



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE LENGUAJE DE LA ESCUELA DOMINGO SANTA
MARÍA GONZÁLEZ, COMUNA DE RENCA, REGIÓN
METROPOLITANA.**

Nombre candidata a magister: María Noelia Sánchez Vásquez

Nombre tutor disciplinar: Carmen Bastidas Briceño

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Renca, Agosto 2022



Índice

Resumen.....	5
Introducción	6
Marco teórico.....	9
Marco contextual.....	13
Enfoques pedagógicos y curriculares.....	13
Visión.....	13
Misión	13
Reseña histórica.....	14
Información institucional	15
Estudiantes con subvención especial.....	15
Índice de vulnerabilidad	15
Perfil del estudiante.....	16
Diseño y aplicación de instrumentos.....	17
Justificación de la elección del nivel y asignatura	17
Descripción de los tipos de instrumentos.....	21
Validación de los instrumentos	22
Descripción de la aplicación de los instrumentos.....	23
Pasos para la aplicación de la evaluación nivel de transición I.....	23
Pasos para la aplicación de la evaluación nivel de transición II.....	24
Instrumento Evaluativo Prueba Lenguaje Verbal NT1	26
Instrumento Evaluativo Prueba Lenguaje Verbal NT2.....	28
Rúbrica Evaluación NT1	31
Tabla 1 rúbrica y criterios de evaluación NT1.....	31
Rúbrica Evaluación NT2.....	32
Tabla 2 rúbrica y criterios de evaluación NT2.....	32
Análisis de los resultados.....	34
Nivel de transición I.....	36
Tabla 3 puntaje de evaluación e indicador de logro segmentación silábica	36
Tabla 4 puntaje de evaluación e indicador de logro evaluación metacognitiva	38
Análisis tabla 3 y 4 puntaje de evaluación e indicador de logro.....	39

Gráfico 1 segmentación silábica NT1	40
Análisis gráfico 1 según porcentaje de logro curso NT1	40
Gráfico 2 metacognición NT1	41
Análisis gráfico 2 metacognición según porcentaje de logro curso NT1	41
Análisis general por alumno NT1	42
Tabla 5 indicadores individuales NT1	42
Análisis global tabla 5 NT1	43
Nivel de transición II	44
Tabla 6 puntaje de evaluación e indicador de logro sílaba inicial	44
Tabla 7 puntaje de evaluación e indicador de logro metacognición	45
Análisis tabla 6 y 7 puntaje de evaluación e indicador de logro	45
Gráfico 3 porcentaje de logro curso NT2	46
Análisis gráfico 3 según porcentaje de logro NT2	46
Gráfico 4 metacognición NT2	47
Análisis gráfico 4 metacognición según porcentaje de logro curso NT2	47
Análisis general por alumno NT2	48
Tabla 8 indicadores individuales NT2	48
Análisis global NT2	49
Propuestas remediales	50
Nivel de transición I	50
Núcleo lenguaje verbal	50
Competencias y habilidades	51
Nivel de transición II	51
Núcleo de lenguaje verbal	51
Competencias y habilidades	52
Bibliografía	53
Anexos	54
Imagen de proyección Prueba Lenguaje Verbal NT1	54
Imagen de proyección Prueba Lenguaje Verbal NT2	55
Evaluaciones diagnósticas nivel de transición I	56
Evaluaciones diagnósticas nivel de transición II	90



Autorizaciones evaluación diagnóstica nivel de transición I.....	116
Autorizaciones evaluación diagnóstica nivel de transición II.....	134
Imágenes de la aplicación de la propuesta evaluativa	143

Resumen

La presente propuesta de instrumento evaluativo está basada en un estudio y evaluación diagnóstica sobre la adquisición de habilidades fonológicas en el nivel educativo de transición I y II. Se ha realizado en la escuela Domingo Santa María González, institución municipal perteneciente a la comuna de Renca. Esta evaluación tiene la finalidad de diagnosticar las habilidades necesarias para desarrollar las competencias asociadas a la lectura en estudiantes de educación preescolar de la escuela antes mencionada, luego de la modificación y adaptación de la práctica educativa asociada a la pandemia por coronavirus. Con este propósito se han realizado dos evaluaciones creadas para esta instancia, una para cada nivel educativo, las cuales han sido desarrolladas con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de esta evaluación diagnóstica señalan resultados positivos en los aspectos evaluados e identifica áreas fonológicas con posibilidad de mejora, finaliza con propuestas remediales a la institución encaminadas a dar solución y potenciar las capacidades del alumnado frente a las habilidades previas necesarias para la adquisición de la lectura.

Introducción

La lectura es una herramienta fundamental para desarrollar capacidades cognitivas y de interacción social, adquirir esta habilidad nos abre una ventana de conocimientos en diferentes áreas, permitiendo entender el mundo que nos rodea y su cultura. Su adquisición permite comunicarnos, desarrollando curiosidad e investigación, aumentando el acceso a información. Desde el punto de vista cerebral, estimula la capacidad de atención, memoria, imaginación y razonamiento. Mejora la comprensión al enfrentar nueva información y otros puntos de vista, que pueden extender los esquemas cognitivos actuales. La capacidad de leer implica percibir símbolos y sus correspondientes significados, a través de nuestros sentidos podemos captar este mensaje, se utiliza la vista en las letras escritas y el tacto en caso de sistema Braille, logrando a través de la memoria y asociación su decodificación.

Existen diversos autores que profundizan en este aspecto y definen el proceso de lectura, Montserrat Fons, indica que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito.” (Fons, 2006) Mientras que, La Real Academia define leer como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.” (RAE, 2014) Entendemos que la lectura implica un proceso más profundo que solo la decodificación de los grafemas y su asociación a fonemas, se puede concebir como una actividad interactiva entre el lector y el texto, donde se analizan e interpretan estos significados para generar una comprensión personal, este complejo proceso lo define el autor Antonio Mendoza, señala que “La lectura es un proceso de construcción de significados a partir de estímulos textuales, en la que no solo el texto o la obra son los elementos que aportan informaciones y contenidos, sino que, para que se produzca el verdadero efecto de la lectura, necesariamente, también ha de contarse con las aportaciones del receptor y con la activación de aquellos personales saberes pertinentes para la comprensión de lo expuesto y presentado por el texto” (Mendoza, 2003)

Desde una mirada pedagógica, poseer adecuados hábitos lectores es fundamental no solo en las instancias educativas, sino en el desarrollo de toda nuestra vida, interactuar a través de nuestros sentidos, asignando significado a símbolos y al mensaje que nos entregan, es clave en el proceso de aprendizaje. Las diversas clases impartidas en la etapa escolar están intrínsecamente relacionadas con la lectura, trasciende el área de lenguaje y literatura, se utiliza como medio de transferir conocimientos, promoviendo su práctica a través textos de estudio, presentaciones, evaluación, entre otros. Al analizar la presencia de los textos escritos en cada etapa del aprendizaje y en las diversas disciplinas impartidas, se puede apreciar la transversalidad de la lectura en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente nos vemos enfrentados a una realidad compleja, la pandemia por Coronavirus ha tenido implicancias en el desarrollo habitual educativo, esto incluye la paralización de clases presenciales, ausentismo escolar y la reducción de semanas lectivas, estos han sido algunos factores que pueden influir en el acceso a los contenidos curriculares. Frente a estos conflictos en el acceso a educación, surgen inquietudes sobre la adquisición de las habilidades necesarias para el desarrollo de la lectura, y la comprensión por parte de los alumnos de su importancia. ¿Los estudiantes están preparados para aprender a leer? ¿Poseen las habilidades exigidas para su nivel etario? ¿Los alumnos comprenden lo que aprenden y su relevancia? Al enfrentar estos cuestionamientos, se proponen los siguientes objetivos:

- Conocer la adquisición de habilidades fonológicas planteadas en los objetivos de priorización curricular COVID 19.
- Relacionar las habilidades fonológicas con aspectos metacognitivos del aprendizaje.

Esta propuesta de evaluación diagnóstica, busca conocer y describir la adquisición de contenidos curriculares. La metodología aplicada para el diagnóstico



de estas habilidades, es la implementación de una evaluación individual, concreta, escrita, con alternativas de selección múltiple, realizada directamente con los alumnos, en su sala de clases habitual, con la finalidad de obtener datos directos. Esta metodología permite analizar los datos descriptivamente a través de análisis cualitativos y cuantitativos, y con los resultados obtenidos generar una imagen global de la real adquisición de habilidades fonológicas de este grupo de muestra. Esta evaluación posee dos áreas fundamentales, la primera ligada a determinar la adquisición de los contenidos curriculares y la segunda etapa, evalúa la trascendencia de los contenidos expuestos bajo el análisis metacognitivo. Al ser una evaluación diagnóstica nos entrega la descripción actual de los objetivos propuestos y a través de la recopilación de datos expuestos, entrega propuestas remediales asertivas a la situación actual.

Los contenidos evaluados son seleccionados a partir de en los objetivos de priorización curricular COVID 19 y con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020. Además, complementan su análisis, la evaluación de aspectos metacognitivos, enfocados en conocer la trascendencia de lo aprendido, para que a través del análisis personal el alumno pueda establecer lo que sabe (conocimientos), conocer lo puede hacer con lo que sabe (habilidades) y cómo utiliza en el mundo lo que sabe hacer (actitudes).

Marco teórico

La evaluación educativa es una herramienta fundamental y constante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es una instancia compleja en el que influyen diferentes variables. El concepto de evaluación es un proceso que acompaña constantemente la práctica educativa. R. W. Tyler, a través de su Modelo de Evaluación referida a objetivos, es un representante de este proceso promoviendo una evaluación sistemática. Este autor señala que se necesita comprobar hasta qué grado los objetivos programados han sido alcanzados. Para ello, es preciso compararlos con los resultados obtenidos. Entiende la evaluación como un proceso sistemático, mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivo educativos han sido realmente alcanzados mediante la enseñanza. (Tyler, 1950)

Existen diversas funciones en la evaluación, según la intención evaluativa. La evaluación diagnóstica nos entrega la oportunidad de conocer y detectar logros y posibles dificultades educativas. Este tipo de evaluación está enfocada en conocer los conocimientos previos y actuales que presenta el estudiante, lo cual entrega un punto de partida para generar propuestas pedagógicas actuales y realistas sobre los contenidos evaluados. Este tipo de evaluación permite a través de su análisis determinar habilidades, actitudes, adquisición de contenidos curriculares, y con esto generar una planificación de objetivos de aprendizaje que vayan en línea con el nivel actual del alumnado.

Al analizar los aspectos necesarios para lograr un adecuado inicio de habilidades asociadas a la lectura en la etapa preescolar, se evalúan aspectos fonológicos. La conciencia fonológica se refiere a la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras que componen las oraciones (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica), los elementos intrasilábicos (conciencia intrasilábica) así como los fonemas (conciencia fonética). De todos estos niveles de conciencia fonológica, actualmente existe acuerdo en que la capacidad para manejar las unidades mínimas de las palabras y descubrir la

secuencia de los fonemas que las componen, es el aspecto que más relación presenta con el aprendizaje de la lectura debido a que cuanto mejor se identifiquen los fonemas de una palabra mayor facilidad existirá para asociar los sonidos con sus correspondientes grafemas. (Arancibia, 2012)

Para poder evaluar las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura es necesario entender los procesos cognitivos implicados en ella. Según Cuertos, los procesos realizados al leer son los siguientes:

- Procesos perceptivos, mediante los cuales extraemos información de las formas de las letras y de las palabras.
- Procesos léxicos, los cuales nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica.
- Procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado.
- Procesos semánticos, son los últimos procesos que se realizan al leer y consisten en la extracción del significado de la lectura realizada y su integración en nuestra memoria. (Cuertos, 1990)

Debido a los objetivos propuestos, se busca conocer y describir la adquisición y trascendencia de estos aprendizajes, por tanto, representa la investigación de los sucesos actuales educativos y las posibles consecuencias de la pandemia. El autor J. W. Best, nos indica que "Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, sería imposible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico". (Best, 1982)

Dentro del proceso de investigación, las propuestas evaluativas están enlazadas en una representación de investigación descriptiva enfocada en demostrar los sucesos actuales, Abouhamad, nos indica que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (Tamayo, 2003)

En la actualidad la sociedad se ve enfrentada a diferentes sucesos producto de la pandemia por coronavirus, donde la educación no ha sido la excepción. En mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas, y en 55 países estaban parcialmente abiertas (ya fuera solo en algunos lugares o solo para algunos cursos). Se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo han visto interrumpida su educación por la pandemia. (UNESCO, Interrupción y respuesta educativa, 2021) Agrega además, “Las décadas de progreso lento pero constante en la educación de más niños y niñas en todo el mundo terminaron abruptamente en 2020. En abril, una cifra sin precedentes de 1.400 millones de estudiantes se quedaron fuera de sus escuelas de preescolar, primaria y secundaria en más de 190 países, en un esfuerzo por frenar la propagación del coronavirus”.

