



Magister En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor Guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Haydée María Lecaro Machuca

Santiago-Chile, Octubre 2015

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento

“Escuela San Benito de San Rafael”

Introducción

En el presente trabajo de grado se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una escuela cualquiera, en este caso, en la Escuela San Benito de la comuna de San Rafael.

El plan de mejoramiento educativo se implementó dentro de la reforma educacional con la intención de hacer que todos los establecimientos de nuestro país logren entregar una educación de calidad y en forma igualitaria. Cada comunidad escolar debe tener este instrumento de planificación estratégica que guía a la mejora de los procesos educacionales institucionales y pedagógicos, y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con el sostenedor. Esto contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Dentro de este marco, el plan de mejoramiento educativo, constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Así el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos.

Marco Teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento

de la Calidad y para los establecimientos. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo.

El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente. Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

(Educación, s.f.)

La reforma educacional que el Gobierno de Chile conduce, tiene como fin brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todos los niños (as), jóvenes y adultos sin distinción.

La reforma se basa en cuatro pilares: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro; y en una serie de principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Dentro de este marco, uno de los desafíos más relevantes de la reforma es garantizar la calidad integral de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad, etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo. Para materializar estos principios es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de

sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramientos de las actividades en el marco de la jornada escolar completa, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática, entre varias opciones.

Dentro de este mejoramiento constante, el ministerio de educación ha propuesto que cada establecimiento tenga su propio PEI y su propio PME.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: El PEI de cada comunidad escolar, expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar como comunidad educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: El PME es el instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones en conjunto con el sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al medio que permitirá llegar al lugar proyectado como comunidad educativa.

Entonces el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar periodos de tiempo más

largos y cuyos principales propósitos son: promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas. (MINEDUC 2014)

El ciclo de mejoramiento continuo en el marco del nuevo enfoque.

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de

sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales:

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente. Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas. En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes. 12 Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

- Elaboración de un plan anual (diagnóstico, planificación –o programación– e implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente. En cuanto a las áreas de proceso y el área de resultados contenidas en el PME, éstas se abordarán estratégicamente durante los 4 años que dura el ciclo de mejoramiento continuo. Sin perjuicio de lo anterior, las diferentes dimensiones que componen dichas áreas de proceso y resultados podrán ser priorizadas anualmente en la planificación anual.

Dentro de la segunda fase existe en pocas palabras: Diagnóstico institucional; que se desarrolla al inicio de cada año y tiene como propósito que la comunidad educativa, mediante un proceso de autoevaluación, determine el nivel de calidad de sus prácticas institucionales y pedagógicas, teniendo en perspectiva los aprendizajes que el establecimiento ha definido priorizar durante el año escolar que se inicia, en función de los objetivos y metas estratégicas planteadas inicialmente.

Planificación Anual para lograr paulatinamente los objetivos y metas estratégicas (a 4 años) que se definen en la primera fase, anualmente a partir del año uno del ciclo de mejoramiento, se definen objetivos, acciones e indicadores de seguimiento que guiarán el proceso de mejora educativa en las dimensiones que hayan sido priorizadas por la comunidad educativa en las cuatro áreas de proceso del PME.

Implementación, monitoreo y seguimiento de la programación anual, corresponde al período de año en el cual se ejecutan las acciones programadas en el PME y paralelamente se van desarrollando acciones de monitoreo y seguimiento, para ir estableciendo si su implementación está favoreciendo el logro de objetivos y metas anuales, y en función de ello, realizar los ajustes necesarios.

Evaluación de la programación anual del PME se realiza al término de todos los años y corresponde al proceso que efectúa la comunidad educativa en

conjunto con el sostenedor, para establecer cuánto se lograron los objetivos y metas anuales, y cómo contribuyeron a ello las acciones programadas y su nivel de implementación, considerando también en este análisis, el impacto en los objetivos estratégicos a cuatro años.

En la Planificación anual del PME, el establecimiento educacional debe diseñar acciones que contribuyan al logro de los objetivos y metas estratégicas, así como, establecer los recursos necesarios para la implementación de las acciones

Áreas de Procesos:

Gestión Pedagógica: Definición: Esta área tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

Liderazgo: Definición: El área de Liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). El área comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo. Las dimensiones que contempla esta

área son: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados.

Convivencia Escolar: Definición: El área de Convivencia Escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Las dimensiones que contempla esta área son: Formación; Convivencia, Participación y vida democrática

Gestión de Recursos: Definición: El área de Gestión de Recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. El área implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión del personal, Gestión de recursos financieros, Gestión de recursos educativos.

(MINEDUC_2014)

(http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF_2014.pdf)

(Síntesis extraída del documento Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares, s.f.)

Dimensionamiento del Establecimiento

Historia del Establecimiento:

El colegio San Benito está ubicado en la comuna de San Rafael, a 24 kilómetros al NE de la ciudad de Talca.

Abre sus puertas el 20 de Marzo de 1981 con la aprobación del Decreto Supremo N°2192 del 07 de Julio de 1981, con la finalidad de entregar educación de calidad a niños y niñas del sector, en los cursos de Primer Ciclo Básico. Desde ese momento se comienza a trabajar con niños y jóvenes con escasas condiciones socio-económicas, pero siempre cuidando los valores entregados por el establecimiento.

En la actualidad, entrega Educación Parvularia en Primero y Segundo Nivel de Transición y Educación Básica Completa desde Marzo de 1997.

El establecimiento está incorporado al régimen de JEC según la Resolución Exenta N°338 con fecha 05 de Octubre de 1998.

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos:

El colegio San Sebastián cree en el "Aprendizaje de Calidad para todos". Confiamos en las capacidades de los niños (as) y jóvenes para aprender, pues todos ellos tienen un potencial que requiere ser desarrollado.

El colegio asume como un deber, el generar las mejores condiciones para lograr el desarrollo integral de todos sus alumnos (as).

El "Aprendizaje de Calidad para Todos" exige de la comunidad educativa altas expectativas respecto de la capacidad de los alumnos (as), así como de los logros que pueden alcanzar en el futuro. Esto se traduce en una alta exigencia y en un constante estímulo a niños, niñas y jóvenes por superarse cada día, y a

todos los que trabajan por brindarles educación de calidad: equipos directivos, profesores (as), administrativos, auxiliares, padres y apoderados.

