



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Tesis de Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.

Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera.

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Alejandra Jeanette Rubilar

Briceno

Talca – Chile, octubre de 2018

ÍNDICE

I.	Portada	1
II.	Título	1
III.	Índice	2
IV.	Abstract	3
V.	Introducción	4
	Objetivo General	6
VI.	Marco Teórico	8
VII.	Marco Contextual	15
VIII.	Diseño y Aplicación de Instrumentos	18
	Lenguaje y Comunicación	19
	Matemática	38
IX.	Análisis de los Resultados	57
X.	Propuestas remediales	74
XI.	Conclusiones	86
XII.	Bibliografía	88
XIII.	Anexo	90

ABSTRACT

Todo proceso que se vincula con la enseñanza y el aprendizaje exige de un instrumento que mida los resultados las asignaturas que se consideran relevantes en el avance académico de un estudiante. Específicamente, el éxito escolar se halla estrechamente emparentado con las competencias que un estudiante posee para comprender lo que lee y con las competencias que este desarrolla para resolver problemas matemáticos. En este trabajo se presenta en primer lugar una introducción acerca de las competencias y su valor o función dentro del proceso enseñanza aprendizaje, luego se hace referencia a diversas estrategias requeridas para elaborar inferencias al leer textos, pues se considera que éstas son un medio importante para alcanzar la comprensión. Finalmente, se presentan los resultados de una prueba de diagnóstico realizada a los alumnos y las alumnas de Cuarto y Octavo año básico del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera en cuanto a sus competencias de lenguaje y de matemática. En estas páginas se analizarán las causas, los problemas y los efectos que produce la falta de competencias en la lectura y en la resolución de problemas, completando con remediales y sugerencias de trabajo para con los alumnos.

INTRODUCCIÓN

La capacidad para comprender lo que se lee es un tema relevante para la generalidad de las instituciones educativas, que persiguen permanentemente un mejoramiento en la comprensión lectora y, por añadidura, en la capacidad de resolución de problemas matemáticos y, de esta forma, alcanzar un alza sustantiva en los resultados de los alumnos y alumnas de la propia institución, resultados que se van a reflejar en notas de promoción a un curso superior, de manera interna y en buenos puntajes en mediciones, de manera externa. El deseo primordial de este trabajo consiste en inquirir sobre las competencias para la resolución de problemas matemáticos y el desarrollo de competencias del lenguaje en educandos de cuarto y octavo año del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, ubicada en la comuna de Talca, además, y de conocer la correlación entre estas dificultades y las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes. Esta permitirá que se pueda verificar la tendencia que sigue en ambas áreas, es decir, si los resultados de otras mediciones nacionales con relación al tema de estudio permanecen o, por el contrario se están superando y, a partir de ahí, aplicar remediales sólidos y adecuados.

El lenguaje es una capacidad propia del ser humano, esta capacidad le permite apropiarse conceptualmente de la realidad que lo rodea y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos, es un medio de representación del mundo y está en la base del pensamiento y del conocimiento. Gracias al lenguaje, podemos relacionar un

significado (la idea o concepto que construye de manzana o de triángulo, por ejemplo) con un significante (una palabra, un dibujo, una caracterización corporal), es decir, relacionar el contenido con la forma; esto nos permite representar dicho contenido y así poder evocarlo, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera. La insuficiente comprensión lectora y el aprendizaje significativo es una cuestión de suma importancia debido a que establece una de las trascendentales quejas de padres y educadores dándose con insistencia el problema de la incomprensión de textos ya que los estudiantes no razonan ni descifran palabras o frases porque el texto no les interesa ni les provoca un deseo de interacción con él. La comprensión a la que el lector llega va relacionada con sus conocimientos previos, sus experiencias acumuladas, de tal modo que relacionan la información antigua o la que tiene almacenada en su mente con la nueva información para, de este modo, poder alcanzar un aprendizaje significativo. Si se plantea esta idea, inmediatamente se asocian estos conceptos a alumnos exitosos.

