



**Magister en educación mención Currículum y Evaluación basado en
Competencias**

Trabajo De Grado

**Elaboración de instrumentos de evaluación para medir aprendizajes de los
párvulos de los niveles transición I y II del Jardín Infantil “Don Osito”.**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Maritza Clelia Donoso Nogales

Arica – Chile, agosto de 2021

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	6
4. MARCO CONTEXTUAL.....	10
5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	12
5.1 Justificación de la elección del nivel, ámbito y núcleo:.....	12
5.2 Descripción de cada instrumento aplicado:.....	12
5.3 Validación de los instrumentos de evaluación:.....	29
5.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos:.....	30
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
6.1 Instrumento elaborado y aplicado:.....	32
■ Ficha de evaluación Transición I: ¿Qué hemos aprendido?.....	32
■ Ficha de evaluación Transición II: ¿Qué hemos aprendido?.....	48
6.2 Instrumento elaborado y aplicado: Registro Anecdótico.....	63
7. PROPUESTAS REMEDIALES.....	66
7.1 Propuestas remediales instrumento:.....	66
■ Ficha de evaluación ¿Qué hemos aprendido? (Nivel Transición I). 66	66
■ Ficha de evaluación ¿Qué hemos aprendido? (Nivel Transición II)	
.....	67
7.2 Propuestas remediales instrumento:.....	68
■ Registro Anecdótico (N. Transición I).....	68
8. BIBLIOGRAFÍA.....	69
9. ANEXOS.....	70

1. RESUMEN

Este trabajo de grado se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación para párvulos de los niveles transición I y II de Educación Parvularia, diseñado para centrarse en los aspectos asociados al núcleo pensamiento matemático en infantes de entre 4 a 6 años.

La aplicación fue realizada con alumnos pertenecientes al Jardín Infantil “Don Osito” de la ciudad de Arica.

Esta investigación pretende monitorear y valorar las dificultades que puedan afectar a los párvulos en el proceso enseñanza aprendizaje y posibilita tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados, tanto positivos como negativos. El estudio se cimienta en aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación, los cuales fueron validados y respaldados por las normativas del centro educativo y tienen como base los referentes curriculares emanados del Mineduc. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, Con el objetivo de generar propuestas orientadas a la detección temprana de las debilidades y fortalezas observadas en los niveles Transición I y II del jardín Infantil “Don Osito” de Arica.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado para estudiantes de magister en Educación Mención Currículum y evaluación Basado en competencias tiene como objetivo la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación enfocados en los niveles o cursos en los cuales el docente se desempeña y acorde a la realidad de su comunidad educativa, con el fin de conocer las debilidades y fortalezas individuales y grupales, para tener la posibilidad de aplicar acciones remediales y así enriquecer el proceso de aprendizaje.

La metodología utilizada consistió en primer lugar, en aplicar en plataforma virtual a los párvulos de los niveles transición I y II una ficha de evaluación formativa (proceso) fue realizada en el mes de junio y abarco el ámbito Interacción y comprensión del entorno, centrándose en el núcleo Pensamiento matemático, basada en los contenidos y objetivos de priorización emanados por el MINEDUC, durante el periodo de pandemia.

En segundo lugar se creó un registro anecdótico, aplicado a un párvulo con Diagnóstico TEA (Trastorno de espectro autista) en los meses de abril y mayo, utilizando la observación directa.

Los instrumentos creados fueron: una ficha de evaluación (Avances abril y mayo) en el núcleo pensamiento matemático y un registro anecdótico (individual).

Posteriormente se analizaron cuantitativa y cualitativamente los datos recogidos en los dos instrumentos aplicados, de los cuales se obtuvieron resultados que permitieron enfocarse en los contenidos que estaban débiles o los que hay que seguir potenciando, en experiencias más desafiantes y en el caso del registro anecdótico, es posible obtener información acerca de conductas que el párvulo presenta según su condición, para luego generar estrategias en el ámbito

pedagógico, tanto con el infante, como con el grupo y con el apoderado y así retroalimentar la información obtenida.

Finalmente, estos resultados posibilitaron la planificación de medidas específicas destinadas a favorecer y/o potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

Primero que todo, es importante entender que el concepto de evaluación en el contexto de formación educativa, es un término de carácter evolutivo, y por tanto ha mostrado cambios en el tiempo. Es por ello que gran parte de los docentes han llegado al mismo cuestionamiento: ¿Qué es la evaluación en educación?

En sus inicios y durante un largo periodo de nuestra historia pedagógica, incluso cuando se ha sido estudiante, ha sido interpretada como sinónimo de “medida” (Casanova, 2020, p1-2), esto debido a que se trataba de medir los conocimientos dominados por los alumnos.

En un sentido más amplio podemos conceptualizarla como: “... un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.” (Casanova, 2020, p 4).

En un contexto más específico de Educación Parvularia, nivel de educación en el que fueron aplicados los instrumentos creados en este trabajo, el concepto se define como: “La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los Objetivos de aprendizaje. Vista así es una evaluación para el aprendizaje y no sólo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo en un juicio de qué o cuánto aprendió un niño o niña para construirse en una oportunidad más de aprendizaje”. (Mineduc (2018), p 110).

Efectivamente cuando se trata con el concepto de función formadora, nos referimos a la evaluación formativa y debemos plantearla como una valoración para el aprendizaje, es decir, que nos permita durante el proceso detectar los problemas que puedan surgir tanto a nivel curricular (planificación) como

pedagógico (proceso enseñanza aprendizaje) y así tener la posibilidad temprana de reestructurar y mejorar las prácticas pedagógicas.

En palabras de Stufflebeam: “El propósito de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar” (Casanova, 2020, p 5); en consideración de lo anterior, es trascendente realizar las evaluaciones en el proceso, evitando centrarse únicamente en los aspectos negativos o en las debilidades de los párvulos. Sino que además, debe orientarse en detectar sus fortalezas personales y aquellas que han adquirido como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, no solo se podrá mejorar sus niveles de logro. Sino que también podrán tomarse medidas oportunas a fin de potenciar las habilidades propias de cada individuo, planteando objetivos y contenidos mucho más desafiantes. Asumiendo que no todos los niños tiene los mismos estilos de aprendizajes, y que por tanto sus ritmos para aprender pueden variar, incluyendo aquellos que poseen condiciones específicas que los distinguen, tales como: Síndrome de Asperger, Trastorno del espectro autista, déficit atencional, entre muchas otras.

En este sentido, comenta Casanova: “Cuando evaluamos solemos hacerlo para detectar lo negativo-errores, fallos de funcionamiento, etc.-y en general destacamos escasamente lo positivo. Creo que ambos aspectos tiene la importancia como para ser evaluados y puestos de manifiesto” (Casanova, 2020, p 5).

Lo fundamental es poder detectar los problemas a tiempo y no al final del proceso, cuando ya es poco lo que se puede hacer, como comenta Casanova:

“No obstante, también es imprescindible detectar los errores de aprendizaje de cada alumno para poder subsanarlos de modo inmediato, sin esperar a efectuar un “control”, “examen”... (llámese como quiera), al cabo de un mes , cuando pocas o ninguna solución eficaz tiene ya el remedio que quiera aplicarse”. (Casanova 2020, p 6).

Uno de los objetivos de la evaluación es...”regular el proceso de enseñanza aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas” (Casanova 2020 p 31), para lo cual es fundamental la retroalimentación entre equipos de trabajo, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los párvulos.

En Educación Parvularia es esencial que las practicas pedagógicas sean significativas para el infante y he aquí la importancia de la construcción de aprendizajes día a día con pares y que el educador o educadora sea la guía y mediador de este proceso, por lo tanto la evaluación también debe ser con los niños, el educador y entre pares: “Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus propios aprendizajes...” (Mineduc, 2018, p 110).

Tanto en el proceso de enseñanza como en la evaluación, lo primordial debe ser el párvulo, pero no se debe esperar que sea el niño, quien defina lo que está bien ejecutado o correcto en lo que se evalúa, pues es misión del educador plantear, la mayoría de las veces, los criterios que representan un objetivo de aprendizaje.

Es necesario, además, mantener evidencias del proceso enseñanza aprendizaje, para demostrar los niveles de logro de cada párvulo, para ello es fundamental la elección o creación de instrumentos de evaluación pertinentes al nivel en que un educador se desempeña, y al grupo específico que se pretende evaluar. Tomando en consideración el ámbito de aprendizaje, el contenido, las características del estudiante y que el instrumento este especialmente acorde con la forma de enseñanza (evaluar lo que se enseña y/o lo que ya se ha adquirido como conocimiento).

Para poder realizar una correcta evaluación formativa es fundamental emplear distintos y complementarios instrumentos que ayuden en la mejora del aprendizaje y constituyan una retroalimentación adecuada, esta herramienta es el

medio a través del cual recogemos información y registramos los datos que nos van a permitir emitir una valoración.

“La selección de los procedimientos e instrumentos de recolección de evidencias se realiza en coherencia con el núcleo y OA intencionados, y con la situación de evaluación. Es importante que no alteren la autenticidad de esta. Registros de observación, piezas audiovisuales, listas de cotejo, escalas de apreciación, informes al/del hogar, portafolios y documentación pedagógica son medios habituales de recolección de evidencias en este nivel”. (Mineduc, 2018, p 111).

Basándonos en lo anterior, es de gran utilidad la documentación pedagógica que se pueda obtener del acompañamiento tanto grupal como individual de los párvulos, pues esta información sentara las bases para el desarrollo de registros de observaciones, de los que se podrá obtener la interpretación de las diferentes experiencias en las que los niños serán partícipes. Además, funcionarán como una medida para favorecer la detección temprana de posibles condiciones que puedan alterar el proceso de enseñanza aprendizaje. Facilitando así el proceder estratégico en virtud del crecimiento de todos los estudiantes.

El foco de la evaluación formativa no es necesariamente cuánto sabe el párvulo, sino cuáles aprendizajes están constituyendo sus principales logros y dificultades, para así generar estrategias para sus avances. No solo compromete al niño o la niña, sino que interpela al docente en su enseñanza.

4. MARCO CONTEXTUAL

El jardín infantil “Don Osito” es una institución particular pagada, fundado el 2 de junio del 2003, con 18 años de servicio a la educación en la ciudad, basando sus aprendizajes en un currículo integral y valórico, con un alto porcentaje de familias, de nivel socio económico medio- alto, apoderados profesionales y con trabajo estable que atiende a niños y niñas desde los dos a los seis años de edad, distribuidos en cuatro niveles: medio menor, medio mayor, transición I y transición II, aunque por efectos de pandemia que nos afecta, sólo se atienden los niveles medio mayor, transición I y II con una matrícula tope de diez niños por sala(aforo reducido al 50 %).

Su planta docente y administrativa actual la constituye un sostenedor, una directora, quién además cumple el rol de educadora de aula, dos educadoras de párvulos, una secretaria, una técnico de educación parvularia y una auxiliar de aseo.

Surge como un proyecto familiar, que comenzó con matrícula reducida (cuatro párvulos) y muy poco personal (sólo dos educadoras, y una técnico en párvulos), sin embargo con los años fue adquiriendo mucho prestigio debido al trabajo responsable y con vocación que se ha realizado durante sus años de funcionamiento.

Esta entidad educativa se ubica en la avenida Tucapel, número 50, sector muy concurrido y de mucha plusvalía y con instituciones que son redes de apoyo (club de tenis, universidad y gimnasio municipal). Su ubicación, permite dar tranquilidad a los padres y apoderados, pues se encuentra en zona segura ante cualquier evento sísmico o de tsunami.

Los sellos del establecimiento se enmarcan en generar aprendizajes de calidad que permitan a los párvulos incorporar los contenidos necesarios para enfrentar cada nivel educativo, a través de experiencias vivenciales y

significativas, presenta una modalidad pedagógica que propone una jornada diaria de 4 horas, en donde se generen la mayor cantidad de situaciones de aprendizaje, con clara intencionalidad pedagógica.

El jardín Infantil apunta al desarrollo de las distintas áreas, dando mayor énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, que permita la formación de párvulos autónomos, seguros y resolutivos. Finalmente propone un ambiente familiar, que favorece una comunicación cercana con los padres y apoderados, otorgando mayor confianza y seguridad entre los actores de la comunidad educativa.

La visión del jardín infantil “Don Osito” es convertirse en una alternativa educativa de calidad para la comunidad, preparando a los niños y niñas, entre los dos y seis años de edad, para su incorporación a una sociedad cada vez más exigente, con una propuesta basada en la formación integral y valórica, involucrando y comprometiendo a la familia educativa hacerse participe de este proyecto.

Su misión es preparar a los niños y niñas para enfrentar la vida, con una formación integral, incorporando los contenidos necesarios para que logren superar nuevos desafíos, participando de experiencias vivenciales, significativas y con clara intención pedagógica a través del juego, generando estrategias para en el desarrollo de habilidades sociales que les permita desenvolverse en su entorno, fortaleciendo y comprometiendo a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, apoyándolos y guiándolos en su rol formador.

