



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DE LA ESCUELA ELMO FUNEZ CARRIZO ANTOFAGASTA
II REGION**

Nombre del Estudiante: Yasna Alfaro Martínez

Nombre del Tutor disciplinar: Dra. Amely Vivas Escalante

Nombre del Tutor metodológico: Dra. Marlenis Martínez

Marzo ,2025

INDICE

PORTADA.....	1
ÍNDICE.....	2
RESÚMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	6
MARCO CONTEXTUAL.....	10
IDEARIO.....	10
SELLO EDUCATIVO.....	10
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	12
VISIÓN	12
MISIÓN.....	12
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	13
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	18
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	23
OBJETIVO GENERAL.....	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
RESULTADOS ESPERADOS.....	26
CONCLUSIÓN.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	36
ANTECEDENTES.....	36

DESCRIPCIÓN SERVICIOS.....	36
----------------------------	----

RESÚMEN

Desafíos y Mejoras en el Sistema Educativo de la Escuela Artística Elmo Fúnez Carrizo.

El actual panorama educativo exige que las instituciones educativas del país, incluidas las escuelas, colegios y liceos, ofrezcan una educación de calidad e inclusiva. Esta debe promover tanto los aprendizajes como la formación integral de todos los estudiantes. En este contexto, el Plan de Mejoramiento Educativo se presenta como una herramienta clave para guiar, planificar y ejecutar mejoras institucionales y pedagógicas en los centros escolares.

Para abordar esta necesidad, se ha llevado a cabo un diagnóstico institucional en la Escuela Artística Elmo Fúnez, situada en la Región de Antofagasta. Este diagnóstico es crucial para entender el estado actual de la gestión educativa y para desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo eficaz.

Se utilizó un enfoque cualitativo, centrado en aspectos descriptivos, mediante la aplicación de una ficha técnica y un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Este enfoque nos permitió recopilar información relevante y proporcionó los insumos necesarios para elaborar un plan de mejora.

El análisis de los resultados identificó la necesidad de consolidar los procesos de acompañamiento docente y monitoreo.

Esto es crucial para institucionalizar prácticas pedagógicas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de los planes debe realizarse conforme a las normativas vigentes, a través de un trabajo colaborativo y participativo.

En conclusión, el diagnóstico realizado proporciona una base sólida para el desarrollo de un Plan de Mejoramiento Educativo que no solo mejorará la gestión educativa en la Escuela, sino que también contribuirá significativamente al crecimiento personal y académico de sus estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo institucional es una declaración y un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo. Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del proyecto. Da sentido, porque el Proyecto Educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, implica el tipo de persona que se quiere formar en esta escuela. La ley General de Educación establece que el propósito compartido de toda la comunidad educativa se expresa en el Proyecto Educativo. Este propósito compartido es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los y las estudiantes, para asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, efectivo, intelectual, artístico y físico.

Nuestro proyecto Educativo Institucional, tiene como propósito entregar una orientación clara y sistemática de los diversos aspectos que atañen al funcionamiento de nuestro establecimiento educacional, especialmente lo concerniente a lo técnico pedagógico y administrativo.

Al tener claridad en los objetivos y metas que se quieren lograr a nivel institucional, nos permitirá evaluar correctamente nuestro trabajo en forma seria y responsable en el mediano y largo plazo. La principal tarea y/o línea de acción abordar en los próximos cuatro años; será mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en las diversas asignaturas, desarrollar inteligencias múltiples y mejorar el aspecto valórico en ellos, lo que tendrá como base o fundamento otorgar las oportunidades y/o herramientas para desarrollar estos aspectos: estableciendo el cumplimiento a cabalidad del Marco Curricular establecidos en los planes y Programas de estudio. Se analizarán y buscarán todas las alternativas y caminos que sean posible para resolver los diversos problemas; ya sean estos de carácter físico-biológico, social o conductual; para lo cual nuestro establecimiento educacional estará contactado y/o relacionado directamente con el Centro General de Padres y Apoderado, Consejo Escolar, Corporación Municipal de desarrollo social (CMDs) carabineros y otras instituciones de la comunidad. Esta gran tarea, será una Misión compartida por directivos, docentes,

profesionales asistentes de la educación, paradocentes y auxiliares que trabajan en el establecimiento.

En el ámbito Técnico Pedagógico, nuestra propuesta, será prepararnos para el futuro y mejorar día a día para entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación de mejor calidad, para que les sirva para vivir en el mundo del mañana, lo que demandará una gran tarea para los docentes que deberán perfeccionarse en forma permanente y aplicar estos conocimientos en la entrega de un trabajo planificado y adecuado a los diversos niveles en los cuales se desempeñen.

