



**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y MIGRACIÓN ESCOLAR EN NIVELES DE
TRANSICIÓN, ESCUELA DE PARVULOS MI PRIMERA AVENTURA, COMUNA
DE MACUL, REGION METROPOLITANA, 2023**

Autoras:

Elizabeth Castro

Daniela Galindo

Facilitadoras:

Dra. Amely Vivas

Dra. Marlenis Martínez

Santiago de Chile, 2024

INDICE

Capítulo I	1
El Problema	1
Planteamiento del Problema	1
Formulación del Problema	3
Interrogante Principal	3
Interrogante Secundarias	3
Objetivos de la Investigación	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Justificación de la Investigación	4
Capítulo II	6
Marco Teórico	6
Antecedentes de la Investigación	6
Antecedentes Internacionales	6
Antecedentes Nacionales	9
Bases Teóricas	14
Definición de Términos	14
Capítulo III	24
Marco Metodológico	24
Enfoque de la Investigación	24
Tipo de Investigación	25
Diseño de la Investigación	25
Población	26
Muestra	26
Operacionalización de la Variable	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29

Validez del Instrumento	29
Análisis y Procesamientos de Datos	30
Capítulo IV.....	30
Análisis de resultados.....	30
Descripción del trabajo de campo.....	30
Diseño de la presentación de los resultados.....	30
Tabla 2	31
Gráfico	31
Análisis dimensión planificación	31
Tabla 3	32
Gráfico	32
Análisis	33
Tabla 4	33
Gráficos	33
Análisis	34
Tabla 5.....	35
Grafico	35
Análisis	35
Tabla 6	36
Grafico	36
Análisis	36
Tabla 7	37
Grafico	37
Análisis	38
Conclusiones y recomendaciones	38
Referencias	42
Anexos	49
Anexo A Instrumento de Recolección de Datos	49

Anexo B validez Comunicación Primer Experto.....	53
ANEXO C. validez Comunicación Segundo Experto	58

INTRODUCCIÓN

Desde la implementación del proyecto educativo institucional, los centros educativos deben desarrollar de acuerdo a su contexto propio programas de acogidas para los alumnos inmigrantes, los que se vean reflejados en el plan de aula.

La llegada al centro educativo supone para un niño o niña inmigrante un duro impacto psicológico al tener que enfrentarse a una situación nueva, así también para los docentes es un nuevo desafío que se presenta cada año con las familias inmigrantes a la llegada de un entorno diferente al suyo; en muchos casos la lengua materna, las metodologías escolares, costumbres e intereses diferentes a los suyos. Los niños y niñas inmigrantes se enfrentan a dificultades como barreras idiomáticas, diferencias culturales existentes en una misma sala, Diferentes niveles académicos de niños y niñas presentan uno o varios niveles de retraso curricular en relación a su edad. alumnos que, en ocasiones, no tienen amigos con los que tratar o lo hacen siempre con niños de su propia nacionalidad.

Siendo conscientes de esta situación, y tomando como base el Proyecto Educativo de Centro, conviene hacer una reflexión conjunta por parte de todo el profesorado para introducir en él aspectos esenciales de la educación intercultural.

Reconociendo esta situación y partiendo del proyecto educativo del Centro, resulta oportuno realizar una reflexión conjunta entre todos los docentes para presentar los aspectos básicos de la educación intercultural.

Para niños y niñas, inmigrantes esto suele ser forzado, porque es su familia la que decide salir de su país a menudo es una situación difícil de entender y aceptar por ellos. Para ofrecer un espacio educativo de contención y apoyo que propicien condiciones favorables para la inclusión educativa y social de niños, niñas y sus familias.

Por lo tanto, es necesario enfatizar el valor intercultural, incluido en el aprendizaje, el reconocimiento y la comprensión interculturales. Valorar todas las prácticas culturales por igual sin crear una jerarquía o la superioridad de unas prácticas culturales sobre otras. Esto es particularmente importante en la primera infancia para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas.

Es por esto que el ingreso de niños y niñas extranjeros a un nuevo ambiente educativo requiere de un acompañamiento especial para la familiarización con el centro educativo.

Resulta especialmente importante que la comunidad educativa promueva acciones de acogidas promoviendo así la inclusión educativa y promoviendo el acceso, la persistencia y la participación y el estudio de niñas y niños extranjeros en este nivel educativo.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la migración de personas ha aumentado considerablemente según el Informe sobre las Migraciones en el Mundo (OIM, 2020), se aproxima a 272 millones en todo el mundo, 51 millones más de migraciones que en el año 2010, en su mayoría por motivos laborales. Muchos de ellos migran por condiciones laborales, actualmente lo hacen por necesidad, según ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), 79,5 millones de personas han migrado hasta el año 2019 por el mundo, de ellos 29 millones refugiados (20,4 millones de refugiados bajo el mandato del ACNUR, 5,6 millones de refugiados palestinos bajo el mandato de UNRWA “Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente”). 4,2 millones fueron solicitantes de asilo y 3,6 millones fueron venezolanos desplazados en el exterior.

El amplio término “migración” abarca tanto la movilidad humana internacional como la interna (ya sea por un período breve o de por vida) y tanto los viajes solo de ida como los circulares. La migración infantil comprende los viajes en que los niños acompañan a los parientes adultos, pero también los casos en que necesitan ponerse en camino solos; incluye situaciones que dan lugar a mejoras duraderas de la calidad de vida de los menores, gracias al acceso a oportunidades de educación o a la seguridad familiar, y otras en que la exposición a la explotación o el riesgo produce traumas perdurables. Los niños y niñas siempre han migrado, acompañando o siguiendo a sus familias, en busca de oportunidades o de mayor seguridad lejos de su comunidad de origen. Esto no significa que otros aspectos relacionados con la migración infantil no sean importantes, sino solo que es urgente entender la migración infantil internacional insegura en sus diversas facetas, porque este aspecto de la migración de los niños requiere un mayor compromiso y apoyo de parte de los Gobiernos y de los actores internacionales, a fin de que los menores reciban la protección a la que tienen derecho.

Los jardines infantiles y colegios son lugares que aportan a los niños y jóvenes un desarrollo personal de identidad y donde comienza a formar parte de una comunidad, en

donde se construye seres únicos y con derechos. Chile ha recibido una gran cantidad de migrantes que ha ingresado de forma legal como ilegal a territorio, en donde ha presentado algunas falencias en la educación por motivos de otros idiomas y culturas en particular, lo que genera un auge de la pluriculturalidad en las aulas y que confluyen en el espacio escolar y su posible impacto en los aprendizajes y en la convivencia.

Es por ello la necesidad de crear políticas educativas que integren la diversidad cultural que nuestro país está teniendo hoy en día. Es por ello que se debe valorar todas las expresiones identitarias y culturales que puedan existir y darle una mirada que reconozca la diversidad cultural y que toda persona sea nacida o llegue a este país tenga el derecho a la educación. Este proyecto da a conocer resultados de una investigación que tiene como objetivo analizar la evaluación del proceso formativo de futuras Educadoras de Párvulos y Docentes en relación a la pluriculturalidad en el aula.

Hoy en día Chile acoge cerca de 1,4 millones de migrantes, entre ellos venezolanos, peruanos y haitianos. Chile tiene la segunda proporción de migrantes más alta en América Latina, según un informe del Banco Mundial. “Se estima que la relación de migrantes y población de destino en Chile es del 7,7% el segundo más alto en la región después de Costa Rica con 10,1%”. CITATION EID \l 2058 (El Diario Financiero, 2023)

Con base a esta información y la gran cantidad de extranjeros que llegaron a radicarse en Chile, específicamente a la comuna de Macul, lo que genera a nuevos niños y niñas en jardines infantiles, es necesario conocer la visión de los futuros educadores de párvulos sobre cómo esta nueva realidad en el aula y sobre las habilidades que creen tener para acoger, cuidar y educar a los niños en los establecimientos.

Según Madariaga, hay informes que detallan las principales barreras que han tenido los estudiantes migrantes para recibir el derecho a la Educación como:

Ausencia o dificultades para asumir enfoques de inclusión e interculturalidad en los equipos profesionales y en la política educativa. Necesidad de comprensión de la educación inclusiva y la valoración de las diversidades en contextos escolares.

Generación o adquisición de herramientas pedagógicas pertinentes desde la perspectiva de la flexibilidad curricular para valorar la diversidad en los procesos de

diagnóstico, evaluaciones y de desempeño en el aula, para de esa forma potenciar aprendizajes.

Falta en la asignación de apoyos para poblaciones extranjeras por la no regularización de los niños y sus familias. Esto redundaría en establecimientos que no acceden a recursos de apoyo para el trabajo regular y cotidiano o en discrecionalidades que operan en relación con la entrega de computadores, alimentación y otros beneficios.

Falta de actualización de la normativa vigente a las circunstancias de vida y de adquisición de aprendizajes de las poblaciones en procesos migratorios. Es necesario afinar los diagnósticos situacionales y formativos para dar respuestas adecuadas y pertinentes. (Madariaga, 2022, p.13)

En los últimos años específicamente en la comuna de Macul en la Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura se ha incrementado su matrícula con la llegada de niños y niñas extranjeros específicamente de nacionalidad venezolana, peruana, colombiana. Este incremento de niños y niñas extranjeros se debe a la necesidad de optar a una mejor calidad de vida para las familias. Es importante acoger a los niños y niñas como a sus familias dentro de la unidad educativa haciéndolos partícipes de la enseñanza de los hijos e hijas incentivando a la inserción de su cultura, y lengua dentro del aula, así como ellos deben empaparse del lenguaje utilizado en Chile.

Según la estimación del año 2021 la comuna de Macul concentra el 1,5 % de la población migrante de la región Metropolitana de Santiago, ubicándola como la decimoctava comuna de la región con más migrantes. (Minuta población migrante en la comuna de Macul, p.3)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Interrogante principal

¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas con la migración escolar en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023?

Interrogantes secundarias

¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas con las bases curriculares en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023?

¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas con el plan anual de aula en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023?

¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas con el diagnóstico de la familia en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar la relación de las prácticas pedagógicas con la migración escolar en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Objetivos específicos

Establecer las prácticas pedagógicas con las bases curriculares en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Definir las prácticas pedagógicas con el plan anual de aula en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Determinar las prácticas pedagógicas con el diagnóstico de la familia en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lo que hoy en día buscan los docentes es adaptar la realidad social y personal de cada niño o niña. Es por ello que el docente debe lograr insertar metodologías que logren

interrelación social en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, los niños, niñas y jóvenes de origen extranjero no sólo se encuentran barreras en el acceso a la educación escolar, el foco en esta sección está puesto en lo que los actores de la comunidad pueden hacer para transitar hacia la conformación de comunidades educativas. Las prácticas de segregación y discriminación que viven las y los extranjeros fuera de la escuela, tienen su correlato en el espacio escolar CITATION Cas16 \l 2058 (Castillo, 2016).

Las justificaciones propuestas se formulan como orientaciones para las experiencias que se puedan poner en práctica dentro de la unidad educativa, es de suma importancia que el análisis y la reflexión de las prácticas pedagógicas aplicadas se realicen sistemáticamente para optimizar un trabajo educativo inclusivo que abarque las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa. Ofreciendo la oportunidad de desarrollar experiencias pertinentes a la realidad que se desarrolla dentro del centro educativo. La documentación de los centros educativos entregan información relevante del trabajo que se realizará durante un año pedagógico, a través de los proyectos educativos, planificaciones, plan de aulas, y proyectos de mejoras institucionales se favorecen las propuestas educativas inclusivas dando respuestas a la diversidad de los alumnos, el centro educativo debe generar lineamientos que regulan la creación de experiencias coherentes al con el marco jurídico y normativo nacional que resguarda el derecho a educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Entre las condiciones para que ocurra un diálogo intercultural se encuentran “el respeto a los derechos humanos, la democracia y el Estado de derecho; así como propiciar la igual dignidad y el respeto mutuo, incluida la de género, y superar las barreras que lo impiden” (Alavés, 2014, p.42).