En el año 2007 pasa de particular pagado a subvencionado, debido al aumento de matrícula y las necesidades de la comunidad, lo cual llevó a cambios de infraestructura y aumento de dotación de profesionales.

En el año 2019 pasa nuevamente a ser un establecimiento con financiamiento particular.

A través del tiempo el establecimiento ha mejorado en infraestructura y cosechado logros a través de todas las generaciones de niños y niñas que alguna

vez han pasado por sus dependencias y hoy son grandes personas con altos logros académicos.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

5.1 Justificación de la elección del nivel, ámbito y núcleo:

De acuerdo a la realidad educativa del docente que ejecuta este trabajo, el primer instrumento que se creó (ficha de evaluación formativa) se aplicó en el ámbito Interacción y comprensión del entorno, núcleo pensamiento matemático.

Los niveles evaluados fueron transición I y transición II, Se optó por ambos niveles debido, debido a que la estudiante de Magister se desempeña en estos como educadora de aula.

Para diseñar los dos instrumentos de evaluación que a continuación se describen, se utilizó como fundamento los referentes curriculares que el Ministerio de Educación nos entrega en nivel de Educación Parvularia (Bases curriculares de educación Parvularia, priorización de objetivos de aprendizaje, creada el año 2020 por la situación de pandemia y Red de contenidos institucional del nivel transición I y II.

5.2 Descripción de cada instrumento aplicado:

Los instrumentos de evaluación presentados en este trabajo son: Ficha de evaluación de avances de aprendizajes (grupala) y un registro anecdótico (individual).

El primer instrumento aplicado fue: Ficha de evaluación de avances de aprendizajes en el núcleo Pensamiento matemático: “**¿Qué hemos aprendido?**”

Es una evaluación formativa, de proceso, establece los avances de los párvulos de los niveles transición I (Prekinder) y transición II (Kinder), en los

meses de abril y mayo, cabe destacar que esta ficha se modifica según los contenidos de aprendizaje de cada dos meses.

Se elaboró tomando contenidos similares, pero con diferentes niveles de logro, acorde a las características de cada grupo de párvulos (transición I, 4 a 5 años y transición II, 5 a 6 años), basados en la red de contenidos del de ambos niveles y como se dijo anteriormente en los referentes curriculares entregados por el Mineduc.

El objetivo que se pretende al aplicar esta ficha, es conocer los avances de los contenidos que los niños han adquirido en los meses de abril y mayo, con el fin de retroalimentar el proceso y obtener mejores resultados en evaluaciones posteriores.

Se optó por este instrumento porque es un formato en el cual el párvulo puede trabajar con relativa autonomía, debido a que fue aplicado en forma remota, y además en fase 1 del plan paso a paso, lo cual requirió que los párvulos estuviesen acompañados de un adulto.

Los contenidos evaluados son los siguientes:

- Reconocer y graficar números
- Cuantificadores: Más / menos
- Figuras 2D (círculo y cuadrado)
- Secuencia numérica (ámbito numérico del 1 al 5)
- Lateralidad
- Secuencia de patrones por forma
- Clasificación (por tamaño y forma)
- Días de la semana
- Conceptos de ubicación espacial: Encima – debajo / Cerca – lejos/ De frente – de espaldas /Adentro- afuera

Cada ítem está compuesto por contenidos del núcleo pensamiento matemático y lo representa un icono conocido por los párvulos (caballito de


madera, un cohete un tambor, la pieza de un rompecabezas, la cabeza de un osito, un corazón, entre otros). Esta estrategia tiene como finalidad que al entregar la instrucción, se le explique al niño o niña que debe poner su dedo índice en el ícono que se le indique, para saber qué es lo que debe hacer y dónde debe trabajar.

Cabe destacar que la ficha de evaluación, no integra las instrucciones en cada ítem, con la finalidad de que la evaluación sea objetiva para cada párvulo, pues fue enviada al hogar; la educadora entrega las instrucciones en el momento de aplicar el instrumento.

Los datos obtenidos en la evaluación de cada, fueron vaciados en una matriz de datos obtenidos de cada nivel (matriz 1 y 2 respectivamente) los cuales servirán de base para un informe de avance que es entregado y analizado con los apoderados en reunión.


Cabe destacar que en el establecimiento no somete a los párvulos a evaluación con notas ni puntajes, se pretende que sea una experiencia variables más durante la jornada, en la cual el niño o niña participe sin ningún tipo presión por parte del evaluador (educadora).







Formato del instrumento: Ficha de evaluación formativa ¿Qué hemos aprendido? Nivel Transición I:

 Jardín Infantil
"Don Osito"

¿Qué hemos aprendido?
Pensamiento lógico-matemático.


Escribe tu nombre:




 • Escribe los números:

Instrucciones:

- En la tortuga, escribe el número 2
- En el león, escribe el número 4
- En el perro, escribe el número 1
- En el niño, escribe el número 0
- En el caracol, escribe el número 5

 • Observa la imagen y encierra en la casilla correspondiente, donde hay más y menos elementos.

	① 
	② 



- Repasa las figuras siguiendo las instrucciones:

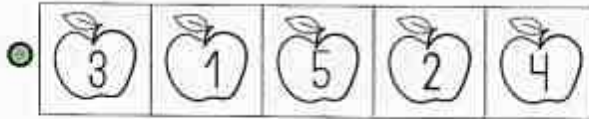


Instrucciones:

- Repasa con color amarillo el contorno de los círculos.
- Repasa con color azul, el contorno de los cuadrados.



- Recorta las tarjetas (anexo 1) y ordena los números del 1 al 5, partiendo del punto verde.



- Observa la imagen de referencia, luego pinta la mano izquierda de color verde y la derecha de color rojo:



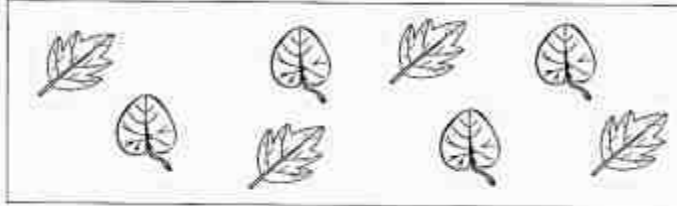
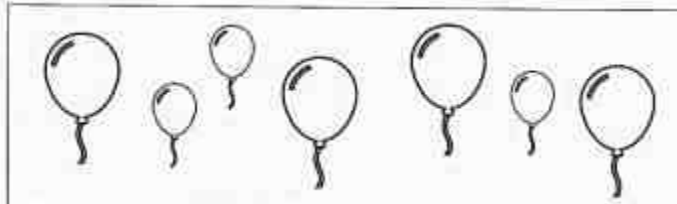


- Continúa la secuencia, dibujando el patrón (círculo - cuadrado)

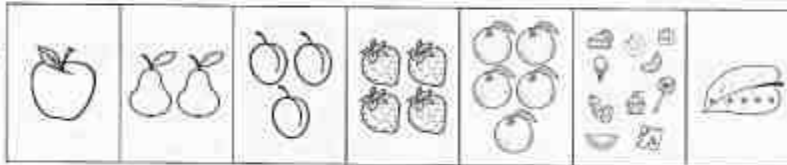
--	--	--	--	--	--	--

¿Clasifiquemos?...

- Tacha los globos grandes / Tacha las hojas de bordes curvos.

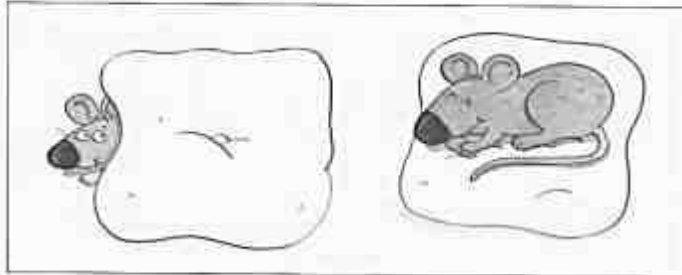


- Nombra los días de la semana, según lo que comió la oruga en el cuento.

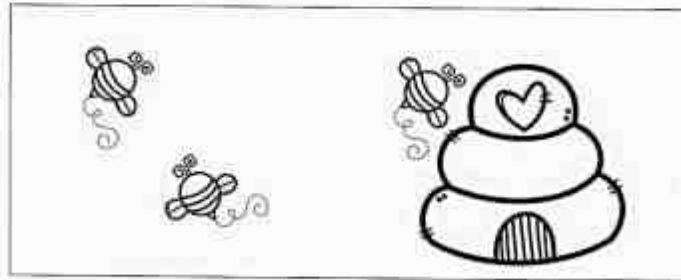




- Marca con una cruz el ratón que está encima del cojín y encierra el que está debajo de él.

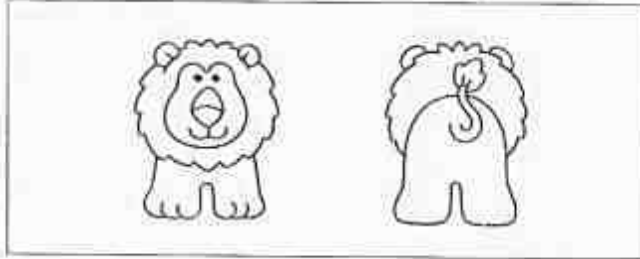


- Encierra la abeja que está más cerca del panal y marca con una cruz lo que está más lejos.





- Haz una cruz al león que está de frente y encierra el que está de espaldas.




- Encierra los animalitos que están dentro de la caja y marca con una cruz los que están fuera de ella.



Anexo 1:




Formato del instrumento: Ficha de evaluación formativa ¿Qué hemos aprendido? Nivel Transición I:









Jardín Infantil
"Don Osito"

¿Qué hemos aprendido?
Pensamiento lógico - matemático

Escribe tu nombre:

 • Escribe los números:

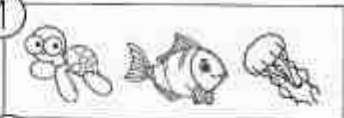
				
				

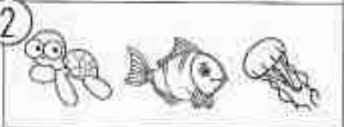
Instrucciones:

- En la tortuga, escribe el número 3
- En el león, escribe el número 5
- En el perro, escribe el número 1
- En el burro, escribe el número 2
- En el caracol, escribe el número 9
- En las gatas, escribe el número 7
- En el pato, escribe el número 10
- En el caballo, escribe el número 6
- En el gallo, escribe el número 4
- En el cerdito escribe el número 8

 Observa la imagen y encierra en casilla correspondiente, donde hay más y menos elementos.

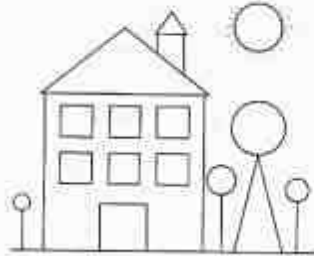


1


2




Repasa las figuras siguiendo las instrucciones:

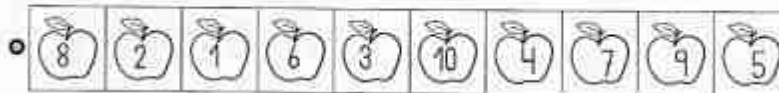


Instrucciones:

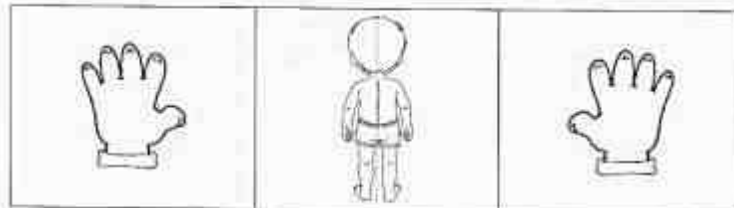
- Repasa con color anaranjado el contorno de los círculos.
- Repasa con color azul, el contorno de las cuadradas.
- Repasa con color rojo, el contorno de los triángulos.



Recorta las tarjetas (anexo 1) y ordena los números del 1 al 10, partiendo del punto verde.



Observa la imagen de referencia, luego pinta la mano izquierda de color verde y la derecha de color rojo:





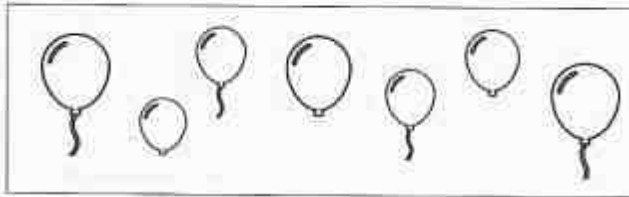
- Continúa la secuencia, dibujando el patrón (triángulo - círculo - cuadrado)



--	--	--	--	--	--	--	--

¿Clasifiquemos?