El modelo pedagógico del colegio San Sebastián, reconoce la diversidad de alumnos (as) que existen en cada sala de clase y exige, de parte de sus profesores (as), el conocimiento de cada uno de ellos (as) para lograr no sólo avances grupales, sino que individuales en los aprendizajes.

El colegio San Sebastián, atiende a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, desde pre-kínder a octavo básico.

- La comunidad educativa debe lograr una mayor permanencia en el establecimiento de estudiantes.
- Los estudiantes deben superar con éxito las diversas situaciones que se le presentan demostrando conocimientos adquiridos y formación valórica.
- Aumentar los conocimientos y habilidades para desenvolverse positivamente en el medio que le rodea.
- Mejorar permanentemente hábitos de convivencia social (respeto, solidaridad, tolerancia, etc.)
- Promover el uso de las TIC en los procesos educativos.

Resultados Académicos:

El colegio San Benito tiene resultado académicos en el rango de lo normal, en todos los cursos existen alumnos con notas altas, medias y bajas. Para aquellos estudiantes que tienen notas muy bajas, o que tienen peligro de repitencia, tienen un reforzamiento, el cual se trabaja desde el primer semestre, para ayudar a aquellos estudiantes. Además existe dentro del establecimiento el proyecto de Integración, en el cual los estudiantes que están evaluados por las profesoras de diferencial, pueden participar en él.

Enfoque curricular:

Los profesores que pertenecen a nuestro establecimiento educacional deben realizar planificaciones anuales, por unidad y diarias. Este proyecto se realiza con todos los docentes, de todas las asignaturas. Para esto, una vez al año, se realiza una capacitación de planificación, para que a los docentes les sea más fácil desarrollar las planificaciones y las evaluaciones.

Además las evaluaciones que realicen los docentes deben ser entregadas una semana antes a la encargada de UTP para ser revisadas y ayudar a implementar algunas nuevas estrategias, esto también fue realizado en una capacitación que se dio a nuestros docentes.

A finales del mes de noviembre, a todos los docentes se les indica el curso en el cual van a trabajar el siguiente año (carga horaria) para que ellos durante el mes de diciembre puedan buscar información y organizar sus clases.

Enfoque Financiero:

Nuestro establecimiento es dependiente del ministerio de educación. Calza en la categoría de particular subvencionado, pero de gratuidad para todos los estudiantes de la comuna. Solo nos financiamos con el aporte del Estado y los proyectos de los cuales tenemos presentes.

Enfoque Comunitario:

El sector cuenta con una avenida principal pavimentada, por la que circulan los medios de locomoción urbanos y rurales. Las viviendas están dotadas de los servicios básicos (agua potable rural y luz eléctrica).

La mayoría de las familias se dedican al trabajo agrícola y/o labores de temporada (cosecha de tabaco, tomate, remolacha y otros productos); la escolaridad de los padres corresponde, mayoritariamente, a Básica incompleta, con un nivel sociocultural bajo y con factores de riesgo social como cesantía, trabajo esporádico en el campo, alcoholismo, violencia intrafamiliar, ausentismo escolar injustificado, entre otros.

Infraestructura:

Nuestro establecimiento cuenta con una infraestructura antigua, pero antisísmica.

Cuenta con tres edificios pequeños de un piso, en el cual se dividen de la siguiente forma:

Primer edificio: De concreto y piso de madera, en el cual está ubicada la oficina de la directora, la oficina de la jefe UTP, la oficina del inspector y una pequeña sala de atención a apoderados. Además cuenta con las salas de Pre kínder y kínder (ellos comparten la sala ya que tienen jordanas alternas) y las salas del primero ciclo básico (de 1° a 4° Básico)

Segundo Edificio: De concreto con piso de cerámica, en la cual está ubicada la sala de Profesores y el comedor de los docentes, más las salas del segundo ciclo

básico (de 5° a 8°), además contamos con una sala para el proyecto PEI y una pequeña salita llamada “aula de recursos”

Tercer edificio: de concreto con piso de cerámica, se encuentra ubicado el comedor y la cocina en la cual se desarrolla el proyecto JUNJI, para la alimentación de los estudiantes de nuestro establecimiento. Hacia el otro lado de este edificio se encuentran los baños de profesores y de los estudiantes, teniendo baños separados para niños y niñas. Cada baño cuenta con 5 cubículos y 5 lavamanos individuales.

Recursos Humanos:

En cuanto a los recursos humanos, el establecimiento cuenta con un total de 3 personas en la directiva del establecimiento (Directora, Jefe de UTP e inspector), además cuenta con un total de 25 docentes de todas las asignaturas, 4 asistentes de la educación (prekinder, kínder, 1° y 2° básico), 3 personas que se encargan del aseo y mantención del establecimiento, 2 choferes, 1 asistente de la educación encargada de la biblioteca y fotocopias del colegio y 1 secretaria.

Análisis del Diagnóstico Situacional

Área: Liderazgo

Dimensión: Visión Estratégica y Planificación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen prácticas de planificación del Establecimiento		X				
2.- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades		X				
3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales	X					

Dimensión: Conducción y Guía

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Prácticas del Director y del Equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	X					
2.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el equipo directivo evalúen su desempeño	X					

Dimensión: Información y análisis

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos		X				
2.- Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y		X				

de las demás áreas del plan anual						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Área: Gestión Curricular

Dimensión: Organización curricular

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen prácticas que articulan el marco Curricular, Plan de estudios, Plan Anual, PEI y calendarización	X					
2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados, según corresponde		X				

Dimensión: Preparación para la enseñanza

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI		X				
2.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	X					
3.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre		X				

los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes						
--	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Acción docente en el aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	X					
2.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes		X				
3.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de		X				

acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza						
---	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Evaluación de la implementación curricular

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos		X				
2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular	X					
3.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la		X				

implementación curricular para realizar los ajustes necesarios						
--	--	--	--	--	--	--

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Convivencia Escolar en función del PEI

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional		X				
2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o	X					

familias están en función de la implementación del PEI y del apoyo los aprendizajes de sus hijos						
--	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades		X				
2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	X					
3.- Existen prácticas para promover la continuidad de		X				

estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso						
---	--	--	--	--	--	--

