Trabajo Final para obtener el grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PORVENIR SCHOOL DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, REGIÓN DEL BIO BIO.

Nombre del candidato/a Magíster: Karen Parra Reyes
Nombre tutor disciplinar: Rocío Riffo San Martín
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto 2022

Índice

Resumen……página n°3
Introducción……páginas n°4-5
Marco teórico……páginas n°6-10
Marco contextual. ……páginas n° 11- 12
Diseño y aplicación de instrumentos……páginas n°13- 56
Análisis de los resultados……páginas n° 57-63
Propuestas remediales……páginas n° 64-66
Bibliografía……página n° 67

Resumen

El siguiente trabajo final para obtener el grado de Magíster profesional en educación, expone una problemática que se presenta en el establecimiento Porvenir School, ubicado en la comuna de Chiguayante, 8°va región del Bio Bio, en el cual se aplicaron las evaluaciones diagnósticas integrales facilitadas por la Agencia de la Calidad en el mes de marzo 2022, instrumentos estándar enviados a todos los establecimientos educacionales del país. En este caso se analizarán los resultados obtenidos de la evaluación de Lenguaje/ Lectura y Matemática en todos sus ejes según corresponda. Una vez aplicada la evaluación se analizan los resultados como objetivo principal y se buscan las estrategias de mejora de acuerdo a lo observado. Las propuestas se enfocan principalmente al trabajo en conjunto con docentes (Codocencia) y al apoyo de las diversas asignaturas desde su currículum como aporte a los resultados, entendiendo que la Codocencia en el “desempeño docente dentro de las aulas de los diferentes escenarios educativos, hoy más que nunca, exige una mirada interdisciplinaria. Tal como diría Jhon Dewey, la experiencia educativa en la sala de clases, no es una preparación para la vida futura si no que ya es en sí misma un ejercicio real de lo que ocurre en nuestra sociedad. Bajo esa mirada es que el trabajo colaborativo efectivo cobra importancia y urgencia” (Cristian Bustos, 2017), el cual no puede estar ajeno en ninguna institución, más aún si cuentas con equipos de trabajo alineados, sintonizados, el fruto de los resultados siempre será el mejor.

La metodología empleada es cuantitativa ya que los resultados proporcionados por la medición de ambas evaluaciones diagnósticas permitieron tomar acciones remediales inmediatas de manera posterior al análisis empleado por el equipo de trabajo, comprendiendo que el trabajo en equipo. El rol del profesor debe ser dinamizador de las actividades grupales, buscando siempre los mejores resultados para los estudiantes.

Introducción

El propósito de esta investigación es conocer los resultados del diagnóstico integral de aprendizaje aplicado a los alumnos de 4° básico A del establecimiento Porvenir School, de la comuna de Chiguayante 8° región del Bio Bio, en las asignaturas de lenguaje/ lectura y matemática, buscando estrategias remediales para la mejora de los resultados obtenidos.

La propuesta de instrumentos de evaluación radica en el aplicar un diagnóstico designado por la Agencia de la calidad cuyo objetivo principal es conocer la base de aprendizajes de los estudiantes de un nivel de acuerdo a los objetivos priorizados emanados por el MINEDUC, de acuerdo a lo acontecido por 2 años de pandemia y trabajo a distancia en todos los establecimientos a nivel nacional, la aplicación de estos instrumentos conlleva a la organización por parte del equipo directivo en una plataforma asignada, así como también la estructuración de la aplicación por parte de los coordinadores de cada departamento en conjunto a la Unidad técnico pedagógica del establecimiento, informando en toda instancia a los padres y apoderados de dicha medición, la cual no es calificada, si no que entregará suministros claros para la toma de decisiones a nivel pedagógico en cada aula y grupo curso, buscando acciones remediales en conjunto al equipo multidisciplinario de trabajo en el aula de clases. Una vez aplicada la evaluación, los resultados obtenidos son ingresados a una plataforma que entrega resultados claros para generar un análisis acabado y tomar acciones remediales en los equipos de Codocencia, así como también solicitar al establecimiento la contratación de personal capacitado para poder reforzar los aspectos más bajos, dividiendo los grupos de trabajo en equipos menores, personalizando el trabajo dentro del aula de clases.

La construcción de este trabajo final para optar al grado de magíster se basa en la presentación del análisis en base a los resultados obtenidos, manifestando que metodología empleada es de carácter cuantitativa ya que analiza los resultados obtenidos numéricamente para recopilar información procesable y analizable, en este caso, los números proporcionan una mejor perspectiva para tomar decisiones inmediatas, adjuntando los instrumentos aplicados, resultados obtenidos en gráficos y tablas de exposición numérica, así como también las estrategias de mejora en cada caso desglosado por eje en las asignaturas medidas.

El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo (García V., 1995), a pesar de que se produce un confusión en los términos empleados, no dándole la importancia que conlleva la aplicación de este importante instrumento que entregará los resultados necesarios para la toma de decisiones futuras. La aplicación del diagnóstico está basada en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado. (García Nieto, 2001)

El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje. Camilloni, A. (1998)

Marco Teórico

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation señala que "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam yShinkfield, 1995, p. 19), lo que nos hace mucho sentido en educación, la terminología de enjuiciamiento sistemático, permitiendo tomar decisiones para la mejora continua o sistemática del aprendizaje de los y las estudiantes de un centro educativo. A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares enviadas por el Ministerio de educación o establecidos propiamente tal por cada centro educativo) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, coordinadores, padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170). En consecuencia, “…todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa…de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (González y Ayarza, 1996). La evaluación realizada sólo por agentes externos a la vida institucional tiende a fracasar, dado que no contempla el desarrollo de un proceso participativo con las personas que componen la comunidad educativa, limitando su participación a ofrecer datos posiblemente mediante instrumentos de preguntas cerradas, es por ello que muchos instrumentos enviados por la Agencia de la calidad, que son mediciones estandarizadas para un país, no contempla la experiencia de los estudiantes, los aprendizajes previos, el contexto cultural de la familia de la cual proviene el niño o niña, así como también sus dificultades o diagnósticos, sino que es aplicada de manera estandarizada de norte a sur.

La evaluación formativa se centra en la recolección, sistematización y análisis de la información obtenida de diversas fuentes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma solo se estarían evaluando un único tipo de conocimiento, habilidad, actitud o valor de manera desintegrada.

Los principales instrumentos de evaluaciones que encontramos en educación según la revista digital "investigación y educación" son:

- Diagnóstico: La evaluación diagnóstica en el aula corresponde ser considerada como un elemento de importante etapa de planificación, considerando ser una radiografía al alumnado, porque si no es apreciada como tal, se correrá el riesgo de no contar con la información necesaria a la hora de organizar la planeación, seguimiento y evaluación del curso. A la evaluación diagnóstica le concierne ser apreciada como un punto de partida para la planeación del curso, al igual que, al resto de las etapas de la planeación de una clase requiere de un proceso de sistematización. Asimismo, es importante que se reflexionen las opiniones de los diferentes actores de la comunidad educativa donde se desarrollará la actividad frente a grupo. El proceso de evaluación diagnóstica deberá efectuarse con la ayuda de técnicas y los instrumentos adecuados. Al elaborar dichos instrumentos será muy útil incorporar y traer una extensa gama de recursos y técnicas: entrevistas, encuestas, cuestionarios, observación (directa e indirecta) y análisis de documentales, test de diagnóstico, materiales de autoevaluación, simulaciones o cuestionarios orales (pruebas objetivas y exámenes). Así como, todos los medios de evaluación diagnóstica que permitan conocer las características con las cuales los estudiantes ingresan a la asignatura.

- Las escalas de valoración. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)

– Las listas de control. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

– El registro anecdótico. Que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

- El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno.

- Exámenes tradicionales, en todas sus variedades, tanto orales como escritos, son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumno una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar. A partir de la

ejecución en las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de esa conducta en los alumnos.

- Cuestionarios, sirve para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una unidad didáctica determinada.

- Mapa conceptual, es un método para ayudar a educadores y alumnos a captar el significado de las materias que se van a aprender. Dirigen la atención sobre el reducido número de ideas importantes en las que debemos centrarnos. Permiten conocer qué sabe o comprende un alumno sobre una unidad cualquiera y permiten detectar conexiones equivocadas entre conceptos.

- Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos, sirve para verificar que el alumno ha comprendido y razonado la situación problemática y su solución. Resaltar, que la importancia de este instrumento reside en la justificación de los pasos seguidos para la obtención de un resultado.