El logro de los objetivos y metas del presente Proyecto Educativo Institucional, están planteados para ser logrados durante los próximos cuatro años los que se irán evaluando año a año; esperando niveles de logro cercano al 90% al finalizar el periodo escolar en cada uno de los años propuestos. En el aspecto operacional el establecimiento determinará con claridad cuál es su estructura organizacional y los niveles jerárquicos que los determinan; cuales son las funciones de cada estamento que componen el personal que trabaja en él, lo que estará determinado por el manual de Convivencia Escolar, el que establecerá los deberes y derechos de: los docentes, funcionarios no docentes, estudiantes y Padres y Apoderados.

MARCO TEÓRICO

El mejoramiento continuo es un enfoque sistemático orientado a la optimización constante de procesos, servicios y productos dentro de una organización. Su aplicación en el ámbito educativo busca fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante la revisión, análisis y ajuste progresivo de las prácticas pedagógicas e institucionales.

Este concepto tiene sus bases en teorías de gestión de calidad, destacándose los aportes de Edwards Deming, quien promovió el ciclo **PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar)** como una metodología esencial para la mejora continua. En educación, este enfoque implica establecer objetivos de desarrollo, implementar estrategias de cambio, evaluar su impacto y reajustar las acciones para lograr un progreso sostenido.

En el contexto escolar, el mejoramiento continuo se refleja en el **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, el cual permite a las instituciones diagnosticar necesidades, definir estrategias de acción y monitorear los avances en función del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. Este proceso debe considerar factores como el contexto sociocultural, la participación de la comunidad educativa y el uso de herramientas de evaluación para la toma de decisiones informadas.

La implementación del mejoramiento continuo en la educación favorece la construcción de una cultura de aprendizaje organizacional, donde la innovación y la adaptación a los cambios son elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes y la excelencia institucional.

El ciclo de Mejoramiento PEI-PME es un proceso que se basa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Este proceso se lleva a cabo en comunidades educativas de establecimientos educacionales.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Plan de Formación Ciudadana.

Plan Integral de Seguridad Escolar.

Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

Plan de Apoyo a la Inclusión.

Nos llevara como resultado a la Mejora Educativa Integral.

¿Qué es el plan de Mejoramiento Educativo PME?

Es el Plan que nos permite mejorar continuamente los aprendizajes.

El Plan de Mejoramiento Educativo PME

Área Liderazgo

Incluye las acciones que son llevadas a cabo por el sostenedor (DAEM) y el Equipo Directivo. En esta sección se especifica la función del Director, quien se encarga de llevar a cabo las siguientes tareas: guiar, planificar, coordinar y evaluar los procesos de la institución, así como dirigir a los miembros de la comunidad educativa hacia la consecución de los objetivos y metas de la institución. Este ámbito se divide en tres aspectos: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados.

Según (Miranda,2016), el proceso administrativo examina la viabilidad en relación al tiempo, las estrategias, los recursos y las condiciones, para dar a conocer el trabajo alineado con los objetivos y metas establecidos.

Área Convivencia Escolar

Promover prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente de bienestar emocional, respetando y atendiendo a la diversidad e interculturalidad, como parte de la riqueza de los grupos humanos reforzando protocolos para facilitar el desarrollo de las actividades del quehacer pedagógico.

Área Gestión Pedagógica

Se refiere a las acciones que deben llevar a cabo el equipo de liderazgo. Esta sección está más enfocada en la Jefatura de la Unidad Pedagógica y está directamente relacionada con el adecuado rendimiento docente para asegurar la sostenibilidad del diseño, ejecución y evaluación de la propuesta curricular de la institución, alineada con su PEI.

Esta área consta de tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, así como el apoyo significativo en la mediación del desarrollo académico de los alumnos.

(David Naranjo, 2010) “El acto de influir sobre otros y brindar apoyo para que se comprometan con entusiasmo en la consecución de metas comunes. Esto se refiere a la habilidad de tomar la iniciativa, organizar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo”.

Área Gestión de Recursos

Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

Mediante el Diagnóstico Institucional se evidenciará que el área de Gestión Pedagógica es la que se debe fortalecer en el PME, las estrategias de trabajo, pues el objetivo planteado por el establecimiento tiene relación con la mejora de resultados académicos, por lo tanto, se concentrará en este departamento la mayor cantidad de estrategias, acciones y gasto de recursos.

