



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo
básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación.**

Liceo Católico Atacama

**Profesor guía:
Paola Andrea Flores Ramos
Alumno (s):
María Castillo Mejías
8.468.872-k**

Copiapó - Chile, agosto de 2015

ÍNDICE

	Número de página
- Introducción	2
- Marco teórico	4
- Marco contextual	9
- Diseño de aplicación de instrumentos	25
- Análisis de los resultados	26
- Propuesta remediales	43
- Biografías	47
- Anexos	48

INTRODUCCIÓN

La institución Liceo Católico Atacama, está ubicada en la ciudad de Copiapó, región de Atacama.

Considerando la extensa trayectoria del liceo Católico Atacama y su rol en la formación de niños y jóvenes, nuestra unidad educativa se ve enfrentada a mantener el prestigio con los estudiantes del presente.

“La educación es la riqueza de Chile. Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado”.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevo a cabo el presente trabajo en el Liceo Católico Atacama. Establecimiento Particular Subvencionado, y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aun no han sido alcanzados.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los

estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

Marco teórico

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen.

Es un hecho que el concepto de evaluación ha ido evolucionando en consonancia con el concepto de educación predominante. Es así que desde una evaluación centrada en el acto de juzgar el valor de las cosas se ha evolucionado hacia una evaluación que pretendía asignar valores precisos de medición a determinados objetos educativos. La concepción de “juicio” predominó durante varios siglos y solo a fines del siglo XIX fue paulatinamente reemplazada por la concepción de “medición”, la que fue rápidamente ganando espacios y generando entonces una visión cuantificadora del proceso evaluativo.

En el siglo recién pasado, en la década del 30, Ralph Tyler inicia un movimiento de la evaluación en función del “logro de determinados objetivos formulados con antelación”. Este modelo produce un cambio importante en la manera de concebir el proceso evaluativo, pero siempre apuntando a los resultados del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, si bien es cierto que hay una menor cuantificación, esta aún persiste dada la dificultad de evaluar algunos objetivos que intentan demostrar propósitos de carácter cualitativo.

En la década del 70, Daniel Stufflebean propicia una concepción de la evaluación entendida como “un proceso de recolección de información útil que permite facilitar la toma de decisiones”.

Estas decisiones que apuntan al mejoramiento, optimización y reciclaje, tanto del proceso como de los resultados del aprendizaje, reconoce la importante influencia del “contexto” y de los “insumos” en todo proceso evaluativo.

Esta última concepción ha ido modificándose lentamente a través del tiempo e incorporando lo mejor del juicio, lo mejor de la medición y lo mejor del logro de objetivos. Es así que hoy día se tiende a aceptar una concepción ecléctica del

proceso de evaluación, manifestándose que la evaluación *“es el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones”*. (Pedro Ahumada Acevedo)

Tomando las palabras de San Martí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este trabajo, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (San Martí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos. Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como: (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999)

Función de diagnóstico

Función instructiva

Función educativa

Función autoformativa

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este trabajo se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado

e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Como se estableció en un comienzo, este trabajo está orientado a detectar aprendizajes del Liceo Católico Atacama, ubicado en la región de Atacama y como se ha podido apreciar en los resultados SIMCE a nivel nacional nuestra región está ubicada en los últimos lugares. (Agencia de Calidad de la Educación)

Se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes.

Marco contextual

El estudio se lleva a cabo en el establecimiento educacional Liceo Católico Atacama que tiene muchos años de funcionamiento en la región de Atacama. Como lo demuestra la siguiente investigación de la docente Marcela Uriza, docente de la Universidad de Atacama.

Una larga trayectoria formando a la juventud copiapina, ha desarrollado el Liceo Católico Atacama, cuya historia traspasa nuestro siglo. Sus orígenes se remontan a la Colonia, a la primera mitad del siglo XVIII, época en que Copiapó era el primer poblado español que existía al sur del despoblado de Atacama, siendo de hecho, el límite Norte de Chile. En aquel tiempo la educación era impartida por la Iglesia, las Órdenes Religiosas establecían escuelas en el interior de sus conventos, donde se enseñaban las primeras letras y el catecismo, que era considerado lo

más importante, ya que a través de él a los niños se les instruía en la doctrina cristiana.



En los primeros años del siglo XVIII, en 1724, los Padres Mercedarios instalan un convento en Copiapó. En el año 1732 se establecieron los frailes Mercedarios en el lugar que hoy ocupa el Liceo Católico Atacama. Allí levantaron el convento y el templo.

Los Religiosos Mercedarios, instalaron en las mismas dependencias del convento una escuela, la que inició sus funciones bajo la dirección del maestro fray Diego de Frías, en el año 1732, y marcó el inicio de lo que hoy conocemos como Liceo Católico Atacama.

Los Mercedarios continuaron con el funcionamiento de la escuela, por largos años; bajo su tutela vivió los primeros años de la Republica Independiente, cuando

dentro del contexto político se luchaba por organizar el Estrado. Por aquel entonces, el Convento, debido a la política de Ramón Freire, de confiscar los bienes del clero para enfrentar la crisis económica que vivía el país después de la Independencia, sufrió la incautación de sus bienes.



El Liceo fue testigo del auge minero producto de la explotación de los minerales de Chañarillo y Tres Puntas,

que trajeron población foránea y es posible que producto de este auge aumentara la matrícula de alumnos.

El colegio fundado en el antiguo Convento Mercedario estaba ahora a cargo de los Padres Franceses de los Sagrados Corazones, quienes habitaban dicho convento desde 1848

Cabe destacar que estos Padres, también se hicieron cargo de la Iglesia de la Merced y de la Escuela que continuo con su labor educativa, la que se vio interrumpida a causa de daños estructurales sufridos por el temblor de 1858 y de la Revolución del Norte de 1859 durante el gobierno de Manuel Montt. En esta ocasión se suprimió el colegio.

En 1874 el obispo Manuel Orrego, obtiene la autorización de la Santa Sede para comprar el Convento y la Iglesia de los Mercedario, para traspasarla a otra congregación, en el año 1888 la Orden abandono definitivamente el convento y , por consiguiente , la escuela que funcionaba en sus dependencias.

1888 – 1902

Al abandonar los Mercedarios la zona, se hacen cargo de la escuela los Padres

Escolapios, que continuaron con la labor educativa iniciada por sus antecesores.

Los Escolapios, mediante un convenio con el obispo Manuel Orrego quien fue representado por el presbítero Guillermo Carter, junto con entregarles el Convento Mercedario, se harían cargo del Seminario Conciliar que había sido fundado el 16 de mayo de 1872 por el mismo Guillermo Carter.

Para apoyar la labor educativa de la Congregación, llegan seis Religiosos desde Europa. Las clases, según lo dispuesto en el convenio de 1888 se iban a impartir

en las dependencias del Convento de la Merced, quedando la escuela Parroquial Emeterio Goyenechea, antigua escuela que funcionaba en dicho lugar, anexa al Seminario como curso preparatorio de éste.

Los Escolapios impartían las siguientes enseñanzas: la Preparatoria formada por la escuela Parroquial Emeterio Goyenechea, que era preparatoria para el ingreso al Seminario Conciliar; Humanidades y las propias del Seminario que comprendía las clases para los aspirantes al sacerdocio consistentes en Latín, Filosofía, Teología, etc. Hacia 1889, el colegio-seminario tenía una matrícula de 300 alumnos.

Con el tiempo, el colegio no estuvo alejado de los cambios, ya que los escolapios realizaron una reestructuración de la enseñanza. En 1899 se realiza el cambio de la enseñanza de Humanidades por Comercio, que tuvo en esa fecha 150 alumnos manteniéndose anexa la escuela Goyenechea con 18 alumnos.

Los Escolapios permanecieron en Copiapó hasta 1902; su partida, se debió a diversos factores, entre ellos la falta de alumnos y la escasez de fondos, ya que el legado Goyenechea que sustentaba económicamente a la Escuela Primaria, no tenía fondos. Además, el convenio suscrito con el Obispo indicaba como mínimo cinco sacerdotes y dos hermanos para atender las necesidades de la ciudad, para la realidad de la Congregación, el número era muy alto. También se estaban realizando otras funciones en América, por lo que el Provincial Joaquín Campos determinó cerrar el colegio de Copiapó.

1903 – 1917



Por gestión del Obispo de La Serena Florencio Fontecilla, en mayo de 1903, a raíz de la partida de los Escolapios se traspasa al padre Juan Bobems de la Congregación del

Verbo Divino, representante del Superior General de dicha Orden, Padre Arnoldo Janssen, el colegio que funcionaba en la esquina de Chañarcillo con Yerbas Buenas, junto al legado Ossa cuyo capital administraba el Obispado de La Serena.



Agustín Dierch, fue el primer rector del colegio bajo la tutela de la Congregación del Verbo Divino, que de acuerdo a su inspiración, tenía por objetivo dar a los jóvenes una educación cristiana y una instrucción sólida, el Liceo funcionó entonces con el nombre de Liceo Alemán de Copiapó, y contaba con cursos de Preparatoria, Humanidades y Curso de Comercio el que comprendía cuatro años de estudio, además , se hacían clases especiales de piano, violín, dibujo, pintura al óleo entre otras, y también mantuvo un internado.

Esta Orden Religiosa estuvo presente en la Región hasta el año 1917, año en que abandonan la Región para concentrar su trabajo en Santiago y especialmente el sur de Chile.

1918 – 1936



Una vez que la Congregación del Verbo Divino abandonó el colegio, quedó sólo como escuela primaria Emeterio Goyenechea, a cargo de Genara Vildósola y su hermana. En 1934, la escuela participó del proyecto del Padre Crisógono

Sierra, conocido como el Padre Negro, de construir una cruz y una gruta de Lourdes en el cerro Chancoquín, las que según el proyecto, quedaría bajo el patrocinio de la Parroquia de Buena ventura, en poder de la escuela Goyenechea y bajo la custodia de la Congregación de las Hijas de María.

Después de La partida de los Padres del Verbo Divino, el colegio vivió momentos difíciles, aunque siempre bajo la tutela de la Iglesia, pero sin una Orden Religiosa que se hiciera cargo.