La interculturalidad es el tipo más básico y común de contacto e intercambio entre culturas, personas, costumbres, saberes, valores y diferentes tradiciones culturales. Puede darse en condiciones de igualdad o desigualdad, eso tiene que ver con la investigación actual en donde el diálogo, la convivencia, la tolerancia y la interculturalidad son

funcionales del sistema, y no aborda las causas de las desigualdades sociales y culturales.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

La formación del profesorado es indispensable para reformular la estructura escolar y promover el desarrollo de las políticas educativas interculturales. Para ello, se deben crear espacios de discusión y debate que ayude al profesorado a reflexionar y adquirir la filosofía, competencias metodológicas, compromiso social, político y moral que conlleva la práctica de un proyecto educativo intercultural (Escámez, 2002). Ya que la formación del profesorado hará que la enseñanza y los ambientes sean de calidad para la mejora del centro, lo que conllevará a una educación sostenible de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS de la ONU para 2030. Así, como señala Fernández (2022) y Pérez (2022) para estar seguros de que los docentes desarrollamos nuestras acciones didácticas en ambientes de aprendizaje adecuados que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y el uso de metodologías personalizadas y participativas de acuerdo con la educación inclusiva es necesario incluir la neuro pedagogía en el plan de estudios del grado de Educación.

En definitiva, de acuerdo con las conceptualizaciones expuestas en este artículo es necesario que se prepare a los docentes desde la neuro pedagogía para que los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados se basen en las neuro metodologías de acuerdo con la diversidad cultural de los alumnos que encontramos en España actualmente, ya que es necesario que la educación sea inclusiva y ofrezca las mismas oportunidades para todos y se eduque en la interculturalidad para que cuando esta interculturalidad sea superada por la educación se dé paso a una educación transcultural en la que se compartan costumbres diferentes entre el alumnado, pasando antes por la interculturalidad que conlleva conocer y valorar Neuro pedagogía para las aulas pluriculturales: Las neuro metodologías inclusivas en entornos pluriculturales que se han expuesto siempre, debemos basarnos en el “Aprendizaje Basado en Personas” ya que los niños, como personas y futuros ciudadanos deben sentir la emoción y la aceptación durante el aprendizaje y esto se conseguirá en entornos cómodos para ellos donde se respete e incluya a partes iguales a todas las personas.

Las estrategias de prácticas pedagógicas que se han aplicado han sido, una búsqueda en las bases de datos internacionales en las que se incluían los términos neurociencia, neuroeducación, neuro pedagogía, neuro metodología, inclusión y contextos pluriculturales, algunas prácticas pedagógicas son:

Mindfulness: ayuda al docente a manejar de forma efectiva el estrés académica y emocionalmente. Esto hace que se mejore la autorregulación emocional, decrezca el nivel de estrés, aumente la atención y la concentración y también ayuda a que el alumnado sea resiliente, creativo y positivo (Luis y Marcelino, 2020). Algunos estudios muestran además la disminución de depresión infantil, lo que conlleva a una mejor calidad de vida del alumnado y al aumento de los niveles de atención (Palomero y Valero, 2019).

Meditación y relajación: también ayuda al autocontrol, mejora de la concentración y la atención, autoconciencia cuerpo y el entorno, disminución de la ansiedad, entre otras (Luis y Marcelino, 2020). Además, según diversos estudios llevados a cabo la meditación en el aula provoca que el alumnado tome consciencia y confianza sobre sí mismo, lo que conlleva a un desarrollo de la empatía y mejora de su capacidad para relacionarse socialmente con el resto (Vargas, 2010).

Aprendizaje Cooperativo: que se lleva a cabo con el trabajo en grupo para mejorar la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos al estar la persona implicada con otras personas (Hernández, 2022). Además, también es una estrategia que mejora la convivencia del aula e implica relación con los demás lo que conlleva al desarrollo de la competencia social (Gracia, Traver y Candela, 2001).

Aprendizaje Basado en Proyectos: o ABP, es una estrategia de enseñanza aprendizaje innovadora para educar y al mismo tiempo intentar crear una sociedad activa con un aprendizaje significativo, lo cual implica un papel activo del alumnado que construye su aprendizaje y hace que sea más enriquecedor (Zambrano et al., 2022).

Aprendizaje Basado en Competencias: o ABC para la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades genéricas o transversales que hará que el alumnado pueda aplicar sus aprendizajes al contexto en el que se desarrolla (Hernández, 2022).

Aprendizaje Basado en Juego: o ABJ tiene como base el juego para aprender

(Conellà et al., 2020). Es una metodología innovadora y práctica que hace que el alumnado se sienta motivado y participativo de su aprendizaje (Martín y Pastor, 2020). Además, el profesorado tendrá el rol de guía del aprendizaje y mediará en los procesos emocionales, cognitivos y educativos de los discentes, lo que provoca una mejora de los resultados académicos del alumnado y más motivación hacia el aprendizaje (Martín y Pastor, 2020).

Flipped Classroom: o Aula Invertida en castellano, es un modelo en el que el alumnado asume el rol de docente y es el protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente es un guía (Hernández, 2022). Para ello, el alumnado tendrá que trabajar su tema en casa, previamente. A través de esta metodología es posible trabajar la empatía, ya que es necesario posicionarse en el lugar del otro (Melero, 2022).

Gamificación: no es igual que el ABJ. Con este método el juego es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta técnica se intenta contribuir a la conducta social y psicológica del alumnado y fomentar la participación en el juego. Con la gamificación son utilizados elementos del juego en contextos que no son lúdicos a través de roles del alumnado y con una participación activa por una motivación intrínseca para obtener como resultado aprendizajes significativos y funcionales. Se toma el aprendizaje como positivo y se trabaja la motivación, curiosidad, esfuerzo y cooperación en el aula (Hernández, 2022).

Design Thinking: es un método por fases para crear diversas soluciones innovadoras según la necesidad y características de cada persona ya que se trabajan múltiples cuestiones. Se trabaja la creatividad con ensayos hasta que emerjan ideas innovadoras y esto hace que la motivación del alumnado por aprender sea alta (Melero, 2022). Normalmente es confundido con el Visual Thinking. Sin embargo, el Visual Thinking es una de las herramientas visuales basada en mapas mentales de imágenes que se puede utilizar en el Design Thinking (Chon y Sim, 2019; Hernández, 2022).

Mobile Learning: es una estrategia novedosa que pretende que el alumnado aprenda mediante distintos medios tecnológicos como puede ser el móvil, tablet, consola, iPad, etc. Es una metodología innovadora y motivadora para el alumnado ya que es muy contemporánea a la revolución tecnológica en la que vivimos. Además, también es beneficiaria por el intercambio de opiniones, conocimiento, reflexiones etc. a través de

foros, blogs, Wikis y esto generará aprendizaje (Melero, 2022).

Se concluye que con estas investigaciones y aportes es fundamental conocer cómo se aprende, y es que “el cerebro sólo aprende si hay emoción”, tal y como afirma el doctor Francisco Mora. Desde el punto de vista educativo, conocer el desarrollo del cerebro durante la etapa educativa es clave para saber cómo generar un aprendizaje profundo, eficiente y significativo. Se puede inferir que mediante la motivación y la emoción que se genera durante el proceso de juego, son fundamentales para crear un aprendizaje significativo en los alumnos.

Antecedentes Nacionales

De acuerdo a datos del CENSO (2017), se estima que en Chile habitan 746.465 personas extranjeras, lo que representa el 4,4% de la población. Esta cifra expresa una importante tendencia al aumento de la población migrante en Chile en los últimos años.

Considerando tramos de edad, la misma encuesta señala que un 12,9% la población migrante corresponde a niños y niñas entre 0 y 14 años (55. Si se analiza considerando la variable género, la población de mujeres migrantes menores de 14 años corresponde al 10,5% total de mujeres migrantes; en el caso de los hombres, para el mismo grupo la proporción aumenta al 15,5% (CASEN, 2015). Para cada tramo de edad, no se observan en cualquier caso diferencias significativas en la proporción entre hombres y mujeres (Ministerio de Educación, 2018). La consideración de la alta prevalencia de mono parentalidad en los hogares de inmigrantes es relevante, pues es posible esperar mayores dificultades en la provisión de condiciones de cuidado y protección hacia los niños y niñas, en particular si no se cuenta suficientemente con soportes comunitarios, sociales o institucionales orientados a dicho fin. Lo anterior se confirma al constatar que sobre el 35% los hogares de migrantes se encuentran en el quinto quintil de ingreso, lo que contrasta con el 19,6% hogares de nacidos en Chile en el mismo quintil. Si bien al comparar la situación general de pobreza multidimensional entre hogares con jefatura de hogar nacida en Chile y hogares de inmigrantes no hay diferencias significativas (20,8% y 23%, respectivamente), al considerar los tramos de edad, se observa cómo la situación de pobreza multidimensional afecta especialmente a los niños, niñas y adolescentes. Así, un 34,3% los niños extranjeros que habitan el país se encuentran en situación de pobreza multidimensional, lo que da

cuenta de diferencias significativas con la situación de pobreza de los niños y niñas nacidos en Chile (23,1%). Al considerar algunos de los indicadores de pobreza multidimensional en hogares con integrantes no nacidos en Chile, se observan diferencias significativas en la variable de adscripción al sistema de salud.

Ahora bien, profundizando en la situación de los niños y niñas migrantes en la educación parvularia, de acuerdo a la encuesta CASEN 2017, se identifica que la población de niños y niñas migrantes de 0 a 5 años presenta una tasa de asistencia neta a instituciones que proveen educación parvularia que alcanza el 49%, siendo de un 34% para niños y niñas entre 0 y 3 años y de 68% para niños y niñas entre 4 y 5 años. Si bien se muestra un crecimiento sostenido en las tasas de asistencia entre 1990 y 2017, la asistencia de niños y niñas entre 0 y 3 años sigue siendo baja. En relación a la prevalencia de niños y niñas extranjeros matriculados en alguna unidad educativa, alcanzan a 3.534 niños/as. Esta cifra duplica a la matrícula registrada el año 2017, en que los extranjeros eran 1.627. En cuanto a la nacionalidad de los párvulos extranjeros, prevalecen los ciudadanos venezolanos con 1.322 habitantes, luego siguen los ciudadanos haitianos con 587 habitantes, bolivianos con 553 habitantes, colombianos con 346 habitantes y por último los ciudadanos peruanos con 336 habitantes. Cabe destacar que esta cifra no considera aquellos niños y niñas en contexto migratorio.

Con respecto a los aspectos antes mencionado, el ingreso de niños, niñas y adolescentes a los distintos establecimientos educacionales ha demandado al Estado y a los propios establecimientos el desarrollo de normativas y estrategias “para avanzar hacia la inclusión y lograr que niños y niñas accedan al aprendizaje en un marco de respeto a la diversidad que representan” (Poblete, R. y Galaz, C., 2017) A su vez, la integración de los niños y niñas de origen migrante es una fuente de apoyo para las familias, una base para fortalecer las relaciones y oportunidades sociales y comunitarias, y a demás de un medio de apoyo y orientación para superar las dificultades.

Sin embargo, cabe señalar que, a pesar de la existencia de disposiciones positivas en cuanto al acceso y acogida de los niños y niñas migrantes, esto ha desembocado en un abordaje intercultural largamente planificado debido a la falta de recursos financieros y técnicos.

Otros temas son de carácter práctico, como el temor de las familias de inmigrantes ilegales a que sus hijos accedan a la educación por temor a ser deportados del país, y la existencia de discriminación, trato y violencia en un ámbito escolar, eso es un problema “. El trabajo con la sociedad de acogida debe ser prioritario” (Consejo Nacional de la Infancia, 2016, p.30). La investigación desarrollada por la Superintendencia de Educación (2016), nos muestra que el mayor obstáculo para la integración de las escuelas se definió como las dificultades administrativas para el ingreso al sistema educativo de estudiantes sin país de origen o documentos Run, lo que afecta la disponibilidad de becas, participación en actividades y acreditación de estudios; el segundo aspecto está relacionado con la adaptación del currículo, pues si bien los cambios iniciados por la escuela tienden a resaltar la cultura de los estudiantes extranjeros, el currículo es percibido como inflexible y los docentes no están preparados para realizar estos ajustes.

En general, la información presentada muestra que una educación infantil de calidad, sustentada en el respeto a los derechos humanos y la inclusión, basada en la comprensión de la diversidad y la convivencia social juega un papel importante para los niños y niñas inmigrantes y sus familias.