Los directivos de esta institución educativa pretenden mejoras continuas en el transcurso del tiempo, donde gradualmente existan cambios debe existir una planificación, ejecución de estrategias y monitoreo constante en las diversas prácticas en el quehacer pedagógico, el diagnóstico institucional ha contribuido en gran manera a

determinar lo que hay que mejorar, con el fin de crear un proyecto de mejoramiento educativo con objetivos claros y acciones que sean posibles de realizar, para lograr el progreso que la escuela requiere.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Profesor “Elmo Fúnez Carrizo” D-139 se encuentra emplazada en el sector norte alto de Antofagasta, específicamente en calle Julio Montt Salamanca N°1200 del sector Bonilla, frente al Liceo Politécnico A-33. La escuela nace en marzo del 2004 como un anexo de la escuela Juan Pablo II.

Somos una unidad educativa de dependencia municipal, cuyo objetivo central es entregar una educación de calidad a la comunidad escolar, la cual se caracteriza por una alta vulnerabilidad social. Como escuela buscamos lograr nuestros objetivos a través de acciones y procedimientos que nos permitan fortalecer una cultura colaborativa y de mejoramiento continuo.

La escuela Profesor Elmo Fúnez Carrizo, tiene un total de 28 cursos, los que se dividen en tres niveles de transición mayor y uno de transición menor, 12 cursos de primer ciclo y 12 cursos segundo ciclo de educación básica.

IDEARIO

“Educando a través de las artes”

Creemos que el modelo educativo de nuestra escuela apunta a formar u ser humano que habita nuestra región, país y mundo, comprometidos con el entorno a través del cultivo de virtudes democráticas, respetuosas y solidarias. En este siglo XXI es necesario que los niños y niñas se encaminen a ser ciudadanos íntegros de la sociedad del conocimiento. Que aprendan de forma práctica y sostenida en el tiempo.

SELLO EDUCATIVO

“Educación, Familia y Arte para la diversidad en un ambiente de sana convivencia”

Escuela Profesor Elmo Fúnez Carrizo plantea ser una escuela con sello artístico, esto en el sentido de utilizar el arte en toda dimensión para mejorar lo pedagógico, valorando la diversidad, permitiendo con ello que todos los estudiantes desarrollen una educación pertinente y acorde a los tiempos que vivimos.

Objetivo General

Desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones y asesorías, las que a su vez se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones diarias de clases y evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje , Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

VISIÓN

Ser una comunidad educativa, abierta a la diversidad e interculturalidad, en un contexto de sana convivencia que aspira a formar estudiantes integrales como expresión de nuestro compromiso con una educación de calidad.

MISIÓN

Brindar una educación integral, a través de un equilibrio entre el desarrollo de los procesos pedagógicos y valóricos que permitan alcanzar el aprendizaje, apoyados en las Artes.

A Continuación, se presenta el resumen del ejercicio de diagnóstico institucional elaborado con el equipo de gestión, docentes de aula y asistentes de la educación. Para su elaboración, se optó por utilizar como herramienta de estudio de la situación de nuestra institución, la matriz cuadrada denominada FODA para el análisis de las características internas, Fortalezas y Debilidades, y la situación externa a través de las Oportunidades y Amenazas. El sentido de optar por esta herramienta de diagnóstico tuvo que ver con que es rápido de elaborar, conocido por gran parte de los participantes del diagnóstico, siendo de esta manera inclusivo, y cumple con la finalidad de facilitar la generación de estrategias y acciones para el logro de los objetivos contenidos en el Plan de Mejoramiento Escolar.

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	Diseño de planificación alineado a la cobertura curricular que establece el MINEDUC, Aulas TIC, sistema de clases remotas, Talleres técnicos semanales. Movilidad de alumnos de iniciales a elementales, PIE, psicopedagogos del Equipo psicosocial, Psicopedagogas de reforzamiento, contar con apoyo de plataforma educativa para gestionar la cobertura curricular, implementación de un sistema de evaluación formal. Capacitación a los docentes en uso de herramientas tecnológicas y evaluación diversificada.	Demora en la entrega de recursos por parte de CMDS, poca motivación de los Docentes en participar en instancias de perfeccionamiento ofrecidas por el CPEIP. Mejorar estrategias metodológicas en el aula que representen los intereses y necesidades de los estudiantes. Utilizar estratégicamente datos recogidos en evaluaciones de cobertura DIA e internas para diseñar planes de acción efectivos. Potenciar el sello del PEI en todo el quehacer pedagógico de la escuela. Mejorar los resultados académicos.