1937 – 1969

Después de treinta y cinco años sin una Orden Religiosa que se hiciera cargo, periodo durante el cual el colegio continuó bajo la tutela de la diócesis, el 6 de febrero de 1937, el obispo de La Serena José María Caro nombra como administrador y director al Padre Ceslas Pellegrinis en representación de los PP. Franciscanos Belgas, transformándose el Colegio en Escuela Superior.



En 1953, al iniciarse el año escolar, el Liceo abre sus puertas con el nombre de Liceo Católico Atacama, a cargo de los Padres Franciscanos, firmándose el decreto que le reconoció como cooperador de la labor Educativa del Estado el 22 de junio de 1953, durante ese mismo año con fecha 15 de diciembre, se incorpora la Enseñanza Primaria, cuando se integra al Liceo la Escuela Goyenechea.



Después de catorce años de funcionamiento, en el año 1967 el Liceo debió cerrar sus puertas, ya que los Franciscanos no pudieron continuar sustentando el Liceo. En lo que se refiere a la Enseñanza Media, sus alumnos fueron reubicados en otras escuelas de Copiapó, mientras que la Enseñanza Básica, siguió funcionando con el nombre de Nuestra

Señora del Carmen, a cargo de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas, las que se encontraban en el colegio desde 1964, colaborando con los Franciscano. Su llegada fue gestionada por el PP. Víctor Van Roy.

Las Hermanas Terciarias Misioneras permanecieron en el colegio hasta 1975, año en que se hacen cargo nuevamente de él los Padres Franciscanos Belgas.

1970 – 1997



Hacia el año 1970, se decide unir al ex Liceo Católico Atacama (varones), con el Liceo Sagrado Corazón (damas), formando así el Liceo Mixto Sagrado Corazón. En el año 1978, se había independizado en la parte básica del Liceo Mixto Sagrado Corazón, conformando

la Escuela Particular N°9 Colegio Sagrado Corazón.



En 1979 se une el Liceo Mixto con el colegio Nuestra Señora del Carmen que concentraba la Enseñanza Básica, para formar nuevamente el Liceo Católico Atacama, esta vez bajo el carisma de la Orden de los Franciscanos Belgas y con la dirección de PP. Víctor Van Roy, obteniendo el Decreto Cooperador del Estado el 4 de junio de 1980. Cabe destacar que anteriormente, los Franciscanos Belgas animaron la labor Pastoral y Educativa de la Comunidad del Liceo Católico hasta el año 1992, ese año abandonan el colegio, el cual quedo hasta el año 1997 en manos de Laicos designados por el Obispo, siendo en esos años rector del Liceo

el Profesor Sergio Cavada Artigues; el trabajo pastoral continuó guiado por los postulados de la Iglesia y bajo la tutela diocesana.

1997 – 2015

En el año 1997, la Comunidad Salesiana, respondiendo a la solicitud del Padre Obispo de Copiapó don Fernando Ariztía Ruiz, llega hasta la zona para asumir la responsabilidad de animar la labor pastoral del liceo Católico, labor que cumplen hasta el 2003, cuando se hacen cargo íntegramente en el proyecto del Colegio Salesiano de Copiapó.

Desde el año 1997 a 2008 ocupa el cargo de Rectora la Sra. Norma Zuleta Castillo, asume como capellán del liceo los años 2004 y 2005 el padre Aquiles Altamirano, luego en los años 2006 y 2007 el capellán del Liceo es el padre José Luis Peñaloza, actualmente la Capellanía vuelve a quedar en manos Franciscanas, primero en la persona del padre Tullio Pastorelli y actualmente en manos del padre Fabrizio Restante. El cargo de Rector lo asume el profesor Luis Fuenzalida Robles.

Esta es la breve historia de nuestro querido Liceo, historia que recorre cerca de trescientos años, en los cuales la comunidad copiapina, ha encontrado en las esquinas de las calles de Chañarcillo con Yervas Buenas un lugar donde sus hijos se puedan educar y ser buenas personas.

El Liceo ha cambiado de nombres en varias oportunidades, de tipos de Enseñanzas, de Órdenes Religiosas, de Rectores, de profesores, sin embargo siempre se ha mantenido fiel a la misión de educar y evangelizar a los hijos de esta tierra atacameña.

*Adaptación de la investigación realizada por la Profesora **Marcela Uriza Vergara** año 2000.*

El establecimiento este año escolar está revisando su PEI. Que tiene relación con la Misión del colegio, la fe católica, sin dejar de lado la parte de educación de calidad.

Para la educación de calidad, es necesario conocer el programa de estudio en cada nivel de enseñanza. Por ese motivo en colegio los incorpora el año 2012 considerando su diagnóstico en base a objetivos de aprendizajes de 1° a 8° básico.

Se aplicó el diagnóstico a los alumnos de cuarto y octavo básico del establecimiento, específicamente cuarto A y Octavo D

Para entender de mejor forma el funcionamiento del Liceo Católico Atacama se presentan los siguientes antecedentes:

El Liceo Católico Atacama, ubicado en la comuna de Copiapó es un colegio Humanista- Científico, con identidad Cristiana Católica, perteneciente al Obispado de Copiapó, con 62 años al servicio de la educación con el nombre actual, pero su historia comienza alrededor de 1743(historia completa en la introducción de este trabajo) Posee una matrícula aproximada de 2.000 alumnos.

Aspira a evangelizar educando y a educar evangelizando con el anuncio explícito de Jesús y el Santo Evangelio, enriqueciendo con contenidos éticos, valóricos y religiosos todo acto educativo.

Fue reconocido como cooperador de la función educativa del Estado, por resolución exenta N°000927 del 05 de Noviembre de 1980 de la secretaría Ministerial de Educación de Atacama.

Es una Institución Educacional, particular subvencionada, con financiamiento compartido, sin fines de lucro. En su casa central, ubicada en la calle Yervas Buenas 67 atiende a los niveles de Educación Básica y Educación Media y en Yervas Buenas 210 atiende al nivel Educación Parvularia.

En su entorno se ubican instituciones de carácter religioso como la Escuela Industrial Cristo Redentor, el Liceo Sagrado Corazón y el Hogar de Cristo.

Desde el año 1998 se adscribe a la JECD de Tercer año Básico a Cuarto año de Educación Media.

La Unidad Educativa está dirigida por un equipo de Rectoría, integrado por un Rector/a, un Director/a de cada nivel y el Capellán.

Marco Doctrinal del PROYECTO EDUCATIVO Liceo Católico Atacama.

La misión que nos convoca

El Liceo Católico de Atacama tiene como propósito educar a niños y jóvenes que les sean confiados, de acuerdo con el espíritu del Evangelio, viviendo los valores católicos a través de toda la actividad escolar, como hijos y miembros de la Iglesia. Este espíritu del Evangelio nuestro patrono San Francisco de Asís lo vivió de modo heroico.

El Liceo Católico ofrece a la sociedad atacameña, desde una clara orientación cristiana, una formación humanista de excelencia. Como comunidad educativa, el Liceo Católico posibilita un espacio pedagógico abierto y de encuentro para todos los estamentos sociales y todas las familias que lo deseen; y comparte con esas familia y la sociedad la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones para un mundo más humano.

La identidad que nos distingue

El Liceo Católico Atacama es una Comunidad Educativa cuyo Proyecto Educativo se fundamenta en una concepción cristiana de la vida, del mundo y del ser humano («Nos hiciste, Señor, para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti» San Agustín).

Esta visión cristiana consiste en una particular manera de mirar el mundo, y de situarse ante él, la que incluye presupuestos teológicos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

La finalidad de la Comunidad Educativa Liceo Católico es la Formación Integral de la persona humana, de acuerdo con los valores, principios y visión humana y cristiana de la vida.

La visión que nos mueve

Soñamos con personas nuevas, renovadas en su espíritu y en su mente (Ef.4,23-24). Soñamos con una sociedad nueva, en la que sea posible vivir la fraternidad, la paz y el bien. Y soñamos también con una Iglesia de discípulos y hermanos que sean agentes de cambio("La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades de la que es miembro "CONCILIO VATICANO II, Declaración Gravissimum Educationis

Los principios (valores) que nos desafían

- 1.-El evangelio de Jesús como referencia
- 2.-Desarrollo Integral de la Persona
- 3.- Búsqueda de la Excelencia Personal
- 4.-Desarrollo de la Libertad Responsable
- 5.-Discernimiento de la Voluntad de Dios
- 6.-Persona de Paz y Bien

La pedagogía que nos motiva

Creemos en:

·Una pedagogía que enseña a pensar, que enseña a aprender y a hacerse buenas preguntas , tanto en el ámbito científico-cultural como en el ámbito humano-cristiano, ayudando a los alumnos a integrar lo académico y lo formativo.

Una Pedagogía situada que toma en cuenta el contexto personal de cada estudiante.

·Una pedagogía que motive al alumno/a en una implicación reflexiva de modo que pueda considerar el impacto, la importancia y el significado humano de lo que está estudiando.

· Una pedagogía que desafíe a los alumnos/as a cambios profundos en sí mismos para que lleven a cabo opciones interiores y acciones exteriores de Paz y Bien, que busquen ser competentes en cada situación nueva.

·Una pedagogía que posea la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como aprendemos y enseñamos.

Por ello se realizarán evaluaciones periódicas de todos los aspectos que implica el proceso de aprendizaje, crecimiento y madurez humana. Evaluaciones presentes desde el comienzo del proceso enseñanza-aprendizaje; destinadas a regular el proceso de aprendizaje; orientadas hacia la toma de decisiones; integrando a los alumnos como actores de este proceso mediante autoevaluaciones y coevaluaciones.

Opción curricular

La opción curricular comporta un estilo de acompañamiento cercano y efectivo que estimule las capacidades personales para que los alumnos/as accedan progresiva y gozosamente a la verdad, la paz y el bien, y se encuentren con Dios en una dinámica de atracción más que de presión.

Esta opción curricular humanista y centrada en la persona nos pide estar en permanente diálogo con todo lo humano y con la cultura, que invite al alumno/a a una mirada crítica y propositiva frente a la sociedad, que lo desafíe a la construcción de una sociedad más justa.