- Tacha los globos grandes y con cuerda.

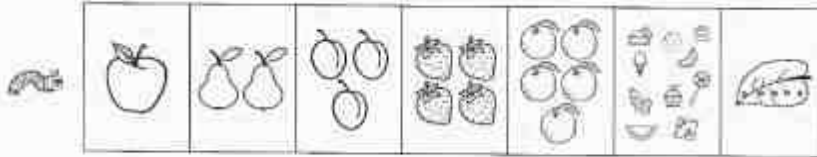


- Tacha las hojas medianas de bordes curvos.





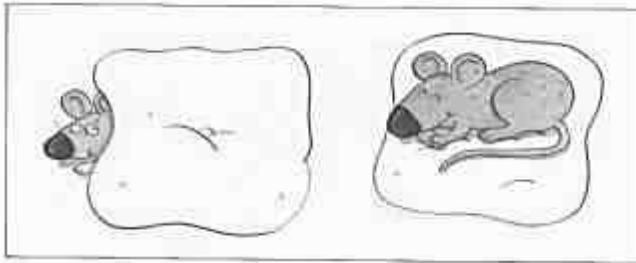
- Nombra los días de la semana, según lo que comió la oruga en el cuento.



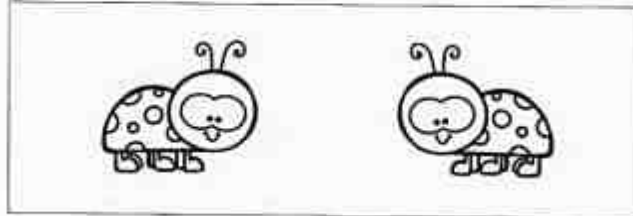
Escucha las indicaciones y responde:



- Encierra el ratón que está debajo del cojín y marca con una (X) el que está encima de él.



- Dibuja una flor entre las chinitas





- Encierra al niño que está detrás de la niña con el oso y marca con una (X) el que está delante de ella.



- Recorta las imágenes (anexo 2), luego pega el conejo que está al lado del árbol.





Anexo 1:



Anexo 2:



El segundo instrumento aplicado fue: **Registro anecdótico:**

En este instrumento se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos y que son incidentales, es decir, que pueden ocurrir en cualquier momento. Se anota un hecho significativo protagonizado por el niño, relatándolo en forma de anécdota, tal como sucede es un instrumento abierto; No Estructurado.

Este es un registro que se realizó con la finalidad de consignar situaciones o incidentes que sucedieron espontáneamente en aula con el párvulo indicado en cada registro, éstos fueron espontáneos y llamaron la atención debido a que este pequeño de 5 años recién cumplidos, presenta condición TEA, aún es un diagnóstico momentáneo que requiere de más evaluaciones por parte de los especialistas que lo están tratado y a petición de la madre se realizaron estas observaciones, las cuales fueron conversadas con ella en entrevistas posteriores a cada uno de estos acontecimientos.

El registro anecdótico creado como instrumento de evaluación individual que consta de:

- Número de registro: La finalidad es realizar una secuencia de registros, llevando el conteo y secuencia de éstos.
- Nombre del párvulo: Identificar al niño o niña que se está observando
- Edad: Este parámetro nos sirve para poder tener una referencia, de acuerdo a las características generales y lo que se observa en el párvulo a través de este registro.
- Observador: Identificación del profesional que realiza el registro.
- Fecha y hora: Identificación del día y la hora en que sucedió el acontecimiento, para poder diferenciarlo de otros posibles registros y así poder llevar una observación secuenciada
- Descripción de la situación: Explicar el acontecimiento observado, en detalle y tal cual sucedió.
- Interpretación de lo observado: Comentar el acontecimiento observado e ir sacando conclusiones asociadas o no a otros registros con el fin de buscar estrategias de solución, derivación a especialistas y entrevista con apoderado.

Se realizaron diez registros, de los cuales solo se analizaron cinco para este trabajo. Se consideraron los más relevantes y en los que se puede observar situaciones distintas, que dan cuenta de algunos rasgos de la condición TEA del párvulo (niveles de ansiedad, falta de concentración a veces aparente, entre otras)

Este registro es de tipo cualitativo por lo tanto su análisis se realiza desde ese punto de vista.

La metodología para realizarlo consistió en registrar informalmente la situación observada, y una vez terminada la jornada se realizó el registro anecdótico correspondiente, siendo archivado en la carpeta con la ficha y antecedentes del párvulo.

Formato del instrumento: Registro anecdótico párvulo Transición I.



Jardín Infantil "Don Ocho"
Arica

REGISTRO ANECDÓTICO N° ____

Nombre del párvulo:	Edad:
Observador:	
Fecha:	Hora:
Descripción de la situación	Interpretación de lo observado

Maritza Donoso Nogales
Educatora Nivel Transición I

5.3 Validación de los instrumentos de evaluación:

La validación de los instrumentos se realizó con la revisión y retroalimentación de la colega Carolina Uribe Pastenes, subdirectora del

establecimiento, jefa de UTP y Educadora del nivel Transición II. La colega emitió una carta constancia, como evidencia de la validación de ambos instrumentos que cuenta con su firma y el timbre del establecimiento.



5.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos:

Instrumento N°1: *Ficha de evaluación de avances de aprendizajes en el núcleo Pensamiento matemático: ¿Qué hemos aprendido?*

Este instrumento se envió con anticipación, por el correo de cada nivel (transición I y II) a los padres, apoderados y familias, con el fin de informar la metodología de aplicación (Autonomía de los párvulos, apoyarlos con el material de trabajo, supervisarlos, no inferir respuestas por ellos, entre otras), formato del instrumento e indicaciones generales.

Fue aplicado en aula virtual, por lo tanto, cada niño estaba acompañado de un adulto (padre, madre, abuelos etc.), debido a que sus edades fluctúan entre los 4 ,5 y 6 años y requieren supervisión y apoyo para repetir instrucciones en el caso de que no las escuchen bien por temas de conexión.

Se les fue explicando de a un ítem, por orden correlativo (de arriba hacia abajo), se aplicó en dos días y los tiempo se fueron barajando, acorde a las respuestas de los niños y niñas y tomando en cuenta el estado de ánimo de cada uno.

Las instrucciones se les repetían dos a tres veces y también tomando en cuenta las dudas que iban surgiendo.

Al terminar la aplicación se le pidió a cada apoderado enviar el instrumento vía correo electrónico para adjuntarlo a la carpeta de cada pequeño, y así tener acceso al análisis de éste.

Los resultados de cada evaluación por mes, incluida esta que se desarrolla en este trabajo, se informaran en una reunión de apoderados en la quincena de agosto, a través de un informe de avances de cada párvulo, por nivel.

Se presentaron algunas dificultades con algunos párvulos debido a que el adulto que los acompañaba , tendía a inferir respuestas por ellos, a pesar de que se les informo el objetivo de esta evaluación y que la idea era no estresarlos ya que en educación parvularia nuestra metodología está basada en juegos y no los hacemos sentir que están siendo evaluados, aunque se reconoce que la mayoría de los apoderados les permitió un cierto grado de autonomía a los párvulos para deducir sus propias respuestas y les brindaron apoyo en la repetición de instrucciones dadas por la educadora.

Cabe destacar que en el establecimiento no somete a los párvulos a evaluación con notas ni puntajes, se pretende que sea una experiencia variables más durante la jornada, en la cual el niño o niña participe sin ningún tipo presión por parte del adulto evaluador.

Se anexan algunas de las fichas aplicadas en los niveles evaluados (anexo N°1), las cuales fueron retroalimentadas con el equipo docente del establecimiento. Instrumento N°2: *Registro Anecdótico*

La decisión de aplicar de este instrumento surgió de una entrevista realizada con la madre de Matías (párvulo protagonista de este registro), debido a que se me informo que el niño presenta condición TEA (Trastorno del espectro autista), y que fue evaluado en tres oportunidades con psicólogo y terapeutas ocupacionales, la madre adjunto informes de evaluaciones aplicadas por estos especialistas, los cuales llegaron al mismo diagnóstico. Debido a esta situación, se solicitó autorización a la madre la realización de éste registro.

En cada experiencia en aula virtual se observa a todos los párvulos, pero en especial se decidió observar específicamente a Matías. Se realizaron varios registros, pero en función de análisis para este trabajo de grado sólo se utilizarán cinco de estos, realizados en marzo, abril mayo y junio. Cabe destacar que en junio Matías comenzó a asistir presencialmente al establecimiento, por lo que se tomó en cuenta un registro realizado en esas circunstancias.

Terminada la jornada virtual, la educadora traspasa los registros informales a la ficha del registro anecdótico formal, sin omitir detalles y registrando el acontecimiento tal cual como se observó.

Una vez realizados los registros (anexo N°2), se cita a la madre a una entrevista para comentar lo observado.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Instrumento elaborado y aplicado:

■ Ficha de evaluación Transición I: ¿Qué hemos aprendido?

Una vez obtenidos los niveles de logro en la evaluación realizada a los párvulos de Transición I, se procedió a crear una matriz, para vaciar los resultados obtenidos por cada niño y niña, en los respectivos contenidos.

Matriz 1: Datos obtenidos en evaluación nivel Transición I, según contenidos.

Nombres de párvulos Contenidos	Graficar números del 0 al 10	Cuantificador Más/ menos	Figuras Geométricas/ cuadrado	Secuencia numérica del 1 al 10	Lateralidad	Secuencia de patrones	Clasificar por tamaño y forma	Días de la semana	Conceptos de ubicación espacial			
									Encima / Debajo	Cerca / Lejos	De frente / espalda	Dentro / Fuera
1.- Diego	L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L
2.- Eduardo	L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L
3.- Cristóbal	M/L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L
4.- Luciano	L	M/L	L	L	L	L	L	P/L	L	P/L	L	L
5.- Matías	M/L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L
6.- Renato	P/L	M/L	L	P/L	L	M/L	L	P/L	L	L	P/L	L
7.- Hugo	M/L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L
8.- Laura	M/L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	L

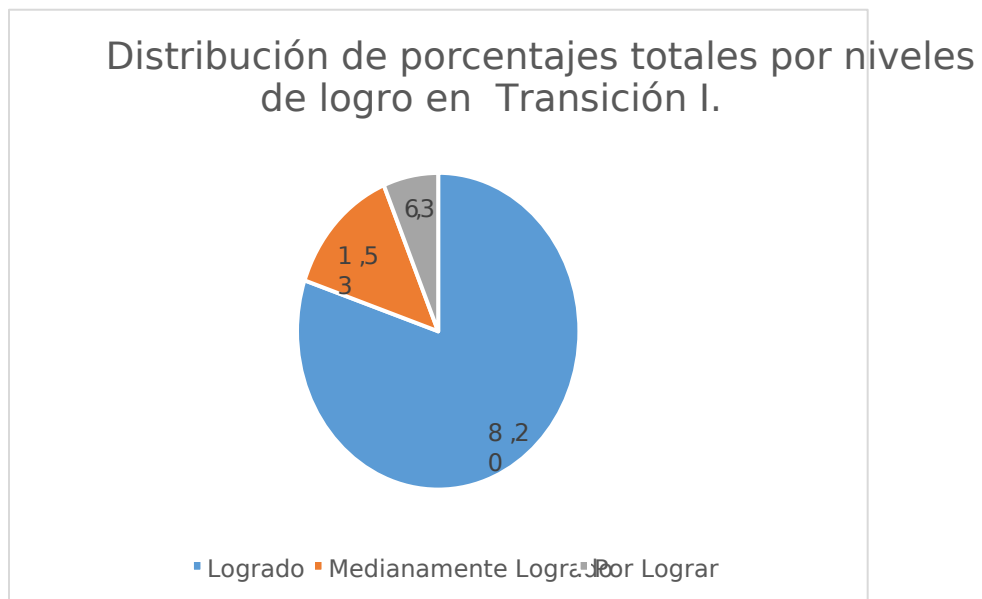
NIVELES DE DESEMPEÑO:	
L	El párvulo ha adquirido en su totalidad el contenido evaluado.
M/L	El párvulo ha adquirido parcialmente el contenido evaluado.
P/L	El párvulo aún no ha adquirido el contenido evaluado.

Tabla 1: Distribución niveles de logros y porcentajes totales obtenidos en los todos los contenidos evaluados.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	77	77/96	0,802	80,2%	77	80,2%
Medianamente Logrado (M/L)	13	13/96	0,135	13,5	90	93,7%
Por lograr (P/L)	6	6/96	0,063	6,3	96	100%
Total	96	96/96	1	100%		

GRAFICO 1: Distribución de porcentajes totales por niveles de logro en Transición I

I



De un total de 8 párvulos del nivel Transición I, evaluados en el núcleo pensamiento matemático, que representan el 100% del nivel, el 80,2% se encuentra con contenidos logrados, lo cual confirma el alto nivel de logro de la mayoría de los párvulos, el 13,5 % se encuentra con contenidos medianamente

logrados y sólo un 6,3 % de los párvulos está en el nivel de logro por lograr, lo cual indica que una minoría de párvulos se encuentra en este nivel de logro.