En cuanto a las competencias matemáticas, los Planes y Programas del Mineduc¹, tienen la intención de que los estudiantes las desarrollen para que les ayuden a desenvolverse matemáticamente en los diferentes escenarios educativos, y así durante toda su vida. Cuando se habla de dificultades en el aprendizaje matemático, se trata de dudas significativas en el desarrollo de las habilidades relacionadas con las matemáticas. Para la mayoría de los estudiantes, las matemáticas son más un dolor de cabeza que un aporte en su educación, significan más una carga que un alivio. Esas dificultades se relacionan con las estrategias que se utilizan para guiar o facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta área educativa. Se supone que alguien es competente cuando está preparado para exponer sus capacidades humanas requeridas en un contexto específico. La asociación se hace más amplia cuando los relacionamos con educación y la idea de que un establecimiento educacional es una empresa que presta un servicio y sus clientes son tanto alumnos como padres y apoderados, de manera un poco más indirecta.

¹ <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Entonces es válido pensar que los alumnos deben ser preparados para realizar las tareas lectivas de manera eficaz y eficiente, es imperativo que logren alcanzar un nivel donde desarrollen todo su potencial creativo. Dentro de este estudio se abordará, además, el tema de la comprensión de lectura como parte importante y trascendental en el desempeño de los alumnos del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera y la capacidad que tienen para resolver problemas matemáticos de carácter rutinario.

En cuanto a los fines que persigue esta investigación, estos se centran en los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Diagnosticar los diferentes niveles de desempeño que tienen los estudiantes de Cuarto y Octavo año del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para proporcionar un remediales para el aula y la formación de los docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar instrumentos previamente validados y confiables de Lenguaje y Matemática apropiados al contexto escolar.
- Analizar los datos cualitativos y cuantitativos que se obtienen de las mediciones aplicadas.
- Presentar acciones remediales de acuerdo con los resultados conseguidos por los alumnos en la aplicación de los instrumentos.

Para el desarrollo de esta investigación será necesario abordar los siguientes puntos, los que, por un aspecto de orden, han sido separados en apartados:

En el primero se trata el marco introductorio que sustenta el trabajo, conformado por los aspectos generales que conducen el desarrollo de toda investigación, y que al mismo tiempo dan a conocer el entramado de la misma.

En el apartado siguiente se presenta el contexto de la investigación, el lugar donde se realizó el trabajo y las características sociales y de ambiente de la escuela, la descripción del espacio físico y del tipo de establecimiento.

El capítulo siguiente estará centrado en la metodología de la investigación. El diseño, la muestra, los instrumentos que se utilizarán para medir lo que se expone, el análisis y la forma en la cual los instrumentos fueron medidos.

A continuación, se abarca el análisis de los resultados, presentándose en el mismo, las explicaciones e interpretaciones de las diferentes tablas resultantes del proceso de operacionalización de las diferentes variables e indicadores considerados, se hace mención del análisis de la información y de los resultados que se obtuvieron con ella. Se presentarán gráficos del estudio y de cada una de las preguntas analizadas, con un comentario relacionado con la medición.

Finalmente, se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones obtenidas de este estudio. Se entregarán anexos que fueron ocupados para darle consistencia a la investigación.

MARCO TEÓRICO

Generalmente se concibe la educación como una interacción producida entre el docente y el alumno, entendidos éstos como los agentes educativos sin los cuales este proceso no se podría producir ni generar. Ante los grandes cambios que se están produciendo en este momento histórico, la educación no puede insistir en permanecer estancada, debe promover la generación de competencias en el contexto de una institución a través de los docentes o expertos de una determinada disciplina, es decir, deben ser capaces de cumplir con los estándares que se necesitan en determinada situación académica. Se produce, entonces, una dicotomía, pues el docente propicia el conocimiento del alumno, por una parte; y por otra, es el alumno quien debe absorber este conocimiento y aprenderlo, de acuerdo con la situación requiere ya sea, de manera oral, escrita, visual, etcétera. Para ello ambos deben cumplir con las competencias establecidas.

