



Magister En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio London

La Florida

Profesor Guía:

Flores Ramos Paola Andrea

Alumno:

Valenzuela Romero Roberto

Oswaldo

Santiago – Chile, Mayo de 2016

ÍNDICE

Índice.....	2
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Ciclo de mejoramiento del Nuevo Paradigma.....	10
Definición de las áreas de proceso y resultados.....	12
Gestión Pedagógica.....	14
Liderazgo.....	14
Convivencia Escolar.....	15
Gestión de Recursos.....	15
Área de Resultados.....	16
Diagnóstico.....	17
Reseña Histórica.....	17
Visión.....	22

Misión.....	23
Síntesis Geográfica.....	23
Antecedentes Pedagógicos.....	31
Dimensión Pedagógico Curricular.....	51
Dimensión Organizativa Operacional.....	52
Dimensión Comunidad y Entorno.....	53
Dimensión Convivencia.....	54
Plan de Mejoramiento Educativo a 4 años Plazo.....	55
Líneas de acción Estratégicas.....	56
PME por Estructura Organizacional.....	59
Bibliografía.....	70
Fin.....	72

INTRODUCCIÓN

Investigaciones de larga data nos han demostrado que la generación de procesos en la administración moderna, hace efectiva la toma de decisiones ya que está tiene distintos niveles de satisfacción por lo que acerca al logro de metas con mayor exactitud de lo que se busca como objetivo. Por lo que la educación no es ajena a estos nuevos procesos donde permite a la comunidad educativa discutir sus decisiones en cada uno de los procesos a los cuales se ven enfrentados trabajando un proyecto común con una misión y visión establecida, desarrollando lo que se pretende hacer el cómo y cuándo hacerlo para lograr los objetivos trazados.

La Legislación actual en educación, establece como mandato ineludible que, cada establecimiento de nuestro país, tenga su propio “Proyecto Educativo” (PEI) y su propio “Reglamento Interno” involucrando a la comunidad en ello, además de incorporar el Proyecto de Mejoramiento de la Educación (PME).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo del “Colegio London” de La Florida, Santiago Región Metropolitana; es un instrumento técnico es un instrumento autorizado por el Ministerio de Educación, que está orientado a la gestión de calidad de la Unidad Educativa, que contiene en forma explícita los principios y

objetivos de orden filosófico, político y técnico que permite programar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección, sentido e integración.

Su objetivo final es la necesidad de mejorar la calidad de la educación, por lo que se busca el mejoramiento progresivo de calidad de los procesos de aprendizaje, acercando estos objetivos, a la calidad requerida y demandada por todos los actores de la comunidad educativa.

Este enfoque, parte desde el conocimiento real del establecimiento educacional y de su entorno; desde su perspectiva de cambio, haciendo un análisis y autoevaluación profunda en todas las áreas del modelo de Gestión, la calidad donde se toma en consideración las demandas de su comunidad y detallando Objetivos y metas estratégicas a 4 años plazo con revisión anual de posibles cambios ya que esto se torna muy dinámico ya que influyen factores internos y externos y estos cambian muy rápido; por lo anterior estos se establecerán y concretarán acciones a desarrollar en cada una de esas áreas, semestralmente.

Este Colegio recoge los valores del Humanismo Cristiano y de la sociedad en el que está inmerso, internalizando en cada uno de sus estudiantes el concepto de “persona”, que atenderá los estadios del desarrollo de la niñez a la adolescencia, para que en un ambiente de seguridad, despliegue su capacidad, responda a sus intereses y se pueda desenvolver y se inserte en el medio

ambiente social y en el que se desarrolla a diario con su participación activa, llevando las características y perfil del colegio muy bien evaluado por la comunidad Floridana, que tiene una Visión y Misión definida.

Este establecimiento, en todos sus niveles educativos (básicos y medios), tienen Jornada Escolar Completa Diurna, con una gama variada de talleres extraescolares, dando respuesta a las necesidades e inquietudes de los alumnos y de los padres y apoderados que trabajan, entregando un servicio completo; una educación de calidad de tal forma que les sirva para la realización futura y para su Proyecto de Vida personal y a las familias cuidando de ellos y previniendo drogas, alcoholismo y delincuencia.

El PME se crea como una necesidad e inquietudes no satisfecha de toda la comunidad educativa que participa en forma activa y pasiva en torno al colegio, pudiendo entregar en forma certera las tareas que les asisten para las mejoras de las metas establecidas, como asimismo la mirada que se tiene hacia el futuro; buscando la eficiencia y eficacia de las medidas establecidas y resolver las demandas de la misma y esté en concordancia absoluta con nuestro Proyecto Educativo Interno. Para ello se han convocado todos los actores en sus diferentes roles: Docentes, asistentes de la educación, estudiantes a través de su Centro de Alumnos, Apoderados, a través de su Centro de Padres, Consejo Escolar y Autoridades educacionales.

Al inicio del año escolar, cada uno de estos actores, liderados por la Dirección y la UTP Realizan el análisis FODA correspondiente al año anterior y se proyecta el FODA al año que comienza, con un diagnóstico profundo de la realidad escolar, siendo éste desarrollado a partir del análisis de los Estandares indicativos establecidos, que recoge todos y cada uno de los aspectos considerados en las 4 grandes áreas del Modelo de Gestión de la Calidad y sobre la base de ellos se ha definido un Plan de Acción de Mejora continua a 4 años desde 2016 hasta el 2019 con indicadores claros sobre las diferentes acciones que se van a desarrollar en cada una de las dimensiones de este modelo .

Este proceso tendrá un seguimiento estricto periódicamente en las instancias de reflexión pedagógica que tienen los docentes de los distintos niveles educativos de la unidad educativa.

Si bien es cierto el PME se inserta en una nueva lógica de tiempo ya que se redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de nuestra comunidad educativa a una estructura de 4 años; en la segunda fase del mismo, que se implementa año a año, se plasma una programación de objetivos y acciones anuales que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas.

MARCO TEÓRICO

La compleja y ambiciosa Reforma Educacional que ha planteado el Gobierno de Chile llevada adelante, tiene como objetivo brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños, niñas jóvenes y adultos, sin distinción. La Reforma se basa en cuatro pilares fundamentales: calidad educativa,

inclusión, gratuidad y fin al lucro. Y además se sustenta en una serie de principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Dentro de este contexto, uno de los desafíos más relevantes de la Reforma es garantizar la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad, etc. Con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizajes significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Para materializar estos principios, es esencial un cambio radical de paradigma y promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo realizando varios cambios, como adecuaciones en la organización escolar; fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de los docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la Jornada Escolar Completa (JECD), abriendo espacios para el desarrollo de la cultura, el deporte y la sana recreación en el establecimiento educacional y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática, entre varias otras opciones, además contribuyendo al cuidado de los escolares previniendo drogas, alcohol y delincuencia y por sobre todo un objetivo esencial evitando la deserción en todos los niveles escolares.

Para facilitar la concreción de procesos de este tipo, el MINEDUC y las comunidades educativas cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los cuales se destacan los siguientes:

- **EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)** de cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa.
- **EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME):** Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al medio que permitirá llegar al lugar proyectado como comunidad educativa.

Dentro de este marco, El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Para materializar esta estrecha relación entre el PEI y el PME, el MINEDUC ha impulsado un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME a través de 2 estrategias principales :

1. Poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.
2. Ampliando el ciclo de mejoramiento continuo desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años, con seguimiento periódico con posibilidades de variación para enmiendas del rumbo.

Así el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos serán:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

EL CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL MARCO DEL NUEVO PARADIGMA

El cambio de paradigma provoca un nuevo enfoque de mejoramiento que sustenta el PME redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su PEI. Para materializar este modelo se requiere que cada comunidad educativa transite por 2 fases principales:

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas (con .

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del Establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor (Municipal o privado), analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las 4 áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (del aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.
- Elaboración de un Plan Anual (diagnóstico, planificación o programación, implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

DEFINICIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESO Y DE RESULTADOS

El Centro Educacional London, es una Institución Educativa particular subvencionada, polivalente, que funciona, en San José de la Estrella 603. Comuna de La Florida, desde Marzo de 1990, como anexo de la casa Matriz Colegio London creado en el año 1981 como Escuela Básica.

El Centro Educacional London, define su identidad bajo una visión humanista laica, entregando las bases que sustentan nuestra labor Educativa de acuerdo a la LEGE. Así contribuimos a la formación integral del Educando que libremente opte a nuestro estilo de Educación (Humanístico – Científica o Técnica). Nuestro Centro Educativo atiende una importante cantidad de alumnos vulnerables provenientes de sectores con riesgo social, caracterizados por la falta de oportunidades, y bajo nivel educacional de los padres.

Atendemos una población total de 790 alumnos, de los cuales 290 corresponden a la Enseñanza Media Técnico Profesional. Contamos con 1Tercer y Cuarto Año Medio Humanística – Científico de los cuales un porcentaje significativo de alumnos ha ingresado a Universidades Tradicionales, incluyendo un puntaje Nacional en el Subsector de Matemática. Nuestra Enseñanza no solo se limita al entrenamiento Técnico y Humanista Científica, sino que aspira a una formación integral y valórica, que le permita al Educando integrarse a la Sociedad, en forma Democrática y enfrentar exitosamente la vida Académica, Profesional y Familiar.

Actualmente hemos sido reconocidos por el Ministerio de Educación como Centro Educacional que entrega educación de calidad, obteniendo Excelencia Académica a partir del año 2010.

El objeto principal de nuestra propuesta es formar hombres y mujeres para el siglo XXI, capaces de integrarse a la Sociedad con una sólida formación valórica y académica capaces de enfrentar exitosamente la vida Académica, Profesional y familiar, mejorando su calidad de vida y proyectándose hacia un futuro mejor.

GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Esta área tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los y las estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el Director(a) trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

Además esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las dimensiones que comprende esta área son : Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

LIDERAZGO

El área de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión).

El área comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las dimensiones que contempla esta área son: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del Director, Planificación y gestión de resultados.