La creación de espacios inclusivos desde el sistema educativo, en especial desde la educación preescolar, es un encuentro que plantea desafíos especiales para todos los actores sociales. Algunos de los elementos relevantes incluyen:

- Desarrollos legales y legislativos para crear espacios educativos cada vez más inclusivos para niños y niñas inmigrantes.
- Avances a nivel general en educación infantil, tanto en la gestión de los recursos de contenidos educativos en este nivel (bases curriculares) como en programas de acción que reflejen el avance de la última década hacia una educación en derechos humanos, inclusión e inclusiva. enfoque basado en entre culturas.
- Cuán importante es aumentar la conciencia de los miembros del sistema educativo sobre la vulnerabilidad que enfrentan los niños inmigrantes o las familias inmigrantes.

Los educadores de la primera infancia y los equipos educativos deben crear ambientes en el aula que creen vínculos emocionales positivos y estables para los niños

pequeños para que puedan sentirse seguros y aceptados por los adultos que los rodean. También deben ser sensibles y receptivos a sus características, necesidades e intereses, acompañarlos en el proceso de aprendizaje y resolver conflictos en todos los ámbitos. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 114).

La práctica docente indudablemente juega un papel vital en la formación de los estudiantes, futuros profesionales para ayudar a ganar experiencia y aprender más sobre las tareas de aprendizaje y obtenga más información sobre diferentes aspectos de la industria de una manera concreta. Permite descubrir las habilidades, fortalezas y debilidades del proceso, dándole gran importancia a la práctica avanzada o profesional que invita a los estudiantes a la autorreflexión, analizar su trabajo y el papel que jugarán en el futuro para prepararse para estos nuevos trabajos. Los autores Barra y Medina- Moya nos cuentan que:

-La capacitación en el trabajo se considera un lugar apropiado de aprendizaje.

-Los conocimientos y habilidades necesarios para que los docentes cumplan con los requisitos práctica profesional actual. Obviamente, esto facilita la plena expresión entre el proceso de formación universitaria y la experiencia del estudiante en el centro Práctica. El plan de la lección debe entonces tener en cuenta reflexiones sobre la acción, donde las aulas escolares se convierten en un lugar donde los profesores pueden aprender. (Barra y Medina-Moya, 2018, p.1)

Cuando hablamos de práctica docente en educación infantil, nos referimos a una serie de acciones seleccionadas y deliberadas de los profesionales de la educación, sobre la base de objetivos comunes, adaptar las medidas a las condiciones locales, mejorar clases para niños y niñas. Como se indica en la Documentación de Graduación de Carrera de Educación Infantil Temprana, se determina adopción del sello de la Pontificia Universidad Católica de la Santísima Concepción, caracterizado por la búsqueda de la verdad, la excelencia, el diálogo entre la fe y la razón, la dignidad humana, la bondad, comportamiento compartido, ético y compromiso social. Facultad de Educación de la UCSC (2019).

En Educación Infantil D'Achiardi, afirma que la educación infantil tiene varias dimensiones, los educadores tienen el potencial de intervenir positivamente e influir en el

cambio y se realizan mejoras, como la revisión constante de la práctica, la búsqueda de niños, considerando los juegos y actividades lúdicas como estrategias y eje central del proceso educativo y movilizador de aprendizaje, mejora dirigida que colabora para lograr metas compartidas, una intención de enseñanza clara en un enfoque en el aprendizaje infantil, la buena gestión de recursos, etc. Se considera que los criterios de inclusión y respeto a la diversidad también son una dimensión considerada parte de las buenas prácticas pedagogía preescolar. (D'Achiardi, 2015, p.2)

Las Bases Curriculares tiene como propósito promover una sociedad más democrática en la que todos puedan participar y contribuir de acuerdo a sus características personales, culturales y étnicas para lograr Aprender con otros en un entorno natural y cultural. En referencia al entorno cultural, las bases curriculares determinan que:

“Son fundamentales aquellas que corresponden a su cultura de pertenencia, ya que contribuyen significativamente a la formación de su identidad, autoestima y sentidos más profundos. El respeto y valorización de la diversidad étnica, lingüística y cultural de las diversas comunidades del país hace necesario su reconocimiento e incorporación en la construcción e implementación curricular. Por esta razón, aparece como fundamental la consideración de los párvulos como agentes activos de estas culturas específicas, aportando desde su perspectiva de niñas y niños.” (BCEP, 2001: 14)

Este concepto también se refleja en el material técnico de apoyo a la docencia, diversas instituciones se dedican a la atención educativa de niños y niñas (JUNJI, INTEGRA, VTF, etc.) que enfatiza la importancia de la conciencia del entorno, la pertinencia cultural y las relaciones de apego seguro en las primeras etapas de formación y aprendizaje de la identidad. La base del currículo se refiere claramente a la educación "para vivir en sociedad en solidaridad y respetar la naturaleza, amar la verdad, la justicia y la belleza, en el sentido de la convivencia democrática, la propia identidad y tradiciones" respetando y valorando la diversidad.

BASES TEORICAS

Variable independiente: Practicas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas requiere de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en práctica con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes.

Al analizar esta postura se piensa la práctica pedagógica como el lugar donde se convocan los diferentes modelos educativos, con la intención de integrar el que hacer disciplinar, de tal forma que la práctica docente sea objetiva y reflexionada hacia la calidad de educación que se debe brindar al estudiante, teniendo en cuenta unos principios pedagógicos, los cuales se fundamentan en la responsabilidad, ética, lealtad y comunicación, para el desempeño de las practicas pedagógicas como mediadores para garantizar las practicas pedagógicas a través del tiempo que permitan en el estudiante interiorizar los procesos educativos de tal forma que el estudiante se apodere de sus aprendizajes.(BCEP,2018)

Conceptualización:

” Proceso dinámico que surge de la interacción de personas diferentes y que pretende dar respuesta a una realidad sociocultural heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Muñoz, 2018,p.98)

Dimensión: Planificación

Considera la participación de la comunidad educativa en la construcción colectiva del proceso pedagógico, privilegiando la oportunidad de participación de niños y niñas en relación a sus necesidades e intereses como instancia que fortalece su identidad, resguarda que las experiencias para el aprendizaje permitan la participación, el juego y la convivencia de todos los párvulos, respetando la singularidad e identidad de cada uno, independientemente de sus características personales y culturales.

Respetar la naturaleza lúdica del niño y la niña en el proceso de aprendizaje, puesto que el juego es una actividad que produce goce y disfrute, integra, dinamiza y facilita la

expresión de los párvulos y el aprendizaje en todas las dimensiones de su ser persona. Favorecer la experiencia creativa y el pensamiento divergente, considerando que cada niño y niña posee una forma particular de expresar, observar, comunicar y representar la realidad, es decir, puede establecer relaciones y combinaciones diferentes para dar solución a distintos problemas que se le presentan. Favorecer instancias que ofrezcan a cada niño y niña la oportunidad de otorgar sus propias soluciones a problemas, generando espacios colectivos y oportunidades para que compartan estas múltiples posibilidades de solución y se valore la diversidad y el pensamiento divergente.

Para avanzar en procesos que respondan a los énfasis y sentidos de la propuesta institucional es necesario generar instancias de reflexión para la planificación como con los equipos pedagógicos, anticipa las prácticas educativas y toma de decisiones para ofrecer oportunidades contextualizadas y variadas de aprendizaje a niños y niñas. Analiza y evalúa críticamente lo realizado, qué hace sentido, qué experiencias o estrategias implementadas tienen mayor pertinencia con los principios pedagógicos de la propuesta educativa y los aprendizajes que se espera construyan los niños y niñas.

La planificación y configuración de los ambientes de aprendizaje pueden adquirir diversas formas, de acuerdo a los contextos de los programas, las características de los equipos, los planes y proyectos educativos o metodologías específicas que hayan asumido las unidades educativas en el marco de los énfasis y sentidos de la propuesta institucional, los factores socioculturales asociados a los niños, niñas y sus familias. No es condición que exista una relación unívoca entre un aprendizaje y una experiencia, tampoco dar por entendido que los niños y niñas sólo aprenden aquello que estaba planificado sin considerar que durante el proceso emergen y se desarrollan los aprendizajes, producto de su particular manera de intervenir los espacios y sus elementos, la mediación del adulto o de las interacciones con los otros párvulos.

“Habrá que promover interacciones basadas en el afecto, en el respeto de lo individual y lo colectivo y en el reconocimiento de la diversidad”. (María Victoria Peralta, Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana, Homo Sapiens Editores, Santa Fe, 2017)

Indicador: objetivos de aprendizajes transversales

Los Objetivos de Aprendizaje que se proponen en estas Bases Curriculares se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno. Estos ámbitos de experiencias comprenden aspectos que se contienen y vinculan unos con otros: en un nivel más personal e interpersonal, la niña y el niño aprenden sobre sí mismos y los demás, creciendo en autonomía, identidad y sociabilidad.

Los núcleos permiten promover el aprendizaje integral de las niñas y los niños, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes, que fortalecen el desarrollo personal y social, la comunicación integral, y la interacción y comprensión del entorno. Las distintas intencionalidades que se explicitan en estos, son esenciales para fortalecer una formación humana integral que potencia a la niña y el niño como personas únicas, con una multiplicidad de capacidades en todos los planos. Desde esa mirada, los Objetivos de Aprendizaje que forman parte de estos núcleos buscan alcanzar en la formación personal y social, que los niños y las niñas a través del desarrollo de la autonomía, la conciencia gradual de sus posibilidades corporales y motrices, la identidad, junto con los aspectos involucrados.

Definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños durante la Educación Parvularia, integrando las principales habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral. Los objetivos de aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia, evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que se busca lograr. En el primer nivel (sala cuna) se presentan con una estructura más secuenciada, por la mayor incidencia del desarrollo en el logro de los aprendizajes. Las Bases Curriculares se constituyen como un referente amplio y flexible que admite diversas formas de implementación; estos objetivos pueden ser complementados y especificados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños y, a las características de los proyectos educativos.

Indicador: Registro de evidencia

En las últimas décadas, el empleo de la fotografía en la investigación social ha tenido un lugar preponderante. La fotografía permite observar, analizar y teorizar la

realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado. Este registro tiene como objetivo realizar una aproximación teórica al uso de la fotografía en la investigación social, señalar las diversas perspectivas de análisis en referencia a lo visual como representación de la realidad social, y discutir aspectos éticos y metodológicos que hacen a la inclusión de material fotográfico en los estudios empíricos. (Bonetto, 2016, p.1) El registro fotográfico siempre es utilizado con una descripción del momento capturado para ser interpretado en la posterior evaluación, para ello se debe describir detalladamente que, hacia el niño, en qué momento fue, como influye el ambiente y los demás actores participantes dentro de la escena que es registrada.

Dimensión: Gestión pedagógica

Lo que es la gestión pedagógica se refiere a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, y sus áreas claves incluyen el trabajo curricular, la competencia del personal docente y su desarrollo, los recursos de enseñanza y aprendizaje, así como el apoyo y promoción del aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, en toda institución educativa es importante tomar en cuenta los objetivos de lo que es la gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión escolar, ya que se debe garantizar los recursos didácticos y materiales necesarios para que los niños puedan obtener una educación de alta calidad. El trabajo de desarrollo docente integrado a lo que es la gestión pedagógica de la educación, ofrece a los docentes muchas oportunidades para participar y desarrollar la educación en colaboración con sus colegas.

De acuerdo con Montas (2008) es acompañar y facilitar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

Indicador: Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo se define como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p.20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Desde

esta perspectiva de “práctica”, el liderazgo no es un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones que, además, se construyen de forma situada. (Guía de herramientas para recursos personales en equipos directivos, 2019, p.6)

Indicador: Participación de familias

El concepto comunidad es muy amplio abarcando a toda una sociedad en funciones comunes. De esta comprensión surge la teoría de las esferas de influencia superpuesta (Epstein, 1987, 2001, 2013); en este modelo, los tres contextos mencionados (escuela, familia y comunidad) influyen particular y colectivamente en el niño o niña. “Los datos actuales indican que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando las personas relevantes en su vida en el hogar, la escuela y la comunidad tiene objetivos compartidos y desempeñan roles complementarios de apoyo y colaboración” (Epstein, 2013).