El concepto de competencia.

“La etimología de la palabra competencia se deriva del verbo latino “competere” (palabra que en su raíz latina proviene del prefijo “com” que significa con y de pétere que significa aspirar, tender). Por tanto, competencia significa literalmente con aspiración, con tendencia”. De “competere” provienen a su vez los términos competir y competer. En el concepto de competencia se encuentra implícita esa doble connotación: 1. De un lado, alude a la acción de competir, a la relación que se establece entre los que aspiran a la misma cosa; o porque dichas personas, o productos, rivalizan en poseer un determinado grado de calidad o excelencia. 2. De otra parte, hace alusión a competer, o incumbir. Es la atribución por la que a una persona, empleado o autoridad le incumbe, es el competente, en un determinado campo o asunto².

El concepto de “Competencia” tiene como mínimo medio siglo de historia, se desarrolló en el ámbito de la Psicología y se aplicó como herramienta de gestión en Recursos Humanos. Tiene su principio en las contribuciones del mundo del trabajo y ha llegado a la educación debido al descubrimiento que se ha hecho de la imposibilidad que tienen muchos estudiantes de no saber qué hacer con los conocimientos que se les van entregando. Uno de los primeros investigadores en definir y aplicar el concepto de competencia fue Robert White (1959) que definió de forma explícita una competencia como la capacidad que tiene un individuo para interactuar con su entorno³ y comentó la necesidad de distinguir la noción de competencia de un atributo innato de un individuo, ya que las competencias tienen en sí mismas un aspecto de motivación y no hacen referencia a una capacidad instintiva.

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española, Competencia, en una segunda acepción, se define como: “Pericia, aptitud o idoneidad para

2

<https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacion-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf>

3

<https://pedagogiva.wordpress.com/2012/12/06/una-mirada-al-concepto-de-competencia-en-la-educacion>

hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (RAE 2006)⁴, la disposición para actuar naturalmente en escenarios determinados. Esta es la definición basal de este trabajo, debido a la relación que tiene con el estudio. Se entiende que el enfoque educativo por competencias, al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, propicia el desarrollo integral del estudiante, por competencias actualizables, ya que promueve una educación continua donde el estudiante aprende durante toda la vida. Sin embargo, la tarea del docente es comprobar la capacidad que tiene el alumno para reestructurar lo aprendido y transformarlo para adecuarlo a las nuevas situaciones⁵ en el día a día.

El concepto de competencia, en educación, se presenta como un tejido conceptual amplio, que hace relación con la formación completa del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas. Las competencias están condicionadas por factores lingüísticos, sociales, históricos, culturales, etc., que las contextualizan. Por ello, las competencias deben integrar los saberes, y la aplicación práctica de esos saberes a la vida diaria de forma adecuada y en un contexto determinado. Los elementos que integran una competencia en general, son: saber, saber hacer y saber ser: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).⁶

Según Castillo, S. y Cabrerizo, J⁷. , estas competencias se pueden clasificar de la siguiente manera:

⁴ <http://dle.rae.es/?id=A0fanvTJA0gTnnL>

⁵ <http://www.pedagogia.es/competencias-que-son-competencias/>

⁶ Revista virtual de investigación económica en, <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/122-las-competencias-y-sus-tipologias>

⁷

<https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacion-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf> , pág.241.

COMPETENCIAS BÁSICAS		CON QUÉ SE EVALÚAN
SABER: contenidos	Contenidos mínimos e imprescindibles	Con actividades teóricas de comprobación de conocimientos
SABER HACER: habilidades	Adquisición	Con actividades prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Simulación de situaciones
SABER SER: actitudes y valores	Adquisición de «estilos de hacer»	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Conducta observable • Proyectos compartidos

Una competencia es la capacidad de aplicar los conocimientos —lo que se sabe— junto con las destrezas y habilidades —lo que se sabe hacer— para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria —sabiendo ser— uno mismo.