CONVIVENCIA ESCOLAR

El área de convivencia escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc. Y se apoya en la

implementación tanto de acciones formativas transversales como de acciones específicas por asignatura.

El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al PEI y al currículum vigente.

Las dimensiones que contempla son: Formación, Convivencia, Participación y vida democrática.

GESTIÓN DE RECURSOS

El área de gestión de recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes.

El área implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Las dimensiones que contempla son : Gestión del personal, Gestión de recursos financieros, Gestión de recursos educativos.

ÁREA DE RESULTADOS

El área de Resultados implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que componen la tarea técnico-pedagógica.

Este análisis incluye la observación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales y en los Otros Indicadores de la Calidad.

Estos resultados educativos deben ser observados en sus tendencias o trayectorias a través del tiempo y analizados en contraste y comparación con otros resultados y procesos de la organización escolar.

Los componentes que contempla esta área son: Logros de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas; Logros alcanzados por el establecimiento educacional en las mediciones estandarizadas nacionales; Logros alcanzados por el Establecimiento Educacional en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa.

Diagnóstico

“Centro Educacional London“

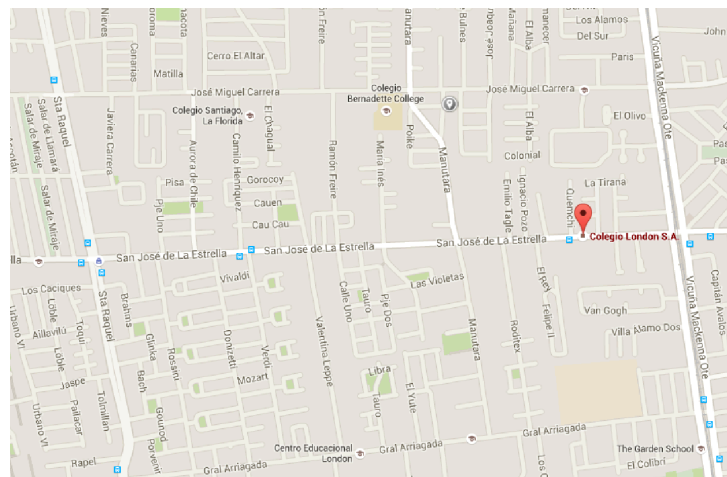
RESEÑA HISTÓRICA

Nombre del Establecimiento:

Centro Educacional London

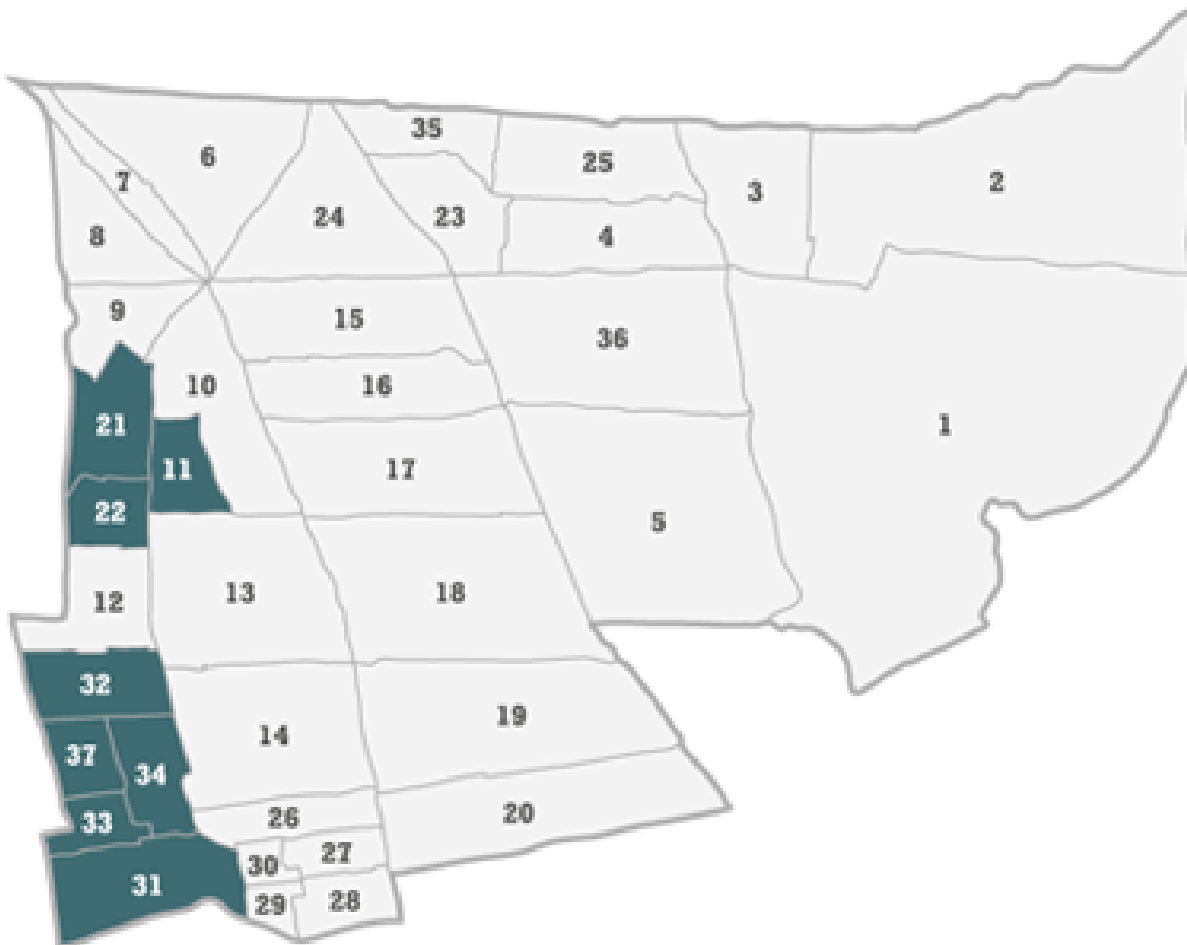
Ubicación Territorial

El establecimiento se encuentra ubicado en la Calle San José de La Estrella N° 603, Comuna de La Florida, Santiago, Región Metropolitana, Chile.



La comuna de La Florida se divide en 36 unidades vecinales, el Centro Educacional London se encuentra inserto en la Unidad Vecinal N° 14, en el cuadrante de calles José Miguel Carrera, Av. Vicuña Mackenna, General Arriagada y Santa Raquel.

En dicha Unidad Vecinal están insertas la Cooperativa CIMOSIN, Cooperativa Telefónica, Loteo Emilio Tagle, Alameda 1, 2, 3 y 4, La Estrella, Lagunillas, Cooperativa de viviendas Lea Pollack, Conjunto habitacional Las Camelias, Villa Los Aromos, Villa Chatex, Villa Tauro, Villa Atlantis, Los Álamos I y II.



Historia del Establecimiento Educativo

El Centro Educativo London, es una Institución Educativa que funciona desde Marzo de 1990, como anexo de la casa Matriz Colegio London, creado en el año 1981 como Escuela Básica, siendo sus Fundadores la familia Fuentes Azola, ocupando el cargo de Sostenedora la Sra. María Azola y el cargo de Director el Señor Sergio Fuentes Alcayaga.

En sus inicios, este establecimiento funcionaba con Enseñanza Básica, Séptimos y Octavos e impartía Enseñanza Media Humanista Científica, en los Primeros Medios.

En 1995 se realiza un estudio de mercado con la población atendida en la comunidad escolar y se decide ampliar la Enseñanza Media a Técnico Profesional, convirtiéndose en un Colegio Polivalente, donde se da la alternativa de dos carreras técnicas: Contabilidad Computacional y Técnico en Control de Calidad.

Con la llegada de la Reforma Educativa, se inicia nuevamente el proceso de estudio de las carreras técnicas, para satisfacer las necesidades de sus alumnos, lo que les permite ampliarse nuevamente en las carreras de Servicio de alimentación Colectiva y Administración.

El Colegio London, define su identidad bajo una visión humanística laica, entregando las bases que sustentan nuestra labor educativa de acuerdo a la LEGE. Así se construye la formación integral del Educando que libremente opte a nuestro estilo de Educación. El centro atiende una importante cantidad de alumnos vulnerables proviniendo de sectores en riesgo social, caracterizados por la falta de oportunidades y bajo nivel educacional de los padres.

Se atienden una población total de 790 alumnos (as) de los cuales 290 corresponden a enseñanza media técnico profesional. El colegio cuenta con un tercer y un cuarto medio de los cuales un porcentaje significativo de alumnos ha ingresado a la Universidad tradicional, incluyendo un puntaje nacional en el subsector de matemáticas.

La enseñanza del colegio no solo se limita al entrenamiento técnico y humanista científica, sino que aspira a una formación integral y valórica, que le permita al educando integrarse a la sociedad, en forma democrática y enfrentar exitosamente la vida académica, profesional y familiar.

Actualmente el colegio London ha sido reconocido por el Ministerio de Educación como el Centro de Educacional que entrega educación de calidad, obteniendo Excelencia Académica a partir del año 2010.

El objetivo principal de la propuesta es formar hombres y mujeres para el siglo XXI, capaces de integrarse a la sociedad con una sólida formación valórica y académica, capaces de enfrentar exitosamente la vida académica, profesional y familiar, mejorando su calidad de vida y proyectándose hacia un futuro mejor.

1. Sentido de pertinencia de los estudiantes, docentes y funcionarios con la unidad educativa.
2. Desarrollo de Habilidades en el ámbito Social, afectivo e intelectual.
3. Sólida base humanístico científico.
4. Desarrollo de competencias profesionales.
5. Desarrollo de valores tales como: respeto, responsabilidad, honestidad, inclusivo, participativo, solidario, proactivo, Etc.
6. Compromiso con el PEI de la Institución.

