



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DE LA ESCUELA BASICA CARDENAL JOSE MARIA CARO
COMUNA DE COQUIMBO-REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre del candidato/a a magíster: Danitza Andrade Gallardo.
Pamela Aguayo Escobar.

Nombre del tutor disciplinar: Amely Vivas Escalante.

Nombre del tutor metodológico: Rocío Rifo San Martín

Junio, 2022

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO.....	8
CALIDAD EDUCATIVA	8
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	9
Fases del PME.....	9
Fase Estratégica.....	9
Fase Anual.....	10
Dimensiones PME	10
CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO	14
EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	15
LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	16
MARCO CONTEXTUAL.....	18
RESEÑA DE LA INSTITUCIÓN	18
Información institucional	19
- Infraestructura.....	19
Resultados de aprendizajes y hechos destacados:	21
Información del Personal	22
Reseña histórica	23
Entorno	24
Situación educativa del contexto.....	24
Definiciones y sentidos institucionales.....	25
Principios y enfoque educativos.....	25
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	27

Diagnostico Institucional Colegio José María Caro.....	27
Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.....	28
Vinculación con el PEI	29
Autoevaluación Institucional.....	32
Planes Normativos.....	34
Implementación curricular.....	36
Resultados.....	37
FICHA TECNICA DIAGNOSTICA	39
Gestión Curricular.....	39
Dimensión Liderazgo Escolar	44
AREA Convivencia Escolar.....	48
Área Gestión de Recursos	52
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
Análisis de Resultados.....	56
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	58
PLAN DE MEJORAMIENTO	62
Plan de Mejoramiento Colegio Cardenal José María Caro.	62
REFLEXIÓN INDIVIDUAL.....	68
REFLEXIÓN INDIVIDUAL.....	71
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	75
Indicadores de la Ficha Técnica.	75
Cuestionario Análisis Interno PME.....	76
Planificación Anual 2019	78
Reporte de Verificación 2019	121
Reporte Planificación Anual 2020.....	150

Reporte de Verificación. 2020.....	186
Planificación Anual 2021.....	213
Reporte de Verificación. 2021.....	252

RESUMEN

Brindar educación de calidad es un objetivo fundamental de la política educativa nacional vigente. Es por esto que las escuelas deben realizar acciones que propendan al aseguramiento de la calidad, realizando una evaluación, planificación, implementación y seguimiento de un plan que permita cumplir con el objetivo indicado. En presente informe encontrarán definiciones de Diagnóstico institucional y el Plan de Mejoramiento educativo (PME) y su relevancia además de el Diagnóstico institucional de la escuela y su propuesta de PME. El objetivo que persigue el trabajo es Diseñar el plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Cardenal José María Caro de la comuna de Coquimbo a partir del Diagnóstico Institucional efectuado. Para la elaboración de este PME fue necesario realizar una recopilación exhaustiva de la documentación vigente, los resultados obtenidos en las últimas mediciones realizadas, así como también la autoevaluación realizada de manera interna con la comunidad educativa. Una vez analizada toda la información se pudo determinar fortalezas y oportunidades que fueron el eje central para la elaboración del PME presentado. Es preciso indicar que los resultados durante los últimos años han tendido a mejorar en el área de lenguaje, donde se ha puesto el foco, a través de planes diseñados, implementados y evaluados. Sin embargo, en el presente documento encontrarán acciones orientadas a potenciar aquellas áreas que se encuentran en un desarrollo débil, incipiente o satisfactorio.

INTRODUCCIÓN

La educación en Chile ha sido un tema abordado en el transcurso de nuestra historia y en este recorrido la relevancia o foco de este tema ha ido cambiando y junto con ella, las políticas educativas se han ido actualizando para dar respuesta a las necesidades imperantes de cada momento. Es así como la educación en Chile ha ido evolucionando y siendo entendida cada vez más como necesaria y fundamental en cuanto a su acceso y calidad, esta última siendo un foco central de la política educativa en la que se enmarca y la cual dirige el sistema educacional chileno, determinado directrices y estableciendo consenso calidad educativa y dirigiendo las escuelas para que todas transiten hacia el camino de la excelencia y equidad a través del logro y acceso de educación de calidad entendiendo que para el logro de esta es fundamental realizar procesos orientados hacia la mejora educativa, donde conocer la realidad educativa con sus oportunidades de mejora y sus debilidades es una cuestión fundamental en el logro de la educación de calidad. Entendiendo, además, que este proceso forma parte de un mejoramiento continuo, donde realizar diagnósticos y análisis de las instituciones educativas se hace una cuestión fundamental para el logro de los objetivos nacionales y particulares de los establecimientos.

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar un Plan de mejoramiento educativo a partir del Diagnóstico institucional del establecimiento Cardenal José María Caro de la comuna de Coquimbo, realizando un análisis de la gestión educativa, basado en el modelo de Gestión y considerando los Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educativos y sus sostenedores. Por lo cual el presente documento se estructura primera mente desde lo teórico, plasmando y contextualizando información fundamental sobre los desafíos actuales en educación, las orientaciones emanadas desde el Ministerio de educación y el PME como herramienta para el logro de estas metas, posteriormente se consigna un Diagnóstico Institucional realizado en base el análisis exhaustivo de la información recopilada, contenida en el PEI y las planificaciones anuales en los periodos 2019 – 2020 – 2021, contrastando con sus respectivos

evaluaciones y enriqueciendo esta información con el levantamiento de información a través de la aplicación de un cuestionario individual aplicado a los docentes sobre las acciones implementadas a fin de recoger información actualizada y pertinente al contexto actual. para finalmente elaborar el PME con acciones planteadas para un año, cuyo fin tienen por objeto favorecer el proceso educativo, maximizando los recursos y prácticas en pro de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

MARCO TEÓRICO

CALIDAD EDUCATIVA

La educación chilena ha recorrido un largo camino desde su construcción concebida como un derecho fundamental de las personas, al establecimiento de la institucionalidad educativa en nuestro país. Es así como podemos visualizar *las primeras huellas de nuestro sistema educativo junto al surgimiento mismo de la república* (Higueras, 2009), evolucionando junto con el país, transitando por las distintas épocas con diversas preocupaciones y necesidades, lo que ha ido determinando el foco nacional de la institución rectora, es decir, el Ministerio de Educación , teniendo a la base la premisa de lograr cada vez más un acceso equitativo para la población nacional, asegurando además la calidad de esta, diseñando políticas para poder lograr este objetivo.

De esta manera nacen acciones como el Programa de Mejoramiento de la calidad de la Educación (MECE), P-900, Liceos Prioritarios entre otros, en este mismo sentido y para lograr el objetivo propuesto se crea **El Sistema de Aseguramiento de la Calidad** – instaurado con la Ley N°20.529, promulgada el 11 de agosto de 2011– cuyo fin es asegurar educación de calidad para todos los estudiantes durante su trayectoria académica para lo cual el sistema evalúa, orienta, apoya y fiscaliza a los centros establecimientos.

En este sentido y para dar respuesta a este eje educativo, ya desde la creación del programa MECE en la década del 90' se había implementado acciones tendientes a desarrollar acciones para la mejora educativa, desde el 2014 el Ministerio de Educación, órgano rector del sistema educacional nacional propuso a los establecimientos re direccionar los instrumentos PEI y PME, orientándolos en un enfoque basado en la mejora continua de la educación, puesto que la evidencia mostraba que estos habían ido perdiendo el potencial para contribuir a la mejora de los aprendizajes , convirtiéndose

más en documentos declarativos y formales. Hoy por lo tanto entender que es el PME y su trascendencia se hace una cuestión fundamental para lograr desarrollar una gestión de calidad con foco en potenciar mejoras en el aprendizaje de forma eficaz y eficiente.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El PME o Plan de Mejoramiento Educativo es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en instituciones, siendo la guía para la en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento,

En el PME es la herramienta que permite orientar las metas para lograr la mejora educativa, en relación a las dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, dimensiones que posteriormente abordaremos. Por lo que en este instrumento se articulan y ordenan las acciones específicas, que persiguen el logro de los objetivos estratégicos corto y mediano plazo, organizados en un gran ciclo de 4 años, que a su vez consigna ciclos de planificación e implementación anual.

Fases del PME

Fase Estratégica

Esta fase comprende el periodo inicial del ciclo de mejora, desarrollándose durante el primer año del ciclo, en el que se realiza un análisis del PEI, donde se examina la vinculación de este con el modelo de gestión de la calidad educativa, así como también la vinculación con los planes requeridos por normativa, además se realiza una autoevaluación institucional, en la que se revisa de manera profunda y detallada las prácticas institucionales, elaborando un diagnóstico que permita representar la realidad del establecimiento educativo, visualizando sus debilidades luego de la obtención de toda esta información y el respectivo análisis se da paso a

la planificación estratégica, donde se trazan objetivos metas y estrategias para lograr la mejora educativa en el ciclo propuesto.

Fase Anual

En esta segunda etapa se lleva a cabo la planificación estrategia, es decir se implementan las acciones trazadas de acuerdo a los periodos planificados. Esta fase se compone de 4 periodos anuales sucesivos en los cuales se concretan los objetivos anuales para el logro de los objetivos estratégicos del ciclo total. Durante esta fase anualmente se evalúan y ajustan las acciones y al llegar al 4º año se realiza tanto una evaluación anual de las acciones del periodo como también una evaluación del nivel de logro alcanzado en ciclo de 4 años.

Es importante señalar que el PME, además, considera dimensiones y subdimensiones, las que son rectoras del análisis, planificación y orientación, siendo cada una de ellas el marco referencial de las diversas acciones para lograr la mejora continua del aprendizaje.

Dimensiones PME

El Modelo de PME agrupa contenidos institucionales y pedagógicos claves de la gestión del establecimiento educacional, congregando en dimensiones delimitadas que contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante Prácticas, existiendo 4 dimensiones de procesos y una de resultados. Las dimensiones de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos.

- **Gestión Pedagógica:** Esta área corresponde a las prácticas que los equipos directivos junto a los docentes deben desarrollar para procurar que la propuesta educativa de la institución contenida en el PEI y la propuesta curricular se lleven a cabo, diseñando, implementando y evaluando las prácticas necesarias en torno a los siguientes subdimensiones.

- **Gestión Curricular:** El objetivo de esta área es dar cumplimiento a la cobertura curricular y potenciar o aumentar la efectividad del quehacer educativo, planificando, monitoreando y evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Enseñanza y Aprendizaje en el Aula,** el objetivo de esta subdimensión es analizar las prácticas, procedimientos y estrategias implementadas por los docentes en las aulas y la eficiencia de estas para el logro de los objetivos propuestos, para a partir del análisis realizado poder diseñar prácticas que favorezcan e incrementen el nivel de logro en los aprendizajes.

- **Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes,** que tiene por objetivo cuidar y asegurar un correcto desarrollo de los estudiantes en las áreas académicas, afectiva, social. Para lo cual se abordan prácticas relacionadas con las políticas, procedimientos y estrategias, resguardando el bienestar de todos los estudiantes considerando las características personales de ellos.

- **Liderazgo.**

Esta dimensión tiene por objetivo conducir a la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales, para lo cual el sostenedor y el equipo directivo debe planificar, articular y evaluar los procesos institucionales en torno a las siguientes subdimensiones:

- Liderazgo del sostenedor, cuyo objetivo fundamental es asegurar el adecuado funcionamiento del establecimiento educativo, dando énfasis en la comunicación fluida con el director y su equipo directivo.

-

- Liderazgo del director, comprendiendo prácticas que den cuenta de las áreas que el director realiza como responsable educativo y formativo del establecimiento.

- Planificación y gestión de resultados, Cuyo fin principal es entregar lineamientos de la institución educativa, conducir la planificación y el monitoreo de los resultados.

- **Convivencia Escolar**

La dimensión de convivencia escolar tiene por objetivo favorecer un clima adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, contemplando tanto las estrategias, procedimiento y políticas existentes. Esta área se organiza en tres subdimensiones:

- Formación referida a las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el centro educativo para favorecer el desarrollo afectivo, social, espiritual, físico y, ético de los estudiantes.

- Convivencia y participación en esta sub-área el objetivo es revisar las prácticas que el establecimiento lleva a cabo para asegurar el logro de los objetivos educativos en un clima de respeto, valoración y seguridad.

- Participación y vida Democrática cuyo objetivo es revisar las prácticas implementadas para lograr construir una identidad y un sentido de pertenencia con la comunidad y compromiso que permita favorecer la participación de todos.

- **Gestión de Recursos**

Esta dimensión considera las practicas, procedimientos, estrategias y acciones que el establecimiento realiza o debe realizar para asegurar el logro de los objetivos propuestos, a través de la suministro, organización y optimización de los recursos. Se organiza en:

- Gestión del personal, considera las practicas del establecimiento en relación al clima laboral e idoneidad del personal docente.

- Gestión de recursos Financieros, está orientada al análisis e implementación de prácticas relacionadas con la adquisición de recursos necesarios para favorecer el aprendizaje.

- Gestión de recursos Educativos cuyo propósito es analizar e implementar de prácticas relacionadas con la adquisición de recursos necesarios para favorecer el aprendizaje.

Dimensión de Resultado

Esta dimensión considera los resultados de aprendizajes obtenidos en términos de cifra, porcentajes, datos y resultados de mediciones que evidencian el nivel de logro de los aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

Este instrumento, es decir, el PME, tal como señalamos anteriormente se organiza en torno a ciclos de mejoramiento, por lo que es necesario comprender como funciona esta organización.

CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

El ciclo de mejoramiento continuo es el proceso por el cual las comunidades educativas inspeccionan sus prácticas, analizan su realidad en los ámbitos pedagógicos e institucionales, con el objetivo de elaborar e implementar objetivos estratégicos que orienten a la institución educativa tanto alcanzar lo propuesto en Proyecto educativo Institucional, como también lo propuesto en el Plan de Mejoramiento educativo, es decir, PME, que constituye la herramienta fundamental para el mejoramiento en cuanto a la calidad educativa a mediano y largo plazo.

Este ciclo se inicia con el análisis de PEI , la autoevaluación Institucional y la planificación estratégica, lo que permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años con acciones anuales que se implementan y evalúan durante el periodo propuesto, teniendo por tanto dentro de este ciclo 4 años con 4 subperiodos anuales, lo que permite ordenar y articular las iniciativas y acciones, monitorear el logro de los objetivos propuestos, realizar seguimiento e ir haciendo los ajustes necesarios para alcanzar las metas propuestas. Si bien estos subperiodos se evalúan anualmente, en el 4º año del ciclo de mejoramiento se desarrollando tanto una evaluación anual como total del ciclo planificado y del logro de las acciones ejecutadas a fin de poder visualizar con mayor claridad cuál es la nueva realidad educativa del establecimiento.

Además de la organización temporal del ciclo es importante indicar que los objetivos estratégicos y las acciones dan respuestas a las oportunidades de mejoras en torno al análisis de las dimensiones consideradas en el PME, las cuales nacen a partir de un exhaustivo diagnostico que permite visualizar fortalezas y oportunidades de mejora.

EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional es una instancia donde los establecimientos reflexionan de manera colectiva sobre los resultados obtenidos y la gestión realizada, analizando las prácticas desarrolladas para el logro de la mejora propuesta del centro educativo. Esta instancia permite hacer una revisión exhaustiva de las distintas áreas de la institución, permitiendo de esta manera generar estrategias para continuar mejorando las diversas áreas en pro de lograr un mayor compromiso de la comunidad y la obtención de las metas propuestas.

En este diagnóstico institucional se realiza una revisión completa y detallada, de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, recogiendo información y evidencias de las áreas de procesos, es decir: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos; y del área de resultados. La inspección exhaustiva de estas áreas nos entrega la información fundamental que posibilita obtener una representación de la realidad del establecimiento educacional, constituyendo una oportunidad de mirar críticamente el establecimiento, para de esta manera poder posibilitando evaluar los resultados educativos a la luz de la información obtenida. Esta instancia brinda una oportunidad de crecimiento, comprendiendo la importancia de las prácticas desarrolladas y como estas inciden en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En este proceso es fundamental involucrar a la comunidad educativa, puesto que es indispensable recoger evidencias desde toda la comunidad, ya que el diagnóstico es un proceso colectivo, una oportunidad de aprendizaje la base de la planificación para la mejora continua, por lo que *“Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.”* (Ministerio de Educación, División de Educación General, República de Chile, 2012)

El Diagnóstico institucional se realiza dentro de la fase estratégica, puesto que la planificación se basa en la información recopilada en esta etapa, para realizar un

análisis profundo, basado en las evidencias disponibles, con el fin de reconocer los avances, pero también los aspectos débiles o deficitarios del centro educativo, entendiéndolos como oportunidades de mejorar, por lo cual esta información es primordial para tomar conciencia y poder elaborar un plan de mejoramiento, asumiendo los desafíos que esto implica. De esto que sea fundamental entender este proceso como la instancia esencial para lograr mejoras en los centros educacionales, comprendiendo que esta etapa es trascendental para visualizar el establecimiento a la luz de las evidencias, entendiendo que *“Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora”*. (Directores que Hacen Escuela , 2015)

Junto con el Diagnóstico Institucional, la Autoevaluación Institucional cobra real importancia en el análisis de los establecimientos educacionales, ya que tal como señalamos con anterioridad es fundamental realizar un análisis detallado y profundo con toda la comunidad, recogiendo la mayor cantidad de evidencias, para así lograr trazar un plan que responda efectivamente a las necesidades de la institución educativa.

LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Hablar de evaluación institucional es hablar de un proceso participativo de las comunidades educativas en las que se identifican fortalezas y oportunidades de mejoramiento en los procesos a partir del análisis y reflexiones sobre el estado actual de la gestión pedagógica y educativa y sus resultados. Esta evaluación se lleva a cabo en los siguientes pasos:

- Autoevaluación de la gestión educativa, donde se busca delimitar la información que se necesita reunir, para determinar fortalezas y aspectos a mejorar en relación a la implementación del Currículum sobre la base las metas nacionales de aprendizajes, considerando las características de los estudiantes y de la escuela.

- Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa, donde se insta a la comunidad a reflexionar en torno al aporte y concreción de los Sellos Educativos y los planes implementado por requerimiento normativo

- Autoevaluación de la implementación curricular, donde se persigue analizar la implementación del Currículum y evaluar los énfasis que se han puesto en la gestión de éste.

Toda esta información contribuye para realizar análisis tanto cualitativos como cuantitativos de la institución, para su posterior utilización como insumo de información fundamental para la elaboración de los objetivos estratégico. para el mejoramiento de la educación.

MARCO CONTEXTUAL

RESEÑA DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Cardenal José María Caro es una institución de educación pública, dependiente del Servicio Local Puerto Cordillera desde el año 2018. Nace por un decreto de traspaso el 15 de diciembre del año 1981, bajo el nombre de Escuela - D 101, el que posteriormente fue cambiado en el año 1997, recibiendo el nombre que actualmente conocemos. Atiende a una matrícula de 694 niños y niñas desde Pre Kínder a Octavo año básico, provenientes de diversos sectores de la comuna, entre las cuales se encuentran: Guayacán, Parte Alta de Coquimbo, Las Encinas – San Juan, Población Coquimbo, Las Torres – San Juan, Villa Dominante, Tierras Blancas, Portugal, El Sauce, Punta Mira y Sindempart. En la actualidad, la comunidad educativa se encuentra en un proceso de rediseño de su gestión institucional a partir de 2020, por necesidades que surgen de los resultados, buscando movilizar a los/las estudiantes a los niveles elemental y adecuado disminuyendo progresivamente el nivel insuficiente, de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

De acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación de Chile el Proyecto Educativo Institucional permite a las escuelas tener una dirección clara y organizada, orientado el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dotando de sentido a la comunidad para el logro de las metas de mejoramiento a nivel de gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo. Entendiendo, de acuerdo a lo señalado en la ley, que el PEI de toda escuela está ligado a los principios de autonomía, diversidad y flexibilidad, permitiendo a plasmar en él los propósitos compartidos de todos los integrantes de la comunidad educativa, siendo el mecanismo particular de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa. Teniendo como propósito compartido el contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de todos los y las estudiantes, para asegurar su pleno desarrollo.