En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas. Abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar variadas acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.⁸ Por esto, se puede decir que saber mucho no es significativo, su valor radica en su uso, por tanto, las escuelas que crean que esta es la forma de trabajo adecuada deben cambiar su visión educativa y apuntar hacia el desarrollo de competencias y de su aplicación a situaciones de la vida real, a partir de enfoques centrados en el aprendizaje en donde el estudiante participe en su construcción y le encuentren sentido a las actividades de aprendizaje, a partir de los métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias de todo tipo y que sean beneficiosas.

⁸ ... (Documento de [Ide@s CONCYTEG] Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008 58 Buenos Aires; 2005, citado en Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar; 2007: 36).

La educación basada en competencias busca que la formación de los estudiantes sea actualizada. Por tanto, la formación por competencias no es una mera tecnología educativa orientada al desempeño inmediato de habilidades, sino que contempla la educación integral del estudiante, pues aborda tanto los conocimientos teóricos como las interacciones didácticas, es decir, la relación que se establece dentro de la sala de clases entre profesor y alumno. El punto de vista de la formación basada en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza⁹. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas

Las competencias son mucho más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, razonamiento claro, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión. Pues si así es, las competencias son los objetivos a cumplirse en los distintos niveles educativos, con lo que se pretende que el alumno salga de cada uno de esos niveles, los llamados perfiles de egreso.

El concepto general de competencia matemática se refiere a la capacidad del alumno para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas. Es, por lo tanto, un concepto que excede al mero conocimiento de la terminología y las operaciones matemáticas, e implica la capacidad de utilizar el razonamiento matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana” (OCDE)¹⁰. En este contexto, se producen los cálculos con

⁹ https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf, pág. 5.

¹⁰ <file:///C:/Users/HP-PRUEBAS/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeCompetenciasMatematicas-1017761>, pág 7.

operaciones simples para resolver problemas del entorno inmediato, involucran ideas y procedimientos matemáticos en la resolución de problemas más complejos, involucrando la elaboración de modelos y aquellos que implican la solución de problemas complejos y el desarrollo de una aproximación a la matemática original. Además, se estipula que se evaluarán contenidos que abarcan problemas de cantidad, espacio y forma, cambio, relaciones y probabilidad, situados en distintos contextos (personales, laboral, educativa, pública o científica).

La matemática posee un lenguaje propio, incluso único, sus capacidades se desarrollan a partir de su análisis, por lo que se considera una ciencia valiosa para el proceso de resolución de problemas. Algunas competencias básicas que se deben desarrollar en matemática son centradas en capacidades tales como pensar, razonar, medir, calcular, por ejemplo. La competencia transversal que no está relacionada específicamente con las competencias matemáticas, pero que es importante y adecuada para que el estudiante sea capaz de aprender matemáticas es la Resolución de Problemas: este es un proceso mediante el cual se identifica, analiza y definen los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. Un alumno muestra dominio de esta competencia cuando tiene agilidad haciendo preguntas para definir el problema. De este modo, su mente se abre a nuevos procesos y los pensamientos lógico – matemáticos se hacen más sencillos de descifrar y responder las preguntas asociadas a la matemática.

La prueba de diagnóstico.

Para este estudio, es necesario explicar el sentido, significado e importancia de la prueba de diagnóstico. Para este fin, conviene recordar que la evaluación diagnóstica tiene como finalidad medir el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos, en este caso, de Cuarto y Octavo año básico.

En la literatura pedagógica¹¹, la prueba de diagnóstico se relaciona con el momento de la evaluación inicial, que se responsabiliza de dar a conocer el estado educativo de un alumno antes de iniciar la actividad escolar correspondiente, indicando con antelación la previsión de los resultados en función de los datos diagnósticos. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado. Algunas características básicas que posee la evaluación diagnóstica tienen que ver con no llevar notas, debido a que en realidad se busca es que den cuenta de los contenidos que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. También puede ser una actividad programada, una conversación, un diálogo, otros elementos diferentes a una prueba, eso sí debe tener muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida. Además, es una actividad que puede realizarse de manera individual o grupal dependiendo de los contenidos que se quiera conocer. La evaluación diagnóstica no solo entrega resultados que le sirvan al profesor, también los alumnos deben saber cómo enfrentarán los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.¹²