Nuestros Valores institucionales son los siguientes:

1. **Respeto:** es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.
2. **Responsabilidad:** es el valor de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.
3. **Honestidad:** es comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
4. **Solidaridad:** entrega desinteresada teniendo en cuenta el bien común.
5. **Inclusión:** dar respuesta a las necesidades de diversidad de todos los miembros de la comunidad educativa, a través de una mayor participación del aprendizaje, las culturas y las comunidades.
6. **Proactividad:** Actitud que una persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo.
7. **Participación:** acto de integrar un movimiento o ser parte de una determinada causa.
8. **COMPROMISO:** Importancia de cumplir con el desarrollo del trabajo, dentro del plazo que se le ha estipulado.

Visión y Misión del Colegio London

Visión

El colegio London es una organización que tiene como visión educar mediante una formación integral y valórica; la personalidad del educando, un individuo respetuoso, responsable, responsable, honesto, inclusivo, participativo, solidario, participativo, solidario, proactivo consiente del rol que le corresponde cumplir en la sociedad como persona y profesional, que lo conducirá hacia el conocimiento y aceptación de si mismo, de sus fortalezas y debilidades; superando las últimas y siendo capaces de integrarse responsable y creativamente en la sociedad a través de una sólida formación cultural y técnica, entregando herramientas para el desarrollo de sus capacidades para que lleguen a ser profesionales competentes, con éxito en la educación superior.

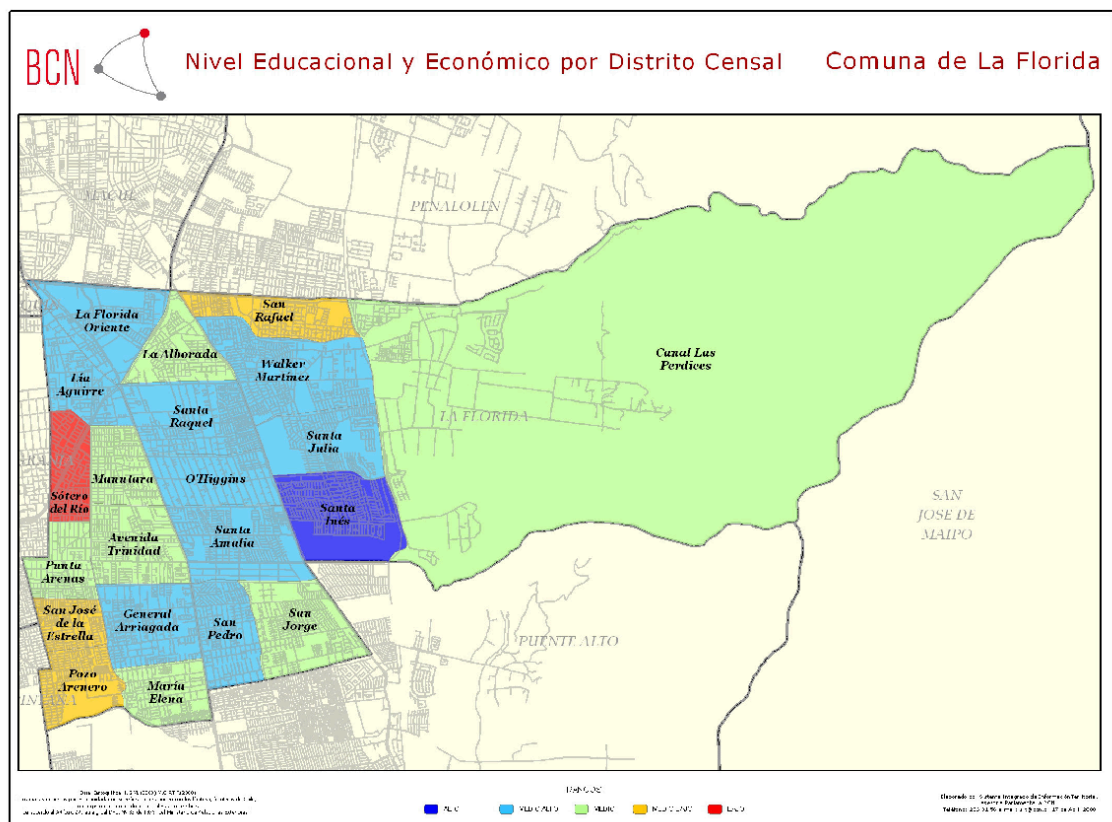
MISIÓN

Entregar educación y formación valórica e integral de alta calidad para todos los alumnos y alumnas, complementando su formación académica, en las áreas deportivas y artísticas con un alto sentido de la pertenencia, que les permita desarrollar habilidades y valores que los destaquen como personas, responsables honestas, participativos, inclusivas, respetuosas, comprometidas, proactivas y solidarias, capaces de insertarse al mundo universitario y Laboral aportando a la sociedad como persona profesional.

SINTESIS GEOGRÁFICA

Sectores a los que pertenecen sus Estudiantes

Los estudiantes pertenecen mayoritariamente a un nivel socio económico medio-bajo, según se observa en los antecedentes descritos en los resultados de la prueba Simce.



Establecimientos Educativos aledaños

La Corporación Municipal de La Florida (COMUDEF) administra el área de educación de la comuna, a través de 25 establecimientos educacionales y 16 jardines infantiles.

<p>Sala Cuna y Jardines Infantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antumahuida ● Sala Cuna y Jardines Infantiles Barco de Colores ● Sala Cuna y Jardines Infantiles Girasol ● Cataluña (*) ● Jardín Infantil y sala cuna Cinderella ● Javiera Carrera ● Sala cuna y jardín infantil Los Almendros ● El Naranjito (ex Los Navios) ● Sala cuna y jardín infantil Marcela Paz
<p>Jardines Infantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrella de Belén ● Las Ardillitas ● Jardín infantil Los Castorcitos ● Los Ositos ● San Esteban ● Villa O'Higgins
<p>Colegios Pre-Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de párvulos Samorito

Colegios Pre-Básica y Básica	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Bellavista ● Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme (*) ● Colegio Indira Gandhi (*) ● Colegio Las Araucarias ● Colegio Lo Cañas ● Colegio Los Cerezos ● Colegio Los Navíos ● Colegio Los Quillayes (*) ● Colegio Maestra Elsa Santibáñez ● Colegio María Elena ● Colegio Nuevo Amanecer ● Colegio Oscar Castro (*) ● Colegio Santa Irene ● Colegio Sótero del Río
Colegios Básica	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Capitán Pastene ● Colegio Las Lilas
Colegios pre-básica, básica y media	<ul style="list-style-type: none"> ● Liceo Alto Cordillera de La Florida (*) ● Liceo Andrés Bello (*) ● Liceo Los Almendros ● Colegio Marcela Paz ● Colegio artístico Sol de Illimani
Colegio básica y media	<ul style="list-style-type: none"> ● Cardenal Antonio Samoré
Colegio educación media	<ul style="list-style-type: none"> ● Benjamín Vicuña Mackenna
Colegio con formación técnico profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Cardenal Antonio Samoré ● Liceo técnico profesional La Florida ● Liceo Indira Gandhi ● Colegio Marcela Paz ● Liceo Nuevo Amanecer

Colegios con omdalidad vespertina	<ul style="list-style-type: none">● Cardenal Antonio Samoré● Liceo Francisco Vergara Bobadilla● Liceo Indira Gandhi● Liceo Nuevo Amanecer
-----------------------------------	--

(*) Establecimientos educacionales municipales aledaños al Centro Educacional London

Además de los establecimientos administrados por COMUDEF, se pueden encontrar los siguientes establecimientos educacionales cercanos al colegio:

- Escuela básica particular Manuel Vicuña Larraín
- Sociedad educacional Licarayén
- Colegio Philippe Cousteau
- Sociedad educacional La Estrella
- Colegio San Francisco de Asis de la Florida
- The Garden School
- Sociedad educacional The Garden School
- Escuelas católicas de Santo Tomás de Aquino

-
- Sociedad educacional Paicavi
- Escuela especial particular N° 902
- Colegio Bernarette
- Sociedad educacional Crecer Feliz
- Colegio Santiago
- Sala Cuna Jardín Infantil Educación Básica Almendra
- Consultorios y/o Centros Médicos Cercanos

La Corporación Municipal de La Florida también administra las áreas de salud de la comuna, a través de nueve centros de salud familiar (CESFAM) y tres dispositivos de salud mental, detallados a continuación:

CESFAM	<ul style="list-style-type: none"> ● Dr. Fernando Maffioletti ● José Alvo ● La Florida ● Los Castaños ● Los Quillayes ● Santa Amalia ● Trinidad ● Villa O'Higgins
CESFAM en Modo Transitorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Bellavista
Centros Comunitarios de Salud Familiar CECOSF	<ul style="list-style-type: none"> ● Las Lomas ● Santa Teresa

Además de los CESFAM administrados por la Corporación Municipal de La Florida, existen otros centros médicos particulares en el sector:

- Vida Integra

- Policenter
- Mediacenter
- Megasalud
- Integramédica
- Centro médico y dental Las Palmas
- Centro médico Panay
- Unidad Integral De Salud Mental Y Psiquiatría Relatada
- Centro médico Asociación Chilena de Seguridad

Clínicas

- Clínica Vespucio
- Clínica Astra – traumatológica

Hospitales

- Hospital Clínico La Florida - Dra. Eloísa Díaz Insunza

- Hospital Sótero del Río

Red con la que interactúa el Establecimiento Educativo (ONGs, OPD, PIB y/o PIES (programas de Atención Especializada de la Red SENAME), Proyectos Municipales con los que cuenta, Corporación de Educación o Departamento de Educación, entre otros).

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

Índice de vulnerabilidad Escolar (JUNAEB, Programa Puentes, entre otros.)

Los índices de vulnerabilidad obtenidos de los resultados obtenidos en las evaluaciones Simce 2014 son:

Entre 62,01 y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Cantidad de Estudiantes

El Centro Educativo London cuenta con una población total de 790 alumnos, de los cuales 290 cursan Enseñanza Media Técnico Profesional.

El colegio cuenta con un Tercero y Cuarto Año Medio Humanística-Científico y 500 alumnos corresponden a enseñanza Pre-Básica y Básica.

Cantidad de Docentes

Información no disponible en los antecedentes disponible en el PEI y página web de la institución.

Niveles y/o Cursos con los que cuentan.