El presente proyecto es producto de la activa participación de los diversos actores de la Escuela Cardenal José María Caro. Iniciando su actualización en marzo de 2020 por medio de la consulta masiva a los distintos actores acerca de cómo “sueñan” la escuela. Posteriormente, se establecen distintos espacios de análisis y definición de las diversas áreas de este instrumento. Con esto respondemos a uno de los sellos que se describiremos más adelante.

La vigencia de este proyecto es de 2 años y va desde marzo de 2020 a diciembre de 2021, teniendo como desafío para los diversos actores de la comunidad educativa el conocer, apropiarse y comprometerse desde el rol de cada uno, con el cumplimiento de los principios y declaraciones definidas.

Información institucional

En relación a la información general la escuela está ubicada en Cardenal Caro N° 701, Coquimbo, con convenio y orientación religiosa laica. La identificación del establecimiento es el siguiente:

Nombre: Escuela Básica Municipalizada URBANA

Código: D – N° 101

R.B.D.: 000616 – 5

Tipo de Enseñanza: Básica y Educación Parvulario (1° y 2° Nivel de Transición)

Matrícula: 694

N° de cursos: 21 desde NT1 a 8vo año.

P.I.E: Déficit Atencional – Déficit Intelectual – Trastorno Específico del Lenguaje -

F. I.L

- Infraestructura

La escuela está ubicada en una zona urbana y residencial de los Altos del Llano de Coquimbo, muy cerca al Hospital San Pablo cuenta con excelente movilización hacia

todos los sectores de la ciudad. Fue construida en el año 1968, sus materiales predominantes de construcción son: fierro y cemento. Dispone de agua potable, alcantarillado, luz, agua, teléfono. Actualmente cuenta con un sistema eficiente de iluminaria, apoyando el sello científico-sustentable de la escuela.

La capacidad autorizada por el MINEDUC es de 62 estudiantes en el nivel de párvulos y 706 en enseñanza básica.

Cuenta con 2 salas de clases de párvulos con sus respectivos baños, y áreas de recreación. Para la enseñanza básica dispone de 16 salas de clases. Además, cuenta con los siguientes espacios de uso común:

- CRA, amplia biblioteca implementada.
- dos talleres artísticos
- aula de recursos PIE
- 2 box de atención de psicólogo
- Box de atención de fonoaudióloga
- Sala de psicomotricidad, llamada “sala de los sentidos”
- Servicios higiénicos según capacidad autorizada
- Casino para 400 niños
- Sala de inglés
- 2 laboratorio de computación
- Sala de reuniones
- Sala multiuso para diversos programas
- Dos patios techados
- Cancha de pasto sintético con iluminación y cierre perimetral
- Enfermería
- Amplios pasillos, jardines y áreas verdes

Resultados de aprendizajes y hechos destacados:

En cuanto a los resultados la última evaluación estandarizada realizada al establecimiento son los expuestos a continuación:

Los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, obtenidos en evaluaciones externas nos arrojan lo siguiente:

Tabla n°1

Resultados SIMCE

	CURSO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	AUTOESTIMA	CLIMA	PARTICIPACIÓN	VIDA SALUDAB
SIMCE 2017	4TO	262	257	76	75	79	68
SIMCE 2018	4TO	271	252	75	76	81	70

Fuente: Agencia de la Calidad de Educacion.

En el año 2018 se obtiene **Excelencia Académica** (período 2018 y 2019) y se escala a la Categoría de desempeño de **Nivel Medio Bajo** a **“Nivel Medio”**.

En el año 2014 educación básica obtiene la **Certificación de Educación Ambiental de Excelencia**.

En el año 2016 Educación Parvulario se certifica con certificación a nivel medio, en el año 2019 se obtiene la **Certificación de Educación Ambiental de Excelencia**.

En el año 2019 educación básica postula a la certificación y continúa en el nivel de

Excelencia.

El año 2019 el establecimiento no rindió el instrumento de evaluación debido a la inasistencia de los estudiantes por el conflicto social (contexto estallido social). En tanto el año 2020-2021 producto de la Pandemia la medición fue suspendida.

Información del Personal

El personal del establecimiento está compuesto por:

- **Nivel Dirección:**
 - 1 directora
 - 1 Inspector General

- **Nivel de Planificación:**
 - 1 Jefe Técnico
 - 1 Orientadora
 - 1 Evaluadora
 - 1 Encargada de Convivencia

- **Nivel Ejecución:**
 - 4 Educadoras de Párvulos
 - 9 Docentes profesores jefes Primer Ciclo Básico
 - 18 Docentes profesores jefes y de Asignaturas en 2º Ciclo
 - 9 Docentes Programa de Integración Educativa.
 - 1 Docente para refuerzo
 - 1 Docente Taller

- **Personal Asistentes de la Educación:**
 - 1 secretaria
 - 6 Administrativas

- 4 Inspectoras de Patio
- 4 Asistente de Párvulo
- 1 Encargada de Bibliotecaria CRA
- 1 Encargado de ENLACE
- 4 Auxiliares de Servicios Menores
- 2 Portería
- 2 Psicólogos
- 3 Fonoaudiólogo (2) y kinesióloga (1)
- 3 Psicopedagogas
- 1 Asistente Social
- 1 Monitor de Banda
- 9 Ayudantes de aulas (SEP)
- 3 Serenos
- 1 Paradocente
- 1 Coordinadora SEP

Reseña histórica

En el año 1967 las Escuelas N° 3 y N° 4 se fusionan para dar lugar en principio a la Escuela N° 41 y posteriormente D 101. Actualmente y de acuerdo a las disposiciones vigentes tiene el nombre de Escuela Cardenal José María Caro. Este nombre fue escogido en el año 1997 de acuerdo a las preferencias de los/las estudiantes, madres, padres, apoderados y profesores por votación

considerando el valioso modelo de entrega y servicio a los demás de nuestro primer Cardenal chileno. Aunque existe en el sector varios establecimientos educacionales Particulares y Subvencionados, hay una gran demanda de matrícula que se mantiene cada año con un promedio de 700 estudiantes aproximadamente, esto se debe a que existe por parte de la comunidad una gran confiabilidad y respeto a una tradición por su quehacer educativo.

Cada año llegan a matricularse, hijos, nieto, sobrinos, etc. de los que una vez fueron

estudiantes de esta escuela.

Entorno

Situación educativa del contexto.

La escuela se encuentra dentro de la región de Coquimbo, la cual cuenta con una población de 757.586 habitantes de los cuales 368.774 son hombres y 388.812 mujeres, concentrándose 227.730 habitantes en la comuna de Coquimbo.

Coquimbo es una ciudad-puerto y la comuna capital de la provincia de Elqui. Limita al oeste con el océano Pacífico, al norte con la comuna de La Serena, al este con la comuna de Anda collo, y al sur con la comuna de Ovalle.

Dentro su territorio se encuentran las localidades de Tongo y Guanqueros, conocidos balnearios de la zona, junto a conocidos resorts como Las Tacas y Puerto Velero.

En el contexto escolar, la comuna de Coquimbo concentra el 95% de la matrícula total del territorio correspondiente al servicio local Puerto Cordillera, con una matrícula de 45.506 estudiantes, de acuerdo a la información entregada por el SLE08, teniendo 49 establecimientos educacionales de los niveles básica y media de administración delegada municipal de educación y 10 jardines infantiles.

La escuela está ubicada en una zona urbana de la comuna, teniendo a su alrededor principalmente uso residencial de los Altos del Llano de Coquimbo, siendo posible encontrar en su entorno próximo centros de salud y edificios comerciales. En cuanto al entorno inmediato, las familias del establecimiento se caracterizan por altos porcentajes de familias en condiciones económicas mayoritariamente ubicadas en el tramo medio-bajo de ingresos, según las fichas de matrícula. La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad, teniendo un 15% de apoderados con estudios superiores.

Definiciones y sentidos institucionales

Principios y enfoque educativos

Dentro de los principios y valores la escuela tiene una visión Humanista del Hombre como un ser capaz de desarrollar su trascendencia, libertad, moral, sociabilidad y multidimensionalidad.

-Considerando a los niños y niñas como personas singulares y, por lo tanto, capaz de aprender, protagonistas de su aprendizaje y comprometidos con su crecimiento personal. -Reconocemos a los niños y niñas como sujetos fundamentales del sistema educativo y, por lo tanto, como los principales beneficiarios de éste.

-Confían en un docente modelo ético – cristiano, lo que implica asumir una actitud consecuente entre el decir y el actuar.

-Creer en un docente en permanente actualización y perfeccionamiento, como una parte inherente de sus obligaciones profesionales, responsable y comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.

-Consideran la educación como un proceso perfectible e intencionado, que se da en un tiempo determinado, caracterizado por una formación integral, intelectual, técnica, estética, moral y religiosa.

-Una educación actualizada, centrada en actitudes realistas y de apertura frente al cambio. Adherimos a un currículum que centra su acción en el ser, en el hacer, tanto como en el saber, enfocado en el conocimiento y en el dominio de habilidades, actitudes y destrezas intelectuales.

-Desarrollan una gestión de control, para que el currículum se desenvuelva en el marco de una Evaluación referida al logro de Objetivos de Aprendizaje, como un proceso

continuo y una retroalimentación permanente.

-Consideran que las experiencias de aprendizaje deben ser significativas (pertinentes y relevantes), y lograrse a través de actividades intencionadas, dinámicas, reflexivas, participativas y diseñadas fundamentalmente para atender las diferencias individuales. -Formamos una Comunidad Educativa constituida por un conjunto de personas que, con sentido de responsabilidad y dentro de un ambiente familiar, trabaja en común para lograr la integración social efectiva y eficiente de todos quienes la constituyen.

-Reconocen a la familia como fuente de vida y de amor, primera y principal responsable de la formación de sus hijos, la cual asume el compromiso de participar activamente en todas las acciones educativas que promueve la escuela

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Diagnostico Institucional Colegio José María Caro.

A partir de las evidencias de las planificaciones anuales 2019,2020,2021 y sus, reportes de evaluación, así como también la información recopilada a partir de la aplicación de un cuestionario de análisis del PME del establecimiento. hemos realizado el siguiente diagnóstico que para efectos de facilitar la lectura presentaremos a continuación en las siguientes tablas:

Tabla n°2

Diagnostico Institucional

VISIÓN	El establecimiento tiene como visión formar Personas reconocidas por demostrar un desarrollo integral, en una convivencia armónica con el medio ambiente y la sociedad.
MISIÓN	Entregar a nuestros y nuestras estudiantes una educación de calidad, sustentable, valórica y transversal a los procesos educativos.
SELLO	El establecimiento presenta un Sello Científico-Sustentable
VALORES COMPETENCIAS	Y El establecimiento busca fomentar los Valores que han sido declarados en el PEI, estos son: amor, respeto y responsabilidad. En tanto la competencia que busca desarrollar en los educandos es la perseverancia.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Tabla N° 3

SELLO	El establecimiento presenta un Sello Científico-Sustentable
DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	La gestión pedagógica promueve procesos y prácticas docentes como la; implementación del taller JEC denominado el sello científico sustentable, motivado por el logro en la certificación ambiental, además se consolidan los talleres SEP de medio ambiente, científico, robótica y uso de material reutilizable a través de la planificación. se incorpora el fortalecimiento transversal de contenidos vinculados al sello y formación integral del estudiante.
DIMENSIÓN DE LIDERAZGO	La dirección y el equipo técnico promueven e incentivan a su comunidad educativa a fortalecer la indagación científica, la organización de la escuela y su sello, a través de: reconocimientos, logros formativos y académicos.
DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	La encargada (0) y los docentes desarrollan y promueven el pensamiento científico sustentable en la comunidad escolar con un enfoque al desarrollo integral del estudiante.
DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS	Contratación de personal profesional, administrativo y técnico, para fortalecer el funcionamiento del establecimiento educativo. Además de la adquisición de recursos, materiales y la contratación de servicios para apoyar al sello y la gestión.

Vinculación con el PEI**Tabla N°4**

SELLO	sello científico sustentable
PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>El establecimiento ha potenciado el desarrollo de un plan anual de acciones para fortalecer la convivencia escolar en concordancia con el sello científico sustentable de la escuela incorporando acciones con los distintos estamentos de la comunidad educativa ya sean estudiantes, familia, docentes, asistentes de la educación, comunidades externas a fin de promover las buenas prácticas para la sana convivencia actualmente</p> <p>e se elabora plan de contención emocional y nuevos protocolos para abordar la situación mundial.</p>
PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	<p>Se Propicia el desarrollo físico y autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene y vida saludable. fortalecer conocimiento los actualizados de las características del desarrollo los niños y niñas, considerando el enfoque de género y valorando la diversidad a nivel cognitivo, afectivo y psicosexual, para determinar las acciones y contenido relevante según el grupo de curso</p>
PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR	<p>Se ha Consolidado el plan para controlar los riesgos y proteger a las personas del establecimiento educacional, formulando acciones que involucren a toda la comunidad</p>

	<p>educativa, según la normativa vigente. este plan garantiza la seguridad</p> <p>de los individuos del establecimiento, lo que implica un fundamento científico que permita un efectivo plan de acción. se actualiza en función de la seguridad, higiene y protección ante la pandemia y las clases presenciales</p>
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Se ha fortalecido en los estudiantes y la comunidad el pensamiento crítico, analítico y democrático o para la participación ciudadana, vivenciar la justicia social y los valores universales de los derechos humanos. esto es un aporte para participar de una verdadera sociedad democrática y multicultural al, través de la ejecución de acciones con la comunidad educativa vinculadas a la convivencia democrática, eco- sustentable y colaborativa. travesando o las dimensiones del PEI.</p>
PLAN DE INCLUSIÓN	<p>El colegio ha potenciado el desarrollo de la comunidad escolar inclusiva a través de la disminución de acciones que generen discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional, se garantiza el conocimiento o y socialización en el nuevo enfoque de inclusión en la comunidad escolar , que facilite la elaboración de un plan para la integración de la diversidad y su contribución n para la sustentabilidad ,considerándola como una oportunidad de aprendizaje.</p>
PLAN	<p>Se han desarrollado algunas instancias vinculadas a las reflexiones pedagógicas y técnicas, observación al aula,</p>

DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	retroalimentación, otras instancias del establecimiento y capacitación es externas. estas acciones se relacionan con los objetivos estratégico del PEI, para una mejora continua de las practicas docentes.
--	---

Autoevaluación Institucional
Gestión Institucional

INDICADOR	OBSERVACIÓN
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN RELACIÓN A LAS ACCIONES	El cumplimiento de los objetivos se relaciona estrechamente con las acciones logrando en cada una de las áreas el nivel óptimo. para este año se fija un nuevo objetivo contextualizado a la prevención y protección contexto COVID-19 y acciones vinculadas a la recuperación de aprendizajes.
CAMBIOS EN LAS PRACTICAS COTIDIANAS A PARTIR DE LOS OBJETIVOS Y ACCIONES.	Mejoras significativas en las relaciones interpersonales entre estudiantes. - aumento de participación de la comunidad escolar, fortaleciendo el vínculo familia- escuela. - potenciar los aprendizajes (recuperación), a través de apoyos psicopedagógicos y refuerzos educativos. - atención a la diversidad e intereses de los estudiantes, implementando los talleres extra escolares. - reconocimiento de resultados académicos y formativos. incorporación taller (TDPS)JECS.
PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ÚLTIMO PME IMPLEMENTADO	se concluye que los procesos ejecutados en el área de gestión pedagógica, liderazgo, y convivencia lograron instalarse de forma exitosa, mejorando los procesos educativos.
GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PME ANTERIOR	Se cumplieron las metas del PME del año 2021 en forma óptima, con dificultades en la adquisición de recursos

<p>FORMA EN QUE SE MUESTRAN EFECTOS RESPECTOS DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS</p>	<p>Se consolidan talleres, los cuales impactan en el desarrollo integral del estudiante. refuerzos, apoyos y PACI para nivelación de estudiantes. se potencia el PEI en función de nuestro sello y valores. fortalecimiento del plan de convivencia mantiene la cobertura de contratación de personal.</p>
<p>PRACTICAS FAVORABLES Y/O EXITOSAS A PERDURAR EN EL TIEMPO.</p>	<p>Las practicas que se relacionan con dimensión pedagógica, apoyos educativos, (refuerzos) y talleres entre otros) dimensión convivencia: se consolidan estrategias para padres y estudiantes, fortaleciendo la buena convivencia. se modifican las estrategias en modalidad online. dimensión recursos: se mantendrán todas las acciones de adquisición. se agrega implementación de higiene y protección. en la dimensión de liderazgo: se mantendrá el reconocimiento a estudiantes.</p>
<p>DESAFÍOS A ENFRENTAR</p>	<p>esperamos este año la adquisición de los recursos tecnológicos.</p>

Planes Normativos

PLAN	DIAGNOSTICO PLAN
CONVIVENCIA - PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	se ha desarrollado sistemáticamente las socialización, sensibilización, implementación y consolidación de las acciones del plan de gestión de convivencia transversalmente en la gestión educativa. adaptándose el plan a las necesidades del presente año en relación al civil - 19
DESAFIOS	requiere de adaptaciones constantes por los lineamientos sistemáticos. adecuándose a la interacción en modalidad remota y mixta con la comunidad educativa
POLÍTICA DE SEXUALIDAD DE -PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.	el plan se trabajó de manera transversal, desde la asignatura de orientación, entre otras asignaturas. Abarcando temáticas asociadas a la diversidad e inclusión. se avanza implementando plataformas virtuales.
DESAFIOS A CONSIDERAR	actualización docente hacia estas temáticas
POLÍTICA DE SEGURIDAD DE -PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	el plan de seguridad se ha elaborado e implementado con bastante rigurosidad, con apoyo de un especialista en prevención de riesgo. este proceso se encuentra en un periodo de monitoreo y seguimiento. actualmente se adapta ante la contingencia sanitaria.

DESAFIOS CONSIDERAR	A	sostener permanentemente la socialización y las practicas, para que toda la comunidad educativa pueda responder ante cualquier eventualidad relativa a la seguridad de los estudiantes dentro del establecimiento. hay que monitorear la aplicación del plan de seguridad en modalidad de clases presenciales.
POLÍTICA DE INCLUSIÓN -PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN.	DE	el plan se encuentra implementado de manera transversal en los distintos planes normativos asociados a convivencia escolar.
DESAFIOS CONSIDERAR	A	continuar propiciando practicas inclusivas en la escuela a través de los distintos planes de convivencia escolar y actualización de la temática hacia los docentes, asistentes de la educación y padres/apoderados. .
POLÍTICA DE FORMACIÓN CIUDADANA -PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA.	DE DE	El plan se ha implementado de forma sistemática, otorgando horas a docente para la coordinación del plan de formación ciudadana
DESAFIOS CONSIDERAR	A	Fortalecer los objetivos de formación ciudadana en la planificación del taller JEC desarrollo personal y social.

POLÍTICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	DE	Se ha fortalecido a través de acompañamiento al aula, jornadas reflexivas (reflexión técnica) talleres pedagógicos colaborativos. las necesidades actuales, surgen en relación a las capacitaciones de manejo online.
DESAFIOS CONSIDERAR	A	este año se continuará con el monitoreo permanente de las practicas docentes. se realizarán capacitaciones.

Implementación curricular

CRITERIO	DIAGNOSTICO
PRINCIPAL(ES) DIFICULTAD(ES) RESPECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DETECTADAS POR LOS DOCENTES Y EQUIPO DE GESTIÓN	Manejo de estrategias en relación al desarrollo de la argumentación y otras habilidades en estudiantes. dificultades en el acceso y manejo de las tecnologías.
IMPACTO DE LAS DIFICULTADES IDENTIFICADAS ANTERIORMENTE, EN LA COBERTURA CURRICULAR	Impacta en los resultados de aprendizajes en estudiantes focalizadas.

