panorámica real del proceso educativo del cual somos parte ,en este contexto surge la evaluación diagnóstica, que consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

(Sanmartí, 2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco, 1998)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONOCER PARA MEJORAR

No hay un estudiante igual a otro, como tampoco hay un curso igual al otro. ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación diagnóstica ¿Qué significa diagnosticar? En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas

claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos. Según, (Ramón, 1997) la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente en su quehacer pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica, tales como:

1.-Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula.

- ✓ Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.
- ✓ Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.

2.- Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad.

3.-Determinar cuantitativa y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

4.- Conocer el contexto, los antecedentes del estudiante, los datos referentes a la constitución familiar, a los niveles socioeconómico y cultural, estrechamente ligados en muchos casos a los estudios de los padres y a las relaciones entre los diversos miembros, pueden ser de utilidad en los primeros momentos para comprender reacciones, adecuar estímulos o buscar apoyos.

CONCEPTO Y PROPÓSITOS

Etimológicamente el término diagnóstico (dia-gnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir. En este caso, el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer. Según (F, 2006), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” (Santos, 1995), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes.

Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Según (García, 1995) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva. Dimensión biológica Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.

El conocimiento de las actitudes facilita la decisión en relación, a si el estudiante debe aspirar a algo más que al dominio de los objetivos básicos. Los intereses permiten orientar el trabajo optativo y libre hacia las áreas especialmente atractivas. La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, los resortes a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Las estrategias intelectuales se comprueba la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles.

En síntesis, si queremos que la evaluación diagnóstica cumpla con su cometido, debe seguirle de inmediato el tratamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación inicial sea la propicia al aprendizaje que se emprenderá, ajustando las estrategias de enseñanza de acuerdo con su nivel de entrada de los estudiantes, pero también puede emplearse o administrarse mientras el proceso educativo se encuentra en marcha. Por ejemplo, cuando se manifiesten

en forma reiterada, problemas en el aprendizaje y adquisición de destrezas y conocimientos propios de determinado curso o unidad de enseñanza.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Algunas de las características de evaluación diagnóstica son:

- ✓ No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a penalizar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.
- ✓ Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
- ✓ Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
- ✓ La información obtenida puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos. No debe ser una información exclusiva del docente.

Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García, 1995)

Como se observa, la evaluación es un proceso continuo de la evaluación educativa en el que se identifican tres etapas o momentos y que son:

- ✓ una obtención o recogida de información,
- ✓ la valoración de esta información mediante la formulación de juicios.
- ✓ una toma o adopción de decisiones.

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están

siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

Por lo anterior, se destaca en la evaluación una operación de naturaleza prealimentativa y concurrente, ya que se centra más en el proceso que en el producto, lo que le permite tomar decisiones a tiempo, esto es, antes de que las situaciones conflicto se presenten, o de que la atención y solución a éstas se torne crónica o compleja.

Por ello al ser parte fundamental del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc.; esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo.

Con relación a los alumnos, en éstos no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias.

En la evaluación podemos identificar tres momentos o etapas significativas, las cuales son:

- ✓ Evaluación Diagnóstica (inicial)

- ✓ Evaluación Formativa (intermedia, continua o procesal)
- ✓ Evaluación Sumativa (final).

La Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), e incluso el nivel de exigencia, adaptar o adecuar el diseño, el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son: establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su trayectoria académica; detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados; detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición; diseñar las actividades remediales; dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, y establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de investigación se realizó en una escuela municipal de la comuna de Paihuano, que se encuentra en el mítico Valle de Elqui, específicamente en la ciudad de Pisco Elqui. Se realiza el estudio en este establecimiento, basándonos en su alto índice de vulnerabilidad y la necesidad de generar un plan de trabajo desde el diagnóstico con el fin de desarrollar estrategias viables y pertinentes a la realidad estudiantil que nos enfrentamos, de manera que exista un análisis, reflexión y remediales que propicien un trabajo coordinado con el fin de entregar aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Municipal Jerónimo Godoy Villanueva se presentan los siguientes antecedentes:

El Proyecto educativo de este establecimiento pretende ser el reflejo fiel del trabajo escolar cotidiano de los distintos actores que participan en el acto educativo y de la direccionalidad educativa que la comunidad desea seguir e implementar. Donde los protagonistas que dan sentido a cada una de las acciones que se realizan en el establecimiento, son los estudiantes.

Esta escuela enclavada en la ruralidad del valle de Elqui, se consolida en el devenir de las nuevas políticas educativas y marcos legales del sistema educacional chileno, ofertando un servicio de calidad, pertinente al contexto sociocultural particular del poblado de Pisco Elqui y aportando al desarrollo y crecimiento de la comuna.

IDENTIFICACION LA UNIDAD EDUCATIVA.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JERÓNIMO GODOY VILLANUEVA
DIRECCIÓN	PASAJE LOS COPÍHUES S/N PISCO ELQUI
COMUNA	PAIHUANO

PROVINCIA	ELQUI
REGIÓN	COQUIMBO
TELÉFONO	512688635
ROL BASE DE DATOS	692-1
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
ÁREA	RURAL
NIVEL DE ENSEÑANZA	PARVULARIA Y BÁSICA
MATRÍCULA	182