Una vez obtenidos los resultados y porcentajes de logro totales del nivel Transición I, se procedió a especificar los resultados en función de los niveles de logro por contenido, en el mismo nivel.

Estos resultados se obtuvieron utilizando el porcentaje, como estadígrafo descriptivo con el objetivo de detallar los datos obtenidos en la evaluación realizada.

El porcentaje se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$\% = (f_i / n) 100$$

f_i = frecuencia n = Sumatoria de todas

las frecuencias.

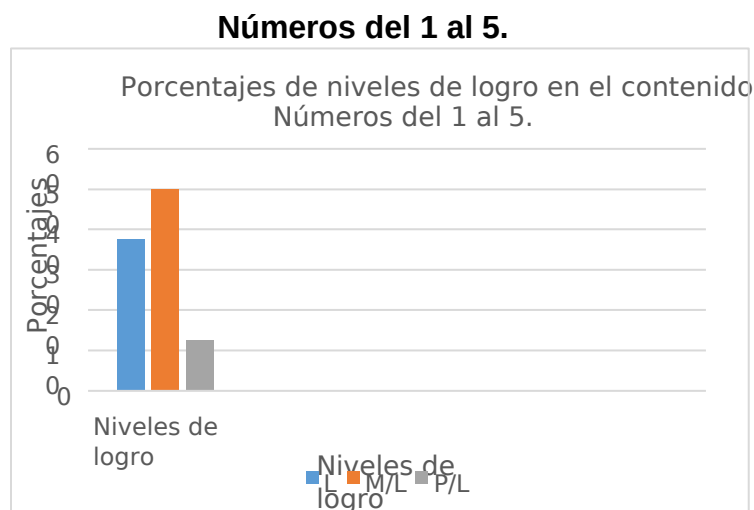
Además, se utilizaron tablas y gráficos para visualizar los contenidos mejor afianzados y los que aún se encuentran débiles en el proceso enseñanza aprendizaje (fortalezas y debilidades), con la finalidad de poder detectar las acciones remediales en este nivel.

Tabla 2: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Números del 1 al 5.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	3	3/8	0,375	37,5%	3	37,5%
Medianamente Logrado (M/L)	4	4/8	0,50	50%	7	87,5%
Por lograr (P/L)	1	1/8	0,125	12,5%	8	100%
Total	96	8/8	1	100%		

Gráfico 2: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



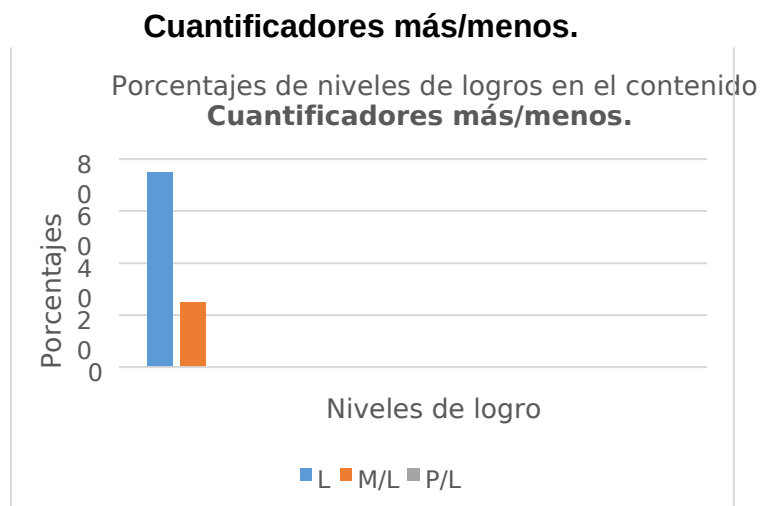
De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido números del 1 al 5**, 3 se encuentran con el 37,5 % de logro en este contenido, 4 se encuentran con el 50% de contenido medianamente logrado y 1 se encuentra con el 12,5% por lograr.

Tabla 3: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Cuantificadores más/menos.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	6	6/8	0,75	75%	6	75%
Medianamente Logrado (M/L)	2	2/8	0,25	25%	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 3: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido cuantificadores más/menos**, 6 se encuentran con el 75 % de logro en este contenido, 2 se encuentran con el 25% medianamente logrado. No se observan párvulos con contenidos por lograr.

: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el

Tabla 4

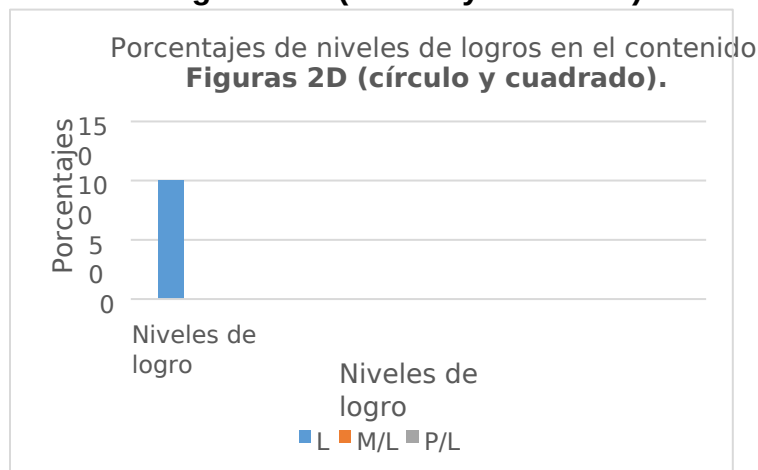
contenido:

Figuras 2D (círculo y cuadrado).

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	8	8/8	1	100%	8	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 4: Porcentajes de niveles de logros en el contenido:

Figuras 2D (círculo y cuadrado).



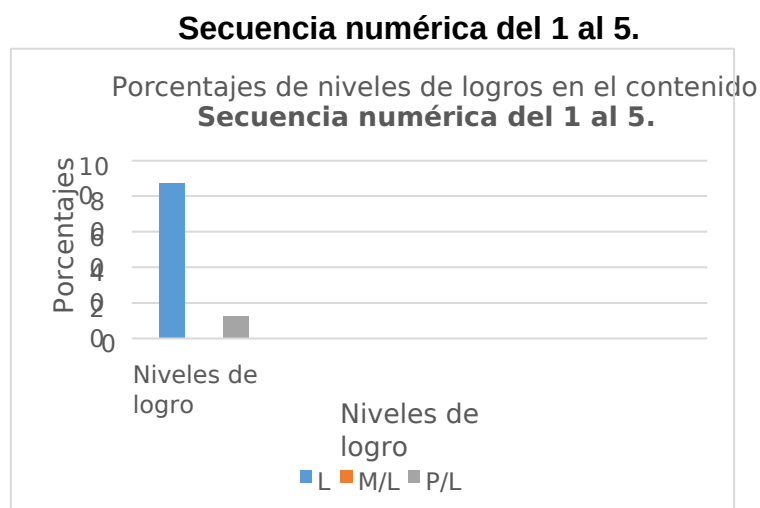
De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido figuras 2D (círculo y cuadrado)**, 8 se encuentran con el 100 % de logro en este contenido. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y por lograr.

4Tabla 5: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Secuencia numérica del 1 al 5.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	7	7/8	0,875	87,5%	7	87,5%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0%	7	87,5%
Por lograr (P/L)	1	1/8	0,125	12,5%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 5: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido secuencia numérica del 1 al 5**, 7 se encuentran con el 87.5% de logro en este contenido, 1 se encuentra con el 12,5% del contenido por lograr y no se observan párvulos con contenidos medianamente logrados.

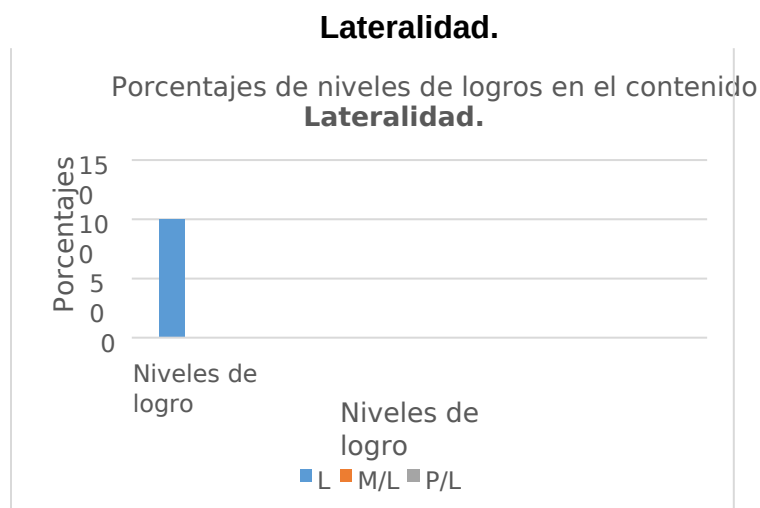
Tabla 6

Lateralidad.

: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	8	8/8	1	100%	8	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 6: Porcentajes de niveles de logros en el contenido:



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Lateralidad**, 8 se encuentran con el 100 % de logro en este contenido. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y por lograr.

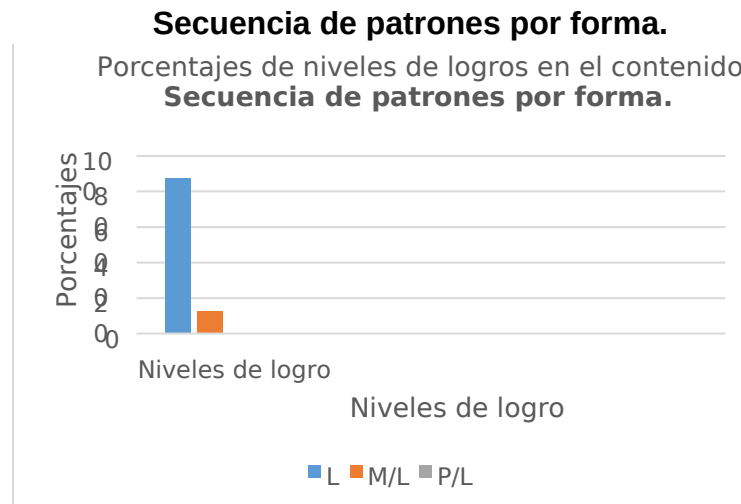
contenido:

Tabla 7: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el

Secuencia de patrones por forma.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	7	7/8	0,875	87,5%	7	87,5%
Medianamente Logrado (M/L)	1	1/8	0,125	12,5%	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 7: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



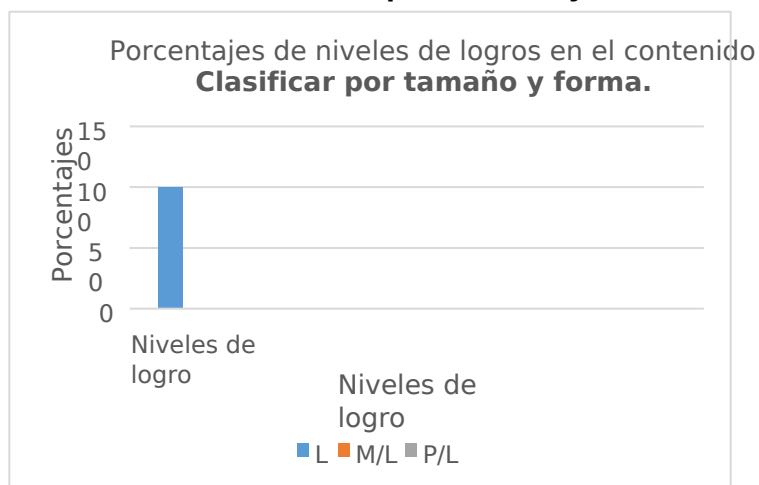
De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Secuencia de patrones por forma**, 7 se encuentran con el 87.5% de logro en este contenido, 1 se encuentra con el 12,5% del contenido medianamente logrado y no se observan párvulos con contenidos por lograr.

Tabl : Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:
Clasificar por tamaño y forma.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	8	8/8	1	100%	8	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0%	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 8: Porcentajes de niveles de logros en el contenido

Clasificar por tamaño y forma.



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Clasificar por tamaño y forma**, 8 se encuentran con el 100 % de logro en este contenido. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y por lograr.