Esto se materializará en la selección adecuada de contenidos buscando un currículum relevante y pertinente.

Los Objetivos fundamentales, contenidos mínimos, juntos a los objetivos transversales, asegurarán una base común. Promovemos el uso de una variedad metodológica y organizativa.

A nivel de la didáctica es necesario escogerlas mejores mediaciones de aprendizaje, procurando los mejores medios para las metas y valores que deseamos transmitir. En este ámbito los docentes o los que ejercen la función de animación de personas tienen una responsabilidad muy grande.

Perfil del educador Liceo Católico Atacama

El profesor tiene por misión lograr en los alumnos la síntesis entre valores, cultura, fe y vida a través de los Planes y Programas de estudio y del testimonio de su persona que trasparenta el compromiso por su permanente perfeccionamiento humano y profesional y que actúa consciente, que como modelo de vida para sus alumnos/as se debe esforzar por ejercer autoridad como efecto de su integridad personal, por dar un trato justo a todos, por su esmero en ser un profesional creativo, manifestar una visión Cristiana de la vida y la prudencia propia de un maestro. Su estilo en el quehacer pedagógico permite que los alumnos desarrollen sus habilidades metacognitivas.

Perfil del alumno

El alumno es el agente de su propia educación y el centro de nuestra acción educativa que lo apoya y acompaña en el desarrollo integral de su persona, en búsqueda de un proyecto de vida que incluya sus objetivos personales y las necesidades sociales.

Perfil de familia padres y apoderados

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, un derecho que nadie les puede quitar y una obligación que a nadie pueden traspasar. Tienen la responsabilidad de crear un ambiente de armonía y equilibrio familiar coherente con los principios y valores del Liceo.

Clima educativo

Cada miembro de la comunidad se esfuerza por crear un clima armónico y propicio que promueva en los alumnos el logro de aprendizajes significativos y que dé testimonio de vivencia cristiana, suscitando la participación y colaboración para mejorar constantemente la calidad de la educación.

Reglamento de convivencia escolar 2015-2016

Principios y normativa general

ART. N°1: El presente reglamento tiene por finalidad promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de violencia o agresión.

Asimismo establece protocolos de actuación para los casos de maltrato escolar, los que deberán estimular el acercamiento y entendimiento de las partes en conflicto e implementar acciones reparatorias para los afectados.

Lo anterior es sin perjuicio de impulsar acciones de prevención tales como talleres de habilidades socio – afectivas, habilidades para la vida, alfabetización emocional, competencias parentales, entre otros, teniendo en cuenta especialmente el proyecto educativo institucional.

Entendemos por Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en el Liceo Católico Atacama, como un conjunto de normas y procedimientos que regulen la convivencia de todos los miembros de nuestra comunidad en la tarea permanente de lograr sus objetivos comunes y, además, propendan al logro gradual de la autodisciplina.

Las normas de disciplina emanan de las prácticas ya habituales en nuestro colegio, de experiencias de larga data vividas por docentes, alumnos y apoderados y de las realidades actuales del entorno social.

Es preferentemente de carácter preventivo, donde se dan las oportunidades y consejos permanentes y suficientes, siendo la presencia o guía del docente lo fundamental.

Las normas de disciplina deben validarse por la aceptación y cumplimiento de los involucrados, por la persistencia en su aplicación y mejoramiento y por su gradual internalización en los educandos. Para ello, es necesario que, a lo menos, se caractericen por ser formativas, justas y objetivas en su aplicación – considerando edad cronológica de los alumnos y alumnas, y ponderadas en las necesarias, aunque no deseadas, sanciones.

El Reglamento de Convivencia tiene por objeto orientar la convivencia escolar a través de las normas establecidas, los criterios y procedimientos para abordar los conflictos y la definición de las sanciones.

Nuestro Reglamento de Convivencia Escolar pretende, fundamentalmente, ir formando al alumno en el comportamiento adecuado y en el cumplimiento responsable de sus deberes, en la internalización de hábitos y valores, contribuyendo al aprendizaje y ejercicio de habilidades sociales que garantizan una respetuosa interacción entre los actores educativos, en un ambiente de sana convivencia, permitiendo así el mejor aprovechamiento de toda la actividad escolar.

Los progresos y falencias del alumno se van reflejando en las constancias que periódicamente docentes e inspectores anotan en los registros respectivos. Alumnos y apoderados son informados en forma oportuna de tales antecedentes, apoderado toma conocimiento bajo firma.

En la definición de los valores de base, siguiendo el modelo de ser humano que queremos formar, la escuela tiene una responsabilidad inexcusable en la formación ética y moral de los niños y jóvenes, poniendo énfasis en los valores que forman parte de sus principios institucionales y por medio de estrategias transversales e interdisciplinarias insertas en el currículum.

Considerando las áreas de temas transversales definidos por el Ministerio de Educación, y con las facultades para definir nuestras propias opciones en conformidad al proyecto educativo, hemos definido los siguientes valores como ejes transversales del proceso educativo y que influyen o están relacionados con la convivencia en nuestra comunidad educativa (Liceo Católico Atacama, ideario, 2010):

Libertad: El ser humano fue creado libre por Dios, sacándonos de la opresión, y permitiendo que su hijo Cristo viva dentro de nosotros. Viviendo la libertad nos liberamos del pecado y se nos invita a la comunión amorosa con el Señor.

Verdad: Un ser humano que vive en y hacia la verdad, dirige su vida a ser una persona de conciencia recta, responsable y caritativa. La auténtica libertad proviene de una relación honesta del ser humano con la verdad.

Bondad: El ser humano, a imagen y semejanza del creador, es un hombre bueno. Tiene, originalmente, el alma limpia de prejuicios y pecados. Actúa con amor en sus relaciones humanas y vela, por voluntad, con la experiencia común de una vida sana.

Amor: El amor es la base de los valores cristianos. Una persona que ama se entrega gratuitamente al otro, con caridad cristiana. Se proyecta en el otro como persona y lo reconoce como tal. El ser que ama es humilde, respetuoso, sencillo, solidario.

Fortaleza: Un hombre y una mujer con fortaleza se mantiene fiel a sus convicciones, se enfrenta firmemente a las situaciones adversas de la vida y no se entrega a las acciones que no están de acuerdo a sus principios. Fomentaremos este valor por el desarrollo de las actitudes de la autoconfianza, la rectitud y la templanza.

Solidaridad: Una persona o una comunidad solidaria es aquella que le permite mantenerse unido a otras personas por la experiencia de vivir plenamente su naturaleza de ser social y que cultiva el valioso sentimiento de pertenencia y de

colaboración mutua entre las personas. Fomentaremos este valor por el desarrollo de las actitudes de la fraternidad, el servicio y la generosidad.

Paz: En un mundo que vive en paz, todas las personas tienen la oportunidad de desarrollarse plenamente, con un ordenamiento social justo y en donde son respetados los derechos fundamentales. La paz se construye en la sana convivencia entre los seres humanos. Fomentaremos este valor por el desarrollo de las actitudes de la humildad, la tolerancia y la serenidad.

Justicia: La persona justa tiene el valor de concebir la vida según la ley de Dios, en que todas las personas son dignas de hacer valer para sí y para todos los mismos derechos; un mundo que da a cada uno lo que le corresponde y que honra las buenas acciones y las buenas causas de unos para con otros. Fomentaremos este valor por el desarrollo de las actitudes de la equidad, la rectitud y la objetividad.

Perseverancia: La persona perseverante es aquella que mantiene su esfuerzo en el trabajo para lograr lo que se propone; no se deja abatir fácilmente ante los obstáculos. Fomentaremos la perseverancia con el desarrollo de las actitudes de la voluntad, la esperanza y la paciencia.

Discernimiento: Capacidad que nos favorece el camino hacia la liberación humana; nos capacita para discernir entre el bien y el mal; entre la verdad y la mentira; entre lo bueno y lo malo; lo correcto de lo incorrecto. Es una condición cognitiva que se entrena a través de las experiencias, de la contrastación de valores y mediante el ejemplo.

Los temas transversales del currículum deben verse reflejados en las prácticas y hechos educativos; a la vez que deben ser considerados en los informes de evaluación de la conducta personal y social del alumno.

Para construir una buena convivencia escolar debemos considerar que existen derechos de la comunidad; esto es que cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe tener presente que su decisión libre de integrarse a la institución conlleva derechos y deberes que le dan un marco de acción a su conducta para salvaguardar el bien común.

Siendo consecuentes con los valores de base y conforme a lo señalado en la Ley General de Educación, definimos los siguientes derechos y deberes en materias de la convivencia (Ley 20.370 Ley General de Educación): Relacionados, influyentes o determinantes en la calidad de la convivencia son Derechos de los Alumnos y al menos con las implicaciones que se agregan:

1. Derecho a una formación integral. Todo espacio e instancia educativa es parte de la formación y práctica de los principios, valores y normas.
2. Derecho a la objetividad en la evaluación, de acuerdo al Reglamento Interno de evaluación. La evaluación es una fuente formativa y no de conflictos.
3. Derecho a la igualdad de oportunidades sin discriminación de ningún tipo. Todas las actividades educativas son universalmente instancias de inclusión.
4. Derecho a la asistencia a clases, al estudio y a la participación en talleres y actividades extracurriculares o coprogramáticas si el liceo las ofreciera y cumpliendo con las reglamentaciones correspondientes.
5. Derecho a la orientación escolar. Toda la escuela y los agentes educativos son fuentes de consejos formativos, medidas preventivas, acciones correctivas y, en general, del diseño e implementación de estrategias de intervención.
6. Derecho a que se respete su intimidad, integridad y dignidad personal. En la escuela todas las personas son integralmente acogidas y respetadas.
7. Derecho a la libertad de expresión. En conformidad a las normas de buena convivencia, las personas pueden expresar sus convicciones, acuerdos y discrepancias.
8. Derecho a desarrollarse en un ambiente sano y limpio. La escuela es un espacio físico y moral adecuado a la formación de un hombre bueno que respeta y protege el entorno social y natural.
9. Derecho a su participación en la vida social y cívica de la escuela. Parte de la formación del estudiante es su libertad para integrarse a las organizaciones formales e informales del ambiente escolar.