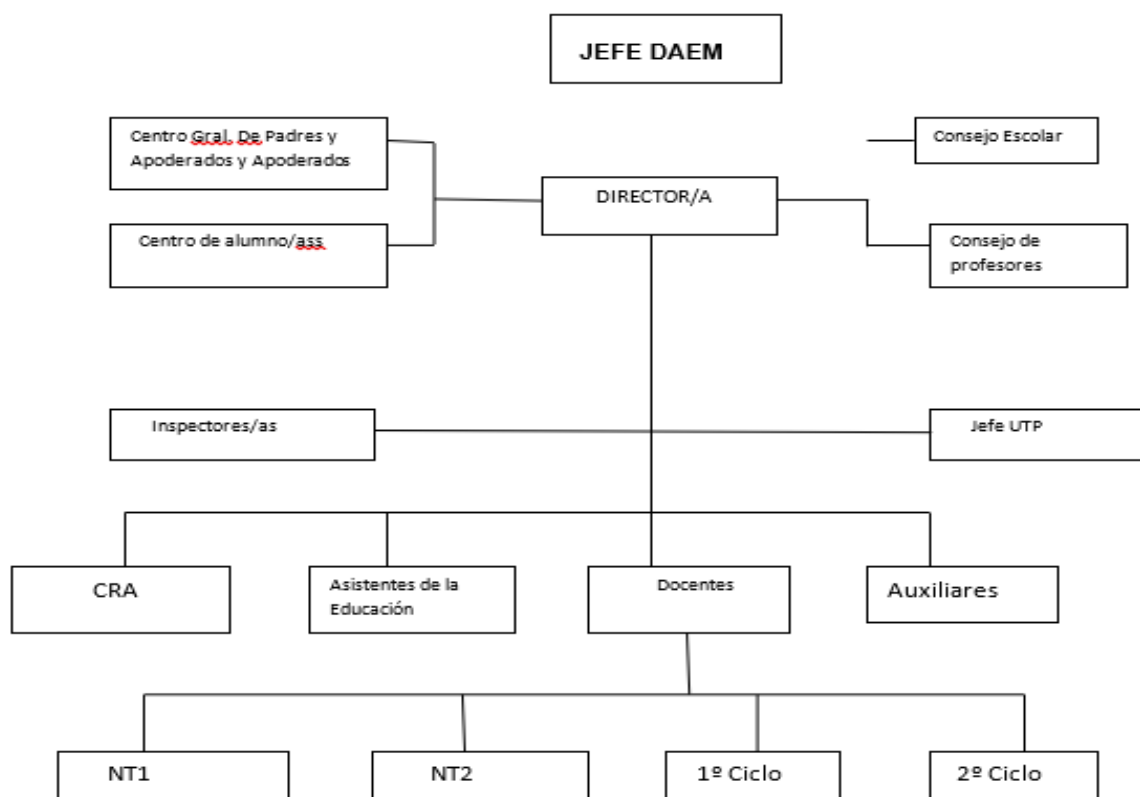
MATRÍCULA POR CURSO

Primer nivel de transición	16
Segundo nivel de transición	14
Primero Básico	15
Segundo Básico	15
Tercero Básico	19
Cuarto Básico	17
Quinto Básico	15
Sexto Básico	27
Séptimo Básico	26
Octavo Básico	18
Total Matrícula	182

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PERTENECIENTES A PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Primer Nivel de Transición	6
Segundo Nivel de transición	5
Primero	5
Segundo	5
Tercero	5
Cuarto	5
Quinto	6
Sexto	5
Séptimo	8
Octavo	5
Total estudiantes	55

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



PRESENTACIÓN

Esta Comunidad Educativa fue fundada el 13 de agosto de 1969. Recibe el nombre de Jerónimo Godoy Villanueva, depende administrativamente de la Ilustre Municipalidad, está ubicada en la localidad de Pisco Elqui, pasaje los Copihues s/n Comuna de Paihuano, Provincia de Elqui, Región de Coquimbo.

El Rol Base de Datos es el 692-0 y el Decreto Cooperador del Estado es el 10. 106/ 81.

Atiende los Niveles Educativos de parvularia y básica de 1° a 8° en Jornada Escolar Completa, presenta un índice de vulnerabilidad Alto. 71,6 año 2017

La matrícula actual es de 182 estudiantes.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestra escuela en los últimos cinco años mantuvo una matrícula estable, superando siempre los 150 estudiantes.

Presentando una disminución considerable durante los años 2016- 2017 producto de la desvinculación de 7° y 8° básico el año 2016 por la reconstrucción del edificio, ya que la escuela de emergencia no permite un mayor número de estudiantes en aula por la relación de metro cuadrado por estudiante.

En el presente año se hace uso del nuevo edificio contando nuevamente con los cursos de 8° aumentando la matrícula a 182 estudiantes que se distribuyen de la siguiente manera:

NT1 16, NT2 14 , 1° 15 ; 2° 15; 3° 19 ; 4° 17; 5° 15 ; 6° 27, 7° 26, 8°18

El Programa de Integración Escolar atiende a 55 estudiantes desde NT1 a 8° Básico diagnosticados con Dea (dificultades específicas del aprendizaje) Tel (Trastornos específicos del lenguaje) Tdah (trastorno déficit atencional con hiperactividad) y Di (déficit intelectual)

El personal que se desempeña en el establecimiento está integrado por: 1 Directora, 1 Jefe Técnico, Encargada de Convivencia con 30 hrs. 12 profesores de básica, 2 educadoras de párvulos, 3 psicopedagogos, 1 educador diferencial, 1 fonoaudióloga, con 2 días de atención, 1 psicóloga, 2 técnicas de párvulos, 4 inspectoras, 3 auxiliares de servicios menores, 3 manipuladoras de alimentos.

Además, se cuenta con una cantidad de horas para los diferentes programas: CRA con 40, seguridad escolar con 10 hrs. las cuales son atendidas por profesores de aula.

En el marco de la ley SEP, la escuela participa en los Planes de Mejoramiento Educativo desde el año 2008, lo que ha permitido mejorar y consolidar prácticas educativas y el desempeño de los estudiantes.

Los resultados obtenidos por los profesionales de la educación en el Sistema de Evaluación Docente son los siguientes de acuerdo al nivel de desempeño logrado:

CANTIDAD DE PROFESORES	NIVEL DE DESEMPEÑO
2	Destacados
11	Competentes
0	Básicos
5	Sin evaluación.

En la permanente búsqueda de nuestro sello identitario se han ido implementando paulatinamente acciones tendientes a fortalecer la sana convivencia, vida saludable, relaciones armónicas, el desarrollo de las artes y el deporte, cuidado del medio ambiente y la investigación científica y cultural, conocimiento de la vida y obra de Gabriela Mistral.

RESEÑA HISTÓRICA

La escuela Jerónimo Godoy Villanueva se encuentra ubicada en el turístico pueblo de Pisco Elqui, fue fundada el 13 de agosto de 1969, producto de la unión de las escuelas N° 10 de mujeres y N° 11 de hombres, del Departamento de Elqui, e impartían Educación Primaria de primero a sexto y un grado vocacional de costura en la escuela de mujeres.

Por Decreto 1055 del 22 de septiembre de 1978, pasó a denominarse escuela F- 74, por la reclasificación de establecimientos de la región de Coquimbo. Anterior a esos años tuvo el privilegio de haber albergado en sus aulas al profesor Jerónimo Godoy Villanueva, padre de Gabriela Mistral, primer premio Nobel de Literatura de América, al cual debe su nombre nuestra escuela.

El edificio ocupado hasta fines de 2015 fue construido en 1972 y ampliado en 1980, 2000 y 2007, el año 2006 se anexa una nueva modalidad de educación, sala cuna y jardín infantil. En el año 2009 se integra al Proyecto educativo la Educación Especial Modalidad 4, atendiendo a la demanda educacional de la comuna.

Hasta el año 2015 existen 12 niveles de educación, desde sala cuna a 8° año básico.

En el año 2016 existe hasta 6° básico ya que 7° y 8° se traslada a otras escuelas de la comuna por falta de espacio en la escuela de emergencia.

Al término del año escolar 2015 comienza la reconstrucción del edificio de la escuela.

En el presente año la escuela comienza su periodo escolar en el edificio nuevo con un aumento significativo de matrícula.

La escuela es una de las instituciones reconocidas de la comunidad pisqueña, tiene una población de 984 habitantes (censo 2002) los cuales se desempeñan como obreros agrícolas, artesanos, pequeños empresarios turísticos. La escolaridad de las madres es mayor que la de los padres.