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	El equipo directivo centra su gestión en el logro de los objetivos académico y formativo del establecimiento, instaurando una cultura de alta expectativa y movilizándolo a la comunidad educativa hacia la mejora continua. Equipo técnico pedagógico focaliza el quehacer docente (planificación y monitoreo en aula). Contar con asistentes de aula, de NT1 a 4° básico. Equipo Psicosocial y PIE. Protocolos de acción frente a situaciones emergentes en el quehacer de la unidad educativa.	Falta articulación y asesoría con organismos educacionales ministeriales y comunales (CMDS) Mejorar espacios para el diálogo y reflexión sobre el quehacer educativo con la Comunidad Escolar. Falta mejorar el funcionamiento general en el cumplimiento de protocolos en función de las prioridades establecidas.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el	Se logra consolidar el Centro General de Padres, se articulan los diferentes planes (de	Postulación a proyectos externos, Se requiere actualizar y sociabilizar el manual

	desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Sexualidad y Género, Inclusión Escolar, Seguridad, Plan de Formación Ciudadana, Formación Docente, etc.). Se fortalece el Cealito, se cuenta con programas asistenciales y redes de apoyo interna y externas. Se potencian las academias extraescolares dando sentido de pertenencia y participación a todas y todos los estudiantes.	de convivencia escolar. Se deben generar acciones que sistemáticamente permitan fortalecer aspecto de formación personal, social, cultural y artístico. Se debe intencionar el sello artístico como elemento transversal de la escuela.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Obtención de los recursos SEP para la contratación del recurso humano según las necesidades del establecimiento. Adquisición de material fungible y recursos pedagógicos pertinentes a los niveles de enseñanza, fortaleciendo el trabajo docente en aula. Potenciar la participación de los y las	No contar con los recursos SEP, en forma oportuna. Dotar a los docentes de las capacitaciones pertinentes para emplear los recursos TIC'S adquiridos como herramientas didácticas poderosas. Capacitar a docentes en estrategias didácticas de alto rigor académico con base en las expresiones

		estudiantes en la orquesta Andina y Sinfónica y a su vez, desarrollar competencias artísticas de los y las docentes.	artísticas como recurso por excelencia.
--	--	--	---

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	Se ha avanzado en relación a la movilidad del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, tenemos la certeza de que se puede lograr un mayor porcentaje de movilidad ascendente. Para aquello deberemos diseñar e implementar planes de acción que sean garantes del fortalecimiento de la gestión docente; en relación a estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación de calidad. Así mismo, debemos esforzarnos más en ser promotores en lo que se refiere a la articulación curricular.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	El equipo de gestión centra su quehacer en el logro de los objetivos pedagógicos y formativos plasmado en nuestro PEI y llevado a la práctica a través del PME. Sin embargo, se hace necesario potenciar el monitoreo sistemático de las prácticas docentes y del quehacer de los equipos de apoyo que permita visualizar los resultados a corto, mediano y largo plazo, con el fin de realizar una retroalimentación oportuna y eficiente para la toma de decisiones.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó	Se hace necesario potenciar el trabajo de la vida saludable y de la formación ciudadana. Se realizan

<p>la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia Escolar?</p>	<p>aportes en ayuda social a alumnos de escasos recursos, prioritarios y vulnerables. Oportunidades de participación masiva en actividades extraescolares. Ayuda a alumnos con problemas emocionales, judicializados, violencia intrafamiliar y drogadicción. Que el 90% de los estudiantes mejoren sus actitudes y comportamientos declaradas y promovidas por el ideario de la escuela.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Se ha ralentizado los procesos de gestión de los recursos SEP por parte del empleador, lo que ha dificultado la implementación oportuna de las acciones del PME. Se ha invertido en adquisición, reparación y mantenimiento de elementos tecnológicos. También se ha invertido en la adquisición de elementos de sanitización, resguardando así la salud de todos los actores educativos del establecimiento.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes, para estar dentro de las escuelas similares. Movilizar los alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente. Mejorar las habilidades lectoras y pensamiento matemático en los niveles de transición NT1 y NT2. Aumentar los resultados en todas las asignaturas de 1° a 8° año básico.</p>

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer en las docentes prácticas educativas efectivas en la implementación del currículo priorizado, atendiendo a la diversidad de aprendizaje para mejorar la formación integral y académica de nuestros estudiantes asegurando la reactivación educativa y la progresión de los aprendizajes.	El 90% de los docentes fortalece las prácticas educativas asegurando la progresión y reactivación de aprendizajes.
Liderazgo	Fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa, con el logro de los objetivos académicos y formativos, atendiendo a la diversidad e interculturalidad de todos los estudiantes, instaurando un ambiente cultural de altas expectativas declarados en el proyecto institucional conducentes a la mejora continua.	El 90% de la comunidad educativa se compromete con el logro de los objetivos académicos y formativo.