El Centro Educativo London cuenta con los siguientes niveles:

- Pre-Básica
- Básica
- Media Humanística – Científico
- Media Técnico Profesional

No ha sido factible obtener información detallada de la cantidad de cursos por nivel.

Resultados SIMCE, últimos 3 evaluaciones (2012-2013-2014).

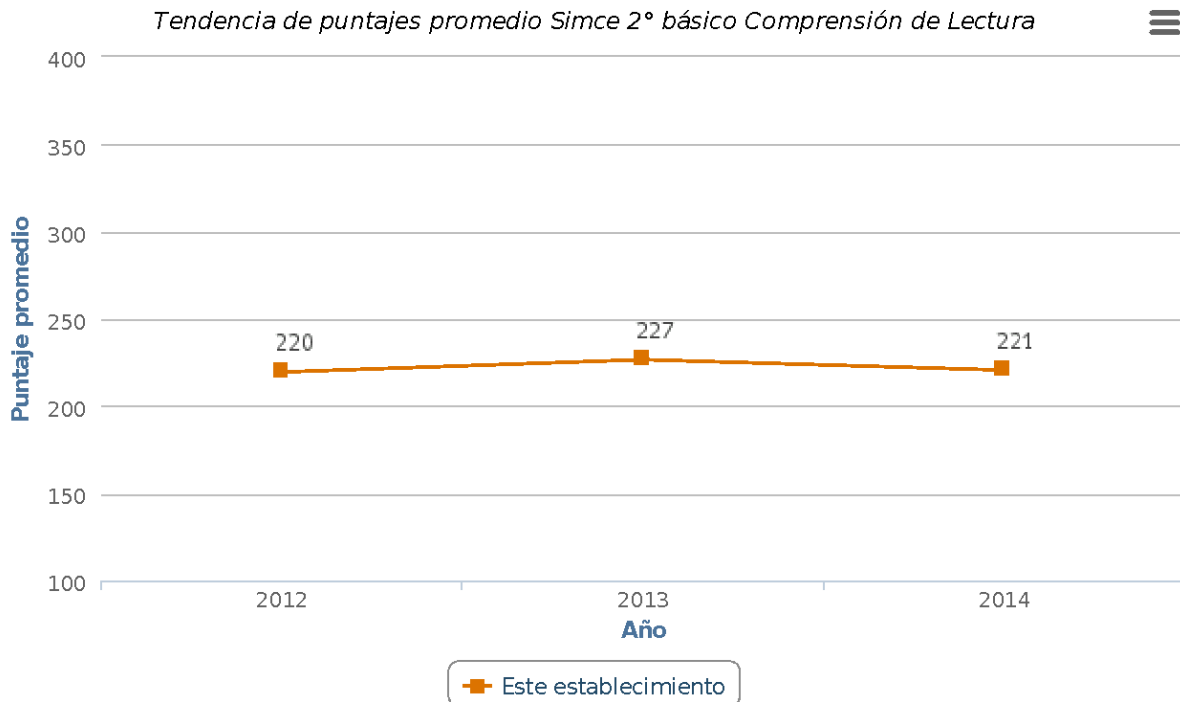
La prueba Nacional SIMCE es una de las pruebas que en Chile se utilizan para medir la calidad de la educación, la cual se aplica en forma sistemática durante una significativa cantidad de años en nuestro país.

Los resultados están demostrando una gran variabilidad entre los colegios privados y públicos, en este se analizan los resultados obtenidos por El Centro Educacional London de la comuna de la Florida que presenta resultados relativamente inferiores a los obtenidos por colegios de similar Grupo Socio Económico (GSE) a nivel nacional, es así como en el cuadro y grafico siguientes, se presentan los resultados obtenidos en la prueba SIMCE para los segundos básicos.

Cuadro N°1

Puntajes promedio 2° básico	Comprensión de lectura
Promedio Simce 2012	220
Promedio Simce 2013	227
Promedio Simce 2014	221
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo (-20 puntos)

Gráfico N°1



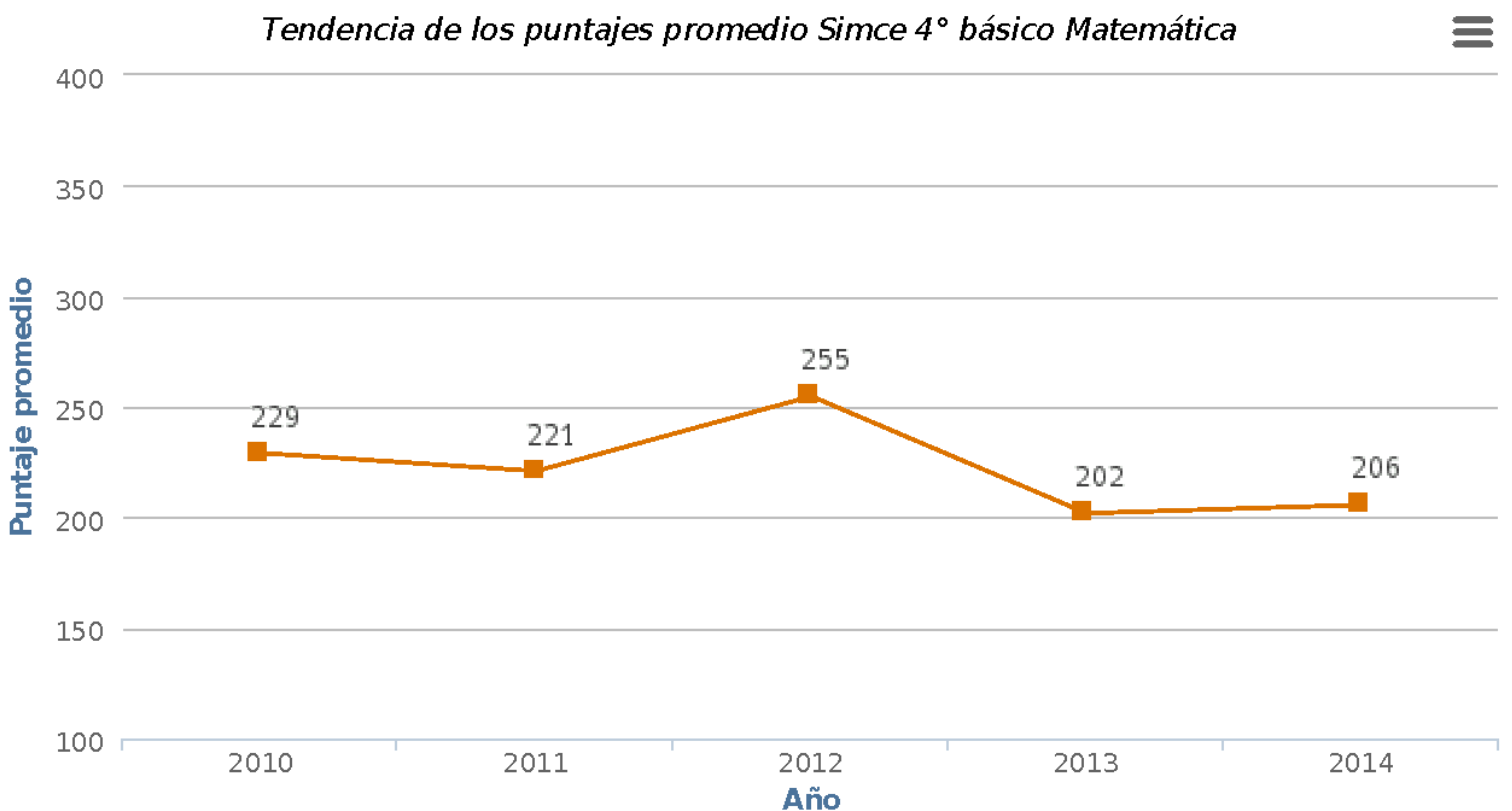
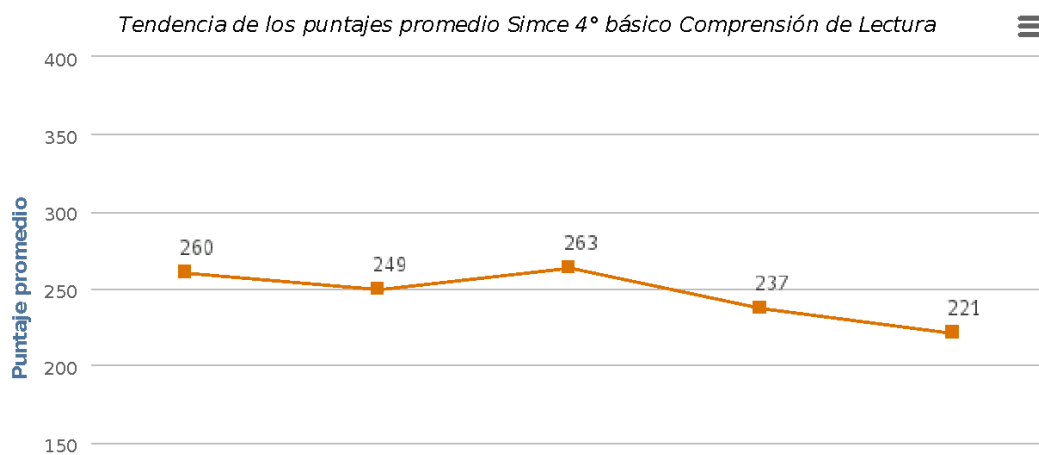
A nivel de cuartos Básicos los resultados muestran tendencias negativas en todos los ámbitos evaluados, y con puntajes negativos en relación con colegios similares a nivel nacional. Ver Cuadros N° 2 y Gráfico N° 2.