Área: Gestión de Recursos

Dimensión: Recursos Humanos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen, para diagnosticar, las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	X					
2.- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en		X				

coherencia con los objetivos institucionales						
--	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Recursos financieros, materiales y tecnológicos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos material, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	X					
2.- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros		X				

Dimensión: Procesos de soporte y servicio

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 0
1.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	X					
2.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios		X				

Desarrollo de los Descriptores

Área: Liderazgo

Dimensión: Visión Estratégica y planificación

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas de planificación del Establecimiento	-Los docentes realizan planificaciones anuales, por unidad y diarias -Se realiza una reunión mensual para planificar en articulación
2.- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	-Estudiantes tienen un día de trabajo para conocer el PEI -Se realiza reunión con profesores y apoderados para estudiar el PEI

3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales	-Una vez al semestre el equipo directivo visita las salas de clases para evaluar y ayudar a los docentes -Reflexiones pedagógicas lideradas por el director
--	--

Dimensión: Conducción y guía

Dimensiones	Evidencias
1.- Prácticas del Director y del Equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	-Reunión mensual de coordinación y articulación (planificación con profesores de subsectores) -Revisión mensual de portafolios de docentes
2.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el equipo directivo evalúen su desempeño	-En un consejo de profesores semestral los docentes evalúan a través de una pauta el trabajo del equipo directivo

Dimensión: Información y análisis

Dimensiones	Evidencias
1.- La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	-Se realiza entre todos los integrantes de la comunidad educativa la creación del reglamento interno -Se contrata un inspector para velar para que el reglamento interno se cumpla
2.- Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los	-Una vez al año, el sostenedor realiza una cuenta pública con todos los integrantes de la comunidad educativa

resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual	
--	--

Área: Gestión curricular

Dimensión: Organización curricular

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas que articulan el marco Curricular, Plan de estudios, Plan Anual, PEI y calendarización	-Una vez al semestre se realiza una reunión con profesores y equipo de gestión para organizar el semestre que continua
2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados, según corresponde	-Los docentes trabajan en sub-ciclos y trabajan con los otros docentes que continúan, dos veces al año se visitan y planifican juntos

Dimensión: Preparación de la Enseñanza

Dimensiones	Evidencias
1.- Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI	-Reuniones semestrales con profesores de sub-ciclos y equipo de gestión
2.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	-Equipo de Gestión revisa una vez al mes el trabajo docentes /evaluaciones, planificaciones, libros de clases, triangulación de actividades)
3.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las	-Revisión de pruebas y evaluaciones, por el equipo de gestión, antes y después de ser aplicadas

estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	
---	--

Dimensión: Acción Docente en el aula

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	-Acompañamiento de los docentes por parte del equipo de gestión
2.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	-Pruebas de diagnóstico, a mediados de año y al final para ver la situación de cada curso
3.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los	-Evaluación semestral con el equipo directivo y de gestión, docentes, alumnos y apoderados

aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza	
--	--

Dimensión: Evaluación de la implementación curricular

Dimensiones	Evidencias
1.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales	-Reuniones de evaluación semestral con el equipo de gestión, dirección y docentes
2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular	-Pruebas semestrales globales
3.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la	-Reuniones y evaluaciones semestrales con equipo directivo, de

implementación curricular para realizar los ajustes necesarios	gestión, docentes, alumnos y apoderados
--	---

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Convivencia escolar en función del PEI

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	-Creación y funcionamiento de reglamento interno de convivencia

2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del EPI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	-Creación del reglamento interno con participación de equipo directivo, docentes, apoderados y alumnos.
--	---

Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades	-Contratación de psicólogo para ayudar a los estudiantes en necesidades
2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las	-Equipo multidisciplinario de PIE (Psicopedagoga, psicóloga, profesores de integración, asistente social, etc.)

dificultades y avances en su aprendizaje	
3.- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso	-Equipo multidisciplinario de PIE (Psicopedagoga, psicóloga, profesores de integración, asistente social, etc.)

Área: Gestión de Recursos

Dimensión: Recursos Humanos

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	-Contratación de psicólogo en las entrevistas de trabajo

2.- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales	-Reuniones semanales con el equipo directivo y de gestión (Consejo de profesores)
---	---

Dimensión: Recursos financieros, materiales y tecnológicos

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	-Asistencia una vez al mes a la librería para llevar materiales que cada docente necesite
2.- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros	-Realización de cuenta pública con presencia de equipo directivo ,de gestión, docentes, apoderados y alumnos

Dimensión: Procesos de soporte y servicios

Dimensiones	Evidencias
1.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	-Revisión de soportes y servicios mensuales
2.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	-Revisión de soportes y servicios mensuales

Análisis de los resultados

Educación Parvularia

Ámbito de experiencia para el aprendizaje	Núcleo de aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel educativo	Matrícula 2015	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
					Menos NT1	NT1	NT2	1º Básico
	Autonomía	Motricidad	NT1	20	5	11	4	0
			NT2	22	1	8	10	3
		Cuidado de sí mismo	NT1	20	2	15	3	0

Formación Personal y Social			NT2	22	0	5	16	1
		Independencia	NT1	20	0	1	18	1
			NT2	22	0	1	15	4
	Identidad	Reconocimiento y apresto de sí mismo	NT1	20	5	10	4	1
			NT2	22	2	5	12	3
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	20	4	10	4	2
			NT2	22	2	4	12	4
	Convivencia	Interacción Social	NT1	20	3	15	2	0
			NT2	22	0	4	16	2
		Formación Valórica	NT1	20	2	16	2	0
			NT2	22	0	4	15	3

Ámbito de experiencia para el aprendizaje	Núcleo de aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel educativo	Matrícula 2015	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
					Menos NT1	NT1	NT2	1º Básico
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	20	4	12	2	2
			NT2	22	1	6	13	1
		Iniciación a la lectura	NT1	20	3	10	5	2
			NT2	22	2	5	12	3

		Iniciación a la escritura	NT1	20	2	12	6	0
			NT2	22	4	4	12	2
	Lenguaje Artístico	Expresión Creativa	NT1	20	1	15	4	0
			NT2	22	2	5	14	1
		Apreciación estética	NT1	20	2	10	6	2
			NT2	22	3	5	14	1