El desafío, por tanto, es lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños, niñas y jóvenes, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten. Toda participación queda registrada en portafolio de niveles educativos. (Política de Participación Familias y Comunidad, 2017, p.17)

Dimensión: Proyecto educativo institucional

En definitiva, se entiende por Proyecto Educativo Institucional el conjunto de valores y principios distintivos de una comunidad educativa que se declaran de forma explícita en un documento y que enmarcan su acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

Es requisito contar con un Proyecto Educativo Institucional para los establecimientos de educación parvularia con Autorización de Funcionamiento, Reconocimiento Oficial o en período de adecuación, el sostenedor debe acreditar que el establecimiento cuenta con su PEI, en original o copia legalizada, el cual siempre deberá estar a disposición de los fiscalizadores de la Superintendencia de Educación, el cual tiene

un seguimiento y monitoreo que se ejecuta a través de la identificación de indicadores, lo que permite retroalimentar permanentemente los procesos y áreas de mejoramiento. Periódicamente se evalúan los instrumentos, procedimientos y a quienes los realizan. Además se plantea un cronograma de actividades, plan de acción, que resulta de la priorización de metas y acciones que son planteadas durante el periodo.

Indicador: Propuesta de mejoras

Si bien la diversidad cultural no es nueva en los establecimientos educacionales, la presencia de estudiantes extranjeros renueva la necesidad de revisar las preconcepciones y estereotipos que pudieran persistir al interior de las comunidades educativas, y pone en relieve el desafío de diversificar las prácticas educativas para asegurar su pertinencia en relación con las y los estudiantes.

En este contexto surgen las “Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros”. Se espera sirvan de apoyo a las comunidades educativas para avanzar en la construcción de propuestas en relación con el reconocimiento y la pertinencia de las acciones que favorezcan su participación. (Catalina Opazo Bunster, 2016)

Para mejorar las practicas educativas el enfoque inclusivo de educación implica la transformación de culturas, políticas, en función de las características particularidades de los y las niñas procurando el aprendizaje y la participación de todos. Desde esta perspectiva, la diversidad es concebida como una condición transversal a los seres humanos, y por lo tanto los procesos educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse, de modo de ser pertinentes a esta diversidad.

Indicador: Educación inclusiva

La inclusión implica la “construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que la totalidad de los estudiantes pueda desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad” (Raúl Figueroa, 2020)

El desafío final para operacionalizar los tres principios que sustentan la inclusión en las comunidades educativas, es lograr una adecuada articulación entre ellos, a través de la

acción pedagógica mediada por el desarrollo del vínculo pedagógico. Esta articulación virtuosa de los principios da lugar a acciones pertinentes a la realidad de cada estudiante dentro de su comunidad educativa. Estudios sobre vínculos interpersonales en niñez y juventud manifiestan que la escuela es el segundo espacio de vida en donde los estudiantes desarrollan vínculos significativos de acuerdo con su etapa de desarrollo¹², siendo el hogar el primer espacio de desarrollo vincular. Cuando este no ha funcionado de manera satisfactoria, la escuela se transforma en el único lugar en donde los estudiantes pueden aprehender estilos de vinculación basados en el respeto, la aceptación simétrica, la valoración de sí mismos y de los demás bajo el principio de igualdad y sin ningún tipo de discriminación. Esto impacta directamente en el aprendizaje, en el desarrollo escolar de los estudiantes, en la vinculación con sus familias y con la comunidad educativa. (Raúl Figueroa, 2020)

Variable Dependiente: Migración escolar

Son niños y niñas que forman parte de un movimiento mucho mayor de población migrante que tiene lugar en todo el mundo. Los niños y niñas migran por una infinidad de razones, voluntarias e involuntarias. Hay veces que viajan a otros lugares en busca de las oportunidades que no encuentran en su propio país.

Conceptualización: “focalizada por los desafíos para las practicas del liderazgo escolar, en la forma en que las escuelas están enfrentando los procesos de inclusión educativa que surgen del aumento de la matrícula de estudiantes migrantes” (Baleriola et. al., 2022).

Para la migración las escuelas siguen siendo un lugar ideal para imaginar y diseñar una nueva ciudadanía que sea más diversa, flexible y sensible a las interculturalidades por al menos dos razones, en primer lugar, porque los problemas relacionados con la presencia e integración social de comunidades y familias extranjeras se reproducen en las escuelas; en segundo lugar, porque este es un espacio social especial para desarrollar políticas educativas que permitan a las personas reconocer, cuestionar y pensar críticamente los desafíos de la inmigración.

Dimensión: Bases curriculares de la educación parvularia

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) son un referente que define principalmente qué y para qué deben aprender las niñas y niños desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana. Así, ellas toman en cuenta las condiciones y requerimientos sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo en esta etapa. Son premisas indiscutibles de su contenido, el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho, junto al derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos e hijas. (MINEDUC, 2018)

Indicador: Ámbito de aprendizajes

Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje y establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo. (BCEP, 2018, p.39)

Indicador: Evaluaciones

La evaluación es el proceso que permite crear situaciones controladas para medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los alumnos (efectividad del proceso). Se refleja en resultados numéricos que permiten comparar el desempeño del estudiante con una escala predeterminada con el objetivo de calificar su desempeño en relación a dicha escala y con el conjunto del curso. Esto es acompañado por registro fotográfico y archivado en portafolio de aula.

Esta evaluación nos permitirá obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso educativo de los niños y niñas para poder aplicar experiencias acordes a sus necesidades e intereses.

Dimensión: Plan anual de aula

Es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del proyecto educativo institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año.

La importancia del plan anual de aula es que contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados por en el Proyecto educativo institucional, orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año, focaliza la orientación educativa, las practicas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y específica las grandes hipótesis de procedimiento (Lineamientos pedagógicos, didácticos para el nivel) que contribuirán al logro de los aprendizajes. Prevé criterios y oportunidades de evaluación que posibiliten la reflexión permanente del docente sobre su propia actuación y la introducción de ajustes al plan cuando se considere necesario.

(Web del Maestro cmf, 2023).

Indicador: Objetivos generales y específicos

Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan, de la siguiente manera:

Objetivo general. Suele haber uno solo, pues engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial a alcanzar, esa hacia la que contribuyen todos los esfuerzos de una organización o todos los capítulos de una tesis de grado, por ejemplo.

Objetivos específicos. Suele haber varios, pues cada segmento de una organización o cada capítulo de una investigación poseen su propia meta a alcanzar, la cual se halla subeditada o contenida en el objetivo general.

Así, la sumatoria de todos los objetivos específicos tendría que dar con el objetivo general como resultado, ya que estos últimos comprenden los peldaños que se deben dar primero. Es importante establecer estos objetivos desde el principio para poder tener una guía clara de lo que se quiere lograr y cómo se va a lograr. Así se puede asegurar que el proyecto se desarrolla de manera efectiva y eficiente (a menudo de forma sucesiva u organizada) para llegar a la cima de la escalera. (Editorial Etecé,2021).

Dimensión: Diagnóstico de las familias

El estudio de caracterización de la familia¹, realizado para aportar insumos a la actual política, nos indica que la institución familiar ha pasado por diversos momentos. Dependiendo de contextos socioculturales y temporales, se hace necesario hablar de familias en "plural", debido a que si bien se pueden categorizar ciertos tipos y características que le dan forma, nos encontramos ante una gran diversidad de estructuras familiares.

La necesidad de una aproximación mutua y paulatina entre familias e institución educativa, se ha convertido en la actualidad en un imperativo ineludible. La complejidad del mundo contemporáneo por un lado y, por otro, los desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales, han sido los principales factores que han promovido este acercamiento. (Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas.p.10.)

“El diagnóstico pedagógico es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en un centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuáles son las causas de los trastornos escolares como el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje (dislexias, discalculias, etc.) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación” (Álvarez Rojo, 1984, p.13).

Indicador: Protocolo de acogida

Dada la relevancia de la determinación que actores e instituciones puedan hacer respecto a la dualidad cultural de los niños y niñas -corriendo el riesgo de invisibilizar su autoidentificación- cobra especial importancia el proceso de acompañamiento en la adaptación y en las prácticas pedagógicas que desarrollan los equipos educativos de los jardines infantiles y salas cunas.

El proceso de adaptación de los niños y niñas al jardín infantil es acompañado desde los equipos de educadoras haciendo hincapié en adecuaciones instrumentales para favorecer

esta etapa, centrándose en trabajar junto a las familias para incorporar pautas alimenticias, de vestimenta, normas y vinculación con servicios sociales; lo cual se va trabajando de forma paulatina y mediante algunas estrategias que faciliten la transición.

Esta dinámica refleja el énfasis en facilitar que los párvulos se adecúen a los jardines infantiles, pero no necesariamente se reconocen las preocupaciones y aprehensiones de los padres durante este proceso. Asimismo, tampoco se visualiza una preocupación diferenciada por visibilizar y atender las necesidades emocionales que experimentan los niños y niñas a propósito de su biculturalidad.

Así, la valoración de la diversidad cultural en las salas cuna y jardines infantiles, ha tendido a proyectarse mediante acciones de reconocimiento cultural a través de la incorporación de material didáctico con pertinencia cultural, actividades con participación de la comunidad educativa y adecuaciones en el lenguaje cotidiano. Estas acciones, si bien representan un avance, plantean la inquietud respecto a la significación que niños y niñas realizan de estos elementos y si tienden a fomentar relaciones interculturales o acentúan las diferencias. (“Estudio respecto a la inclusión de los niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación Parvularia” RFPS-CLE-40/2018, 2019,p.55)

Indicador: Normas de convivencia

El Plan de Gestión de Convivencia es el conjunto de estrategias y actividades, programadas por la unidad educativa, al inicio del año lectivo, responden al propósito de favorecer la buena convivencia en los jardines infantiles de la JUNJI. Analizar cómo se desarrollan los procesos de convivencia en las comunidades educativas, observando y reflexionado cómo se dan las interacciones al interior de los espacios educativos, permite comprender cuáles son las maneras de convivir que pueden favorecer el desarrollo de los procesos educativos y el bienestar integral de los párvulos.

Las salas cuna y jardines infantiles pertenecientes a la JUNJI son orientados y apoyados en la elaboración del Plan de Gestión de la Convivencia a través de las áreas Buen Trato y de Clima y Seguridad Laboral presentes en cada región del país. Las orientaciones complementan el Manual de Convivencia de la JUNJI y buscan entregar sugerencias e indicaciones operativas para la elaboración e implementación del Plan de

Gestión de Convivencia. (Reglamento interno Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2022, p. 64)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación, fue de carácter cuantitativo, se construyó un estudio de caso referido a esta escuela de párvulo de la comuna de Macul que, utilizará datos de investigación cuantitativa y las autoras serán responsables de todo el proceso de investigación (desde la recopilación de datos hasta su posterior análisis). Ambas investigadoras diseñaron su investigación cuantitativa porque se centraron en las prácticas e interacciones sociales que se reproducen en el ámbito escolar y, por lo tanto, las herramientas de los métodos cuantitativos serán las más apropiadas. Esto incluyó entrevistas y diálogos informales con niñas, niños (chilenos, peruanos, colombianos y venezolanos), docentes y personal educativo, y observación participante. Durante los meses intensivos de trabajo de campo, los investigadores aplicaron estas entrevistas desde aprox. 8:00 am y 12:00 pm de lunes a viernes. Observaciones registradas en notas de campo y entrevistas

En cuanto al proceso analítico, existen varios niveles interrelacionados de métodos analíticos, pero el más relevante y explícito es el proceso de sistematización de entrevistas con la ayuda del análisis temático, que deja espacio para la aplicación del discurso crítico. (Cortés Saavedra & Joiko, 2022; en prensa)

En este sentido, coincide en que la producción bibliográfica cuantitativa se encuentra orientada principalmente al desarrollo de estudios cuyo propósito es la exposición de datos y descripciones de la realidad social, dejando relegados los estudios que promuevan explicaciones sobre esa realidad social. (Sarduy, 2007). Siguiendo con esta idea la observación y el análisis de la realidad se procesan mediante técnicas numéricas para la obtención de resultados.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el cual se genera a partir de un proceso deductivo a través de una investigación numérica. La investigación bajo el enfoque

cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo. En ese sentido, tiene un mayor campo de aplicación dentro de las ciencias naturales como la biología, química, física, neurología, fisiología, psicología, etc. (Kerlinger, 2002).