La evaluación de diagnóstico tiene un carácter formativo y orientador para los establecimientos e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. La evaluación de diagnóstico no es una evaluación final ni pretende sustituir a la evaluación que realiza el profesorado, sino que la complementa aportando una información externa sobre el aprendizaje del alumnado, que viene a sumarse a la que habitualmente proporciona la evaluación que realiza el profesorado¹³. El conocimiento que se adquiere con

11

<https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacion-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf>

¹² <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815>

13

<https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacion-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf> , pág. 235.

estos resultados es fundamental, ya que permitirá a los docentes delinear sus estrategias pedagógicas y corregir o ajustar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos. La evaluación diagnóstica debe tener lugar al comienzo del año, ya que es en ese momento cuando el profesor necesita conocer la realidad educativa de su alumnado al iniciar una nueva actividad escolar.

Uno de los elementos que debe asumir más cambios al evaluar por competencias es la evaluación. Evaluar el grado de adquisición de las competencias básicas, supone modificar a fondo la forma tradicional de evaluar del profesorado, centrada sobre todo, en comprobar la adquisición de contenidos. En esta nueva forma de desarrollar el proceso evaluador, es necesario evaluar cada uno de los componentes que constituyen las competencias básicas (contenidos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje), en un contexto y momento determinados, de forma que pueda darse una expresión (cuantitativa o cualitativa) que indique el grado de adquisición de todas y cada una de las competencias básicas hasta ese momento (nivel de desempeño), en función de los componentes de dichas competencias fijados para ser conseguidos hasta ese momento.

MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento educacional seleccionado para este estudio fue el Liceo Complejo Educacional “Javiera Carrera”, establecimiento municipal, gratuito. El Establecimiento se encuentra emplazado en el sector norte de la comuna de Talca entre las calles 6 Oriente 19 y 20 Norte, es una organización educativa, cuya moderna infraestructura fue pensada, específicamente, para incorporarse al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, en los niveles Parvulario, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Técnico Profesional. Este imponente Centro Educativo representa una oportunidad concreta de superación personal, ampliación de las expectativas académicas y profesionales, un mejoramiento real de la calidad de vida para una población escolar de 780 alumnos. Fue creada el 28 de febrero del año 2006, siendo inaugurado en el período

presidencial de Don Ricardo Lagos Escobar. Su actual director es la señora Elsa Oriana Valdés Ramírez.

En el ámbito socio – económico la población del liceo presenta una de las mayores dificultades, pues en su mayoría, proceden de un medio económico y socio-cultural deprivado, debido a la presencia masivas de familias monoparentales, tutores legales, padres y madres privadas de libertad y otros ausentes debido a sus adicciones . Los niveles de estudio de los apoderados no superan la enseñanza media o tienen una enseñanza básica incompleta, y también se encuentran, en menor número, apoderados profesionales. Se puede referir también la falta de preocupación de los apoderados por la educación de sus hijos, esto se evidencia en la motivación que tienen de intervenir en diversos temas, como el la asistencia a reuniones, la participación activa en las actividades de sus cursos, falta de presencia a las citaciones del colegio, el escaso apoyo a los alumnos con sus deberes escolares y materiales, valorando solo lo que ha ido ofreciendo el establecimiento.

En cuanto a los padres y apoderados del Cuarto año básico del establecimiento, en la actualidad ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$290.000. Su porcentaje de vulnerabilidad social va entre 75,01 y 100%¹⁴. Esto es un altísimo porcentaje considerando el lugar donde se ubican los alumnos y su condición de pobreza que se considera la principal causa de vulnerabilidad ya que está limitada al acceso a una vivienda propia, educación, trabajo estable, uso de tecnología entre otros.