- Fichas de recogida de información, este instrumento tiene una doble utilidad:

Para el alumno: Sirve para sistematizar la recogida de información sobre pequeños trabajos de investigación. Para el profesor: Sirve como guía, a tener en cuenta, para valorar otros instrumentos.

- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones, este tipo de tareas tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración del mismo, etc.

Si en la planificación el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, podrá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en un nivel de desempeño o referencia numérica cuando así se requiera. Las técnicas de observación nos ofrecen instrumentos de evaluación muy completos que son de gran ayuda al momento de valorar el nivel de logro de los aprendizajes, sí como la intervención docente, es por ello que el decreto 67 en educación nos permite tener una gama de aplicación de evaluaciones para obtener una calificación, es decir, el estudiante puede frente a una evaluación elegir la forma o el instrumento con el que quiere ser medido, el docente puede ofrecer una cantidad de instrumentos con el cual el estudiante podrá ser medido, a pesar de ello el énfasis principal nuevamente lo lleva el

diagnóstico, quien nos entregará nuevamente los lineamientos claros para poder determinar la forma en la que los estudiantes aprenden, sistematiza, aplican, sobre todo si son estudiantes a los cuales los docentes no conocen.

La evaluación auténtica permite vencer los vicios tradicionales de una evaluación memorística, para incluir una mayor gama de procesos que evidencian el aprendizaje, como lo menciona Villarroel y Bruna (2019), este tipo de evaluación permite “Medir lo que los estudiantes pueden hacer con el conocimiento de lo que van aprendiendo de manera contextualizada (p. 496)

Pasos para elaborar instrumentos de evaluación:

- Definir el nivel de información que se requiere: en este caso se utilizan relativamente criterios que se pueden observar, presencia o ausencia de criterio, nivel de la presencia del criterio, características de los niveles del criterio.

- Identificar la estructura del instrumento: aquí debe incluir todos los datos que permiten al lector comprender qué se le está evaluando, cómo se le evalúa, a quién se le evalúa y el contexto de la evaluación, es decir, desglosar en el objetivo de la evaluación estas características. Se deben incluir todos los criterios o atributos que se van a medir, en este caso, deben estar redactados de manera que concuerden con el tipo de respuesta solicitado. Se agregan los valores o puntajes que se asignan en cada apartado.

- Elaborar los criterios o atributos de evaluación: son indicadores, normas o condiciones de criterios de calidad esperada, considerados como parámetros de comparación entre el ideal y el elemento que será evaluado. Los criterios o atributos deben referirse a elementos que permitan su verificación y comprobación

- Diseñar el instrumento: en el caso de la evaluación diagnóstica el diseño que se utilice pretende obtener información relevante de los conocimientos que tiene el estudiante de los contenidos u objetivos que nos vamos a plantear, considerar que esta evaluación es proyectiva, es decir, buscará retroalimentar al docente de lo que debe profundizar con los estudiantes ya que poseen menos aprendizajes previos.

- Aplicar el instrumento en la actividad de evaluación: todo instrumento de evaluación debe entregarse, previo a la realización de la actividad a los estudiantes, en un formato de fácil acceso para el estudiante ya sea físico o virtual. Respetar los tiempos estimados con los cuales fue construido el instrumento.

- Retroalimentar la experiencia para la mejora: es importante mantener la perspectiva de que sin importar lo exitoso que haya sido la aplicación de un instrumento, siempre va a tener posibilidades de mejora. Por el hecho de que un instrumento haya funcionado bien en una actividad o en un grupo específico, no se debe generalizar que tendrá los mismos resultados en otra actividad o con otros estudiantes, por lo tanto cuando se crea un instrumento es importante abrir espacios para la retroalimentación de parte de otros colegas, de los mismos estudiantes y de la valoración personal como docente, además de que una vez, que se ha puesto en práctica el instrumento, es importante realizar una valoración de sus aportes, para detectar las fortalezas que deben mantener las deficiencias que deben resolverse.

Finalmente para el uso de instrumentos siempre se debe fomentar una evaluación participativa, donde los estudiantes se empoderan de su proceso de aprendizaje ya sea conociendo el instrumento antes de empezar la actividad o, incluso elaborando ellos mismos el instrumento que será utilizado para evaluar, de este mismo modo les permitirá a los estudiantes autoevaluarse o evaluar a sus compañeros.

Los instrumentos sirven de guía para el proceso de participación en la actividad de evaluación, así como, de respaldo o evidencia de las decisiones tomadas en relación con los resultados obtenidos.

La clave para orientar un proceso de aprendizaje, es la adecuada gestión de la evaluación, de manera que los instrumentos son aliados idóneos para la recolección de la información y por ende, para la toma de decisiones.

Marco Contextual

El establecimiento Porvenir School, está inserto en la comuna de Chiguayante, región del Bio Bio, emplazado en un sector altamente vulnerable de la comuna, alberga un total de 510 estudiantes que incluye una educación básica, media en ampliación (se encuentra avanzando, actualmente en 2° medio) y educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).

Las familias del sector privilegian el establecimiento que es de carácter subvencionado gratuito, ya que les queda cercano a sus domicilios, del cual en el año 2007 cuando surge el establecimiento, no habían otros centros educativos por el sector.

En marzo del 2010 en una importante ceremonia se nombró a su actual Directora Sra. Jessica Méndez Salgado**,** su presencia junto al cuerpo docente, marcaron una línea específica y profunda, cuya misión es, brindar una educación de calidad en afecto y altas expectativas formando a hombre y mujeres de bien para el servicio de las personas.

El establecimiento es categorizado como alto desempeño y autónomo, teniendo hoy en día un 98,5% de vulnerabilidad. La cultura y la innovación destacan como herramienta de transformación social, potenciando el énfasis en el idioma inglés, ya que incorpora más horas de esta asignatura desde primero básico a 2° medio, con un taller denominado “Academy” en el que se refuerzan contenidos de una manera lúdica desde tercero básico en adelante.

Con un proyecto innovador y un equipo Multidisciplinario (Psicóloga, fonoaudióloga, nutricionista, asistente social, profesoras de integración) totalmente calificado, ha logrado posicionarse en la comuna, dando identidad al sector “Leonera”.

Los alumnos pueden elegir una gama de actividades extraprogramáticas para potenciar sus habilidades: fútbol para damas y varones, karate, danza árabe, zumba, científico, robótica, huerto, arte, gimnasia artística, entre otros.

Los padres y apoderados del sector, se desarrollan en su gran mayoría como trabajadores independientes en las ferias libres del sector, así como también en locales comerciales fuera de la comuna, un alto porcentaje de las madres no trabajan recibiendo un sueldo remunerado, sino que se desempeñan en labores de hogar y cuidado de sus hijos.

Las familias ven al establecimiento como el único medio de transformación en la vida de los estudiantes, el cual los podrá sacar del medio hostil del cual muchos viven, en un alto porcentaje se encuentra muy hacinado en departamentos de 45 metros cuadrados, donde viven un promedio de 6 integrantes por familia, a pesar de ello, los estudiantes no se ausentan a clases y mantienen una buena asistencia escolar.

Las bajas temperaturas y la lluvia de la zona no son impedimentos para el traslado hacia el establecimiento, el cual ya no cuenta con bus de acercamiento, sin embargo, las familias se acomodan a los nuevos proyectos e intenciones del establecimiento, que es crecer para poder entregar a las universidades o institutos, a los futuros profesionales que harán del sector un mejor desarrollo profesional.

Sus docentes quienes en su gran mayoría viven dentro de la comuna, se comprometen con el proyecto educativo, entregando la mejor formación a los estudiantes para que puedan sacar adelante a sus familias.

El establecimiento ha contado con buenos resultados en las evaluaciones estandarizadas ya que cuenta con personal capacitado para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes y a la comunidad en general, ya que son contratados con fines y metas específicas que aportan a las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia con trabajo de Codocencia en el aula junto al profesor de la asignatura.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

En cuanto al Diseño y aplicación del instrumento, vamos a revisar en primera instancia el "Diagnóstico Integral de aprendizaje" enviado al establecimiento por parte de la Agencia de la calidad.

Este instrumento llegó al establecimiento en el mes de marzo, el cual llega directamente a la dirección (Directora) con el objetivo de ser aplicado en los cursos 2° a 8° básico en el área de lectura y escritura, en el cual nos enfocaremos en esta oportunidad.

La organización para la aplicación de este instrumento se basó de la siguiente manera:

- La dirección del establecimiento entrega los lineamientos para la aplicación de los instrumentos.

- La dirección del establecimiento organiza en la plataforma los docentes y estudiantes que rendirán y registran los instrumentos.