10. Desarrollar su trabajo escolar en condiciones físicas adecuadas y materiales de enseñanza apropiados para el aprendizaje.

Aspectos relevantes derivado del diagnóstico.

Antecedentes

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección.

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educativo tales como **(Contemplados como Acciones del**

Plan de Mejora Ley SEP):

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Pastoral
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar
- 8.- Implementación de laboratorios de computación

Diseño y aplicación de instrumentos

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos del presente trabajo y se llevo a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba aplicar y, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

Aplicación de los Instrumentos

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente

pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se proponen acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

Análisis de resultados

Cuarto año Lenguaje y Comunicación

Objetivos de aprendizaje evaluados		Nº PREGUNTAS SEGÚN OBJETIVO
1	Leer comprensivamente aplicando estrategias.	1, 2, 3, 4,5,6,7,8
2	Identificar alfabéticamente grupo d palabras.	9
3	Describir características de un personaje.	10
4	Identificar morfológicamente.	11,12,13
5	Incorporar palabras nuevas de manera pertinente.	14,15
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0

Objetivos de aprendizaje evaluados		% de logro
1	Leer comprensivamente aplicando estrategias.	9,62
	Identificar alfabéticamente grupo d palabras.	8,51
2	Identificar alfabéticamente grupo d palabras.	8,51
		11,47
3	Describir características de un personaje.	11,1
		10,36
4	Identificar palabras según su morfología.	5,55
		12,21
5	Incorporar palabras nuevas de manera pertinente.	12,21
6		
7		
8		
9		
10		

Logro por ítems		% de logro
1	Leen de texto narrativo.	10,582 10,36
2	Seleccionan alternativa de acuerdo a lo leído.	8,51 11,47
3	Ordenan alfabéticamente. Describir personaje.	11,1 10,36
4	Reconocen términos gramaticales	5,55 5,92
5	Vocabulario: nuevas palabras.	10,113333 3
6		
7		
8		
9		
10		

Análisis

Objetivo de aprendizaje	1	37
Pregunta	Correctas	% Logro
1	26	9,62
2	28	10,36
3	26	9,62
4	31	11,47
5	32	11,84
6	28	10,36
7	33	12,21
	%logro por objetivo	10,582

Objetivo de aprendizaje	2	37
Pregunta	Correctas	% Logro
8	23	8,51
	%logro por objetivo	8,51

Objetivo de aprendizaje	3	37
Pregunta	Correctas	% Logro
9	30	11,1
	%logro por objetivo	11,1

Objetivo de aprendizaje	4	37
Pregunta	Correctas	% Logro
10	15	5,55
11	16	5,92
	%logro por objetivo	5,735

Objetivo de aprendizaje	5	37
Pregunta	Correctas	% Logro
12	33	12,21
13	16	5,92
14	33	12,21
	%logro por objetivo	10,1133333 3

La prueba de diagnóstico considero cuatro objetivos de aprendizaje:

- Leer comprensivamente aplicando estrategias.
- Identificar alfabéticamente grupo de palabras.
- Describir características de un personaje.
- Identificar palabras según su morfología.
- Incorporar palabras nuevas de manera pertinente.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje escritura, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue Identificación de palabras según su morfología con un 5.55% (se adjunto anexo).

Este mal resultado se atribuye a las prácticas pedagógicas en el aula, pues los docentes aplican estrategias poco efectivos a la hora de integrar estos contenidos

específicos a los estudiantes, es decir separan los aprendizajes, de manera que las palabras se descontextualizan.

Cuarto año Educación Matemática

Objetivos de aprendizaje evaluados		% de logro
1	Numerar dígitos según el ámbito numérico.	12,21 8,14
2	Interpretar tablas.	7,4 0
3	Reconocer figuras y cuerpos geométricos, líneas etc.	11,47 9,25
4	Realizar operatoria en adición, sustracción, división y multiplicación.	9,25
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Logro por Ítems		% de logro
1	Reconocen números en preguntas de selección	9,953 0
2	Reconocen valores en una tabla.	7,4 % Logro
3	Identifican figuras geométricas, cuerpos y formas.	9,472 2,96
4	Resuelven ejercicios en operatoria básica.	9,25

5		
6		
7		
8		
9		
10		

	Objetivos de aprendizaje evaluados	Nº PREGUNTAS SEGÚN OBJETIVO
1	Numerar dígitos según el ámbito numérico.	1, 2, 3, 4,,6,7,8,9,10
2	Interpretar tablas.	11,12,13
3	Reconocer figuras y cuerpos geométricos, líneas etc.	14,15,16,17,18,19,20,21
4	Realizar operatoria en adición, sustracción, división y multiplicación.	21,23,24,25,26,27,28,29
5		0
6		0

Análisis

Objetivo de aprendizaje	1	37
Pregunta	Correctas	% Logro
1	33	12,21
2	22	8,14
3	25	9,25
4	25	9,25
5	31	11,47
6	25	9,25

7	30	11,1
8	28	10,36
9	25	9,25
10	25	9,25
%logro por objetivo		9,953

Objetivo de aprendizaje	2	37
Pregunta	Correctas	% Logro
11	20	7,4
12	8	2,96
13	29	10,73
%logro por objetivo		7,03

Objetivo de aprendizaje	3	37
Pregunta	Correctas	% Logro
14	29	10,73
15	25	9,25
16	27	9,99
17	23	8,51
18	24	8,88
19	27	9,99
20	25	9,25
21	22	8,14
%logro por objetivo		9,472

Objetivo de aprendizaje	4	37
Pregunta	Correctas	% Logro
22	25	9,25
23	25	
24	21	
25	26	
26	25	
27	25	
28	22	
29	22	
	%logro por objetivo	9,25

La prueba de diagnóstico consideró cuatro objetivos de aprendizaje que son:

- Numerar dígitos según el ámbito numérico.
- Interpretar tablas.
- Reconocer figuras y cuerpos geométricos, líneas etc.
- Realizar operatoria en adición, sustracción, división y multiplicación.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje datos y probabilidades, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que se puede interpretar en la tablas .

El aprendizaje de la matemática no solo contribuye a un pensamiento lógico ordenado y crítico, sino también al desarrollo de habilidades muy relacionadas con la asignatura de lenguaje y comunicación como son la argumentación y la comunicación. Estas le dan seguridad en la entrega de la información que en determinado momento los alumnos deben manejar. Para lograr este aprendizaje es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes basadas en experiencias e intereses, posteriormente deben registrar lo obtenido.

Octavo año Lenguaje y Comunicación

Número de alumnos/as 38

	Objetivos de aprendizaje evaluados	Nº PREGUNTAS SEGÚN OBJETIVO
1	Leer textos literarios.	1, 2, 3, 4,5,6,7
2	Comprender textos leídos en forma silenciosa.	8,9,10,11,12,13,14,15
3	Manejar usos de vocabulario amplio.	16,17,18,19,20,
4	Escribir en forma correcta usos ortográfico.	21,22,23,24
5	Producir textos en forma planificada.	25
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0

Objetivos de aprendizaje evaluados		% de logro
1	Leer textos literarios.	9,88 12,92
2	Comprender textos leídos en forma silenciosa. Manejo de vocabulario amplio.	12,92 8,74
3	Manejar usos de vocabulario amplio.	0,76 10,26
4	Escribir en forma correcta usos ortográfico.	9,88 12,92
5	Producción de textos en forma planificada.	12,54
6		
7		
8		
9		
10		

Logro por Ítems		% de logro
1	Leen comprensivamente.	10,792 0
2	Selección de alternativa según su comprensión.	10,64 % Logro
3	Conocimiento del lenguaje.	9,196 8,74
4	Usos ortográficos.	10,45

		0
5	Redacción texto narrativo	12,54
6		9,5
7		
8		
9		
10		

Logros

Objetivo de aprendizaje	1	38
Pregunta	Correctas	% Logro
1	26	9,88
2	23	8,74
3	28	10,64
4	38	14,44
5	27	10,26
6	20	7,6
7	31	11,78
	%logro por objetivo	10,792

Objetivo de aprendizaje	2	38
Pregunta	Correctas	% Logro
8	34	12,92
9	23	8,74
10	22	8,36
11	27	10,26
12	34	12,92

13	25	9,5
14	25	9,5
15	28	10,64
	%logro por objetivo	10,64

Objetivo de aprendizaje	3	38
Pregunta	Correctas	% Logro
16	2	0,76
17	22	8,36
18	31	11,78
19	37	14,06
20	29	11,02
	%logro por objetivo	9,196

Objetivo de aprendizaje	4	38
Pregunta	Correctas	% Logro
21	26	9,88
22	34	12,92
23	24	9,12
24	26	9,88
	%logro por objetivo	10,45

Objetivo de aprendizaje	5	38
Pregunta	Correctas	% Logro
25	33	12,54

	%logro por objetivo	12,54

La prueba de diagnóstico considero cuatro objetivos de aprendizaje que son:

- Leer textos literarios.
- Comprender textos leídos en forma silenciosa.
- Manejar usos de vocabulario amplio.
- Escribir en forma correcta usos ortográfico.
- Producir de textos en forma planificada.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje escritura, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue manejar los usos vocabulario amplio con un 0.76% .

Este mal resultado se atribuye a las prácticas pedagógicas en el aula, pues los docentes aplican estrategias poco efectivos a la hora de integrar estos contenidos específicos a los estudiantes, es decir separan los aprendizajes, de manera que las palabras se descontextualizan.