Los padres y apoderados de Octavo año básico están en una situación similar a los compañeros más pequeños, puesto que también han declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$300.000. Entre

¹⁴<http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=16676&establecimiento=LICEO+COMPLEJO+EDUCACIONAL+JAVIERA+CARRERA®ion=0&comuna=0>

72,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social¹⁵.

En cuanto a los resultados que los alumnos del establecimiento han obtenido en las mediciones estandarizadas en las pruebas de Matemática y Lenguaje y Comunicación se observan:

4 año básico Resultados SIMCE¹⁶

Prueba SIMCE	Puntaje Año 2015	Puntaje Año 2016	Puntaje Año 2017
Compresión de Lectura	229	240	234
Matemáticas	249	227	228

8 año básico Resultados SIMCE¹⁷

Prueba SIMCE	Puntaje Año 2015	Puntaje Año 2016	Puntaje Año 2017
Compresión de Lectura	227	---	221
Matemática	233	---	229

Luego de una visita técnica con la directora del establecimiento, señora Elsa Valdés Ramírez y con la encargado de la Unidad Técnico Pedagógica,

¹⁵<http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=16676&establecimiento=LICEO+COMPLEJO+EDUCACIONAL+JAVIERA+CARRERA®ion=0&comuna=0>

¹⁶<http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=16676&establecimiento=LICEO+COMPLEJO+EDUCACIONAL+JAVIERA+CARRERA®ion=0&comuna=0>

¹⁷ <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=3069>

profesora Isidora Olivares, se consensuó la evaluación diagnóstica para los días 6y7 de agosto, los instrumentos fueron visados por la Unidad Técnico Pedagógica para ser aplicados a sus estudiantes debido a que estaban en concordancia con las Planes y Programas del Mineduc.

La prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación se realizó en el establecimiento el día lunes 6 de agosto desde las 9:00 horas. La asistencia en este día fue de 86% en total. El día martes 7 de agosto, en el mismo horario, se realizó la prueba de Matemáticas. En esta oportunidad hubo una asistencia de 91%. Para ambos días se concordó con la Unidad Técnico Pedagógica que el porcentaje de asistencia era el adecuado para validar los resultados de cada uno de los cursos medidos en esta oportunidad.

Se contó con un evaluador para cada curso diagnosticado. Los alumnos leen la prueba y luego completan sus respuestas en la hoja destinada para ello. Si era necesario, se podían aclarar dudas y orientar al estudiante para responder adecuadamente el instrumento.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En el mundo actual donde todo es medido, los diferentes establecimientos educacionales han debido crear instancias de retroalimentación que permitan monitorear los diferentes avances de los alumnos y alumnas en las diversas asignaturas de aprendizaje. La evaluación que se realiza tiene como propósito señalar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se establecen en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los alumnos y las alumnas en su paso por la escuela. Por tanto, con los resultados que se obtendrán en esta evaluación se podrá retroalimentar a los colegios, docentes, alumnos y padres y apoderados, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos que se realizan dentro de la escuela. Además, los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, la institución puede revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas. Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Para la preparación de los instrumentos de diagnóstico de la asignatura de Lenguaje y Comunicación se utilizó como soporte la Progresión de Objetivos, que aparece en <http://educrea.cl/progresiones-de-objetivos-de-aprendizaje-lenguaje-y-comunicacion-1-a-6-basico/> , para el Cuarto año básico. Para Octavo año básico la asignatura toma el nombre de Lengua y Literatura y se preparó la evaluación con los contenidos obtenidos de la página web <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49429.html> .

En la siguiente tabla se presentan los objetivos para cada asignatura:

a) Cuarto año básico¹⁸:

<p>LE04 OA 02</p>	<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas</p>
-------------------------------------	--

¹⁸ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Programa de Estudio | 4° básico, página 203

	sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.
LE04 OA 04	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
LE04 OA 21	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: palabras con b-v; palabras con h de uso frecuente; escritura de ay, hay, ahí; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
LE04 OA 27	Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente
LE04 OA 28	Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

b) Octavo año básico¹⁹:

¹⁹ LENGUA Y LITERATURA | Programa de Estudio | 8° básico, página 56.