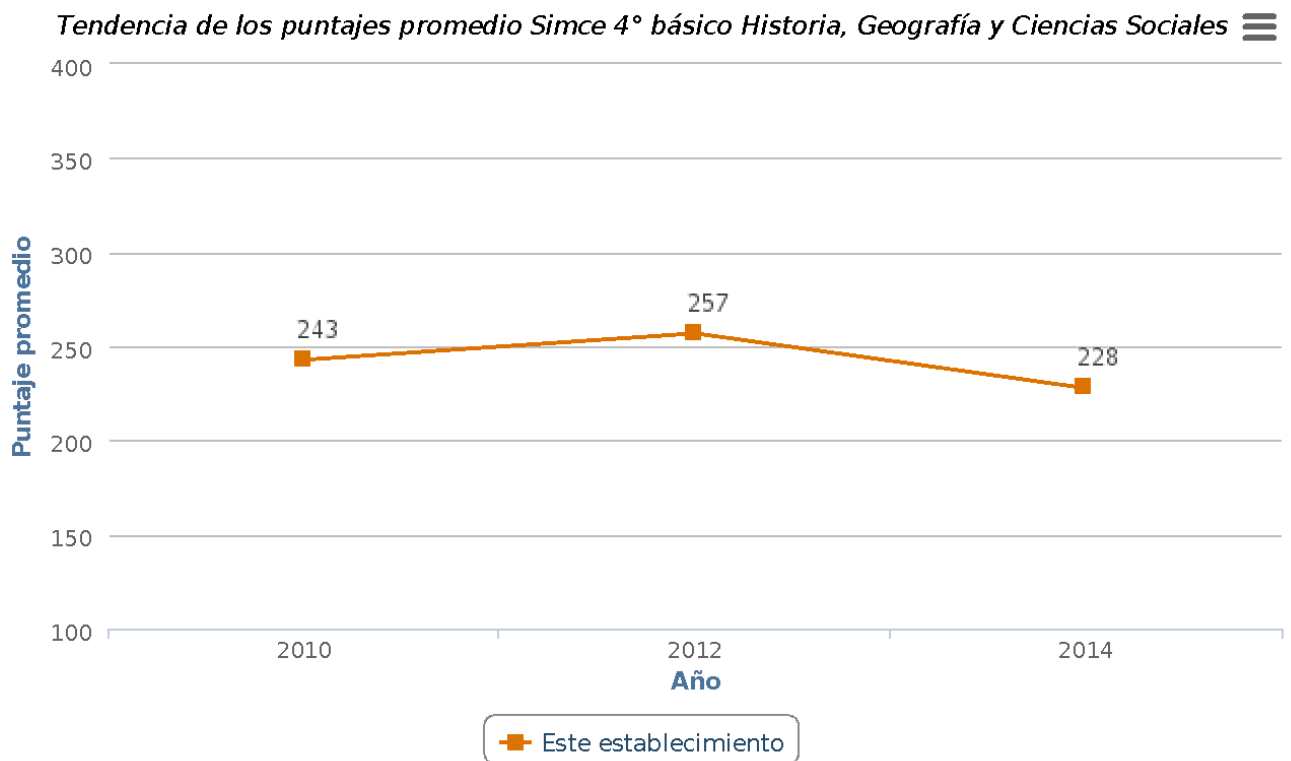
Cuadro N°2

Puntajes promedio 4° básico	comprensión de lectura	matemáticas	historia, geografía y ciencias sociales
Promedio Simce 2012	263	255	257

Promedio Simce 2013	237	202	NA
Promedio Simce 2014	221	206	228
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSEs	más bajo (-30 puntos)	más bajo (-37 puntos)	más bajo (-13 puntos)

Gráfico N°2





Los resultados obtenidos en los niveles de 6° básico y 8° básico, muestran tendencias negativas en las pruebas realizadas por los alumnos de la escuela LONDON, los resultados obtenidos se muestran en los cuadros N° 3 y N° 4.

Cuadro N°3

Puntajes promedio 6° básico	comprensión de lectura	matemáticas	ciencias naturales
Promedio Simce 2012	NA	NA	NA
Promedio Simce 2013	227	218	NA
Promedio Simce 2014	186	216	198
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-41 puntos)	más bajo (-16 puntos)	más bajo (-35 puntos)

Gráfico N°3

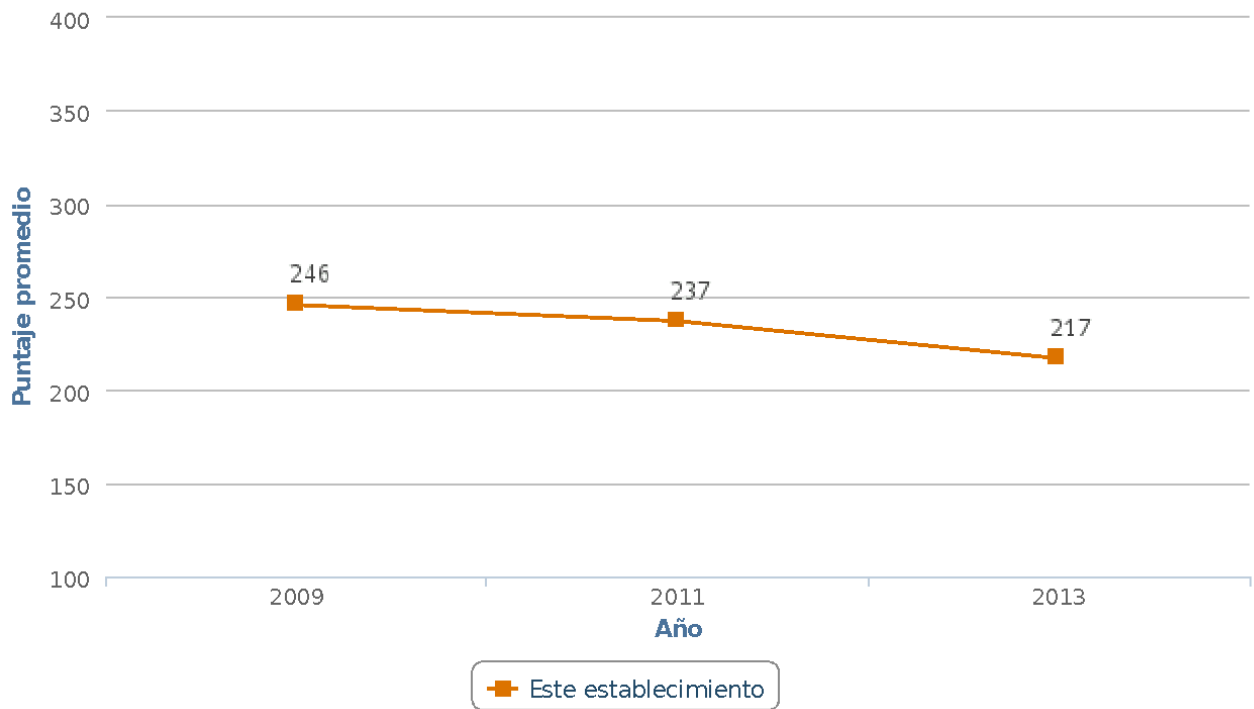
No se refieren resultados para el año 2012, por lo que no es posible generar un gráfico para comparar los antecedentes actuales.

Cuadro N°4

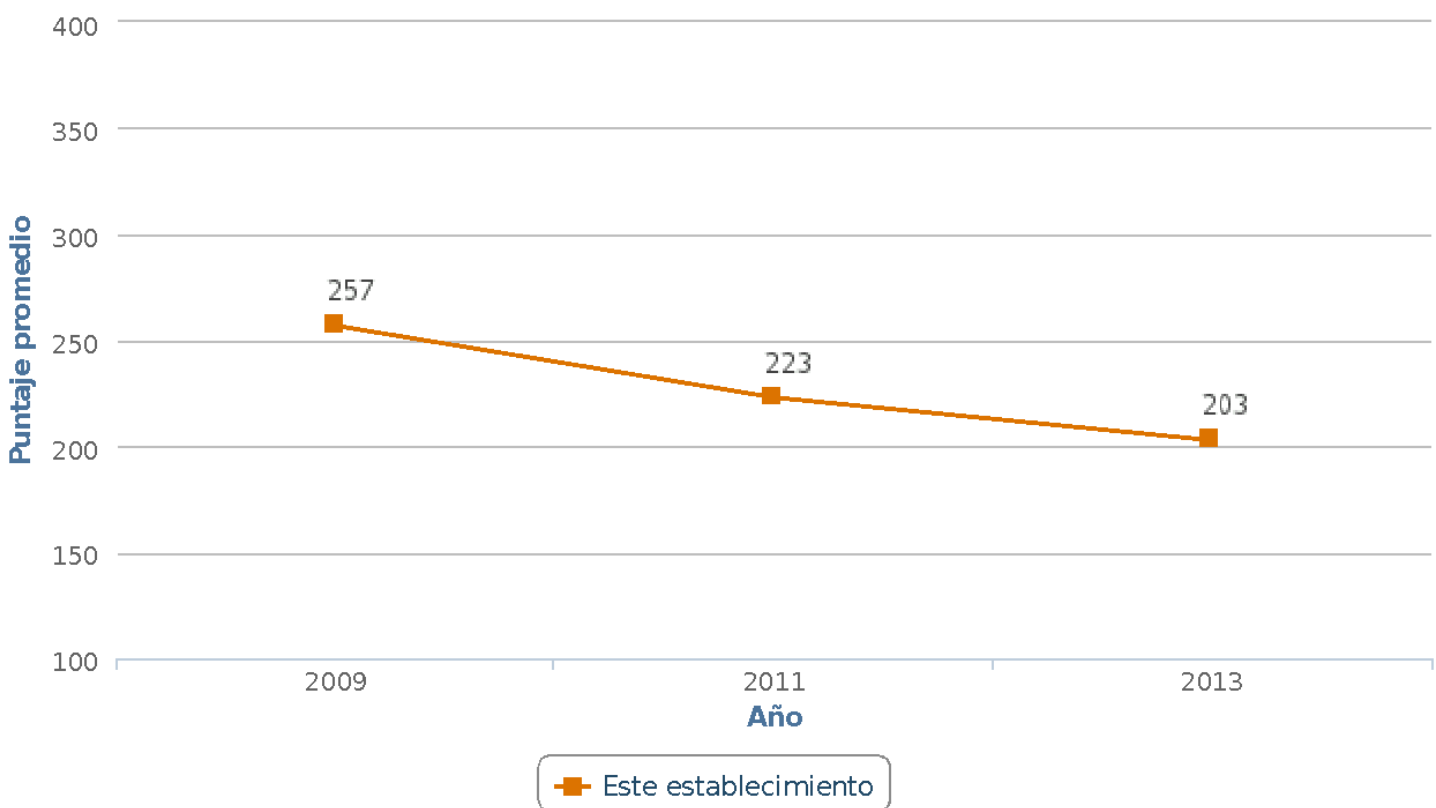
Puntajes promedio 8° básico	comprensión de lectura	matemáticas	ciencias naturales
Promedio Simce 2009	243	246	257
Promedio Simce 2011	229	237	223
Promedio Simce 2013	166	217	203
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo (-75 puntos)	más bajo (-27 puntos)	más bajo (-53 puntos)