<p>RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM</p>	<p>Se han realizado talleres de organización e implementación curricular. se han abordado las estrategias de estructura de clases, habilidades y actitudes del Currículum estrategias metacognitiva para fortalecer las competencias de los estudiantes descripción paso a paso de las habilidades rutinas de clase apuntan al desarrollo de habilidades</p>
<p>IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR Y VINCULACIÓN CON LOS SELLOS DEL PEI</p>	<p>La escuela presenta certificación ambiental en nivel avanzado, lo cual se relaciona directamente con nuestro sello científico sustentable, por lo tanto, la implementación del Currículo se ha realizado transversalmente en los procesos pedagógicos bajo los lineamientos de la certificación ambiental. el trabajo se ha sistematizado bajo la coordinación de docentes con horas asignadas para ello. aplicándose en las diversas asignaturas transversalmente, taller JEC sello y DPS.</p>

Resultados

INDICADOR	RESULTADO
<p>PROCESO PEDAGÓGICO QUE HA INFLUIDO EN LOS RESULTADOS</p>	<p>la consolidación de los planes de acción de lenguaje ha influido considerablemente en la asignatura fortaleciendo los aprendizajes educativos.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Se han comenzado a desarrollar prácticas educativas sistemáticas con monitoreo del equipo de gestión.</p>

	<p>Fortalecimiento del área de convivencia en los estudiantes para mejorar su motivación escolar y proyección a futuro.</p> <p>Incrementos en los resultados de lenguaje observados en DIA.</p>
<p>LAS CAUSAS QUE EXPLICAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS</p>	<p>En lenguaje: monitoreo sistemático del aprendizaje en aula, en reflexiones técnicas y análisis de casos, talleres y análisis de la implementación de estrategias de comprensión lectora. matemática: reflexión técnica</p>

FICHA TECNICA DIAGNOSTICA

A continuación, se presenta Ficha técnica con niveles de desempeño del 1 al 4, donde el valor 1 está referido al nivel más bajo de calidad y el valor 4 al más alto¹.

1. DIMENSION GESTION PEDAGOGICA

Gestión Curricular

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y				x

¹ Se adjunta en anexos el detalle de los indicadores según su valor y nivel de calidad.

adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			x
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			x
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			x
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			x

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				x

Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				X
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				X
---	--	--	--	---

Dimensión Liderazgo Escolar

Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X

3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

Liderazgo del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra				X

confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del				X

contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

AREA Convivencia Escolar Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2.El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
			X	

3.El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X

Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4

1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X

Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			X	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.			X	

8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

Área Gestión de Recursos

Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			x	

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
PRÁCTICAS	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			X	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			X	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de Resultados

DESCRIPTOR	OBSERVACIÓN.
<p>INFLUENCIA DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS RESULTADOS.</p>	<p>Los procesos pedagógicos han influido considerablemente en la asignatura de Lenguaje. se han consolidado los planes de acción de lenguaje para fortalecer los aprendizajes educativos.</p>
<p>¿CONCLUSIONES SURGIERON DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS?</p>	<p>la implementación de prácticas educativas sistemáticas en conjunto con el monitoreo permanente por parte de todo el equipo, ha favorecido el nivel de logro de los objetivos académicos. además, la autoestima escolar, la motivación y proyección futura de los estudiantes se ha visto fortalecida por el plan de trabajo realizado en conjunto con el área de convivencia.</p> <p>se han obtenido mejoras en los resultados de lenguaje</p>

CAUSAS QUE EXPLICAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS	En lenguaje: Monitoreo del aprendizaje en aula, en reflexiones técnicas y análisis de casos, talleres y análisis de la implementación de estrategias de comprensión lectora. matemática: reflexión técnica
DIMENSION	CONCLUSIÓN
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Se concluye que se debe dar continuidad de apoyo con apoyo psicopedagógico y refuerzo. continuidad con talleres extraescolares. continuar con acompañamiento al aula y retroalimentación trabajo colaborativo.
LIDERAZGO	Se observa la necesidad de entregar incentivos para los docentes destacados, para lograr permanencia del personal. Es necesario implementar plataforma educativa-administrativa para potenciar el aprendizaje y la comunicación con la comunidad.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Se aprecia la necesidad de realizar análisis casos de estudiantes con necesidad de contención y seguimiento de éstos. -potenciar la participación familia-escuela.

GESTIÓN DE RECURSOS	Es posible concluir que es necesario contratar recursos pedagógicos, humanos y materiales para facilitar el proceso de aprendizaje de nuestros niños y niñas. adquirir recursos de higiene en contexto pandemia.
PRINCIPALES CONCLUSIONES ÁREA DE RESULTADOS	Se ha logrado dar dado cumplimiento a las metas institucionales establecidas. Es necesario fortalecer el plan de acción para mejorar los resultados.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

DIMENSIONES	ASPECTOS PARA EL ANÁLISIS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La Comunicación del docente con UTP es efectiva. El reglamento de evaluación y promoción escolar se encuentra actualizado. Los procedimientos	Implementación de talleres extraescolares. apoyo Psicopedagógicos. Trabajo colaborativo entre docentes Acompañamiento al aula

		<p>técnicos se encuentran en conocimiento y apropiación de la comunidad (planificación, evaluación diversificada).</p> <p>Existen instancias para la reflexión pedagógica en forma sistemática dentro del horario de trabajo.</p> <p>La organización curricular se ajusta a los lineamientos ministeriales.</p>	
LIDERAZGO	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>Se realiza organización, coordinación y calendarización permanente de las acciones y los espacios para el funcionamiento de la gestión</p>	<p>-incentivar para La permanencia de los docentes destacados.</p> <p>Implementar plataforma educativa-administrativa.</p>

		<p>escolar efectiva. - buen trato</p> <p>Existe participación y articulación positiva en el trabajo de directivos y comunidad en general. El liderazgo es efectivo, conciliador y brinda autonomía en el trabajo.</p>	
CONVIVENIA ESCOLAR	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Se brinda atención de estudiantes en situaciones emergentes, problemas conductuales, riesgo social, vulnerables, especialmente prioritarios. Se apoya a estudiantes con necesidades educativas</p>	<p>Análisis de casos de estudiantes para contención emocional y seguimiento. Potenciar la participación familia-escuela.</p>

		especiales con la ayuda de profesionales PIE.	
GESTIÓN DE RECURSOS	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se realiza contratación de recursos humanos para apoyar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades visualizadas. Existe información de recursos efectivos en cuenta pública, a la comunidad escolar.	Activar nuevas adquisiciones de recursos materiales (higiene y protección). Gestión de recursos material Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Plan de Mejoramiento Colegio Cardenal José María Caro.

DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
Gestión pedagógica	<p>Gestión curricular.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Potenciar prácticas pedagógicas que brindan oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, permitiendo una apropiación del Currículum de acuerdo a sus intereses, ritmos y estilos para aprender, en cada uno de los niveles del establecimiento, abriendo espacios para la valoración de la ciencia, el cuidado del entorno inmediato y el medio ambiente</p>	<p>Desarrollo del 100% de objetivos de 1º nivel de la priorización de enseñanza preescolar y educación básica.</p>	<p>Fortalecimiento competencia lingüística y cálculo mental</p>	<p>Jefe Técnico</p>

		en general, con foco en la sustentabilidad.			
Gestión pedagógica	Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	desarrollo del 100% de los talleres deportivos y artísticos/culturales con matrícula sobre 70% de su capacidad.	fortalecimiento de habilidades artístico/ cultural y deportivo.	coordinador extraescolar
Liderazgo	Liderazgo del director. Planificación y gestión de resultados.	Gestionar la unidad educativa, en base a las declaraciones contenidas en el proyecto educativo institucional vigente (PEI) en sus diversas dimensiones y	100% de cumplimiento de las actividades planificadas con las redes, de las diversas áreas, social, educacional o cultural.	Participación en redes	Inspector General

		<p>en la relación con las distintas organizaciones internas y externas que contribuyen al logro de los objetivos institucionales, con foco siempre en el aprendizaje de todos los estudiantes y en el seguimiento orientado al cumplimiento de las acciones planificadas en cada ciclo de PME.</p>			
Liderazgo	Liderazgo del director	<p>Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.</p>	<p>Uso del 100% de docentes y asistentes de la educación en plataforma digital administrativa y educativa.</p>	<p>Plataforma digital en apoyo al proceso educativos</p>	<p>Inspector General</p>

Convivencia Escolar	Formación	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales , mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	cumplimiento del 100% de el plan anual de contención socioemocional en contexto pandemia	contención socioemocional	Orientador
Convivencia Escolar	Formación. Convivencia escolar. Participación y vida democrática	Generar en la comunidad educativa del Colegio una convivencia armónica, centrada en la participación de los estudiantes y las familias, potenciando en ellos habilidades que le permitan desarrollar	Participación del 100% de estudiantes en talleres implementados de nt1 a 8º	Talleres de autocuidado para estudiantes.	Encargado de convivencia

		<p>interrelaciones constructivas, logrando autonomía en la toma de decisiones de sus proyectos de vida y optar al desarrollo integral, todo lo anterior en un contexto de sujetos de derecho. En el contexto actual, representar un soporte socio emocional para los distintos miembros de la comunidad como familia escuela.</p>			
Gestión de recursos	<p>Gestión del personal.</p> <p>Gestión de los resultados financieros.</p> <p>Gestión de los recursos educativos.</p>	<p>Implementar un plan de gestión y uso de los recursos disponibles en la escuela, tanto humanos como materiales, orientados al reconocimiento y retención de docentes destacados.</p>	<p>continuidad del 90% de docentes con evaluación acorde a la eficiencia interna</p>	<p>Permanencia docente destacados</p>	<p>Equipo de Gestión</p>

Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros. Gestión de los recursos educativos	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y somatización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.	Adquisición y utilización de recurso didáctico innovador Sienas, para desarrollar habilidades de Comprensión Lectora, en los niveles de NT2 y de 2o a 8o básico.	Recurso Ziemax	Coordinador SEP
----------------------------	--	---	--	----------------	-----------------

REFLEXIÓN INDIVIDUAL

¿Cómo contribuir al progreso de educación?, fue la interrogante que me movilizó hacia mi perfeccionamiento profesional, entendiendo que era necesario obtener mayores herramientas para desde mi rol y los desafíos futuros lograr aportar de manera profunda y significativa en esta área fundamental del desarrollo humano esencial para la vida del hombre, de la sociedad y por ende del progreso de un país, siendo consciente de los desafíos propios del modelo educativo que nos rige, de la etapa histórica en la que estamos inmersos y de los desafíos que como sociedad debemos sortear. Lograr la tan ansiada equidad y calidad educativa sin duda ha de ser un principio que nos mueve a aquellos que creemos en la educación y tal como lo señala Sanhueza (2015) es: “El agente de movilidad social por excelencia...” (Fabián Andrés Sanhueza Vásquez, 2015).

En tanto lograr equidad y educación de calidad sin duda alguna son desafíos constantes y permanentes que debemos resolver y hacia donde debemos transitar permanentemente para lograr acortar las brechas sociales y de desigualdad educativa que posterior a la década del 80´ se acentuaron con la descentralización de la administración educativa y tal como lo señala Cox (2012) “el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal que compitieran por matrícula con las de administración pública” (pág. 13).

Para lograr esta meta ya mencionada en reiteradas ocasiones es que el MINEDUC desde el año 2008 ha impulsado un mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, pues tal como lo indica el MINEDUC (2020):

Permite que las competencias que desarrollen las personas como resultado del proceso educativo sean oportunas, significativas, pertinentes, actuales, flexibles y suficientes para la realización de sus potencialidades y de su proyecto de vida. Sin calidad no es posible lograr una sociedad verdaderamente libre, justa y desarrollada. (p. 12).

Por lo tanto, brindar una educación desde y para el desarrollo máximo de oportunidades no solo es un derecho que se debe asegurar, sino que es una necesidad para que como personas, ciudadanos y país podamos avanzar.

Es por esto que procurando lograr este objetivo se ha dotado a los establecimientos de una serie de herramientas, siendo el PME una de ellas, la que sin duda alguna y desde mi consideración viene a constituir una herramienta de gran valor, fundamental para mejorar la gestión educativa y desde esas acciones lograr educación integral y de calidad para todos y todas las estudiantes del país y cuya trascendencia tal como Sandra Pávez (2015), coordinadora nacional de Apoyo a la Mejora plantea, se orientan a:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico;
- Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa;
- Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes;
- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 18)

Por tanto, sin duda alguna el PME es un instrumento central, cuyo valor radica en la posibilidad de permitir visualizar oportunidad consciente de evaluar los procesos, procedimientos, prácticas y políticas internas de cada establecimiento educativo, a través de un análisis exhaustivo que posibilita mirar y remirar la escuela, su vinculación con el PEI, las practicas, desafíos, posibilidades, revisando las distintas áreas propias del establecimiento educativo. Todo con el fin de propender a asegurar la mejor educación para los estudiantes. En este sentido además es una herramienta que permite movilizar a la comunidad, haciéndolos partícipes, protagonistas y consientes de la mejora.

Aún nos queda mucho camino para lograr la educación a la que aspiramos conseguir, seguimos como país buscando en modelos externos la respuesta a nuestras necesidades, pero es indiscutible el señalar que este instrumento, es decir el PME, ha permitido reorientar las prácticas y el quehacer educativo, pues ha posibilitado mirar las instituciones desde perspectivas y áreas que antes no eran fundamentales o simplemente no eran consideradas, sabíamos ya hace algún tiempo que el clima en las aulas era importante, pero poco a poco la importancia de esta área se fue visibilizando y hoy es posible detectar necesidades, amenazas y oportunidades en torno a este tema, ya no abocado a la sala solamente, pues el análisis se ha expandido derribando esas murallas, esta ha sido solo una de las Áreas que se ha visto fuertemente abordada como necesidad y que este instrumento ha permitido visibilizar.

Por último, con el presente PME del establecimiento Cardenal José María Caro esperamos contribuir a la mejora desde la implementación de las practicas expuestas, que no buscan más que favorecer la educación, incrementar los resultados, puestos que estos, actualmente aún son la medición de las escuelas, aspirando que todos los estudiantes logren desarrollar los aprendizajes de nivel 1, potenciando las distintas habilidades de los educandos, dotando de diversos recursos a la comunidad para hacer más efectivos los procesos educativos, potenciando socioemocionalmente a los estudiantes, considerando las necesidades propias de la persona y del escenario actual en el que nos encontramos. Todo esto buscando entregar educación de calidad, aprendizajes que les permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para poder participar en sociedad con mayores oportunidades y mejorar su calidad de vida, para tal y como lo señala la UNESCO (2002) en su documento “Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?” la educación sea el instrumento que derribe los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad.

Pamela Aguayo Escobar

REFLEXIÓN INDIVIDUAL

“El esfuerzo impostergable y consistente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como proporcionar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos sociales” (Ramos, 2020)

Al iniciar este magister profesional, nos damos cuenta de la génesis de la educación, sus fundamentos, el concepto de educación y sus ejes, por tanto, meditar sobre educación es hablar sobre el hombre y cómo influye en la educación y conocer más de algo que es fundamental para el ser humano, nos guía también hacia una respuesta que a juicio personal cumple al presentar soluciones a las necesidades que presenta cada comunidad educativa respecto a la entrega de educación de calidad para todos sus estudiantes. Es por ello que las reformas en educación han puesto su foco en centrar los esfuerzos para lograr estrechar las brechas de diferencias en nuestro país, generando descontento social y movilizaciones estudiantiles, que dieron paso a reformas más profundas, tal como queda de manifiesto en el Mostrador (2007):

“Durante el año 2006 y como consecuencia de las movilizaciones estudiantiles, se abrió un debate largamente postergado en nuestra agenda política, así como en la opinión pública, referido a cambios estructurales en nuestro sistema educativo. El informe de la OCDE el 2004 se preguntó, si la reforma educacional en Chile había llegado al techo impuesto por las limitaciones estructurales, en otras palabras, la LOCE, el sistema de subvenciones, la municipalización. Lo que quedó en evidencia para ese grupo de expertos en una breve visita.” (El Mostrador, 2007)

Para su realización se llevaron a cabo diversos trabajos de indagación y estudio sobre las normativas vigentes en educación y sus diferentes decretos, también se muestran los resultados de nuestra escuela Cardenal José María Caro de la comuna de Coquimbo en el SIMCE.

En base a esta premisa surge con inmediatez inyectar una base económica para poder dar respuesta a todas esas necesidades que surgen y que son de gran importancia, y que para efectos ya se venía planificando y tiene por nombre Subvención Escolar Preferencial (**SEP**) que es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Y que permitirá dar oportunidades reales a todos nuestros niños. De ahí surge en el año 2015 el Plan de Mejoramiento Educativo (**PME**) este plan se basa en un enfoque de mejoramiento de mediano y largo plazo a partir del cual las comunidades educativas de los establecimientos educacionales planifican su mejoramiento a un plazo de 4 años, en donde existen planificaciones estratégicas y planificaciones anuales cada una con sus respectivos reportes de verificación. Orientado desde una planificación macro como es el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Sin duda el PME es un instrumento central que permite la implementación del currículum como foco en el aprendizaje, posibilitando visualizar oportunidad, evaluar los procesos, los procedimientos, las prácticas y las políticas internas de cada unidad educativa. Y el PME realizado en este trabajo de grado da respuesta a entregar una educación de calidad durante el primer año de elaboración e implementación.

Danitza Andrade.

REFERENCIAS

- Agencia de la Calidad de Educación. (s.f.). <https://www.agenciaeducacion.cl/>. Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/?s=simce&token=>
- Cox, C. (2012). POLÍTICA Y POLÍTICAS EDUCACIONALES EN CHILE 1990-2010*. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 13.
- Directores que Hacen Escuela . (2015). *Por donde empezar : El diagnostico Institucional*. Buenos Aires.: OEI.
- El Mostrador. (22 de Mayo de 2007). Reflexiones sobre la ley general de Educación. *El Mostrador* .
- Fabián Andrés Sanhueza Vásquez, P. C. (2015). La educación como agente de movilidad social. *Convergencia Educativa*, 97.
- Higueras, J. I. (2009). *La Construcción del Derecho a la Educación y la Institucionalidad Educativa en Chile: Antecedentes para una Polémica de 200 años*. Santiago de Chile: OPECH.
- Ley N°20.259. (2011). *Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa*. Chile.
- MINEDUC. (2013). *Documentos Orientación Planes Mejoramiento Educativo*. Chile.
- MINEDUC. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. Chile.
- MINEDUC. (26 de 02 de 2019). <https://liderazgoescolar.mineduc.cl>. Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf
- MINEDUC. (2020). *PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2020-2023*. SANTIAGO, CHILE.

Ministerio de Educación, División de Educación General, Republica de Chile. (Octubre de 2012). <http://subvenciones.mineduc.cl/>. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramamientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramamientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf

Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. (03 de 2016). Mejorar la Escuela: El diagnostico Institucional. *Directores que hacen Escuela*. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Ramos, G. (2020). Fundamentos Filosoficos de la Educacion. En U. M. Cervantes, *Magíster Profesional en Educación, Serie 3, Libro II, Tomo I* (pág. 15). Santiago: UMC.

Torres, Y. (2018). *Calidad Educativa y gestión escolar: una relacion dinamica*. Educación y Educadores, 21(02).

UNESCO. (2003). *Educación para Todos¿VA EL MUNDO POR EL BUEN CAMINO?* España: Ediciones UNESCO.

ANEXOS

Indicadores de la Ficha Técnica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Cuestionario Análisis Interno PME.

Estimado Colega en el marco de la mejora continua y las acciones implementadas en el PME 2021, solicitamos contestar el siguiente cuestionario, cuyo objetivo es analizar la gestión del establecimiento desde las acciones para la mejora.

1. ¿Considera usted que las acciones implementadas este año fueron efectivas? Por favor Marque una opción

_____ Si

_____ No.

2. ¿Las acciones implementadas son acordes al sello institucional?

_____ Si

_____ No.

3. ¿Las acciones implementadas dan respuesta a la mejora del aprendizaje de los estudiantes?

_____ Si

_____ No.

5. De acuerdo a su apreciación ¿Qué área del colegio es necesario reajustar para lograr mayor efectividad? Por favor Marque a lo menos una opción

_____ Liderazgo

_____ Gestión Pedagógica

_____ Recursos

_____ Convivencia

4. ¿Qué acción o acciones a su parecer podría favorecer y potenciar el aprendizaje? Por favor señale a lo menos 1 acción.