El Centro de Padres y Apoderados cuenta con 148 apoderados.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos identitarios que definen el PEI actual son:

- ✓ Aprender a convivir practicando hábitos de vida sana para formar personas integrales.
- ✓ Aprender a conocer la vida, obra y pensamiento de Gabriela Mistral como referente de una identidad local.

VISIÓN

"Ser una escuela formadora de personas autónomas, inclusivas y empáticas; capaces de mantener hábitos de vida sana y convivir en diferentes espacios donde los estudiantes desarrollen diversas habilidades, talentos artísticos, deportivos y culturales. Asimismo, fortalecer la identidad local e importancia de la vida y obra de Gabriela Mistral"

MISIÓN

"Somos una escuela que forma personas participativas, dialogantes y capaces de tomar decisiones democráticas, donde la igualdad de oportunidades y la promoción de adecuadas relaciones sociales nos permitirán conducir su vida en forma plena y responsable. Además, buscamos desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida que permitan identificar sus talentos y aportar a una mejor sociedad".

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Igualdad Participación Compromiso Inclusión

Igualdad: Igualdad de oportunidades y acceso garantizado a todo niño y niña de acceder a la educación sin importar lugar geográfico, religión, posición política y nivel socioeconómico de la familia.

Participación: A través de la participación activa de todos los actores educativos se potencia el diálogo, la toma de acuerdos, valoración de opiniones para generar mayor representatividad y responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Compromiso: Deber contraído con el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Inclusión: proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos y todas los y las estudiantes (UNESCO)

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Valores y Competencias

La escuela Jerónimo Godoy Villanueva asume los valores Universales de la declaración de Derechos Humanos y el ejercicio de la libertad individual. Nuestra Comunidad Educativa se compromete a ejercer y transmitir y desarrollar los siguientes valores:

Valores: Respeto, empatía, responsabilidad.

Competencias: Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, conocimiento y la interacción con el mundo físico.

PERFILES

Equipo Directivo

El perfil del equipo directivo debe estar en concordancia con el Marco para la buena dirección y a los principios, habilidades y conocimientos profesionales como recursos personales de los líderes.

Habilidades: Capacidades conductuales y técnicas que permitan implementar procesos y acciones a fin de lograr los objetivos declarados.

Inclusión y equidad

- ✓ Docentes, Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo.
- ✓ Comprometidos e identificados con la escuela y sus propósitos.
- ✓ Respetuosos con todos los estamentos de la Unidad Educativa.
- ✓ Responsables de sus tareas y funciones
- ✓ Encargados de ejercer la acción educativa con los alumnos y alumnas aprovechando la interacción con ellos.
- ✓ Capaces de desarrollar valores y actitudes en su acción diaria.
- ✓ Hábiles de enfrentar los problemas y buscar soluciones.
- ✓ Promotor y consciente de los hábitos de vida sana, tanto física como mental, que se refleje en la actitud frente a los demás.
- ✓ Con habilidades reflexivas y críticas.

PERFILES ESTUDIANTES

El estudiante de la escuela Jerónimo Godoy Villanueva debe ser: de pensamiento crítico y reflexivo, consciente de los hábitos de vida sana, tanto física como mental, que se refleje en la actitud frente a los demás.

PERFILES APODERADOS

El perfil de apoderados que requiere la escuela es que sean comprometidos íntegramente con sus hijos e hijas y con la comunidad educativa.

- ✓ Primeros agentes socializadores de sus hijos/as.
- ✓ Respetuosos con sus hijos/as, a quienes valorarán como tales.
- ✓ Respetuosos consigo mismo, con sus pares y con los demás.
- ✓ Participantes activos de eventos y acciones ofrecidas o solicitadas por la escuela.
- ✓ Responsables en su rol de apoderados.
- ✓ Responsables de la sana convivencia en el establecimiento.
- ✓ Respetuosos y colaboradores con los integrantes de la unidad educativa.
- ✓ Comprometidos con la labor del Centro General de Padres y Apoderados y Sub-Centros.
- ✓ Respetar reglamentos: PEI, Convivencia, Reglamento Interno, Evaluación, Plan de Seguridad Escolar.
- ✓ Respetar conductos regulares en todas las instancias pertinentes.
- ✓ Ser respetuosos y hacerse partícipe de los idearios de la escuela.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para realizar este trabajo de investigación se realizaron evaluaciones diagnósticas, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para los niveles 2° y 4° año básico, basándonos en los objetivos planteados por el Ministerio de Educación para cada nivel.

JUSTIFICACIÓN

Se han seleccionado el 2° y 4° año básico, ya que son los niveles que no han logrado los objetivos planteados de manera óptima, a su vez, el no alcanzar la lectura comprensiva genera en cada nivel un precedente para el logro de los objetivos futuros.

APLICACIÓN

Los instrumentos realizados fueron validados por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento y fueron aplicados en el horario lectivo del curso, por personal del establecimiento, previa reunión con ellos para explicar el protocolo a seguir.

INSTRUMENTO

Los instrumentos diseñados para esta evaluación corresponden a pruebas de preguntas cerradas, donde se presentan textos que deben ser leídos y luego a cada pregunta seleccionar la alternativa correspondiente. Las preguntas recogen comprensión lectora de nivel explícito, nivel implícito y de reflexión en el texto.

Resueltas las evaluaciones, se procederá a tabular los datos de cada estudiante y así construir un panorama del curso, lo que permitirá plantear las remediales correspondientes.

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2° BÁSICO

Texto 1:

El enemigo verdadero

Un día me encontré cara a cara con un tigre y supe que era inofensivo. Después tropecé con una serpiente de cascabel y se limitó a hacer sonar las maracas de su cola y a mirarme pacíficamente.

Hace poco tiempo me sorprendió la presencia de una pantera y comprobé que no era peligrosa.

Ayer fui atacado por una gallina, el animal más sanguinario y feroz que hay sobre la Tierra.

Eso fue lo que le dijo el gusanito moribundo a sus amigos.

Jairo Aníbal Niño, "El enemigo verdadero" En lee que te lee.

1. ¿La lectura a qué tipo de texto corresponde?

- A. Noticia.
- B. Cuento.
- C. Poema.

2. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Dar consejos para sanar heridas.
- B. Narrar lo que le ocurre a un gusano.
- C. Informar sobre animales inofensivos.

3. ¿Con quién se encuentra primero el gusano?

- A. Con la serpiente.
- B. Con el tigre.
- C. Con la gallina.

4. ¿Cuál es la actitud de la serpiente al encontrarse con el gusano?

- A. Pácifico.
- B. Indiferente.
- C. Agresiva.

5. Después de leer el texto, ¿Quién es el enemigo verdadero?

- A. La gallina.
- B. La serpiente.
- C. El tigre.

6. Según el texto, ¿qué significa la expresión “Me necontré cara a cara con un tigre”?

- A. Que el tigre tenía una cara especial.
- B. Que me asusté
- C. Que nos vimos frente a frente.