Gráfico N°4

Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Matemática



Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Ciencias Naturales



Situación Enseñanza Media

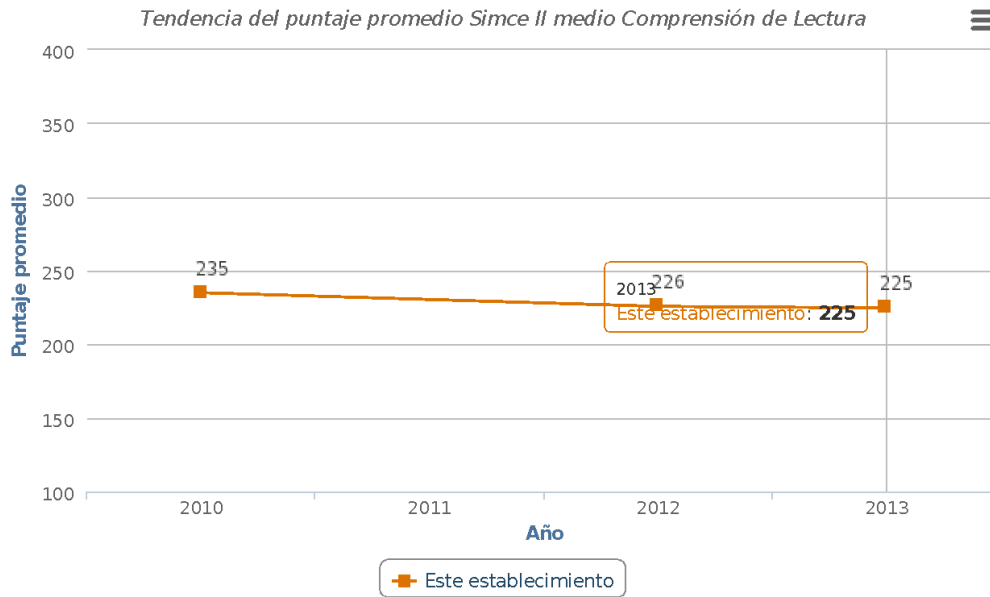
En relación con los puntajes obtenidos por el colegio en el nivel de segundo medio muestra resultados con tendencias negativas, pero menos significativas que los resultados obtenidos en el nivel de enseñanza básica.

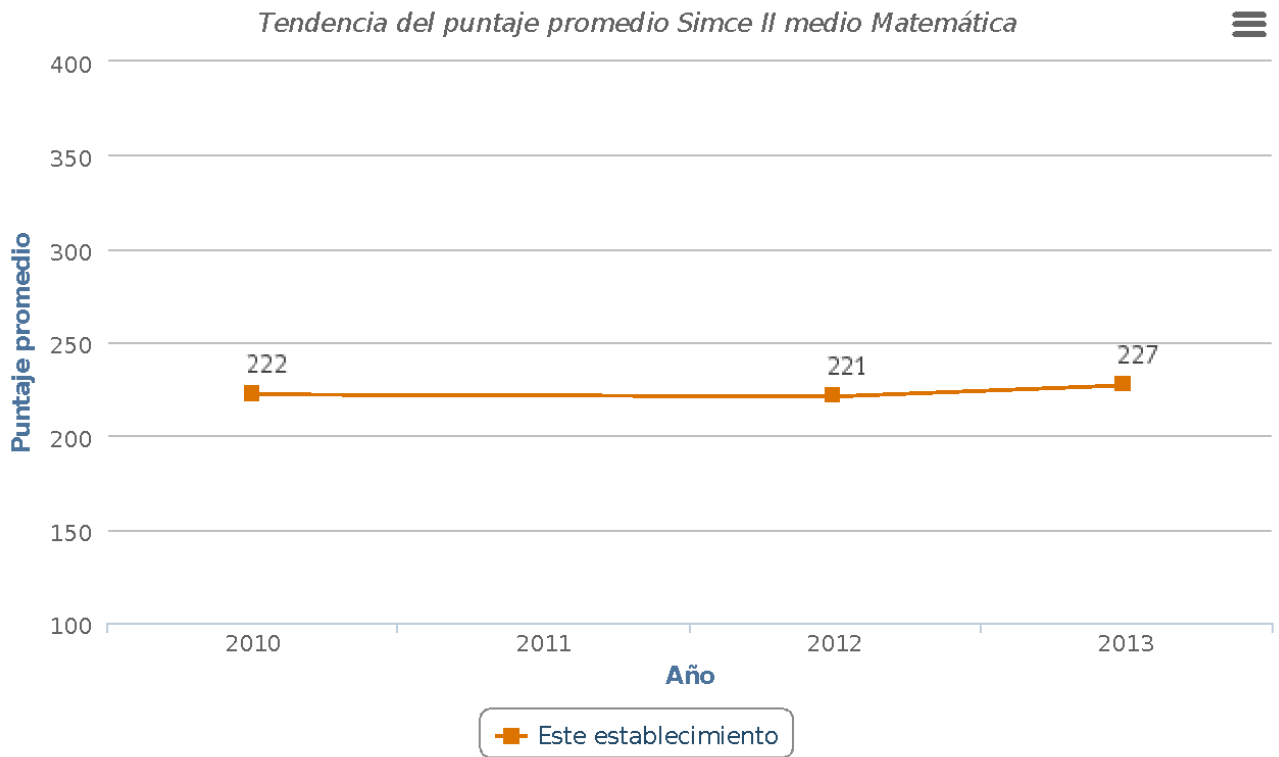
Cuadro N°5

Puntajes promedio II medio	lenguaje	matemáticas
año 2010	235	222
año 2012	226	221
año 2013	225	227

El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo (-14 puntos)	más bajo (-17 puntos)
---	----------------------------	----------------------------

Gráfico N°5





Cuadro N°6

Puntajes promedio III medio Inglés	comprensión lectora	comprensión auditiva	total de la prueba
Promedio Simce 2012	41	38	39
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 es:	más bajo (-7 puntos)	más bajo (-11 puntos)	más bajo (-10 puntos)

La formulación de este Proyecto Educativo, nace del trabajo participativo de toda la Comunidad Educativa del Centro Educacional London, definiendo su identidad bajo una visión humanista laica, entregando las bases que sustentan nuestra labor Educativa de acuerdo a la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza. Así contribuimos a la formación integral del Educando que libremente opte a nuestro estilo de Educación (Humanístico - Científica o Técnica).

Nuestro Centro Educativo atiende una importante cantidad de alumnos vulnerables provenientes de sectores con riesgo social, caracterizados por la falta de oportunidades, y bajo nivel educacional de los padres.

Por todo ello, el objeto principal de nuestra propuesta es formar hombres y mujeres para el siglo XXI, capaces de integrarse a la Sociedad, en forma

Democrática y enfrentar exitosamente la vida Académica, Profesional y familiar, mejorando su calidad de vida y proyectándose hacia un futuro mejor.

El Colegio cuenta con proyecto, Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Práctica, con el objeto de dar a conocer, las normas, deberes y obligaciones que rigen a nuestra comunidad Escolar, que les permita interrelacionarse con sus pares y aportar significativamente a la sociedad.

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura de cada uno de estos locales se distribuye de la siguiente manera:

Enseñanza Media

- Una Oficina Director
- Una Oficina Inspector general
- Una Oficina Unidad Técnica Pedagógica
- Una Oficina Orientación
- Una Oficina Jefa de Carrera Técnico Profesional
- Una Sala de Profesores

- Una Sala de Audio visual
- Una Bodega
- Nueve Salas de Clases
- Una sala para taller Técnico- Enfermería (Mini Consultorio y dependencia para 15 computadores, una multifuncional, 1 Proyector con Telón y un TV plasma)
- Una Sala de Artes Visuales
- Una Salón CRA
- Una Sala de Computación e Informática
- Una Sala Laboratorio de Idiomas
- Una Cocina
- Un Comedor con capacidad para 150 alumnos.
- Baños damas
- Baños varones
- Baños Docentes Damas y Varones

- Baños Asistentes de la Educación
- Sala PIE
- Oficina Psicólogo

Enseñanza Básica

- Una Oficina Subdirector
- Una Oficina Inspectoría y Unidad Técnica Pedagógica
- Una Sala de Profesores
- Un Pañol de Deportes
- Un Pañol de Instrumentos Banda de Guerra
- Diez Salas de Clases 1º a 8º Básico
- Una Sala de Clases NT1
- Una Sala de Clases NT2
- Una Sala de Clases Grupo Diferencial
- Una Sala de Clases PIE con exigencias de promoción

- Una Sala de Clases PIE sin exigencias de promoción NEEP
- Dos Salas Taller para el PIE sin exigencias de promoción NEEP
- Una Sala de Artes Musicales (E. Básica y Media)
- Un salón CRA
- Una Sala de Computación
- Una Cocina
- Un Comedor con capacidad para 180 alumnos
- Baños damas
- Baños varones
- Baños docentes y asistentes de educación
- Un Gimnasio con graderías y camarines damas y varones (E. Básica y Media)
- Una Sala equipada para maestro auxiliar de reparaciones menores.
- Una Sala auditorio

El alumno del Colegio, debe ser capaz de:

- Integrarse positivamente a la sociedad.
- Construir una idea positiva y realista de sí mismo.
- Ocupar en forma positiva su tiempo libre.
- Tomar sus propias decisiones.
- Relacionarse positivamente con los demás.
- Ser una persona afectiva.
- Ser generoso y potenciar el bien común.
- Aceptar la colaboración de los demás.
- Ser tolerante en su interacción social y escolar.
- Ser respetuoso de las Normas y Reglamentos del Establecimiento y La sociedad.
- Ser una persona crítica y autocrítica.
- Asumir responsablemente sus actos y formas de pensar.
- Ser analítico, reflexivo y crítico.