Planificación Anual 2019

	Reporte
	Planificación Anual

Nombre Establecimiento: ESCUELA

CARDENAL JOSE MARIA CARORBD: 616

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el desarrollo de un acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, para mejorar las prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de NT a 8vo básico.	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.	2	3

	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico/cultural, vinculados al sello de la escuela, para obtener mejores resultados educativos en los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.	3	2
Liderazgo	* Liderazgo del director	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción , con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	2	2

Convivencia a Escolar	* Convivencia escolar	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	Implementar el plan de apoyo a los/las estudiantes con conductas disruptivas.	2	2
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes,	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y	2	5

	recursos educativos	logrando mejores resultados educativos.	formativo.		
--	---------------------	---	------------	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.	Nº de acompañamientos realizados	Nº de acompañamientos realizados / total de acompañamientos planificados*100
Gestión Pedagógica	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.	Nº de docentes retroalimentados	Nº de docentes retroalimentados en relación a las prácticas efectuadas en el aula / total de docentes retroalimentados *100
Gestión Pedagógica	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.	%de logro de los estudiantes que pertenecen a PACI	% de logro de los/las estudiantes que pertenecen a PACI
Gestión Pedagógica	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.	% de logro obtenido en refuerzo educativo	% de logro de los estudiantes que participan en los refuerzos educativos en las asignaturas de lenguaje y matemáticas
Gestión Pedagógica	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.	Nº de talleres artísticos y deportivos ejecutados	Nº de talleres deportivos, artísticos y culturales ejecutados / total planificados *100

Liderazgo	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	80% de estudiantes reconocidos por sus logros	80% de estudiantes reconocidos por los altos rendimientos académicos y formativos.
Liderazgo	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	80% de satisfacción de las familias y funcionarios	80% de las familias, docentes y asistentes de la educación satisfechas con la gestión institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; del universo aplicado.
Convivencia Escolar	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.	Disminución de conductas disruptivas en estudiante	Disminución de anotaciones negativas y eventos disruptivos en los estudiantes atendidos.
Convivencia Escolar	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.	Nº de estudiantes atendidos por aula de bienestar	Nº de estudiantes atendidos por aula bienestar, según estudio de casos
Convivencia Escolar	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	Número de actividades realizadas	Número de actividades realizadas/total de actividades planificadas * 100

Convivencia Escolar	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	Numero de reuniones con Centro Gral. de Apoderados	Numero de reuniones con Centro General de Madres Padres y Apoderados (as)/ Total de reuniones planificadas * 100
Gestión de Recursos	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.	% de adquisición de recursos educativos	% de adquisición de recursos educativos/ Total de recursos planificados*100
Gestión de Recursos	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.	Nº de contratos del recurso humano	Nº de contratos de recurso humano para apoyar la función directiva-adm y técnico-pedag; profesionales y docentes para refuerzos, PACI, talleres y coordinaciones / Total personal planificado*100

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el desarrollo de un acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, para mejorar las prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de NT a 8vo básico.
Estrategia	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula

Acción	ACOMPañAMIENTO AL AULA
Descripción	Los docentes serán acompañados dos veces al semestre en su quehacer pedagógico en aula, aplicando pauta de observación al menos a un 70% de los docentes del establecimiento, incluyendo educadores del programa de integración escolar y educadoras de párvulo; desde nivel transición a 8vo básico en lenguaje, matemática, historia y ciencias, entre otras.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo directivo técnico y docentes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de observación junto a cronograma más los informes de resultados de acompañamiento. - Encuesta de satisfacción anual realizada al docentes e informe anual del resultado de las encuestas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el desarrollo de un acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, para mejorar las prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de NT a 8vo básico.
Estrategia	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	RETROALIMENTACIÓN DE PRACTICAS EDUCATIVAS
Descripción	El 70% de los docentes serán retroalimentados dos veces al semestre con respecto a sus prácticas pedagógicas efectuadas en aula, a través de entrevistas con información obtenida de la pauta de acompañamiento al aula aplicada.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo directivo, docentes educadoras de párvulo y diferenciales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Cronograma y registro de retroalimentación a los docentes - Estado de avance del registro de la retroalimentación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el desarrollo de un acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, para mejorar las prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de NT a 8vo básico.
Estrategia	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	EVALUACIONES INTERMEDIAS FORMATIVAS
Descripción	Se realizarán evaluaciones intermedias formativas sobre estándares de aprendizaje (habilidades/ejes) en lenguaje y matemáticas, de 1ro a 8vo. Con los resultados de la primera evaluación se implementarán planes remediales.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	15/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	fotocopias y evaluaciones
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none">* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los
----------	---

	<p>derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS EVALUACIONES Y PLAN REMEDIAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de reforzamientos y talleres deportivos y artístico/cultural, vinculados al sello de la escuela, para obtener mejores resultados educativos en los estudiantes de 1ro a 8vo básico.
Estrategia	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, reforzamientos educativos y PACI.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI
Descripción	Realizar apoyos educativos, a través de reforzamientos semanales para los estudiantes con dificultades en sus resultados de aprendizaje; en las asignaturas de lenguaje y matemática, evidenciada en la evaluación diagnóstica aplicada en marzo. Además, se implementa el trabajo con el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) para estudiantes PIE y con necesidades educativas, que lo requieran.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminación	31/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de psicopedagogas y horas docentes para el apoyo educativo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta anual de los refuerzos e informe de sus resultados. - Bitácora y estados de avance semestral de los estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico/cultural, vinculados al sello de la escuela, para obtener mejores resultados educativos en los estudiantes de 1ro a 8vo básico.
Estrategia	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TALLERES DEPORTIVOS Y ARTISTICO/CULTURAL

Descripción	Implementar semanalmente talleres deportivos como: Fútbol (damas y varones), basquetbol, handball y artístico culturales como: banda escolar, ballet/danza, instrumental, manualidades en reciclaje, club de inglés, robótica, medioambiente y taller científico para fortalecer habilidades e intereses diversos en los estudiantes de primero a octavo básico.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Monitores /docentes y horas docentes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la

	<p>institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora y estados de avance semestrales - Encuestas de satisfacción e informe de resultado de la encuesta anual.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.
Estrategia	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES
Descripción	Reconocimientos e incentivos a estudiantes y/o cursos, que logren alto rendimiento académico y formativo, durante el año lectivo. Tales como salidas pedagógicas, formativas y extraescolares; cierre de procesos educativos, motivación y reconocimiento de los resultados SIMCE.
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Terminó	21/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, traslados, alimentación (contratación de servicios de cocktail, desayuno y colaciones), entradas a recintos, equipos informáticos entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

	<p>- Plan de Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">•Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.•Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.•Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar.</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías y plan de trabajo de reconocimientos. - Set de documentos educativos para la salida pedagógica
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$44.961.255
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$44.961.255

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.
Estrategia	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	ENCUESTA DE SATISFACCION EN TEMATICA DE GESTION INSTITUCIONAL
Descripción	Se aplicará una vez al año encuesta de satisfacción del clima organizacional a los padres y/o apoderados del establecimiento (muestra); que permitan tomar decisiones, para fortalecer los resultados educativos. Esta acción estará a cargo de orientación.
Fecha Inicio	01/10/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias y resmas de hojas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción más informe con análisis cualitativo y cuantitativo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	APOYO A LOS ESTUDIANTES QUE MANIFIESTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS
Descripción	Se realizará apoyo psicosocial a los estudiantes que se detecten con conductas disruptivas emergentes en forma diaria y según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia escolar - orientación e Inspectoría General a psicóloga contratada.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	Aula de bienestar
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Psicóloga 44 horas.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de

	<p>la diversidad social y cultural del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Nómina de casos - junto con registros de entrevistas de estudiantes y apoderados. - Estado de avance semestral del estudiante y registro de anotaciones negativas y positivas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar

Acción	TALLER DE ARTICULACIÓN PSICOSOCIAL.
Descripción	Realizar una sesión mensual de articulación psicosocial donde participaran Inspectoría General, Orientación, Equipo Psicosocial, u otro profesional si es necesario; para analizar casos que requieran atención y/o definir procedimientos y protocolos, para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Orientador, Inspector General y Equipo Psicosocial.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y</p>

	<p>deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none">* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
--	--

	* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Plan de trabajo. - Acta de sesiones e Informe general semestral de acciones realizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ENTREVISTA CON PADRES Y APODERADOS
Descripción	Se realizarán dos entrevistas anuales a cada apoderado, por el profesor jefe; para fortalecer lazos familia - escuela.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Cuadernos Entrevistas.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none">* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de entrevista - Análisis de resultado anual y gráfico de datos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	REUNIONES CON APODERADAS/OS
Descripción	El departamento de orientación realizara reuniones mensuales con el Centro General de Madres, Padres y apoderados (as), y subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con
	el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, hojas, recurso humano.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none">* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Trabajo Centro General de Madres - Padres y Apoderados (as). - Nóminas de asistencia y Pautas de Reuniones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de
	aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA
Descripción	Contratación de servicios de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por Slep a solicitud del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios de fotocopiado
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none">* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <ul style="list-style-type: none"> - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de contratación y set de documentos de requerimiento y adquisición
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICION DE RECURSOS DE APRENDIZAJE Y PARA APOYO PEDAGOGICO
Descripción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades curriculares, administrativos, técnicos-pedagógicos, convivencia y cumplir con las acciones de nuestro PME. Los recursos serán gestionados por SLEP a solicitud del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, insumos computacionales, útiles escolares, recursos didácticos, equipos de amplificación y sonido, entre otros elementos tecnológicos. Implementar talleres: científico, artístico y cultural (trajes típicos). Contratación de servicios asociados al sello científico

	sustentable y otras áreas educativas. Además de equipamiento en apoyo pedagógico (cuadernillos escolares tipo agenda, textos, entre otros. Además de otros equipamientos pedagógicos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Guía de requerimiento y plan de compra más informes de la adquisición de los recursos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
	* Gestión de los recursos educativos
Acción	CONTRATACION DE PERSONAL DE APOYO

Descripción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos, PACI y coordinaciones; que permiten el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos y cumplimiento del PME; y lograr mejores resultados educativos.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal de apoyo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la

	<p>institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- Bitácora y evaluación del Plan de trabajo de los asistentes de la educación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$160.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$160.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL.
Descripción	EL SOSTENEDOR ORGANIZA LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS, DE APOYO TECNICO-PEDAGOGICOS Y DE ADQUISICION DE INSUMOS EN COMPRAS PUBLICAS, CONSIDERANDO LA NORMATIVA VIGENTE Y DETERMINANDO MEJORAS RESPECTO A LOS PROCESOS. ADEMAS FORTALECE EL APOYO EN EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL, UTILIZANDO EL 10% E LOS RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACION DE LOS APOYOS ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS Y PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DE LOS FONDOS DE ADMINISTRACIÓN CENTRAL (AC) LEY SEP; ASESORÍAS TÉCNICAS Y CAPACITACIÓN CON REGISTRO ATE Y SIN ATE; EQUIPOS INFORMATICOS Y DE REPRODUCCION DE IMAGENES Y OTROS CONSIDERADOS EN LA AC-SEP.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y


	<p>creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
	<p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	<p>- PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON</p>

	FONDOS AC
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$27.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$27.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	MONITOREO SEMESTRAL DE ASISTENCIA DIARIA
Descripción	Mejorar el proceso de monitoreo de asistencia de los estudiantes, informando a las madres, padres y apod. la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, llamando telefónicamente al hogar para

	saber las causas de la inasistencia, estableciendo protocolos de justificación ante las faltas como, así mismo, reconocimiento a aquellos cursos que mejoren su asistencia.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACION DE PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN Y RECONOCIMIENTOS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL Y ANALISIS COMPARATIVO PORCENTUAL DE LA ASISTENCIA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Reporte de Verificación 2019

			
Reporte Verificación			
RBD	616	Departamento Provincial	Elqui
Nombre RBD	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	Comuna	COQUIMBO
Nombre Director	DOMITILA ESTHER PÉREZ DÍAZ	Clasificación Sep	Sep Sin Clasificación
			- XIMENA BADILLA COFRE - MARLENE FASANI HAUP - CLAUDIO MALUENDA DELGADO - EVELYN LORENA LEÓN MONTERR EY - JACQUELIN E CARRASCO

Sostenedor(es)	- SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓ N PÚBLICA PUERTO CORDILLE RA	Supervisor(es)	MORENO - JOAQUIN AGUIRRE LÓPEZ - CRISLY DIAZ ZARRICUE TA - CESAR DIAZ GUERRA - MARIA LEON MONTERR EY - MIGUEL FLORES SANHUEZA - JORGE LEON - MARÍA PAULINA VALENZUE LA DIEZ DE MEDINA - MARCELA ANDRADES FLORES - PATRICIO ESCOBAR VALDIVIA - MARIA JOFRE SALINAS - CONSTANTI NO GUERRERO
-----------------------	---	-----------------------	---

			RODRIGUEZ
Región	DE COQUIMBO	Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Lucy Vásquez Araya (directora). - Marlene Sepúlveda Soto (Representant e sostenedor). - Manuel Gallardo Soto (Representant e sostenedor). - Ginette Oliva Araya (jefa técnica). - Felipe Rojas Belmar (Inspector general). - Rose Cortés Rojas (Evaluadora). - Romina Díaz Guzmán (Encargada Convivencia Escolar). - Yasna Torres Cid (Psicólogo SEP). - Nury Leiva Aceitón (Encargada compras). - Claudio Maluenda Delgado (Supervisor técnico). - Patricio

			Escobar Valdivia (Supervisor técnico).
--	--	--	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión Pedagógica	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el desarrollo de un acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, para mejorar las prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los	70% de los docentes son acompañados y retroalimentados en sus prácticas en aula, en al menos una asignatura, dos veces al año.	Aplicación de pauta de acompañamiento y retroalimentación al docente.	Gestión Curricular
	estudiantes de NT a 8vo básico.			Enseñanza y aprendizaje en el aula
	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico/cultural, vinculados al sello de la escuela, para obtener mejores resultados	70% de los refuerzos y talleres planificados e implementados con monitores o profesionales.	Implementar talleres deportivos y artístico/cultural, refuerzos educativos y PACI.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes

	educativos en los estudiantes de 1ro a 8vo básico.			
--	--	--	--	--

Gestión Pedagógica

Nombre de la acción	ACOMPAÑAMIENTO AL AULA
Descripción de la acción	Los docentes serán acompañados una vez al semestre en su quehacer pedagógico en aula, aplicando pauta de observación al menos a un 70% de los docentes del establecimiento, incluyendo educadores del programa de integración escolar y educadoras de párvulo; desde nivel transición a 8vo básico en lenguaje, matemática, historia y ciencias, entre otras.

Fecha de inicio	26/3/2019	
Fecha de Término	30/11/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	No Implementado (0%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las

		fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Pauta de observación junto a cronograma más los informes de resultados de acompañamiento.	Óptimo (75% a 100%)
	Encuesta de satisfacción anual realizada al docentes e informe anual del resultado de las encuestas	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	RETROALIMENTACIÓN DE PRACTICAS EDUCATIVAS	
Descripción de la acción	El 70% de los docentes serán retroalimentados dos veces al semestre con respecto a sus prácticas pedagógicas efectuadas en aula, a través de entrevistas con información obtenida de la pauta de acompañamiento al aula aplicada.	
Fecha de inicio	30/3/2019	
Fecha de Término	30/11/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	No Implementado (0%)
	Justificación declarada por el director(a)	Justificación

Justificación		visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Cronograma y registro de retroalimentación a los docentes	Óptimo (75% a 100%)
	Estado de avance del registro de la retroalimentación.	Óptimo (75% a 100%)
Nombre de la acción	TALLERES DEPORTIVOS Y ARTISTICO/CULTURAL	
Descripción de la acción	Implementar semanalmente talleres deportivos como: Fútbol (damas y varones), básquetbol, handball y artístico culturales como: banda escolar, ballet/danza, instrumental, manualidades en reciclaje, robótica, medioambiente y taller científico para fortalecer habilidades e intereses diversos en los estudiantes de primero a octavo básico.	
Fecha de inicio	01/3/2019	

Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	No Implementado (0%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Bitácora y estados de avance semestrales	Óptimo (75% a 100%)
	Encuestas de satisfacción e informe de resultado de la encuesta anual.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI
Descripción de la acción	Realizar apoyos educativos, a través de refuerzos semanales para los estudiantes con dificultades en sus resultados de aprendizaje; en las asignaturas de lenguaje y matemática, evidenciada en la evaluación diagnóstica aplicada en marzo. Además, se implementa el trabajo con el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) para estudiantes PIE y con necesidades educativas, que lo requieran.
Fecha	01/3/2019

de inicio		
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Encuesta anual de los refuerzos e informe de sus resultados.	Óptimo (75% a 100%)
	Bitácora y estados de avance semestral de los estudiantes	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	las acciones han sido ejecutadas completamente y contribuye al logro del subdimensión y de la estrategia diseñada.

Criterios que relevar	
Nudos crítico	mejorar aspectos relacionados con la evaluación y la implementación del nuevo decreto n°67, además de trabajar en

s para abordar el año	estrategias de mejoramiento claramente definidas.
Recomendaciones para la mejora	- incorporar conceptos y procedimientos de evaluación formativa en los distintos procesos pedagógicos y educativos. - fortalecer la acción docente en el aula mediante la implementación de nuevas estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, optimización del tiempo pedagógico, retroalimentación constante a estudiantes y medición de los aprendizajes. - definir y priorizar focos de trabajo en gestión pedagógica de acuerdo al diagnóstico institucional.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Liderazgo	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.	70% de los docentes y asistentes de la educación son encuestados en relación al clima organizacional. 70% de los incentivos programados son entregados a los estudiantes por sus resultados académicos y formativos.	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	Liderazgo del director

Liderazgo

Nombre de la acción	ENCUESTA DE SATISFACCION EN TEMATICA DE GESTION INSTITUCIONAL
Descripción de la acción	Se aplicará una vez al año encuesta de satisfacción del clima organizacional a los padres y/o apoderados del establecimiento (muestra); que permitan tomar decisiones, para fortalecer los resultados educativos. Esta acción estará a cargo de orientación.
Fecha de	26/9/2019

inicio		
Fecha de Término	30/11/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del

		me dio de veri fica ció n
	Encuesta de satisfacción más informe con análisis cualitativo y cuantitativo.	Medio (25% a 74%)

Nombre de la acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES	
Descripción de la acción	Reconocimientos e incentivos a estudiantes y/o cursos, que logren alto rendimiento académico y formativo, durante el año lectivo. Tales como salidas pedagógicas, formativas y extraescolares; cierre de procesos educativos, motivación y reconocimiento de los resultados SIMCE.	
Fecha de inicio	01/6/2019	
Fecha de Término	21/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	Otro Contingencia nacional.
Medio de	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de

Verificación		verificaci n
	Fotografías y plan de trabajo de reconocimientos.	Óptimo (75% a 100%)
	Set de documentos educativos para la salida pedagógica	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Media
Comentario	las acciones no están totalmente implementadas y su aporte es parcial al logro de la estrategia planificada.

	Criterios que relevar
Nudos críticos para abordar el año	- potenciar el uso, la gestión y el análisis de datos para la toma de decisiones del equipo directivo. - visibilizar acciones para liderazgo del sostenedor.
Recomendaciones para la mejora	- recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones educativas, por parte del equipo directivo, basadas en evidencias y datos fidedignos. - sostenedor informa metas, entrega apoyos, comunica recursos financieros y evalúa resultados y desempeños profesionales. - directora genera canales fluidos de comunicación con el sostenedor y la comunidad educativa.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el	70% de implementación de las acciones del plan de trabajo de apoyo para los/las estudiantes con conductas	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptiva	Convivencia escolar

Convivencia Escolar	fin de mejorar el aprendizaje.	disruptivas, diseñado por una especialista.	s.	
	Potenciar el vínculo familia- escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	70% de las acciones implementadas, que sean orientadas a la participación de madres/padres y apoderados en pro de la educación de sus pupilos/as e identidad con la escuela.	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática

Convivencia Escolar

Nombre de la acción	APOYO A LOS ESTUDIANTES QUE MANIFIESTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS		
Descripción de la acción	Se realizará apoyo psicosocial a los estudiantes que se detecten con conductas disruptivas emergentes en forma diaria y según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia escolar - orientación e Inspectoría General a psicóloga contratada.		
Fecha de inicio	01/3/2019		
Fecha de Término	31/12/2019		
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación	

n	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Estado de avance semestral del estudiante y registro de anotaciones negativas y positivas.	Óptimo (75% a 100%)
	NOMINA DE CASOS JUNTO CON REGIATRS DE ENTREVISTAS DE ESTUDIANTES Y APODERADOS	Óptimo (75% a 100%)
Nombre de la acción	TALLER DE ARTICULACIÓN PSICOSOCIAL.	
Descripción de la acción	Realizar una sesión mensual de articulación psicosocial donde participaran Inspectoría General, Orientación, Equipo Psicosocial, u otro profesional si es necesario; para analizar casos que requieran atención y/o definir procedimientos y protocolos, para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de

		verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de trabajo.	Óptimo (75% a

		100%)
	Acta de sesiones e Informe general semestral de acciones realizadas.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ENTREVISTA CON PADRES Y APODERADOS	
Descripción de la acción	Se realizarán dos entrevistas anuales a cada apoderado, por el profesor jefe; para fortalecer lazos familia - escuela.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de

de Verificación		verificación
	Cuaderno de entrevista	Óptimo (75% a 100%)
	Análisis de resultado anual y gráfico de datos.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	REUNIONES CON APODERADAS/OS	
Descripción de la acción	El departamento de orientación realizara reuniones mensuales con el Centro General de Madres, Padres y apoderados (as), y subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a	El nivel de implementación está

	las fechas programadas.	dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Nóminas de asistencia y Pautas de Reuniones.	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO CENTRO GENERAL DE MADRES PADRES Y APODERADOS	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	el conjunto de las acciones está ejecutado (100%) y contribuyen totalmente al logro de la estrategia y a los diferentes aspectos del subdimensión.