Ámbito de experiencia para el aprendizaje	Núcleo de aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel educativo	Matrícula a 2015	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
					Menos NT1	NT1	NT2	1º Básico
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Conocimiento del entorno social	NT1	20	3	13	4	0
			NT2	22	1	4	15	2
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	20	2	12	5	1
			NT2	22	1	6	14	1
	Relaciones lógico-Matemáticas y cuantificación	Razonamiento Lógico matemático	NT1	20	2	15	3	0
			NT2	22	3	3	13	3
		Cuantificación	NT1	20	3	12	4	1
			NT2	22	1	4	16	1

Educación Básica:

1º Básico Lenguaje y Comunicación

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
Desarrollo de	1º		5	4	9	2

Destrezas de lectura inicial		20				
Reflexión sobre el texto	1°	20	10	3	5	2
Extraer Información Explícita	1°	20	6	8	4	2
Extraer Información Implícita	1°	20	4	7	7	2

2° a 4° Básico Lenguaje y Comunicación

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión	2°	15	2	8	2	3

sobre el texto	3º	12	2	4	4	2
	4º	20	1	10	5	4
Extraer Información Explícita	2º	15	2	8	2	3
	3º	12	2	4	4	2
	4º	20	1	10	5	4
Extraer Información Implícita	2º	15	1	9	2	3
	3º	12	1	8	2	1
	4º	20	1	5	12	2

5° a 8° Básico: Lenguaje y Comunicación

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes

Reflexión sobre el texto	5°	15	2	10	3	0
	6°	16	1	12	2	1
	7°	18	2	4	8	4
	8°	15	2	9	2	2
Reflexión sobre el contenido	5°	15	3	3	5	4
	6°	16	3	4	5	4
	7°	18	2	2	8	6
	8°	15	4	5	7	0
Extraer Información Explícita	5°	15	4	4	4	3
	6°	16	3	5	4	4
	7°	18	2	5	6	5
	8°	15	2	6	5	2
Extraer Información Implícita	5°	15	2	4	4	5
	6°	16	3	5	5	3
	7°	18	2	6	6	4
	8°	15	3	4	5	3

1° a 6° Básico: Matemáticas

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto

			N° estudiantes	N° estudiante s	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	20	4	4	8	4
	2°	15	3	3	6	3
	3°	12	2	4	4	2
	4°	20	4	3	7	6
	5º	15	3	3	5	4
	6º	16	4	5	4	3
Patrones y Algebra	1°	20	2	7	7	4
	2°	15	3	6	4	2
	3°	12	4	5	2	1
	4°	20	2	9	8	1
	5º	15	2	5	5	3
	6º	16	3	8	3	2
Geometría	1°	20	2	8	6	4
	2°	15	2	6	4	3
	3°	12	3	3	6	0
	4°	20	3	7	9	1
	5º	15	3	5	5	2
	6º	16	2	4	5	5
Medición	1°	20	4	7	6	3
	2°	15	3	5	5	2
	3°	12	2	6	4	0
	4°	20	1	9	8	2
	5º	15	4	3	5	3
	6º	16	5	3	6	2
Datos Y Probabilidades	1°	20	3	7	5	5
	2°	15	2	6	4	3
	3°	12	1	6	3	2
	4°	20	3	8	5	4
	5º	15	5	5	3	2
	6º	16	6	4	3	3

1° a 6° Básico: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015
----------------------------	--------------	------------------	-------------------------

			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Historia	1°	20	2	8	5	5
	2°	15	3	6	5	1
	3°	12	4	4	4	0
	4°	20	2	10	6	2
	5°	15	3	4	4	4
	6°	16	4	5	4	3
Geografía	1°	20	2	9	5	4
	2°	15	1	6	7	1
	3°	12	5	8	1	1
	4°	20	3	8	5	4
	5°	15	2	4	5	4
	6°	16	4	9	1	0
Formación Ciudadana	1°	20	2	8	6	4
	2°	15	2	7	4	2
	3°	12	4	8	0	0
	4°	20	3	7	5	5
	5°	15	4	8	3	0
	6°	16	3	6	7	0

7° y 8° año básico: Formación ciudadana

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Curso	Matricula	N° de estudiantes que alcanzan			
				Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7°	18	3	5	6	4
		8°	15	4	7	3	1
	Comprende procesos	7°	18	5	6	4	3
		8°	15	3	7	4	1
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7°	18	4	8	6	0
		8°	15	5	6	2	2
	Valora	7°	18	4	7	4	3
		8°	15	3	8	2	2
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7°	18	2	6	6	4
		8°	15	2	4	5	4
	Participa Activamente	7°	18	3	7	6	2
		8°	15	4	6	3	2

1° a 6° año Básico: Ciencias Naturales

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Ciencias de la Vida	1°	20	4	7	5	4
	2°	15	4	4	5	2
	3°	12	3	5	3	1
	4°	20	5	7	4	4
	5°	15	4	3	6	2
	6°	16	3	5	4	4
Ciencias de la Vida: Cuerpo humano y salud	1°	20	2	6	6	6
	2°	15	4	3	6	2
	3°	12	5	5	2	1
	4°	20	6	6	5	3
	5°	15	4	7	4	0
	6°	16	6	6	3	1
Ciencias Físicas y Químicas	1°	20	7	7	5	1
	2°	15	4	8	3	0
	3°	12	3	8	1	0
	4°	20	4	5	9	2
	5°	15	2	6	5	2
	6°	16	3	7	4	2
Ciencias de la Tierra y el Universo	1°	20	4	8	5	3
	2°	15	5	6	3	1
	3°	12	4	7	1	0
	4°	20	6	8	5	1
	5°	15	4	5	5	1
	6°	16	4	4	6	2

SOBRE LOS NIVELES DE LOGRO Y LOS CRITERIOS PORCENTUALES:

B = Nivel **BAJO** (0 % a 25% de logros de aprendizaje)

MB = Nivel **MEDIO BAJO** (26% a 50% de logros de aprendizaje)

MA = Nivel **MEDIO ALTO** (51% a 75% de logros de aprendizaje)

A = Nivel **ALTO** (76% a 100% de logros de aprendizaje)

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje:

Preguntas	Respuestas
1.- <i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?</i>	Los mejores resultados fueron en el eje números y operatorias, alcanzado y superando nuestra meta propuesta
2.- <i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignaturas o competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?</i>	En la asignatura de lenguaje, comprensión de textos, extracción de información y autonomía en la redacción de textos
3.- <i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</i>	Se debe reforzar aún más la comprensión lectora, debido a que es una habilidad que es transversal en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y vital para su formación futura
4.- <i>¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?</i>	El aprendizaje que requiere mayor atención, es la habilidad de comprensión lectora, debido que transversal y vital, para el buen desarrollo de las demás asignaturas
Conclusiones:	

Nuestro Plan de Mejoramiento debe apuntar principalmente a mejorar la calidad de la lectura en nuestros estudiantes, ya que potenciando este puntos ayudamos a todas las demás asignaturas.