Octavo año Educación Matemática

Cantidad de alumno/as evaluados 38

Objetivos de aprendizaje evaluados	% de logro
---	-------------------

1	Numerar y reconocer dígitos.	11,4
		7,6
2	Reconocer numeración positivos y negativos	6,46
		13,3
3	Identificar términos y formas en geometría.	11,02
		9,88
4	Reconocer razón y proporción	8,36
	Identificar datos y porcentajes al azar	3
5		
6		

Logro por Ítems		% de logro
1	Reconocen conjunto de números positivos y negativos	10,944
		7,6
2	Identifican potencias y notaciones	9,025
		10,868
3	Aplican conceptos geométricos	10,868
		9,462
4	Reconocer razón y proporción en numerales	9,462
5		
6		

	Objetivos de aprendizaje evaluados	Nº PREGUNTAS SEGÚN OBJETIVO
1	Numerar y reconocer dígitos.	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
2	Reconocer numeración positivos y negativos	14,15,16,17,18,19,20,21

3	Identificar términos y formas en geometría.	22,23,24,25,26,27,28,29
4	Identificar términos y formas en geometría.	30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
5		
6		0

Análisis

Objetivo de aprendizaje	1	38
Pregunta	Correctas	% Logro
1	30	11,4
2	16	6,08
3	28	10,64
4	35	13,3
5	35	13,3
6	26	9,88
7	23	8,74
8	11	3
9	26	9,88
10	30	11,4
11	31	11,78
12	31	11,78
13	17	6,46
	%logro por objetivo	10,944

Objetivo de aprendizaje	3	38
Pregunta	Correctas	% Logro
22	29	11,02
23	29	11,02
24	29	11,02
25	31	11,78
26	25	9,5
27	17	6,46
28	20	7,6
29	26	9,88
	%logro por objetivo	10,868

Propuestas remediales

Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

Cuarto año

Como remedial se propone el docente utilice el texto en estudio sacándole el mayor provecho posible, es decir que si la prueba tiene cinco ítems de trabajo sus actividades estén enmarcadas en ese texto. Ejemplo: Preguntas de comprensión, lexicología y morfosintaxis.

Imponer una actitud activa frente a la lectura orienta al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento, conocimiento que se obtiene de la misma. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

En relación a los octavos años

Se debe informar a los alumnos sobre el proceso de retroalimentación, de esta manera creamos una sobre valoración de los nuevas actividades propuestas, de las metas y propósitos a conseguir y de las mejoras por logras.

A diferencia de la comunicación oral, la escritura no se aprende de manera natural por el contrario se necesita una instrucción clara y sistemática para desarrollarla. Es necesario incluir elementos que en la comunicación oral se pueden reemplazar con miradas o tonos de la voz.

Las remediales deben ser aplicables a la práctico docente o estrategias en el aula donde el docente aplique mejor contenidos en relación a contextos, ejemplo partir de un texto literario y no literario aplicando.

Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (10 minutos cada mañana).

- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles Intervenciones.
- Monitoreo mediante evaluaciones SEP.

Propuestas Remediales Educación Matemáticas

Cuarto y octavo año

Como remedial es fundamental que el docente trabaje de manera sistemática y sostenida y deben fomentarse sistemática y sostenido mediante el diseño de actividades de aprendizaje, interacciones, rutinas y el modelaje que realice el docente en la interacción con los alumnos.

Se sugiere que el profesor reconozca en el niño el mínimo esfuerzo y los logros de los alumnos. Esto aumenta considerablemente la confianza en sí mismo lo cual contribuye no solo en aceptar sus éxitos y el de sus pares, sino también en asumir sus fracasos. El clima de confianza es primordial al momento de afrontar los fracasos.

Desarrollar en los niños metacognición es también un punto a favor no solo para el profesor, sino también para el autoconocimientos de sus pares, ¿cómo lo hice?, ¿Para qué lo hice?

Para llegar a estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente.(10 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.

- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

Es importante destacar que varias de estas acciones propuestas se han adaptado a la realidad que actualmente vivimos en nuestra ciudad y que nos ha repercutido en el desarrollo todo el quehacer planificado.

Se trata del evento de la naturaleza sufrido el 25 de marzo, un aluvión, que causó mucho daño, tanto de infraestructura en nuestro liceo, como de las pérdidas materiales que sufrieron numerosas familias de nuestra comunidad educativa.

Vivimos momentos muy tristes, que han dejado huellas físicas en nuestro entorno, y psicológicas en numerosos estudiantes.

Para ayudar a superar las secuelas de este desastre natural se realizó un plan de contención que todavía se mantiene vigente.

Este plan consideró la contención psicológica, ayuda solidaria, apoyo educativo.

Numerosas familias de nuestra comunidad tuvieron que emigrar de la ciudad. Los niños asistieron de oyente a un colegio de la ciudad de Caldera, otros fueron matriculados en colegios de otras regiones.

El regreso de muchos alumnos ha sido paulatino, también se han matriculado nuevos alumnos.

Esto ha sido una desventaja para poner en práctica todas las propuestas dadas para superar los aprendizajes deficitarios, ya que, constantemente hay que nivelar a los alumnos que se han reintegrado a nuestro liceo.

Nota:

Como una de las metas de mejoramiento en nuestro PME, se propone realizar el acompañamiento docente en el aula, al 50% de los docentes de los tres niveles de educación de nuestro liceo.

Esto nos tiene muy optimistas, ya que se realizará un diagnóstico de las prácticas docentes y por ende el acompañamiento para superar las debilidades.

Este trabajo se ha desarrollado con la capacitación de algunos docentes. Posteriormente con la confección de la pauta de observación y aplicación a docentes que en forma voluntaria vivieron la experiencia de ser observados en su práctica dentro del aula.

La siguiente etapa fue la socialización de esta pauta y aprobación por parte de todos los docentes.

Bibliografía

La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo Pedro ahumada Acevedo.

San Martí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

Ideario PEI del Liceo Católico Atacama.

Programa de estudio de Lenguaje y Comunicación 4° y 8° año de Educación General Básica.

Programa de estudio de Educación matemática 4° y 8° año de Educación General Básica.

Texto del alumno tercer semestre Magister en Educación Universidad Miguel de Cervantes.

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

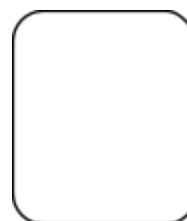
García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Anexos

Evaluación de Lenguaje Cuarto año



DEPTO. LENGUAJE DE COMUNICACIÓN
LICEO CATOLICO ATACAMA
C O P I A P O

Evaluación de Diagnóstico

Nombre:									
Curso						Fecha:			
Indicadores	Identificar textos literarios y no literarios, producir textos coherentes a la tarea dada, identificar morfológicamente palabras, reconocer las partes de la oración. (Sintaxis), escribir de forma manuscrita y legible. Utilizar sinónimos y antónimos.								
Preguntas totales:	29	Puntos totales:	55	Puntos logrados:		Porcentaje de logro:	%	Puntos adicionales:	

I-. Compresión de textos:

Texto 1. Lee con mucha atención el siguiente texto:

El Principito.

Hace seis años mi avión tuvo una avería en el desierto del Sahara. Algo se había estropeado en el motor. Como no llevaba conmigo ni mecánico ni pasajero alguno, me dispuse a realizar, yo solo, una reparación difícil. Era para mí una cuestión de vida o muerte, pues apenas tenía agua de beber para ocho días.

La primera noche me dormí sobre la arena, a unas mil millas de distancia del lugar habitado más próximo. Estaba más aislado que un náufrago en una balsa en medio del océano. Imagínense, pues mi sorpresa cuando al amanecer me despertó una extraña vozecita que me decía:

-¡Por favor... dibújame un cordero!

-¿Eh?

-¡Dibújame un cordero!

Volví a dibujar

¡No! Este cordero está ya muy enfermo. Haz otro.

Entonces dibuje un cordero. El hombrecito lo miro atentamente y dijo:

-No importa- me respondió- ¡Dibújame un cordero!

Por absurdo que aquello me pareciera, a mil millas de distancia de todo lugar habitado y en peligro de muerte, saqué de mi bolsillo una hoja de papel y una pluma fuente. Recordé que yo había estudiado especialmente geografía, historia, cálculo y gramática y le dije al hombrecito (con un poco de

Mi amigo sonrió dulcemente, con compasión.

-¿Ves? Esto no es un cordero, es un carnero. Tiene cuernos.



Rehíce nuevamente mi dibujo: fue rechazado igual que los anteriores. Falto ya de paciencia y deseoso de comenzar a desmontar el motor, hice rápidamente este dibujo, se lo enseñé y le agregue:

-Esta es la caja. El cordero que quieres está adentro. Con gran sorpresa mía, el rostro de mi joven juez se iluminó:

-¡Así es como yo lo quería! ¿Crees que sea necesaria mucha hierba para este cordero?

-¿Por qué?

-Porque en mi casa es todo tan pequeño...

-Alcanzará seguramente. Te he dibujado un cordero bien pequeño.



Se inclinó hacia el dibujo y exclamó:

-¡Bueno, no tan pequeño...! ¡Mira! Está dormido...

Y así fue como conocí al Principito.


8-. En la siguiente oración "Sagué de mi bolsillo una hoja de papel" el verbo subrayado ¿En qué tiempo verbal está?

- a) Futuro b) Pasado c) Presente d) Futuro condicional.

B-. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras. (0,5 puntos c/u. Total: 5 puntos)

Principito- aviador- pasajero- noche-desierto-cordero-océano-juez-motor-sorpresa

C-. Describe: Observa la imagen y escribe su descripción: (3 puntos)



Texto 2: Lee con mucha atención el siguiente texto:

Temuco, 02 de agosto de 2005


☆☆☆
Hola Micaela:

Estoy en mi casa muy aburrida porque llueve y hace mucho frío.

El martes que viene, mi papá me va a llevar en el auto nuevo a tu casa, ojala salga el sol para ir juntas a la plaza.

Voy a llevar mis patines, prepara tu patineta.

Hasta el martes, te quiero mucho.



Tu prima Rocío.

A-. Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto que acabas de leer. Escribe con letra clara y legible. (1 punto c/u.)

1-. ¿Quién escribió la carta?

2-. ¿A quién está dirigida la carta?

3-. ¿Cómo estaba Rocío? ¿Por qué estaba así?