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue descriptiva, según Guevara et al.2020, “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). La investigación descriptiva se caracteriza por buscar el “qué” del sujeto, no del “por qué”. Como sugiere el nombre, el propósito de la investigación es describir y explicar qué se estudió, pero no por qué. En este escrito se observaron algunas pruebas de existencia en las siguientes dimensiones interrelacionadas: la existencia de cultura y dinámica escolar, discriminación, el bajo rendimiento académico de la mayoría de los migrantes y finalmente, importante concentración y segregación en redes geográficas y educativas. En este plano, cabe indicar que no existen culturas deficientes, sino incompatibilidades entre la cultura familiar del estudiante y las expectativas de la escuela (Gallimore & Goldenberg, 2001). Tal como sostuvo Bernstein (1994), puede ser que determinadas configuraciones escolares se adapten mejor a ciertos contextos familiares.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sampieri se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por su parte, “el diseño de la investigación, hace referencia a un plan de

acción que se pone en marcha con la finalidad de recabar la información que se requiere”. (Sampieri, 2006.p158)

Al respecto Sampieri plantea que “el diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa a los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, estos a su vez se clasifican en transversal y longitudinal”. (Sampieri, 2006.p.205)

En síntesis, este diseño nos permite evaluar un acontecimiento de forma natural, sin intervenciones que puedan alterar los resultados, puesto se da en el mismo ambiente en el cual se desarrolla el día a día de los educadores y así después poder analizarlos.

Este cuestionario es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito conocer como influyen las prácticas pedagógicas y migración escolar en niveles de transición, escuela de párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, región Metropolitana, 2023

POBLACIÓN

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Según Arias (2007, p.162), “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. Así mismo, se compuso por una población finita en la presente investigación. Es de carácter fundamental el estudio de la población del personal del centro educativo de la escuela de párvulos mi primera aventura, la cual consta de 15 profesionales de la educación, los cuales cumplen diferentes roles dentro de la unidad educativa,

MUESTRA

Muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, en donde la muestra es una parte representativa de la población. Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que

se extrae de la población accesible”.

En la presente investigación es fundamental el estudio de la muestra del personal del centro educativo de la escuela de párvulos Mi Primera Aventura, la cual consta de 2 educadoras de párvulos, 10 técnicos de párvulos, 1 auxiliar de servicios menores, 1 manipuladoras de alimentos y 1 directora. con un total de 15 funcionarias

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición
Independiente Prácticas pedagógicas	“Proceso dinámico que surge de la interacción de personas diferentes y que pretende dar respuesta a una realidad sociocultural heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Muñoz, 2018, p. 98).	Planificación Gestión pedagógica Proyecto Educativo Institucional	Objetivos de Aprendizaje Registro de evidencias Liderazgo educativo Participación de familias Propuesta de mejoras Educación inclusiva	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12	Escala de medición ordinal de escalamiento tipo Likert, con 5 categorías 1= muy desacuerdo 2= en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo.
Dependiente	“Focalizada por los desafíos para las	Bases curriculares	Ámbitos de aprendizaje	13,14	

Migración escolar	prácticas del liderazgo escolar, en la forma en que las escuelas están enfrentando los procesos de inclusión educativa que surgen del aumento de la matrícula de estudiantes migrantes” (Baleriola et al., 2022).	Plan anual del aula	Evaluaciones	15,16
			Objetivos generales	17,18
			Objetivos específicos	19,20
			Protocolo de acogida	21,22
		Diagnóstico de la familia	Normas de convivencia	23,24

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con el fin de investigar y analizar los fenómenos de interés.

Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert, el cual permitió clasificar diferentes percepciones para una misma respuesta, según Sampieri, “dicha escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra”. (Sampieri, 1997)

“La técnica de recolección de datos es considerada como la medición es una precondition para obtener el conocimiento científico.” (Hernández, 2020, p.51).

El trabajo de grado creado por preguntas específicas sobre la realidad como objeto de estudio, fue escrito de forma sencilla, por lo que no existe ningún tipo de confusión. Los encuestados podrán responder preguntas ambiguas con sinceridad y claridad para que puedan ser fácilmente analizados, tabulados e interpretados como se muestran a continuación en donde las alternativas de respuestas son: (1) = muy desacuerdo (2) = en desacuerdo (3) = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) = De acuerdo (5) = Muy de acuerdo.

Validez del instrumento

La validez se refiere al grado de seguridad de que una medida corresponde a la

realidad del fenómeno que se mide.

La validez es un criterio de evaluación utilizado para determinar cuán importantes son la evidencia empírica y los fundamentos teóricos que respaldan un instrumento, examen o acción realizada. La validez junto a la fiabilidad determina la calidad que posee un instrumento. (Urrutia, 2014, p. 548)

Una vez construido el instrumento fue enviado a 2 jueces expertos en educación para su aprobación, quienes evalúan el instrumento y lo validan a través de un documento (carta) para posteriormente ser modificado o directamente aplicado. La validación fue aprobada con éxito por los jueces quienes no realizan sugerencias en el cuestionario tipo likert, por lo cual está listo para ser aplicado en el establecimiento educacional.

ANÁLISIS Y PROCESAMIENTOS DE DATOS

Según el autor Vidal (2009, p.13) define la técnica de análisis de datos como "la selección de ciertos criterios haciendo referencias en herramientas como, tipo de métrica de las variables utilizadas, cualitativas y cuantitativas"

Después de analizar los datos y obtener los resultados que se interpretaron a través de tabulaciones con gráficos y análisis de datos describiendo los porcentajes de mayor y menor incidencia por cada dimensión planteada en la investigación. Este proceso se realizó por medio de un programa Microsoft Excel, donde se organizó la información a través de columnas y filas para obtener un cuadro claro y de fácil lectura para obtener una información inmediata.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para realizar este trabajo solicitamos permiso antes las autoridades de la institución, en la cual nos aceptaron en donde explicamos que esta encuesta era para nuestra tesis. Se le entregó una encuesta a un total de 18 profesionales entre ellas directora, educadoras y técnicos de párvulos, los cuales los respondieron entre la fecha 15 al 25 de septiembre.

además, se les explicó a las profesionales el objetivo de esta encuesta es conocer las realidades de las familias migrantes, sus formas de vida y es de suma importancia que nos adentremos a esta nueva realidad para seguir mejorando profesional y humanamente.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron presentados por Dimensiones las cuales tenían dos ítems en cada indicador la cual se evalúa con una escala de medición ordinal de escalamiento tipo Likert, con 5 categorías las que van desde muy desacuerdo a muy de acuerdo.

La herramienta que utilizamos para presentar los resultados fue en tablas y gráficos, los cuales graficamos en Excel a través de 6 tablas divididas por dimensiones llevando cada resultado a porcentajes, las que se graficaron a través de histograma.

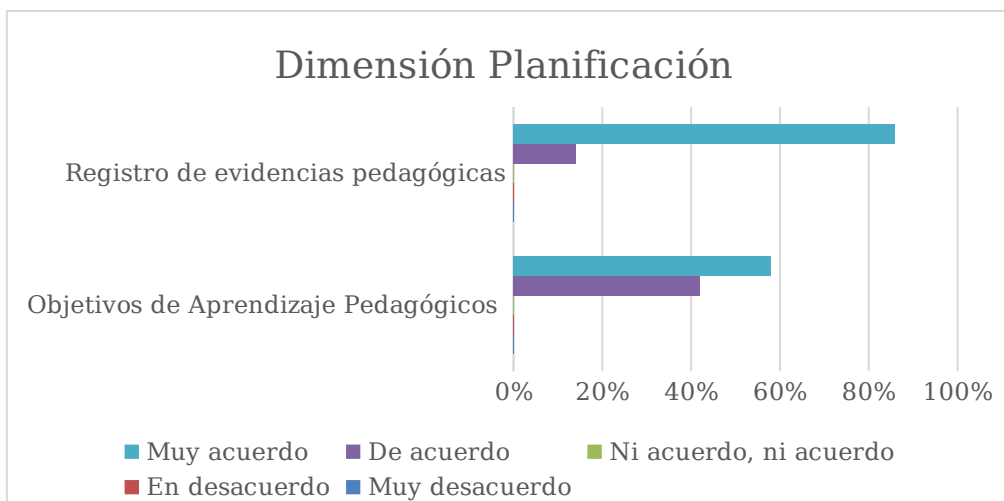
Tabla 2

Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Planificación

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
Planificación	Objetivos de Aprendizaje Pedagógicas	1	0%	0%	0%	28%	72%
		2	0%	0%	0%	56%	44%
	Registro de evidencias Pedagógicas	3	0%	0%	0%	11%	88%
		4	0%	0%	0%	17%	83%
PROMEDIO			0%	0%	0%	28%	72%

Gráfico 1

Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Planificación



Análisis Dimensión Planificación

Se observa en la tabla número uno que la opción muy de acuerdo obtiene un alto nivel de aceptación con un 72% de aprobación dentro del centro educativo, lo sigue la opción de acuerdo con un 28% en la aplicación del instrumento dentro del centro educativo, cabe señalar que las opciones más bajas como; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy desacuerdo, no registraron votación quedando en 0% de aceptación.

Estos resultados entregan evidencia de la importancia que tiene el objetivo de aprendizaje aplicado en los niveles de educación parvulario, de esta misma forma toma importancia el registro de evidencia que todo docente debe tener en su portafolio, en el cual documenta las aplicaciones de sus planificaciones y los resultados obtenidos a través de registros fotográficos o evaluativos, y como dice Fernández “a través de la tutoría del prácticum reflexivo demuestran cómo la documentación pedagógica y reflexiva se convierte en una herramienta innovadora de evaluación formativa para favorecer aprendizajes y mejorar procesos de evaluación. Los dos estudios coinciden en el aspecto formativo de la evaluación durante el proceso para promover prácticas reflexivas en la acción”. (Fernández García, 2019)

Tabla 3

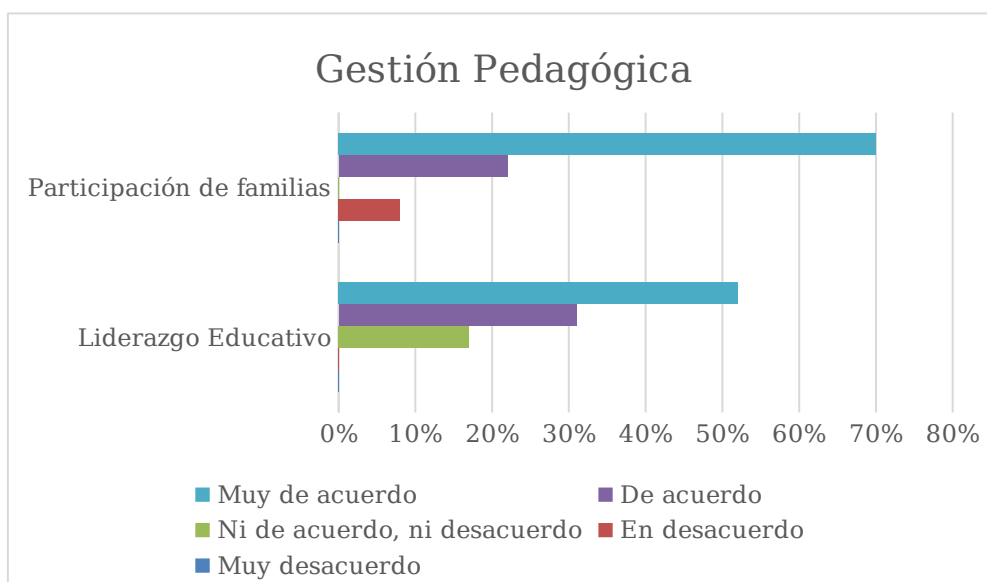
Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Gestión Pedagógica

DIMENSIÓN	INDICADORE S	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
Gestión	Liderazgo	5	0%	0%	17%	28%	55%

pedagógica	educativo	6	0%	0%	17%	33%	50%
	Participación de familias	7	0%	17%	0%	44%	39%
		8	0%	0%	0%	0%	100%
	PROMEDIO		0%	4%	9%	26%	61%

Gráfico 2

Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Gestión Pedagógica



Análisis Dimensión Gestión pedagógica

En la tabla número dos se observa que la opción Muy de Acuerdo, obtiene un alto porcentaje de aprobación con un 61%, esta opción demuestra que un buen liderazgo educativo y la participación familiar son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del centro educativo, y como menciona Delgado “La gestión educativa es un proceso sistémico que da sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad...” (Delgado, 2014. p.81). Así se logra un trabajo en comunidad donde son escuchadas todas las necesidades e intereses de los participantes. Cabe señalar que un porcentaje no menor de participantes optaron por la opción de acuerdo, la cual obtuvo un 26%. evidenciando que, si están de acuerdo con la aplicación de estas gestiones, pero también se puede seguir

mejorando.