Convivencia Escolar	Promover prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente de bienestar emocional respetando y atendiendo a la diversidad e interculturalidad, como parte de la riqueza de los grupos humanos reforzando protocolos para facilitar el desarrollo de las actividades del quehacer pedagógico.	El 90% de la comunidad educativa conoce, participa y aplica los protocolos de normas para organizar la vida en común, asegurando un ambiente de bienestar emocional.
Gestión de Recursos	Asegurar los recursos para la contratación del personal idóneo y adquirir recursos didácticos e insumos tecnológicos que potencien los aprendizajes de los estudiantes.	Obtener el 95% de los recursos humanos, de servicios y materiales pedagógicos, tecnológicos y fungibles, definidos en las acciones del PME.
Área de Resultados	El Establecimiento se compromete a lograr la movilización de los niveles de aprendizaje insuficiente y elemental en las asignaturas troncales como evidencia de la progresión y la mejora del aprendizaje de todos(as) los y las estudiantes.	Acortar la brecha educativa en un 50% en los niveles de desempeño insuficiente y elemental en las asignaturas troncales del curriculum.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento (para un año)

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer en las docentes prácticas educativas en la implementación del currículo priorizado, atendiendo a la diversidad de aprendizaje para mejorar la formación integral y académica de nuestros estudiantes asegurando la reactivación educativa y la progresión de los aprendizajes.	Fortalecer prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje en el aula otorgando a los docentes lineamientos de metodologías específicas en las asignaturas troncales de NT1 a 8° básico.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa, con el logro de los objetivos académicos y formativos, atendiendo a la diversidad e interculturalidad de todos los estudiante, instaurando un ambiente cultural de	Promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al PEI y PME, con el propósito de fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa con el

		altas expectativas declarados en el proyecto institucional conducentes a la mejora continua.	logro de objetivos académicos y formativos favoreciendo la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Promover prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente de bienestar emocional respetando y atendiendo a la diversidad e interculturalidad, como parte de la riqueza de los grupos humanos reforzando protocolos para facilitar el desarrollo de las actividades del quehacer pedagógico.	Implementar acciones en los diferentes planes que promuevan las normas básicas de educación y convivencia que fortalezcan el bienestar emocional, el respeto a la diversidad y la equidad de género en toda la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan integral de Seguridad Escolar	Asegurar los recursos para la contratación del personal idóneo y adquirir recursos	El equipo directivo gestiona con el personal y recursos necesario para

	Plan de Apoyo a la Inclusión	didácticos e insumos tecnológicos que potencien los aprendizajes de los estudiantes.	responder a todas las necesidades del establecimiento.
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	El Establecimiento se compromete a lograr la movilización de los niveles de aprendizaje insuficiente y elemental en las asignaturas troncales como evidencia de la progresión y la mejora del aprendizaje de todos(as) los y las estudiantes.	Sistematizar la recopilación y análisis de datos e insumos para utilizarlos en la toma de decisiones oportunas mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El Plan de Mejoramiento de la Escuela Profesor Elmo Fúnez Carrizo (D-139) de Antofagasta es un instrumento validado por la comunidad educativa en un acto consultivo y participativo. En este proceso, se reafirmaron los valores y principios, alineándose con los objetivos específicos de la institución. Así, el PME se convierte en la carta de navegación de la escuela, estructurada a través de planes, acciones, procedimientos y orientaciones explícitas que le otorgan un carácter definido, pertinente y transparente.

La autoevaluación realizada indica que es necesario implementar cambios en la dirección de la escuela, promoviendo un liderazgo transformacional que inspire y motive a los equipos de trabajo.

A partir de esta investigación y análisis, el Plan de Mejoramiento Educativo se fundamenta en la construcción de un proyecto que promueva una visión compartida a través de un liderazgo transformacional, permitiendo la actualización del proyecto educativo de manera participativa y favoreciendo el compromiso y cohesión de la comunidad educativa con los propósitos institucionales. Esto tiene como objetivo mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones y asesorías, las que a su vez se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones diarias de clases y evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Formar y acompañar a líderes y docentes en la implementación de prácticas comunes de enseñanza efectiva de gestión de aula, enseñanza efectiva del Lenguaje basadas en evidencias y principios de aprendizaje para el desarrollo de estudiantes lingüísticamente competentes a través de la transferencia e instalación de prácticas, preparación e implementación de la enseñanza, evaluación formativa y sistemas de gestión pedagógica basados en el Marco de escuelas efectivas.
2. Formar y acompañar a líderes y docentes en la implementación de prácticas efectivas de gestión del clima de aula, preparación e implementación de la enseñanza y evaluación formativa en la asignatura de matemática.
3. Formar y acompañar a líderes y docentes en estrategias de gestión del clima de aula, preparación e implementación de la enseñanza y evaluación formativa en educación parvularia.
4. Instalar prácticas de liderazgo y desarrollo de sistemas que aseguren la sustentabilidad de las estrategias aprendidas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cantidad de participantes: 50 personas (Equipo Directivo, Docentes, Educadoras, Coordinadora Prebásica, Psicopedagogos/as y Líderes instruccionales)

Duración: 10 meses

Asesoría y enseñanza del aprendizaje efectivo en Lenguaje y Comunicación primer y segundo ciclo.