- Ser creativo.
- Ser capaz de superar el pasado e incorporar su experiencia al presente y al futuro.
- Ser respetuoso de los valores nacionales en el contexto social en el que vivimos.
- Tener conciencia de proteger el medio ambiente y su patrimonio cultural.

PERFIL DEL PROFESOR

Para lograr el desarrollo de la institución y entregar una educación de calidad, el docente que labora en este establecimiento debe tener las siguientes características:

- Ser creativo, innovador y que propicie el trabajo en equipo.
- Que demuestre interés por su desarrollo personal y el de sus alumnos.
- Que desarrolle su trabajo con eficiencia y lealtad.
- Dispuesto a entregar sus talentos en beneficio de sus alumnos y la Organización
- Estar dispuesto al cambio y a la innovación pedagógica.

- Que demuestre espíritu solidario y de colaboración con sus pares y la Organización.
- Ser empático y mantener buena comunicación con alumnos, apoderados y comunidad en general.
- Tener capacidad de liderazgo con sus alumnos y apoderados para transformarse en el principal orientador.
- Reconocer a los alumnos y alumnas como personas en formación respetando sus diferencias individuales, económicas y sociales.
- Que privilegie el aprendizaje por sobre la enseñanza.
- Capaz de crear los espacios para desarrollar en sus alumnos un espíritu analítico, reflexivo, crítico y creativo.
- Que promueva en sus alumnos una actitud valórica hacia las personas y el medio ambiente.
- Preocupado de su perfeccionamiento, e intercambio de sus experiencias pedagógicas.

PERFIL DEL APODERADO

La familia como agente fundamental e insustituible de la formación de sus hijos, razón importante para pretender que los apoderados cuenten con las siguientes características:

- Que asuman el papel que les corresponde en el desarrollo de la formación de sus hijos colaborando al fortalecimiento de los objetivos de aprendizaje y transversales del establecimiento.
- Que apoyen el rol que cumple la organización en el quehacer educativo.
- Que conozcan y acepten las Normas y Reglamentos de la Institución, respetando el conducto regular y comprometer a su(s) hijo(s) al cumplimiento de estas disposiciones.
- Que conozcan y valoren los objetivos de los Subcentros, Centro General de Padres y Apoderados y su función cooperadora con el Liceo.
- Que organicen y ejecuten actividades que sirvan de apoyo a la acción educativa del Liceo.
- Que asistan en forma oportuna al Liceo, cuando es requerida su presencia o tienen alguna inquietud para así lograr una mejor comunicación e integración en el proceso pedagógico de sus hijos.
- Que asuman responsabilidades protagónicas en la conformación y funcionamiento del Consejo Escolar del Liceo, órgano que reúne a todos los estamentos.

Dimensión Pedagógica Curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes comprometidos con metas institucionales ● Participación y compromiso de los Docentes en actividades extracurriculares ● Cumplimiento de la cobertura curricular en las diferentes asignaturas en un 90% ● Dominio de las disciplinas y técnicas de las asignaturas impartidas por los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de iniciativa personal de los docentes para perfeccionarse. ● Los resultados en SIMCE no han tenido un alza significativa. ● Asistencia Irregular a reuniones de apoderado. ● Padres poco comprometidos con el PEI ● Padres poco comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Libertad de ejercicio docente en el aula y la planificación ● Desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y creatividad de los alumnos, mediante trabajos de investigación, salidas a terreno y visitas culturales ● Uso de horas de libre disposición con talleres de reforzamiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas ● Amplio equipo de gestión multidisciplinario, cohesionado con profesionales calificados de otras áreas tales como social y de salud ● Innovación Pedagógica, mediante la utilización de recursos pedagógicos, medios audiovisuales y TIC. ● Fortalecimiento de la Calificación Docente, mediante el perfeccionamiento continuo. ● 100% de los docentes titulado en sus áreas. ● Baja rotación de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de tiempo para preparar clase y el material de apoyo.
--	---

Dimensión Organizativa Operacional

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo Fortalecido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de tiempo para el trabajo administrativo

<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones periódicas de jefes de especialidad, departamentos y profesores jefes. ● Reuniones semanales de reflexión pedagógicas con todos los docentes de la Institución ● Reuniones periódicas del consejo escolar con la participación de todos los representantes de la institución. ● Reuniones semanales del equipo de gestión ● Aplicación periódica de criterios y normas para el monitoreo y evaluación de los proyectos en curso. ● Actualización permanente de los proyectos en curso con la participación de todos los estamentos del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poco RR.HH para el monitoreo y evaluación de proyectos. ● Falta de tiempo para el trabajo de monitoreo y evaluación de los departamentos y especialidades.
--	---

Dimensión Comunidad y Entorno

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Centro general de padres y apoderados funcionando con sus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de interés de los apoderados para participar en escuelas para padres.

<p>respectivos miembros y su plan de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecimiento en actividades deportivas con la participación de alumnos destacados. ● Canales fluidos con la comunidad escolar a través de página web, redes sociales y correos electrónicos. ● Trabajo permanente con instituciones superiores para orientar vocacionalmente a nuestro alumnado. ● Buen clima laboral. ● Apoyo de profesionales como psicóloga y asistentes sociales para el trabajo diferenciado con los alumnos en riesgo social y quien lo necesite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escaso tiempo de dedicación de parte de los apoderados hacia sus hijos, por extensas jornadas de trabajo. ● Ausencia de tiempo de los profesores para participar en actividades recreativas. ● Falta de motivación de los apoderados para participar en actividades extraprogramáticas del colegio.
--	---

Dimensión Convivencia

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de convivencia de toda la comunidad escolar. ● Recreo entretenidos con masiva participación de estudiantes en actividades como revista de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Horario extenso de clases que limita la participación ● Horario en que se realizan los talleres desmotivan la participación ● Falta de hábito y de valores del alumnado

<p>gimnasia, gala folclórica, entre muchas otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de técnicas de resolución de conflictos en situaciones de riesgo. ● Mediación escolar con apoyo de mediador y psicóloga. ● Se cuenta con encargado de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de tiempo para trabajar la convivencia ● Consejos de curso no trabajan la convivencia, tema planificado en orientación ● Ausencia de hábitos de vida saludable.
---	---

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

El objetivo principal es mejorar las acciones en las áreas de Gestión Institucional y subsectores de aprendizaje.

En el área de Gestión Institucional o interna, se trabajará en las siguientes Dimensiones:

1. Gestión Curricular

- Organización Curricular
- Planificación de la enseñanza
- Acción Docente en el Aula
- Evaluación de la implementación curricular

2. Liderazgo
3. Convivencia escolar
4. **Recursos:** por ejemplo en las áreas de Lenguaje y matemáticas, se trabajarán en los siguientes ámbitos:
 - Medir los aprendizajes de los estudiantes
 - Planificar las clases, la evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos orientados directamente a mejorar los aprendizajes.
 - Gestión docente en el aula, orientada a mejorar los aprendizajes
 - Reforzamiento pedagógico a los estudiantes con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos.

LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS (PME)

- Fortalecer la calificación docente, mediante el perfeccionamiento continuo.
- Fortalecer el trabajo docente en equipo, mediante el trabajo por departamentos de cada subsector de aprendizaje, con un fuerte énfasis interdisciplinario.

- Desarrollar la innovación Pedagógica, mediante la utilización de recursos de apoyo, medios audiovisuales y laboratorios, disponibles en el establecimiento.
- Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y creatividad de los alumnos mediante, trabajos de investigación, salidas a terreno y visitas culturales.
- Incorporar a la práctica diaria, la realización de reforzamiento pedagógico orientado a mejorar a los alumnos con dificultades.
- Fortalecer el trabajo de departamento, mediante reuniones periódicas de trabajo y el cumplimiento de roles de los jefes de departamento como apoyo al departamento técnico.

Dimensión Comunitaria

- Realizar trabajo colaborativo con empresas del rubro que le permitan a los alumnos de E.T.P. realizar su práctica profesional.
- Realizar trabajo permanente de orientación en conjunto con Universidades y Centros de Formación Técnica para todos nuestros alumnos que deseen ingresar a la Enseñanza Superior.

- Incentivar que las organizaciones como los Centros de Padres y Centros de Alumnos logren una participación efectiva en el establecimiento, incorporando a un miembro de c/u al equipo de gestión del Establecimiento.
- Fortalecer el trabajo comunitario de los alumnos mediante la existencia de escuelas para líderes.

Dimensión Administrativa – Financiera

- Implementar un sistema de Gestión administrativa que permita optimizar el uso eficiente de los recursos financieros y materiales.
- Elaborar un plan de presupuesto anual considerando la totalidad de los ingresos con los que cuenta el establecimiento, cabe señalar que este presupuesto debe ser dinámico y ajustable de acuerdo vaya desarrollándose el año escolar.
- Implementar mecanismos de control, supervisión y evaluación del uso eficiente de los recursos.
- Elaborar proyectos concursables para la obtención de recursos (MINEDUC, Fundaciones y los distintos programas de Gobierno) para el mejoramiento de la infraestructura

Dimensión Organizativa – Operativa

- Fortalecer el trabajo en equipo, apoyando la labor de profesores jefes, jefes de carrera y jefes de departamentos de los distintos sectores de aprendizaje con reuniones periódicas y periodísticas de reflexión pedagógica.
- Impulsar la actualización permanente del P.E.I.; P.J.E.C y reglamento interno, mediante su difusión a todos los estamentos del Establecimiento.
- Establecer criterios y normas de evaluación de los alumnos que ingresan al establecimiento mediante la elaboración de un perfil de estudiante del establecimiento.
- Fortalecer el equipo de gestión con reuniones periódicas una vez por semana, a todos los departamentos y unidades del establecimiento.
- Establecer criterios y normas de evaluación de los alumnos que ingresan al establecimiento mediante la elaboración de un perfil del estudiante del establecimiento.
- Fortalecer el equipo de gestión con reuniones periódicas una vez por semana con seguimiento periódico informes quincenales y propuestas de mejoras en la gestión administrativa.