- La unidad técnico pedagógica se reúne con el departamento de Lenguaje, Matemática, Historia y Convivencia Escolar, para la organización de la aplicación de estos instrumentos, proceso de fotocopia e ingreso de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes en los tiempos con los cuales se cuenta.

- Se informa por parte de cada coordinación la fecha de aplicación y entrega de resultados para subir registros a plataforma.

- Se informa a los padres y apoderados de la aplicación de estos instrumentos, los cuales no son calificados, si no que permiten a los establecimientos tomar medidas oportunas en cuanto a las estrategias remediales que se aplicarán.

- Cada docente de la asignatura debe aplicar los instrumentos en los plazos establecidos y de manera posterior subir las respuestas obtenidas a la plataforma.

- Una vez obtenido los resultados se analizarán en conjunto al departamento y equipo directivo para buscar las estrategias de mejora.

- Se comparten los resultados en el consejo de profesores.

La elaboración del instrumento DIA (Diagnóstico integral de aprendizaje) según determina la agencia de la calidad en la Resolución Exenta N° 160 del 18 de marzo del 2022, surge a raíz de la suspensión de clases debido a la pandemia mundial que afecta a los países producto del COVID -19, no solo afectó a los aprendizajes sino que también los aspectos socioemocionales de cada estudiante y que, bajo este escenario, la Agencia ha debido adaptarse para cumplir con el rol que le mandata la ley de evaluar, orientar e informar al sistema educativo, buscando alternativas y herramientas que aporten al bienestar socioemocional de los estudiantes y que estén en favor del logro de los aprendizajes del currículum nacional. Así, en respuesta a esta preocupación en materia educacional, el Servicio desarrolló la herramienta evaluativa Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), la cual fue aprobada mediante Resolución Exenta N°618, de 2021, de la Agencia de la Calidad de la Educación.

El instrumento llegó en marzo 2022 a la dirección para ser aplicado durante el mes en curso, el objetivo principal es contribuir con información sobre los aprendizajes de los estudiantes de los Objetivos de Aprendizajes (OA) priorizados del nivel anterior, identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo, y así, entregar información que permita evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022, nos centraremos en el curso 4° Básico A, en el cual fue aplicado el día Viernes 11 de marzo el diagnóstico de Lenguaje específicamente la evaluación de lectura y el día Lunes 14 de marzo la evaluación de Matemática, mencionar que en este curso realizo clases de lenguaje y comunicación, así como también la asignatura de Matemática, por lo que se decidió tomar la muestra para poder elaborar esta propuesta de instrumentos en mi Magíster, ya que sería más fácil para el análisis y además presentar las estrategias remediales aplicadas con el grupo curso.

A continuación se describen los 2 tipos de instrumentos aplicados a los estudiantes de 4° básico A:

La prueba de lectura en 4° básico cuenta con 22 preguntas sobre diversos textos que los estudiantes deben leer, se encuentran preguntas de alternativas y preguntas de desarrollo, en cuanto al tipo de texto encontramos textos literarios en el ámbito narrativo como: cuentos, leyendas, así como también textos no literarios en el ámbito informativo: se encontró con una noticia y en el ámbito instructivo: una receta. Dentro de la evaluación también se observan preguntas de desarrollo enfocados en el eje de la reflexión y fundamentación, así como también la interpretación y relación.

En el caso de la aplicación del instrumento, este se desarrolló en la misma clase de la asignatura de lenguaje, contando con un tiempo de 1:30 para responder la totalidad de las preguntas en formato de papel, ya que se le entregó a cada estudiante una evaluación y su correspondiente hoja de respuesta para el desarrollo del instrumento.

La prueba de Matemática en 4° básico cuenta con 25 preguntas de alternativa y desarrollo de ejercicios, considerando los ejes temáticos de: números y operaciones, Patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidad.

En el caso de esta evaluación se desarrolló en la misma clase de la asignatura de matemática, contando con un tiempo de 1:30 para responder la totalidad de las preguntas en formato de papel, ya que se le entregó a cada estudiante una evaluación y su correspondiente hoja de respuesta para el desarrollo.

Respecto a la aplicación de ambos instrumentos estos fueron multicopiados para cada estudiante y entregando su correspondiente hoja de respuesta la cual les permitió a los estudiantes realizar su desarrollo correspondiente y poder marcar las veces necesarias que se requería hasta llegar a la respuesta correcta. En el caso de la asignatura de lenguaje, la mayor cantidad de dudas se presentaron en cuanto a la expresión de sentimientos, ya que los alumnos no sabían diferenciar entre las alternativas: egoísta, enojona y rencorosa, sin saber con exactitud el último concepto en cuanto a su significado. Las preguntas de desarrollo también tuvieron problemática, ya que los estudiantes son lentos para escribir y en su gran mayoría dejaron estas respuestas al último, por que requerían de una reflexión y análisis de carácter mayor, por lo que se puede comprender que hay un déficit de vocabulario y a su vez de la extracción de información implícita que hace a los estudiantes reflexionar de una forma más acabada. El ambiente dentro del aula fue bueno, no hubo nerviosismo a pesar de que hay estudiantes (5 alumnos) que presentan una necesidad educativa especial de carácter permanente, en el caso de ellos, se enfocó la educadora diferencial para poder finalizar la evaluación dentro del tiempo correspondiente, mayoritariamente en cuanto al proceso lectoescritor, ya que ellos presentan una lectura muy básica de palabra a palabra, para finalizar la descripción de la asignatura.

En el caso de la asignatura de matemática, la evaluación también se desarrolló en la misma asignatura y dentro de los plazos establecidos, la mayor cantidad de dudas se produjo en el eje de geometría, medición así como también en el eje de datos y azar, nuevamente se repite

que la mayor cantidad de dudas se produjeron en las preguntas de desarrollo y aplicación, así como también hubo muchas dudas en cuanto a la operación de división, ya que la gran mayoría no comprendió el ejercicio ya que no sabe dividir o aplicar esta operación. . El ambiente dentro del aula fue bueno, hubo un poco más de nerviosismo ya que como se había aplicado anteriormente la evaluación de lenguaje, ya los estudiantes tenían conocimiento de cómo sería la evaluación e inmediatamente mencionaron si esta era larga o no (por lo que se podía observar un poco menos de disposición), los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial, también fueron apoyados por ambas docentes con mayor énfasis de la educadora diferencial para poder finalizar la evaluación dentro del tiempo correspondiente, mayoritariamente en cuanto al apoyo de la lectura y entregar sinónimos de algunos conceptos claves que requirieron apoyo para la comprensión de las respuestas.

Validación de Instrumentos

Se adjunta validación de la aplicación de ambos instrumentos, según documento facilitado por la coordinación de departamento de lenguaje y Matemática del establecimiento, con el objetivo de ser un ente de comprobación de la aplicación, revisión y toma de decisiones de los resultados obtenidos, así como las acciones remediales que se deben aplicar.

Validación de instrumentos

Julio 2022

Yo Sharon Nicole Silva Silva, rut: 16.961.740-9, coordinadora del departamento de Lenguaje y comunicación del establecimiento, certifico que la docente Karen Alejandra Parra Reyes, Rut: 16.513.866-k, aplicó los instrumentos de diagnóstico DIA según detallo a continuación:

- Viernes 11 de Marzo 2022, evaluación diagnóstico integral de aprendizaje de Lectura, en el curso 4°A.

- Lunes 14 de Marzo 2022, evaluación diagnóstico integral de aprendizaje de Matemática, en el curso 4°A.

La docente aplicó ambas evaluaciones y realizó los análisis correspondientes para buscar estrategias de apoyo al curso de acuerdo a los resultados obtenidos.

Coordinadora depto. Sharon Silva Silva

Instrumentos aplicados

A continuación se adjuntan los instrumentos aplicados en cada caso:

Evaluación integral de lenguaje- Lectura:

Instrucciones

Esta prueba tiene **22 preguntas** sobre los textos que debes leer.

En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.

En las **preguntas de desarrollo** debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**

¡Que te vaya bien!

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

LAS MOSCAS Y LA MIEL

Érase una vez una mosca que encontró un panal del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí, se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel.

—¡Alto! —gritó la mosca que había llegado primero—. ¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie!

Una de las moscas que sobrevolaba la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta se quedó mirándola y le contestó:

—Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?

La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. "Ya necesitarás de nuestra ayuda", contestaron las moscas, que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse enojadas.

En ese momento la mosca se hundió en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa y, para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoísta, sus amigas la ayudaron a salir y gracias a eso se salvó.

Luciana Acuña, adap. *Fábulas para toda la vida. Colección Fábulas para antes de dormir.* Chile: EME, 2011.