Texto 2:

Las Aves Curiosas

¿Sabías tú que en Chile existen aves muy curiosas?

En el Archipiélago de Juan Fernández existe un picaflor único en el mundo, es rojo y muy hermoso. Se alimenta del néctar de las flores de los árboles. Lamentablemente, se encuentra en peligro de extinción, porque los gatos de la isla amenazan su supervivencia.

Otra especie extraña es la gallina ciega del norte, que es un ave nocturna. Durante el día duerme en el suelo, escondida entre algunas plantas. Cuando se siente amenazada levanta el vuelo lanzando un grito suave. Se alimenta de insectos voladores que caza en el aire.

Adaptación www.wikipedia.com

7. ¿Quiénes amenazan la vida del picaflor?

- A. Insectos
- B. Gallina.
- C. Gatos.

8. ¿De qué se alimenta el picaflor?

- A. Néctar de las flores.
- B. De abejas.
- C. De gatos.

9. ¿Quién come insectos voladores?

- A. El picaflor.
- B. El gato.
- C. La gallina ciega del norte.

10. ¿Qué otro título podemos asignarle al texto?

- A. La gallinita ciega.
- B. El picaflor rojo.
- C. Aves únicas en Chile.

11. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una historia.
- B. Una invitación.
- C. Una información.

Texto 3:

El Cartero del Bosque

Por tener fama de listo
Y por ser el que más corre,
A don ciempiés lo nombraron
Cartero Oficial del Bosque.

Día a día se le ve
Yendo de acá para allá,
Con su gran cartera al hombro
Repartiendo sin cesar
Cartas, libros y paquetes;
Cuentos, chismes y demás.

Va descalzo y sin vestido
porque el sol suele brillar
que es un gusto y no hay peligro
de poderse resfriar.

Poema tradicional.

12. ¿Por qué nombraron al ciempiés Cartero Oficial del Bosque?

- A. Porque reparte libros y chismes.
- B. Porque es listo y es el que más corre.
- C. Porque es famoso y el que más corre.

13. ¿Qué quiere decir que el ciempiés tenga “fama de listo”

- A. Que todos piensan que es rápido.
- B. Que todos piensan que es cartero.
- C. Que todos piensan que es inteligencia.

14. ¿Dónde lleva su cartera el ciempiés?

- A. Colgada en su hombro.
- B. Puesta en su cabeza.
- C. En su espalda.

15. ¿Qué quiere decir que el ciempiés va “descalzo y sin vestido”?

- A. Que va sin zapatos y sin ropa.
- B. Que va con zapatos y sin ropa.
- C. Que va sin zapatos y con pantalones.

16. ¿Qué tipo de texto es “El cartero del Bosque”?

- A. Carta.
- B. Noticia.
- C. Poema.

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° BÁSICO

Texto 1:

“Hace muchos, muchos años, cuando todavía no llegaba el hombre blanco, habitaban en la tierra de Arauco pehuenches y mapuches. Vivía una bella princesa mapuche, llamada Hues, y un vigoroso príncipe pehuenche, cuyo nombre era Copih. Sus tribus estaban enemistadas y se combatían a muerte. Pero Copih y Hues se amaban y se encontraban en lugares secretos de la selva. Un desventurado día, los padres de ambos jóvenes se enteraron y temblaron de furor. Copiñiel, jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Ñahuel, jefe mapuche y padre de Hues, se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se veían furtivamente. Ñahuel, cuando vio a su hija abrazándose con el mozo pehuenche, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón. En medio de un borbollón de sangre, el príncipe se hundió en las aguas de la laguna. El jefe Copiñiel, hizo entonces lo mismo con la bella Hues, quien, con el corazón atravesado por la lanza implacable, también se hundió en la laguna. Hubo mucho llanto entre las dos tribus por la muerte de los jóvenes. Cuando hubo pasado un año, pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordar la muerte de sus príncipes. Llegaron de noche y durmieron junto a la ribera, pero con las primeras luces del día, vieron en el centro de la laguna un suceso asombroso: del fondo, surgían dos lanzas entre cruzadas. Una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una roja como la sangre y otra blanca como la nieve. Las tribus enemistadas comprendieron y se reconciliaron y acordaron llamar a la flor copihue, que es la unión de Copih y Hues”

(leyenda documentada
por Alegría y López, 1985)

<p>1. ¿Por qué la unión de Copih y Hues estaba prohibida?</p> <p>A. Porque Copih fue prometida en matrimonio.</p> <p>B. Porque Hues fue a luchar en una batalla.</p> <p>C. Porque sus tribus estaban enemistadas y peleadas a muerte.</p> <p>D. Porque sus padres tenían en mente otros pretendientes para sus hijos.</p>
<p>2. En el texto, ¿qué características se destacan de Copih y Hues respectivamente?</p> <p>A. Su alegría y belleza.</p> <p>B. Su belleza y fuerza.</p> <p>C. Su belleza y astucia.</p> <p>D. Su valentía y altura.</p>
<p>3. Lee el fragmento:</p> <p><i>Un desventurado día, los padres de ambos jóvenes se enteraron y temblaron de furor.</i></p> <p>El fragmento que leíste significa que los padres de los jóvenes sintieron:</p> <p>A. Pena.</p> <p>B. Furia.</p> <p>C. Sorpresa.</p> <p>D. Miedo.</p>
<p>4. Lee el siguiente fragmento:</p> <p><i>se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se veían furtivamente</i></p> <p>En el texto, podemos reemplazar la palabra furtivamente por:</p> <p>A. Secretamente.</p> <p>B. Abiertamente.</p> <p>C. Valientemente.</p> <p>D. Lejano a su tribu.</p>

5. ¿Cuál sería un título adecuado para este texto?

- A. Tipos de copihues.
- B. El origen del copihue.
- C. La batalla de los guerreros.
- D. Costumbres del pueblo mapuche.

6. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Describir el entrenamiento de los guerreros.
- B. Convencer a los lectores para visitar el sur.
- C. Dar instrucciones para cultivar araucarias.
- D. Narrar como aparecieron lo copihues.

7. Según el texto, ¿de dónde vienen los copihues?

- A. De las araucarias.
- B. De los principes mapuches, que murieron por su amor.
- C. De las lagrimas de las tribus.
- D. De los árboles pequeños.

Texto 2:

El Señor Pastel

Ya está adornada la mesa
Luciendo un bello mantel,
Bienvenido a mi fiesta
Sea ud, señor pastel.

Deme de una vez la sorpresa
Dígame en este instante
Si trajo camisa de fresa
Con chaqueta de chocolate.

Papá me dio su sorpresa
Yo siempre confío en él,
Que ud estaría en mi fiesta
Con sabores a granel

Yo quiero en acto sencillo
Darle un fuerte abrazo,
Antes que llegue el cuchillo
Y repartan sus pedazos.