Resultado Educativos

Desde 4° Básico

Asignatura	Tendencia Últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		N° Est.	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Est.	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Est.	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Leng. y Com.	Alza	17	264	35,29	23,52	41,17	18	263	27,77	38,88	33,33	12	297	0,0	25,0	75,0
Mate.	Alza	17	259	35,29	29,41	35,29	18	273	16,66	50,0	33,33	12	283	25,0	16,66	58,33
Hist.-Geo- CS	Alza	17	255	52,94	29,41	17,64	*	*	*	*	*	12	286	8,33	41,66	50,0
C. Naturales	Constante	*	*	*	*	*	18	260	27,77	50,0	22,22	*	*	*	*	*

Desde 8° Básico

Asignatura	Tendencia Últimos tres años (Alza, fluctuante , constante o baja)	Resultados año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		N° estudiante s	Puntaje promedi o	Inicia l	Intermedi o	Avanzad o	N° estudiante s	Puntaje promedi o	Inicia l	Intermedi o	Avanzad o	N° estudiante s	Puntaje promedi o	Inicia l	Intermedi o	Avanzad o
Len. y Com.	Fluctuante	29	227	68,96	17,24	13,79	13	280	7,69	46,15	46,15	27	222	59,25	33,33	7,4
Matemática	Fluctuante	27	265	55,55	18,51	25,92	14	261	71,42	21,42	7,14	27	243	74,07	22,22	3,7
Hist.-Geo- CS	Fluctuante	27	243	59,25	14,81	25,92	14	273	35,71	50,0	14,28	27	237	66,66	18,51	14,81
C. Naturales	Fluctuante	29	256	62,06	24,13	13,79	13	295	30,76	38,46	30,76	27	250	55,55	25,92	18,51

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a resultados SIMCE

Preguntas	Respuestas
<p><i>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?</i></p>	<p>Muestran una tendencia al alza en los cuartos años básicos, respecto de las últimas tres mediciones. Con respecto a los resultado de los octavos años básicos, son fluctuantes respecto de las últimas tres mediciones</p>
<p><i>¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?</i></p>	<p>Nuestros resultados obtenidos en las últimas mediciones, son más altos al compararlo con un establecimiento de similares características</p>
<p><i>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</i></p>	<p>Los cuartos básicos cumplen con nuestras propuestas, pues todos han ido en alza. Las asignaturas que mayormente cumplen con nuestras metas son Lenguaje y Matemáticas</p>
<p><i>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</i></p>	<p>Con respecto a cuarto año básico, podemos apreciar que en el año 2010 las asignaturas que mayores dificultades presento es Ciencias Sociales. A esto agregamos los resultados analizados de octavo año básico, en el año 2014 sufre una baja</p>

	considerable en la asignatura de lenguaje
--	---

Conclusiones:

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en la programación anual?,
¿Por qué?

Creemos que ambos niveles, ya que, si bien es cierto que los resultados de cuarto año básico han subido, no podemos dejar de priorizar el trabajo con este nivel, y por otro lado, obviamente debemos trabajar más con los octavos años, para mejorar resultados

Resultado de Eficiencia Interna

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una Gestión Escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los últimos resultados de eficiencia interna y, a partir de ello, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias y vincular, particularmente, con el análisis de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar y disminuir la brecha del rezago educativo y, con las Prácticas Pedagógicas asociadas a asignaturas.

Retiro Escolar

Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0,0%	0,0%	0,0%
NT2	12,5%	0,0%	11,11%
1°	0,0%	0,0%	0,0%
2°	0,0%	0,0%	0,0%
3°	0,0%	0,0%	0,0%
4°	0,0%	0,0%	0,0%
5°	0,0%	0,0%	0,0%
6°	3,33%	0,0%	0,0%

7°	0,0%	0,0%	3,22%
8°	17,64%	0,0%	3,22%

Repitencia Escolar

Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0,0%	0,0%	0,0%
NT2	0,0%	0,0%	0,0%
1°	16,66%	17,64%	4,0%
2°	14,28%	0,0%	0,0%
3°	13,04%	0,0%	0,0%
4°	0,0%	0,0%	0,0%
5°	18,18%	4,54%	4,76%
6°	9,37%	0,0%	0,0%
7°	8,33%	0,0%	4,54%
8°	3,57%	0,0%	3,33%

Aprobación por Asignatura

LENGUAJE Y COMUNICACION			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1°	83,33%	82,35%	84,0%
2°	92,85%	100,0%	100,0%
3°	86,95%	94,11%	100,0%
4°	95,0%	94,44%	100,0%
5°	95,45%	100,0%	95,23%
6°	90,62%	100,0%	100,0%
7°	94,44%	100,0%	100,0%
8°	100,0%	100,0%	100,0%

MATEMATICA			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1°	83,33%	82,35%	96,0%
2°	85,71%	100,0%	100,0%
3°	86,95%	88,23%	100,0%
4°	100,0%	100,0%	100,0%
5°	86,36%	90,9%	80,95%
6°	90,62%	100,0%	95,0%
7°	91,66%	93,54%	100,0%
8°	100,0%	93,54%	96,66%