Frente a estos conflictos en el acceso a educación, surgen inquietudes sobre la adquisición de las habilidades necesarias para el desarrollo de la lectura, y la comprensión por parte de los alumnos de su importancia. La priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus, responden a esta necesidad, presentando “herramientas de apoyo para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por coronavirus”. (Educación, Priorización Curricular Covid-19 Educación Parvularia, 2020)

Este priorización de objetivos educativos señala que “mantener los objetivos de aprendizaje en torno al desarrollo de habilidades, se propone como una herramienta



estratégica transversal que les permita a los educadores avanzar con todos los niños en la construcción de un aprendizaje de calidad; los niños y jóvenes desarrollarán competencias para integrar los conocimientos de un núcleo de aprendizaje o disciplina y transitar con facilidad entre distintas áreas del saber, para transferir las habilidades a desafíos de la vida cotidiana, así como a futuros desafíos de aprendizaje superior que respondan a sus distintos proyectos personales de vida. (Educación, Priorización Curricular Covid-19 Educación Parvularia, 2020)

Este marco de información nos brinda la oportunidad a través de una evaluación, de conocer las posibles consecuencias que ha tenido la pandemia en el contexto educativo y los reales alcances de los objetivos propuestos para el nivel educativo de transición I y II.

Marco contextual

Enfoques pedagógicos y curriculares

El proyecto pedagógico y curricular de la escuela Domingo Santa María González, se alimenta del enfoque socio constructivista, que desde una concepción social del conocimiento y el carácter relacional del aprendizaje, busca que el estudiante sea el constructor de su propio proceso; del enfoque crítico, desde el cual se entiende que el currículum refleja una mirada política ideológica que debe ser problematizada desde la construcción de conocimiento situado; y el enfoque inclusivo que reconoce formas de discriminación sexistas, racistas, intelectuales, religiosas y culturales que impactan en la selección del currículum y el desarrollo de experiencias de aprendizajes al interior de la escuela.

Visión

Aspiramos a ser una escuela en el que se valore la infancia, en el que se promueva la empatía, sensibilidad y colaboración entre los niños, niñas y jóvenes, con el objetivo de formar personas integrales, que valoren la diversidad cultural y que promuevan en toda instancia y lugar el respeto irrestricto a los derechos humanos, como marco bajo el cual se resuelvan las diferencias entre las personas y la sociedad.

Misión

Nuestra escuela busca construir una experiencia educativa para niños, niñas y jóvenes que se caracterice por la participación, el fuerte sentido de comunidad y la promoción de aprendizajes contextualizados, integrales y orientados al desarrollo de su capacidad expresiva, que les permita vincularse con su entorno y comprometerse con la mejora de las problemáticas que afectan a su comunidad,



reconociéndose, para ello, como sujetos de derechos con un sentido de empatía y solidaridad.

Reseña histórica

La Escuela Domingo Santa María González fue creada en el año 1928. Es producto de la fusión de dos Escuelas, las N° 70 y N° 210, de la comuna de Renca. El Decreto de creación le asignó el N° 64 y la clasificó como de segunda clase, incompleta y coeducacional. Su primer local fue parte de la casona que existía al costado del edificio municipal. Posteriormente se trasladó a un local ubicado en la calle Balmaceda, frente a la parroquia “El Señor de Renca” y en el año 1961 inicia sus actividades en el que actualmente es su local; en este mismo edificio se crea la escuela nocturna que fue conocida con el N° 114. Posteriormente, se fusiona la Escuela N° 64 y N° 114 pasando a constituir el actual Colegio D N° 318, para atender sólo a varones. Invitados a poner nombre al Colegio se acordó nominarla como “Domingo Santa María González”, en homenaje al ilustre personaje que ocupó el cargo de presidente de la República entre los años 1881 y 1886, y quien fuera propulsor de la educación y las leyes laicas. El ministerio de Educación por Resolución Exenta N° 3404 del 31 de octubre de 94 oficializó el nombre del colegio. Fue premiado con la excelencia docente por los bienios 96 - 97, 98 - 99, 2000 - 2001, 2004 – 2005 Y 2006 - 2007. En octubre del año 2002 se hace entrega de nuevas dependencias que permitieron, a contar del año 2003, incorporar el Colegio a la Jornada Escolar Completa. A partir del año 2019, la Escuela abre sus puertas a la incorporación de estudiantes mujeres conforme a lo planteado en la ley de inclusión y las demandas de educación no sexista. El proceso de apertura de la Escuela al ingreso de damas se planifica de manera paulatina y sostenida, comenzando por los cursos de párvulos en el año 1(2019) para la incorporación posterior del 1° ciclo en el año 2(2020), y el 2° ciclo en el año 3(2021).

Información institucional

Escuela Domingo Santa María González	
Dirección	Domingo Santa María 4383, comuna Renca
Director	Daniel Garay
Sostenedor	Corporación Municipal de Renca
Dependencia	Municipal
Cantidad total de alumnos	597
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia y Educación Básica
RBD	10202
Orientación religiosa	Laica
Reconocimiento Oficial	Según Resolución Exenta 905 De Fecha 31/03/1982

Estudiantes con subvención especial

N° de alumnos Prioritarios y preferente párvulos	47 /15
N° de alumnos Prioritarios y preferente básica	339 / 124
N° Alumnos en PIE	123
N° estudiantes con NEE Permanentes	26
N° estudiantes NEE Transitorias	97

Índice de vulnerabilidad

Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
%	67.20	69.30	73.62	79.00	78.9	80.6	85,5	92,3



Perfil del estudiante

Las y los estudiantes de la Escuela Domingo Santa María González se encuentran en permanente crecimiento. Para ello se espera que dicho crecimiento sea con un desarrollo integral del sujeto, considerando las distintas dimensiones, conocidas por algunos autores como inteligencias múltiples. Respecto de lo cognitivo, se busca desarrollar sujetos autónomos y con capacidades de autoaprendizaje, que cuenten con herramientas básicas que les permita desenvolverse en comunidad, donde se valore el estudio, como una práctica que les permite interpretar el mundo y vincularse a él con sentido y trascendencia. En este plano, se busca que niños y niñas puedan desarrollar diversas habilidades y capacidades que los vinculen con ámbitos distintos del conocimiento como el académico, artístico y deportivo. Respecto de lo emocional y lo relacional, se espera que los y las estudiantes sean personas que sepan vivir en comunidad, desde prácticas de solidaridad, apoyo mutuo, empatía y vocación de servicio social. Para ello, deben ser sujetos capaces de reconocer sus errores y dispuestos a mejorar y reparar en el otro o la otra, cuando a propósito de su actuar se generen daños o impactos. El perfil señalado debe ser promovido por el Proyecto educativo institucional y todos los actores que lo componen, donde el mundo adulto es quien debe generar las condiciones y acompañar a los y las estudiantes en dicho desarrollo. (Directivo, 2020-2022)

Diseño y aplicación de instrumentos

Justificación de la elección del nivel y asignatura

A partir de las necesidades educativas de aprendizaje detectadas en el desempeño profesional, y en la búsqueda de propuestas metodológicas que beneficien el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades y competencias en función de favorecer el acceso a los nuevos conocimientos, se decide abordar la etapa inicial de lectoescritura, específicamente conciencia fonológica correspondiente al núcleo de lenguaje verbal, en los niveles I y II de transición, mediante la aplicación de dos evaluaciones diagnósticas que entreguen información relevante sobre el estado actual de la habilidad metalingüística, y el posible impacto que pudiese existir en ella a causa de la pandemia covid-19. En la etapa de la infancia, una baja estimulación en la comunicación verbal puede presentar consecuencias no solo a nivel de lenguaje expresivo y comprensivo, sino también en el acceso al conocimiento, debido a que el lenguaje está íntimamente relacionado con la capacidad de razonamiento y abstracción.

En relación con lo planteado, la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura declara lo siguiente:

“Más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al impacto del cierre de escuelas a causa de la COVID-19. Según el estudio, el número de niños que carecen de las competencias básicas de lectura se encontraba en una curva descendente antes de la pandemia, y se esperaba que pasara de 483 millones a 460 millones en 2020. Sin embargo, como consecuencia de la pandemia, el número de niños con dificultades se disparó hasta los 584 millones en 2020, aumentando en más de un 20% y anulando los avances conseguidos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos.” (UNESCO, Pauta de Diseño Universal para el aprendizaje, 2022).

Por lo tanto, resulta fundamental prevenir las posibles dificultades de aprendizaje que puedan surgir a partir del contexto histórico actual.

Para la realización de las evaluaciones diagnósticas, se escogieron dos objetivos de aprendizaje curriculares priorizados dictados por el ministerio de educación, correspondiente a los niveles escogidos y al contenido a tratar, en este caso conciencia fonológica.

Los objetivos de aprendizaje priorizados por nivel son los siguientes:

Tramo III, Nivel Transición, Nivel 1 OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Tramo III, Nivel Transición, Nivel 2 OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Es importante mencionar que producto de la emergencia sanitaria, el ministerio de educación estableció objetivos curriculares priorizados.

En relación a los objetivos escogidos para la confección del instrumento, se decide evaluar la conciencia silábica, mediante la segmentación de sílabas en el caso del nivel de transición 1 y el reconocimiento de sílaba inicial en el caso del nivel de transición 2, a modo de prerrequisito para el trabajo de la conciencia fonológica.

En primera instancia, es necesario que el estudiante afiance la conciencia de que las palabras orales están compuestas por sílabas y que éstas a su vez, están formadas por fonemas (sonidos), de esta manera, el alumno aprende a identificar los sonidos iniciales de las palabras mediante la utilización de la segmentación silábica, descubriendo la secuencia de sonidos que la compone. Todo esto permite al educando, adquirir la correspondencia entre fonema-grafema.

“No todas las tareas de manipulación fonológica tienen el mismo grado de dificultad, de manera que unas aparecen antes y otras de manera simultánea con el aprendizaje de la lectura. Las más elementales son la habilidad de segmentar en palabras y sílabas, la detección de rimas o de los sonidos iniciales de las palabras.” (Defior, 2000).

Por otra parte, en el proceso de evaluación y en el diseño del instrumento a aplicar, se utilizarán principios del diseño universal de aprendizaje (DUA), debido a que se considera como una estrategia que aborda las diversas necesidades que presenta el estudiante, optimizando su acceso a la evaluación y/o aprendizaje. Es decir, el DUA, considera que los contenidos establecidos en las bases curriculares deben ser abordados de forma integral a la realidad que presente el alumno, estipulando que la barrera no se encuentra en el contenido, sino, es la forma de entrada al acceso de esta información o las adaptaciones correspondientes que se deben realizar para su óptima evaluación y una correcta planificación de la enseñanza en las prácticas al interior del aula. Es por ello, que se han utilizado dos principios DUA, los cuales son:

- Principio: Proporcione múltiples formas de representación.
- Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión.
- Punto de verificación 3.1. Activar o sustituir los conocimientos previos.