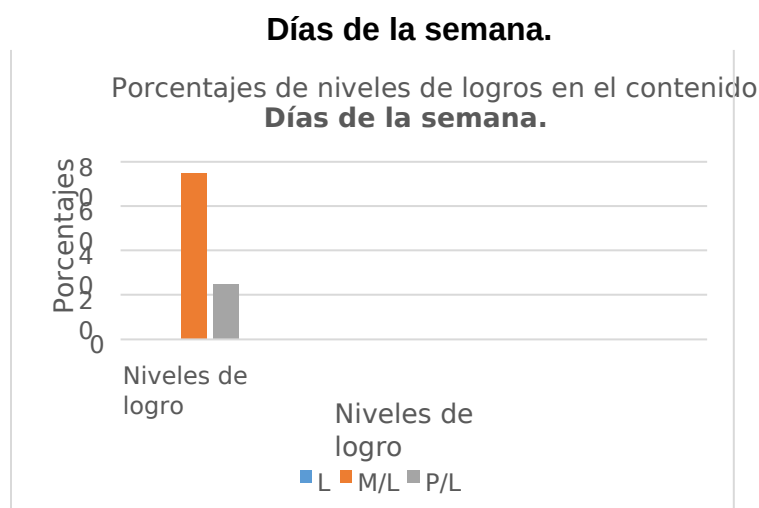
a 9: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Días de la semana.

Tabl

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	0	0	0	0	0	0
Medianamente Logrado (M/L)	6	6/8	0,75	75%	6	75%
Por lograr (P/L)	2	2/8	0,25	25%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 9: Porcentajes de niveles de logros en el contenido



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Días de la semana**, 6 se encuentran con el 75% del contenido medianamente logrado, 2 se encuentran con el 25% del contenido por lograr y no se observan párvulos con este contenido logrado.

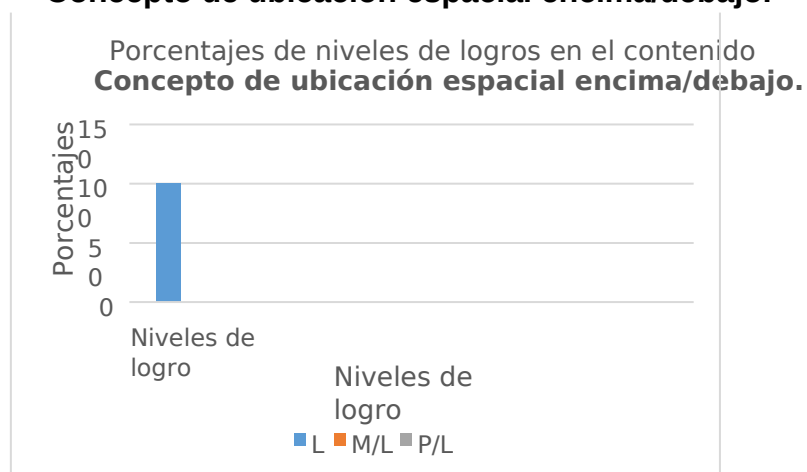
Tabla 10 : Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:
a 10

Conceptos de ubicación espacial: Encima /debajo.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	8	8/8	1	100%	8	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 10: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Concepto de ubicación espacial encima/debajo.

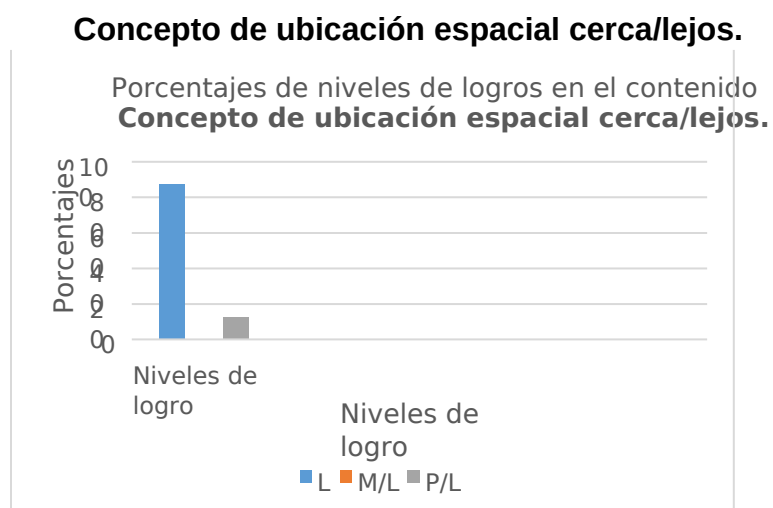


De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Concepto de ubicación espacial encima/debajo**, 8 se encuentran con el 100 % de logro en este contenido. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y por lograr.

Tabl : Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	7	7/8	0,875	87,5%	7	87,5%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	7	87,5%
Por lograr (P/L)	1	1/8	0,125	12,5%	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 11: Porcentajes de niveles de logro en el contenido



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Concepto de ubicación espacial cerca/lejos**, 7 se encuentran con el 87,5% de logro en este contenido, no se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y 1 se encuentra con el 12,5% de contenido por lograr.

a 12

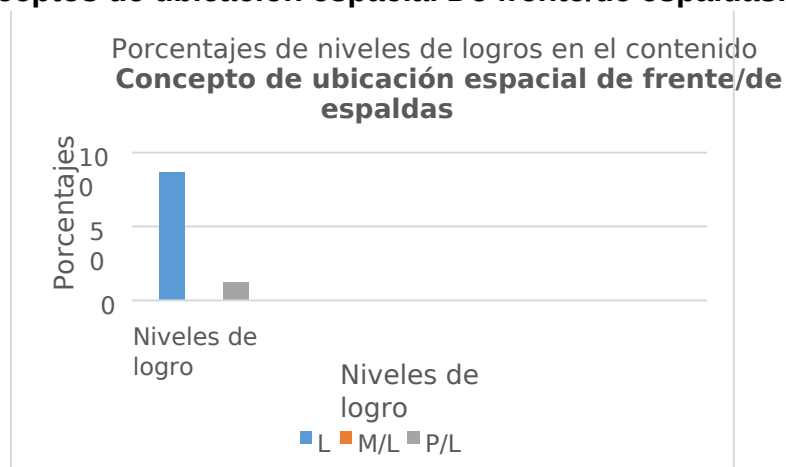
Conceptos de ubicación espacial: de frente/ de espaldas.

Tabl : Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	7	7/8	0,875	87,5%	7	87,5%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	7	87,5%
Por lograr (P/L)	1	1/8	0,125	12,5	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 12: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial De frente/de espaldas.



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Concepto de ubicación espacial cerca/lejos**, 7 se encuentran con el 87,5% de logro en este contenido, no se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y 1 se encuentra con el 12,5% de contenido por lograr.

Tabl : Distribución porcentajes y Niveles de logro en el

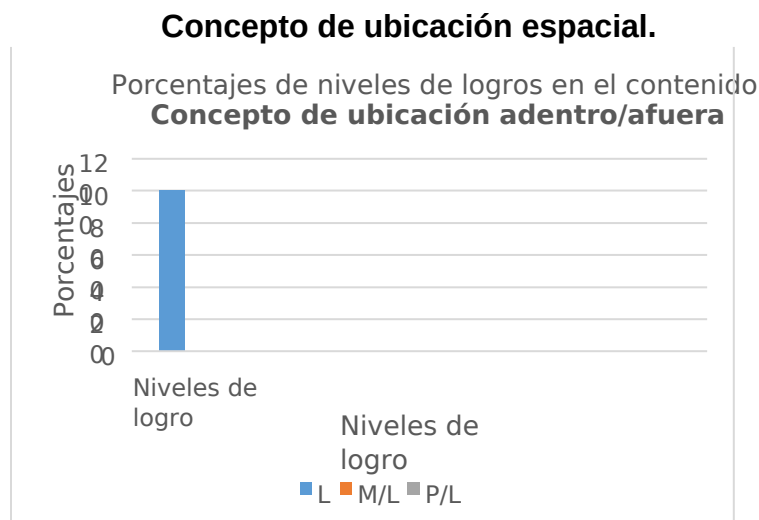
a 13

contenido:

Conceptos de ubicación espacial: adentro/ afuera.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	8	8/8	1	100%	8	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	8	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	8	100%
Total	8	8/8	1	100%		

Gráfico 13: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



De un total de 8 párvulos evaluados en el **contenido Concepto de ubicación espacial adentro/afuera**, 8 se encuentran con el 100 % de logro en el contenido. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados y por lograr.

En un análisis cualitativo se desprende que en el nivel transición I, los contenidos mayoritariamente logrados son: Figuras 2 D (círculo y cuadrado),

Lateralidad, clasificar por forma y tamaño y los conceptos de ubicación espacial encima/debajo y dentro /fuera.

Dentro de los contenidos medianamente logrados se encuentra días de la semana (el 100% se encuentra en medianamente logrado), graficar números del 1 al 5, cuantificadores más /menos, secuencias numéricas del 1 al 5, secuencia de patrones por tamaño y forma, conceptos de ubicación espacial cerca/lejos y de frente y de espaldas.

■ **Ficha de evaluación Transición II: ¿Qué hemos aprendido?**

Una vez obtenidos los niveles de logro en la evaluación realizada a los párvulos de Transición II, se procedió a crear una matriz, para vaciar los resultados obtenidos por cada niño y niña, en los respectivos contenidos.

Matriz 2: Datos obtenidos en evaluación Nivel Transición II, según contenidos.

Nombres de párvulos Contenidos	Graficar números del 1 al 10	Cuantificador Más/ menos	Figuras 2D (círculo/ cuadrado/triángulo)	Secuencia numérica del 1 al 10	Lateralidad	Secuencia de patrones por forma	Clasificar por tamaño y forma	Días de la semana	Conceptos de ubicación espacial			
									Encima / Debajo	Entre	Delante / Detrás de	Al lado de
1.- Isidora	L	P/L	L	L	L	L	P/L	M/L	P/L	P/L	L	L
2.- Facundo	M/L	L	L	M/L	L	L	M/L	L	L	L	L	L
3.- Valentina	L	L	M/L	L	M/L	L	L	L	L	L	L	L
4.- Vicente	M/L	L	L	L	L	L	L	M/L	L	P/L	L	L
5.- Karim	M/L	L	L	L	L	L	M/L	L	L	L	P/L	L

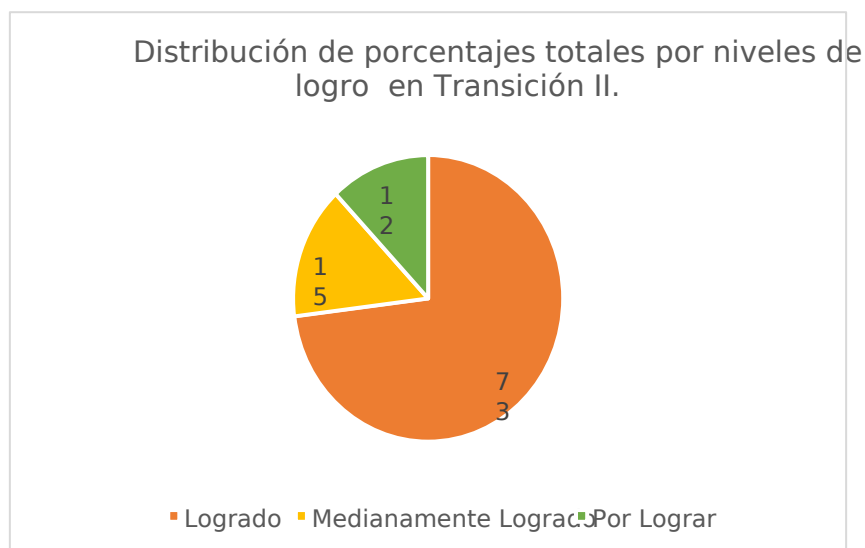
NIVELES DE DESEMPEÑO :	
L	El párvulo ha adquirido en su totalidad el contenido evaluado.
M/L	El párvulo ha adquirido parcialmente el contenido evaluado.
P/L	El párvulo aún no ha adquirido el contenido evaluado.

Tabla 14: Distribución de niveles de logros totales.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	44	44/60	0,733	73%	44	73%
Medianamente Logrado (M/L)	9	9/60	0,15	15%	53	88%
Por lograr (P/L)	7	7/60	0,011	12%	60	100%
Total	60	60/60	1	100%		

GRÁFICO 14: Distribución de porcentajes totales por niveles de logro en Transición

II



De un total de 5 párvulos del nivel Transición II, evaluados en el núcleo pensamiento matemático, que representan el 100% del nivel, el 73% se encuentra con contenidos logrados, lo cual confirma el alto nivel de logro de la mayoría de los párvulos, el 15 % se encuentra con contenidos medianamente logrados y sólo un 12 % de los párvulos está en el nivel de logro por lograr, lo cual indica que una minoría de párvulos se encuentra en este nivel de logro.