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1°	83,33%	100,0%	96,0%
2°	78,57%	100,0%	100,0%
3°	95,65%	100,0%	100,0%
4°	100,0%	100,0%	93,75%
5°	81,81%	100,0%	100,0%
6°	90,62%	77,27%	95,0%
7°	83,33%	94,44%	100,0%
8°	96,42%	100,0%	86,36%
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1°	83,33%	100,0%	96,0%
2°	96,42%	100,0%	100,0%
3°	83,33%	100,0%	100,0%
4°	90,62%	100,0%	100,0%
5°	81,81%	100,0%	100,0%
6°	100,0%	94,44%	100,0%
7°	83,33%	87,09%	100,0%
8°	78,57%	83,87%	100,0%

Preguntas para el análisis y conclusiones de los resultados de Eficiencia Interna

Preguntas	Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos en Eficiencia interna muestran una tendencia al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?</i>	Muestran tendencia al alza en todas las asignaturas
<i>¿Cuál(es) resultados presentan resultados acordes a las metas institucionales?</i>	Las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas son acordes a las metas propuestas
<i>¿Cuáles de estos resultados presenta una menor tasa de aprobación?</i>	Las asignaturas de Ciencias y sociales
<i>¿Qué niveles educativos requieren estrategias de apoyo para mejorar estos resultados?</i>	Todos los niveles en la asignatura de ciencias

<p><i>¿Qué procesos técnico pedagógicos se requieren abordar para mejorar estos resultados?</i></p>	<p>Trabajar y fomentar el trabajo en ciencias, con docentes y alumnos</p>
<p><i>Conclusiones:</i></p> <p>Debemos crear nuevas estrategias para seguir fortaleciendo las asignaturas con mayor aprobación, y además poder lograr de manera fundamental que la asignatura de ciencias logre alcanzar mejor tasa de aprobación.</p>	

PLAN DE MEJORAMIENTO

Área: Liderazgo

Dimensión Focalizada	Visión Estratégica y Planificación
Práctica de la dimensión que será abordada 1	3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales
Objetivo	Realizar reflexiones pedagógicas con el objetivo de establecer una cultura de altas expectativas para que los miembros de la comunidad educativa vivencien la visión y la misión.
Indicador de Seguimiento 1	% de reflexiones dirigidas durante el año

Acción Nombre y Descripción	Reflexiones pedagógicas lideradas por el director. El director del establecimiento dirigirá parte de las reflexiones pedagógicas con el objetivo de actualizar conocimientos y motivar a su comunidad educativa
Fechas	Inicio: 03/03/2015 Término: 31/12/2015
Responsable	Director
Recursos para la implementación de la acción	Acta de reflexiones pedagógicas Material de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Libro de actas
Financiamiento	SEP \$100000

Acción Nombre y Descripción	Análisis del Proyecto Educativo Institucional. Se realiza un proceso de análisis del PEI, en las reflexiones pedagógicas, para luego difundirlo a nivel de aula
Fechas	Inicio: 07/08/2015 Término: 26/12/2015
Responsable	Director
Recursos para la implementación de la acción	Insumos computacionales Material de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Copia del PEI

	Copia del registro de asistencia a reunión
Financiamiento	SEP \$100000

Dimensión Focalizada	Conducción y guía
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y la articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI
Práctica de la dimensión que será abordada	2.- Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño
Objetivo	Optimizar la sistematización de datos de estudiantes y apoderados a través de la contratación de un programa externo. Difusión del PEI, a través de los docentes hacia los estudiantes
Indicador de Seguimiento 1	% de firmas de estudiantes por participación

Acción Nombre y Descripción	Sistema Napsis. Implementación de sistema para recoger datos, analizar y sistematizar la información académica, formativa y social de los estudiantes
Fechas	Inicio: 02/03/2015 Término: 31/12/2015
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Sistema Napsis Insumos computacionales Impresoras Tintas Resmas de hojas
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Programa de manejo
Financiamiento	SEP \$120000

Acción Nombre y Descripción	Jornada de difusión del PEI con los estudiantes. Se agrupan por cursos y trabajan en forma individual. Los docentes dan lectura al PEI, para luego realizar una análisis y debatir
Fechas	Inicio: 05/10/2015 Término: 29/10/2015
Responsable	Jefe técnico
Recursos para la implementación de la acción	PEI del establecimiento impreso Películas Insumos computacionales

	Insumos de librería
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Fotografías de plenario
Financiamiento	SEP \$50000

Área: Gestión curricular

Dimensión Focalizada	Organización curricular
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Existen prácticas que articulen el Marco Curricular, Plan de estudios, Plan anual, PEI y calendarización
Objetivo	Mejorar el sistema de monitoreo curricular, que nos permita comprobar la cobertura del currículo desde pre kínder hasta octavo básico en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia a través de las evaluaciones globales.

	Además el equipo técnico pedagógico busca optimizar las prácticas y procedimientos que involucren el funcionamiento del PEI
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes con aprobación en cada asignatura fundamental
Indicador de Seguimiento 2	% de registro de planificaciones y evaluaciones de actividades de cursos PIE
Indicador de Seguimiento 3	% de planificaciones entregadas a UTP
Indicador de Seguimiento 4	% de evaluaciones globales visadas por UTP

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo de planificaciones (anuales y clase a clase). Sistema de monitoreo de cumplimiento de planificaciones anuales, clase a clase y libro de clases
Fechas	Inicio: 02/03/2015 Término: 12/12/2015
Responsable	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas Archivadores Impresoras Tinta Computador Separadores
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolio
Financiamiento	SEP \$350000

Acción Nombre y Descripción	Lineamientos generales y Estrategias de PIE. Las profesora diferenciales en conjunto con los docentes planifican estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con NEE
Fechas	Inicio: 08/03/2015 Término: 04/12/2015
Responsable	Profesora diferenciales
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de librería Tinta Resma de hojas
Uso de tecnología	1
Programa	PIE
Medios de verificación	Carpetas registro de planificación y evaluación de actividades del curso
Financiamiento	PIE \$350000

Acción Nombre y Descripción	Evaluaciones globales por semestre. Aplicar evaluaciones globales semestrales en las cuatro asignaturas principales
Fechas	Inicio: 22/06/2015 Termino: 27/11/2015
Responsable	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas Tones Fotocopiadora
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolios (evaluaciones globales y planillas de resultados)
Financiamiento	SEP \$430000

Dimensión Focalizada	Preparación de la enseñanza
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por lo docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes
Objetivo	Monitorear el trabajo de los docentes a través de triangulaciones (planificaciones, libro de clases y cuaderno de alumno)