Se considera este punto de verificación al inicio de cada evaluación, mediante preguntas abiertas de activación de conocimientos previos, para que los estudiantes logren establecer conexiones con los conceptos necesarios, para asimilarlos y utilizarlos en la evaluación que experimentará en la clase.

- Pauta 2: Proporcione opciones para la percepción.
- Punto de verificación 1.3. Ofrecer alternativas para la información visual.

Al momento de activar el conocimiento previo a la evaluación, se utilizará apoyo visual mediante imágenes para su diversificación, lo mismo ocurrirá en la propuesta



evaluativa. De esta forma, se entregará la información de forma visual para facilitar la relación y comprensión de éstos, se proporcionarán descripciones con la voz para todas las imágenes y así lograr la correcta interpretación y significado por parte del estudiante.

- Principio: Proporcione múltiples formas de compromiso.
- Pauta 9: Proporcione opciones para la autorregulación.
- Punto de verificación 9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.

Se utilizará este punto de verificación al cierre de cada evaluación, mediante preguntas metacognitivas, para invitar al estudiante a pensar en su motivación individual mediante la conciencia de los conocimientos evaluados y la auto observación de sus procesos individuales. Se espera que sea capaz de establecer objetivos mediante la reflexión, en un instante positivo, relajado, para así evitar frustraciones y ansiedades al momento de querer alcanzarlos.

Descripción de los tipos de instrumentos

El instrumento a evaluar en los dos niveles seleccionados se conforma de una prueba, la cual favorecerá el proceso de codificación del mensaje escrito, relacionándolo con el contenido del objetivo a tratar, en este caso la conciencia fonológica.

“En cuanto a los conocimientos pedagógicos, la educadora debe (...) promover el interés y la curiosidad por el lenguaje escrito, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura en contextos lúdicos y de interés para los niños.” (Educación, Programa pedagógico primer y segundo nivel de transición, 2019)

Para el nivel de transición 1, el instrumento de evaluación estará compuesto por dos ítems, en el primero el objetivo de aprendizaje a evaluar será la identificación de sílabas de diversas palabras conocidas por el alumnado, y el indicador de logro nos mostrará si el alumno es capaz de separar las sílabas aplaudiendo con sus manos el fonema o sonido representado de forma pictórica.

El segundo ítem de evaluación consta de preguntas metacognitivas, las cuales, en conjunto con la mediación de la evaluadora, el alumno demostrará sus competencias reflexivas y de aplicación de los conocimientos vistos en la práctica.

En el nivel de transición 2, el instrumento de evaluación también estará compuesto de dos ítems, el objetivo a evaluar es el reconocimiento de sílaba inicial, compuesta por la consonante M más vocal (a, e, i, o, u), y el indicador de logro será la asociación con el grafema ubicándolo según corresponda, y finalmente se evaluará de forma oral mediante preguntas metacognitivas las habilidades reflexivas frente a la instancia evaluativa.

Validación de los instrumentos



CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de director de la escuela Domingo Santa María González y mediante la presente, certifico que la Sra. María Noelia Sánchez Vásquez, RUN 16149217-5 en su calidad de psicopedagoga, ha elaborado el instrumento de evaluación "Evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II ". El cual ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19, y en el cual se observan en forma ordenada, explícita y clara los indicadores a medir, categorías de medición y progresión del proceso evaluativo.

Por otra parte, se visualiza la incorporación de los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) el cual aborda las diversas necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes optimizando su acceso a la evaluación, lo que favorece el valor de este instrumento evaluativo.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.


Daniel Garay
Director Escuela Domingo Santa María González



Descripción de la aplicación de los instrumentos

Pasos para la aplicación de la evaluación nivel de transición I

1. La evaluadora saludará a los estudiantes amablemente, luego explicará el objetivo de la evaluación, indicando a los alumnos: Hoy conoceremos si pueden separar y contar las sílabas de una palabra.
2. Los invitará a jugar a separar sílabas aplaudiendo con las manos, para ello, se mostrará una imagen ubicada en la pizarra del personaje Sonic con su nombre escrito, con la finalidad de activar los conocimientos previos del estudiante con un tema de su interés.
3. Se anima al estudiante a jugar a leer lo que está escrito mediante las siguientes preguntas: ¿Qué piensas que dice aquí?, ¿Por qué?, ¿Conoces alguna de estas vocales?
4. Se incentiva a explorar la palabra por medio de diversas acciones; por ejemplo, descubrir cuántas vocales tiene la palabra, identificar cuantas sílabas tiene.
5. Se invitará a los alumnos a jugar a aplaudir las silabas que contenga la palabra Sonic con las manos.
6. Posteriormente, la evaluadora entregará el instrumento a cada estudiante, leyendo en voz alta las instrucciones y mediando la situación evaluativa en el transcurso de esta.
7. Supervisar y apoyar constantemente el primer ítem de la evaluación.
8. Al finalizar todos los alumnos el primer ítem, se dará inicio a la segunda parte evaluativa, en donde la evaluadora preguntará en voz alta las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué trabajamos en la clase de hoy?, ¿Cómo lo hemos hecho?, ¿Para qué sirve lo que aprendimos hoy?, en cada pregunta, la evaluadora solicitará a los estudiantes que encierren en un círculo el dibujo que represente la respuesta que ellos consideren correcta.

Pasos para la aplicación de la evaluación nivel de transición II

1. La evaluadora saludará a los estudiantes amablemente, luego explicará el objetivo de la evaluación, indicando a los alumnos: Hoy sabremos si conocen el sonido de cómo comienzan algunas palabras.
2. Se indicará que jugarán a identificar el sonido inicial de las palabras que comiencen con las sílabas ma, me, mi, mo, mu, realizando la siguiente pregunta: ¿Qué palabras recuerdas que se inician con las sílabas ma, me, mi, mo, mu? Promover respuestas de los alumnos.
3. Se solicita a los estudiantes que indiquen palabras que comiencen con la sílaba ma, luego con sílaba me, a continuación con sílaba mi y finaliza, preguntando palabras que comiencen con sílaba mo. Fomentar participación.
4. Se proyectará el personaje Minions con su nombre escrito ubicado en la pizarra con la finalidad de activar los conocimientos previos del estudiante, y relacionarlo con el fonema M más vocal.
5. Se anima al alumno a jugar a leer lo que está escrito mediante las siguientes preguntas: ¿Qué piensas que dice aquí? ¿Por qué? ¿Conoces alguna de estas letras? ¿Dónde se encontrará la M? ¿Junto a qué vocal?
6. Se incentiva a explorar la palabra por medio de diversas acciones; por ejemplo, buscar las sílabas, descubrir cuántas sílabas tiene la palabra, cuál es la sílaba inicial, para eso la evaluadora tapaná la sílaba inicial e invitará a los estudiantes a descubrir cuál es la sílaba inicial faltante.
7. Posteriormente se entregará la evaluación a cada alumno, en donde se explicarán las instrucciones de forma oral, y a través de mediación la evaluadora acompañará a los estudiantes a colorear la sílaba inicial (ma, me, mi, mo, mu) que falta en la palabra.
8. Finalmente se cierra la evaluación con las siguientes preguntas metacognitivas, en donde los alumnos deberán responder de forma oral: ¿Qué trabajamos en la clase? ¿Lograste identificar la sílaba inicial de las palabras presentadas? ¿Qué palabra se te hizo más difícil?

9. Se realiza una última pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?, solicitando al estudiante entregar su respuesta mediante la realización de un dibujo a libre elección.

Instrumento Evaluativo Prueba Lenguaje Verbal NT1

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Qué trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Instrumento Evaluativo Prueba Lenguaje Verbal NT2

Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	mo
	ma
	m

 - sa	me
	mi
	mu

 -cró-fo-no	m
	mo
	mi



-chi-la

mo

mi

m



-ñe-ca

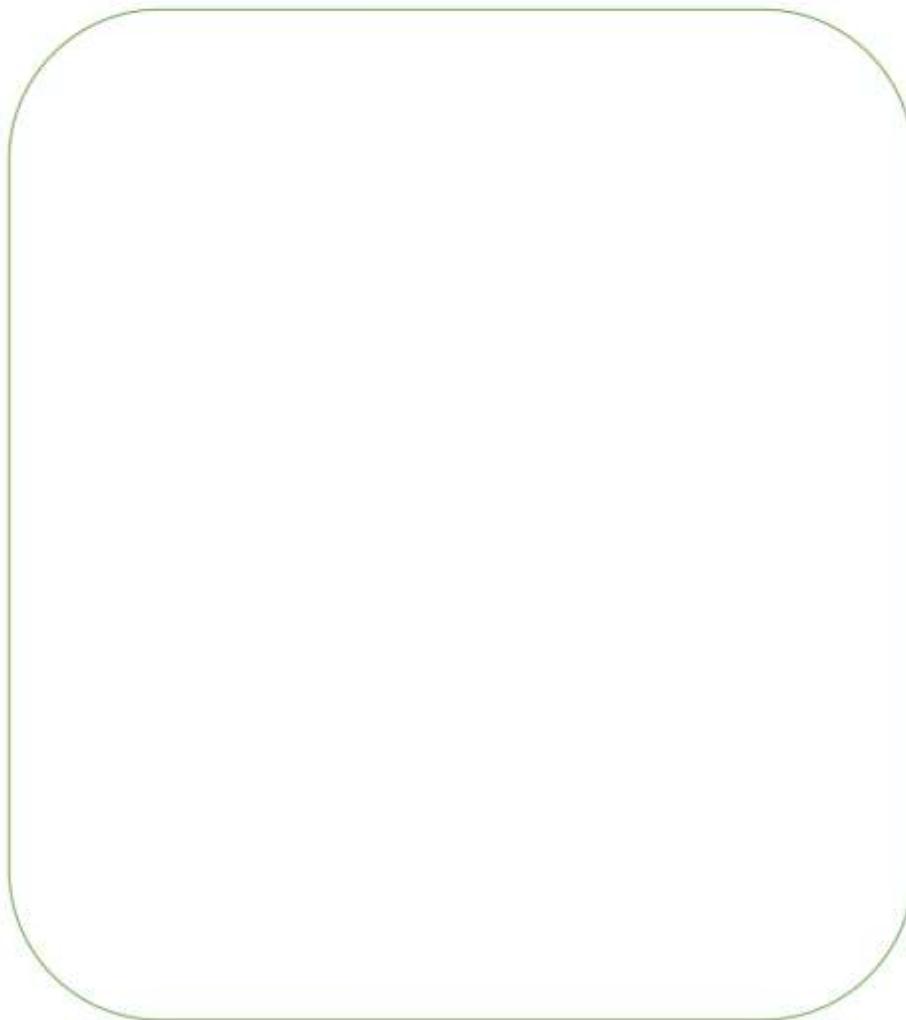
mo

m

mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Rúbrica Evaluación NT1

Tabla 1 rúbrica y criterios de evaluación NT1

RÚBRICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Aspectos a evaluar	Logrado	Por lograr
Segmentación Silábica	Logra segmentar en sílabas, palabras monosilábicas, bisilábicas y trisilábicas.	Con bastante dificultad, logra segmentar en sílabas, palabras monosilábicas y bisilábicas.
Competencias Y Habilidades	Demuestra conocimiento de sus fortalezas y debilidades que posee al momento de enfrentarse a la evaluación, auto gestiona de forma efectiva su aprendizaje reflexionando sobre el propósito de este.	Con bastante dificultad demuestra conocimiento de sus fortalezas y debilidades que posee al momento de enfrentarse a la evaluación, lo mismo ocurre al momento de reflexionar sobre el propósito de este.
Actitud	El estudiante observa atento, sigue instrucciones y refleja una buena disposición durante la evaluación.	Con bastante dificultad, el estudiante logra poner atención, lo mismo ocurre en el seguimiento de instrucciones, y en la disposición frente a la actividad realizada durante la evaluación.