Gracias, señor pastel,
Por su amable gentileza,
Pues la piñata y ud
Son los teyes de la fiesta.

Alejandro Díaz Valero
www.poemas-del-alma.com

8. ¿A quién se dirige el poema?

- A. Al papá.
- B. A la piñata.
- C. A los reyes.
- D. Al señor pastel.

9. ¿Qué se celebra en el poema?

- A. Un cumpleaños.
- B. Un acto sencillo.
- C. Una fiesta sorpresa.

D. Una coronación de reyes.
10. "Papá me dio su sorpresa, yo siempre confío en <u>él</u> ", la palabra destacada se refiere a: A. El sabor. B. El papá. C. El señor pastel. D. El cumpleaños.
11. ¿Por qué se señala que la piñata y el pastel son los reyes de la fiesta? A. Porque ambos se comen. B. Porque son los momentos más esperados de la fiesta. C. Porque solamente hay pastel y piñata en la fiesta. D. Porque el festejado ama los pasteles.
12. "Si trajo camisa de fresa con chaqueta de chocolate", ¿a qué se refieren los versos anteriores? A. A la ropa. B. A los frutos. C. A los colores. D. A los sabores.
13. Otro título pertinente para el poema es: A. Esperado pastel. B. Estoy de fiesta. C. Tengo hambre. D. El señor de fresa.

Texto 3:

César y Felipe

César y Felipe, son dos hermanos que remaban río abajo. En un descuido involuntario a uno de ellos se le soltó el remo llevándose la corriente.

Nico, su perro, se lanzó al agua y nadó rápidamente hasta alcanzar el remo.

Lo mordió con los dientes y lo trajo devuelta al bote.

El corazón de los niños latía muy fuerte, pero gracias a Nico, lograron llegar a tierra firme.

14. ¿Qué les ocurrió a César y Felipe?

- A. Los mordió un perro.
- B. Cayeron al mar.
- C. Se les soltó un remo.
- D. Se perdieron en la corriente.

15. ¿Quién los ayudó?

- A. El padre.
- B. El salvavidas.
- C. El perro.
- D. Lograron llegar a tierra firme.

16. En el texto, la oración “El corazón de los niños latía muy fuerte”, expresa:

- A. Miedo.
- B. Gratitud.
- C. Cansancio.
- D. Curiosidad.

17. ¿Por qué uno de los hermanos perdió el remo?

- A. Por estar discutiendo.

- B. Porque no quería seguir remando.
- C. Porque estaba cansado.
- D. Porque se descuidó.

18. Según el texto, esta historia ocurrió en:

- A. Campo.
- B. Mar.
- C. Río.
- D. Lago.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO

Pregunta 1:	¿La lectura a qué tipo de texto corresponde? A. Noticia. B. Cuento. C. Poema.
Respuesta	B
Habilidad	Relacionar
Objetivo de aprendizaje	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; visualizar lo que describe el texto; hacer preguntas mientras se lee.
Indicador de logro	Relacionan, oralmente o por escrito, algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	3	20%
B	9	60%
C	3	20%

Los estudiantes en un 60%, logran relacionar el texto leído a los tipos de textos que ellos conocen, identificando elementos claves que les permiten llegar a la respuesta correcta, se observa que un 40% del curso no logra establecer relaciones con los textos leídos anteriormente y lo expresado en la lectura, es necesario trabajar la identificación de textos.

Pregunta 2:	2. ¿Cuál es el propósito de este texto? A. Dar consejos para sanar heridas. B. Narrar lo que le ocurre a un gusano. C. Informar sobre animales inofensivos.
Respuesta	B
Habilidad	Concluir
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	27%
B	5	33%
C	6	40%

Los estudiantes en un 67%, no logran concluir el propósito del texto leído, se observan dificultades para establecer relaciones entre lo leído y conceptos claves según tipo de texto, de igual forma, se puede concluir que el vocabulario es limitado y dificulta la resolución de la pregunta. Sólo un 33% de los estudiantes logran concluir el propósito del texto.

Pregunta 3:	¿Con quién se encuentra primero el gusano? A. Con la serpiente. B. Con el tigre. C. Con la gallina.
Respuesta	B
Habilidad	Identificar
Objetivo de aprendizaje	demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	33%
B	8	53%
C	2	13%

Los estudiantes en un 53%, logran identificar el personaje solicitado en la pregunta, información que se puede encontrar de manera explícita en el texto, el 33% de los estudiantes contestaron erróneamente, a pesar que establecieron la relación con el concepto “primero”, se puede concluir que su lectura fue superficial y poco minucioso. El 13% no logra identificar el personaje solicitado.

Pregunta 4:	¿Cuál es la actitud de la serpiente al encontrarse con el gusano? A. Pácifico. B. Indiferente. C. Agresiva.
Respuesta	A
Habilidad	Reconocer
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	9	60%
B	4	27%
C	2	13%

Los estudiantes en un 60% logran reconocer la emoción presente en un personaje, información explícita en el texto, un 27% realiza una inferencia equivocada según lo leído y un 13% de los estudiantes no reconoce la emocionalidad presente en el personaje.

Pregunta 5:	Después de leer el texto, ¿Quién es el enemigo verdadero? A. La gallina. B. La serpiente. C. El tigre.
Respuesta	A
Habilidad	Concluir
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	27%
B	3	20%
C	8	53%

Los estudiantes en un 73% no logran concluir el personaje señalado en la pregunta, establecen relaciones previas sobre los animales peligrosos y no generan relaciones entre lo leído y sus conocimientos previos. Sólo un 27%, logra concluir de manera correcta lo solicitado.

Pregunta 6:	Según el texto, ¿qué significa la expresión “Me necontré cara a cara con un tigre”? A. Que el tigre tenía una cara especial. B. Que me asusté C. Que nos vimos frente a frente.
Respuesta	C
Habilidad	Interpretar
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	33%
B	6	40%
C	4	27%

Los estudiantes en un 73% no logran interpretar expresiones en el texto, que requieren de la comprensión general del párrafo señalado, se puede concluir que la imagen mental, que debe estar presente al momento de la lectura, es deficiente. Sólo el 27% de los estudiantes, interpretan la expresión destacada.

TEXTO 2:

Pregunta 7:	¿Quiénes amenazan la vida del picaflor? A. Insectos B. Gallina. C. Gatos.
Respuesta	C
Habilidad	Indicar
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	1	7%
B	5	33%
C	9	60%

Los estudiantes en un 60% extraen información explícita del texto, indicando personajes de la lectura y su relación con los acontecimientos seleccionados, un 40% de los estudiantes, si bien identifica personajes presentes en el texto, no establece la relación con el texto indicado.