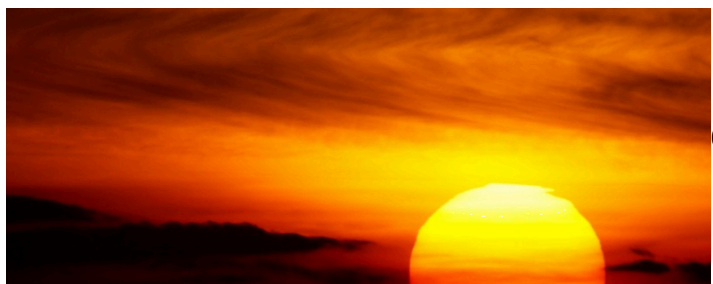
4-. ¿Qué día se verán?

5-. ¿Dónde se encontrarán?

6-. ¿A dónde quieren ir juntas? ¿A qué jugarán?

Texto3: Lee con mucha atención el siguiente texto.

El baño del Sol.



El sol quería bañarse
porque tenía calor
llevaba el calor por dentro,
y la Luna se lo advirtió;
pero el Sol no le hizo caso,
ni siquiera la escucho,
porque el calor que tenía
le quitaba la razón,
y hacia el caer de la tarde
se tiró al mar y se ahogó.

Preguntas de alternativas: Ennegrece la letra de la alternativa correcta. (7 ptos)

1- El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Cuento. b) Leyenda c) Poesía d) Fábula.

2- ¿Cuándo el sol se ahoga en el mar?

- a) Al amanecer. b) Al mediodía. c) En la madrugada. d) Al atardecer.

3- Este texto fue sacado de:

- a) Un libro de cuentos. c) Un libro de poesía.
b) Un diario. d) Un libro de chistes.

4- En el texto las palabras: “quería, advirtió, ahogó” indican:

- a) Lugares b) Características. c) Acciones. d) Nombres.

5- El sentimiento de la Luna hacia el Sol era de:

- a) Enojo. b) Envidia c) Alegría d) Preocupación.

2-. ¿Qué se hace después de ahuecar los tomates con una cuchara?

- a) Se coloca el tomate arriba de la hoja de lechuga.
- b) Se mezcla la pulpa de los tomates con el atún y la mayonesa.
- c) Se decora el tomate con perejil.
- d) Se lavan los tomates y se cortan por la mitad.

3-. ¿Cuál es la parte que indica las instrucciones para hacer la receta?

- a) Los ingredientes.
- b) El título.
- c) La preparación.
- d) Ninguna de las anteriores.

II-. Morfología y sintaxis: Analiza las siguientes oraciones y sigue las instrucciones que están a continuación.

- 1-. Identifica al sujeto y al predicado. (Total 6 puntos)
- 2-. Subraya el verbo. (Total 3 puntos)
- 3-. Clasifica morfológicamente las palabras, señalando si es artículo, sustantivo, pronombre personal, adjetivo, verbo o adverbio, indicando de qué tipo es. (Total 8 puntos)

a) Ellos correrán muchísimo.

Ellos: _____ muchísimo: _____

Correrán: _____

b) Esa estrella luminosa alumbró el cielo.

Esa: _____ alumbró: _____

estrella: _____ el: _____

luminosa: _____ cielo: _____

c) Los vecinos de Chile son: Argentina, Perú y Bolivia.

Los: _____

son:

vecinos: _____

Argentina: _____

de: preposición

Perú: _____

Chile: _____

Bolivia:

III-. Vocabulario:

a- Escribe dos sinónimos para cada una de las siguientes palabras. (Total 3 puntos)

Inmenso: _____

Horrible: _____

Solo: _____

b- Escribe dos antónimos para cada una de las siguientes palabras. (Total 3 puntos)

Iluminado: _____

Amigo: _____

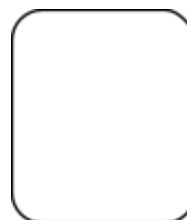
Pacífico: _____

Evaluación de Matemática



DEPTO. Matemática
LICEO CATOLICO ATACAMA
C O P I A P O

Evaluación de Diagnóstico



Nombre:			
Curso		Fecha:	
Indicadores	Leen, escriben, ordenan y comparan números decimales, interpretan información entregada a través de tablas y gráficos de barra, resuelven operatoria básica y la aplican en la resolución de problemas, identifican y clasifican rectas, ángulos y triángulos.		

Preguntas totales:		Puntos totales:		Puntos logrados:		Porcentaje de logro:	%	Puntos adicionales :	
-----------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	-------------------------	---	----------------------------	--

Lee los siguientes ejercicios y marca la alternativa correcta. Revisa la respuesta antes de marcar.

I.- Numeración.

Observa los precios de las siguientes ofertas de una tienda y responde las preguntas.

<i>mountain bike</i> \$ 77.999	<i>saco de dormir</i> \$35.670	<i>mini componente</i> \$77.900
<i>Carpa</i> \$ 43.000		

1. ¿Cuánto cuesta la bicicleta *mountain bike*?
 - a) Sesenta y siete mil novecientos pesos.
 - b) Sesenta y siete mil noventa y nueve pesos.
 - c) Sesenta y siete mil novecientos noventa y nueve pesos.
 - d) Seiscientos setenta y nueve mil noventa y nueve pesos.

2. En el precio de la carpa, ¿cuántas unidades representa el dígito 3?
 - a) 30
 - b) 300
 - c) 3.000
 - d) 30.000

3. ¿Cuál de los artículos es más caro?
 - a) El saco de dormir.
 - b) El minicomponente
 - c) La carpa para 4 personas.
 - d) La bicicleta *mountain bike*.

4. ¿Qué artículo cuesta treinta y cinco mil seiscientos setenta pesos?
 - a) El saco de dormir.
 - b) El minicomponente
 - c) La carpa para 4 personas.
 - d) La bicicleta *mountain bike*.

5. ¿Cuál de los artículos es más barato?

- a) El saco de dormir.
- b) El minicomponente.
- c) La carpa para 4 personas.
- d) La bicicleta mountain bike.

6. ¿Qué artículo cuesta entre \$ 68.000 y \$ 78.000?

- a) El saco de dormir.
- b) El minicomponente.
- c) La carpa para 4 personas.
- d) La bicicleta *mountain bike*.

7. La descomposición aditiva del precio del saco de dormir es:

- a) $30.000 + 1.000 + 90 + 9$
- b) $30.000 + 100 + 9$
- c) $30.000 + 100 + 90$
- d) $30.000 + 100 + 90 + 9$

8. El antecesor del precio del minicomponente es:

- a) 77.991
- b) 78.000
- c) 77.899
- d) 77.989

9. La posición que ocupa el dígito 6 en el precio de la bicicleta *mountain bike* es:

- a) La unidad de mil
- b) La decena de mil
- c) La centena
- d) La decena

10. Si se representan los precios en una recta numérica, ¿qué precio quedaría más cerca de \$ 70. 000?

- a) La carpa para 4 personas
- b) La bicicleta *mountain bike*
- c) El saco de dormir
- d) El minicomponente

I. Interpretación de tablas y gráficos.

A partir de la siguiente tabla, responde las preguntas 11 a 13.

Cantidad de latas de bebida reunidas por escuelas del norte del país.

Mes	Cantidad de latas
Marzo	5.981
Abril	8.891
Mayo	9.819
Junio	10.011

11. ¿En qué mes se reunieron menos latas?

- a) Junio
- b) Mayo
- c) Abril
- d) Marzo

12. ¿En qué mes se reunieron más latas?

- a) Marzo
- b) Abril
- c) Mayo
- d) Junio

13. El total de latas reunidas por las escuelas del norte del país es:

- a) 10.011
- b) 34.702
- c) 34.700
- d) 14.702

II. Geometría.

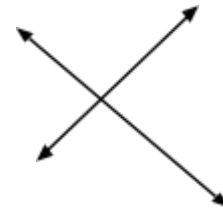
14. El siguiente par de rectas, se puede clasificar como:

- a) Paralelas
- b) Secantes
- c) Perpendiculares
- d) Opuestas



19. El siguiente dibujo representa un par de rectas:

- a) Paralelas
- b) Secantes
- c) Perpendiculares
- d) Opuestas



20. El ángulo que se observa a continuación se clasifica como:

- a) Angulo agudo
- b) Angulo recto
- c) Angulo obtuso
- d) Angulo extendido



21. Los ángulos que miden exactamente 90 grados se llaman:

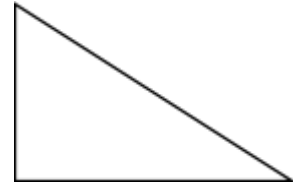
- a) Angulo agudo
- b) Angulo recto
- c) Angulo obtuso
- d) Angulo extendido

22. Los ángulos que miden menos de 90 grados se llaman:

- a) Angulo agudo
- b) Angulo recto
- c) Angulo obtuso
- d) Angulo extendido

23. Según la medida del siguiente triángulo, podemos clasificarlo en:

- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo



24. Los triángulos que tienen un ángulo recto se llaman:

- a) Triángulo acutángulo
- b) Triángulo equilátero
- c) Triángulo obtusángulo
- d) Triángulo rectángulo

25. Los triángulos que tienen sus 3 lados de igual medida se llaman:

- a) Triángulo acutángulo
- b) Triángulo equilátero
- c) Triángulo isósceles
- d) Triángulo acutángulo

IV. Operatoria.

1. Resuelve las siguientes adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

a)
$$\begin{array}{r} 3.456 \\ + 7.321 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 15.720 \\ + 38.059 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3.499 \\ - 1.378 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8.234 \\ - 5.357 \\ \hline \end{array}$$

e) 273×100

f) 4763×25

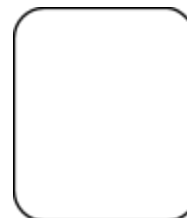
g) $45 : 5 =$

h) $37 : 4 =$

Evaluación lenguaje y Comunicación Octavo año



DEPTO. Lenguaje y Comunicación
LICEO CATOLICO ATACAMA
C O P I A P O



Evaluación de Diagnóstico

Nombre:			
Curso		Fecha:	

Indicadores	-Leer comprensivamente, respondiendo preguntas de nivel implícito y explícito. -Identificar funciones en el lenguaje. -Analizar sintácticamente oraciones simples. -Aplicar reglas de ortografía acentual. -Manejo adecuado de vocabulario. -Redactar un breve texto narrativo.								
Preguntas totales:		Puntos totales:		Puntos logrados:		Porcentaje de logro:	%	Puntos adicionales :	

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta. Piensa antes de responder. Al escribir, utiliza una letra clara y legible. Usa lápiz de pasta.