Fuente: Elaboración propia

Rúbrica Evaluación NT2

Tabla 2 rúbrica y criterios de evaluación NT2

RÚBRICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Aspectos a evaluar	Muy bien	Por lograr
Identificación sílaba inicial	Logra identificar imágenes que comiencen con la sílaba ma, me, mi, mo, mu, en palabras monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y poli silábicas.	Con bastante dificultad, logra identificar imágenes que comiencen con la sílaba ma, me, mi, mo, mu, en palabras monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y poli silábicas.
Competencias Y Habilidades	Demuestra conocimiento de sus fortalezas y debilidades que posee al momento de enfrentarse a la evaluación, auto gestiona de forma efectiva su aprendizaje reflexionando sobre el propósito de este, siendo capaz de expresarlo mediante el dibujo.	Con bastante dificultad demuestra conocimiento de sus fortalezas y debilidades que posee al momento de enfrentarse a la evaluación, lo mismo ocurre al momento de reflexionar sobre el propósito de este, no logrando expresar en dibujo lo propuesto.
Actitud	El estudiante observa atento, sigue instrucciones y refleja una buena	Con bastante dificultad, el estudiante logra poner atención, lo mismo ocurre en el seguimiento de instrucciones, y en la disposición

	disposición durante la evaluación.	frente a la actividad realizada durante la evaluación.
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados

El instrumento de evaluación aplicado en la asignatura núcleo de lenguaje verbal correspondiente al nivel de transición I y II, se efectuó en la sala de clases y se aplicó a todos los estudiantes presentes, los cuales alcanzan la cifra de 17 alumnos de un total de 31 en NT1 y 9 estudiantes de un total de 23 en el caso de NT2. En relación con los resultados obtenidos, estos se dividieron por cada uno de los ítems que componen ambas pruebas. En el caso de NT1, el objetivo a tratar en la primera parte del instrumento fue el objetivo de aprendizaje número 3 “descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales”, y el aspecto a evaluar es la segmentación silábica, es decir, si el alumno logró identificar la cantidad de sílabas representándolas de forma pictórica.

Respecto al nivel de transición II, el objetivo a evaluar fue el OA 7, reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas, en donde se evaluó si el estudiante identificó la sílaba inicial de palabras monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas.

El criterio de evaluación utilizado en ambos cursos en la revisión del primer ítem se conforma por indicadores de logro, los cuales a su vez están compuestos por logrado, medianamente logrado y no logrado. En el caso de NT1, se considera el indicador logrado cuando el estudiante presenta desde 6 a 5 preguntas correctas, medianamente logrado a partir de 4 a 3 preguntas correctas, y no logrado cuando presente 2, 1 o 0 preguntas correctas. Respecto a NT2, se obtiene el indicador logrado con 5 a 4 preguntas correctas, medianamente logrado a partir de 3 preguntas correctas y no logrado desde 2, 1 o 0 preguntas correctas.

El segundo ítem de evaluación, en el caso de nivel de transición I, se compone de tres preguntas metacognitivas. En la respuesta de la primera de ellas se refleja si el alumno es consciente de su situación de aprendizaje logrando

identificar o no correctamente la actividad realizada durante la evaluación , en la segunda pregunta se evidencia la autogestión del aprendizaje alcanzado por el alumno , en donde el niño es capaz de reflexionar sobre el comportamiento que tuvo en este proceso y si logro cumplir o no con el objetivo trabajado, finalmente la tercera pregunta trata de competencias y habilidades, en la cual el alumno reflexiona sobre los contenidos tratados y el propósito de este. El criterio de evaluación para las tres preguntas estará compuesto por indicadores de logro conformados por logrado en el caso de responder las 3 preguntas de forma correcta, medianamente logrado si contestó dos preguntas de forma correcta y no logrado si contestó una o ninguna respuesta de forma correcta.

Con relación al segundo ítem correspondiente a nivel de transición II, se evaluó las competencias y habilidades reflexivas mediante la realización de un dibujo a modo de respuesta de la pregunta metacognitiva propuesta. El criterio de evaluación se compone por los indicadores logrado o no logrado según la realización del dibujo solicitado y su respectiva explicación.

A partir del puntaje obtenido en ambos ítems se clasificó a los estudiantes en distintos niveles según el desempeño en las pruebas realizadas, los cuales están compuestos por nivel alto que abarca desde el 100% al 90%, nivel medio alto que va desde el 89% hasta el 79%, nivel medio que corresponde desde el 78% al 50%, nivel medio bajo que parte desde el 49 % hasta el 25 % y nivel bajo que empieza en el 25 % hasta el 0%.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos por alumno en la evaluación diagnóstica realizada a los niveles NT1 Y NT2. Los puntajes se exhiben en la siguiente tabla de datos, los cuales se encuentran divididos por cada ítem que compone la prueba, en conjunto al indicador de logro obtenido en cada uno de ellos. Posteriormente se presentan los gráficos con el porcentaje de logro alcanzado por curso, finalmente se expone el nivel conseguido por cada estudiante según el porcentaje obtenido en la totalidad del instrumento aplicado.

Nivel de transición I

Tabla 3 puntaje de evaluación e indicador de logro segmentación silábica

ÍTEM I EVALUACIÓN SEGMENTACIÓN SILÁBICA			
Estudiante	Correctas	Incorrectas	Indicador de
NT1	Ítem I	Ítem I	logro ítem I
1	2	4	No logrado
2	5	1	Logrado
3	6	0	Logrado
4	6	0	Logrado
5	6	0	Logrado
6	2	4	No logrado
7	5	No marca (1)	Logrado
8	6	0	Logrado
9	6	0	Logrado

10	6	0	Logrado
11	3	3	Medianamente logrado
12	1	5	No logrado
13	6	0	Logrado
14	3	No marca (3)	Medianamente logrado
15	5	1	Logrado
16	4	2	Medianamente logrado
17	No marca	No marca	No logrado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 puntaje de evaluación e indicador de logro evaluación metacognitiva

ÍTEM II EVALUACIÓN METACOGNITIVA			
Estudiante	Correctas	Incorrectas	Indicador de logro ítem II
NT1	Ítem II	Ítem II	
1	1	No marca (2)	No logrado
2	3	0	logrado
3	2	1	Medianamente logrado
4	3	0	Logrado
5	2	1	Medianamente logrado
6	2	1	Medianamente logrado
7	2	1	Medianamente logrado
8	3	0	Logrado
9	3	0	Logrado
10	3	0	Logrado
11	3	0	Logrado
12	3	0	Logrado

13	3	0	Logrado
14	3	0	Logrado
15	3	0	Logrado
16	3	0	Logrado
17	No marca	No marca	No logrado

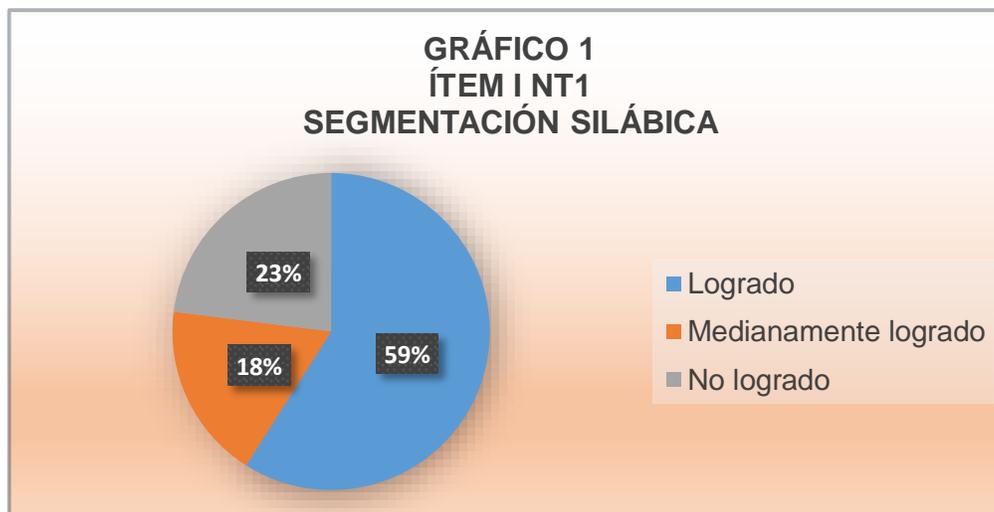
Fuente: Elaboración propia

Análisis tabla 3 y 4 puntaje de evaluación e indicador de logro

En el primer ítem, como resultado 10 estudiantes obtuvieron logrado, 3 de ellos medianamente logrado y finalmente 4 estudiantes obtuvieron no logrado.

En el segundo ítem, extrayendo los resultados por cada pregunta que contiene la prueba, evidencia que en la primera pregunta 13 estudiantes alcanzan logrado y 4 de ellos obtienen no logrado, en la segunda pregunta 15 estudiantes obtienen logrado y 2 de ellos no logrado y en la última pregunta 14 estudiantes obtienen logrado y 3 de ellos no logrado, por lo tanto, en el total de las 3 preguntas 11 alumnos obtienen logrado, 4 estudiantes medianamente logrado y 2 niños obtienen no logrado.

Gráfico 1 segmentación silábica NT1

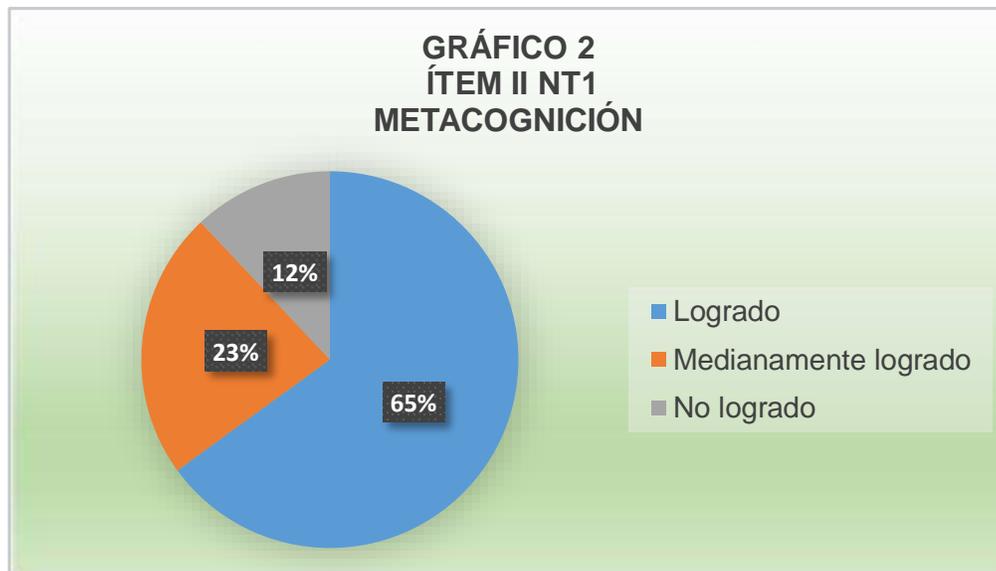


Fuente: Elaboración propia

Análisis gráfico 1 según porcentaje de logro curso NT1

El porcentaje de logro correspondiente al ítem I en el nivel NT1, demuestra que el 59% de estudiantes alcanzan el indicador logrado, el 23% medianamente logrado y el 18% de alumnos obtienen no logrado, lo que evidencia que más del cincuenta por ciento consigue los contenidos curriculares evaluados, y menos del 20% no logra los objetivos calificados.