Metodología

Estrategias de acompañamiento

Clínicas de práctica.

Observación y retroalimentación de las prácticas.

Observación de clases/caminatas pedagógicas junto con los líderes instruccionales.

Sesiones de estudio.

Reuniones de planificación y seguimiento.

Talleres de estrategias de enseñanza efectiva.

Talleres de liderazgo instruccional.

Encuentros entre docentes.

Encuentros de líderes instruccionales.

Enseñanza efectiva en Matemática primer y segundo ciclo.

Metodología

Modelaje de estrategias de liderazgo instruccional.

Observación y retroalimentación de las prácticas.

Observación de clases junto con los líderes.

Reuniones de planificación y seguimiento.

Talleres de estrategias de enseñanza efectiva de la asignatura.

Talleres de liderazgo instruccional.

Encuentros entre docentes.

Encuentros de líderes instruccionales.

Asesoría en enseñanza efectiva en Educación Parvularia (PK y/o Kinder) con foco en Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

Estrategias de acompañamiento

Clínicas de práctica

Observación y retroalimentación de las prácticas de los líderes instruccionales.

Observación de clases junto con los líderes instruccionales.

Sesiones de estudio.

Reuniones de planificación y seguimiento.

Talleres de estrategias de enseñanza efectiva.

Talleres de liderazgo instruccional.

Encuentros entre docentes.

Encuentros de líderes instruccionales.

RESULTADOS ESPERADOS

Fortalecer las prácticas docentes implementadas en el aula a través de estrategias didácticas, planificaciones, actualización curricular, marco de la buena enseñanza y metodologías innovadoras que aseguren la adquisición de aprendizajes profundos de los y las estudiantes en todos los niveles de enseñanza del establecimiento.

Cuadro de Análisis Estratégico del PME

Áreas de Procesos y Resultados	Fortalezas Unidad Educativa	Debilidades Unidad Educativa	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas	Tipo de Servicio ATE Requerido
Gestión Pedagógica	Existe una planificación y organización efectiva. La unidad Técnica se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes son acompañados y guiados por Asesoría Técnica	Falta fortalecer el trabajo colaborativo. Falta fortalecer el análisis, reflexión y seguimiento de resultados en base a datos. Sistematización de acompañamiento al aula y retroalimentación.	Fortalecer en las docentes prácticas educativas efectivas en la implementación del curriculum priorizado, atendiendo a la diversidad de aprendizaje para mejorar la formación integral y	El 90% de los docentes fortalece las prácticas educativas asegurando la progresión y la reactivación de aprendizajes.	Servicio de Asesoría para desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones, que se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor

	<p>adquiriendo métodos y estrategias de enseñanza efectivas para promover el aprendizaje. La Unidad Técnica se focaliza y otorga oportunidades de desarrollo profesional. Existe un enfoque en la diversidad y en la inclusión, atendiendo a estudiantes con diversas necesidades educativas.</p>	<p>Optimizar el uso efectivo de los recursos pedagógicos y espacios disponibles en el establecimiento (Tics). Consolidar el uso de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de las prácticas.</p>	<p>académica de nuestros estudiantes asegurando la reactivación educativa y la progresión de los aprendizajes.</p>	<p>Meta que se aspira a alcanzar durante los tres años que restan del ciclo de mejora educativa.</p>	<p>docente, como planificaciones diarias de clases, evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.</p>
--	---	---	--	--	---