I.- Lectura Comprensiva: (1 punto. c/u)

Lee detenidamente el siguiente texto. Marca con una X la alternativa correcta:

Sharik

En nuestro patio hay un perrito llamado Sharik, que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era cachorro.

El otro día fui a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento el muchacho había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido contrario inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos – parecía decir - ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin.

1.- ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?

- a) En el patio que comparten los vecinos.
- b) En el patio de su dueño.
- c) En el patio de alguna institución.
- d) En el patio del colegio.

2.- ¿Quién relata la historia?

- a) Sharik.
- b) El perro del vecino.
- c) El dueño de Sharik.
- d) El vecino de Sharik.

3.- El perro vivía encadenado, porque:

- a) era muy rabioso.
- b) atacaba a quien se le acercara.
- c) destruía todo.
- d) lo acostumbró así desde pequeño.

4.- ¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?

- a) Porque no le gustaban los huesos.
- b) Porque la comida estaba muy caliente.
- c) Porque su dueño no lo dejaba comer.
- d) Porque prefería correr en libertad.

5.- Esta historia ocurre en una época

- a) primaveral.
- b) invernal.
- c) otoñal.
- d) veraniega.

6.- ¿¿Qué otro título podría tener este texto?

- a) El maltrato a los animales.
- b) El deseo de libertad.
- c) La tristeza del encadenamiento.
- d) Un amigo triste.

7.- ¿Qué tipo de texto es éste?

- a) funcional.
- b) literario
- c) histórico.
- d) didáctico.

II.- Conocimiento del lenguaje:

(1 punto. c/u)

8.- En la oración: “El pobre perro corría por el patio”, el Sujeto es:

- a) El pobre perro corría.
- b) El pobre.
- c) corría por el patio.
- d) El pobre perro.

9.- En la oración: “Los huesos del caldo estaban todavía tibios”, la palabra subrayada cumple la función de:

- a) Núcleo del sujeto.
- b) Sustantivo Yuxtapuesto.
- c) Determinante del núcleo del sujeto.
- d) Sujeto.

10.- En la oración: El perrito Sharik vivía siempre encadenado”, la palabra subrayada es:

- a) Complemento del Nombre.
- b) Sustantivo Yuxtapuesto.
- c) Adjetivo Calificativo.
- d) Frase Adjetiva.

11.- En la oración: “Sharik y su dueño salían juntos a pasear”, el Sujeto es:

- a) Simple – Complejo.
- b) Compuesto – Complejo.
- c) Compuesto- Incomplejo.
- d) Simple – Incomplejo.

12.- En la oración: “Heinrich Böll, novelista alemán, se dedicó a escribir diversos tipos de textos”, el núcleo del predicado es:

- a) escribir
- b) se
- c) dedicó
- d) diversos

13.- En la frase: “En nuestro patio...”, la palabra subrayada es:

- a) sustantivo común.
- b) adjetivo indefinido.
- c) adjetivo demostrativo.
- d) adjetivo posesivo.

14.- ¿En qué oración la palabra “la”, cumple la función de pronombre personal?

- a) La encontramos dormida en el portal de una iglesia.
- b) El tesoro estaba escondido en la olla.
- c) La lloica tiene el pecho colorado.
- d) Las cortinas de la sala están desteñidas.

15.- ¿Qué funciones cumplen las palabras subrayadas en la siguiente oración? “Ayer estudié con mucha dedicación”.

- a) verbo – preposición – sustantivo
- b) adverbio – preposición – pronombre indefinido
- c) adjetivo posesivo – sustantivo – adverbio

IV.- Vocabulario:

(1 punto. c/u)

21.- ¿Qué palabra es sinónimo de la que está subrayada en la siguiente oración?:

“Descansaremos en un lugar sombrio”.

- a) apartado. b) sombreado. c) apacible d) triste.

22.- ¿Cuál es el sinónimo de la palabra subrayada en la siguiente oración?

“Algunas personas tienen gustos extravagantes”.

- a) vulgares b) refinados c) anticuados d) extraños.

23.- ¿Cuál de las siguientes palabras es antónimo de amplio?:

“En un amplio salón expondrán las reliquias”.

- a) oscuro b) encerrado c) pequeño d) cercano

24.- ¿Cuál es el antónimo de la palabra subrayada en esta oración?

“El gobernador oye a su hábil consejero”

- a) antiguo b) incapaz c) anciano d) apto

V.- Redacción: (4 puntos.)

25.- Escribe un breve texto narrativo, empleando letra clara, ordenada y buena ortografía:

Título. _____

Había una vez

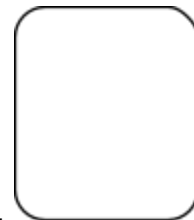
Un día

Finalmente

Evaluación de Matemática



DEPTO. Matemática
LICEO CATOLICO ATACAMA
C O P I A P O



Evaluación de Diagnóstico

Nombre:			
Curso		Fecha:	

Indicadores	-Reconocen Conjunto, números positivos y negativos, potencias, notación Científica. -Identifican figuras geometría, triángulos y sus elementos, cuerpos geométricos, volumen de prismas y pirámides. - Aplican razones, proporciones, porcentajes, datos y azar								
Preguntas totales:		Puntos totales:	40	Puntos logrados:		Porcentaje de logro:	%	Puntos adicionales :	

Encierra la alternativa correcta, todo cálculo que debas efectuar lo realizas en la hoja

I.- Conjunto de los números positivos y negativos

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -18?

- a) Él nació el año 18 A.C
- b) La temperatura es de 18° bajo cero
- c) Un termómetro varió 18° c
- d) Un buzo se encuentra a 18 m bajo el nivel del mar

2.- ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?

- a) - 6 y 6 son números opuestos
- b) Al sumar un número positivo y uno negativo el resultado es siempre negativo.
- c) La distancia de -5 al 0 es mayor que del 2 al 0
- d) Si se suman dos números negativos el resultado es negativo

3.-Un hombre nació el año 386 a.c ¿cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2.012?

- a) 1.622 años
- b) 1.623 años
- c) 2.398 años
- d) 2.395 años
- e) 4.- Los números que están ordenados de mayor a menor son:

- a) -854; -862; -875 ; -889
- b) -304; -290; -189; -205
- c) -175; -157; -152; -125
- d) -64 ; 6 ; 32 ; -8 ; -12

5.- La temperatura mínima en una ciudad el día lunes fue de -1°C y la máxima fue de 9°C . ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- a) 9°C
- b) 8°C
- c) 10°C
- d) -10°C

6.- Si a un número positivo le restas un número negativo, el resultado es:

- a) positivo
- b) cero
- c) negativo
- d) no se puede determinar

7.- Al calcular $-4 - 12 + - 6 - - 2 - 1$ se obtiene:

- a) 4
- b) -21
- c) -20
- d) -8

8.- ¿Qué número es mayor que -5?

- a) -40
- b) -22
- c) -21
- d) -1

9.- ¿Qué número sumado a -3 es igual a 8?

- a) -11
- b) -5
- c) 5
- d) 11

10.- ¿A qué número se debe restar 5 y así obtener -1?

- a) -6
- b) 4
- c) 6
- d) -4

11.- Si $a = -3$ y $b = 2$, el valor de $(a + b) - 2$ es :

- a) -9
- b) -3
- c) -1
- d) 1

12.- El resultado del siguiente ejercicio combinado es:

$$-3 + -6 - -7 + 8 - 9 - -5 + -2 =$$

- a) 0
- b) 18
- c) -18
- d) Ninguna de las anteriores

13.- El valor de la incógnita es: $2x + -4 - x - 12 = -24$

- a) -32
- b) -8
- c) -24
- d) 32

II Potencias y Notación científica

14.- El valor de la potencia $(1,3)^3$ es :

- a) 1,728
- b) 1728
- c) 1,69
- d) 2,197

15.- La afirmación falsa es:

- a) $3^2 \cdot 3^3 = 3^5$
- b) $(1/2)^3 = 1/8$
- c) $2^3 \cdot 2^5 = 2^5 + 2^3$
- d) $(0,4)^4 = 0,0256$

16.- La expresión $3^2 \cdot 3^4$ corresponde a:

- a) 3^6
- b) 3^8
- c) 3^{-2}
- d) Ninguna de las anteriores

17.- ¿Cuál de las siguientes relaciones es verdadera?

- a) $2^2 = 2^{-2}$
- b) $3^2 = 6^0$
- c) $4^3 = 3^4$
- d) $5^1 = (1/5)^{-1}$

18.- El número 0,00027 escrito en notación científica es:

- a) $2,7 \cdot 10^{-4}$
- b) $2,7 \cdot 10^{-3}$
- c) $2,7 \cdot 10^{-5}$
- d) $27 \cdot 10^{-4}$

19.- El número $2,9 \cdot 10^{-3}$ es igual a:

- a) 0,0029
- b) 0,00029
- c) 0,000029

d) 0,0000029

20.- El siguiente número 45 .600 .000.000 escrito en notación científica es:

- a) $45,6 \cdot 10^9$
- b) $456 \cdot 10^8$
- c) $4,56 \cdot 10^9$
- d) $4,56 \cdot 10^{10}$

21.- ¿Cuál de las siguientes expresiones no es equivalente a $(3/10)^4$

- a) 0,0081
- b) $81/10.000$
- c) $81/1.000$
- d) $(9/100)^2$

III Geometría

22.- ¿Con cuál de los siguientes tríos de medidas de lados no se puede construir un triángulo?

- a) 2 cm , 4 cm , 5 cm
- b) 3 cm , 8 cm , 11 cm
- c) 5 cm , 3 cm , 6 cm
- d) 10 cm, 7 cm , 5 cm

23.- ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos no pueden ser las medidas de los ángulos interiores de un triángulo?

- a) 27° , 35° , 118°
- b) 28° , 49° , 102°
- c) 75° , 75° , 30°
- d) 80° , 60° , 40°

24.- El punto en el cuál se intersectan las alturas en un triángulo se llama?