Gráfico 2 metacognición NT1



Fuente: Elaboración propia

Análisis gráfico 2 metacognición según porcentaje de logro curso NT1

El gráfico número correspondiente al porcentaje de logro obtenido en el ítem II, refleja que el 65% de estudiantes consiguen el indicador logrado, un 23% de alumnos y finalmente el 12% de alumnos obtienen no logrado, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes logran los contenidos evaluados y solo un pequeño grupo no lo consigue.

Análisis general por alumno NT1

Prosiguiendo, se detallan los resultados obtenidos por estudiante a partir del puntaje obtenido en el ítem II y II, clasificándolos en porcentaje de logro y nivel alcanzado:

Tabla 5 indicadores individuales NT1

INDICADORES INDIVIDUALES NT1			
Estudiante NT1	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro	Nivel alcanzado
1	3	33,3%	Medio bajo
2	8	88,8%	Medio alto
3	8	88,8%	Medio alto
4	9	100%	Alto
5	8	88,8%	Medio alto
6	3	33,3%	Medio bajo
7	7	77,7%	Medio
8	9	100%	Alto
9	9	100%	Alto
10	9	100%	Alto
11	7	77,7%	Medio
12	4	44,4%	Medio bajo
13	9	100%	Alto
14	6	66,6%	Medio
15	8	88,8%	Medio alto
16	7	77,7%	Medio
17	0	0%	Bajo

Fuente: Elaboración propia

Análisis global tabla 5 NT1

A partir de los datos expuestos, 5 estudiantes alcanzan el nivel alto, 4 nivel medio alto, otros 4 obtienen nivel medio, 3 estudiantes logran el nivel medio bajo como también 1 niño consigue el nivel bajo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes cumplen con los estándares solicitados por la evaluación.

En función de los antecedentes reflejados en la tabla de indicadores, gráficos por ítem y niveles alcanzados por alumno, se puede concluir que los resultados obtenidos por indicador y porcentaje de logro son positivos, al evidenciar que la mayor parte de estudiantes obtienen el indicador logrado en segmentación silábica y competencias y habilidades metacognitivas, lo que conlleva que se categoricen en nivel alto y medio alto, además, existe concordancia entre los resultados obtenidos en el ítem I y II siendo similares ambos resultados, es importante mencionar, gran cantidad de ellos requirió de mediación al momento de enfrentarse a la evaluación para alcanzar el resultado correcto, por otra parte, existe un gran porcentaje de alumnos que logran medianamente los objetivos y una menor cantidad no logran los contenidos curriculares según nivel.

Nivel de transición II

Tabla 6 puntaje de evaluación e indicador de logro sílaba inicial

PUNTAJE DE EVALUACIÓN E INDICADOR DE LOGRO SÍLABA INICIAL			
Estudiante NT2	Correctas Ítem I	Incorrectas Ítem I	Indicador de logro ítem I
1	5	0	Logrado
2	3	2	Medianamente logrado
3	2	3	No logrado
4	3	2	Medianamente logrado
5	5	0	Logrado
6	3	2	Medianamente logrado
7	4	1	Logrado
8	3	2	Medianamente logrado
9	2	3	No logrado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 puntaje de evaluación e indicador de logro metacognición

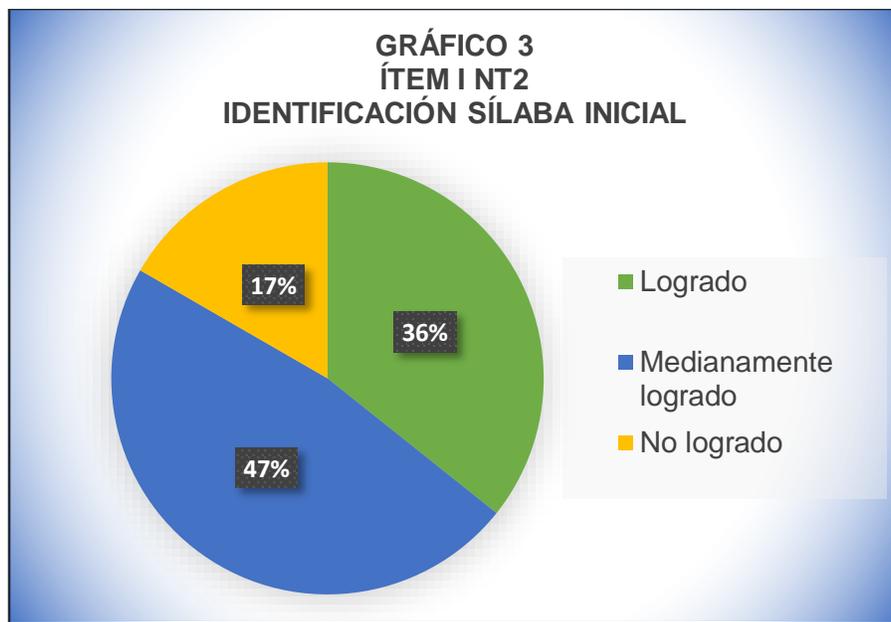
PUNTAJE DE EVALUACIÓN E INDICADOR DE LOGRO METACOGNICIÓN			
Estudiante NT2	Correctas Ítem II	Incorrectas Ítem II	Indicador de logro ítem II
1	1	0	Logrado
2	1	0	Logrado
3	1	0	Logrado
4	1	0	Logrado
5	1	0	Logrado
6	1	0	Logrado
7	1	0	Logrado
8	1	0	Logrado
9	1	0	Logrado

Fuente: Elaboración propia

Análisis tabla 6 y 7 puntaje de evaluación e indicador de logro

A partir de los resultados reflejados en la tabla de datos 6 y 7 correspondiente al primer ítem de la evaluación diagnóstica, 3 estudiantes alcanzan el indicador logrado, 4 de ellos medianamente logrado, y dos alumnos obtienen no logrado. Con relación al segundo ítem, la totalidad de los estudiantes evaluados obtienen el indicador logrado.

Gráfico 3 porcentaje de logro curso NT2

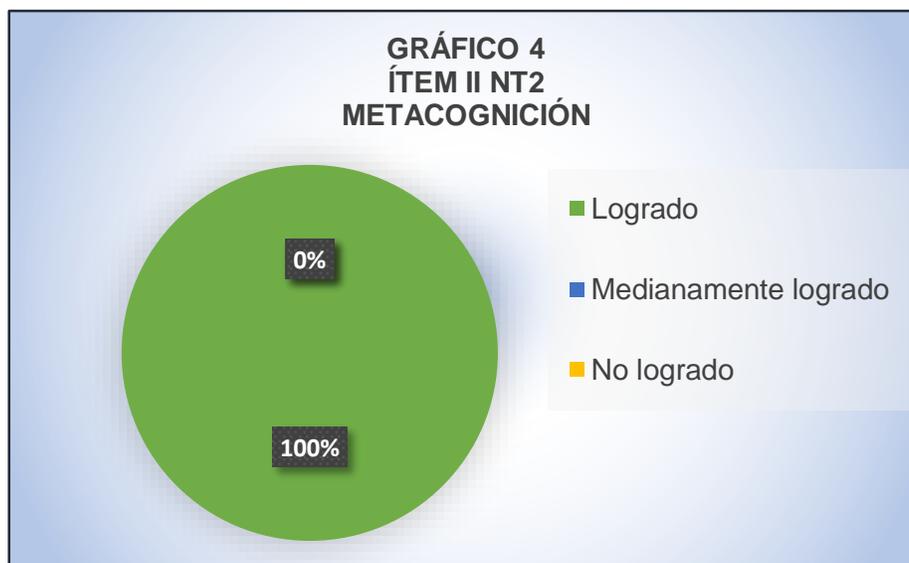


Fuente: Elaboración propia

Análisis gráfico 3 según porcentaje de logro NT2

El porcentaje de logro correspondiente al ítem I en el nivel NT2, demuestra que el 36% de estudiantes alcanzan el indicador logrado, el 47% medianamente logrado y el 17% de alumnos obtienen no logrado. Casi el 50 por ciento de los alumnos logran con dificultad el reconocimiento de sílaba inicial mientras que casi un tercio de los estudiantes logran de forma independiente las competencias solicitadas.

Gráfico 4 metacognición NT2



Fuente: Elaboración propia

Análisis gráfico 4 metacognición según porcentaje de logro curso NT2

El gráfico correspondiente al porcentaje de logro obtenido en el ítem II, refleja que el 100% de estudiantes consiguen el indicador logrado, por consiguiente, se puede indicar que todos los alumnos de la clase consiguen comprender la trascendencia de los contenidos tratados.

Análisis general por alumno NT2

A continuación, se especifican los resultados conseguidos por alumno a partir del puntaje obtenido en el ítem II y II, clasificándolos en porcentaje de logro y nivel alcanzado:

Tabla 8 indicadores individuales NT2

INDICADORES INDIVIDUALES NT2			
Estudiante NT1	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro	Nivel alcanzado
1	6	100%	Alto
2	4	66,6%	Medio
3	3	50%	Medio
4	4	66,6%	Medio
5	6	100%	Alto
6	4	66,6%	Medio
7	5	83,3%	Medio alto
8	4	66,6%	Medio
9	3	50%	Medio

Fuente: Elaboración propia



Análisis global NT2

Considerando los resultados obtenidos en el ítem I y II, 2 estudiantes alcanzan nivel alto, 1 de ellos nivel medio alto, 6 obtienen nivel medio, y ninguno de ellos presenta nivel medio bajo o bajo, por tanto, el nivel medio es el que abarca mayor cantidad de estudiantes. A partir de lo expuesto se deduce que, si bien el nivel obtenido refleja que los contenidos no son conseguidos en su totalidad, los resultados son satisfactorios.

A partir de los resultados en la tabla 8 de indicadores, gráficos y niveles, se concluye que existe gran diferencia entre las habilidades correspondientes al objetivo curricular evaluado, en este caso la adquisición de sílaba inicial, y las competencias metacognitivas alcanzadas por los estudiantes mediante el ejercicio reflexivo propuesto, la cual fue lograda por todo el curso. Por otra parte, la mayor cantidad de alumnos obtienen el indicador medianamente logrado en el primer ítem, lo que significa que de un total de 5 preguntas solo tres se respondieron de forma correcta, en donde los estudiantes lograron trabajar en la evaluación a través de mediación personalizada e intervención en el seguimiento de instrucciones.

Propuestas remediales

En consideración del análisis realizado a partir de los resultados obtenidos en los niveles NT1 y NT2, se plantean las siguientes propuestas remediales por nivel:

Nivel de transición I

Núcleo lenguaje verbal

- Promover la asistencia a clases para lograr una continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar la adquisición de la conciencia fonológica mediante la identificación y manipulación de los fonemas con palabras significativas para los alumnos, con la finalidad de generar un impacto positivo en la adquisición de este y así mejorar las diferencias en los resultados de porcentaje por estudiante.
- Entregar los contenidos curriculares en pequeños grupos garantizando la mediación individual y el correcto entendimiento de instrucciones y contenidos a tratar.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes felicitándolos por los pequeños logros conseguidos, de esta forma obtienen confianza al momento de realizar actividades.
- Realizar ejercicios de atención y concentración para fortalecer el seguimiento de instrucciones y así evitar futuras dificultades del aprendizaje en estudiantes que presentan niveles más bajos.
- Actividades lúdicas para fortalecer la segmentación silábica en palabras polisilábicas de forma significativa.