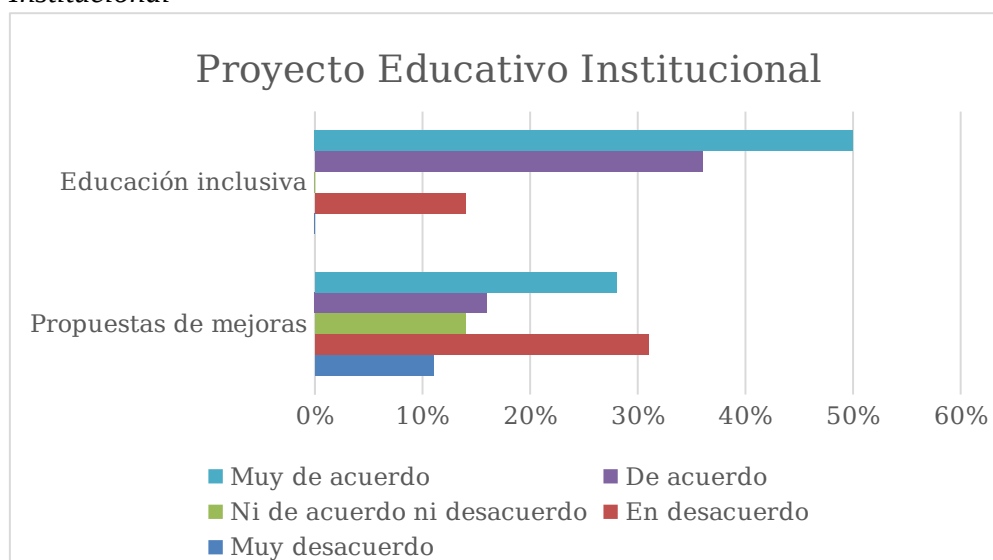
Tabla 4

Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Proyecto Educativo Institucional

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
Proyecto educativo institucional	Propuesta de mejoras	9	0%	17%	17%	11%	55%
		10	22%	45%	11%	22%	0%
	Educación inclusiva	11	0%	28%	0%	72%	0%
		12	0%	0%	0%	0%	100%
PROMEDIO			6%	22%	7%	26%	39%

Gráfico 3

Variable Independiente Prácticas Pedagógicas Dimensión Proyecto Educativo Institucional



Análisis Dimensión Proyecto Educativo Institucional

En el gráfico tres se observa que la opción muy de acuerdo tiene un alto porcentaje de aceptación entre los encuestados obteniendo un 39% de aceptación, entendiéndose que las propuestas de mejoras ofrecidas a la comunidad son acordes a las necesidades e intereses de ellos fomentando la inclusión de todos los agentes educativos que participan activamente de ella, sin embargo otras opciones como de acuerdo con un 26% y en desacuerdo con un 22% obtienen resultados muy parejos evidenciando que existen otras necesidades e intereses que

se están dejando para otro momento que quizá también son de suma importancia para la comunidad educativa.

Y en total acuerdo con Sonia Villarroel Barrera, en su informe Proyecto Educativo Institucional Marco legal y Estructura básica “El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos” (Barrera, 2022, p.4). El PEI nos orienta como docentes a crear nuevas estrategias para las mejoras propuestas integrando nuevas redes de apoyo para fomentar la participación de toda la comunidad educativa fomentando la educación inclusiva en niños y niñas.

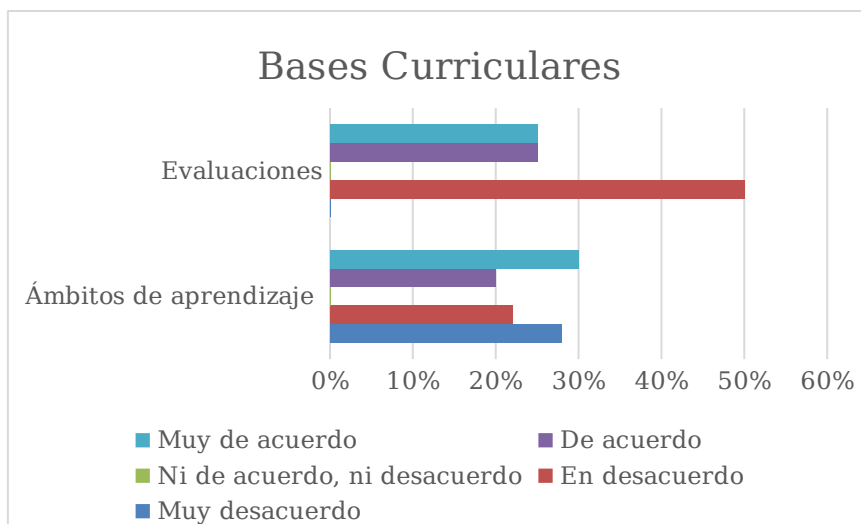
Tabla 5

Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Bases Curriculares

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
Bases curriculares	Ámbitos de aprendizaje	13	56%	44%	0%	0%	0%
		14	0%	0%	0%	39%	61%
	Evaluaciones	15	0%	100%	0%	0%	0%
		16	0%	0%	0%	50%	50%
PROMEDIO			0%	50%	0%	25%	25%

Gráfico 4

Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Bases Curriculares



Análisis Dimensión Bases Curriculares

En la tabla número cuatro observamos que el porcentaje más alto lo obtiene el indicador en desacuerdo con un 50% de aprobación demostrando que existen evidentes mejoras por aplicar en los las mejoras de espacios educativos y en aplicación de estrategias innovadoras que logren aprendizajes significativos para niños y niñas. Es así como toma fuerza la definición de secretaría de Educación Parvularia con la definición “Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora” (Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.18). Confirmando que el trabajo debe ser colaborativo entre los agentes educativos, generando espacios educativos con aportes de niños y niñas, familias y educadores.

Por otra parte, el indicador muy de acuerdo y de acuerdo alcanzaron un 25% de aprobación cada uno mostrando que existe una brecha muy pequeña que contraponen opiniones dentro del centro educativo en cuanto a el seguimiento de los lineamientos de las bases curriculares.

Tabla 6

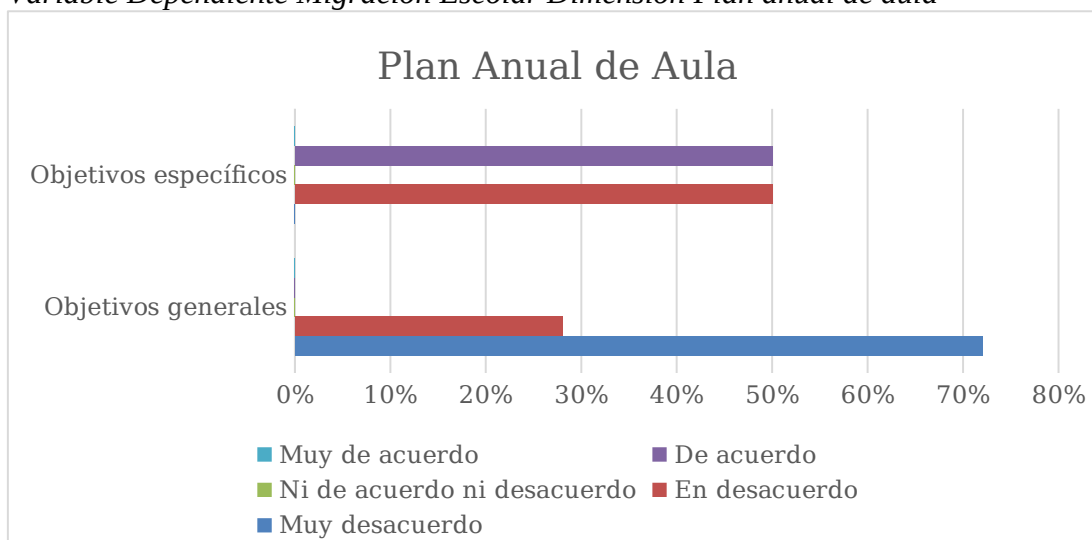
Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Plan anual de aula

DIMENSIÓN	INDICADORE S	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
-----------	--------------	-------	------------------	-----------------	----------------------------	--------------	---------------

Plan anual de aula	Objetivos generales	17	72%	28%	0%	0%	0%
		18	72%	28%	0%	0%	0%
	Objetivos específicos	19	0%	50%	0%	50%	0%
		20	0%	50%	0%	50%	0%
PROMEDIO			36%	39%	0%	25%	0%

Gráfico 5

Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Plan anual de aula



Análisis Dimensión Plan de Aula

En la tabla número cinco se observa que el indicador En Desacuerdo obtiene un 39% de aprobación mostrando que los objetivos generales propuestos en el plan anual no responden a las necesidades actuales del nivel educativo, como se menciona en el documento Plan Inicial, Propuestas para la Educación Parvularia; “ Debe ser el punto de partida de una educación que fortalezca la igualdad de oportunidades para superar o reducir lo más tempranamente posible las situaciones de exclusión y vulnerabilidad de los niños y niñas” (Plan Inicial Propuestas para la Educación Parvularia, 2018). Es el foco que debemos seguir los educadores, desarrollando habilidades para la vida de niños y niñas que sean fundamentales a futuro, es por esto que este indicador se ve reflejado con un alto nivel de aceptación ya que el foco se pierde por la demanda de escolarizar a niños y niñas.

Por otra parte, tiene una alta aprobación del indicador muy en desacuerdo con un 36% de aceptación confirmando que los planes de aula debieran considerar en todo momento necesidades e intereses de niños y niñas.

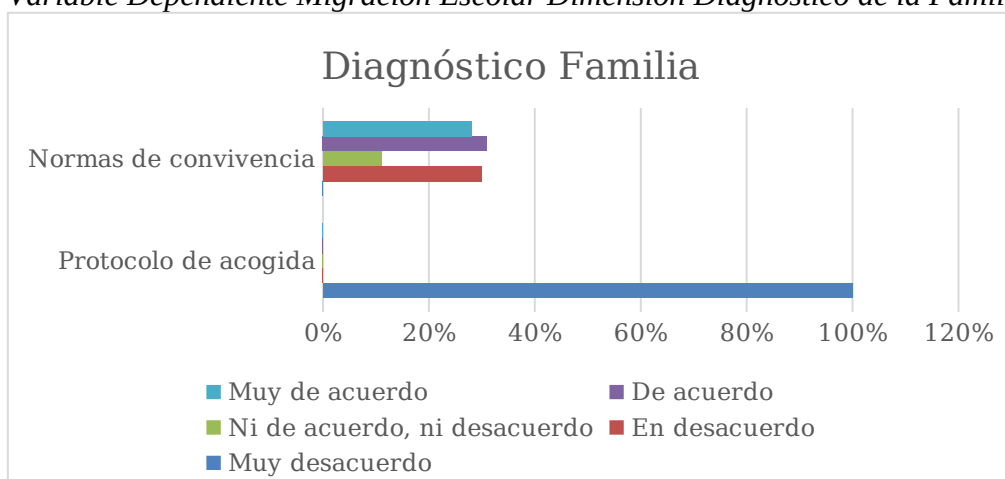
Tabla 7

Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Diagnóstico de la Familia

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy desacuerdo	% En desacuerdo	% Ni desacuerdo ni acuerdo	% De acuerdo	% Muy acuerdo
Diagnóstico de la familia	Protocolo de acogida	21	100%	0%	0%	0%	0%
		22	100%	0%	0%	0%	0%
	Normas de convivencia	23	0%	22%	0%	33%	45%
		24	0%	39%	22%	28%	11%
	PROMEDIO		50%	15%	6%	15%	14%

Gráfico 6

Variable Dependiente Migración Escolar Dimensión Diagnóstico de la Familia



Análisis Dimensión Diagnóstico de la Familia

En la tabla número seis podemos observar que el indicador muy en desacuerdo obtiene un 50% de aprobación evidenciando una falencia evidente en torno a la diversidad cultural que presentan las aulas de hoy en día en nuestro país, es por esto que es muy importante instaurar estrategias de recepción y acogida para los niños y niñas inmigrantes en nuestro centro educativo.