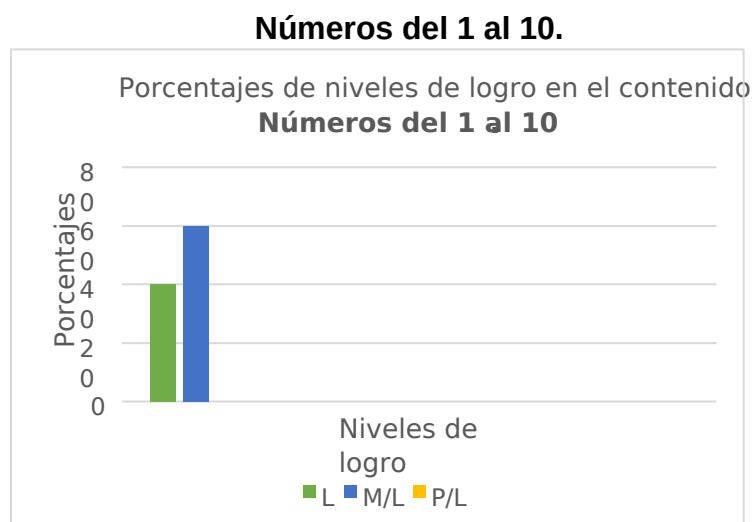
Una vez obtenidos los resultados y porcentajes de logro totales del nivel Transición II, se procedió a especificar los resultados en función de los niveles de logro por contenido, en el mismo nivel.

Estos resultados se obtuvieron utilizando los porcentajes de los datos obtenidos en la evaluación realizada al nivel transición II.

Tabla 15: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:
Números del 1 al 10

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	2	4/5	0,4	40%	2	40%
Medianamente Logrado (M/L)	3	3/5	0,6	60%	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 15: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



De un total de 5

párvulos evaluados en el **contenido números del 1 al 5**, 2 se encuentran con el 40 % de logro en este contenido, 3 se encuentran con el 60% de contenido medianamente logrado y no se observan párvulos con contenidos por lograr.

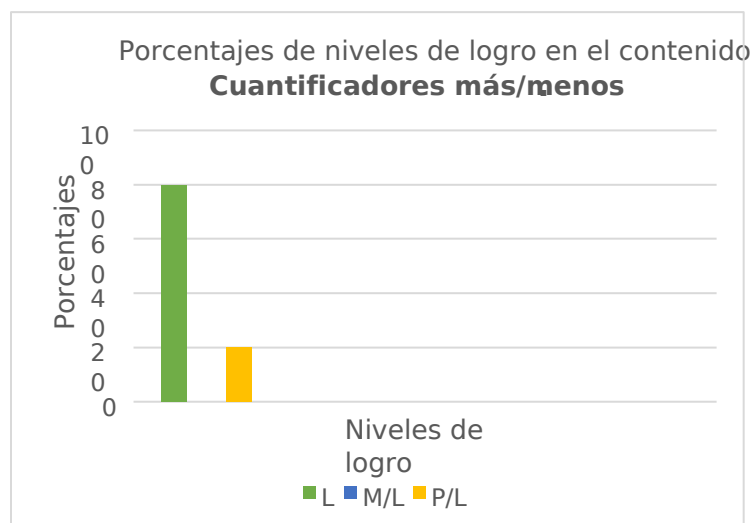
Tabla 16: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Cuantificadores más/menos.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	4	80%
Por lograr (P/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 16: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Cuantificadores más /menos.



De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido cuantificadores más/menos**, 4 se encuentran con el 80 % de logro en este contenido, 1 se encuentra con el 20% por lograr. No se observan párvulos con contenidos medianamente logrados.

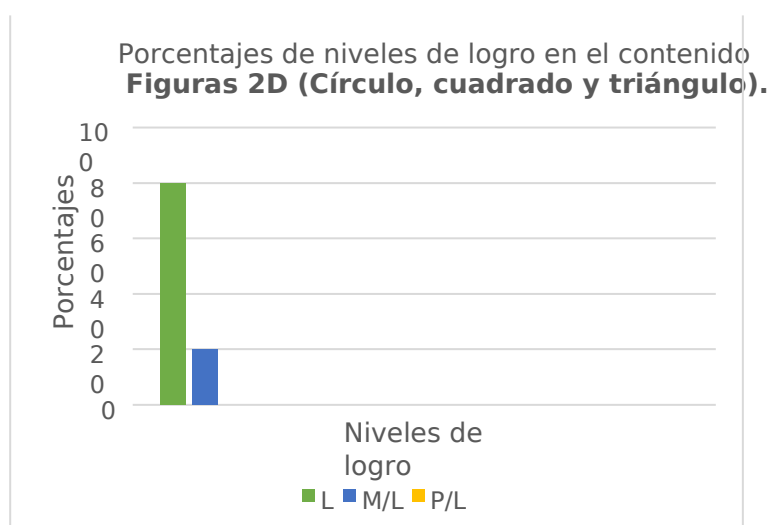
Tabla 17: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el **contenido Figuras 2 D (Círculo, cuadrado y triángulo).**

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 17: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Figuras 2D (círculo, cuadrado y triángulo).

párvulos evaluados en el **contenido figuras 2D (círculo y**



De un total de 5

cuadrado), 4 se encuentran con el 80 % de logro en este contenido, 1 con el 20% de los contenidos medianamente logrados. No se observan párvulos con contenidos por lograr.

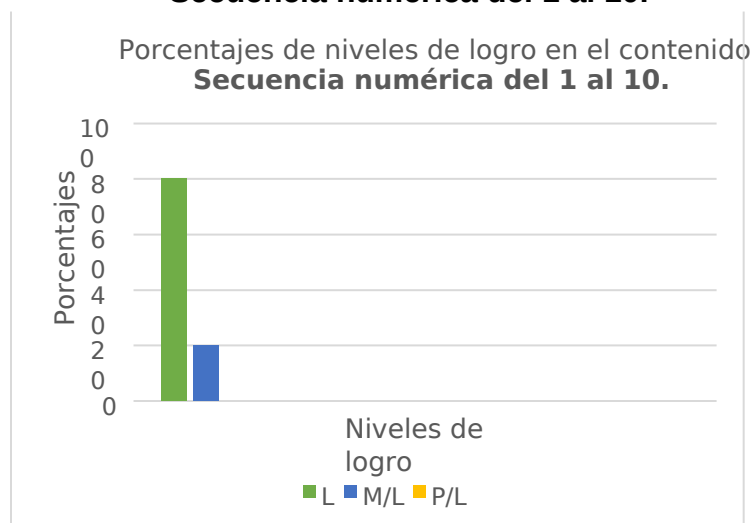
Tabla 18: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Secuencia numérica del 1 al 10.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 18: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Secuencia numérica del 1 al 10.



De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido secuencia numérica del 1 al 10**, 4 se encuentran con el 80% de logro en este contenido, 1 se encuentra con el 20% del contenido medianamente logrado y no se observan párvulos con contenidos por lograr.

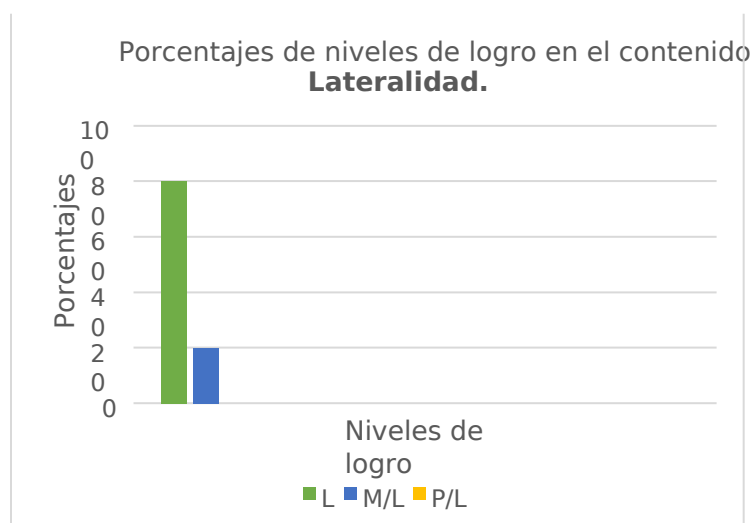
Tabla 19: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Lateralidad.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	5	80%
Por lograr (P/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 19: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Lateralidad.



De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Lateralidad**, 4 se encuentran con el 80 % de logro en este contenido, 1 párvulo con este contenido medianamente logrado y ninguno con este contenido por lograr.

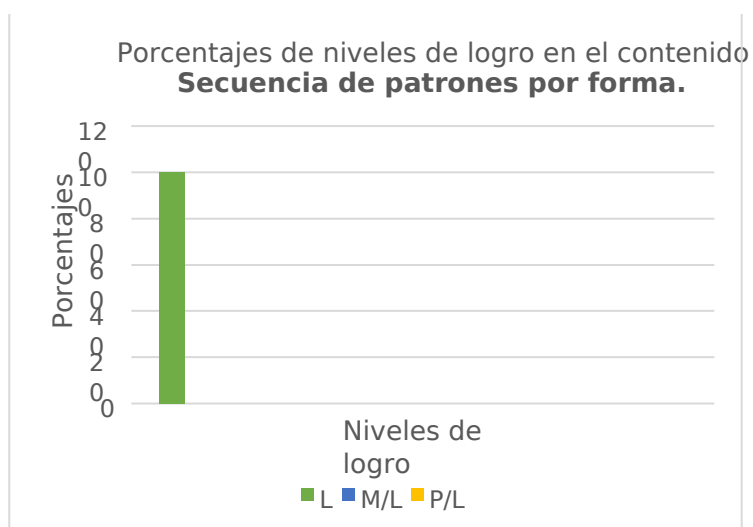
Tabla 20: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Secuencia de patrones por forma.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	5	5/5	1	100%	5	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 20: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Secuencia de patrones por forma.



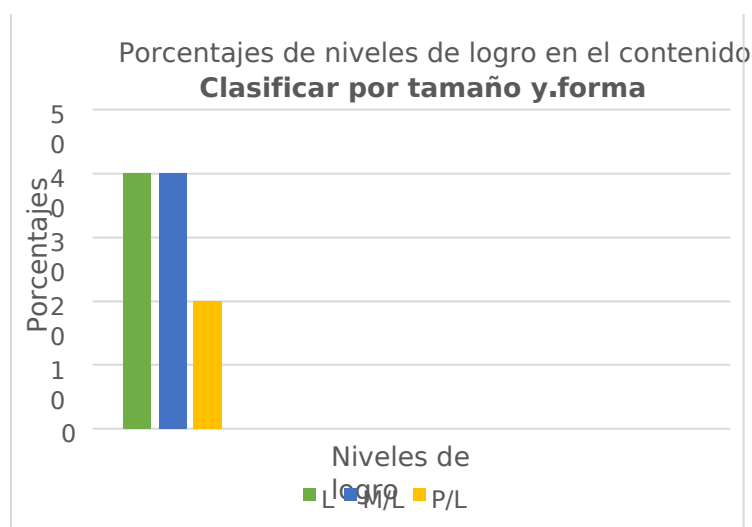
De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Secuencia de patrones por forma**, el 100% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado. No se observan párvulos con este contenido medianamente logrado ni por lograr.

Tabla 21: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Clasificar por tamaño y forma.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	2	2/5	0,4	40%	2	40%
Medianamente Logrado (M/L)	2	2/5	0,4	40%	4	80%
Por lograr (P/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 21: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:



De un total de 5

Clasificar por tamaño y forma.

De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Clasificar por tamaño y forma**, el 40% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado, un 40% presenta este contenido medianamente logrado y el 20% presenta este contenido por lograr

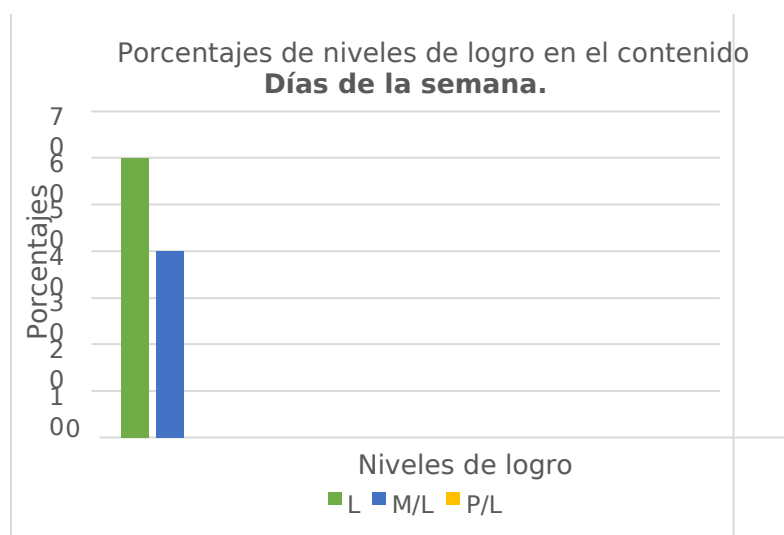
Tabla 22: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Días de la semana.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	3	3/5	0,6	60%	3	60%
Medianamente Logrado (M/L)	2	2/5	0,4	40%	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 22: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Días de la semana.