Pregunta 8:	¿De qué se alimenta el picaflor? A. Néctar de las flores. B. De abejas. C. De gatos.
Respuesta	A
Habilidad	Identificar
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	13	86%
B	1	7%
C	1	7%

El 86% de los estudiantes logra identificar información explícita en el texto y que a su vez se puede establecer relación con sus conocimientos previos, a raíz de la zona en que viven, sólo un 14% no identifica la información requerida.

Pregunta 9:	¿Quién come insectos voladores? A. El picaflor. B. El gato. C. La gallina ciega del norte.
Respuesta	C
Habilidad	Reconocer
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	2	13%
B	5	33%
C	8	53%

Los estudiantes en un 53% logran identificar el personaje correcto según la pregunta, ellos logran comprender el párrafo en su totalidad y así extraen información explícita de él. Un 46% de los estudiantes no identifica el personaje requerido, se concluye que es debido a la comprensión general del texto, puesto que los elementos que son fundamentales para llegar a la respuesta están al principio y al final del párrafo.

Pregunta 10:	¿Qué otro título podemos asignarle al texto? A. La gallinita ciega. B. El picaflor rojo. C. Aves únicas en Chile.
Respuesta	C
Habilidad	Crear
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	27%
B	7	46%
C	4	27%

Los estudiantes sólo en un 27% crea un título pertinente para el texto, estos estudiantes comprenden el texto en su generalidad, reconocen elementos característicos y logran crear un nuevo título, rescatando estos elementos. Un 73% no logra proponer un título pertinente a la lectura, seleccionando sólo algunos elementos destacados en el texto.

Pregunta 11:	11. ¿Qué tipo de texto es? A. Una historia. B. Una invitación. C. Una información.
Respuesta	C
Habilidad	Relacionar
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	8	53%
B	2	13%
C	5	33%

Un 33% de los estudiantes logran relacionar el texto leído con los tipos de textos estudiados, un 53% realiza relaciones superficiales entre lo leído y lo ya conocido y un 13% no logra realizar relaciones coherentes entre lo leído y los tipos de textos trabajados.

TEXTO 3:

Pregunta 12:	¿Por qué nombraron al ciempiés Cartero Oficial del Bosque? A. Porque reparte libros y chismes. B. Porque es listo y es el que más corre. C. Porque es famoso y el que más corre.
Respuesta	B
Habilidad	Reconocer
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	27%
B	5	33%
C	6	40%

Los estudiantes en un 33% logran reconocer información explícita en el texto, estableciendo relaciones con conceptos claves en la lectura, un 40% si bien

identifica información pertinente, realizan una relación errónea entre conceptos que no son iguales. Un 27% e los estudiantes no reconocer inforamción explícita en el texto.

Pregunta 13:	¿Qué quiere decir que el ciempiés tenga “fama de listo” A. Que todos piensan que es rápido. B. Que todos piensan que es cartero. C. Que todos piensan que es inteligencia.
Respuesta	C
Habilidad	Explicar
Objetivo de aprendizaje	<p>demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	7	46%
B	4	27%

C	4	27%
<p>Sólo un 27% de los estudiantes explica concepto clave de la lectura, pudiendo inferir, a partir de los elementos del texto. Un 46% explica el concepto sin tener claridad del significado de “listo” y estableciendo relaciones con la palabra “rápido” que es una característica que se destaca en la lectura. Además un 27% no explica el concepto, ni establece relaciones.</p>		

Pregunta 14:	¿Dónde lleva su cartera el ciempiés? A. Colgada en su hombro. B. Puesta en su cabeza. C. En su espalda.
Respuesta	A
Habilidad	Identificar
Objetivo de aprendizaje	<p>demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	6	40%
B	3	20%
C	6	40%

Los estudiantes en un 40% logran identificar información explícita en el texto, otro 40%, si bien logra identificar información lo relaciona incorrectamente con algunas partes del cuerpo del animal del texto. Un 20% no identifica información clave del texto.

Pregunta 15:	¿Qué quiere decir que el ciempiés va “descalzo y sin vestido”? A. Que va sin zapatos y sin ropa. B. Que va con zapatos y sin ropa. C. Que va sin zapatos y con pantalones.
Respuesta	A
Habilidad	Deducir
Objetivo de aprendizaje	demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto

	y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	27%
B	5	33%
C	6	40%

Los estudiantes en un 27% pueden deducir el significado de palabras por medio de claves contextuales, un 33% si bien reconoce información explícita no infiere el significado de “descalzo” y un 40% no deduce información presente en el texto.

Pregunta 16:	¿Qué tipo de texto es “El cartero del Bosque”? A. Carta. B. Noticia. C. Poema.
Respuesta	C
Habilidad	Relacionar
Objetivo de aprendizaje	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes;

	recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
Indicador de logro	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	3	20%
B	4	27%
C	8	53%

Los estudiantes en un 53% logran identificar el tipo de texto leído, estableciendo relaciones con sus experiencias previas y los tipos de textos trabajados. Un 47% no relaciona lo leído con la silueta del texto, las experiencias previas y lo trabajado en clases.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

Texto 1:

Pregunta 1:	¿Por qué la unión de Copih y Hues estaba prohibida? A. Porque Copih fue prometida en matrimonio. B. Porque Hues fue a luchar en una batalla. C. Porque sus tribus estaban enemistadas y peleadas a muerte. D. Porque sus padres tenían en mente otros pretendientes para sus hijos.
Respuesta	C
Habilidad	Distinguir
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	3	18%

C	5	29%
D	5	29%
<p>Los estudiantes en un 29% logran distinguir por medio de la lectura comprensiva el problema que enfrentan los personajes y la causa de este, un 29% realiza inferencias erróneas en relación a la pregunta, rescatando algunos elementos significativos del texto, un 42% no logra distinguir la causa del conflicto.</p>		

Pregunta 2:	<p>En el texto, ¿qué características se destacan de Copih y Hues respectivamente?</p> <p>A. Su alegría y belleza.</p> <p>B. Su belleza y fuerza.</p> <p>C. Su belleza y astucia.</p> <p>D. Su valentía y altura.</p>
Respuesta	B
Habilidad	Interpretar
Objetivo de aprendizaje	<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p>
Indicador de logro	<p>Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</p>

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	29%
B	4	24%
C	4	24%
D	4	24%

Los estudiantes en un 24% identifican características de los personajes utilizando claves contextuales, se puede concluir que el 76% no logra establecer la relación entre términos semejantes, lo que impide la interpretación de la información destacada en el texto.

Pregunta 3:	<p>Lee el fragmento:</p> <p style="text-align: center;"><i>Un desventurado día, los padres de ambos jóvenes se enteraron y temblaron de furor.</i></p> <p>El fragmento que leíste significa que los padres de los jóvenes sintieron:</p> <p>A. Pena. B. Furia. C. Sorpresa. D. Miedo.</p>
Respuesta	B
Habilidad	Interpretar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes;

	describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	8	47%
B	6	35%
C	1	6%
D	2	12%

Los estudiantes en un 35% logran interpretar la información presentada en el texto e infieren el significado de la palabra destacada, un 47% si bien logra inferir esta acción no responde de manera correcta y un 18% no logra inferir ni interpretar las acciones de los personajes.