- a) Baricentro
- b) Ortocentro

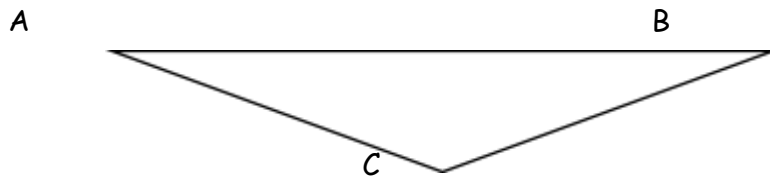
- c) Circuncentro
- d) Incentro

25.- El incentro es el punto donde se intersectan:

- a) Bisectrices
- b) Alturas
- c) Simetrales
- d) Transversales de gravedad

26.-El triángulo ABC es isósceles y su ángulo no basal mide 120° ¿Cuánto mide cada ángulo basal?

- a) 20°
- b) 30°
- c) 50°
- d) 60°

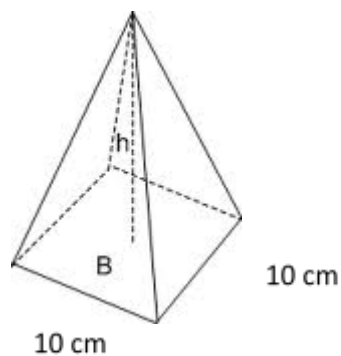


27.-La suma de los ángulos interiores de un dodecágono es:

- a) 1200°
- b) 360°
- c) 1.800°
- d) 2.160°

28 .- ¿Cuál es el volumen de la figura?

$h = 15 \text{ cm}$



- a) 50 cm^3
- b) 500 cm^3
- c) 1.500 cm^3
- d) 5.000 cm^3

29.- Para llenar una piscina con forma de prisma rectangular de 10 metros de largo, 5 metros de ancho y 3 metros de profundidad se necesitan:

- a) 15 litros de agua
- b) 50 litros de agua
- c) 150 litros de agua
- d) 150.000 litros de agua

IV.- Razones y Proporciones

30.- ¿Cuál de las siguientes cantidades son inversamente proporcionales?

- a) La edad de un niño y su altura
- b) El lado de un rectángulo y su área
- c) Los lados de un rombo y su área
- d) El número de temporeras y los días que se demoran en terminar una cosecha

31.- Tres números suman 480 y están en la razón 1:2:3 ¿Cuáles son los números?

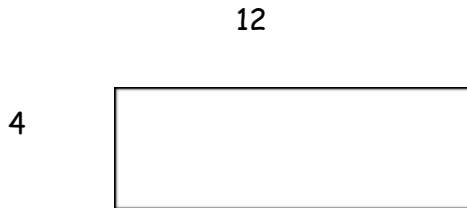
- a) 40, 60, 80
- b) 60, 120, 180
- c) 80, 240, 280
- d) 80, 160, 240

32.- Cuatro personas pintan una casa en 4 días ¿Cuántos días tardarán en pintar la casa 8 personas?

- a) 4 días
- b) 8 días
- c) 2 días
- d) 16 días

33.- ¿En qué razón están los lados del rectángulo?

- a) 1:12
- b) 1:4
- c) 1:3
- d) 12:3



34.- Gabriel anda en su bicicleta a una velocidad de 20 km por hora. ¿Cuántos kilómetros recorre en 3 horas y media?

- a) 60km
- b) 70km
- c) 80km
- d) 90 km
- e)

V.- Datos y azar, porcentaje.

35.- De qué número 34 es el 20%

- a) 170
- b) 680
- c) 204
- d) Ninguna de las anteriores

36.- Un artículo tiene un valor de 5.500 pesos, si realizan un descuento del 5% por comprar al contado. ¿Cuál es el valor que se debe cancelar ahora?

- a) 5.000

- b) 275
- c) 5.225
- d) 5.775

37.- ¿Cuál es el 15% de 25.500?

- a) 38.250
- b) 1.700
- c) 255
- d) 3.825

38.- ¿Cuál es la media de las siguientes notas?

5,4 - 4,9- 6,2 - 4,9 - 5,5 - 3,9

- a) 5,0
- b) 5,1
- c) 4,9
- d) 6,2

39 .- ¿Cuál es la probabilidad que al lanzar dos dados la suma de los puntos sea un múltiplo de 3?

- a) 36/36
- b) 24/36
- c) 12/36
- d) 1/36

40 .- ¿Cuál es la probabilidad que al lanzar un dado obtenga el número 4?

- a) 1/2
- b) 1/6
- c) 3/6

d) $2/3$

Plantilla evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto año

	Nombre	Item													
		1							2	3	4		5		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	AGUILAR GUZMAN, SOPHIA LORETO	a	a	a	a	a	a	a	a	s	s	a	d	a	
2	AGUIRRE PIZARRO, GABRIEL FERNANDO	s	a	a	s	s	a	a	a	s	s	d	a	s	
3	AHUMADA ORDENES, MATIAS VICENTE	a	a	a	a	a	s	s	a	a	s	d	a	s	a
4	ARAYA GARRIGA, FABIAN IGNACIO	s	s	a	a	a	a	a	a	s	a	a	a	a	
5	ARENAS RIVERA, FRANCISCA ANDREA	a	d	a	a	a	a	a	a	s	a	a	a	a	
6	BARAHONA GODOY, NICOLAS ANTONIO	a	a	d	a	a	a	a	s	a	a	s	a	s	
7	BOW CORTES, CATALINA BELEN	d	d	s	a	s	s	a	s	a	a	s	a	a	
8	BRAVO MORIS, ANDREA IGNACIA 08/06/2015	d	s	a	a	a	a	a	a	a	a	s	a	a	
9	CASTILLO CASTILLO, HENRY IGNACIO	d	a	s	a	a	a	a	a	s	s	a	s	a	
10	CASTILLO GUERRA, KRISHNA DANAHE	a	a	a	s	a	a	a	a	s	s	a	a	a	
11	CERDA MAGGI, CONSUELO FRANCISCA 03/07/2015	a	a	a	d	a	a	a	a	s	s	a	a	a	
12	CORTES ESPINOZA, MARCOS ALONSO	a	a	a	a	a	s	a	s	a	s	s	a	a	
13	CORTÉS LUENGO, MARTINA IGNACIA	a	a	a	a	a	a	d	a	d	a	a	a	a	
14	CUADRA CARRASCO, MAXIMILIANO ANDRES	s	a	a	a	a	s	a	a	a	a	a	s	a	
15	DIAZ FUENTES, BRUNO ANDRES	a	a	a	a	s	a	s	s	a	s	s	a	a	
16	DIAZ PALACIOS, ANTONIA PAZ	a	a	d	a	a	a	a	d	s	a	s	a	d	
17	DIAZ RIDULFO, SOFIA ANTONIA	a	d	a	a	s	a	a	a	s	a	a	a	a	
18	GONZALEZ COLMAN, CRISTOBAL VICENTE	d	a	s	a	d	d	a	a	a	s	d	a	a	
19	GUARDA NIETO, ANTONIA BELEN LUZ	a	a	a	a	a	a	s	s	a	s	s	a	a	
20	GUERRERO ARAYA, CONSTANZA CATALINA	a	a	s	a	a	d	a	d	a	s	s	a	a	
21	MANQUEZ NEYRA, FABIAN ALBERTO	a	a	a	a	a	a	a	a	s	a	a	a	a	
22	MOLINA VÉLIZ, FRANCISCA PAZ	a	a	a	a	a	a	s	a	s	a	a	a	a	
23	ORTEGA ZEBALLOS, DANIELA ANDREA	a	a	a	a	a	a	a	s	s	a	s	a	a	
24	OYARZÚN FARAH, JORGE OCTAVIO	s	a	a	s	a	s	a	d	a	a	s	d	d	
25	PATIÑO CORTES, IGNACIO ALBERTO	a	s	d	a	a	a	a	a	s	a	s	a	a	
26	PEREZ CHEPILLO, ISIDORA JACKELINE	a	a	a	a	a	a	a	a	a	s	a	a	a	
27	PEREZ SERRANO, MARTINA MARGARITA	a	a	a	a	a	s	a	a	a	s	s	a	s	
28	PUEYES JORQUERA, ANA ALEJANDRA	a	a	a	a	a	a	d	s	s	a	a	a	a	
29	RAMOS CORTÉS, MIGUEL IGNACIO	a	a	s	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
30	REYES TAPIA, GUILLERMO NICOLAS	a	a	a	a	a	a	a	s	a	s	a	a	a	
31	RIVERA LEDEZMA, VICENTE AGUSTIN	s	s	s	a	a	a	a	a	d	s	s	a	a	
32	ROSALES CASTRO, CRISTOVAL FRANCISKO JAVIER	a	a	a	s	a	a	a	d	a	a	a	a	a	
33	ROSS URIBE, MARTINA ANTONIA	s	a	s	a	a	a	a	s	a	a	a	a	a	
34	SOLAR PALACIO, CLAUDIO NICOLAS	s	a	s	a	a	s	a	a	a	s	a	a	s	
35	TRASLAVIÑA NUÑEZ, PAULA ANTONIA	a	a	a	s	a	a	a	d	a	a	a	s	a	
36	VEGA GORDILLO, XIOMARA THAIS DANAÉ	a	s	a	a	a	a	a	a	s	s	a	a	a	
37	ZAMORA BARLARO, AQUILES IGNACIO	a	s	a	a	a	a	a	a	s	a	a	a	a	
	Correcto	26	28	26	31	32	28	33	23	30	15	16	33	30	33
	Incorrecto	7	6	8	5	4	7	4	8	5	21	19	2	5	3
	Omitido	4	3	3	1	1	2	0	6	2	1	2	2	2	1
	Correctas Item	204							23	30	31		96		
	Incorrectas Item	41							8	5	40		10		
	Omitidas Item	14							6	2	3		5		

Correctas Ítem
Incorrectas Ítem
Omitidas Ítem

204	2 3	3 0	31	96
41	8	5	40	10
14	6	2	3	5