1 ¿Por qué la mosca se acerca a la miel?

- (A) Porque recuerda su dulce sabor.
- (B) Porque siente su delicioso aroma.
- (C) Porque quiere nadar en su espesor.

2 ¿Cómo es la mosca que llega primero a la miel?

- (A) Egoista.
- (B) Enojona.
- (C) Rencorosa.

3 ¿Por qué la mosca necesitó la ayuda de sus compañeras?

- (A) Porque se estaba ahogando en la miel.
- (B) Porque había comido demasiada miel.
- (C) Porque debía encontrar más miel.

4 ¿Por qué las moscas salvaron a la que había llegado primero?

- (A) Porque querían disfrutar de la miel.
- (B) Porque necesitaban pedirle ayuda.
- (C) Porque querían darle una lección.

5 Finalmente, ¿qué aprendió la mosca?

- (A) Que debe pedir ayuda a quienes la rodean.
- (B) Que debe ser cuidadosa con lo que encuentra.
- (C) Que debe compartir para disfrutar lo que tiene.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9.

Cómo hacer un muñeco con cabeza de pasto

Materiales:

- Un calcetín viejo
- Semillas de pasto
- Tierra
- Un vaso de plástico
- Cuatro elásticos
- Un plumón o marcador
- Un trozo de alambre

Paso 1

Coloca en el calcetín las semillas de pasto y agrégale la tierra.

Paso 2

Utilizando un elástico, cierra el calcetín formando una especie de pelota.

Paso 3

Para hacer las orejas y la nariz, debes formar bolitas de tierra dentro del calcetín y amarrarlas con los elásticos, como lo muestra la imagen.

Paso 4

Con el plumón o marcador, debes dibujar los ojos y la boca.

Paso 5

Con el alambre tienes que fabricar unos anteojos. Pídele ayuda a un adulto. Se pueden guiar por la siguiente imagen:

Paso 6

Finalmente, llena el vaso de plástico con agua, introduce tu muñeco y ¡listo!

En unos días verás que le comenzará a crecer el cabello, es decir, las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico.
Lo puedes colocar en tu ventana donde pueda captar la luz solar.
Solo debes asegurarte de cambiar el agua cada cinco días.

6 ¿Qué se debe hacer antes de formar las orejas y la nariz?

- (A) Dibujar los ojos.
- (B) Cerrar el calcetín.
- (C) Llenar el vaso con agua.

7 ¿Para qué se usa el alambre?

- (A) Para hacer la boca.
- (B) Para cerrar el calcetín.
- (C) Para fabricar los anteojos.

8 ¿Qué se muestra en esta imagen?

- (A) Cómo se ve el muñeco terminado.
- (B) Cómo se hacen las orejas y la nariz.
- (C) Cómo se forma una especie de pelota.

9 ¿Por qué le crecerá el cabello al muñeco después de que esté listo? Fundamenta con información del texto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 13.

La leyenda del pehuén

Hace mucho tiempo, el pueblo Mapuche Pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para hacer rogativas, hacer ofrendas y colgar los regalos en sus ramas, pero no se cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos, los ríos estaban congelados, los pájaros habían emigrado y los árboles esperaban la primavera. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos de los pehuenches resistían al hambre, pero los niños y los ancianos estaban sufriendo. Ngenechén, el Dios creador, no escuchaba las plegarias. También él parecía dormido.

Entonces, el lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas.

Entre los que partieron, había un muchacho que empezó a recorrer una región de montañas arenosas y secas, barridas sin descanso por el viento. Un día, regresaba hambriento y muerto de frío, con las manos vacías y la vergüenza por no haber encontrado nada para llevarse a casa.

Repentinamente, un anciano desconocido se puso a su lado. Caminaron juntos un buen rato y el muchacho le habló de su pueblo, de los niños, los enfermos y de los ancianos.

El viejo lo miró con extrañeza y le preguntó:

—¿No son suficientemente buenos para ustedes los piñones? Cuando caen del Pehuén ya están maduros, y con una sola piña se alimenta una familia entera.

El muchacho le contestó que siempre habían creído que Ngenechén prohibía comerlos por ser venenosos, y que además eran muy duros.

Entonces el viejo les explicó que era necesario hervir los piñones en mucha agua o tostarlos al fuego.

Apenas le dio estas indicaciones, el anciano se alejó y el joven volvió a encontrarse solo.

El muchacho siguió su camino, pensando en lo que había escuchado. Apenas llegó al bosque, buscó bajo los árboles y guardó en su manto todos los frutos que encontró. Los llevó ante el lonko y le contó las instrucciones del anciano.

El jefe escuchó atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo:

—Ese viejo no puede ser otro que Ngenechén, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no despreciemos este regalo que nos hace.

La comunidad entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreó el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable. Se dice que, desde ese día, los mapuches que viven junto al árbol del pehuén, y que se llaman a sí mismos pehuenche, nunca más pasaron hambre y esperan que nunca tan precioso árbol les sea arrebatado.

Silvia Aguilera y Florencia Velasco, comp. *Cuéntame un cuento*. Antología Literaria Infantil. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2010. Adaptación.

10 ¿Qué decisión tomó el *lonko* ante la situación que estaba viviendo el pueblo?

- (A) Alimentar solo a niños y ancianos.
- (B) Enviar a los jóvenes a buscar alimento.
- (C) Organizar reuniones para realizar plegarias.

11 Antes de encontrarse con el anciano, ¿por qué el joven se sentía avergonzado?

- (A) Porque se sentía débil por el frío.
- (B) Porque desconocía los beneficios de los piñones.
- (C) Porque regresaba a su comunidad sin conseguir alimento.

12 ¿Por qué el *lonko* creía que el anciano desconocido era Ngenechén?

- (A) Porque el anciano desaparece misteriosamente en el bosque.
- (B) Porque el anciano acompaña al joven en su travesía por el bosque.
- (C) Porque el anciano da indicaciones para terminar con el hambre del pueblo.

13 ¿Qué intenta explicar el texto?

- (A) Cómo los piñones se convirtieron en alimento para el pueblo pehuenche.
- (B) Cómo el pueblo pehuenche festejó el término de un invierno crudo.
- (C) Cómo un joven pehuenche salvó a su comunidad del hambre.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 18.

¿A qué sabe la luna?

Hacía mucho tiempo que los animales deseaban averiguar a qué sabía la luna. ¿Sería dulce o salada? Tan solo querían probar un pedacito.

Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo. Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos. Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla. Un buen día, la pequeña tortuga decidió subir la montaña más alta para poder tocar la luna.

Desde allí arriba, la luna estaba más cerca; pero la tortuga no podía tocarla.

Entonces, llamó al elefante.

—Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la luna.

La luna pensó que se trataba de un juego y, a medida que el elefante se acercaba, ella se alejaba un poco.

Como el elefante no pudo tocar la luna, llamó a la jirafa.

—Si te subes a mi espalda, a lo mejor la alcanzamos.

Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más.

La jirafa estiró y estiró el cuello cuanto pudo, pero no sirvió de nada.

Y llamó a la cebra.

—Si te subes a mi espalda, es probable que nos acerquemos más a ella.

La luna empezaba a divertirse con aquel juego, y se alejó otro poquito.

La cebra se esforzó mucho, mucho, pero tampoco pudo tocarla.

Y llamó al león.

—Si te subes a mi espalda, quizá podamos alcanzarla.

Pero cuando la luna vio al león, volvió a subir algo más.

Tampoco esta vez lograron tocar la luna, y llamaron al zorro.

—Verás cómo lo conseguimos si te subes a mi espalda —dijo el león.

Al avistar al zorro, la luna se alejó de nuevo.

Ahora solo faltaba un poquito de nada para tocar la luna, pero esta se desvanecía más y más.

Y el zorro llamó al mono.

—Seguro que esta vez lo logramos. ¡Anda, súbete a mi espalda!

La luna vio al mono y retrocedió.

El mono ya podía oler la luna, pero de tocarla, ¡ni hablar!

Y llamó al ratón.

—Súbete a mi espalda y tocaremos la luna.

Esta vio al ratón y pensó:

"Seguro que un animal tan pequeño no podrá cogerme".

Y como empezaba a aburrirse con aquel juego, la luna se quedó donde estaba.

Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y... de un mordisco, arrancó un trozo pequeño de luna.

Lo saboreó complacido y después fue dando un pedacito al mono, al zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga.

Y la luna les supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno.

Aquella noche, los animales durmieron muy muy juntos.