Áreas de Procesos y Resultados	Fortalezas Unidad Educativa	Debilidades Unidad Educativa	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas	Tipo de Servicio ATE Requerido
Liderazgo Escolar	<p>Existe una visión clara y compartida de los objetivos institucionales entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Existe liderazgo distribuido, delegando responsabilidades y apoyando el desarrollo profesional.</p> <p>Existe comunicación efectiva de manera clara y transparente.</p> <p>La toma de decisiones siempre es informada basada en datos y evidencias.</p> <p>Alta valoración de los docentes hacia el equipo directivo.</p>	<p>Sistematización de los acompañamientos al aula y retroalimentación.</p> <p>Aumentar los niveles de participación en instancias relacionadas a los planes de fortalecimiento pedagógico, tales como, sesiones de trabajo con asesorías.</p> <p>Sistematizar las acciones y velar por el logro efectivo de las prácticas que tributen al logro de las metas relacionadas a las altas expectativas esperadas.</p>	<p>Fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa, con el logro de los objetivos académicos y formativos, atendiendo a la diversidad e interculturalidad de todos los estudiantes, instaurando un ambiente cultural de altas expectativas declaradas en el proyecto institucional conducentes a la mejora continua.</p>	<p>El 90% de la Unidad Educativa se compromete con el logro de los objetivos académicos y formativos.</p> <p>Meta que se aspira a alcanzar durante los tres años que restan del ciclo de mejora educativa.</p>	<p>Servicio de Asesoría para desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones, que se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones diarias de clases, evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los</p>

	Alta receptividad ante iniciativas propuestas.				aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje, Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.
Áreas de Procesos y Resultados	Fortalezas Unidad Educativa	Debilidades Unidad Educativa	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas	Tipo de Servicio ATE Requerido
Convivencia Escolar	Existe amplio dominio y conocimiento de los protocolos de actuación frente a las diversas situaciones emergentes del establecimiento. Las acciones implementadas por convivencia escolar han logrado	Falta de socialización oportuna de cambio en la cronografía de la planificación anual de actividades ante eventos emergentes. Mejorar las instancias de sociabilizaciones de los planes normativos.	Promover prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente de bienestar emocional respetando y atendiendo a la diversidad e interculturalidad como parte de la riqueza de los grupos	El 90% de la comunidad educativa conoce, participa y aplica los protocolos por normas para organizar la vida en común asegurando un	Servicio de Asesoría para desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones, que se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor

	<p>fortalecer los valores declarados en el proyecto educativo. La cultura escolar reconoce y respeta la diversidad y la interculturalidad presente en el establecimiento. Convivencia escolar ha logrado consolidar, una amplia red de apoyo interna y externa lo que ha fortalecido la salud mental y hábitos de vida saludable de los y las estudiantes. Se ha logrado una buena cultura y gestión de aula que genera un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Falta de mayor involucramiento en las actividades organizadas tanto con entes internos como externos.</p>	<p>humanos reforzando protocolos para facilitar el desarrollo de las actividades del quehacer pedagógico.</p>	<p>ambiente de bienestar emocional. Meta que se aspira a alcanzar durante los tres años que restan del ciclo de mejora.</p>	<p>docente, como planificaciones diarias de clases, evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.</p>
Áreas de Procesos y	Fortalezas Unidad Educativa	Debilidades Unidad Educativa	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas	Tipo de Servicio ATE Requerido

Resultados					
Gestión de Recursos	<p>La unidad educativa cuenta con una gestión financiera sólida que permite asignar recursos de manera eficiente y efectiva.</p> <p>La unidad educativa cuenta con recursos tecnológicos de vanguardia para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Existe una gestión eficiente que permite la implementación adecuada de la infraestructura del establecimiento ante las necesidades pedagógicas y de integración.</p>	<p>Dificultades en la implementación de acciones planificadas por la llegada tardía de recursos por el sostenedor y/o licitaciones.</p> <p>Limitación en la elección de los recursos por motivos administrativos de licitación.</p>	<p>Asegurar los recursos para la contratación del personal idóneo y adquirir recursos didácticos e insumos tecnológicos que potencien los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>	<p>Obtener el 95% de los recursos humanos, de servicio y materiales pedagógicos, tecnológicos y fungibles, definidos en las acciones del PME.</p> <p>Meta que se aspira a alcanzar durante los tres años que restan del ciclo de mejora educativa.</p>	<p>Servicio de Aseroría para desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones, que se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones diarias de clases, evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes</p>

	Existe un sistema eficiente y consolidado de rendición de cuenta de los recursos adquiridos por el establecimiento.				desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.
Áreas de Procesos y Resultados	Fortalezas Unidad Educativa	Debilidades Unidad Educativa	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas	Tipo de Servicio ATE Requerido
Resultados	Se han logrado mejoras paulatinas pero significativas en los resultados académicos. La escuela no cuenta con casos de deserción. Existe satisfacción de apoderados y estudiantes en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	El aumento de matrícula de estudiantes extranjeros con altas brechas de aprendizaje que dificultan la movilidad declarada en las metas estratégicas.	El establecimiento o se compromete a lograr la movilización de los niveles de aprendizaje insuficiente y elemental en las asignaturas troncales como evidencia de la progresión y la mejora de los	Acortar la brecha educativa en un 50% en los niveles de desempeño insuficiente y elemental en las asignaturas troncales del curriculum, meta que se aspira alcanzar durante los	Servicio de Asesoría para desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones, que se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones

	<p>La adquisición de recursos ha mejorado significativamente la gestión de los aprendizajes.</p>		<p>aprendizajes de todos los y las estudiantes.</p>	<p>tres años que restan del ciclo de mejora educativa.</p>	<p>s diarias de clases, evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de educación prebásica, primer y segundo ciclo.</p>
--	--	--	---	--	---

CONCLUSIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela Profesor “Elmo Fúnez Carrizo” D-139 se presenta como un instrumento fundamental para la optimización de la calidad educativa. Este plan, basado en un exhaustivo diagnóstico institucional y alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), refleja un compromiso con la mejora continua, la innovación y la adaptación a las necesidades de la comunidad educativa.

La implementación del PME, con su enfoque en el fortalecimiento de las áreas de Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión Pedagógica y Gestión de Recursos, busca promover una cultura de aprendizaje organizacional que impulse el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología de trabajo propuesta, que incluye capacitaciones, asesorías y herramientas pedagógicas, esta diseñada para fortalecer las prácticas docentes y directivas, asegurando así la progresión y mejora de los aprendizajes.

La autoevaluación institucional, realizada a través del análisis FODA, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en cada un de las dimensiones del PME. Este proceso participativo y consultivo validó los valores y principios de la escuela, reafirmando el compromiso con una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

En definitiva, el PME de la Escuela, se erige como una hoja de ruta clara y precisa, que guiará a la comunidad educativa hacia la consecución de sus objetivos y metas, asegurando así un futuro prometedor para sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Reporte Fase Estratégica Escuela Elmo Fúnez.

Informe del Establecimiento Elmo Fúnez 2024

Estándares Indicativos de Desempeño, Mineduc.

PME Orientaciones Generales, Mineduc.

Edwards Deming y su Aporte al Mejoramiento Continuo.

Pérez Juste, R. López Rupérez, F. y Municio Fernández, P. (2016). Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación. Narcea Ediciones. (págs. 13-98). <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45990?page=14>

Plan de Mejoramiento Educativo (2020) “Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones para su Elaboración”. División de Educación General, Mineduc Chile; [Archivo PDF] Recuperado <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PME-orientaciones-generales.pdf>

ANEXOS

Solicitud Servicios Asistencia Técnica Educativa-ATE

ANTECEDENTES

Unidad Educativa	Escuela de Artes Escénicas profesor “Elmo Fúnez Carrizo” D-139
Categoría del Servicio ATE (Marque en la casilla el área)	CAPACITACIÓN, ASESORÍA, EVALUACIÓN
Nivel Involucrado	Niveles de Prekínder, kínder, primer y segundo ciclo de enseñanza básica.
N° Alumnos Involucrados	1.136 estudiantes
N° Docentes Involucrados	50 docentes
Monto total Asesoría	60.000.000
Área implementación PME (Marque en la casilla el área)	GESTÓN DE RECURSOS
Periodo de Ejecución	De marzo a diciembre de 2025

DESCRIPCIÓN SERVICIOS

Objetivo del Servicio	Desarrollar competencias en directivos y docentes, a través de capacitaciones y asesorías, las que a su vez se complementan con herramientas pedagógicas que apoyan la labor docente, como planificaciones diarias de clases y evaluaciones, de esta manera, contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas llevadas al aula y así tributar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes desarrollando habilidades propias de la
-----------------------	---

	asignatura de Lenguaje y Comunicación, Lenguaje Verbal, Matemática y Pensamiento Matemático.
Resultados o Impactos Esperados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula potenciando experiencias de desarrollo profesional docente. 2. Mejorar resultados y desempeño en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en todos los niveles incluidos niveles de prebásica. 3. Instalar y consolidar prácticas de liderazgo pedagógico y desarrollo de sistemas que aseguren la sustentabilidad de las estrategias aprendidas en el tiempo.
Acción del PME que se enmarca el Servicio	Fortalecer prácticas pedagógicas en el aula.

Comentarios y/o Observaciones (antecedentes relevantes a tomar en cuenta para la revisión)

El establecimiento alcanza a implementar sólo en el segundo semestre del año 2024 la asesoría, capacitación y uso de la metodología debido a que los procesos de licitación llegaron a destiempo, tras lo cual, se hace necesario contar con la continuidad de los servicios para la sistematización y consolidación de los procesos aprendidos y llevados a cabo con los y las estudiantes, de esta manera, poder medir el impacto real en el aprendizaje que generen las estrategias en un tiempo adecuado e idóneo.