Como se explica en el documento "Orientación para la Acogida de niños y niñas Extranjeros en la Educación Parvularia;" Una adecuada acogida debiera ofrecer un ambiente donde se destaquen las ventajas de incorporarse a una comunidad educativa y las oportunidades que el Estado despliega en el territorio al que se migra, lo que implica un trabajo conjunto con la niña o niño extranjero, sus familias o cuidadores y cuidadoras y la

sensibilización de toda la comunidad educativa” (Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia, 2023).

Es de fundamental importancia saber de dónde vienen los niños y niñas que asisten al centro educativo, conocer sus vivencias antes de llegar a donde están hoy en día y ofrecer mejorar sus experiencias futuras.

Siguiendo el análisis observamos el indicador en desacuerdo con un 15% de aprobación al igual que el indicador de acuerdo con un 15% de aprobación, suceso que se puede inferir como; la comunidad educativa en general, entiéndase familias, niños, niñas, educadores en todo momento mantienen una relación de respeto y cordialidad en el trato interpersonal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La migración escolar trae un trasfondo familiar, cultural que es necesario abordar en las unidades educativas las cuales ponen en prácticas a través de diferentes instrumentos haciendo partícipes a todas las familias, cuidadores, niños y niñas de un centro educativo.

En relación a las prácticas pedagógicas de los docentes es necesario planificar experiencias de aprendizaje que promuevan el reconocimiento del origen y costumbres de diferentes nacionalidades como parte de la identidad de las niñas y los niños. Promover la participación de la familia, cuidadores o cuidadoras durante la jornada de manera planificada pero flexible, para otorgarles facilidades en la organización de los tiempos.

Motivar e invitar a la familia, cuidadores o cuidadoras a compartir con los niños y niñas aspectos socioculturales característicos de su país de origen o de su contexto familiar. Son algunas de las recomendaciones para que tanto familias, niños y niñas y docentes formen lazos de confianza en los cuales puedan avanzar en el bien común que es la enseñanza diversificada de culturas entre ellos.

En el momento de evaluar promover una evaluación auténtica que permita enriquecer la información recogida previamente y profundizar en el conocimiento de los

niños y niñas, de manera de hacer ajustes a la planificación de manera pertinente y oportuna durante el periodo de familiarización y posterior a él. Con relación a las interacciones pedagógicas promover interacciones que reconozcan, respeten y valoren diversas características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lenguaje, etc.).

Asegurar la participación activa de las niñas y niños extranjeros en las experiencias de aprendizaje, atendiendo sus preguntas y valorando sus iniciativas de participación. Avanzar hacia la utilización de un español más inclusivo, que utilice un repertorio diverso de expresiones, palabras y modismos, permitiendo enriquecer las experiencias de aprendizaje y la comunicación de todos los niños y niñas y a su vez permitir y valorar las expresiones idiomáticas en su lengua materna.

En relación al tiempo diario Flexibilizar el uso del tiempo en función de los intereses y necesidades de la niña o niño extranjero que surgen a partir de la exploración del entorno natural y sociocultural de nuestro país.

En relación a los espacios educativos y recursos a utilizar, configurar el espacio físico de manera que constituya un ambiente que recoja la diversidad sociocultural de todos los niños y las niñas. Con niñas y niños no hispanoparlantes, se pueden utilizar pictogramas, objetos e imágenes que faciliten y acompañen la comprensión de las experiencias de aprendizaje.

Como recomendación a los docentes, se debe guiar a las familias provenientes del extranjero que no han tenido experiencia previa con el sistema educativo de nuestro país, es relevante destacar la importancia de la primera entrevista, para que este primer encuentro sea una experiencia cómoda y de acogida para la familia, se requiere privilegiar el diálogo, con el propósito de que se instalar un espacio de confianza donde logren comunicarse los temores y aprehensiones propios de nuevas experiencias y transformarlas en oportunidades que otorguen una mayor tranquilidad. Es relevante considerar que se debe entender por “acogida”, a un proceso permanente, sistemático y de carácter integral, que aspira a facilitar la incorporación y acompañamiento efectivo de las niñas y niños extranjeros y sus familias en la comunidad educativa (MINEDUC, 2021). es importante que el primer encuentro sea

entendido como una instancia empática y respetuosa que fortalece la inclusión en la comunidad a la que se incorpora, mediante acciones tales como:

- Informar sobre la organización general del establecimiento y responder consultas e inquietudes sobre la educación en nuestro país.
- Relevar la importancia y el sentido de la Educación Parvularia como primer nivel en la trayectoria educativa.
- Dar a conocer oportunidades relacionadas con el bienestar integral del niño y la niña (por ejemplo, control de niño sano) y otras posibilidades disponibles para protección social.
- Identificar eventuales barreras que pudieran limitar la inclusión (tipos de alimentación, estilos de crianza, comunicación, etc.)
- Determinar si el niño o niña requiere atención de salud u otro tipo de apoyo, y coordinar el contacto con instituciones pertinentes para resguardar que los reciba.

Junto a lo anterior se pone de manifiesto la necesidad de establecer de manera permanente una relación de respeto, buen trato y reciprocidad, constituyendo un espacio privilegiado para constituir una sociedad intercultural, en el entendido que la diversidad de familias brinda la oportunidad de sentar las bases de una sociedad más equitativa. y a su vez, asegurar la inclusión de niñas y niños extranjeros.

Niños y niñas y sus familias migrantes suelen llegar al país solo con “lo puesto” y una maleta llena de sueños, es por ello que el ingreso a jardines infantiles y salas cunas es muy importante para estas familias, es aquí donde logran abrir nuevas oportunidades ya sea para el conocimiento del funcionamiento del país en variados ámbitos como la educación, ayudas sociales que pueden optar y la integración social que conlleva el participar de una unidad educativa. es por ello que las docentes deben estar capacitados y preparados para enfrentar estos desafíos a diario, los nuevos entornos educativos para niñas y niño que observamos en estos años nos invitan a explorar nuevas culturas, costumbres, intereses y necesidades diferentes a las ya preconocidas. Estos cambios se reflejan en el

momento de relacionarse con las familias que ingresan al sistema educativo y con los niños y niñas quienes además de sufrir cambios geográficos, familiares y se les suman los cambios que experimentan en el sistema educativo como alumnos donde existen diferentes barreras que pueden influir positiva o negativamente en ellos . por lo cual los docentes adoptamos un enfoque integral e intercultural en la respuesta educativa a la llegada de niños y niñas extranjeros en la educación, desarrollo de juegos, aprendizaje y participación. Esto incluye trabajar con niñas y niños extranjeros, sus familias y cuidadores, y con ciudadanos extranjeros. Sensibilizar a toda la comunidad educativa.

Los docentes adicionalmente durante el primer periodo a través de entrevistas pueden constituir una gran oportunidad para identificar y reflexionar sobre aquellas barreras que pudieran dificultar la permanencia, participación y aprendizaje de niñas y niños extranjeros, en la medida en que se pueda conocer a las niñas, niños y sus familias y se convierta en una oportunidad para establecer el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas que apunten a promover la interculturalidad a partir de la caracterización de los niños y niñas del nivel.

Docentes deben promover un enfoque intercultural, donde sean niños y niñas extranjeros y sus familias, quienes identifiquen similitudes y diferencias entre sus costumbres respecto de aquellas propias de este nuevo país que les acoge, permitiendo el surgimiento de nuevas expresiones culturales o facilitando una convivencia armónica y respetuosa entre ambas culturas.

Como recomendación a los docentes y en todo proceso educativo, es fundamental planificar, experiencias y actividades que se llevarán a cabo durante el periodo de familiarización de los niños y niñas, de manera de resguardar que sea un proceso respetuoso, acogedor y bien tratante para cada niña y niño. Por lo cual el docente debe ser capacitado en nuevas estrategias educativas, innovadoras e implementarlas en la unidad educativa, ayudando y apoyando a los demás docentes en este proceso que afecta a la comunidad educativa en general.

REFERENCIAS

- Entrevista. Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/entrevista/>. Última edición: 25 de septiembre de 2020. Consultado: 22 de junio de 2023. <https://concepto.de/entrevista/#ixzz85Q4EjUjQ>
- Objetivos generales y específicos. Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 22 de junio de 2023 <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/#ixzz85PkFJBwP>
- ACNUDH (2006). “Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo”, Naciones Unidas
- Alejandra Nocetti de la Barra anocetti@ucsc.cl
- Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018
- Bernabé, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimiento necesarios para la labor del docente. Revista Educativa Hekademos, V(11), 67-76. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47898/081540.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, D., Santa-Cruz, E., & Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. Calidad de la Educación, 49, 18-49. <http://doi.org/10.31619/caledu.n49.575>
- CEPAL (2018). “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una Oportunidad para América Latina y el Caribe”. Disponible en Ministerio de Desarrollo Social; Consejo Nacional de la Infancia (2018). “Plan de Acción Nacional de niñez y Adolescencia 2018-2025.
- Consejo Nacional de la Infancia (2016). “Documento de Trabajo N°4. Niñas, niños y adolescentes migrantes. Propuesta Mesa Técnica”. Disponible en http://observatorioninez.consejoinfancia.gob.cl/wpcontent/uploads/2016/04/4._Ninas_ninos_y_adolescentes_migrantes.pdf
- Diario Financiero <https://www.df.cl/internacional/economia/chile-tiene-la-segunda-proporcion-de-migrantes-mas-alta-en-america>

- Díaz, D., & Delgado, M. (2014). Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socioformación (tesis de maestría). *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/183/1/TM_DiazCastilloDoris_DelgadoLeyvaMiguel.pdf
- D'Achiardi, M. (2015). Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum. Cuaderno de Educación N°7, Universidad Alberto Hurtado. http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_67/pdf/articulo_buenas_practicas_67.pdf
- Educación 3.0. 2021. ¿Qué es la neuroeducación? Claves para entenderla e introducirla en el aula. [online] Available at: [Accessed 9 February 2021].
- El protocolo de investigación III: la población de estudio. Jesús Arias-Gómez, Miguel Ángel Villasís-Keever, María Guadalupe Miranda Novales. *Revista Alergia México* 2016, 63(2) <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Fernández, I. y Soto, E. (2019). Documentación pedagógica: más allá del estándar. *Imágenes de infancia en devenir. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2) (edición especial), 330-334. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1734>. [Links]
- Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación. página 24.
- Fuente: Resolución exenta N°0567, Circular Normativa aplicable a los establecimientos de Educación Parvularia sujetos a periodo de adecuación, del 16 de agosto 2021.
- Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e disensos. Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144->

[9892](#). Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú

- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2225/Seminario%20investigaci%C3%B3n%20Mu%C3%B1oz-Sanhueza-Vergara-Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf> (pag.12)
- <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>(pag.7)
- <https://docplayer.es/233449238-Capitulo-iii-metodologia-de-la-investigacion.html> (pág. 61)
- <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/inclusion/>
- https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/03/Comunidades-Educativas-Inclusivas_Claves-la-acci%C3%B3n.pdf
- https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2022/11/Escolaridad-y-flujos-migratorios_Una-oportunidad-para-la-educacio%CC%81n-Inclusiva_DEG.pdf
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/modelo-de-plan-anual-de-aula-2023-plan-anual-de-trabajo-2023/>
- <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>
- <https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-extranjeros-21-12-17.pdf>
- <https://www.euroinova.cl/blog/que-es-gestion-pedagogica>
- <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Final-Estudio-Respecto-a-la-Inclusi%C3%B3n-de-los-Ni%C3%B1os-y-Ni%C3%B1as->

Migrantes-y-sus-Familias-en-el-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-SdEP.pdf