El pez que lo había visto todo y no entendía nada, dijo:

— ¡Vaya, vaya! Tanto esfuerzo para llegar a esa luna que está en el cielo. ¿Acaso no verán que aquí, en el agua, hay otra más cerca?

Michael Grejniec. *¿A qué sabe la luna? Colección libros para soñar.* Ediciones Kalandraka, 2011. Adaptación.

14 ¿Qué querían hacer los animales?

- (A) Jugar con la luna.
- (B) Averiguar el sabor de la luna.
- (C) Observar a la luna en el agua.

15 ¿Qué animal decidió subir a la montaña para tocar la luna?

- (A) La jirafa.
- (B) La cebra.
- (C) La tortuga.

16 ¿Qué animal repartió el trozo de luna?

- (A) El león.
- (B) El ratón.
- (C) El zorro.

17 Según el texto, ¿qué descubrieron los animales con el trozo de luna?

- (A) Que la luna es inalcanzable.
- (B) Que la luna se esconde en el agua.
- (C) Que la luna sabe a lo que más les gusta.

18 ¿Crees que valió la pena el esfuerzo que hicieron los animales por conseguir lo que querían?

- ◯ Sí
- ◯ No

¿Por qué? Fundamenta con información del texto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a 22.

22 de febrero de 2017

NASA descubre 7 planetas similares a la Tierra

Según el hallazgo, tres de ellos serían habitables, ya que cuentan con océanos en su superficie.

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio de Estados Unidos (NASA) reveló una importante información este miércoles.

Se trata del hallazgo de un sistema que se encuentra a tan solo 39 años luz de distancia y que posee siete cuerpos del tamaño de la Tierra.

El autor principal del estudio, Michael Gillon, del Instituto STAR en la Universidad de Lieja (Bélgica), señaló que el descubrimiento representa un gran avance para el estudio de la vida más allá del Sistema Solar.

"Se trata de un sistema planetario sorprendente, no solo porque hayamos encontrado tantos planetas, ¡sino porque son todos asombrosamente similares en tamaño a la Tierra!", declaró el científico que logró identificarlos gracias a un telescopio ubicado en Chile.

De acuerdo a los datos, tres de los planetas descubiertos podrían calificarse como habitables, puesto que albergan océanos de agua en su superficie.

En este sentido, el organismo comunicó que el resto de los cuerpos pueden poseer una temperatura en la superficie de entre 0 y 100 grados, rango en el que puede haber agua líquida.

Los planetas recién descubiertos no tienen satélites naturales y giran en órbitas planas y ordenadas alrededor de TRAPPIST-1, una estrella enana ultra fría con un brillo cerca de mil veces menor al del Sol.

Tras una primera fase de reconocimiento, los científicos planean ahora iniciar observaciones detalladas para estudiar el clima y la composición química del hallazgo, con el objetivo de determinar si hay vida en ellos.

"NASA descubre 7 planetas similares a la Tierra". Diario Uchile [Santiago, Chile]. 22 feb. 2017. Web. 27 sep. 2019. Adaptación.

19 Según el texto, ¿cómo logró el científico identificar estos siete planetas?

- (A) A través de un telescopio ubicado en Chile.
- (B) A través de investigaciones realizadas por la NASA.
- (C) A través de estudios sobre el clima de cuerpos planetarios.

20 Según el texto, ¿por qué tres de los planetas serían habitables?

- (A) Porque cuentan con océanos en su superficie.
- (B) Porque giran en órbitas planas y ordenadas.
- (C) Porque son similares en tamaño a la Tierra.

21 ¿Cuál es el objetivo de la próxima fase del estudio?

- (A) Averiguar el tamaño de los planetas.
- (B) Averiguar la distancia desde la Tierra.
- (C) Averiguar si hay vida en los planetas.

22 Según el texto, ¿qué es TRAPPIST-1?

- (A) Un satélite natural.
- (B) Una estrella enana ultra fría.
- (C) Un planeta similar a la Tierra.

Instrumentos aplicados

A continuación se adjuntan los instrumentos aplicados en cada caso:

Evaluación integral de Matemática:

Instrucciones

Esta prueba tiene **25 preguntas** que debes responder de la siguiente forma.

En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

En la **pregunta de desarrollo** debes escribir tu respuesta en la cuadrícula.

En las **preguntas de completación** debes anotar tu respuesta en los recuadros correspondientes.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota**!

¡Que te vaya bien!

1 ¿Cuál de los siguientes números se forma con 9 unidades, 5 centenas y 2 decenas?

(A) 259

(B) 529

(C) 592

(D) 952

2 ¿Cuál es el resultado de 100 + 101 + 21 + 3?

(A) 225

(B) 414

(C) 441

(D) 711

3 Observa la siguiente tabla:

Distancia entre algunas ciudades de Chile

De Rancagua a La Unión	817 km
De Antofagasta a Copiapó	464 km
De El Tabo a Panguipulli	861 km
De La Serena a Illapel	278 km

Según la información entregada, ¿entre qué ciudades el viaje es más largo?

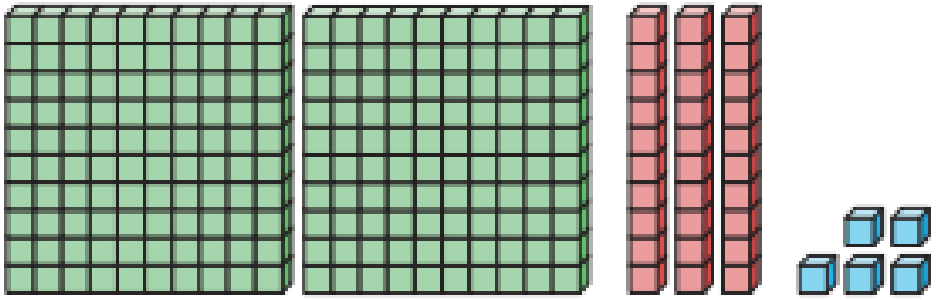
(A) De Rancagua a La Unión.

(B) De Antofagasta a Copiapó.

(C) De El Tabo a Panguipulli.

(D) De La Serena a Illapel.

4 La siguiente imagen es la representación de un número:



¿Cuál es el número representado?

Respuesta: El número representado es el _____.

5 En la siguiente tabla se destacó una secuencia numérica que comienza en el número 1.

Inicio de la secuencia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuál es el patrón de la secuencia?

Ⓐ Sumar 1 al número anterior.

Ⓑ Restar 1 al número anterior.

Ⓒ Sumar 10 al número anterior.

Ⓓ Restar 10 al número anterior.

6 Marina gastó $550 en limones y $380 en zanahorias. ¿Cuánto dinero gastó en total?

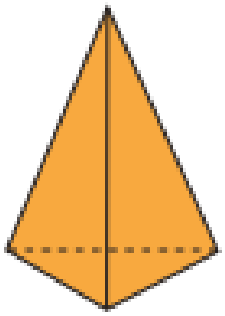
(A) $930

(B) $830

(C) $230

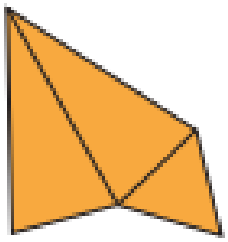
(D) $170

7 Observa la siguiente figura 3D:

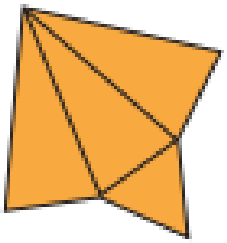


¿Con cuál de estas redes se forma la figura 3D?

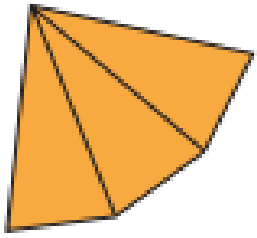
A



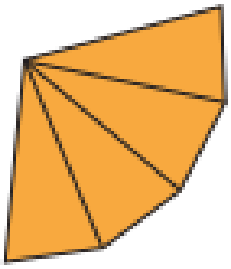
B



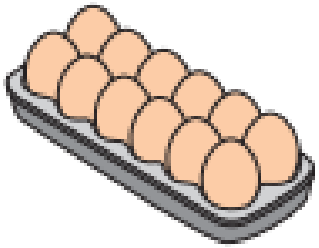
C



D



8 Observa la imagen de una caja con huevos:



¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede calcular la cantidad de huevos que hay en la caja?

- (A) $12 \cdot 6$
- (B) $12 \cdot 2$
- (C) $6 \cdot 6$
- (D) $6 \cdot 2$

9 Observa el siguiente cartel con la lista de precios de un kiosco escolar.

María compró alimentos en el kiosco y gastó en total $650.

¿Qué alimentos pudo haber comprado? Escríbelos y explica cómo llegaste a tu respuesta.