Competencias y habilidades

- Fortalecer las competencias y habilidades metacognitivas mediante ejercicios reflexivos y realización de preguntas abiertas a partir de experiencias significativas vividas en clases por los estudiantes.
- Potenciar autoestima y autoconcepto del alumno para favorecer la autogestión del aprendizaje.
- Realizar frecuentemente ejercicios metacognitivos en donde el niño obtenga conocimiento de cómo aprende y para qué lo aprende, comprendiendo la trascendencia de este.
- Estimular e incrementar la intención comunicativa de los estudiantes para promover la necesidad de comunicación con distintas personas y en diferentes contextos propiciando el bienestar emocional, afectivo y de seguridad.

Nivel de transición II

Núcleo de lenguaje verbal

- Promover la asistencia a clases para lograr una continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer la adquisición de silaba inicial mediante la conciencia fonética al momento en que el niño pronuncie de forma incorrecta las palabras, incitándolo de forma gradual y respetuosa, a imitar el sonido correcto de silabas iniciales.
- Afianzar la discriminación auditiva para fortalecer la memoria auditiva verbal en palabras trisilábicas.
- Realizar actividades lúdicas y significativas para potenciar el aprendizaje adquirido por los estudiantes nivelando las diferencias según indicador de logro.



- Potenciar autoestima y autoconcepto de los estudiantes para fortalecer la autonomía al momento de enfrentarse a una evaluación.
- Enseñar y explicar en reiteradas ocasiones los objetivos curriculares vistos, planteándolos en grupos pequeños para asegurar la adquisición de estos en cada uno de los estudiantes.

Competencias y habilidades

- Potenciar las habilidades reflexivas de los estudiantes mediante preguntas abiertas y ejercicios significativos al cierre de cada clase en la cual el alumno constantemente piense en el para qué aprendió, cómo lo consiguió, y en que otras situaciones puede utilizar lo aprendido.

Bibliografía

- Arancibia, B. B. (2012). Aplicación de programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45-80.
- Best, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura (Diagnóstico y tratamiento)*. Madrid: Escuela Española.
- Defior. (2000). *Estrategias de reconocimientos de sonidos silábicos finales NT1 e iniciales NT2*. Santiago: CPEIP.
- Directivo, E. (2020-2022). *Proyecto educativo institucional*. Santiago: Escuela Domingo Santa María González.
- Educación, M. d. (2019). *Programa pedagógico primer y segundo nivel de transición*. Santiago: Unidad de currículum y evaluación.
- Educación, M. d. (2020). *Priorización Curricular Covid-19 Educación Parvularia*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Mendoza, A. (2003). *La formación lectora en la etapa escolar*. Barcelona: Departamento de didáctica, lengua y literatura. Recuperado el 01 de julio 2022 website: <https://revistadigital.uce.edu.ec>
- RAE, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española*. España: Espasa.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tyler, R. (1950). *Basic principle of curriculum and instruction*. Chicago: Chicago University.
- UNESCO. (2021). *Interrupción y respuesta educativa*. Francia: UNESDOC. Recuperado el 15 de julio 2022 website: <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- UNESCO. (2022). *Pauta de Diseño Universal para el aprendizaje*. Santiago: CAST.

Anexos

Imagen de proyección Prueba Lenguaje Verbal NT1



S O N I C

Imagen de proyección Prueba Lenguaje Verbal NT2



M I N I O N S

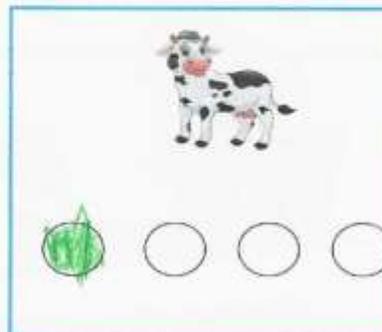
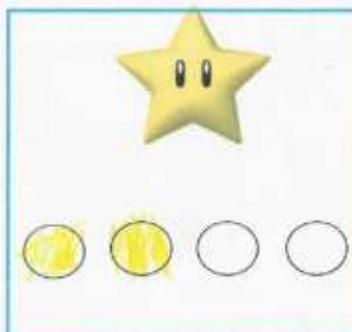
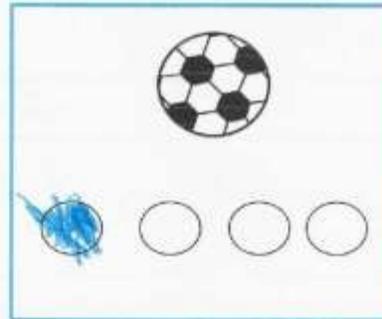
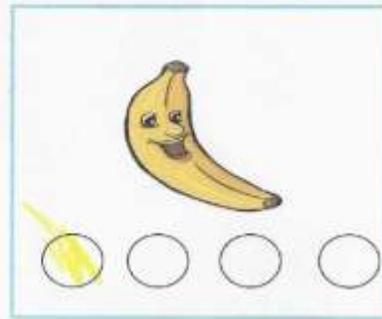
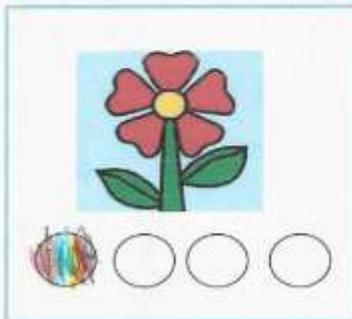
Evaluaciones diagnósticas nivel de transición I

Alumno1

Prueba Lenguaje Verbal NT1

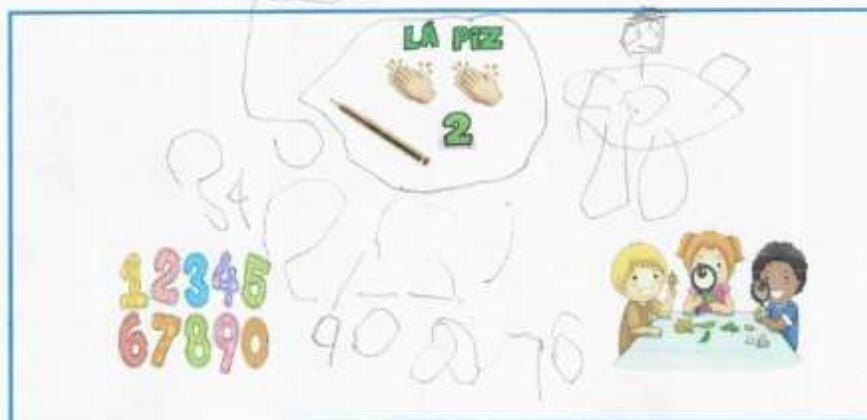
NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 2

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: Curtis

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

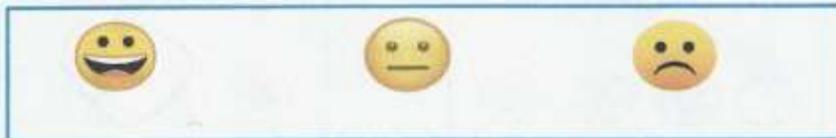


2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 3

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: Stevens

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?

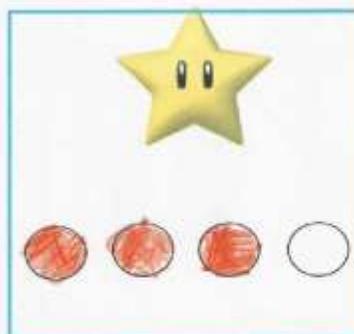
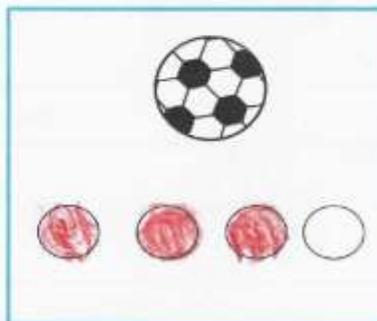
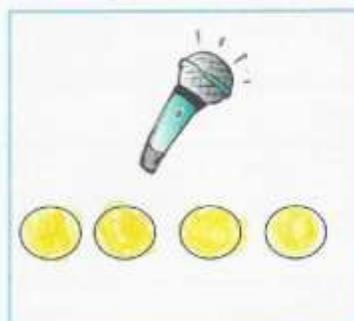
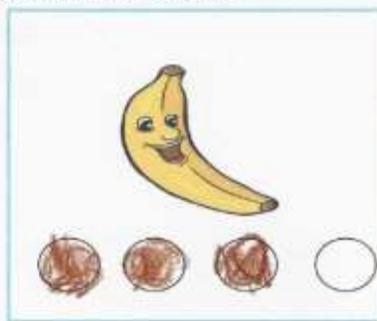
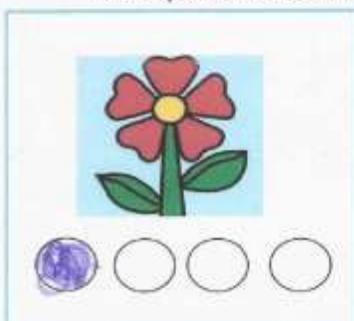


Alumno 4

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

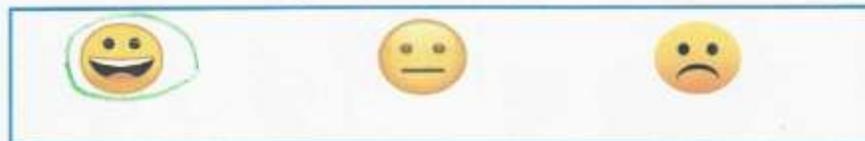


2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 5

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: Hadassa

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



Four circles below the flower, with the first one shaded red.



Four circles below the banana, with the first three shaded red.



Four circles below the microphone, with all four shaded red.



Four circles below the soccer ball, with the first three shaded red.



Four circles below the star, with the first three shaded red.



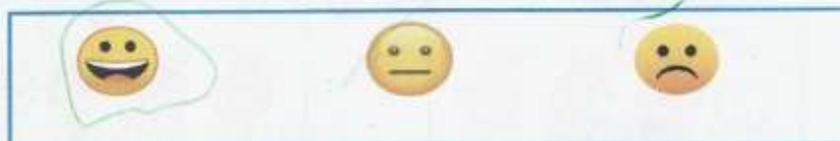
Four circles below the cow, with the first two shaded red.

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 6

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: Lepan

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



Four circles below the flower, with the first three colored pink.



Four circles below the banana, with the first three colored green.



Four circles below the microphone, with the first three colored pink and the fourth heavily scribbled over in pink.



Four circles below the soccer ball, with the first three colored green and the fourth heavily scribbled over in green.



Four circles below the star, with the first two colored yellow and the last two white.



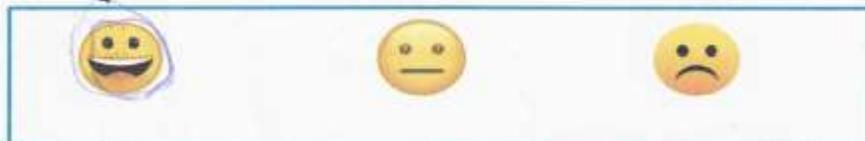
Four circles below the cow, with the first three colored green and the fourth heavily scribbled over in green.

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 7

Prueba Lenguaje Verbal NT1

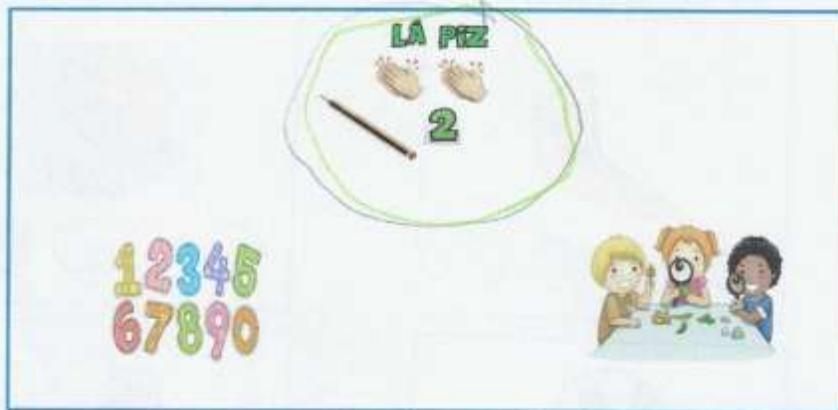
NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 8

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



Flower illustration with four circles below it. The first circle is filled with brown paint, representing the first syllable.