Criterios que relevar	
Nudos críticos para abordar el año	- relevar instancias de encuentro y participación (relaciones interpersonales) - visibilizar la participación de todos los estamentos institucionales. - instrumentos de gestión y planes normativos ministeriales.

Recomendaciones para la mejora	- mantener y mejorar acciones que estén relacionada con el desarrollo de los IDPS del establecimiento educacional. - fomentar la participación activa de los integrantes de la comunidad escolar en diferentes instancias institucionales. - promover la formación democrática de los estudiantes asociada a los valores y principios del ideario del PEI. - revisión y actualización periódica de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar (reglamento, plan de gestión y protocolos) y anualmente los planes normativos (plan de formación y plan de formación ciudadana).
---------------------------------------	---

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión de Recursos	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando	70% de contrataciones planificadas, personal necesario para el buen funcionamiento del establecimiento. 70% de los recursos educativos gestionados	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y formativo	Gestión del personal
	mejores resultados educativos.	para el funcionamiento de la escuela.		Gestión de los resultados financieros
				Gestión de los recursos educativos

Gestión de Recursos

Nombre de la acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA
Descripción de la acción	Contratación de servicios de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por Slep a solicitud del establecimiento.

Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación

		del medio de verificación
	Plan de contratación y set de documentos de requerimiento y adquisición	Óptimo (75% a 100%)
Nombre de la acción	CONTRATACION DE PERSONAL DE APOYO	
Descripción de la acción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos, PACI y coordinaciones; que permiten el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos y cumplimiento del PME; y lograr mejores resultados educativos.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Bitácora y evaluación del Plan de trabajo de los asistentes de la educación	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ADQUISICION DE RECURSOS DE APRENDIZAJE Y PARA APOYO PEDAGOGICO	
Descripción de la acción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades curriculares, administrativos, técnicos-pedagógicos, convivencia y cumplir con las acciones de nuestro PME. Los recursos serán gestionados por SLEP a solicitud del establecimiento	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	30/11/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Guía de requerimiento y plan de compra más informes de la adquisición de los recursos	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	MONITOREO SEMESTRAL DE ASISTENCIA DIARIA	
Descripción de la acción	Mejorar el proceso de monitoreo de asistencia de los estudiantes, informando a las madres, padres y apod. la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, llamando telefónicamente al hogar para saber las causas de la inasistencia, estableciendo protocolos de justificación ante las faltas como, así mismo, reconocimiento a aquellos cursos que mejoren su asistencia.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	30/11/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a	El nivel de implementación está
	las fechas programadas.	dentro del curso adecuado en relación a las fechas

		programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL Y ANALISIS COMPARATIVO PORCENTUAL DE LA ASISTENCIA	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL.	
Descripción de la acción	EL SOSTENEDOR ORGANIZA LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS, DE APOYO TECNICO-PEDAGOGICOS Y DE ADQUISICION DE INSUMOS EN COMPRAS PUBLICAS, CONSIDERANDO LA NORMATIVA VIGENTE Y DETERMINANDO MEJORAS RESPECTO A LOS PROCESOS. ADEMAS FORTALECE EL APOYO EN EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL, UTILIZANDO EL 10% E LOS RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO.	
Fecha de inicio	01/3/2019	
Fecha de Término	31/12/2019	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del

		curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON FONDOS AC	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	las acciones han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen al logro de la estrategia diseñada para la subdimensión ya que se relaciona con todos los aspectos de la estrategia abordada.

Criterios que relevar	
Nudos críticos para abordar el año	- optimización de la entrega de los recursos económicos y financieros de parte del sostenedor así como la administración financiera del servicio local puerto cordillera. - desarrollo profesional docente.
Recomendaciones para la mejora	- promover la valoración de la asistencia a clase como un asunto pedagógico y que incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. - gestionar formación o capacitación a los docentes y asistentes para adquirir herramientas y competencias técnicas que les permitan un mejor desempeño profesional. - continuar buscando iniciativas que optimicen la gestión administrativa de recursos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento y la implementación de acciones. - consensuar con sostenedor procedimientos o mecanismos apropiados para la entrega efectiva de recursos solicitados.

Criterios	Comentarios
Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual	se recomienda revisar y mejorar el grado de coherencia entre la fase estratégica y la fase anual. se sugiere, fortalecer la consistencia entre los objetivos, metas, estrategias y acciones. respetar objetivo basal de cada dimensión, pero realizando ajustes según contexto y necesidades institucionales.
Observaciones generales	proceso de verificación realizado con la participación de todos los convocados. trabajo de análisis compartido y reflexiones técnicas apuntadas a la mejora escolar. proceso con foco en la retroalimentación técnica en base a los estándares indicativos institucionales y pedagógicos. ambiente de trabajo colaborativo y cooperativo. se contó con los medios de verificación e insumos necesarios para PME realizar la verificación PME 2019. se entregan sugerencias técnicas y se propone mayor vinculación técnica entre el PME y los principales componentes del PEI. debe ser mejorada y corregida la redacción de los distintas fases, dimensiones y acciones.

Gestión Pedagógica

Nudos críticos para abordar el año	mejorar aspectos relacionados con la evaluación y la implementación del nuevo decreto n°67, además de trabajar en estrategias de mejoramiento claramente definidas.
Recomendaciones para la mejora	- incorporar conceptos y procedimientos de evaluación formativa en los distintos procesos pedagógicos y educativos. - fortalecer la acción docente en el aula mediante la implementación de nuevas estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, optimización del tiempo pedagógico, retroalimentación constante a estudiantes y medición de los aprendizajes. - definir y priorizar focos de trabajo en gestión pedagógica de acuerdo al diagnóstico institucional.

Liderazgo

Nudos críticos para abordar el año	- potenciar el uso, la gestión y el análisis de datos para la toma de decisiones del equipo directivo. - visibilizar acciones para liderazgo del sostenedor.
---	--

Recomendaciones para la mejora	<ul style="list-style-type: none"> - recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones educativas, por parte del equipo directivo, basadas en evidencias y datos fidedignos. - sostenedor informa metas, entrega apoyos, comunica recursos financieros y evalúa resultados y desempeños profesionales. - directora genera canales fluidos de comunicación con el sostenedor y la comunidad educativa.
---------------------------------------	---

Convivencia Escolar

Nudos críticos para abordar el año	<ul style="list-style-type: none"> - relevar instancias de encuentro y participación (relaciones interpersonales) - visibilizar la participación de todos los estamentos institucionales. - instrumentos de gestión y planes normativos ministeriales.
Recomendaciones para la mejora	<ul style="list-style-type: none"> - mantener y mejorar acciones que estén relacionada con el desarrollo de los IDPS del establecimiento educacional. - fomentar la participación activa de los integrantes de la comunidad escolar en diferentes instancias institucionales. - promover la formación democrática de los estudiantes asociada a los valores y principios del ideario del PEI. - revisión y actualización periódica de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar (reglamento, plan de gestión y protocolos) y anualmente los planes normativos (plan de formación y plan de formación ciudadana).

Gestión de Recursos

Nudos críticos para abordar el año	<ul style="list-style-type: none"> - optimización de la entrega de los recursos económicos y financieros de parte del sostenedor, así como la administración financiera del servicio local puerto cordillera. - desarrollo profesional docente.
Recomendaciones para la mejora	<ul style="list-style-type: none"> - promover la valoración de la asistencia a clase como un asunto pedagógico y que incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. - gestionar formación o capacitación a los docentes y asistentes para adquirir herramientas y competencias técnicas que les permitan un mejor desempeño profesional. - continuar buscando iniciativas que optimicen la gestión administrativa de recursos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento y la implementación de acciones. - consensuar con sostenedor procedimientos o

	mecanismos apropiados para la entrega efectiva de recursos solicitados.
--	---

Reporte Planificación Anual 2020



Nombre Establecimiento: ESCUELA
 CARDENAL JOSE MARIA CARORBD:
 616

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de reforzamientos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural, reforzamientos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la	3	2

	director	través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.	convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.		
Convivencia a Escolar	* Convivencia escolar	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.	2	2
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Potenciar el vínculo familia- escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-	3	7

	OS		19.		
--	----	--	-----	--	--

I indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.	% DE LOGRO OBTENIDO EN APOYO EDUCATIVO	% DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS REFUERZOS EDUCATIVOS EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS
Gestión Pedagógica	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.	Nº DE TALLERES DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS	Nº de talleres artísticos y deportivos ejecutados /total
			planificados *100
Liderazgo	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y	80% DE ESTUDIANTES RECONOCIDOS	80% de estudiantes reconocidos

	reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.		os por sus logros académicos y formativos.
Liderazgo	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	80% DE SATISFACCION DE FAMILIAS ANTE LA GESTION	80% de las familias satisfechas ante la gestión institucional y los resultados educativos del establecimiento.
Liderazgo	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	IMPLEMENTACION DE PLATAFORMA TECNOLOGICA	IMPLEMENTACION DE PLATAFORMA TECNOLOGICA PARA LAS VIDEO CLASES/PLANIFICACION DE IMPLEMENTACION DE VIDEO CLASES *100
Convivencia Escolar	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.	DISMINUCION DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Disminución de eventos disruptivos en los estudiantes atendidos
Convivencia Escolar	Implementar el plan de apoyo a los	Nº de estudiantes atendidos por aula	Nº de estudiantes

	/las estudiantes con conductas disruptivas.	bienestar	atendidos por aula bienestar, según estudio de casos
Convivencia Escolar	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS	NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS / TOTAL DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS *100
Convivencia Escolar	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.	NUMERO DE REUNIONES CON CENTRO GENERAL APODERADOS	Número de reuniones con Centro General de Madres, Padres y Apoderados (as)/ Total de reuniones planificadas * 100
Gestión de Recursos	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.	% DE ADQUISICION DE RECURSOS DE HIGIENE Y PROTECC	% DE ADQUISICION DE RECURSOS DE HIGIENE Y PROTECCION/ TOTAL DE RECURSOS PLANIFICADOS *100
Gestión de Recursos	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el	% DE ADQUISICION DE RECURSOS EDUCATIVOS	% DE ADQUISICION DE RECURSOS

	proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.		EDUCATIVOS /TOTAL DE RECURSOS PLANIFICADOS *100
Gestión de Recursos	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.	Nº DE CONTRATOS DEL RECURSO HUMANO	Nº DE CONTRATO DE RECURSO HUMANO PARA APOYAR LA FUNCION DIRECTIVA-ADM. Y TECNICO-PEDAGOGICA; PROFESIONALES Y DOCENTES PARA REFUERZOS, TALLERES Y COORDINACIONES /TOTAL PERSONAL PLANIFICADOS *100

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.
Estrategia	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI
Descripción	Realizar apoyos educativos y/o Plan de Adecuación Curricular (PACI) para los/las estudiantes con necesidades educativas y/o con dificultades en sus resultados de aprendizaje. en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, evidenciada en la evaluación aplicada en marzo o promedio del año anterior (calificación final 2019), y apoyo psicopedagógico para estudiantes, que lo requieran.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-EDUCADORAS DIFERENCIALES PROGRAMA DE INTEGRACION (PACI). -CONTRATACIÓN DE HORAS DOCENTE PARA APOYO EDUCATIVO Y PSICOPEDAGOGAS.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- PLAN DE TRABAJO BITACORA Y ESTADO DE AVANCE ANUAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.
Estrategia	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TALLERES DEPORTIVOS Y ARTISTICOS-CULTURAL
Descripción	Implementar talleres deportivos como: fútbol, basquetbol, handball, y artísticos-cultural como : banda escolar, arte, música, robótica, medioambiente y taller científico, para fortalecer habilidades intereses diversos en los estudiantes de primero a octavo, a través de medios audiovisuales.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas Monitores y Docentes.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial

	<p>énfasis en los derechos del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	- BITACORA REGISTRO FOTOGRAFICO Y ENCUESTA DE SATISFACCION E INFORME DE RESULTADO
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.
Estrategia	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES
Descripción	Reconocimiento e incentivos a estudiantes y/o cursos, que logren avances pedagógicos y formativos, durante este año, en contexto pandemia. Tales como premio por perseverancia, motivación escolar, logros pedagógicos, entre otros.
Fecha Inicio	01/8/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Diplomas y/o medallas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- PLAN DE RECONOCIMIENTOS FOTOGRAFIAS E INFORME DESCRIPTIVO DE LOS RECONOCIMEINTOS ENTREGADOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.

Estrategia	Aplicación y análisis de encuesta de satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	IMPLEMENTACION DE PLATAFORMA EDUCATIVA EN APOYO AL PROCESO EDUCATIVO
Descripción	Implementación de una herramienta tecnológica que permite el apoyo de los procesos educativos del establecimiento y mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes (planificaciones, asistencia, evaluaciones, entre otros).
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Profesional a cargo de la plataforma en el establecimiento. -Valor por cada estudiante \$3.000 -Conexión a internet: equipos informáticos/tecnológicos (computadores, notebook/Tablet/o celulares.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- REPORTE GENERALES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LA PLATAFORMA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	APOYO A LOS/LAS ESTUDIANTES QUE MANIFIESTEN CONDUCTAS DISRUPTIVAS
Descripción	Se realizará apoyo psicosocial a los/las estudiantes a través de apoyo online y estudiantes que se detecten con conductas disruptivas emergentes (al regreso a clases) en forma diaria o según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia escolar, orientación e Inspectoría a psicóloga contratada.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de psicóloga 44 horas.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar

	<p>una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos</p>
	<p>derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none">* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- ESTADO DE AVANCE ANUAL DE LOS ESTUDIANTES Y BITACORA - NOMINA DE CASOS JUNTO CON REGISTRO DE ENTREVISTAS DE ESTUDIANTES Y APODERADOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	TALLER DE ARTICULACION PSICOSOCIAL
Descripción	Realizar una sesión mensual de articulación psicosocial donde participaran Inspectoría General, Orientación, Equipo Psicosocial, u otro profesional si es necesario; para analizar casos que requieran atención y/o definir procedimientos y protocolos, para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes. Además, se designan 2 horas semanales de reflexión técnica para los/las profesores jefes.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Dos horas de contrato SEP de profesores jefes para reflexión técnica formativa.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none">* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - PLAN DE TRABAJO Y ACTA DE SESIONES (ONLINE Y/O PRESENCIALES) - INFORME GENERAL SEMESTRAL DE ACCIONES REALIZADAS.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ENTREVISTA CON MADRES, PADRES Y APODERADOS
Descripción	Se realizará una entrevista anual (online o presencial) a cada apoderado por el profesor jefe; para fortalecer lazos familias-escuela.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Cuadernos de entrevistas.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - CUADERNO DE ENTREVISTA - ANALISIS DE RESULTADO ANUAL Y GRAFICO DE DATOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento para incorporar la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	REUNIONES CON MADRES, PADRES Y APODERADOS/AS
Descripción	El departamento de Orientación realizará dos reuniones anuales con el Centro general de madres, padres y apoderados(as), y Subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, resmas y recurso humano.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - NOMINA DE ASISTENCIA Y PAUTA DE REUNIONES - PLAN D ETRABAJO CENTRO GENERAL DE APODERADOS/AS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA
Descripción	Contratación de servicio de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por SLEP a solicitud del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACION DE SERVICIO DE FOTOCOPIADO
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PLAN DE CONTRATACION Y SET DE DOCUMENTOS DE REQUERIMIENTO Y ADQUISICION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICION DE RECURSOS DE APRENDIZAJE Y PARA APOYO PEDAGOGICO
Descripción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, capacitación, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades curriculares, administrativas, técnico-pedagógicos, convivencia; y dar cumplimiento a las acciones del PME.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Material fungible y de oficina -Insumos - Computadores de escritorio, notebooks, impresoras, data, 4 equipos de música móvil

	(parlantes), discos duros, pendrive de 16 G. Otros implementos tecnológicos. -Internet -Batería psicopedagógica EVALUA (10 cuadernillos por cada nivel) -WISC IV actualizado con capacitación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- GUIAS DE REQUERIMIENTO Y PLAN DE COMPRAS MAS INFORME DE ADQUISICION DE RECURSOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$37.750.603
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$37.750.603

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	CONTRATACION DE PERSONAL DE APOYO
Descripción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos y coordinaciones; asistentes de la educación, que permitan el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos; y lograr mejores resultados educativos.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal de apoyos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Bitácora y evaluación del plan de trabajo de los asistentes de la educación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$196.299.914
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$196.299.914

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados

	educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL
Descripción	El sostenedor organiza los recursos administrativos-financieros, de apoyo técnico pedagógico y de adquisición de insumos en compras públicas, considerando la normativa vigente y determinando mejoras respecto a los procesos. Además, fortalece el apoyo en el mejoramiento técnico-pedagógico territorial, utilizando el 10% de los recursos del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de los apoyos administrativos-financieros y pedagógicos en el marco de los fondos de administración central (AC) ley SEP. Asesoras técnicas y capacitación con registro ATE y sin ATE. Equipos informáticos y de reproducción de imágenes y otros considerados en la AC-SEP.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON FONDOS AC
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$32.015.856
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$32.015.856

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	MONITOREO SEMESTRAL DE ASISTENCIA DIARIA Y MATRICULA
Descripción	Mejorar el proceso de monitoreo de asistencia de los estudiantes, informando a las madres y apoderados, la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, llamando telefónicamente al hogar para saber las causas de la inasistencia. Además de monitoreo de matrícula.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	INSPECTOR GENERAL
Recursos Necesarios	Contratación personal asistente de la educación.

Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Registro de matrícula y asistencia mensual y análisis comparativo porcentual de la asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICION DE ARTICULOS DE HIGIENE Y PROTECCION PERSONAL PARA ASEGURAR LAS CONDICIONES SANITARIAS

Descripción	Implementar el establecimiento con la adquisición de artículos de higiene y protección personal, para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de limpieza y desinfección de los espacios educativos de los/las estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales.
Fecha Inicio	15/5/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Artículos de limpieza, productos desinfectantes, artículos de protección personal, botiquín básico y otros implementos de limpieza. -Cubículos para protección de los/las estudiantes en su sala de clases, permitiendo mantener el distanciamiento social entre ellos. -Túnel de sanitización, termómetros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de compras y protocolos de seguridad - Encuestas de satisfacción y registro de uso
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$47.800.160
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$47.800.160

Dimensión	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ORGANIZAR LA ESCUELA, BAJO CONDICIONES OPTIMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE, A TRAVES DE PROCEDIMIENTOS
Descripción	Implementar en el establecimiento condiciones estructurales de organización, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de higiene y seguridad de los/las estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales. Como, por ejemplo: organización de turnos y clases, sectorización, limpieza y aseo; en las distintas áreas del establecimiento, entre otros.
Fecha Inicio	15/5/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación interna: SEGURIDAD E HIGIENE - PLANILLAS DE DISTRIBUCION Y ORGANIZACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Reporte de Verificación. 2020

	Reporte
	Verificación

RBD	616	Departamento Provincial	Elqui
Nombre RBD	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	Comuna	COQUIMBO
Nombre Director	DOMITILA ESTHER PÉREZ DÍAZ	Clasificación Sep	Sep. Sin Clasificación
Sostenedor(es)	- SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTO CORDILLE	Supervisor(es)	- XIMENA BADILLA COFRE - MARLENE FASANI HAUP - CLAUDIO MALUENDA DELGADO - EVELYN LORENA LEÓN MONTERREY - JACQUELINE CARRASCO MORENO - JOAQUIN AGUIRRE LÓPEZ - CRISLY DIAZ ZARRICUETA - CESAR DIAZ GUERRA - MARIA LEON

	RA		<p>MONTERREY</p> <p>- MIGUEL FLORES SANHUEZA</p> <p>- JORGE LEON</p> <p>- MARÍA PAULINA VALENZUELA DIEZ DE MEDINA</p> <p>- MARCELA ANDRADES FLORES</p> <p>- PATRICIO ESCOBAR VALDIVIA</p> <p>- MARIA JOFRE SALINAS</p> <p>- CONSTANTINO GUERRERO RODRIGUEZ</p>
Región	DE COQUIMBO	Participantes	<p>=directora =Jefa Técnica</p> <p>=Representante Servicio Local de Educación</p>

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión Pedagógica	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y	50% de los refuerzos y talleres planificados	Consolidar talleres deportivos, artístico cultural,	Apoyo al

ca	talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	os e implementados con monitores o profesionales.	refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19.	desarrollo de los estudiantes antes
----	--	---	--	-------------------------------------

Gestión Pedagógica

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES ARTISTICO-CULTURAL	
Descripción de la acción	Implementar talleres deportivos como: fútbol, basquetbol, handball, y artísticos-cultural como: banda escolar, arte, música, robótica, medioambiente y taller científico, para fortalecer habilidades intereses diversos en los estudiantes de primero a octavo, a través de medios audiovisuales.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	No Implementado (0%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas

		programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	BITACORA REGISTRO FOTOGRAFICO Y ENCUESTA DE SATISFACCION E INFORME DE RESULTADO	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO DE TALLERES	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI	
Descripción de la acción	Realizar apoyos educativos y/o Plan de Adecuación Curricular (PACI) para los/las estudiantes con necesidades educativas y/o con dificultades en sus resultados de aprendizaje. en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, evidenciada en la evaluación aplicada en marzo o promedio del año anterior (calificación final 2019), y apoyo psicopedagógico para estudiantes, que lo requieran.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del

		curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PLAN DE TRABAJO BITACORA Y ESTADO DE AVANCE ANUAL	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2020, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica se observa una contribución deseable de las acciones para el cumplimiento de la estrategia propuesta, en esta dimensión. las acciones desarrolladas dan cuenta de ello y se resumen en: - apoyos a la atención adecuada de alumnos con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática (PACI) - promover participación online de la comunidad escolar con talleres diversos (deportivos -artísticos y culturales)

Criterios que relevar				
Nudos críticos para abordar el año	=atención pedagógica de los alumnos en posible retorno presencial y/ remoto -			
Recomendaciones para la mejora	=reorganizar planes y programas de estudios para atender a los alumnos de acuerdo a las condiciones del posible retorno presencia, pero con la flexibilidad para la educación remota.			
Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
	Asegurar una gestión	50% de los apoderados son	Aplicación y análisis de	
	directiva con	encuestados en	encuesta de	

Liderazgo	entasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.	relacion al clima organizacional. 60% de los incentivos programados son entregados a los estudiantes por sus resultados académicos y formativos.	satisfacción, con respecto a la convivencia escolar, y reconocimiento de los estudiantes para fortalecer los resultados educativos.	Liderazgo del director
-----------	--	--	---	------------------------

Liderazgo

Nombre de la acción	IMPLEMENTACION DE PLATAFORMA EDUCATIVA EN APOYO AL PROCESO EDUCATIVO	
Descripción de la acción	Implementación de una herramienta tecnológica que permite el apoyo de los procesos educativos del establecimiento y mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes (transmisión de videoclases, planificaciones, asistencia, evaluaciones, entre otros).	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PLAN DE USO DE PLATAFORMA	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES	
Descripción de la acción	Reconocimiento e incentivos a estudiantes y/o cursos, que logren avances pedagógicos y formativos, durante este año, en contexto pandemia. Tales como premio por perseverancia, motivación escolar, logros pedagógicos, entre otros.	
Fecha de inicio	02/8/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	No Implementado (0%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación

Verificación		ón
	PLAN DE RECONOCIMIENTO, NOMINA DE ESTUDIANTES DESTACADOS Y SET DE DOCUMENTOS DE LA ADQUISICION	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2020, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica se observa una contribución deseable de las acciones para el cumplimiento de la
	estrategia propuesta, en esta dimensión. las acciones desarrolladas dan cuenta de ello y se resumen en: - reconocimiento a los méritos académicos y de comportamiento personal e institucional- -plataforma educativa muy útil para la educación remota.

	Criterios que relevar
Nudos críticos para abordar el año	<p>==atención pedagógica de los alumnos en posible retorno presencial y/ remoto (disciplinar y socio emocional)</p> <p>=acciones que aseguren la posible atención remota de los alumnos, cuando les corresponda turno de trabajo en el hogar</p> <p>=estímulos a los alumnos destacados en lo disciplinar y en lo formativo</p>
Recomendaciones para la mejora	<p>=reorganizar planes y programas de estudios para atender a los alumnos de acuerdo a las condiciones del posible retorno presencia, pero con la flexibilidad para la educación remota y atendiendo a las dimensiones disciplinares y socioemocionales.</p> <p>=organizar la gestión presupuestaria para disponer de tecnología para el trabajo remoto y los insumos pedagógicos para la atención remota =plan de estímulos al desempeño escolar</p>

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
------------------	-----------------	-------------	-------------------	---------------------

Convivencia Escolar	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas de la unidad educativa, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	50% de implementación de las acciones del plan de trabajo de apoyo para los/las estudiantes con conductas disruptivas, diseñado por una especialista.	Implementar el plan de apoyo a los /las estudiantes con conductas disruptivas.	Convivencia escolar
	Potenciar el vínculo familia- escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	50% de las acciones implementadas, que sean orientadas a la participación de madres/padres y apoderados en pro de la educación de sus pupilos/as e identidad con la escuela.	Instalar procedimientos y prácticas en el establecimiento o para incorporar la familia a la escuela.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática

Convivencia Escolar

Nombre de la acción	APOYO A LOS/LAS ESTUDIANTES QUE MANIFIESTEN CONDUCTAS DISRUPTIVAS
Descripción de la acción	Se realizará apoyo psicosocial a los/las estudiantes a través de apoyo online y estudiantes que se detecten con conductas disruptivas emergentes (al regreso a clases) en forma diaria o según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia escolar, orientación e Inspectoría a psicóloga contratada.
Fecha de inicio	03/3/2020

Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	ESTADO DE AVANCE ANUAL DE LOS ESTUDIANTES Y BITACORA	Óptimo (75% a 100%)
	NOMINA DE CASOS JUNTO CON REGISTRO DE ENTREVISTAS DE ESTUDIANTES Y APODERADOS	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO	Óptimo (75% a 100%)
Nombre de la acción	FORTALECER LA CONVIVENCIA EN TIEMPOS DE COVID	
Descripción de la acción	Realizar 15 horas distribuidas en tres días; temática innovación en estrategias de convivencia escolar en contexto pandemia por COVID-19.	
Fecha de inicio	03/3/2020	
Fecha de	31/12/2020	

Término		
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	INFORME DEL PRODUCTO ENTREGADO, ESTADO DE AVANCE E INFORME FINAL	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO LAZO FAMILIAR	
Descripción de la acción	Se realizará una entrevista anual (online o presencial) a cada apoderado por el/la profesor jefe; para fortalecer lazos familias-escuela.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de

Nivel de Ejecución		ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	ANALISIS DE RESULTADO ANUAL Y GRAFICO DE DATOS	Óptimo (75% a 100%)
	REGISTRO DIGITAL DE ENTREVISTAS	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO Y APLICACION DE ENCUESTAS A LAS FAMILIAS	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO VINCULO FAMILIA-ESCUELA
Descripción de la acción	El departamento de Orientación realizará dos reuniones anuales con el Centro general de madres, padres y apoderados(as), y Subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Fecha de inicio	02/3/2020
Fecha de Término	31/12/2020

Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PLAN DE TRABAJO CENTRO GENERAL DE APODERADOS	Óptimo (75% a 100%)
	COPIA DE CORREO ELECTRONICO Y PAUTA DE REUNION	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2020, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica se observa una contribución deseable de las acciones para el cumplimiento de la estrategia propuesta, en esta dimensión. las acciones desarrolladas dan cuenta de ello y se resumen en: fortalecer el apoyo a los estudiantes con dificultades, en especial, aquellos que presenten conductas disruptivas -diagnóstico, análisis y atención de casos de alumnos que requieran apoyo psico-emocional (talleres) -potenciar vinculo escuela-familia (entrevistas y programación de actividades varias)

Criterios que relevar

Nudos críticos para abordar el año	=la contingencia demandará apoyo mayor en aspectos socioemocionales que atender
Recomendaciones para la mejora	=priorizar la incorporación de profesionales de apoyo tanto para los alumnos como a docentes y familias.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión de Recursos	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo, para el apoyo del proceso de aprendizaje	70% de contrataciones planificadas, personal necesario para el buen funcionamiento del establecimiento. 70% de los recursos educativos gestionados para el funcionamiento de la escuela.	Contratar recursos humanos y adquirir recursos educativos, necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje formativo. E implementación de recursos necesario para la higiene y seguridad en el contexto de covid-19.	Gestión del personal
				Gestión de los resultados financieros
	de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.			Gestión de los recursos educativos

Gestión de Recursos

Nombre de la acción	ADQUISICION DE ARTICULOS DE HIGIENE Y PROTECCION PERSONAL PARA ASEGURAR LASCONDICIONES SANITARIAS	
Descripción de la acción	Implementar el establecimiento con la adquisición de artículos de higiene y protección personal, para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de limpieza y desinfección de los espacios educativos de los/las estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales.	
Fecha de inicio	16/5/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está

		dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SET DE DOCUMENTOS DE	Óptimo (75% a 100%)
ADQUISICION		

Nombre de la acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA	
Descripción de la acción	Contratación de servicio de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por SLEP a solicitud del establecimiento.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de

		verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	SET DOCUMENTOS DE REQUERIMIENTOS Y ADQUISICION PARALA CONTRATACION	Óptimo (75% a

		100%)
--	--	-------

Nombre de la acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL	
Descripción de la acción	El sostenedor organiza los recursos administrativos-financieros, de apoyo técnico pedagógico y de adquisición de insumos en compras públicas, considerando la normativa vigente y determinando mejoras respecto a los procesos. Además, fortalece el apoyo en el mejoramiento técnico-pedagógico territorial, utilizando el 10% de los recursos del establecimiento.	
Fecha de inicio	03/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON FONDOS	Óptimo (75%)

	AC	a 100%)
--	----	---------

Nombre de la acción	MONITOREO SEMESTRAL DE ASISTENCIA DIARIA Y MATRICULA	
Descripción de la acción	Mejorar el proceso de monitoreo de asistencia de los estudiantes, informando a las madres y apoderados, la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, llamando telefónicamente al hogar para saber las causas de la inasistencia. Además de monitoreo de matrícula.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a	

	las fechas programadas.	
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Registro de matrícula y asistencia mensual y análisis comparativo porcentual de la asistencia	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ADQUISICION DE RECURSOS DE APRENDIZAJE Y PARA APOYO PEDAGOGICO	
Descripción de la acción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, capacitación, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades curriculares, administrativas, técnico-pedagógicos, convivencia; y dar cumplimiento a las acciones del PME.	
Fecha de inicio	05/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de

		verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	GUIAS DE REQUERIMIENTO Y JUSTIFICACION EDUCATIVA.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	CONTRATACION DE PERSONAL DE APOYO	
Descripción de la acción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos y coordinaciones; asistentes de la educación, que permitan el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos; y lograr mejores resultados educativos.	
Fecha de inicio	02/3/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de

Nivel de Ejecución		ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel no requiere Justificación*	
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	BITACORA Y REFLEXIONES FORMATIVAS	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE TRABAJO	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ORGANIZAR LA ESCUELA, BAJO CONDICIONES OPTIMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE, A TRAVES DE PROCEDIMIENTOS
Descripción de la acción	Implementar en el establecimiento condiciones estructurales de organización, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de higiene y seguridad de los/las estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales. Como, por ejemplo: organización de turnos y clases, sectorización, limpieza y aseo; en las distintas áreas

	del establecimiento, entre otros.	
Fecha de inicio	16/5/2020	
Fecha de Término	31/12/2020	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Capacitación interna: SEGURIDAD E HIGIENE	Óptimo (75% a 100%)
	PLAN DE RETORNO SEGURO	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo

Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2020, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica se observa una contribución deseable de las acciones para el cumplimiento de la estrategia propuesta, en esta dimensión. las acciones desarrolladas dan cuenta de ello y se resumen en: - gestión de recurso materiales y profesionales de apoyo a la docencia (fotocopias para guías y otros materiales educativos-contratación de personal de apoyo) -provisión de artículos e insumos para la sanitización adecuada, la higiene y la seguridad. -
-------------------	---

	Criterios que relevar
Nudos críticos para abordar el año	=incertidumbre ante los escenarios probables para año 2021 aconsejan anticipar posibles necesidades que cubrir para la atención adecuada de alumnos, profesores y comunidad educativa
Recomendaciones para la mejora	=presentación a sostenedor de un plan de adquisidores de recurso materiales y de incorporación de profesionales de apoyo para la atención especial esperable para año 2021 (analizar lo aprendido este año 2020)

Informe Técnico

Criterios	Comentarios
Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual	se observa, en general, coherencia interna de las propuestas de acciones en esta fase anual 2019, con las declaraciones expresadas en el reporte de la fase estratégica, de la cual se originan. en el análisis de las descripciones de cada acción, en cada una de las dimensiones que considera su PME se logra comprobar, en la conversación de carácter formativo que se produce en el momento de la verificación presencial y remota, la conexión con los objetivos estratégicos declarados y con la visión, la misión y los sellos distintivos e identitarios del establecimiento. consecuencia de ello y para asegurar mayor coherencia en próxima propuesta 2021, surgen nudos críticos´ incluidos en este informe técnico, para su

	<p>consideración en próxima fase anual, que se destacan en el apartado sobre contribución de las acciones al cumplimiento de las estrategias.</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>1° =lo primero es insistir en que este informe técnico es un limitado complemento del desarrollo de todo un proceso de verificación que se inicia con un ejercicio remoto previo y con los tiempos adecuados de autoevaluación del PME , aplicada por equipos directivos en la cual logramos una verdadera propuesta de autoverificación (“plan de verificación PME 2020” que consideró los componentes de reporte de verificación) este ejercicio previo ha fortalecido las capacidades del equipo directivo para la futura formulación, revisión y retroalimentación de la propuesta 2021 y, permitió , en el momento de la verificación presencial y ,en las virtuales, una conversación pedagógica , analizando cada una de las acciones registradas en la propuesta de esta fase anual que ha desarrollado el colegio en beneficio de sus alumnos, pero que , además, hizo posible constatar, más allá de los medios de verificación registradas en el formato , otros que no fueron consideradas y que si existen y que dan cuenta de la convergencia y efecto en los aprendizajes tridimensionales de los alumnos, que es lo que realmente importa. 2°con respecto al momento de la verificación propiamente tal, es importante considerar que, en los aspectos específicos, de cada PME, en particular, se produjo una valoración y retroalimentación de cada una de las acciones del PME y sus respectivos componentes, que será lo importante considerar para la mejora de la nueva propuesta 2021. 3.-los nudos críticos sugeridos en este informe solo representan indicaciones genéricas, porque consideramos el calor de contexto que tendrán aquellos que surgieron y puedan seguir surgiendo, antes de la formulación del PME 2021. (no son, en ningún caso, prescriptivos) 4.-considerar para la propuesta 2021 un posible escenario similar al vivido este 2020, en donde la conectividad y la higiene serán muy importante y necesarias para la continuidad de los aprendizajes disciplinares priorizados y para la necesaria con</p>

Gestión Pedagógica

Nudos críticos para abordar el año	=atención pedagógica de los alumnos en posible retorno presencial y/ remoto -
Recomendaciones para la mejora	=reorganizar planes y programas de estudios para atender a los alumnos de acuerdo a las condiciones del posible retorno presencia, pero con la flexibilidad para la educación remota.

Liderazgo

Nudos críticos para abordar el año	==atención pedagógica de los alumnos en posible retorno presencial y/ remoto (disciplinar y socio emocional) =acciones que aseguren la posible atención remota de los alumnos, cuando les corresponda turno de trabajo en el hogar =estímulos a los alumnos destacados en lo disciplinar y en lo formativo
Recomendaciones para la mejora	=reorganizar planes y programas de estudios para atender a los alumnos de acuerdo a las condiciones del posible retorno presencia, pero con la flexibilidad para la educación remota y atendiendo a las dimensiones disciplinares y socioemocionales. =organizar la gestión presupuestaria para disponer de tecnología para el trabajo remoto y los insumos pedagógicos para la atención remota =plan de estímulos al desempeño escolar

Convivencia Escolar

Nudos críticos para abordar el año	=la contingencia demandará apoyo mayor en aspectos socioemocionales que atender
Recomendaciones para la mejora	=priorizar la incorporación de profesionales de apoyo tanto para los alumnos como a docentes y familias.

Gestión de Recursos

Nudos críticos para	=incertidumbre ante los escenarios probables para año 2021 aconsejan anticipar posibles necesidades que cubrir para la atención adecuada de alumnos, profesores y comunidad
----------------------------	---

abordar el año	educativa
Recomendaciones para la mejora	=presentación a sostenedor de un plan de adquisidores de recurso materiales y de incorporación de profesionales de apoyo para la atención especial esperable para año 2021 (analizar lo aprendido este año 2020)

Planificación Anual 2021

	Reporte
	Planificación Anual

Nombre Establecimiento: ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARORBD: 616

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de reforzamientos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, reforzamientos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecer prácticas educativas a través del acompañamiento al aula y trabajo colaborativo para compartir estrategias didácticas (competencias lingüísticas, cálculo mental, currículum priorizado) y fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes.	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.	2	3
Liderazgo	* Liderazgo del director	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para optimizar procesos administrativos y resultados educativos.	2	3

Conviven cia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.	2	4
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento o para vincular la familia a la escuela.	2	4

Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.	2	8
---------------------	---	---	---	---	---

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.	N° de acompañamientos al aula	(N° de acompañamientos al aula realizados de forma óptima/ Total de acompañamientos al aula a todos los docentes y educadoras) *100

Gestión Pedagógica	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.	N° talleres realizados	(N° de talleres realizados satisfactoriamente/ N° total de talleres planificados) *100
Gestión Pedagógica	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.	N° DE ESTUDIANTE SATENDIDOS	(N° de estudiantes atendidos oportunamente /N° Total de estudiantes pesquisados en todos los niveles del establecimiento) *100
Gestión Pedagógica	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.	N° DE TALLERES DEPORTIVOS Y ARTISTICOS	(N° de talleres realizados en nivel adecuado /N° total de talleres planificados, dirigidos a estudiantes de 1° a 8° básico) *100.
Liderazgo	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para	N° de reconocimientos	(N° de estudiantes con reconocimiento/ N° total

	optimizar procesos administrativos y resultados educativos.		de matrícula del establecimiento) *100
Liderazgo	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matricula, para optimizar procesos administrativos y resultados educativos.	Nº de reportes de plataforma	(Nº de Reportes emitidos efectivos/Nº Total de Reportes emitidos por plataforma)*100
Convivencia Escolar	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.	Nº de apoderados entrevistados	(Nº de apoderados entrevistados/ Nº total de apoderados) *100
Convivencia Escolar	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.	Nº de cursos participantes en la feria científica	(Nº de cursos que participan de manera óptima en la feria científica/Nº total de cursos del establecimiento) *100

Convivencia Escolar	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.	Nº de actividades del plan de contención	(Nº de actividades realizadas efectivamente/Nº Total de actividades planificadas en el plan de contención) *100
Convivencia Escolar	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.	Nº de estudiantes con apoyo psicosocial	(Nº de estudiantes con apoyo psicosocial/Nº de matrícula total del establecimiento) *100
Gestión de Recursos	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la	Nº de recursos educativos adquiridos	(Nº de recursos adquiridos óptimamente/Nº total de recursos educativos planificado

			s en el PME) *100
--	--	--	----------------------

	sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.		
Gestión de Recursos	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.	Nº de recursos humanos	(Nº de recurso humano contratado oportunamente/Nº Total de recursos humanos planificados para la contratación) *100

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de refuerzos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.
Estrategia	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI
Descripción	Realizar apoyos Educa., psicopedagógicos y/o plan de adecuación curricular (PACI) para estudiantes con necesidades educativas y/o con dif. en resultados de aprendizaje en asignaturas de Leng. y mat., evidenciada en la evaluación diag. de marzo o promedio final del año anterior, dirigido a estudiantes de 1ª a 8º básico, para mejorar aprendizajes

	(estándar 6.1 Apoyo al desarrollo de los estudiantes)
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	17/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadoras PIE
Recursos Necesarios Ejecución	-Contratación de tres psicopedagogas (44 horas) y una docente (30 horas).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan de Estándares Indicativos de Desempeño 6.1 - - - Plan de Gestión Curricular Inclusiva
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de reforzamientos y talleres deportivos y artístico culturales, vinculados al sello de la escuela, para
	obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.