	<p>Implementar un sistema de revisión de evaluaciones con ajustes curriculares para los estudiantes con NEE</p> <p>Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la incorporación de recursos tecnológicos</p>
Indicador de Seguimiento 1	% de triangulación realizada
Indicador de Seguimiento 2	% de revisión de evaluaciones con ajustes curriculares
Indicador de Seguimiento 3	% de planificaciones del taller de computación

Acción Nombre y Descripción	<p>Elaborar evaluaciones con ajustes curriculares.</p> <p>Los docentes en conjunto con las profesoras diferenciales realizan ajustes curriculares las evaluaciones para estudiantes con NEE, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas</p>
Fechas	<p>Inicio: 09/03/2015</p> <p>Término: 04/12/2015</p>
Responsable	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	<p>Resmas de hojas</p> <p>Fotocopiadora</p> <p>Tóner</p> <p>Artículos de librería</p>
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolio de evaluaciones
Financiamiento	SEP \$150000

Acción Nombre y Descripción	Triangulación. Sistematización del proceso de triangulación del libro de clases, cuaderno y planificación de clase a clase
Fechas	Inicio: 01/04/2015 Término: 04/12/2015
Responsable	Dirección y UTP
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas Fotocopiadora Tóner
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de conclusiones de resultados de triangulación
Financiamiento	SEP \$100000

Acción Nombre y Descripción	Taller de Computación. Monitorear estado de avance del taller a través de las planificaciones
Fechas	Inicio: 01/04/2015

	Término: 04/12/2015
Responsable	Dirección y Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Laboratorio de computación Pendrives Resma de hojas Tinta
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Planificaciones
Financiamiento	SEP \$100000

Dimensión Focalizada	Acción docente en el Aula
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula

Objetivo	Implementar un sistema de estrategias efectivas para potenciar el desarrollo de todos los estudiantes considerando la diversidad de intereses, habilidades y necesidades
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes que asisten a talleres extra programáticos
Indicador de Seguimiento 2	% de adecuaciones curriculares

Acción Nombre y Descripción	Talleres extra programáticos. Desarrollo de talleres de canto y folclor, para los estudiantes interesados. Nuestro propósito es potenciar dichas habilidades
Fechas	Inicio:31/03/2015 Término: 27/11/2015
Responsable	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos Materiales para talleres Materiales de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolio, lista de asistencia y fotografías
Financiamiento	SEP \$1260000

Acción Nombre y Descripción	Adecuaciones curriculares individuales PIE.
------------------------------------	---

	Los docentes elaboran un plan de adecuaciones curriculares por estudiantes
Fechas	Inicio: 09/03/2015 Término: 27/11/2015
Responsable	Profesora diferencial
Recursos para la implementación de la acción	Materiales fungibles
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Carpeta por estudiante con ajustes
Financiamiento	SEP \$150000

Dimensión Focalizada	Evaluación de la implementación curricular
Práctica de la dimensión que será abordada 1	2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular
Objetivo	Implementar un sistema de estrategias efectivas para potenciar el desarrollo de todos los estudiantes considerando la diversidad de intereses, habilidades y necesidades
Indicador de Seguimiento 1	% de asistencia y planificaciones del taller de reforzamiento

Acción Nombre y Descripción	Reforzamiento. Talleres de reforzamiento para estudiantes del primer ciclo básico que presenten algún retraso pedagógico en lenguaje y matemática
Fechas	Inicio: 09/03/2015 Término: 04/12/2015
Responsable	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina Resmas de hojas
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolio (asistencia, planificaciones y planilla con notas)
Financiamiento	SEP \$1197576

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
Práctica de la dimensión que será abordada 1	2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
Objetivo	Realizar talleres de computación, para padres y apoderados en el uso de las TIC. Implementar entrevistas con los padres y apoderados de aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento
Indicador de Seguimiento 1	% de asistencia de padres y apoderados que participen en el taller
Indicador de Seguimiento 2	% de apoderados citados con estudiantes que presenten problemas de rendimiento académico

Acción Nombre y Descripción	Taller de computación para padres y apoderados. Apoyo a los padres y apoderados en la implementación de un taller de computación, donde utilizan herramientas TIC, con el objetivo de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes
Fechas	Inicio: 01/07/2015 Término: 31/12/2015
Responsable	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos Laboratorio de computación Impresora Tintas

	Resmas de hojas
Uso de tecnología	0
Programa	SEP
Medios de verificación	Asistencia de taller
Financiamiento	SEP \$700000

Acción Nombre y Descripción	Entrevistas con padres y apoderados. Informar a los padres y apoderados sobre el bajo rendimiento de sus hijos, con el objetivo de implementar un plan de acción.
Fechas	Inicio: 22/06/2015 Término: 22/10/2015
Responsable	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas Tinta
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Portafolio (entrevista de apoderados)
Financiamiento	SEP \$15000

Dimensión Focalizada	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes
Práctica de la dimensión que será abordada 1	2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje
Objetivo	Fomentar la buena convivencia escolar, para potenciar el cuidado de los estudiantes
Indicador de Seguimiento 1	% de firmas de recepción de manual de convivencia en las reuniones de apoderados
Indicador de Seguimiento 2	% de cursos acompañados en orientación v/s total de cursos
Indicador de Seguimiento 3	% de actividades realizadas
Indicador de Seguimiento 4	% de docentes y asistentes de la educación que participan en actividades del establecimiento

Acción Nombre y Descripción	Manual de Convivencia. Analizar el manual de convivencia, en las reuniones de apoderados
Fechas	Inicio: 31/04/2015 Término: 10/03/2015
Responsable	Director

Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas Tóner Material de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de firmas de recepción de manual de convivencia
Financiamiento	SEP \$90000

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento a estudiantes con dificultades. La psicóloga entrevista y realiza seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades de trato
Fechas	Inicio: 28/03/2015 Término: 04/12/2015
Responsable	Psicóloga
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas Tinta Material de oficina Recurso humano
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de entrevista, Plan de acción
Financiamiento	SEP \$1000000