Banana illustration with four circles below it. The first three circles are filled with brown paint, representing the first three syllables.



Microphone illustration with four circles below it. All four circles are filled with brown paint, representing the four syllables.



Soccer ball illustration with four circles below it. The first three circles are filled with brown paint, representing the first three syllables.



Yellow star illustration with four circles below it. The first three circles are filled with brown paint, representing the first three syllables.



Cow illustration with four circles below it. The first two circles are filled with brown paint, representing the first two syllables.

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 9

MATILDA

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



Four circles below the flower: the first is shaded, the others are empty.



Four circles below the banana: the first three are shaded, the last is empty.



Four circles below the microphone: all four are shaded.



Four circles below the soccer ball: the first three are shaded, the last is empty.



Four circles below the star: the first three are shaded, the last is empty.



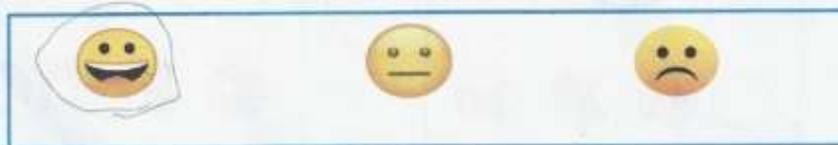
Four circles below the cow: the first two are shaded, the last two are empty.

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 10

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: E Z A O U I E L

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

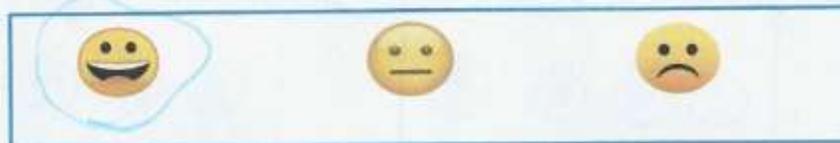
 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

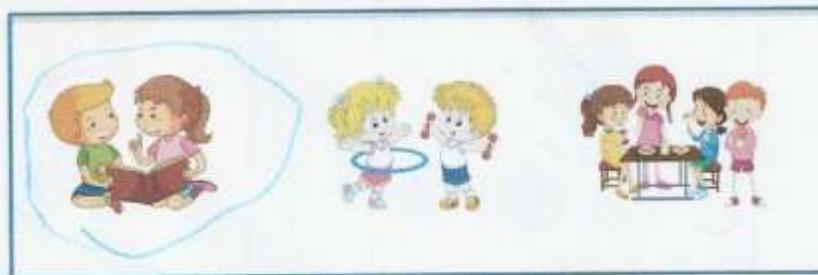
¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?

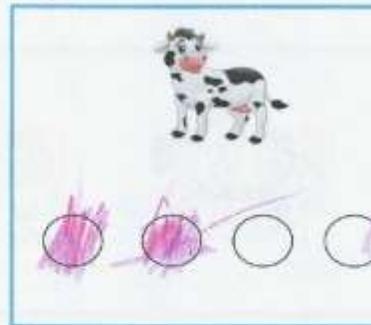
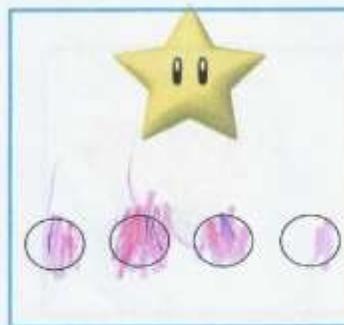
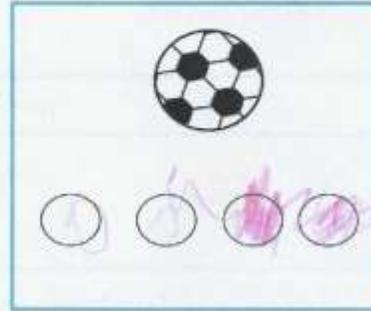
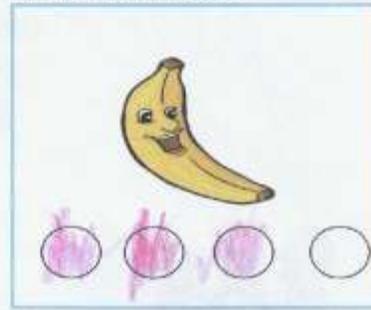
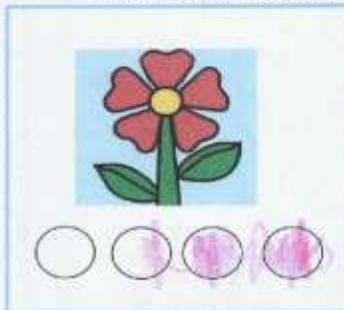


Alumno 11

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 12

-ASHL | 3 4

Prueba Lenguaje Verbal NT1

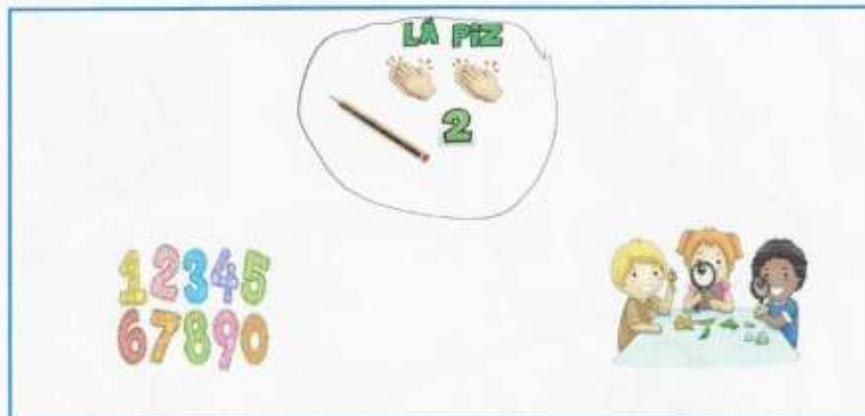
NOMBRE: Dstley

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

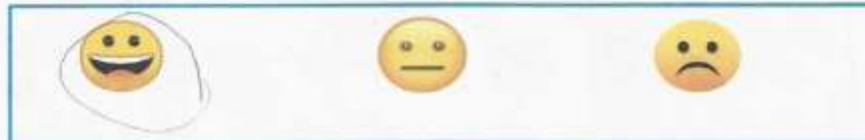
 	 
 	 
 	 

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 13

JOSEFA

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?

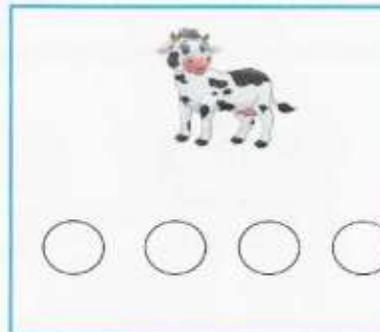
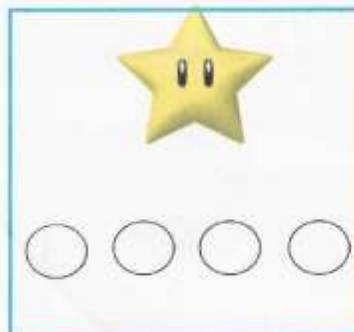
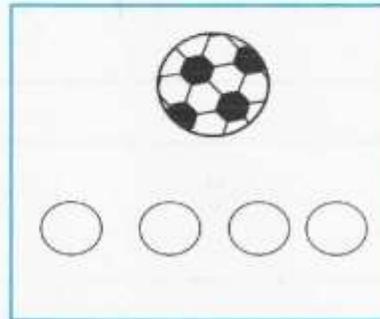
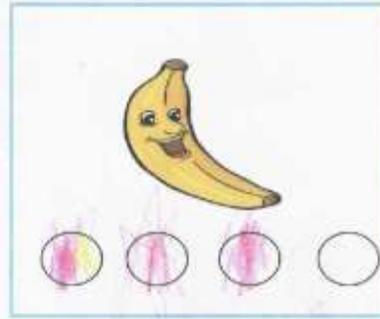
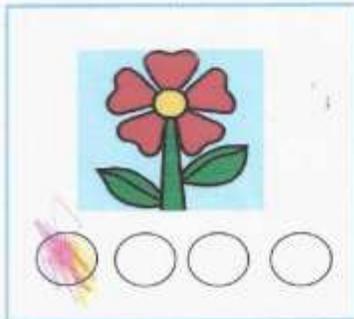


Alumno 14

Prueba Lenguaje Verbal NT1

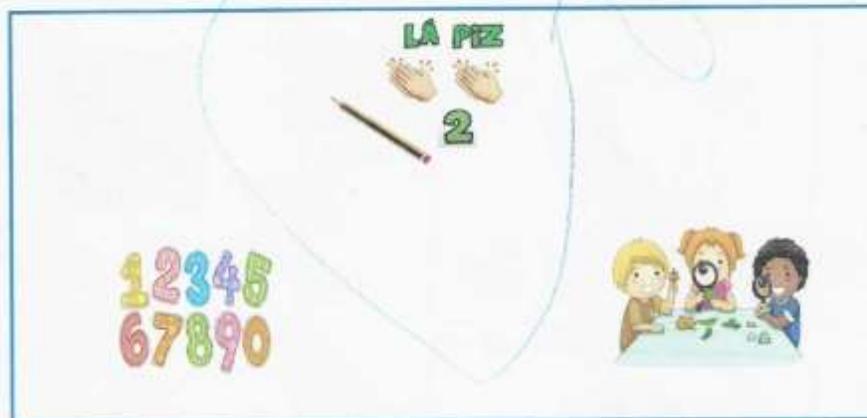
NOMBRE: Fabian

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 15

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: REINA LEXA *De Kau der Espinoza*

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

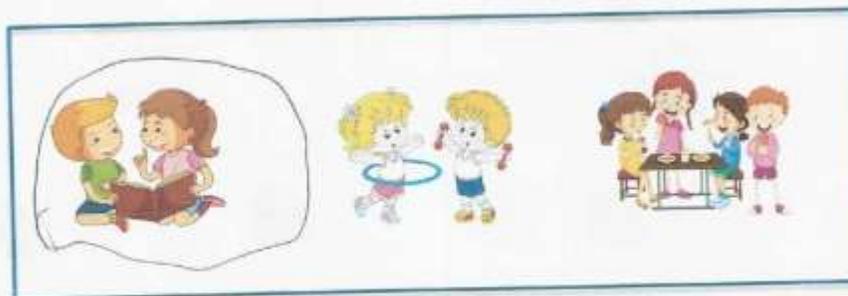
¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 16

JOAQUÍN
Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.

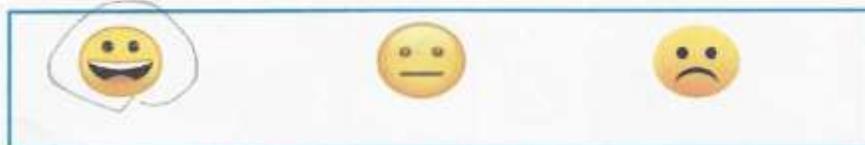
 	 
 	 
 	 

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Alumno 17

Prueba Lenguaje Verbal NT1

NOMBRE: _____

1. Aplauda las sílabas de cada palabra y pinta solo las pelotitas que corresponden a la cantidad de sílabas de cada una de ellas.