Estrategia	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, refuerzos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES ARTISTICO/CULTURAL Y DEPORTE.
Descripción	Consolidar la realización de talleres semanales para estudiantes: -Deportivos: Fútbol (damas y varones), handball. Artístico culturales: banda escolar, instrumental, robótica, medioambiente y taller científico; para generar espacios de autocuidado y de contención socioemocional que permitan fortalecer habilidades e intereses diversos en los estudiantes de 1° a 8° básico.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador Extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de docentes y monitores.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan Extraescolar - - Plan para la contención socioemocional con foco en las artes y el deporte.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas educativas a través del acompañamiento al aula y trabajo colaborativo para compartir estrategias didácticas (competencias lingüísticas, cálculo mental, currículum priorizado) y fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mejoramiento de aprendizajes y Decreto 67
Descripción	El director y equipo de gestión implementan Plan de Mejoramiento de los aprendizajes, participando en Seminario Decreto 67, utilizando estrategias para el desarrollo de habilidades en 4° básico (Lectura Comprensiva y resolución de problemas), realizando acompañamiento al aula y retroalimentación (Estándar 4.4) , para la mejora los aprendizajes.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	13/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-Pauta de acompañamiento - Recursos ZIEMAX
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- - Plan de mejoramiento de los aprendizajes - -Seminario Decreto 67, curso capacitación

	-- Estándar 4.4
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas educativas a través del acompañamiento al aula y trabajo colaborativo para compartir estrategias didácticas (competencias lingüísticas, cálculo mental, currículum priorizado) y fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	FORTALECIMIENTO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y CALCULO MENTAL
Descripción	Fortalecer las competencias lingüísticas y matemáticas en docentes, a través de talleres entre pares para compartir estrategias didácticas y fortalecer los aprendizajes educativos, en función de la priorización Curricular en Lenguaje y Matemáticas.
Fecha Inicio	08/3/2021

Fecha Termino	30/11/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-Recurso humano: docentes
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- - Plan de Priorización Curricular en lenguaje y matemática.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas educativas a través del acompañamiento al aula y trabajo colaborativo para compartir estrategias didácticas (competencias lingüísticas, cálculo mental, currículum priorizado) y fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula

	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACION
Descripción	A través de un Plan de Trabajo colaborativo se implementarán temáticas de Fortalecimiento de Capacidades para docentes y asistentes de la educación, en mejora de los resultados educativos.
Fecha Inicio	01/4/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-Contratación de capacitaciones
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.

Estrategia	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para optimizar procesos administrativos y resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES
Descripción	Reconocimientos e incentivos a estudiantes y/o cursos, que alcancen altas expectativas, desde una mirada formativa y pedagógica, durante el año lectivo. Tales como cierre de procesos educativos, motivación y reconocimiento de los resultados, entre otros, favoreciendo el bienestar emocional de nuestros estudiantes; con la participación de toda la
	comunidad escolar.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	17/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	-Diplomas y medallas, entre otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan de reconocimientos. Informe descriptivo de los reconocimientos entregados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.
Estrategia	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para optimizar procesos administrativos y resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	PLATAFORMA DIGITAL EN APOYO AL PROCESO EDUCATIVOS
Descripción	Implementación de una herramienta tecnológica que permita aplicar y generar sistemas de monitoreo y seguimiento para el mejoramiento de los aprendizajes y clima organizacional: monitoreo de la asistencia, informes de personalidad, análisis de resultados, evaluaciones, entre otros, adquirida por el sostenedor, favoreciendo el Plan pedagógico.
Fecha Inicio	01/4/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	-Plataforma Net core
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- -Plan de Plataforma libro digital
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.868.804
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.868.804

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para mejorar los resultados educativos de la escuela.
Estrategia	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para optimizar procesos administrativos y resultados educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	ASISTENCIA Y MATRÍCULA
Descripción	Mejorar la asistencia y matrícula de los estudiantes de NT1 a 8° básico mediante un plan, informando a las madres, padres y apoderados la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, aplicando estrategias de vinculación.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Registro de matrícula y asistencia mensual mediante análisis comparativo - - Plan de Matrícula, asistencia y disminución de la inasistencia crónica.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Formación
	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ACOMPANIAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN NECESIDADES DE APOYO Y CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL.
Descripción	Se realizará apoyo psicosocial a los/las estudiantes a través de acompañamiento online, presencial y estudiantes que se detecten con conductas emergentes según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia

	escolar - orientación e Inspectoría General a psicóloga contratada y psicólogas PIE.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Psicóloga 44 horas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan de Contención socioemocional con foco en las artes y el deporte
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.

Estrategia	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.	
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	
Acción	FORTALECER LA CONVIVENCIA EN TIEMPOS DE COVID-19.	
Descripción	Realizar intervención grupal con funcionarios y estudiantes, temática innovadora en estrategias del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, en contexto pandemia covid-19. Contratación de Fundación Conexiones para talleres y seminarios de Contención Emocional.	
Fecha Inicio	01/4/2021	
Fecha Termino	31/12/2021	
Programa Asociado	SEP	
Responsable	Orientador	
Recursos Necesarios Ejecución	Orientador, Inspector General y Equipo Psicosocial. Horas de contrato SEP para docentes encargados de curso. Contratación Fundación Conexiones.	
Ate	No	
Tic	No	
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente 	
Medios de Verificación	- -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Monto Subvención General	\$0	
Monto SEP	\$20.000.000	
Monto PIE	\$0	
Monto EIB	\$0	
Monto Mantenimiento	\$0	
Monto Pro retención	\$0	
Monto Internado	\$0	

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Indicadores Desarrollo Personal y Social.
Descripción	Potenciar los indicadores de desarrollo personal y social en los y las estudiantes, orientado hacia la mejora de los aprendizajes de manera transversal, tanto en primer como en segundo ciclo, a través de Muestra Artística-Valórica trimestral.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	17/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, resmas, recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Monto Subvención	\$0

General	
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.
Estrategia	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Vida Saludable a través de la actividad física
Descripción	Desarrollar actividades físicas con temáticas aludidas a la importancia de la vida saludable en contexto virtual y/o presencial, para toda la comunidad escolar.
Fecha Inicio	03/3/2021

Fecha Termino	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, resmas, recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- -Plan Extraescolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	FERIA CIENTÍFICA SUSTENTABLE.
Descripción	Promover el sello institucional a través de

	feria científica sustentable donde estudiantes de educación parvulario, primer y segundo ciclo básico, comparten experiencias en base a un
	tema en común, potenciando su desarrollo socioemocional. Contempla la participación de la comunidad educativa y vinculación con otros establecimientos.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Sello
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales: Diplomas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de Coordinación Sello
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.

Estrategia	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	REVINCULACION Y DESERCIÓN ESCOLAR: ENTREVISTA CON PADRES YAPODERADOS
Descripción	Se realizará una entrevista anual (online o presencial) a cada apoderado, por el profesor jefe; para fortalecer lazos familia – escuela y lograr la Re-vinculación evitando la deserción escolar.
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de Re-vinculación deserción escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	REUNIONES CON APODERADOS
Descripción	El departamento de orientación realizará dos reuniones anuales con el Centro General de Madres, Padres y apoderados (as), y subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas, fotocopias, recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de trabajo Centro General de madres, padres y apoderados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Estrategia	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la
	escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	DIFUSION DEL SELLO INSTITUCIONAL
Descripción	Diseñar e implementar un Plan de Difusión de Sello Institucional, para fortalecer la identidad con el establecimiento.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	17/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Sello
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, resmas, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de Coordinación Sello
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA
Descripción	Contratación de servicios de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por SLEP a solicitud del establecimiento
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	17/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios de fotocopiado
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Plan de contratación y set de documentos de requerimiento y adquisición
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.520.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.520.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICION DE RECURSOS DE APRENDIZAJE Y PARA APOYO PEDAGOGICO, EN BIEN DEL DESARROLLO PROFESIONAL
Descripción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, capacitación, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades curriculares, administrativos, técnicos-pedagógicos, convivencia y cumplir con las acciones de nuestro PME. Los recursos serán gestionados por SLEP a solicitud del establecimiento.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	27/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible y de oficina/insumos. - Computadores de escritorio, notebook, videoprojector, para disponer y sustituir en sala de ENLACE. Otros implementos tecnológicos. - INTERNET -Batería psicopedagógica EVALUA (10 cuadernillos por cada nivel, desde el 0 al 8). -WISC 5 Actualizado CON CAPACITACIÓN. -LETRAPPS
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan de compra más informes de la adquisición de los recursos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$73.224.174
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$73.224.174

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el

	contexto covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CONTRATACION DE PERSONAL DE APOYO
Descripción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos, PACI y coordinaciones; asistentes de la educación, que permiten el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos; y lograr mejores resultados educativos.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal de apoyo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de trabajo de los asistentes de la educación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$141.777.395
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$141.777.395

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO
	TERRITORIAL.
Descripción	El sostenedor organiza los recursos administrativos-financieros, de apoyo técnico- pedagógicos y de adquisición de insumos en compras públicas, considerando la normativa vigente y determinando mejoras respecto a los procesos. Además, fortalece el apoyo en el mejoramiento técnico pedagógico territorial, utilizando el 10% en los recursos del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACION DE LOS APOYOS ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS Y PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DE LOS FONDOS DE ADMINISTRACIÓN CENTRAL (AC) LEY SEP; ASESORÍAS TÉCNICAS Y CAPACITACIÓN CON REGISTRO ATE Y SIN ATE; EQUIPOS INFORMATICOS Y DE REPRODUCCION DE IMAGENES Y OTROS CONSIDERADOS EN LA AC-SEP.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON FONDOS AC
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$31.506.088
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$31.506.088

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICION DE ARTICULOS DE HIGIENE Y PROTECCION PERSONAL PARA ASEGURAR LAS CONDICIONES SANITARIAS.

Descripción	Implementar en el establecimiento con la adquisición de artículos de higiene y protección personal, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de limpieza y desinfección de los espacios educativos de los estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Artículos de limpieza, productos desinfectantes, artículos de protección personal, botiquín básico y otros implementos de limpieza. Termómetros, otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Plan de seguridad
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$42.533.219
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$42.533.219

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes,

	logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	DESARROLLO PROFESIONAL Y TÉCNICO DEL PERSONAL SEGÚN LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS
Descripción	Implementar en el establ. procedimientos para preparar al personal y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de higiene y seguridad de los estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales. Como: Capacitaciones y talleres en autocuidado y protección: análisis de protocolos, organización de rutinas de clases, turnos, sectorización, limpieza y aseo en las distintas áreas.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de seguridad
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recurso Ziemax
Descripción	Adquisición y utilización de recurso didáctico innovador Ziemax, para desarrollar habilidades de Comprensión Lectora, en los niveles de NT2 y de 2º a 8º básico.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Textos Ziemax
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informes de resultados de plataforma Ziemax

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.
Estrategia	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid-19.
Subdimensiones	* Gestión del personal
	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA
Descripción	Se implementa el Plan de Formación Ciudadana, según la Ley 20.911, mediante diferentes actividades que permitan fortalecer el desarrollo integral de los/las estudiantes y la comunidad escolar del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	30/12/2021

Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Capacitación en Liderazgo estratégico para la mejora continua con enfoque en la participación y formación ciudadana.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	- Plan de formación ciudadana
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.235.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.235.000

Reporte de Verificación. 2021

	Reporte
	Verificación

RBD	616	Departamento Provincial	Elqui
Nombre RBD	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	Comuna	COQUIMBO
Nombre director	DOMITILA ESTHER PÉREZ DÍAZ	Clasificación Sep.	Sep Sin Clasificación
Sostenedor(es)	- SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTO CORDILLERA	Supervisor(es)	- XIMENA BADILLA COFRE - MARLENE FASANI HAUP - CLAUDIO MALUENDA DELGADO - EVELYN LORENA LEÓN MONTERREY - JACQUELINE CARRASCO MORENO - JOAQUIN AGUIRRE LÓPEZ - CRISLY DIAZ ZARRICUETA - CESAR DIAZ GUERRA - MARIA LEON MONTERREY - MIGUEL FLORES SANHUEZA - JORGE LEON - MARÍA PAULINA VALENZUELA DIEZ DE MEDINA - MARCELA ANDRADES FLORES - PATRICIO ESCOBAR VALDIVIA - MARIA JOFRE SALINAS

			- CONSTANTINO GUERRERO RODRIGUEZ
Región	DE COQUIMBO	Participantes	FELIPE ROJAS BELMAR= DIRECTOR. CINTHIE OLIVA= UTP MARCO SILVA = CONVIVENCIA DANITZA ANDRADE = PIE ALICIA YARYES= ORIENTADORA ROSA CORTÉS= EVALÑUADORA CAROLA URRRA = SERVICIO LOCAL PUERTO CORDILLERA ANA GALLARDO = SERVICIO LOCAL PUERTO CORDILLERA.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas educativas a través del acompañamiento al aula y trabajo colaborativo para compartir estrategias didácticas (competencias lingüísticas, cálculo mental, currículum priorizado) y fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes.	50% de los docentes acompañados al aula y retroalimentados 50% de implementación de los talleres planificados.	Fortalecimiento de las prácticas educativas, competencias lingüísticas, cálculo mental y desarrollo profesional docente, para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes.	Gestión Curricular
				Enseñanza y aprendizaje en el aula
				Apoyo al desarrollo de los estudiantes

	Fortalecer habilidades e intereses diversos de los estudiantes, mediante la implementación de reforzamientos y talleres deportivos y artístico culturales,	50% de los reforzamientos y talleres planificados e implementados con	Consolidación de talleres deportivos, artístico cultural, reforzamientos educativos y PACI, adecuándolos al contexto de covid-	Gestión Curricular
				Enseñanza y aprendizaje en el aula

	vinculados al sello de la escuela, para obtener mayores resultados educativos e los estudiantes de 1ro a 8vo básico.	monitores o profesionales.	19, para la mejora de resultados integrales de aprendizaje.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
--	--	----------------------------	---	--

Gestión Pedagógica

Nombre de la acción	Mejoramiento de aprendizajes		
Descripción de la acción	El director y equipo de gestión implementan Plan de Mejoramiento de los aprendizajes, participando en Taller Decreto 67, utilizando estrategias para el desarrollo de habilidades en 4° básico (Lectura Comprensiva y resolución de problemas), realizando acompañamiento al aula y retroalimentación (Estándar 4.4) , para la mejora los aprendizajes.		
Fecha de inicio	01/3/2021		
Fecha de Término	13/12/2021		
	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación	
Nivel de Ejecución	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)	
	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación	
Justificación	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación	
Medio de Verificación	- Plan de mejoramiento de los aprendizajes	Óptimo (75% a 100%)	
	-Plan Estándar 4.4	Óptimo (75% a 100%)	

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO DE PRACTICAS EDUCATIVAS	
Descripción de la acción	Fortalecimiento de prácticas educativas a través de un Plan de Desarrollo Profesional que implementará temáticas de Fortalecimiento de Capacidades para docentes y asistentes de la educación, en mejora de los resultados educativos.	
Fecha de inicio	01/4/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	-Plan de Desarrollo Profesional	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y CALCULO MENTAL	
Descripción de la acción	Fortalecer las competencias lingüísticas y matemáticas en docentes, a través de taller entre pares para compartir estrategias didácticas y fortalecer los aprendizajes educativos, en función del plan de la priorización Curricular en Lenguaje y Matemática.	
Fecha de inicio	08/3/2021	
Fecha de Término	30/11/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan de Priorización Curricular en lenguaje y matemática.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES ARTISTICO/ CULTURAL Y DEPORTE.	
Descripción de la acción	Consolidar la realización de talleres semanales para estudiantes: -Deportivos: Fútbol (damas y varones), handball. Artístico culturales: banda escolar, instrumental, robótica, medioambiente y taller científico; para generar espacios de autocuidado y de contención socioemocional que permitan fortalecer habilidades e intereses diversos en los estudiantes de 1° a 8° básico.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)

Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan Extraescolar	Óptimo (75% a 100%)
	- Plan para la contención socioemocional con foco en las artes y el deporte.	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO EDUCATIVO Y PACI	
Descripción de la acción	Realizar apoyos psicopedagógicos y/o plan de adecuación curricular (PACI) para estudiantes con necesidades educativas y/o con dif. en resultados de aprendizaje en asignaturas de Leng. y mat., evidenciada en la evaluación diag. de marzo o promedio final del año anterior, dirigido a estudiantes de 1° a 8° básico, para mejorar aprendizajes (estándar 6.1 Apoyo al desarrollo de los estudiantes)	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	17/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación

	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- - Plan de Gestión Curricular Inclusiva	Óptimo (75% a 100%)
	Plan PACI Estándares Indicativos de Desempeño 6.1	

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2021, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica que se produjo en el momento de la verificación presencial y remota, es posible señalar que se observa un grado adecuado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual, al comprobar que las acciones responden a ella,

Criterios que relevar	
Nudos críticos para abordar el año	=recuperación y nivelación de aprendizajes observación importante para tener presente: este nudo crítico corresponde a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones de su particular PME. de hecho, en el ejercicio previo a la verificación que propusimos quedaron registradas los posibles nudos críticos a considerar en fase anual 2022.
Recomendaciones para la mejora	este nudo crítico a considerar en esta dimensión tiene por objetivo disponer todas las medidas necesarias para cerrar la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda, teniendo en consideración las necesidades educativas de cada estudiante y las condiciones del entorno, lo que implica la definición de estrategias diversas que permitan una adaptación flexible a los cambios. • este foco se hace particularmente relevante como respuesta al impacto negativo de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes el año 2021, en donde se empieza a recibir alumnos de acuerdo a los aforos permitido y a los turnos para su atención pedagógica.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Liderazgo	Asegurar una gestión directiva con énfasis en el fortalecimiento del clima organizacional, a través de estrategias, para	60% de los incentivos programados son entregados a los estudiantes por sus resultados académicos y formativos. 50% de	Fortalecimiento del reconocimiento a estudiantes, implementación de plataforma educativa y mejora de asistencia-matrícula, para optimizar procesos	Liderazgo del director

	mejorar los resultados educativos de la escuela.	plataforma digital implementada.	administrativos y resultados educativos.	
--	--	----------------------------------	--	--