Pregunta 4:	<p>Lee el siguiente fragmento:</p> <p style="text-align: center;"><i>se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se veían furtivamente</i></p> <p>En el texto, podemos reemplazar la palabra furtivamente por:</p> <p>A. Secretamente.</p> <p>B. Abiertamente.</p>
-------------	--

	C. Valientemente. D. Lejano a su tribu.
Respuesta	A
Habilidad	Deducir
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	5	29%
C	5	29%
D	3	18%

Los estudiantes en un 24% logran deducir el significado de una palabra destacada del texto, por medio de las claves contextuales, el 76% de los estudiantes no deduce el significado, por lo que podemos concluir que existe precariedad de vocabulario.

Pregunta 5:	¿Cuál sería un título adecuado para este texto? A. Tipos de copihues. B. El origen del copihue. C. La batalla de los guerreros. D. Costumbres del pueblo mapuche.
Respuesta	B
Habilidad	Crear
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	5	29%
C	3	18%
D	5	29%

Los estudiantes en un 29% logran crear un título pertinente para el texto considerando elementos fundamentales que se desprenden de él, un 24%,

identifica el tema central pero no establece relaciones con los acontecimientos del texto, un 47% de los estudiantes no crean un título pertinente, ni reconocen la idea central del texto.

Pregunta 6:	¿Cuál es el propósito de este texto? A. Describir el entrenamiento de los guerreros. B. Convencer a los lectores para visitar el sur. C. Dar instrucciones para cultivar araucarias. D. Narrar como aparecieron los copihues.
Respuesta	D
Habilidad	Concluir
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	29%
B	3	18%

C	3	18%
D	6	35%
<p>Los estudiantes en un 35% logran concluir el propósito del texto leído, resumiendo los acontecimientos, identificando los elementos claves, para así obtener la respuesta correcta, un 65% no logra concluir el propósito del texto evidenciando escasa comprensión del texto.</p>		

Pregunta 7:	Según el texto, ¿de dónde vienen los copihues? A. De las araucarias. B. De los príncipes mapuches, que murieron por su amor. C. De las lagrimas de las tribus. D. De los árboles pequeños.
Respuesta	B
Habilidad	Explicar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	1	7%
B	5	29%
C	6	35%
D	5	29%

Los estudiantes en un 29% logran explicar el origen de un acontecimiento utilizando la información expresada en el texto, un 64% de los estudiantes basan su respuesta en un acontecimiento o elemento destacado del texto, sin analizarlo en su conjunto, un 7% explica sin fundamento ni elementos del texto.

Texto 2:

Pregunta 8:	<p>¿A quién se dirige el poema?</p> <p>A. Al papá.</p> <p>B. A la piñata.</p> <p>C. A los reyes.</p> <p>D. Al señor pastel.</p>
Respuesta	D
Habilidad	Distinguir
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre

	actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	3	18%
B	3	18%
C	2	12%
D	9	52%

Los estudiantes en un 52% logran distinguir el motivo central del poema, realizando una comprensión global del texto. Un 48% no distingue el motivo central evidenciando escasa lectura comprensiva.

Pregunta 9:	¿Qué se celebra en el poema? A. Un cumpleaños. B. Un acto sencillo. C. Una fiesta sorpresa. D. Una coronación de reyes.
Respuesta	A
Habilidad	Interpretar

Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	29%
B	3	18%
C	7	41%
D	2	12%

Los estudiantes en un 29% logran interpretar la información presente en el poema, para identificar información implícita en el texto, un 41% interpreta información sin tener en consideración algunos elementos fundamnetales para llegar a la respuesta correcta, un 30% no interpreta la información requerida con rigurosidad.

Pregunta 10:	<p>“Papá me dio su sorpresa, yo siempre confío en <u>él</u>”, la palabra destacada se refiere a:</p> <p>A. El sabor.</p> <p>B. El papá.</p> <p>C. El señor pastel.</p> <p>D. El cumpleaños.</p>
Respuesta	B
Habilidad	Identificar
Objetivo de aprendizaje	<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	3	18%
B	5	29%
C	5	29%
D	4	24%

Los estudiantes en un 29% logran identificar información explícita en el texto, reconociendo elementos característicos, un 29% realiza una inferencia errónea al confundirlo con el elemento central del texto y un 42% no logra identificar información explícita en una misma oración.

Pregunta 11:	<p>¿Por qué se señala que la piñata y el pastel son los reyes de la fiesta?</p> <p>A. Porque ambos se comen.</p> <p>B. Porque son los momentos más esperados de la fiesta.</p> <p>C. Porque solamente hay pastel y piñata en la fiesta.</p> <p>D. Porque el festejado ama los pasteles.</p>
Respuesta	B
Habilidad	Relacionar
Objetivo de aprendizaje	<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	5	29%
C	4	24%
D	4	24%

Los estudiantes en un 29% logran relacionar información presente en el texto, con aprendizajes previos, un 71% no relaciona correctamente los elementos que se destacan en el texto, con la pregunta señalada.

Pregunta 12:	<p>“Si trajo camisa de fresa con chaqueta de chocolate”, ¿a qué se refieren los versos anteriores?</p> <p>A. A la ropa.</p> <p>B. A los frutos.</p> <p>C. A los colores.</p> <p>D. A los sabores.</p>
Respuesta	D
Habilidad	Concluir
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre

	actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	3	17%
C	4	24%
D	6	35%

Los estudiantes en un 35% logran concluir por medio de los versos señalados en el poema, información implícita de él; un 65% no concluye utilizando información del texto, se evidencia escasa comprensión global.

Pregunta 13:	Otro título pertinente para el poema es: A. Esperado pastel. B. Estoy de fiesta. C. Tengo hambre. D. El señor de fresa.
Respuesta	A
Habilidad	Crear

Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	4	24%
B	4	24%
C	2	11%
D	7	41%
<p>Los estudiantes en un 24% crean un título pertinente para el poema, rescatando la idea central del texto y el título ya existente, un 65% plantea un título orientado en el texto, pero no rescatando la idea central y un 11% propone un título que no es pertinente a la lectura.</p>		

Texto 3:

Pregunta 14:	¿Qué les ocurrió a César y Felipe? A. Los mordió un perro. B. Cayeron al mar. C. Se les soltó un remo. D. Se perdieron en la corriente.
Respuesta	C
Habilidad	Identificar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	2	12%
B	2	12%
C	12	71%
D	1	5%

Los estudiantes en un 71% logran identificar información presente en un texto breve, reconociendo ideas claves, un 29% no identifica información, respondiendo de manera errónea.