10 Para pintar su casa, Ramiro necesita 24 litros de pintura. Si la pintura viene en latas de 4 litros, ¿cuántas latas deberá comprar?

(A) 6

(B) 8

(C) 28

(D) 96

11 ¿Cómo se ordenan de mayor a menor los números 708, 821, 769 y 807?

(A) 769 – 708 – 807 – 821

(B) 807 – 821 – 708 – 769

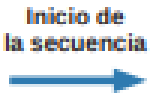
(C) 821 – 807 – 769 – 708

(D) 708 – 821 – 769 – 807

12 Resuelve:

56 : 7 = ☐

13 La secuencia de números marcados en la siguiente tabla sigue un patrón:



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	**33**	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	**45**	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	**57**	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	**69**	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	**93**	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuál es el patrón de la secuencia?

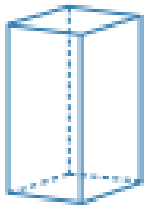
(A) Sumar 7 unidades al número anterior.

(B) Sumar 11 unidades al número anterior.

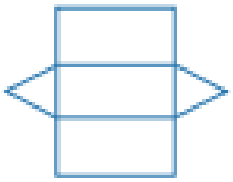
(C) Sumar 12 unidades al número anterior.

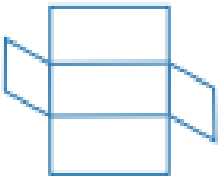
(D) Sumar 72 unidades al número anterior.

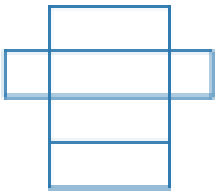
14 Observa la siguiente figura 3D:

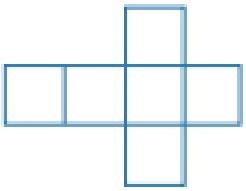


¿Con cuál de las siguientes redes se puede construir la figura anterior?

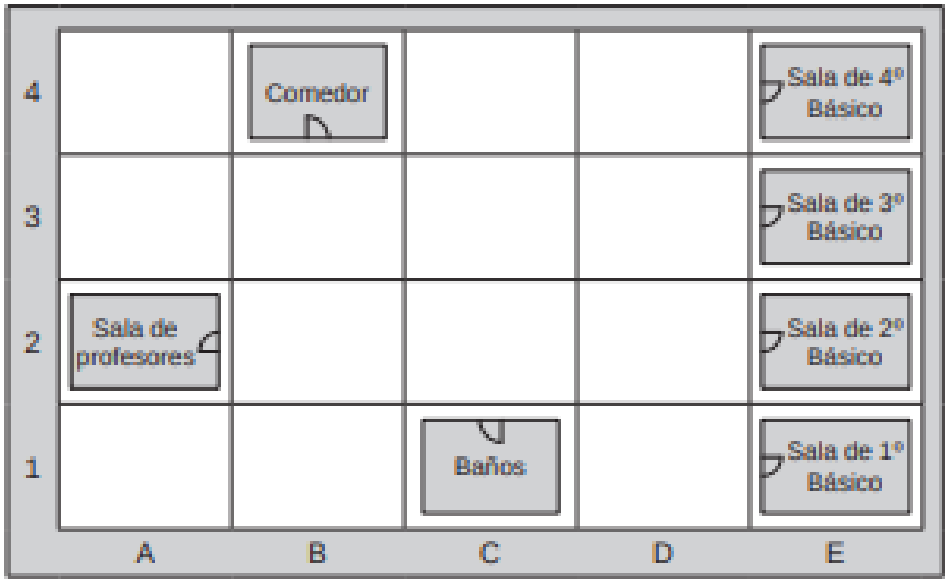
A 

B 

C 

D 

15 Observa el siguiente plano de una escuela:



¿En qué coordenadas se ubica la Sala de 2° Básico?

(A) B4

(B) C1

(C) A2

(D) E2

16 Observa el siguiente reloj:

¿Qué hora muestra el reloj de la imagen?

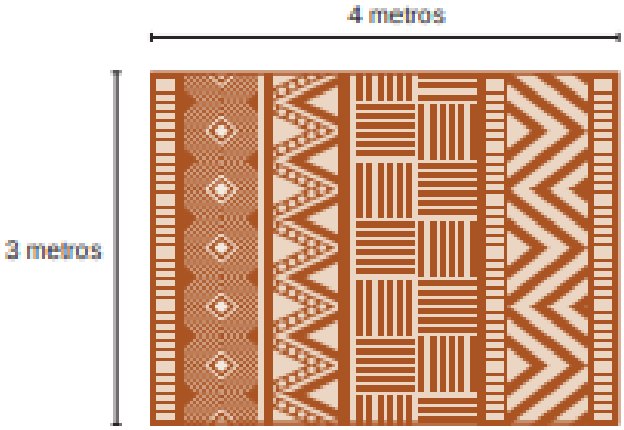
- (A) 1:07
- (B) 1:35
- (C) 7:02
- (D) 7:08

17 Observa el siguiente cuadrado:

¿Cuál es su perímetro?

Respuesta: Su perímetro es _____ cm.

18 Un artesano textil quiere poner una cinta por todo el contorno de la siguiente alfombra rectangular:



¿Cuántos metros de cinta usará?

Ⓐ 7

Ⓑ 12

Ⓒ 14

Ⓓ 24

19 Resuelve:

$$\begin{array}{r} 265 \\ +\ 309 \\ \hline \square \end{array}$$

20 Resuelve:

$$\begin{array}{r} 890 \\ -\ 172 \\ \hline \square \end{array}$$

21 Resuelve:

$$6 \cdot 8 = \square$$

22 Ana hizo un álbum con fotos. Pegó 4 fotos en cada una de las 7 páginas del álbum. ¿Cuántas fotos pegó en total en el álbum?

(A) 3

(B) 11

(C) 24

(D) 28

23 Un juego tiene 30 piezas que sirven para formar diferentes figuras. Mauricio juega a formar figuras de 5 piezas cada una con ese juego. ¿Cuál es la cantidad máxima de figuras que puede tener armadas al mismo tiempo?

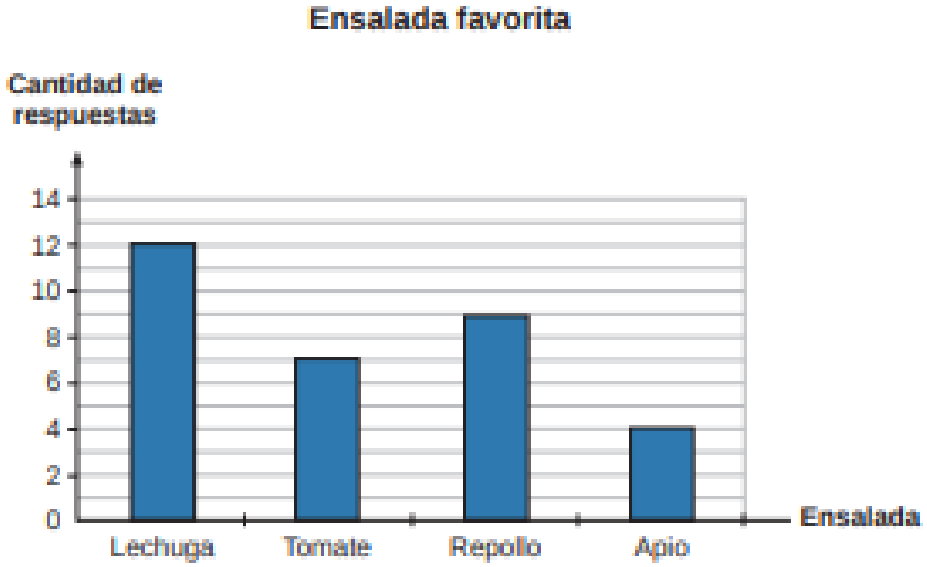
(A) 6

(B) 25

(C) 35

(D) 150

24 El siguiente gráfico muestra los resultados de una encuesta realizada a un grupo de estudiantes. Cada uno respondió una sola vez cuál era su ensalada favorita:



¿Cuántos estudiantes respondieron que el tomate era su ensalada favorita?