<p>LE08 OA 03</p>	<p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El o los conflictos de la historia. - Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes. - La relación de un fragmento de la obra con el total. - El narrador, distinguiéndolo del autor. - Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla. - Elementos en común con otros textos leídos en el año.
<p>LE08 OA 11</p>	<p>Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases</p>
<p>LE08 OA 21</p>	<p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. - Los temas, conceptos o hechos principales. - El contexto en el que se enmarcan los textos. - Prejuicios expresados en los textos. - Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. - Diferentes puntos de vista expresados en los textos. - Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. - Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

Los objetivos seleccionados buscan medir los ejes centrales de cada uno de los cursos que se miden en esta oportunidad. En su análisis se incluye las

destrezas de expresión y comprensión oral y escrita. Las destrezas del lenguaje oral comprenden las capacidades de hablar de manera convincente a distintas audiencias; escuchar, comprender y responder de manera adecuada a otras personas; y participar de forma apropiada en discusiones de grupo. Las destrezas de la lengua escrita incluyen las capacidades de leer con fluidez una variedad de textos literarios y no literarios y de no ficción y reflexionar de manera crítica sobre lo leído; escribir con fluidez para diferentes fines y audiencias, incluyendo el análisis críticos tanto de textos propio como los de otras personas.

En resumen, los ejes poseen las siguientes características²⁰:

Lectura: La lectura es un asunto en el que se crea una activa relación mutua entre el lector y el texto con el fin de comprender su significado. Los alumnos deben percibir que la lectura es una base de conocimiento e información a la que permanentemente hay que acudir. Sin embargo, esta no es exclusiva de la asignatura, sino que se robustecen a través del adiestramiento en numerosas instancias y en diferentes temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones. Esto implica considerar aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia, y algunos factores que intervienen en la comprensión:

CONCIENCIA FONOLÓGICA: se comienza a despertar el interés por aprender a leer, la conciencia fonológica consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos, como las sílabas y los fonemas.

FLUIDEZ: se lee de manera rápida, suave, fácil y con entonación adecuada. Se entiende que las letras se relacionan con los sonidos de la lengua, y que estos sonidos se mezclan para formar las palabras. El lector debe dejar de centrar sus esfuerzos en la decodificación, para enfocarse en lo que comunica el texto.

²⁰ http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-21322_bases.pdf , pág. 36-42.

VOCABULARIO: facilita la comprensión de textos al adquirir nuevos significados y, de este modo aumentar el bagaje intelectual de cada estudiante, el aumento de vocabulario permite a los estudiantes leer y comprender los textos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo que le rodea debido a experiencias pasadas.

MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA: alimentar el deseo del estudiante por interesarse en la lectura, mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: se busca que el estudiante sea capaz de leer de manera crítica y autónoma, además, se solucionan problemas de comprensión y, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.

IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS: deben ser entretenidos y acordes a la edad del alumno, además, permite ampliar conocimientos, para contribuir a la formación integral.

b) **Escritura:** Los alumnos deben tener la opción de expresar lo que sienten a través de la escritura. Pero, para realizar esto, deben aprender a organizar y presentar la información a través de elementos que le faciliten la comprensión de los textos. En el programa de Lenguaje hay varias acciones en las que los alumnos trabajan la escritura. No obstante, en dos de ellas el objetivo central es escribir: **ESCRITURA GUIADA** y **ESCRITURA LIBRE**. En esta última se promueve la experimentación con diversos formatos, estructuras, soportes y registros que los alumnos pueden elegir y utilizar de acuerdo con sus propósitos comunicativos. En la primera, en cambio, se busca que los estudiantes aprendan a ordenar y estructurar las ideas que llevarán al papel.

MANEJO DE LA LENGUA: se trabajan conocimientos, objetivos y habilidades que están orientados a mejorar la expresión escrita de los alumnos.

c) **Comunicación Oral:** debe permitirse a los alumnos la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.