Liderazgo

Nombre de la acción	RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES	
Descripción de la acción	Reconocimientos e incentivos a estudiantes y/o cursos, que alcancen altas expectativas, desde una mirada formativa y pedagógica, durante el año lectivo. Tales como cierre de procesos educativos, motivación y reconocimiento de los resultados, entre otros, favoreciendo el bienestar emocional de nuestros estudiantes; con la participación de toda la comunidad escolar.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	17/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de reconocimientos	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	PLATAFORMA DIGITAL EN APOYO AL PROCESO EDUCATIVOS
Descripción de la acción	Implementación de una herramienta tecnológica que permita aplicar y generar sistemas de monitoreo y seguimiento para el mejoramiento de los aprendizajes y clima organizacional: monitoreo de la asistencia, informes de personalidad, análisis de resultados, evaluaciones, entre otros, adquirida por el sostenedor,

	favoreciendo el Plan pedagógico.	
Fecha de inicio	01/4/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	-Plan de Plataforma libro digital	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECER ASISTENCIA Y MATRÍCULA	
Descripción de la acción	Mejorar la asistencia y matrícula de los estudiantes de NT1 a 8° básico mediante un plan, informando a las madres, padres y apoderados la importancia de la asistencia y la puntualidad en el proceso de enseñanza, aplicando estrategias de vinculación.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	20/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan de Matrícula, asistencia y disminución de la inasistencia crónica.	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2021, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica que se produjo en el momento de la verificación presencial y remota, es posible señalar que se observa un grado aceptable de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual, al comprobar que las acciones responden a ella,

Criterios que relevar	
Nudos críticos para	=acciones de apoyo al desarrollo profesional docente (capacitaciones para atender a los alumnos en tiempos de
abordar el año	pandemia) =crear las condiciones para la propuesta de la fase anual PME 2022 observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.
Recomendaciones para la mejora	sobre el apoyo a docentes: • capacitaciones en la apropiación de plataformas digitales • capacitaciones en el uso de plataformas ministeriales de apoyo a los aprendizajes considerando diversos escenarios (presencial- remoto-híbrido) sobre la creación de condiciones PME 2022.- • actualizar procesos de autoevaluación interna que considere entre otros la siguiente información de base : reportes de monitoreo de las acciones del PME 2021 y sus proyecciones o cambio para fase anual 2022 – reportes relacionados con el aseguramiento de participación efectiva de toda la comunidad educativa en la propuesta PME 2022 – resultados de aprendizajes tanto disciplinares como del ámbito socioemocional , personal y social – indicadores de eficiencia interna – actualización de percepciones del contexto escolar y sus variaciones – informes de la agencia de calidad , de la superintendencia y del Mineduc – índices de satisfacción de la comunidad educativa

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
-----------	----------	------	------------	--------------

Convivencia Escolar	Potenciar el vínculo familia-escuela a través de la participación en las diversas actividades programadas, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	50% de las acciones implementadas, que sean orientadas a la participación de madres/padres y apoderados en pro de la educación de sus pupilos/as e identidad con la escuela.	Fortalecimiento de actividades y/o prácticas en el establecimiento para vincular la familia a la escuela.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
	Fortalecer estrategias de apoyo para los/las estudiantes que requieran contención y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante la implementación de un plan de trabajo, con el fin de mejorar el aprendizaje.	50% de implementación de las acciones del plan de trabajo de apoyo para los/las estudiantes que necesiten contención emocional.	Fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes que necesiten apoyo de contención socioemocional, la convivencia en tiempos de covid-19, los indicadores de desarrollo personal y social, con énfasis en la vida saludable y el sello institucional, para mejorar el aprendizaje integral de los/as estudiantes.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática

Convivencia Escolar

Nombre de la acción	INCREMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD.
Descripción de la acción	El departamento de orientación realizará dos reuniones anuales con el Centro General de Madres, Padres y apoderados (as), y subcentros, para organizar diferentes temáticas y acciones que acerquen a la familia, incrementando el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Fecha de inicio	03/3/2021

Fecha de Término	20/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación

	Plan de trabajo Centro General de madres, padres y apoderados	Óptimo (75% a 100%)
--	---	---------------------

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO LAZOS FAMILIA -ESCUELA	
Descripción de la acción	Se realizará una entrevista anual (online o presencial) a cada apoderado, por el profesor jefe; para fortalecer lazos familia – escuela y lograr la Re-vinculación evitando la deserción escolar, a través de un plan.	
Fecha de inicio	02/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación

Justificación	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de Re-vinculación y deserción escolar	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO DEL SELLO INSTITUCIONAL	
Descripción de la acción	Diseñar e implementar un Plan de Difusión de Sello Institucional, para fortalecer la identidad con el establecimiento.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	17/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de Difusión del sello	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	PROMOCIÓN SELLO INSTITUCIONAL	
Descripción de la acción	Promover el sello institucional a través de feria científica sustentable donde estudiantes de educación parvularia, primer y segundo ciclo básico, comparten experiencias en base a un tema en común, potenciando su desarrollo socioemocional. Contempla la participación de la comunidad educativa y vinculación con otros establecimientos.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	20/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Programa Feria Científica-Sustentable	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	Vida Saludable a través de la actividad física	
Descripción de la acción	Desarrollar actividades físicas con temáticas aludidas a la importancia de la vida saludable en contexto virtual y/o presencial, para toda la comunidad escolar.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	20/12/2021	
	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación

Nivel de Ejecución	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	-Plan Extraescolar	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECER LA CONVIVENCIA EN TIEMPOS DE COVID-19.	
Descripción de la acción	Realizar intervención grupal con funcionarios y estudiantes, temática innovadora en estrategias del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, en contexto pandemia covid-19.	
Fecha de inicio	01/4/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ACOMPañAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN NECESIDADES DE APOYO Y CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL.
----------------------------	--

Descripción de la acción	Se realizará apoyo psicosocial a los/las estudiantes a través de acompañamiento online, presencial y estudiantes que se detecten con conductas emergentes según necesidad, a través de las derivaciones de docentes, convivencia escolar - orientación e Inspectoría General a psicóloga de aula de bienestar.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	20/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan de Contención socioemocional con foco en las artes y el deporte	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia

Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2021, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica que se produjo en el momento de la verificación presencial y remota, es posible señalar que se observa un grado aceptable de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual, al comprobar que las acciones responden a ella,

	Criterios que relevar
Nudos críticos para abordar el año	=convivencia escolar =colaboración activa =prevención observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.

Recomendaciones para la mejora	<p>sobre convivencia escolar Mineduc propone acciones para considerar por la comunidad educativa y ellas están orientadas a generar una cultura escolar que promueva, entre otros 4 modos de convivir (buen trato y respeto – inclusión – participación – resolución dialógica de conflictos) para apoyar la formación socioemocional especialmente de docentes y estudiantes; y propiciar ambientes para el aprendizaje tanto virtual como presencial sobre participación se propone consideras acciones orientadas a promover la participación y responsabilidad de los miembros en los distintos desafíos de la comunidad educativa. (tanto en capacitación – talleres para modelar actuaciones- oportunidades de proyectos colaborativos – organización de los estudiantes, entre muchos más. sobre prevención se proponen acciones orientadas a reforzar la vinculación con los estudiantes y a prevenir la deserción escolar. entendido como un foco clave a para = mantener información actualizada y permanente de la situación personal y social de toda la comunidad educativa. - implementar acciones de recibimiento y reencuentro de la comunidad escolar. - implementar acciones para gestionar una cultura escolar en ambientes virtuales y presenciales, que sean propicias para el aprendizaje. - capacitar al equipo técnico y profesional en materias atingentes (nuevas medidas de prevención, bienestar socioemocional, estrategias y herramientas de apoyo) entre otras que la misma experiencia y diagnósticos internos orienten las decisiones de cada contexto escolar</p>
---------------------------------------	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión de Recursos	Gestionar de manera efectiva el recurso humano y educativo y de higiene y sanitización para el apoyo del proceso de	70% de contrataciones planificadas, personal necesario para el buen funcionamiento del establecimiento.	Gestionar recursos humanos y educativos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar resultados educativos, junto a	Gestión del personal
	aprendizaje de los/las estudiantes, logrando mejores resultados educativos.	70% de los recursos gestionados para el funcionamiento de la escuela.	implementación necesaria para la sanitización, higiene y seguridad en el contexto covid- 19.	Gestión de los resultados financieros
				Gestión de los recursos educativos

Gestión de Recursos

Nombre de la acción	Fortalecimiento de la Comprensión lectora a través de recurso didáctico innovador
Descripción de la acción	Adquisición y utilización de recurso didáctico innovador Ziemax, para desarrollar habilidades de Comprensión Lectora, en los niveles de NT2 y de 2º a 8º básico, a través del uso de plataforma y textos ZIEMAX.
Fecha de inicio	01/3/2021
Fecha de Término	31/12/2021

	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
Nivel de Ejecución	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
Justificación	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
Medio de Verificación	Informes de resultados de plataforma Ziemax	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	FORTALECIMIENTO DE FORMACIÓN CIUDADANA	
Descripción de la acción	Se implementa el Plan de Formación Ciudadana, según la Ley 20.911, mediante diferentes actividades que permitan fortalecer el desarrollo integral de los/las estudiantes y la comunidad escolar del establecimiento.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	30/12/2021	
	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
Nivel de Ejecución	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)

Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de formación ciudadana	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	DESARROLLO PROFESIONAL Y TÉCNICO DEL PERSONAL SEGÚN LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS	
Descripción de la acción	Implementar en el establ. procedimientos para preparar al personal y apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje bajo condiciones de higiene y seguridad de los estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales. Como: Capacitaciones y talleres en autocuidado y protección: análisis de protocolos, organización de rutinas de clases, turnos, sectorización, limpieza y aseo en las distintas áreas.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de seguridad	Óptimo (75% a 100%)
Nombre de la acción	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE FOTOCOPIA	
Descripción de la acción	Contratación de servicios de fotocopiado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestionado por SLEP a solicitud del establecimiento	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	17/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de contratación y set de documentos de requerimiento y adquisición	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LA ADQUISICIÓN DE RECURSOS DE APRENDIZAJE.
Descripción de la acción	Adquirir recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, capacitación, bienestar a estudiantes y gastos de operación, necesarios en los distintos estamentos para el desarrollo de las actividades

	curriculares, administrativos, técnicos-pedagógicos, convivencia y cumplir con las acciones de nuestro PME. Los recursos serán gestionados por SLEP a solicitud del establecimiento.	
Fecha de inicio	03/3/2021	
Fecha de Término	27/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	Los recursos comprometidos para la implementación de la actividad llegaron a destiempo.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan de compra más informes de la adquisición de los recursos.	Óptimo (75% a 100%)
	-Reportes de recepción y distribución	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO AL PROCESO DE APRENDIZAJE ASEGURANDO LAS CONDICIONES SANITARIAS.	
Descripción de la acción	Implementar en el establecimiento con la adquisición de artículos de higiene y protección personal, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones de limpieza y desinfección de los espacios educativos de los estudiantes en su eventual retorno a clases presenciales.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación

Ejecución	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- Plan de seguridad	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	ADMINISTRACION DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO TECNICO PEDAGOGICO TERRITORIAL.	
Descripción de la acción	El sostenedor organiza los recursos administrativos-financieros, de apoyo técnico- pedagógicos y de adquisición de insumos en compras públicas, considerando la normativa vigente y determinando mejoras respecto a los procesos. Además, fortalece el apoyo en el mejoramiento técnico pedagógico territorial, utilizando el 10% en los recursos del establecimiento.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	- PLAN MATRIZ DE ACCIONES CON FONDOS AC	Óptimo (75% a 100%)

Nombre de la acción	APOYO AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	
Descripción de la acción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva-administrativa y técnica-pedagógica; profesionales para talleres, refuerzos, PACI y coordinaciones; asistentes de la educación, que permiten el desarrollo de los objetivos institucionales propuestos; y lograr mejores resultados educativos.	
Fecha de inicio	01/3/2021	
Fecha de Término	31/12/2021	
Nivel de Ejecución	Nivel de ejecución declarado por el director(a)	Nivel de ejecución visita de verificación
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación	Justificación declarada por el director(a)	Justificación visita de verificación
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
	Plan de trabajo de los asistentes de la educación	Óptimo (75% a 100%)

Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia	
Nivel	Óptimo
Comentario	complementando lo declarado en la propuesta PME 2021, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica que se produjo en el momento de la verificación presencial y remota, es posible señalar que se observa un grado aceptable de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual, al comprobar

	que las acciones responden a ella,
--	------------------------------------

	Criterios que relevar
Nudos críticos para abordar el año	=ambiente escolar organizado, seguro y sanitizado =aprendizajes presenciales y remotos =recursos didácticos observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.
Recomendaciones para la mejora	sobre ambiente escolar • generar condiciones de seguridad, cuidado y protección de la salud en el establecimiento educacional, con enfoque preventivo. (protocolos MINSAL-MINEDUC) • provisión de insumos sanitario de acuerdo con protocolos covid. sobre aprendizajes remotos y presenciales • organizar las jornadas y rutinas escolares para asegurar condiciones pedagógicas apropiadas para el aprendizaje en modalidad presencial, híbrida y remota • capacitación y talleres sobre uso de plataformas virtuales que ha dispuesto el Mineduc para apoyar los aprendizajes. • persona de apoyo a la docencia (auxiliares de salas y otros) sobre recursos didácticos • provisión de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes. • materiales auditivos: voz, grabación. • materiales de imagen fija: cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla. • materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio. • materiales impresos: libros. • materiales mixtos: películas, videos y otros

Informe Técnico

Criterios	Comentarios
Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la	complementando lo declarado en la propuesta PME 2021, con las constataciones que surgieron en la conversación pedagógica que se produjo en el momento de la verificación presencial, es posible señalar que se observa, en general, coherencia interna de las propuestas de acciones en esta fase anual 2021. en el análisis de las descripciones de cada acción, en cada una de las dimensiones que considera su PME se logra establecer, la conexión con los objetivos estratégicos declarados y con la visión, la misión y los sellos distintivos e identitarios del establecimiento. además de lo

fase anual	anterior se observan acciones emergentes relacionadas con la continuidad de los aprendizajes remotos y presenciales en donde se asegura un ambiente escolar organizado, seguro y sanitizado y, por supuesto acciones que dan cuenta de la contención y de los necesarios aprendizajes socio socioemocionales. consecuencia de ello y para asegurar mayor coherencia en próxima propuesta 2022, surgen nudos críticos´ destacados por la comunidad educativa que se complementan en este informe técnico con aquellos promovidos por Mineduc, en cada una de las dimensiones del PME.
Observaciones generales	1º =lo primero es insistir en que este informe técnico es un limitado complemento del desarrollo de todo un proceso de verificación que se inicia con un ejercicio remoto previo aplicado por equipos directivos en el cual logramos una verdadera propuesta de autoverificación (ver propuesta de “plan de verificación PME 2021” que considera los componentes de reporte de verificación que debe subir el supervisor en la plataforma ministerial PME. este ejercicio previo ha fortalecido las capacidades del equipo directivo para la futura formulación, revisión y retroalimentación de la propuesta 2022 y, permitió , en el momento de la verificación presencial el desarrollo de una verdadera conversación pedagógica , analizando cada una de las acciones registradas en la propuesta de esta fase anual que ha desarrollado el colegio en beneficio de sus alumnos, pero que , además, hizo posible constatar, más allá de los medios de verificación registradas en el formato , otros que no fueron consideradas y que si existen y que dan cuenta de la convergencia y efecto en los aprendizajes tridimensionales de los alumnos, que es lo que realmente importa. 2º con respecto al momento de la verificación propiamente tal, es importante considerar que, en los aspectos específicos, de cada PME, en particular, se produjo una valoración y retroalimentación de cada una de las acciones del PME y sus respectivos componentes, que será lo importante considerar para la mejora de la nueva propuesta 2022, por lo que en el reporte de verificación del supervisor se incluirán nudos críticos promovidos por Mineduc para completar los propio surgidos en este ejercicio y los que puedan seguir surgiendo, antes de la formulación del PME 2022. (no son, en ningún caso, prescriptivos) 3.-considerar para la propuesta 2022 un posible escenario con algunos componentes similares al vivido este 2021, en donde la conectividad y la higiene seguirán siendo muy importante y necesarias para la continuidad.

Nudos críticos para abordar el año	=recuperación y nivelación de aprendizajes observación importante para tener presente: este nudo crítico corresponde a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones de su particular PME. de hecho, en el ejercicio previo a la verificación que propusimos quedaron registradas los posibles nudos críticos a considerar en fase anual 2022.
Recomendaciones para la mejora	este nudo crítico a considerar en esta dimensión tiene por objetivo disponer todas las medidas necesarias para cerrar la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda, teniendo en consideración las necesidades educativas de cada estudiante y las condiciones del entorno, lo que implica la definición de estrategias diversas que permitan una adaptación flexible a los cambios. • este foco se hace particularmente relevante como respuesta al impacto negativo de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes el año 2021, en donde se empieza a recibir alumnos de acuerdo a los aforos permitido y a los turnos para su atención pedagógica.

Liderazgo

Nudos críticos para	=acciones de apoyo al desarrollo profesional docente (capacitaciones para atender a los alumnos
abordar el año	en tiempos de pandemia) =crear las condiciones para la propuesta de la fase anual PME 2022 observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.
Recomendaciones para la mejora	sobre el apoyo a docentes: • capacitaciones en la apropiación de plataformas digitales • capacitaciones en el uso de plataformas ministeriales de apoyo a los aprendizajes considerando diversos escenarios (presencial- remoto-híbrido) sobre la creación de condiciones PME 2022.- • actualizar procesos de autoevaluación interna que considere entre otros la siguiente información de base : reportes de monitoreo de las acciones del PME 2021 y sus proyecciones o cambio para fase anual 2022 – reportes relacionados con el aseguramiento de participación efectiva de toda la comunidad educativa en la propuesta PME 2022 – resultados de aprendizajes tanto disciplinares como del ámbito socioemocional , personal y social – indicadores de eficiencia interna – actualización de percepciones del contexto escolar y sus variaciones – informes de la agencia de calidad , de la superintendencia y del Mineduc – índices de satisfacción de la comunidad educativa

Convivencia Escolar

Nudos críticos para abordar el año	=convivencia escolar =colaboración activa =prevención observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.
Recomendaciones para la mejora	sobre convivencia escolar Mineduc propone acciones para considerar por la comunidad educativa y ellas están orientadas a generar una cultura escolar que promueva, entre otros 4 modos de convivir (buen trato y respeto – inclusión – participación – resolución dialógica de conflictos) para apoyar la formación socioemocional especialmente de docentes y estudiantes; y propiciar ambientes para el aprendizaje tanto virtual como presencial sobre participación se propone consideras acciones orientadas a promover la participación y responsabilidad de los miembros en los distintos desafíos de la comunidad educativa. (tanto en capacitación – talleres para modelar actuaciones- oportunidades de proyectos colaborativos – organización de los estudiantes, entre muchos más. sobre prevención se proponen acciones orientadas a reforzar la vinculación con los estudiantes y a prevenir la deserción escolar. entendido como un foco clave a para = mantener información actualizada y permanente de la situación personal y social de toda la comunidad educativa. - implementar acciones de recibimiento y reencuentro de la comunidad escolar. - implementar acciones para gestionar una cultura escolar en ambientes virtuales y presenciales, que sean propicias para el aprendizaje. - capacitar al equipo técnico y profesional en materias atingentes (nuevas medidas de prevención, bienestar socioemocional, estrategias y herramientas de apoyo) entre otras que la misma experiencia y diagnósticos internos orienten las decisiones de cada contexto escolar

Gestión de Recursos

Nudos críticos para abordar el año	=ambiente escolar organizado, seguro y sanitizado =aprendizajes presenciales y remotos =recursos didácticos observación importante para tener presente: estos nudos críticos corresponden a las orientaciones del Mineduc. por lo que no agotan las sugerencias, dado que los propios diagnósticos internos de cada colegio y de cada contexto enriquecerán las acciones se su particular PME.
---	---

Recomendaciones para la mejora	sobre ambiente escolar • generar condiciones de seguridad, cuidado y protección de la salud en el establecimiento educacional, con enfoque preventivo. (protocolos MINSAL-Mineduc) • provisión de insumos sanitario de acuerdo con protocolos covid. sobre aprendizajes remotos y presenciales • organizar las jornadas y rutinas escolares para asegurar condiciones pedagógicas apropiadas para el aprendizaje en modalidad presencial, híbrida y remota • capacitación y talleres sobre uso de plataformas virtuales que ha dispuesto el Mineduc para apoyar los aprendizajes. • persona de apoyo a la docencia (auxiliares de salas y otros) sobre recursos didácticos • provisión de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes. • materiales auditivos: voz, grabación. • materiales de imagen fija: cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla. • materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio. • materiales impresos: libros. • materiales mixtos: películas, videos y otros
---------------------------------------	---