- <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/ninos-migrantes#:~:text=Son%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20que,encuentran%20en%20su%20propio%20pa%C3%ADs>
- https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf
- https://www.u-cursos.cl/filosofia/2014/2/EDU312EXTR/1/material_docente/bajar?id_material=985285
- https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/han>, pag.4
- <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/> (Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia, 2023).pdf
- Human Rights Watch (texto que habla de la cantidad de inmigrantes en Chile) <https://www.hrw.org/es/world-report/2023/country-chapters/chile#:~:text=Chile%20acoge%20a%20cerca%20de,especialmente%20venezolanos%20peruanos%20y%20haitianos.>
- Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. https://www.researchgate.net/profile/ledys-jimenez/publication/352750927_impacto_de_la_investigacion_cuantitativa_en_la_actualidad/links/60d66a7b299bf1ea9ebe5113/impacto-de-la-investigacion-cuantitativa-en-la-actualidad.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas (2018). “Síntesis resultados CENSO 2017”, disponible en <http://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>
- Jiménez, F. & Valdés, R. (2021). Políticas y prácticas inclusivas para estudiantes extranjeros en contextos de neoliberalismo avanzado: Paradojas y contrasentidos del caso emblemático chileno. *Educación*, 52(2), 347-361. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1302>
- José Luis Medina-Moya jlmedina@ub.edu

- JUNJI, “Creatividad en el aula”, Serie de Hojas para el Jardín, Ediciones de la JUNJI, Santiago, 2016.
- Marcela Urrutia Egaña, MSC. Silvia Barrios Araya, Lic. Marina Gutiérrez Núñez, Lic. Magdalena Mayorga Camus, Métodos óptimos para determinar validez de contenido. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile, 2014. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems14314.pdf>
- María Victoria Peralta, Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana, Homo Sapiens Editores, Santa Fe, 2017
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC
- New York & Geneva. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2020 <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/?lang=ES>
- Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/inclusion/>.
- Parvularia.mineduc.cl
- Pinto, C. (2022). Neuropedagogía para las aulas pluriculturales: La neurometodología para la inclusión. *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(2). 207-218. doi: 10.56047/mlsisj.v2i2.1676
- Poblete, R. y Galaz, C. (2017). “Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile”, en *Estudios Pedagógicos XLIII*, N°3:239-257,2017. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art14.pdf>
- Primera Edición. Pág. Disponible en http://observatorioninez.consejoinfancia.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/PlanAccion_Ni%C3%B1ez.VF_.pdf
- Proyecto Educativo Institucional Marco legal y Estructura básica, Sonia Villarroel Barrera marzo 2002

- Reglamento interno Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2022
- Revista Educación, vol. 43, núm. 1, pp. 1-32, 2019
- Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N°11. Año 6. Abril - Septiembre 2016. Argentina. ISSN 1853-6190. p.1
- Roessler, P. (2018). Pensamiento nacionalista-territorializado y percepción de “des-ubicamiento” del inmigrante: El camino hostil de las construcciones de identidades chilenas en la convivencia escolar. *Calidad de la Educación*, 49, 50-81. <http://doi.org/10.31619/caledu.n49.576>
- Sandra Luz Hernández Mendoza, Danae Duana Avila, *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 2020, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena
- Stefoni, C. & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 201-215. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. MINEDUC. Santiago, Chile.
- Tesis Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico educativo: cuestiones introductorias UJI - Castelló. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Titulación de Psicopedagogía. Departamento de Educación. <https://www3.uji.es/~sidro/uji/AA01/Castellano/TEMA-0/tema-0.doc#:~:text=%E2%80%9CEl%20diagn%C3%B3stico%20en%20educaci%C3%B3n%20es,en%20los%20distintos%20%C3%A1mbitos%20de>
- Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
- Universidad de Barcelona, España
- Universidad de Costa Rica “Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena” *Revista Educación*, vol. 43, núm.1, pp. 1-32, 2019Universidad de Costa Rica

- Weimar. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación, 3(6), 93-110.
- Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/Orientaciones-para-la-acogida-de-ninas-y-ninos-extranjeros-en-la-Educacion-Parvularia.pdf>

ANEXO A

ANEXO A. INSTRUMENTO

Comunicación al Encuestado

Estimado(a): Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Prácticas pedagógicas y migración escolar en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Elizabeth Castro

Daniela Galindo

Investigadoras

INSTRUMENTO

Encuesta para docentes.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y MIGRACIÓN ESCOLAR EN NIVELES DE TRANSICIÓN, ESCUELA DE PARVULOS MI PRIMERA AVENTURA, COMUNA DE MACUL, REGION METROPOLITANA, 2023

Por favor, lea atentamente cada enunciado y de acuerdo a la percepción que tiene desde sus prácticas dentro del aula, marque con una X la alternativa que estime atingente a su percepción.

Estas alternativas están categorizadas en:

(1)= muy desacuerdo (2)= en desacuerdo (3)= Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4)= De acuerdo (5)= Muy de acuerdo

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	5	4	3	2	1
Planificación	Objetivos de Aprendizaje	1. Considera usted que los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.					
		2. Considera usted que los objetivos de aprendizaje encajan en el currículum actual					
	Registro de evidencias	3. Considera usted que el registro de evidencia es adecuado para el nivel					

		4. Considera usted que se realiza una revisión completa de los conocimientos del estudiante					
Gestión pedagógica	Liderazgo educativo	5. Considera que cada funcionaria desempeña su rol de forma eficiente					
	Participación de familias	6. Considera usted que cada funcionaria muestra un alto nivel de compromiso educativo en todo momento.					
		7. Considera usted que la participación de la familia es suficiente para el desarrollo cognitivo del estudiante					
		8. Considera usted que el establecimiento da oportunidades a las familias para participar e interactuar en la enseñanza de objetivos del estudiante.					
Proyecto Educativo Institucional	Propuesta de mejoras	9. Considera usted que las propuestas de mejoras son acordes a las debilidades presentadas en la unidad educativa					
		10. Considera usted que las propuestas de mejora se crearon en conjunto con todos los agentes educativos					
	Educación inclusiva	11. Considera usted que la educación inclusiva se fomenta en todo momento educativo en la escuela de párvulo					
		12. Considera usted que el personal educativo necesita capacitación y/o apoyo para avanzar en la educación inclusiva					
Bases curriculares	Ámbitos de aprendizaje	13. Considera usted que los espacios educativos siguen los lineamientos propuestos en las B.C.E.P.					
		14. Considera usted que Los ámbitos de aprendizajes son acordes a los intereses y desarrollo de los niños y niñas de cada nivel.					

	Evaluaciones	15. Considera usted que se utiliza una variedad de estrategia de evaluación a lo largo del aprendizaje del estudiante					
		16. Considera que el centro educativo utiliza la evaluación auténtica como herramienta de aprendizaje en niños y niñas					
Plan anual del aula	Objetivos generales	17. Considera usted que la diversidad cultural está presente en el plan de aula					
		18. Considera usted que los objetivos generales abordan los intereses y necesidades del plan de aula					
	Objetivos específicos	19. Considera usted que Los objetivos específicos de aula responden al desarrollo integral de niños y niñas del nivel					
		20. Considera usted que los objetivos específicos responden a potenciar las habilidades de todos los niños y niñas del nivel					
Diagnóstico de la familia	Protocolo de acogida	21. Considera usted que las diversas culturas presentes son incorporadas dentro del sello educativo de la unidad					
		22. Considera usted que la diversidad cultural se promueve a través es de experiencias de aprendizajes					
	Normas de convivencia	23. Considera usted que las relaciones niños y niñas, familias y personal educativo mantienen normas de convivencia sana para el óptimo desarrollo del quehacer educativo					
		24. Considera usted que las familias mantienen una actitud positiva frente al quehacer educativo					

ANEXO B. VALIDEZ

Comunicación Primer Experto

Señor(a)

Dra. Rocío Rizzo San Martín

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que se pretende utilizar en una investigación titulada: “Prácticas Pedagógicas y Migración Escolar en Niveles de Transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023”.

El instrumento tiene como objetivo medir las variables prácticas pedagógicas y migración escolar con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) los criterios de valoración sobre los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Elizabeth Castro

Daniela Galindo

Investigadoras

Formato de validación

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rocío Riffo San Martín

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Elizabeth Castro, Daniela Galindo.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						20
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: _____

NO FAVORABLE: _____

3.3 Observaciones:

El instrumento se encuentra **favorable** para ser aplicado a la muestra estimada.

Chile, a los 24 días del mes de agosto de 2023



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación

“Prácticas Pedagógicas y Migración Escolar en Niveles de Transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023”

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación de las prácticas pedagógicas con la migración escolar en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Objetivos específicos

Establecer las prácticas pedagógicas con las bases curriculares en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Definir las prácticas pedagógicas con el plan anual de aula en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Determinar las prácticas pedagógicas con el diagnóstico de la familia en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Independiente Prácticas pedagógicas	“Proceso dinámico que surge de la interacción de personas diferentes y que pretende dar respuesta a una realidad sociocultural heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Muñoz, 2018, p. 98).	Planificación	Objetivos de Aprendizaje	1,2	Escala de medición ordinal de escalamiento tipo Likert, con 5 categorías de respuesta: Muy desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Muy de Acuerdo.
			Registro de evidencias	3,4	
		Gestión pedagógica	Liderazgo educativo	5,6	
			Participación de familias	7,8	
Dependiente Migración escolar	“Focalizada por los desafíos para las prácticas del liderazgo escolar, en la forma en que las escuelas están enfrentando los procesos de inclusión educativa que surgen del aumento de la matrícula de estudiantes migrantes” (Baleriola et al., 2022).	Bases curriculares	Ámbitos de aprendizaje	13,14	
			Evaluaciones	15,16	
		Plan anual del aula	Objetivos generales	17,18	
			Objetivos específicos	19,20	
Diagnóstico de la familia	Protocolo de acogida	21,22			
	Normas de convivencia	23,24			

ANEXO C. VALIDEZ

Comunicación Segundo Experto

Señor(a)

Dra. Amely Vivas Escalante

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que se pretende utilizar en una investigación titulada: “Prácticas Pedagógicas y Migración Escolar en Niveles de Transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023”.

El instrumento tiene como objetivo medir las variables prácticas pedagógicas y migración escolar con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) los criterios de valoración sobre los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Elizabeth Castro

Daniela Galindo

Investigadoras

Formato de validación

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Amely Vivas Escalante

1.2. **Grado Académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. **Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes

1.4. **Autor(es) del instrumento:** Elizabeth Castro, Daniela Galindo.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						20
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: _____

NO FAVORABLE: _____

3.3 Observaciones:

El instrumento se encuentra **favorable** para ser aplicado a la muestra estimada.

Chile, a los 26 días del mes de agosto de 2023



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación

“Prácticas Pedagógicas y Migración Escolar en Niveles de Transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023”

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación de las prácticas pedagógicas con la migración escolar en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Objetivos específicos

Establecer las prácticas pedagógicas con las bases curriculares en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Definir las prácticas pedagógicas con el plan anual de aula en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

Determinar las prácticas pedagógicas con el diagnóstico de la familia en niveles de transición, Escuela de Párvulos Mi Primera Aventura, comuna de Macul, Región Metropolitana, 2023.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Independiente Prácticas pedagógicas	“Proceso dinámico que surge de la interacción de personas diferentes y que pretende dar	Planificación	Objetivos de Aprendizaje	1,2	
			Registro de evidencias	3,4	

	respuesta a una realidad sociocultural heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Muñoz, 2018, p. 98).	Gestión pedagógica	Liderazgo educativo	5,6	
			Participación de familias	7,8	Escala de medición ordinal de escalamiento tipo Likert, con 5 categorías
		Proyecto Educativo Institucional	Propuesta de mejoras		
			Educación inclusiva	9,10	Muy desacuerdo
				11,12	En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
					De acuerdo
					Muy de Acuerdo.
Dependiente					
Migración escolar	“Focalizada por los desafíos para las prácticas del liderazgo escolar, en la forma en que las escuelas están enfrentando los procesos de inclusión educativa que surgen del aumento de la matrícula de estudiantes migrantes” (Baleriola et al., 2022).	Bases curriculares	Ámbitos de aprendizaje	13,14	
			Evaluaciones	15,16	
		Plan anual del aula	Objetivos generales	17,18	
			Objetivos específicos	19,20	
		Diagnóstico de la familia	Protocolo de acogida	21,22	
			Normas de convivencia	23,24	