De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Conceptos de párvulos evaluados en el contenido Días de la semana**, el 60% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado, un 40% presenta este contenido medianamente logrado y el 0% presenta este contenido por lograr.

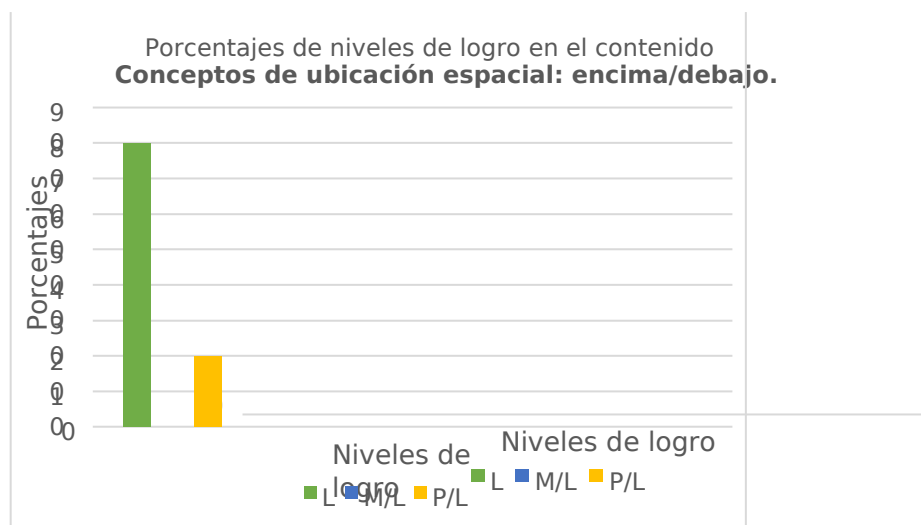
Tabla 23: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial: Encima/debajo.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0%	4	80%
Por lograr (P/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 23: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial: encima/debajo.



De un total de 5 **ubicación espacial: encima/debajo**, el 80% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado, un 0% presenta este contenido medianamente logrado y el 20% presenta este contenido por lograr.

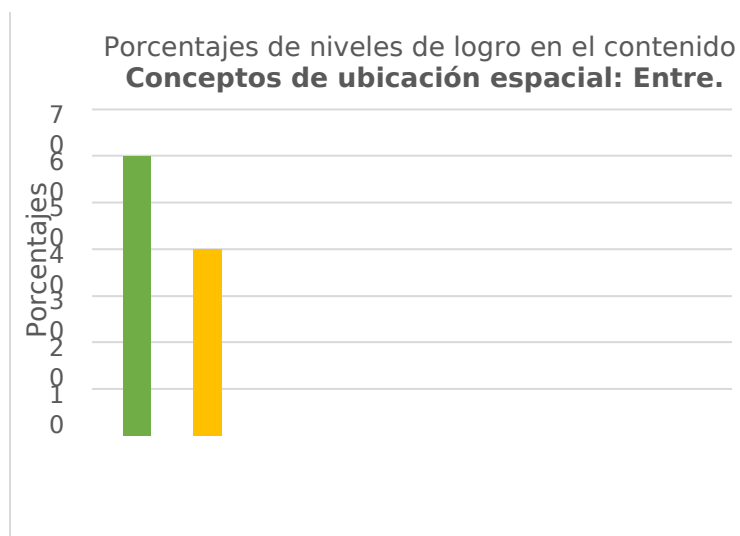
Tabla 24: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial: Entre.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	3	3/5	0.6	60%	3	60%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	3	60%
Por lograr (P/L)	2	2/5	0,4	40%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 24: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial: Entre



De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Conceptos de ubicación espacial: Entre**, el 60% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado, un 0% presenta este contenido medianamente logrado y el 40% presenta este contenido por lograr.

Tabla 25: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial: Detrás de/ Delante de.

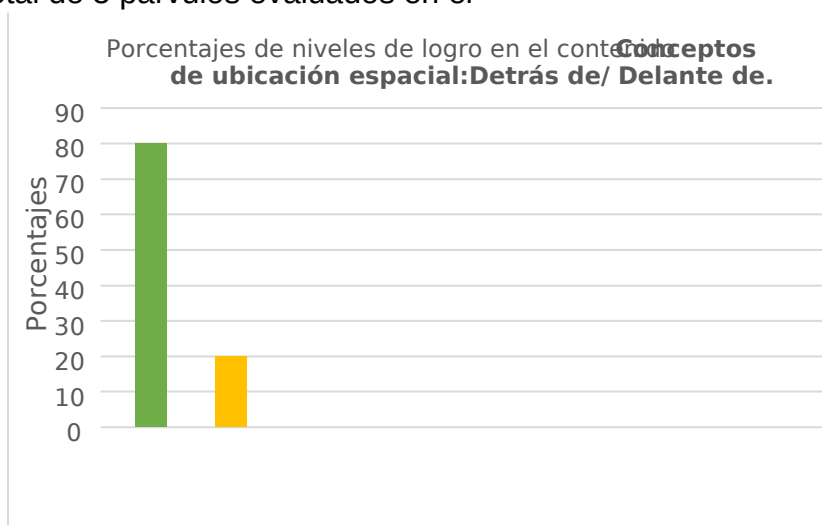
Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	4	4/5	0,8	80%	4	80%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	4	80%
Por lograr (P/L)	1	1/5	0,2	20%	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 25: Porcentajes de niveles de logro en el contenido:

Conceptos de ubicación espacial Detrás de/Delante de.

Niveles de logro
■ L ■ M/L ■ P/L

De un total de 5 párvulos evaluados en el



ubicación espacial: Detrás de/Delante de, el 80% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado, un 0% presenta este contenido medianamente logrado y el 20% presenta este contenido por lograr.

Tabla 26: Distribución porcentajes y Niveles de logro en el contenido:

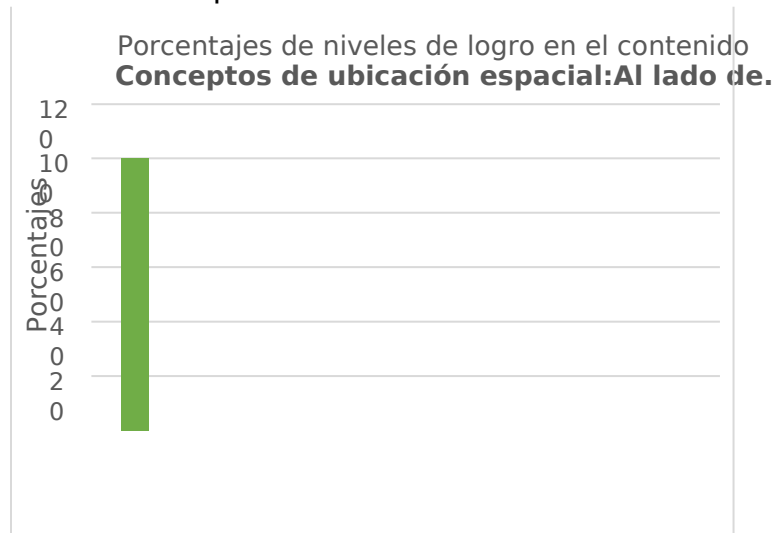
Conceptos de ubicación espacial: Al lado de.

Niveles de logro	Frecuencia absoluta simple (ni)	Frecuencia relativa simple (hi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia absoluta acumulada (Ni)	Frecuencia relativa acumulada (HI)
Logrado (L)	5	5/5	1	100%	5	100%
Medianamente Logrado (M/L)	0	0	0	0	5	100%
Por lograr (P/L)	0	0	0	0	5	100%
Total	5	5/5	1	100%		

Gráfico 26: Porcentajes de niveles de logro en el contenido

Conceptos de ubicación espacial Al lado de.

De un total de 5 párvulos evaluados en el **contenido Conceptos de**



contenido Concepto de

ubicación espacial: Al lado de, el 100% de los párvulos se encuentran con este contenido logrado. No se observan párvulos con este contenido medianamente logrado ni por lograr.

En un análisis cualitativo, se desprende que en el nivel transición II, los contenidos mayoritariamente logrados son: Secuencia de patrones por forma y el concepto de ubicación espacial: Al lado de.

Dentro de los contenidos medianamente logrados se encuentran: Graficar números del 1 al 10, Clasificar por tamaño y forma, Secuencia numérica del 1 al 10, cuantificadores más/menos, Figuras 2 D (círculo, cuadrado y triángulo) y conceptos de ubicación espacial Encima /Debajo, entre y Detrás de/Delante de.



De un total de 5 párvulos evaluados en el

6.2 Instrumento elaborado y aplicado: Registro Anecdótico.

El análisis de esta evaluación se realizará en forma cualitativa e individual, debido a que es un registro que apunta a la observación de un solo párvulo y es describe situaciones espontaneas que sucedieron antes de realizar la entrevista con la madre del párvulo, pues llamaron la atención de la Educadora del nivel.

Para resumir cada uno de los registros se elaboró una matriz.

Matriz de resumen de cada registro anecdótico según fechas de observación.

Nombre del párvulo: Matías			Edad: 5 años		
Nº de registro anecdótico	Fecha y hora	Tipo de aula	Incidente o situación observada	Interpretación	Recomendaciones
1	Marzo 2021 9:45 am	Virtual	Matías (en aula virtual) apura a su mamá para jugar y le grita.	El nivel de ansiedad, demandancia e intolerancia de Matías, lo hace reaccionar gritando cuando no se hace lo que él quiere.	La reacción de la madre fue adecuada (cerrar micrófono y cámara para llamarle la atención y conversar con el niño), para que éste pueda entender la situación y corregir con el apoyo del adulto.

2	Abril 2021 10:00 am	Virtual	Matías ingresa al aula con juguetes, la educadora entrega instrucciones y Matías interrumpe (se muestra desconcentrado). La educadora le pregunta la instrucción y Matías la conoce y la expresa verbalmente.	En general se observa a Matías muy desconcentrado, pero en ocasiones pone atención y podemos cerciorarnos al preguntarle, es importante asegurarse, haciéndole preguntas para darnos cuenta si entendió la instrucción, en especial cuando el	Es importante cerciorarse de su nivel de atención, realizándole preguntas simples sobre tema que se está conversando con él, para darnos cuenta si entendió la instrucción dada.
				párvulo se muestre distraído.	
3	Mayo 2021 10:50 am	Virtual	Matías muy ansioso le dice a su mamá que quiere jugar, ella se niega a su petición, el niño le grita y responde con garabatos.	En esta ocasión Matías se muestra demasiado ansioso y alterado e intolerante responde a su mamá de muy mala manera.	Es conveniente tener precaución con los modelos de lenguajes que tiene Matías en su entorno familiar, pues la copia lo que le llama la atención, que pueden ser conductas negativas o positivas.
4	Junio 2021 11:00 am	Virtual	Se realiza con Matías una metacognición de un cuento con mucho detalle y responde lo que se le pregunta, además le inventa un final muy creativo al cuento, con palabras propias y con mucha seguridad.	Matías ha demostrado tener mucha imaginación al narrarle cuentos o pedirle que describa láminas.	Es fundamental la creatividad e imaginación del párvulo, ya que va muy ligado al desarrollo del lenguaje verbal y artístico, además es una estrategia para tener la posibilidad de que muestre una conexión efectiva con su entorno.

5	Junio 2021 08:35 am	Presencial	Matías le hace saber a la educadora, en su primer día de aula presencial, que no sabe jugar y no tiene amigos.	A los párvulos con TEA les es difícil sociabilizar, es una de sus debilidades por su condición, por eso es importante que a partir de junio comenzará a asistir al jardín presencialmente.	Es conveniente que Matías asista al jardín presencialmente, pues favorece el contacto que comienza a tener con pares de su misma edad y es indispensable evitar que se ausente con el objetivo de no activar regresiones en el ámbito socioemocional.
---	------------------------	------------	--	--	---

De estos registros anecdóticos aplicados, podemos concluir lo siguiente:

- En cada registro anecdótico podemos observar una situación diferente, en la que el párvulo pone de manifiesto su condición TEA.
- Al asistir presencialmente se puede observar que su comportamiento es distinto, pues el entorno es diferente y desconocido, además presenta un mayor autocontrol en conductas de tipo social.
- En aula virtual se observa al párvulo con menos autonomía y mucho más distraído que en aula presencial.
- El aula virtual lo limita para establecer relaciones sociales cercanas y adecuadas, debido a que solo interactúa con su madre y familia.
- En el aula virtual se observa más intolerante, ansioso y demandante que en aprendizaje presencial, debido a que está inmerso en un entorno conocido y en aula presencial se encuentra con pares y la educadora que aún no conoce totalmente, aunque muestra bastante respeto por ella a medida que aumenta su asistencia al jardín y en éste no se expresa verbalmente con garabatos.