(A) 6

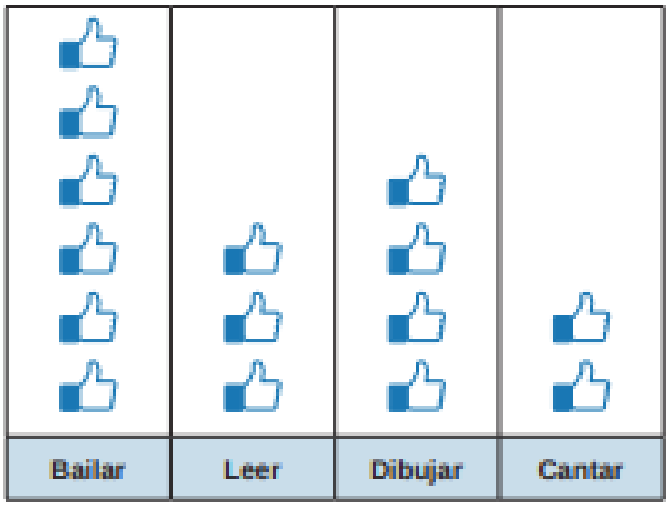
(B) 7

(C) 8

(D) 9

25 Se realizó una encuesta sobre la actividad favorita de un grupo de estudiantes. Cada uno respondió solo una vez. Observa el pictograma que representa los resultados de la encuesta.

Actividad favorita



¿Cuántos estudiantes respondieron en total la encuesta?

(A) 4

(B) 6

(C) 15

(D) 45

Análisis de los resultados

Evaluación Lenguaje/ Lectura

Respecto a los resultados generales, se puede observar que el curso 4°A, 20 de sus estudiantes rindieron la evaluación diagnóstica, de ellos podemos observar la siguiente tabla y sus correspondientes resultados.

	EJES DE HABILIDAD		
Número de Lista de estudiante	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
1	83,33	86,67	100,00
2	100,00	93,33	100,00
3	100,00	80,00	100,00
4	100,00	86,67	100,00
5	50,00	73,33	100,00
6	83,33	73,33	100,00
7	100,00	93,33	100,00
8	100,00	100,00	100,00
9	83,33	86,67	100,00
10	66,67	86,67	100,00
11	16,67	26,67	0,00
12	33,33	46,67	0,00
13	0,00	20,00	0,00
14	66,67	66,67	0,00
15	100,00	86,67	100,00
16	100,00	86,67	100,00
17	100,00	86,67	100,00
18	16,67	20,00	0,00
19	33,33	40,00	100,00
20	0,00	20,00	0,00

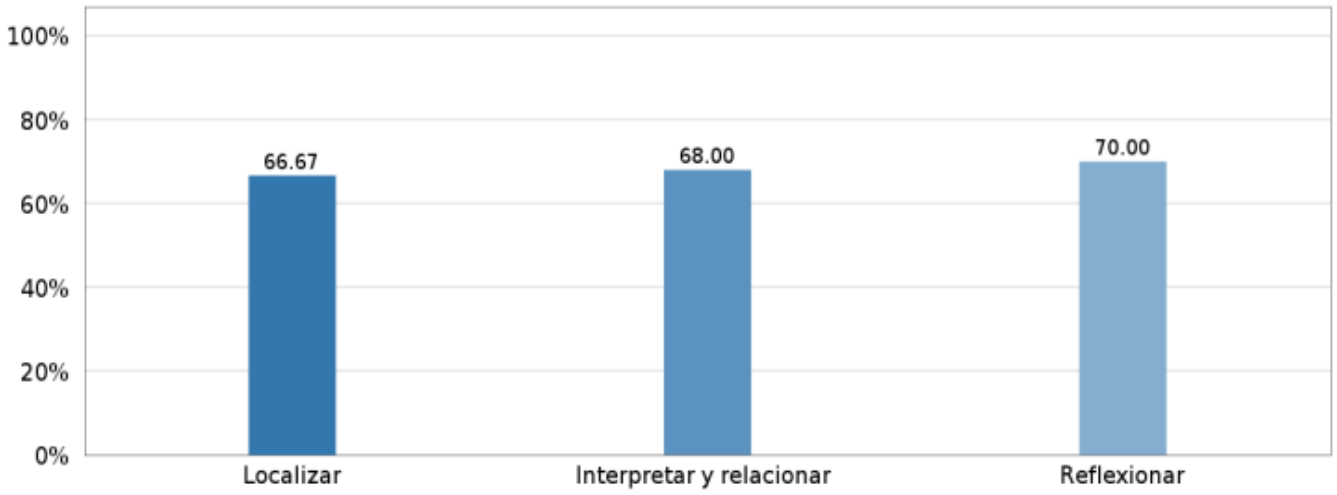
Los alumnos presentan los siguientes resultados en los 3 ejes medidos:

En el eje de localizar, interpretar-relacionar y Reflexionar, se puede observar que el 60,8% de los alumnos aprueba el eje con resultados superiores al 50%, indicando que hay un nivel estándar o similar entre las competencias adquiridas en los ejes medidos.

Los estudiantes más bajos (resultados bajos el 50% de aprobación en cada eje) se condice que también presentan una necesidad educativa especial, sumado a un bajo nivel del proceso lectoescritor, lo que dificulta aún más su proceso de lectura, fundamentación y

aplicación en la evaluación realizada, en este caso observamos que un 30% de los estudiantes del curso se encuentra en esta situación.

Respecto a los ejes de la evaluación: Localizar, interpretar y relacionar y reflexionar, podemos observar que:



Los alumnos de 4°A se encuentran bastante nivelados en cuanto a sus respuestas en los 3 ejes, considerando que el mejor resultado obtenido fue el eje de reflexión, un 70% de los alumnos logra este proceso mediante el cual, se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Un 68.00% de los alumnos logra interpretar y relacionar el proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados, por lo que es un buen porcentaje para el establecimiento considerando que se reforzará más este ámbito.

Finalmente en el eje de localizar, se obtuvo un 66.67% de resultado, proceso mediante el cual se extrae información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información relevante según el objetivo esperado, por lo que también se tendrá

que trabajar más este eje con textos de comprensión y extracción de la información tanto a nivel implícito y explícito.

Respecto a las preguntas que obtuvieron bajo el 60% de respuestas correctas, encontramos:

N° pregunta	N° OA	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% de respuestas correctas
19	6	No literario	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.	60%
22	6	No literario	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	55%
8	6	No literario	Interpretar y relacionar	Infiere información a partir de elementos discontinuos en un texto no literario	55%
13	4	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.	45%
17	4	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.	35%
30	6	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema solución, etc.) en un texto no literario.	50%

A pesar de que los alumnos no se habían expuesto hace 2 años a evaluaciones con tiempo, extensas, con un nivel de complejidad mayor, estandarizadas, los resultados obtenidos para el establecimiento no fueron bajos, se esperaba que tuvieran menores resultados, a pesar de ello se buscaron estrategias remediales de inmediato para poder subir los resultados de los 7 estudiantes que presentaron resultados menos esperados.

Análisis de los resultados

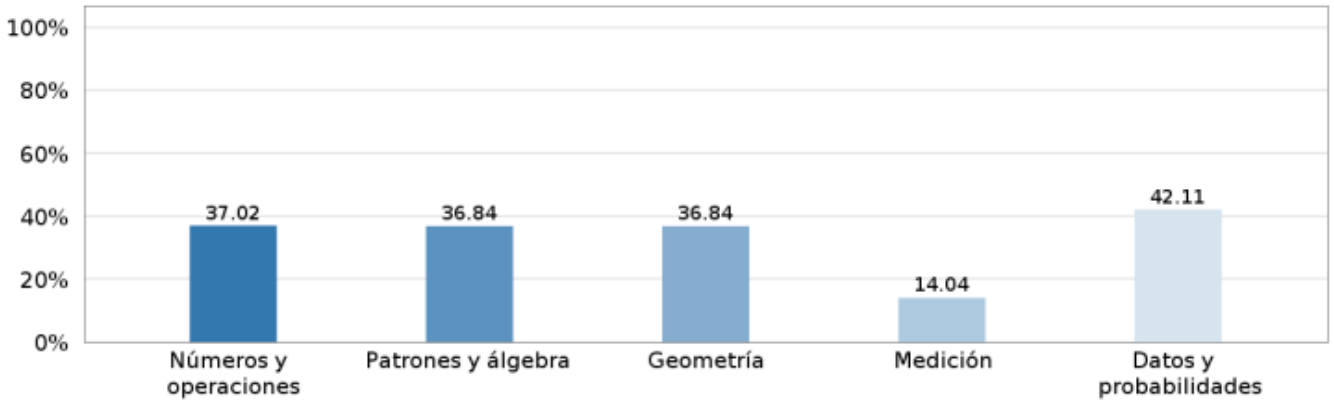
Evaluación Matemática:

Respecto a los resultados generales, se puede observar que hay un 100% de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior, según la tabla que se adjunta a continuación:

	EJES TEMÁTICOS				
ero de Lista	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
1	40,00	100,00	0,00	0,00	0,00
2	73,33	50,00	33,33	33,33	100,00
3	60,00	0,00	66,67	33,33	50,00
4	13,33	100,00	33,33	0,00	100,00
5	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00
6	33,33	50,00	33,33	0,00	0,00
7	20,00	50,00	0,00	33,33	0,00
8	6,67	0,00	33,33	0,00	0,00
9	80,00	50,00	0,00	0,00	50,00
10	60,00	0,00	66,67	0,00	100,00
11	73,33	0,00	66,67	33,33	100,00
12	13,33	100,00	0,00	0,00	0,00
13	33,33	50,00	33,33	0,00	0,00
14	16,67	0,00	33,33	0,00	50,00
15	26,67	100,00	66,67	0,00	0,00
16	53,33	50,00	66,67	33,33	50,00
17	60,00	0,00	66,67	33,33	100,00
18	6,67	0,00	0,00	33,33	100,00
19	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00

Los estudiantes en esta asignatura no obtuvieron los resultados esperados como establecimiento, se denota una baja considerable de los aprendizajes según los ejes medidos, por lo que se buscaron estrategias remediales de inmediato para poder subir esos resultados. De los 19 estudiantes que rindieron la evaluación ninguno de ellos obtuvo sobre el 50% de aprobación en los ejes medidos.

Respecto a los ejes de la evaluación: Números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y azar.



Los alumnos de 4°A se encuentran bajo el 60% propuesto como establecimiento en todos los ejes mencionados:

En Números y operaciones: se evalúa la comprensión que los estudiantes tienen de los números naturales hasta 1 000, identificando su representación, el orden y la comparación entre ellos, así como la composición a partir del valor posicional. Se evalúa la capacidad de calcular adiciones y sustracciones con reserva en el ámbito de los números hasta 1 000, multiplicaciones y divisiones en el ámbito de las tablas de 10x10. Además de resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cercanos para el estudiante y en contextos de dinero.

En el eje de Patrones y álgebra: se evalúa la comprensión de las secuencias numéricas, identificando el patrón de formación y completando secuencias en tablas de 100.

En el eje de Geometría: se evalúa la comprensión de las relaciones entre las figuras 2D y 3D, identificando las redes que permiten armar una figura. Se agrega a lo anterior, la identificación de una localización en una cuadrícula.

En el eje de Medición: se evalúa el conocimiento de los estudiantes sobre la lectura de horas y minutos en relojes análogos y la comprensión del cálculo de perímetro de un cuadrado y de un rectángulo en el contexto de la resolución de problemas.

En el eje de Datos y probabilidades: se evalúa la comprensión de los estudiantes de la lectura e interpretación de información presentada en gráficos de barra simple con escala y en pictogramas con escala.

Respecto a las preguntas que obtuvieron bajo el 50% de respuestas correctas, encontramos:

N° pregunta	N° OA	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% de respuestas Correctas
18	21	Medición	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular el perímetro de un rectángulo.	10%
24	25	Datos y probabilidades	Representar	Leen información presentada en gráficos de barra simple.	42%
25	25	Datos y probabilidades	Representar	Interpretan información presentada en pictogramas con escala.	42%
16	20	Medición	Modelar	Leen horas y minutos en un reloj análogo.	21%
14	15	Geometría	Representar	identifican redes de prismas	15%
7	15	Geometría	Representar	Relacionan una figura 3D con su red.	36%
13	12	Patrones y álgebra	Modelar	Identifican patrones numéricos en tablas del 100, usando lenguaje natural.	36%
1	5	Números	Representar	Componen números naturales a partir de los valores posicionales de sus cifras.	36%
3	3	Números	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren comparar números naturales.	47%
8	8	Números	Modelar	Relacionan la multiplicación de números naturales con un arreglo rectangular	21%

11	3	Números y operaciones	Argumentar y comunicar	Ordenan números hasta 1 000	42%
22	8	Números y operaciones	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular una multiplicación de números naturales.	21%
23	9	Números y operaciones	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular una multiplicación de números naturales.	21%
5	12	Patrones y álgebra	Modelar	Identifican un patrón de formación de secuencias numéricas.	36%

De manera posterior a la aplicación del instrumento se buscaron estrategias remediales inmediatas para que los alumnos se sientan seguros de resolver las siguientes evaluaciones ya que sus resultados fueron muy bajos.

Propuestas remediales

Para el curso 4°A se propusieron las siguientes estrategias remediales de acuerdo a lo observado en las evaluaciones de Diagnóstico integral de aprendizaje en ambas asignaturas: lenguaje/ lectura y Matemática:

- Contratación de 2 docentes SEP para refuerzo de los contenidos en las asignaturas de lenguaje y Matemática, apoyando al curso en todas las horas de las asignaturas.

- División del grupo curso en 2, es decir, los alumnos trabajarán con su profesora de lenguaje y con su profesora SEP los mismos contenidos de manera más personalizada y rotando cada semana los grupos de trabajo, ejemplo: El grupo n°1 consta de 11 estudiantes y trabaja toda la semana n°1 con su profesora de la asignatura, el grupo de lenguaje n°2 de 12 estudiantes trabaja toda la semana n°1 con su profesoras SEP, ambos grupos trabajan el mismo contenido aplicando diversas estrategias de acuerdo a lo planificado por ambas docentes en conjunto, luego para la semana n°2 se invierten los grupos de trabajos con las docentes. La docente de integración rotará en cada clase que se encuentre según horario para poder apoyar a los grupos.

- Planificación de la clase en conjunto de profesora de la asignatura, profesora SEP y docente de integración.

- Calendarización de evaluaciones en conjunto para medir los diversos ejes de aprendizaje.

- Aplicación de evaluaciones en conjunto por grupos de trabajos para poder brindar un mayor apoyo.

- Asistente de aula para todas asignaturas.

- Salidas a terrenos y actividades que involucren el trabajo concreto de las asignaturas.

- Compra de material de apoyo para las asignaturas.

Respecto a las estrategias por asignatura estas se trabajarán de acuerdo a los ejes:

Lenguaje/ lectura:

Eje	Estrategia de apoyo
Localizar	Todas las asignaturas trabajarán 1 texto de acuerdo a sus contenidos, en el que deberán localizar información implícita y explícita para poder desarrollar y potenciar este eje.
Interpretar y relacionar	Al inicio de cada clase se leerá un texto breve en el que los alumnos a viva voz, tendrán que inferir sentimientos de personajes, características y situaciones, entre otros; la reconstrucción de secuencias de acciones; el reconocimiento de relaciones causales; El texto será proyectado y estará a cargo de entregar por biblioteca CRA a cada docente que realice la asignatura en el primer bloque de clases.
reflexionar	En las asignaturas de arte, música, religión, tecnología, orientación se apoyará con la reflexión de acuerdo a los contenidos que se encuentren abordando, ya que permitirá al estudiante de manera verbal y escrita potenciar la reflexión mediante cualquier contexto o situación.

Matemática:

Eje	Estrategia de apoyo
Números y operaciones	Se trabajará con un cuadernillo de trabajo en el cual los alumnos podrán aplicar el eje de número y operaciones en cada clase, sin tener que escribir las actividades, sino que solo aplicar los contenidos, este cuadernillo se trabajará 1 vez a la semana.
Patrones y álgebra	Se trabajará con un cuadernillo de trabajo en el cual los alumnos podrán aplicar el eje de número y operaciones en cada clase, sin tener que escribir las actividades, sino que solo aplicar los contenidos, este cuadernillo se trabajará 1 vez a la semana.

Geometría	Se trabajará el eje aparte para poder dar mayor cabida de la explicación 1 vez a la semana, utilizando material concreto.
Medición	En la asignatura de ciencias se apoyará este eje, con el objetivo que los alumnos puedan realizar mediciones prácticas de objetos, salidas a terreno entre otras actividades concretas para poder potenciar la asignatura

Bibliografía

La bibliografía consultada para la elaboración del trabajo final para la obtención del grado de magíster:

- Bustos C., La Tribuna, 2017.

-Camilloni, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, pp. 67-92. México: Paidós.

-Duque, R. (1992). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Pág.170, Aniversario X.

- García Nieto, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415- 431.Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid:UNED

- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S.A.

- González, Luis E.; Ayarza, Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALC-UNESCO.

- Revista digital “Investigación y Educación”. Número 26. Agosto 2006, Vol.III.

- Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.

- Villarroel, Verónica & Bruna, Daniela (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en educación superior. Calidad en la educación (50), 492-509.