Pregunta 15:	¿Quién los ayudó? A. El padre. B. El salvavidas. C. El perro. D. Lograron llegar a tierra firme.
Respuesta	C
Habilidad	Nombrar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	2	12%
B	2	12%
C	8	47%
D	5	29%

Los estudiantes en un 47% nombran personaje involucrado en un acontecimiento, demostrando comprensión del párrafo, un 29% responde a la pregunta con información del texto pero que no corresponde a lo solicitado y un 24% no nombra el personaje y selecciona alternativas que no están en el texto.

Pregunta 16:	En el texto, la oración “El corazón de los niños latía muy fuerte”, expresa: A. Miedo. B. Gratitud. C. Cansancio. D. Curiosidad.
Respuesta	A
Habilidad	Interpretar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre

	actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	5	29%
B	2	12%
C	7	41%
D	3	18%

Los estudiantes en un 29% interpretan las acciones de los personajes con las emociones que estos sienten, evidenciando comprensión global del texto. Un 41% interpreta las acciones utilizando experiencias previas, sin comprender el texto. Un 30% no interpreta las emociones de los personajes.

Pregunta 17:	¿Por qué uno de los hermanos perdió el remo? A. Por estar discutiendo. B. Porque no quería seguir remando. C. Porque estaba cansado. D. Porque se descuidó.
Respuesta	D
Habilidad	Reconocer

Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	1	5%
B	2	12%
C	3	18%
D	11	65%

Los estudiantes en un 65% logran reconocer el motivo de un acontecimiento en el texto, información que aparece de manera explícita en el texto, un 35% no reconoce información puntual en el texto.

Pregunta 18:	Según el texto, esta historia ocurrió en: A. Campo. B. Mar. C. Río. D. Lago.
Respuesta	C
Habilidad	Indicar
Objetivo de aprendizaje	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
Indicador de logro	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Alternativas de respuesta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	1	5%
B	2	12%
C	11	65%
D	3	18%

Los estudiantes en un 65% logran indicar el ambiente de una narración, reconociendo información explícita del texto, un 35% no identifica el ambiente en que ocurren los hechos

REMEDIALES

Para realizar esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica en los niveles segundo y cuarto años básico en el área de Lenguaje y Comunicación, los resultados que arrojaron los instrumentos realizados permitieron un análisis cuantitativo y cualitativo, que permitió identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y donde se presentan las mayores dificultades educativas, lo que permitirá determinar cuál es la mejor forma en que ellos logran construir nuevos aprendizajes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes de segundo básico no logra los aprendizajes mínimos exigidos por el Ministerio de Educación, lo que se traduce en que el proceso de lecto escritura no está afianzado ni desarrollado de manera óptima, los mayores logros se encuentran en habilidades básicas, siendo las con mayores dificultades la de orden superior.

Sugerencias para la mejora de los aprendizajes en esta área de estudio, para segundo básico:

- ✓ Implementación de rutina lectora al inicio de la jornada, donde se modele la lectura y se verifique la comprensión de esta.
- ✓ Acompañamiento a los estudiantes en aula, por el equipo técnico PIE y asistente de la educación.
- ✓ Utilizar el juego como medio de apropiación en el desarrollo de habilidades de orden superior.
- ✓ Implementación de biblioteca de aula, que potencie el gusto por la lectura.
- ✓ Potenciar las visitas a CRA como estrategia de fomento lector y una instancia de clase efectiva.
- ✓ Realizar rutinas en el hogar, lúdicas y pertinentes, estrategias como libro viajero, cuéntame un cuento, etc.

Por medio de los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes de cuarto básico no logra los aprendizajes mínimos exigidos por el Ministerio de Educación, lo que se traduce en que el proceso de comprensión sea mínimo, lo que afecta de manera transversal en el logro de los objetivos trazados en el currículum. Trabajar las habilidades de orden superior para este nivel, se presentan como un desafío.

Sugerencias para la mejora de los aprendizajes en esta área de estudio, para cuarto básico:

- ✓ Implementación de rutina lectora al inicio de la jornada, donde se modele la lectura y se verifique la comprensión de esta.
- ✓ Desarrollar el discurso oral y escrito, por medio de preguntas de opinión, contextualizadas en la realidad actual.
- ✓ Potenciar las habilidades de orden superior en el trabajo diario y evaluaciones de los aprendizajes.
- ✓ Instalar rutinas lectoras con preguntas tipo, que permitan trabajar estas habilidades a lo largo de todo el año escolar.
- ✓ Potenciar el grupo docente de aula, para interactuar en diversos momentos y con diferentes acciones, lo que permitirá abarcar los distintos estilos de aprendizaje.

Se sugiere implementar a nivel transversal tanto en segundo como en cuarto básico:

- ✓ Fortalecer las prácticas pedagógicas potenciando a los docentes con lineamientos claros sobre la implementación efectiva del currículum.
- ✓ Reunión de coordinación para evaluar los avances de los estudiantes mensualmente, por el equipo técnico.
- ✓ Observación de clases, para apoyar al docente implementando acciones que permitan entregar herramientas, competencias y oportunidades a todos los estudiantes, potenciando la retroalimentación del acompañamiento al aula y establecer compromisos con los docentes y fechas para los monitoreos.
- ✓ Establecer procesos de apoyo a estudiantes con resultados descendidos, a fin de intervenir con estrategias de mejora para sus aprendizajes.

- ✓ Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, principalmente en el ámbito de la evaluación y estrategias de enseñanza que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Fortalecimiento de la autoestima escolar, instaurando la cultura de las altas expectativas en los estudiantes.
- ✓ Propiciar un clima favorable para el aprendizaje en aula.
- ✓ Optimización de recursos entregados por el Ministerio de Educación, enfatizando la utilización de estos en la mejora pedagógica, según la realidad de la escuela.
- ✓ Involucrar a los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus hijos, por medio de reuniones efectivas, estrategias personalizadas, acompañamiento de las dificultades presentadas en el hogar, entre otras.
- ✓ Calendarización de evaluaciones y análisis de sus resultados por el equipo técnico, para visualizar avances y posibles intervenciones.
- ✓ Potenciar el trabajo colaborativo entre los docentes para intercambiar metodologías exitosas, compartir dificultades y proponer en conjunto soluciones.
- ✓ Involucrar a la familia en la instalación de una cultura lectora donde todos cumplan un rol.

BIBLIOGRAFÍA

- F, B. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes .
Costa Rica : Euned .
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones . España : Rialp .
- MINEDUC. (2014). Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de
aprendizajes en Chile. Santiago : Mineduc .
- Pedro, L. (s.f.). Evaluación de los aprendizajes . Madrid .
- Ramón, P. (1997). Diagnóstico, Evaluación y Toma de decisiones . España : Rialp
.
- Rioseco, Z. y. (1998). Yo Pienso y aprendo . Santiago : Andres Bello .
- Sanmartí. (2007). Evaluar para Aprender . Barcelona : Graó .
- Santos, M. (1995). La Evaluación: Un proceso de diálogo comprensión y mejora .
Universidad de Malaga .