PME POR ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

(4 años)

DIRECTOR

- Promover el diálogo y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la elaboración, realización y elaboración del Proyecto Educativo, asegurando que los objetivos estén de acuerdo con los requerimientos de la comunidad educativa y en concordancia con los objetivos de la Educación Chilena.
- Apoyar la formación permanente y la calificación del personal a su cargo.
- Presidir los encuentros del equipo de gestión
- Nombrar a su subrogante e informar a las instancias que corresponde
- Informar oportunamente al equipo bajo su mando de las normas y reglamentos vigentes del establecimiento en especial aquellos referidos a planes y programas, sistemas de evaluación y formación escolar supervisando su correcta aplicación.
- Proveer de material didáctico necesario y adecuado al nivel y modalidad de enseñanza que imparte el establecimiento

Equipo de Gestión

- Cada integrante deberá asumir y comprometerse con la realización del proyecto educativo de la institución.

-
- Deberán proponer y coordinar las diferentes áreas de trabajo en las perspectivas educativa que ellas proponen.
-
- Incentivar y proponer iniciativas que ayuden la actualización de la labor educativa.
- Evaluar periódicamente las actividades del plan de acción del establecimiento.

Unidad Técnico Pedagógica

- Programar, organizar, supervisar y evaluar las actividades correspondientes al proceso enseñanza aprendizaje.
- Velar por el rendimiento escolar de los alumnos, procurando el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Propiciar la integración entre los diferentes programas de estudio.
- Contribuir al perfeccionamiento del personal docente del Establecimiento en materias de Evaluación y Currículum
- Dirigir los consejos técnicos que le competen.
- Planificar, supervisar y evaluar los planes y programas, acordes a las necesidades y conforme a las normas vigentes.

Inspectoría General

- Aplicar, supervisar y apoyar el cumplimiento del reglamento interno.
- Verificar que los alumnos concurren con responsabilidad a cumplir en forma oportuna con sus actividades escolares.
- Cuidar la asistencia y responsabilidad del profesor para tomar y dejar sus cursos con puntualidad, en cada una de las horas de clases que les corresponda.
- Controlar a través de los procedimientos adecuados las inasistencias, atrasos, justificaciones, certificados médicos y otros de la rutina escolar.
- Comprobar que todo alumno que ingresa fuera del horario se le registre en el libro de control de atrasos.
- Disponer oportunamente de guías de trabajo para ser aplicados por los profesores en las horas que corresponde.
- Informar y delegar al profesor jefe las situaciones reiteradas de inasistencia y atrasos.
- Supervisar las funciones delegadas a los paradocentes, inspectores y personal de servicios menores.

- Colaborar a los docentes en el control de las citaciones de los apoderados cuando corresponda.
- Velar por el correcto cumplimiento administrativo controlando horarios, atrasos, inasistencia del todo el personal de su dependencia.
- Autorizar la salida a terreno de los alumnos y docentes.
- Supervisar el cumplimiento de la labor docente.
- Velar por el cuidado y mantención de los materiales e infraestructura del establecimiento.

Docentes

- Fomentar, internalizar y proyectar en sus alumnos valores, hábitos, a través del ejemplo personal y del desarrollo de la disciplina, como medio para adquirir una autodisciplina constructiva.
- Participar en todos los consejos que por sus funciones sea citado: técnico general, profesores jefes, Etc.
- Cumplir cabalmente con su horario de trabajo con disposiciones de índole técnica, que sean establecidos en cada unidad Educativa.

- Entregar en forma oportuna la documentación que sea requerida, respetando fechas, indicaciones emanadas de la coordinación de desarrollo pedagógico.
- Innovar las estrategias metodológicas que permitan motivar al alumno en su diario aprender.
- Preparar al estudiante moral, físico e intelectualmente, para enfrentarse a la vida adulta.
- Asistir y participar activamente en reuniones de reflexión pedagógica, según plan operativo.
- Capacitarse y realizar jornadas de trabajo para poder compartir los nuevos conocimientos para impartirlos en la sala de clases.
- Realizar un seguimiento pedagógico y conductual constante de los alumnos a su cargo.
- Entregar conocimiento teórico – práctico acorde con los principios filosóficos del colegio y los cambios educativos del país.
- Participar en las actividades programadas por la comunidad escolar.

Perfil del Docente

Se incorpora esta nueva dimensión donde se pone como requisitos mínimos para el profesorado pueda ejercer la profesión en este establecimiento:

- Capaz de autoevaluarse y aceptar críticas.
- Capaz de superarse constantemente en el quehacer Docente
- Participe activo de actividades
- Capaz de estar en constante capacitación.
- Consistente en la labor formadora.
- Intachable, un modelo en el actuar, justo, creativo, activo y cuidadoso en los materiales propios y ajenos.
- Participante activo de todas las reuniones de reflexión pedagógica por la J.E.C.

Profesor Jefe

- Velar permanentemente por el desarrollo integral de los alumnos pertenecientes a su curso.
- Trabajar en estrecha relación con los profesores de los subsectores de Aprendizaje para orientar la acción docente hacia la conciencia del crecimiento integral del alumno (a).

- Ser agente activo, motivador del curso.
- Preparar el consejo de curso con los alumnos de la directiva del curso.
- Dejar constancia en los libro de clases cada una de las entrevistas con los apoderados avalados por su firma.
- Ser anexo entre las autoridades del colegio.
- Mantener informado a los apoderados en relación con su desempeño general del grupo curso y privadamente de las actuaciones personales de cada alumno.
- Mantener al día libros de clases, evaluaciones y calificaciones de los alumnos, informe de personalidad, ficha escolar y otras que la dirección determine.

Grupo Profesionales de Trabajo

- Fomentar la instalación de espacios de trabajo colectivo docente
- Desarrollar al docente en el ámbito personal social y profesional.
- Promover la reflexión pedagógica sobre las prácticas cotidianas de los docentes, en el rediseño.
- Potenciar la innovación pedagógica.

- Promover el respeto por la diversidad de los estudiantes y sus contextos
- Fomentar la modalidad de trabajo en grupo
- Fomentar el carácter profesional de los docentes

Departamentos

- Realizar el trabajo técnico pedagógico en concordancia con el proyecto educativo del Establecimiento.
- Trabajar en forma armónica con el jefe de unidad técnica pedagógica o con la dirección cuando así proceda.
- Planificar, organizar y coordinar el proceso enseñanza aprendizaje en coordinación con la UTP.
- Confeccionar procedimientos evaluativos.
- Evaluar periódicamente los procesos y resultados obtenidos por los educando
- Establecer un conjunto de remediales para retroalimentar el proceso de aprendizaje.
- Mantener informado sobre las innovaciones curriculares.
- Presentar informe anual del trabajo de los departamentos a la UTP

- Elaborar guías de trabajo para ser utilizadas en ausencia del profesor titular.

Jefe de Especialidad

- Asesorar a los docentes todo lo relativo a la enseñanza aprendizaje y al proceso de producción correspondiente a sus respectivas especialidades.
- Contribuir a la integración de los módulos y subsectores de aprendizaje de los planes de estudio y el proceso de titulación.
- Es el representante del jefe de la UTP ante los profesores de la especialidad.
- Asegurar en el desarrollo de la práctica profesional de los alumnos egresados de las diferentes especialidades, colaborando en los contactos con las empresas e industrias.
- Velar por la higiene y seguridad industrial de los alumnos que laboran en los talleres de su área.

- Promover, estimular y facilitar las visitas profesionales a las empresas e industrias.

Paradocentes

- Facilitar, apoyando la tarea educativa del colegio.
- Vigilar el orden y comportamiento del alumnado en la biblioteca, clases, talleres, laboratorio, en ausencia del profesor, en el patio, casino Etc. De lo que serán responsables directos según distribución de turnos y sectores.
- Permanecer en el establecimiento durante los turnos que se designen.
- Llevar libros y registros, según la distribución de trabajo dispuesta por inspección general.
- Colaborar en las actividades extra escolares, según el control que se ordenó ejercer.
- Mantener contacto permanente con el inspector general o con quien corresponda, para informar de sus actividades y en particular de cualquier situación extraordinaria.
- Fiscalizar la correcta presentación personal de los alumnos, procurando impulsar este hábito a través del ejemplo.

- Prestar atención de primeros auxilios a los alumnos en caso de cualquier emergencia o necesidad requerida.

Administración y Finanzas

- Mantener el establecimiento para su correcta funcionalidad.
- Infraestructura: servicios básicos, luz, agua, gas, salas de clases mobiliario y equipos; dependencias en general.
- Operacionalizar los recursos económicos del colegio: ingresos, egresos, movimientos bancarios, Etc.

Secretaría

- Optimizar y difundir la documentación oficial del establecimiento requerido de todos los antecedentes necesarios.
- Atender tareas específicas de secretaría tales como: colaborar con la Dirección en otras áreas específicas que se le soliciten para atender materias operacionales del colegio.
- Mantener actualizados archivos y registros del establecimiento.

Bibliografía

- Apuntes trabajo de psicología por Maricel Pallés Ganora
- Proyecto Educativo Colegio Cardenal Samoré La Florida
- Proyecto Educativo Colegio Manatí La Florida
- Proyecto Educativo Colegio San Sebastián La Florida
- Proyecto Educativo Colegio Olea Santiago
- Proyecto Educativo Colegio Cumbres Las Condes
- Proyecto Educativo Colegio London La Florida
- www.mineduc.cl
- Portal.mineduc.cl/PEI
- Libro de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad Arturo Prat
- Material de Educación disponible en la Universidad Miguel de Cervantes, distintos autores.

- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Conde Marín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.
- Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Entrevista a Alejandra Ruiz coordinadora La Pintana, Provincial Cordillera MINEDUC
- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.

- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile.
MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprende. Santiago, Chile.

FIN