Flower

○ ○ ○ ○



Banana

○ ○ ○ ○



Microphone

○ ○ ○ ○



Soccer ball

○ ○ ○ ○



Yellow star

○ ○ ○ ○



Cow

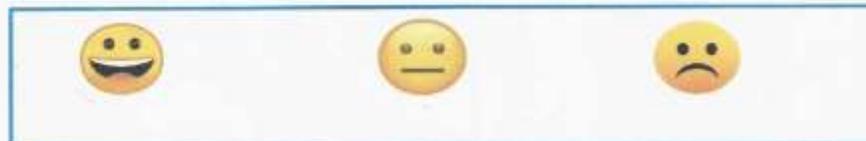
○ ○ ○ ○

2- Responde las siguientes preguntas y encierra en un círculo la imagen que creas correcta

¿Que trabajamos en la clase de hoy? Encierra en un círculo.



¿Cómo lo hiciste hoy?



¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?



Evaluaciones diagnósticas nivel de transición II

Alumno 1

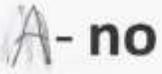
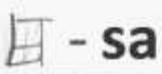


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">mo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ma</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">m</td></tr> </table>	mo	ma	m
mo				
ma				
m				
 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">me</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">mi</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">mu</td></tr> </table>	me	mi	mu
me				
mi				
mu				
 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">m</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">mo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">mi</td></tr> </table>	m	mo	mi
m				
mo				
mi				

 o-chi-la	mo
	mi
	m

 u-ñe-ca	mo
	m
	mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 2



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">mo</div> ma m
 - sa	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">me</div> mi mu
 -cró-fo-no	m mo <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">mi</div>



-chi-la

mo

mi

m



-ñe-ca

mo

m

mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 3



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 A - no	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">mo</div>
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">ma</div>
	m
 sa - sa	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">me</div>
	mi
	mu
 m - cró - fo - no	m
	mo
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">mi</div>

 -chi-la	mo
	mi
	m

 ✓ -ñe-ca	mo
	m
	mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 4



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	mo ma m
 - sa	me mi mu
 -cró-fo-no	m mo mi


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

 -chi-la	mo
	mi
	m

 -ñe-ca	mo
	m
	mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta

20/02/20



Alumno 5



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 MA - no	mo ma m
 me - sa	me mi mu
 mi - cró - fo - no	m mo mi

 MO-chi-la	mo
	mi
	m

 MU-ñe-ca	mo
	m
	mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 6

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	mo ma m
 - sa	me mi mu
 -cró-fo-no	m mo mi

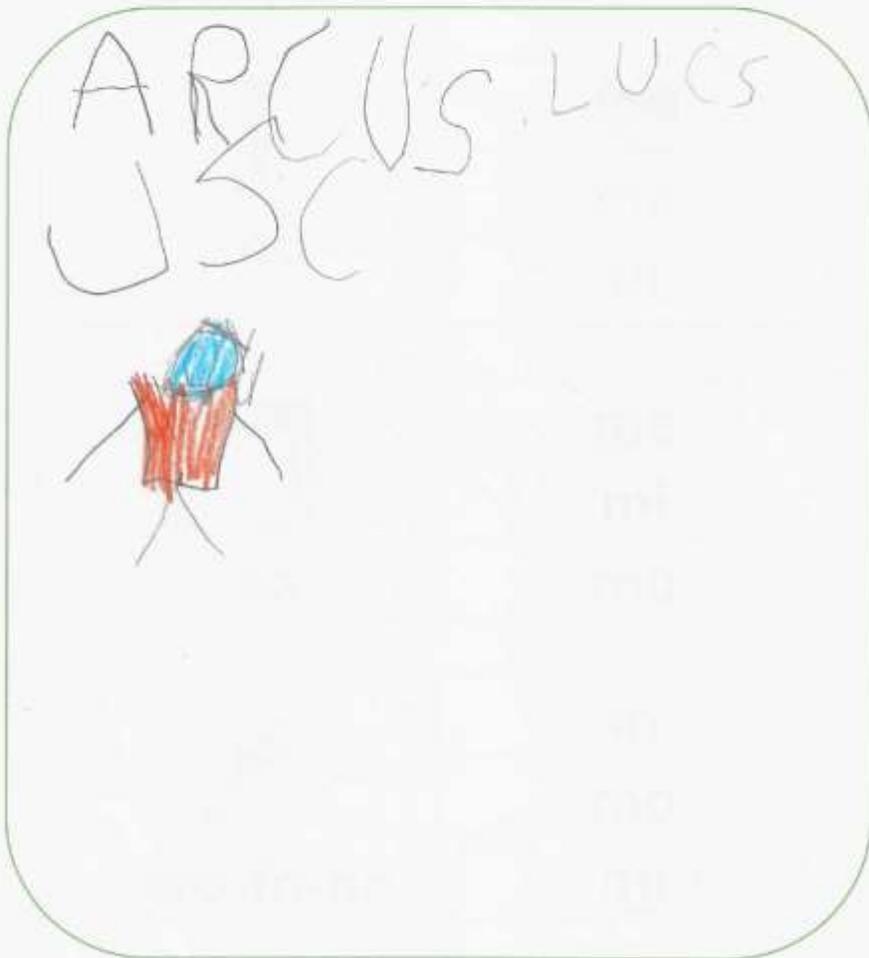

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

 -chi-la	mo
	mi
	m
 -ñe-ca	mo
	m
	mu



2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 7



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	mo
	ma
	m
 - sa	me
	mi
	mu
 -cró-fo-no	m
	mo
	mi



-chi-la

mo

mi

m



-ñe-ca

mo

m

mu



2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta

M I O V E

Alumno 8



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">mo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ma</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">m</td> </tr> </tbody> </table>	mo	ma	m
mo				
ma				
m				
 - sa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">me</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mu</td> </tr> </tbody> </table>	me	mi	mu
me				
mi				
mu				
 -cró-fo-no	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">m</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mi</td> </tr> </tbody> </table>	m	mo	mi
m				
mo				
mi				



-chi-la

mo

mi

m



-ñe-ca

mo

m

mu

2- A continuación responde la siguiente pregunta ¿Para qué te ha servido lo aprendido?

Dibuja tu respuesta



Alumno 9



Prueba Lenguaje Verbal NT2

NOMBRE: _____

Colorea la sílaba inicial que le falta a cada palabra

 - no	mo
	ma
	m
 - sa	me
	mi
	mu
 -cró-fo-no	m
	mo
	mi


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

 -chi-la	mo
	mi
	m
 -ñe-ca	mo
	m
	mu

Autorizaciones evaluación diagnóstica nivel de transición I

Alumno 1

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Antonia Castillo

Nombre del apoderado: Sofía Quevedo

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 2

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Victor Pizarro

Nombre del apoderado: Francisca Diaz

Firma de autorización: [Firma manuscrita]

Alumno 3

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Josefa Alarcón B

Nombre del apoderado: Sofía Urculúa

Firma de autorización: [Firma manuscrita]

Alumno 4

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Victor Luis Angel Contreras Gonzalez

Nombre del apoderado: Rut Ester Gonzalez

Firma de autorización: Rut Ester GR

Alumno 5

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

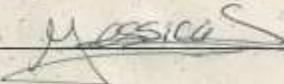
Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Amira Hadassa Arias Silva

Nombre del apoderado: Yessica Silva

Firma de autorización: 

Alumno 6

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Maximiliano León González Vega
Nombre del apoderado: Barbara Vega Molena
Firma de autorización: [Firma]

Alumno 7

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: VICENTE CALFUEÑ

Nombre del apoderado: GLENY SANHUEZA

Firma de autorización: Gleny SA

Alumno 8

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Ignacio Contreras Bustos

Nombre del apoderado: Nicolás Bustos

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 9

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Aslhay Ascanio

Nombre del apoderado: Yeilyn

Firma de autorización: Yeilyn

Alumno 10

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Eniter del Pino Angulo

Nombre del apoderado: Saulon Angulo Inostrosa

Firma de autorización: 

Alumno 11

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Shiveen Ruiz Rojas Guzman

Nombre del apoderado: Marcela Guzman Aguero

Firma de autorización: Marcela Aguero

Alumno 12

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Curtis Spencer Jean

Nombre del apoderado: Randa Celestino

Firma de autorización: Randa Celestino

Alumno 13

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Fabian José Méndez

Nombre del apoderado: Yosmarian Valderrama

Firma de autorización: Yosmarian J.

Alumno 14

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Ezequiel Lomas Pineda

Nombre del apoderado: Cristina Pineda Colfalon

Firma de autorización: [Firma manuscrita]

Alumno 15

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Josafin Muñoz Zapata

Nombre del apoderado: Roscelia Zapata Anel

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 16

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

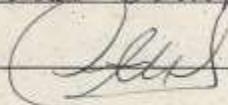
Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: CRISTOPHER VEHIZQUEZ BARRERA

Nombre del apoderado: MANUEL VEHIZQUEZ LOBOR

Firma de autorización: 

Alumno 17

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Logan James Cabello Gonzalez

Nombre del apoderado: Jean Paul Cabello

Firma de autorización: Jean Cabello

Alumno 18

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Alexander Espinoza

Nombre del apoderado: Deyanora Hernández

Firma de autorización: Deyanora

Autorizaciones evaluación diagnóstica nivel de transición II

Alumno 1

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

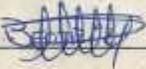
Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Amelia Constanza Henríquez Saavedra

Nombre del apoderado: Beatriz Saavedra Torres

Firma de autorización: 

Alumno 2

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Cristián Alejandro Popo García

Nombre del apoderado: Matías Popo Revoredo

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 3

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez

Psicopedagoga

Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno:

Marcos José Aquino Cortez

Nombre del apoderado:

Victor Hugo Aquino

Firma de autorización:



Alumno 4

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: LUCAS ROQUELO FERNÁNDEZ

Nombre del apoderado: CAROLINA FERNÁNDEZ BUSTO

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 5

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: MONTSEBRAT Vega Muñoz

Nombre del apoderado: Cristóbal Vega Vega

Firma de autorización: _____

Alumno 6

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez'

Psicopedagoga

Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno:

Felipe Hinostroza Adumada

Nombre del apoderado:

Susy Adumada

Firma de autorización:

Susy Adumada

Alumno 7

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez'

Psicopedagoga

Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Darianny Stefany Galbe Juengo

Nombre del apoderado: Donelis Juengo

Firma de autorización: Donelis J.

Alumno 8

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vásquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez
Psicopedagoga
Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno: Josefa Villaseca Leiva

Nombre del apoderado: Padre Leiva González

Firma de autorización: [Firma]

Alumno 9

AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Estimados apoderados:

Por medio de la presente yo, María Noelia Sánchez Vázquez, estudiante de Magister en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, solicito su permiso para realizar una evaluación diagnóstica de conciencia fonológica nivel de transición I y II. Este instrumento evaluativo ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2020 y basado en los objetivos de priorización curricular COVID 19. Esta evaluación está enfocada en determinar la adquisición de habilidades relacionadas a la conciencia fonológica y conocer el desarrollo de competencias concernientes a la lectoescritura.

Esta evaluación posee carácter diagnóstico y no es obligatoria, se realizará en la escuela Domingo Santa María González, en horario de clases y bajo la supervisión del equipo docente encargado.

Cordialmente,

María Noelia Sánchez

Psicopedagoga

Diplomada en neurociencia

Nombre del alumno:

Jeray Vicente Cadena Peña

Nombre del apoderado:

Luzaima Peña

Firma de autorización:

Luzaima Peña

Imágenes de la aplicación de la propuesta evaluativa

Las siguientes imágenes corresponden a la aplicación en aula de la propuesta evaluativa, estas fotografías de elaboración propia evidencian el registro del proceso.