- Se intenta autocontrolar más estando con pares presencialmente y disfruta mucho las experiencias grupales. En aula presencial es posible estimular mucho más su imaginación y creatividad con diferentes recursos didácticos, que potencien su lenguaje y concentración.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

7.1 Propuestas remediales instrumento:

■ Ficha de evaluación ¿Qué hemos aprendido? (Nivel Transición I)

- Crear un calendario con cada mes del año que se vaya cambiando acorde al mes, con material gráfico que sea visible por todos los párvulos en la sala.
- Elaborar estrategias metodológicas para los párvulos que aún no logran aprendizajes del núcleo pensamiento matemático, utilizando material didáctico concreto y experiencias que potencien en el día a día habilidades de pensamiento matemático, del nivel Educación Parvularia (juegos dirigidos grupales e individuales, conteo de material que les produzca interés para lograr concentrarse más, Juego de rincones matemáticos, entre otros).
- Realizar talleres con los padres y apoderados en los cuales se les pueda entregar estrategias para reforzar con los párvulos en el hogar, los contenidos del núcleo pensamiento matemático que van siendo evaluados en cada semestre.
- Proponer a los padres y apoderados que aún tienen niños en Aula Virtual, un taller en el cual se les pueda explicar la necesidad de potenciar la autonomía

del párvulo para lograr concentrarse en experiencias realizadas en forma remota y que no es beneficioso apoyar totalmente las actividades realizadas por ellos.

- Realizar un calendario de entrevistas con los apoderados de cada párvulo, para apoyar el aprendizaje de este núcleo y además entregar metodologías para potenciar o reforzar contenidos.
- Planificar las experiencias diarias, creando objetivos de aprendizajes mucho más desafiantes para los párvulos que presentan fortalezas establecidas en este núcleo, con la finalidad de que no se produzcan regresiones en sus aprendizajes.
- Planificar y ejecutar un proyecto matemático que nos ayude a reforzar los contenidos débiles y fuertes de este núcleo.

■ **Ficha de evaluación ¿Qué hemos aprendido? (Nivel Transición II)**

- Generar experiencias con material concreto en las cuales los niños puedan concentrarse mucho más para clasificar por forma y tamaño e incluir el atributo color para que sea desafiante.
- Realizar experiencias con un toque más artístico en las cuales los niños puedan graficar números del 1 al 10 y así lograr mayor motivación y significación al contenido, ya que este tipo de experiencias, según el monitoreo realizado en evaluación diagnóstica, les es de mucho agrado realizarlas.
- Utilizar material concreto e incluso a sus mismos compañeros para afianzar el contenido de ubicación espacial “entre” para que lo puedan interiorizar en forma efectiva.
- Aumentar el nivel de dificultad de las experiencias que resultaron logradas para algunos párvulos, con el fin de que tengas experiencias más desafiantes y enriquecedoras.
- Realizar talleres con los padres y apoderados para informarles acerca de las fortalezas y debilidades en cada contenido, con el objetivo de crear estrategias

en el hogar, en conjunto con la educadora y así transformar en fortalezas los contenidos débiles y potenciar los que ya están adquiridos.

- Planificar y ejecutar un proyecto matemático que nos ayude a reforzar los contenidos débiles en este núcleo, en conjunto con el nivel Transición I.

7.2 Propuestas remediales instrumento:

■ Registro Anecdótico (N. Transición I)

- Realizar una investigación mucho más profunda acerca de la condición TEA, por parte de la educadora del nivel, debido a que es importante contar con esta información, basándola en las características de personalidad, desarrollo y aprendizajes de Matías.
- Confeccionar en conjunto con la madre de Matías, un registro de observación para el hogar, en el cual se puedan plasmar los acontecimientos o situaciones que surjan en el hogar y que puedan ser importantes para mejorar su aprendizaje, en especial en el ámbito desarrollo personal y social, con el objetivo de retroalimentar con la educadora.
- Efectuar entrevistas mucho más frecuentes con el apoderado para poder realizar un seguimiento más acucioso en el hogar.
- Potenciar en el jardín infantil experiencias del ámbito Desarrollo personal y social, (juegos grupales, conversaciones entre pares, entre otras), para que el párvulo se sienta seguro y menos ansioso al enfrentarse a situaciones conflictivas entre pares entre pares.

- Planificar y llevar a la práctica un taller de estrategias y habilidades en el ámbito social, con la madre del párvulo, para que interiorice la importancia que tienen el desarrollo de habilidades sociales en párvulos con Trastornos de espectro autista y además aprenda a manejar la ansiedad intolerancia y demandancia de Matías en el hogar.
- Sugerir a la madre que evite las inasistencias al jardín infantil, en vista de que éste es el único espacio en el que tiene contacto con sus iguales, instancia en la cual, puede desarrollar habilidades sociales en forma constante, con el fin de potenciar esta debilidad en su condición.

8. BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, M.A. (2020). Texto Unidad 1: Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Lectura base Magister en educación. Universidad Miguel De Cervantes.
- MORA VARGAS, I. (2020). Texto Unidad 2: La evaluación Educativa: Concepto, periodos y modelos, lectura base Magister en educación. Universidad Miguel De Cervantes.
- LÓPEZ PASTOR, V.M. (2021) Texto: Técnicas e instrumentos de evaluación.
lectura base Magister en educación. Universidad Miguel De Cervantes.
- Mineduc (2018), Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Mineduc (2020) Priorización Curricular COVID 19 Educación Parvularia, Sala cuna, Nivel Medio y Nivel Transición.
- Mineduc (2009), Orientaciones para la implementación de los programas pedagógicos de los niveles transición.
- Marhey, M. (2003) Planificación y evaluación en educación Parvularia – JUNJI.

- Jardín Infantil Don Osito. (2021). Proyecto Educativo Institucional. PEI.
- Jardín Infantil Don Osito. (2020). Red de contenidos Institucional.

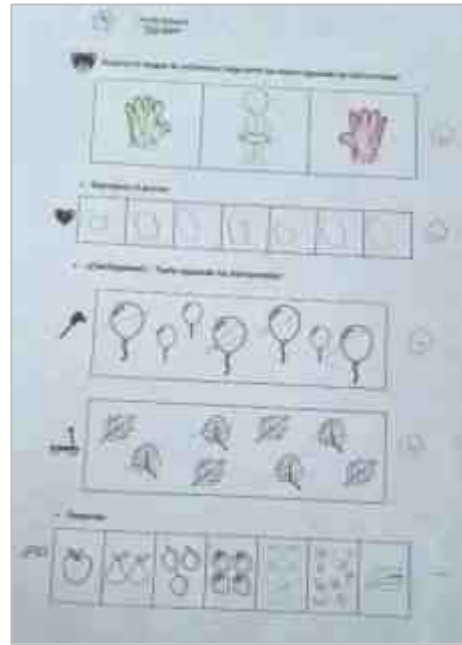
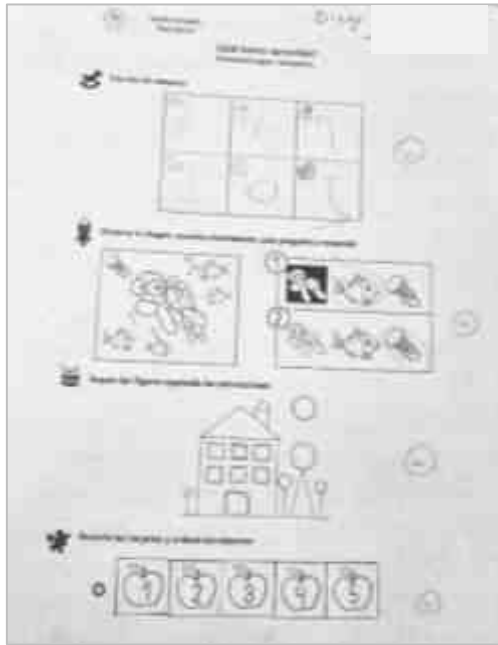
WEBGRAFÍA

- <https://educrea.cl/documento-planificacion-y-evaluacion-en-educacion-parvularia/>
- <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/curriculumeducacional/la-evaluacion-en-la-educacion-parvularia.pdf>
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/DocumentosCurriculares/Evaluacion/#evidencia>

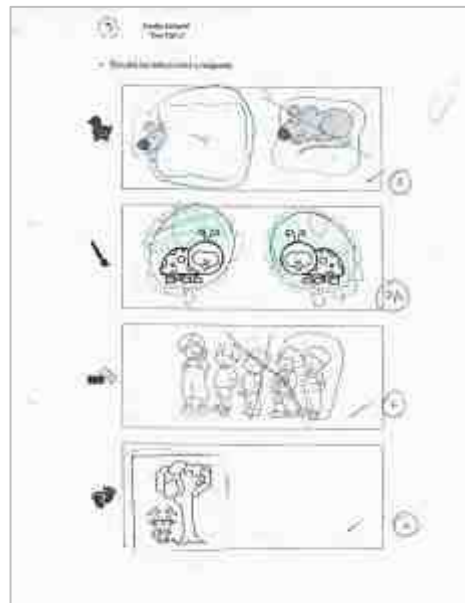
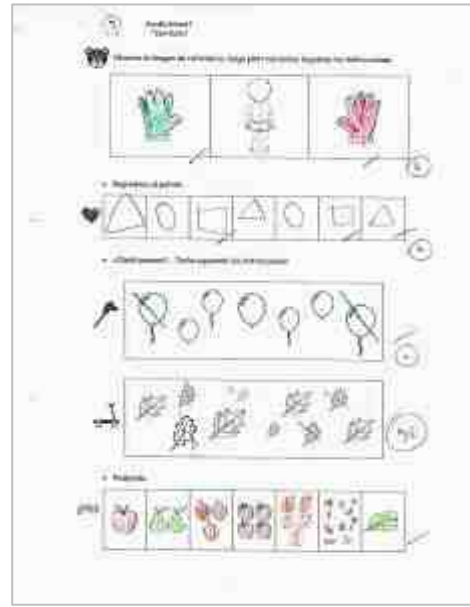
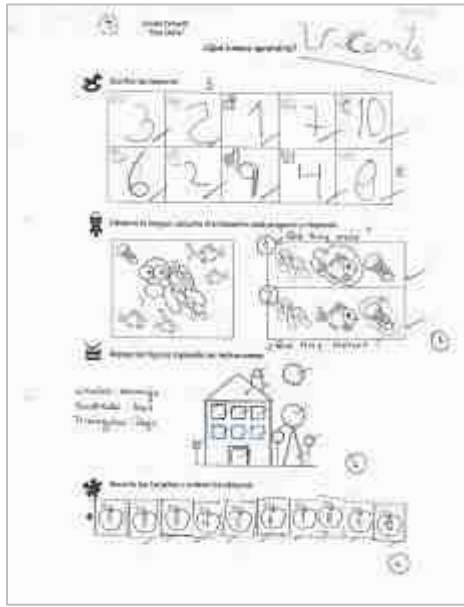
9. ANEXOS

Anexo 1

Ficha realizada por párvulo de transición I:



Ficha realizada por párvulo de transición II



Anexo 2

Registros anecdóticos realizados a párvulo de Transición I:

INSTRUMENTO JURÍDICO N° 1

Nombre del proceso: Marta	Edad: 3 años
Observación: Marta Gomez Pajuelo	
Fecha: Marta 2021	Mesa: 2021 en
Descripción de la situación	Descripción de la observación
En un primer momento se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.	Se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.


 Marta Gomez Pajuelo
 (Marta Gomez Pajuelo)

INSTRUMENTO JURÍDICO N° 2

Nombre del proceso: Marta	Edad: 3 años
Observación: Marta Gomez Pajuelo	
Fecha: Marta 2021	Mesa: 2021 en
Descripción de la situación	Descripción de la observación
Se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.	Se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.


 Marta Gomez Pajuelo
 (Marta Gomez Pajuelo)

INSTRUMENTO JURÍDICO N° 3

Nombre del proceso: Marta	Edad: 3 años
Observación: Marta Gomez Pajuelo	
Fecha: Marta 2021	Mesa: 2021 en
Descripción de la situación	Descripción de la observación
Se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.	Se observó un comportamiento anómalo de la niña, en el que se encontraba en el suelo, llorando y gritando. Posteriormente, se le acercó la madre y se le abrazó. La niña se calmó y se puso a jugar con los juguetes que le ofreció su madre. Se observó un comportamiento normal de la niña a lo largo del día.


 Marta Gomez Pajuelo
 (Marta Gomez Pajuelo)