Acción Nombre y Descripción	Fomentando nuestro patrimonio cultural. Muestra de bailes folclóricos de nuestro país por parte de todos los estudiantes del establecimiento. Además
------------------------------------	---

	instalación de ramadas con comidas típicas, esta actividad se desarrolla en septiembre.
Fechas	Inicio: 26/06/2015 Término: 23/09/2015
Responsable	Dirección y UTP
Recursos para la implementación de la acción	Escenario, amplificación, artículos folclóricos e decoración, vestimentas, ramadas e insumos alimenticios.
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Fotografías, videos
Financiamiento	SEP \$650000

Acción Nombre y Descripción	Celebraciones. Celebraciones de momentos relevantes de la comunidad educativa (aniversario, día del profesor y asistentes de la educación, celebración de logros académicos de los estudiantes, fiesta navideña)
Fechas	Inicio: 15/03/2015 Término: 30/12/2015
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Oremios y regalos Insumos alimenticios Evento externo Librería
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Fotografías y videos

Financiamiento	SEP \$3500000
-----------------------	---------------

Acción Nombre y Descripción	Concurso literario. Las familias de la comunidad educativa realizan creaciones de obras literarias, para luego ser premiadas
Fechas	Inicio: 30/10/2015 Término: 04/12/2015
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas Diplomas regalos
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Tríptico con información, evidencias visuales de la premiación, cuadernillo de creaciones literarias
Financiamiento	SEP \$450000

Acción Nombre y Descripción	Actividades para la buena convivencia. Organización de actividades que generen sentido de pertenencia y compromiso con las metas institucionales (reflexiones pedagógicas)
Fechas	Inicio: 06/03/2015 Término: 31/12/2015
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Acta de reuniones
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Acta de reuniones Firma de asistencia
Financiamiento	SEP \$580000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Recursos Humanos
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI
Objetivo	Contratar un docente para que cumpla las funciones de UTP, con el objetivo de gestionar, monitorear y evaluar las acciones del plan de mejoramiento. Generar capacitaciones para los docentes y asistentes de la educación, de acuerdo a las necesidades del establecimiento
Indicador de Seguimiento 1	% de horas contratadas para UTP
Indicador de Seguimiento 2	Número de docentes capacitados

Acción Nombre y Descripción	Unidad Técnico Pedagógico. Contratación de docente que desempeñe el cargo de jefe de UTP
Fechas	Inicio: 01/03/2015 Término: 31/12/2014
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano Insumos de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Contrato de trabajo 44 horas
Financiamiento	SEP \$8329778

Acción Nombre y Descripción	Capacitaciones. Fortalecer los conocimientos de los docentes y asistentes de la educación, con el fin de poder gestionar de manera más efectiva nuestro proyecto educativo.
Fechas	Inicio: 02/03/2015 Término: 30/12/2015
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recursos económicos Materiales de oficina
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Copia del material utilizado en la capacitación

	Facturas de especializaciones
Financiamiento	SEP \$1200000

Dimensión Focalizada	Recursos financieros, materiales y tecnológicos
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI
Objetivo	Optimizar el traslado de los estudiantes, para así mantener un alto nivel de asistencia y matrícula. Promocionar la admisibilidad para los estudiantes que quisieran integrarse a nuestro proyecto educativo. Informar a la comunidad sobre los ingresos e egresos
Indicador de Seguimiento 1	% de asistencia mensual por curso

Indicador de Seguimiento 2	% de entregas de trípticos
Indicador de Seguimiento 3	% de asistencia de apoderados

Acción Nombre y Descripción	Transporte del establecimiento. Facilitar el traslado de los estudiantes que viven en sectores lejanos al establecimiento
Fechas	Inicio: 02/03/2015 Término: 30/12/2015
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Transportes Choferes Auxiliares Petróleo Mantenimiento del transporte
Uso de tecnología	0
Programa	SEP
Medios de verificación	Listas de estudiantes por cursos
Financiamiento	SEP \$35000000

Acción Nombre y Descripción	Tríptico cuenta pública. Elaborar tríptico con los ingresos y egresos del establecimiento para informar a los padres y apoderados
Fechas	Inicio: 03/11/2015 Término: 04/12/2015

Responsable	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas Tóner
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Tríptico
Financiamiento	SEP \$15000

Acción Nombre y Descripción	Admisión 2016. Elaborar tríptico con información sobre la comunidad educativa, para el proceso de matrículas 2016. Confeccionar lienzo con información para promocionar las matrículas. Dar charlas a futuros apoderados sobre el establecimiento
Fechas	Inicio: 02/11/2015 Término: 21/12/2015
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas Tóner
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Tríptico de admisión Fotografías
Financiamiento	SEP \$700000

Dimensión Focalizada	Procesos de soporte y servicio
Práctica de la dimensión que será abordada 1	1.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa
Objetivo	Proporcionar los recursos educativos necesarios, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes

Indicador de Seguimiento 1	% de materiales adquiridos
Indicador de Seguimiento 2	% de utilización de calefacción en aula

Acción Nombre y Descripción	<p>Materiales didácticos.</p> <p>Abastecer de materiales las distintas áreas de la institución para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, recursos TIC, CRA, talleres, laboratorio, salas temáticas, etc.</p>
Fechas	<p>Inicio: 02/03/2015</p> <p>Término: 30/12/2015</p>
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Materiales requeridos por las diversas áreas educativas
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Facturas
Financiamiento	SEP \$3000000

Acción Nombre y Descripción	<p>Salas calefaccionadas.</p> <p>Abastecer las salas de clases con gas, para mantenerlas acogedoras para los estudiantes</p>
------------------------------------	--

Fechas	Inicio: 03/04/2015 31/10/2015
Responsable	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Estufas Gas
Uso de tecnología	1
Programa	SEP
Medios de verificación	Facturas de compras
Financiamiento	SEP \$1500000

Bibliografía

- MINEDUC, Bases PME 2009

- MINEDUC, Manual elaboración diagnósticos 2009

- MINEDUC, Manual elaboración PME 2010

- MINEDUC, Formato diagnóstico 2009

- MINEDUC, Formato PME 2009 MINEDUC, Criterios evaluación planes

- MINEDUC, Formato convenio PME con establecimientos Convenio

- MINEDUC, Centro de Microdatos U. de Chile Decreto 313 y modificaciones

- Universidad de Chile, Centro de Microdatos: “Evaluación a los procesos de elaboración y ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) en el periodo 2007- 2008. Segundo Informe”