INTERACCIÓN: los estudiantes aprenden estrategias y técnicas que le permitirán comunicarse efectivamente. Lo que se busca es permitir al estudiante relacionarse con otros de manera efectiva y eficiente.

COMPRENSIÓN: los estudiantes deben estar capacitados para evaluar críticamente los contenidos que les entregan desde el mundo exterior y, debe ser capaces de decidir cuáles elegir.

EXPRESIÓN ORAL: los alumnos se expresan de manera adecuada en cada situación y es capaz de compartir observaciones y experiencias, prácticas que contribuyen, además, a desarrollar su pensamiento crítico.

Como se vio, los ejes de lenguaje se repiten en todos los niveles.

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. CUARTO AÑO BÁSICO.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** **2018 – 4° AÑO BÁSICO**

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5.

EL RUN – RUN

Su confección es muy simple. Se hace con un botón generalmente grande, al que se le pasa un hilo por dos de sus hoyitos y se amarra en las puntas, dejando el botón al medio. El juego consiste en hacer girar el hilo por los extremos y moviéndolo en forma de trenza que se estira con las manos a los lados varias veces, con suavidad y ondulación. De este modo el hilo se tensa al girarlo y produce un sonido parecido al zumbido de una abeja.

El nombre de este juguete proviene del sonido que se produce cuando se hace girar.

- 1) La finalidad del texto que acabas de leer es:
 - a) Narrar un cuento.
 - b) Informar sobre un tema.
 - c) Expresar sentimientos.

- 2) La palabra “simple” se puede reemplazar por:
 - a) Difícil.
 - b) Posible.
 - c) Fácil.

- 3) ¿De dónde proviene el nombre run – run?
 - a) Del uso del botón.
 - b) De los hilos.
 - c) Del sonido que hace al girar.

- 4) ¿A qué se asemeja el sonido del run – run?
 - a) Al de un pájaro.
 - b) Al de una abeja.
 - c) Al de un mosquito.

- 5) Para hacer girar el run – run se necesita:
 - a) Una persona.
 - b) Dos personas.
 - c) Un grupo de personas.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

LA GARZA REAL.

Una vez cerca de un río, vivía tranquilamente una Garza Real que con sus largos patas, cuello y pico, lograba capturar fácilmente los peces más sabrosos. Un día como de costumbre, se acercó a la orilla del río para alimentarse y de pronto, vio un pequeño pez nadando por el lugar. Al verlo, se dijo:

"¿Pero qué es esto? ¿Cómo se supone que me alimentaré con esta miseria?
Soy una señora Garza ¡Una Garza Real! Que descaro."

Y sin más, ignoró al pequeño pez.

Mientras seguía **indagando** en el río, encontró otro pez aún más pequeño.

La Garza muy molesta se dijo:

"Esta otra miseria no es digna de ser comida y menos por una Garza Real como yo. ¿Abrir mi pico para tan poca cosa?, ni hablar."

Así, pasaron las horas y la Garza no encontraba la comida que deseaba.

Siendo ya tarde y como el estómago le pedía comida insistentemente, tuvo que conformarse con tomar una pequeña babosa que encontró.

- 6) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
 - a) Un poema.
 - b) Un cuento.
 - c) Una noticia.

- 7) En la frase "Soy una señora Garza", la palabra subrayada se clasifica como un:
 - a) Sustantivo.
 - b) Adjetivo.
 - c) Artículo.

- 8) ¿Cuál de los siguientes adjetivos representa a la Garza Real?
 - a) Amorosa.
 - b) Menospreciativa.
 - c) Porfiada.

- 9) ¿Por qué la Garza llama al pequeño pez "miseria"?
 - a) Porque se cree menos que él.
 - b) Porque el pez es grande.
 - c) Porque siente que el pez es muy poco para ella.

- 10) La palabra "indagando" se puede reemplazar por:

- a) Buscando.
- b) Quedando.
- c) Tomando.

11) La garza es:

- a) Alegre.
- b) Agradable.
- c) Agrandada.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 12, 13, 14, 15, 16 y 17.

La Casa de la Abuela

La casa de la abuela es muy particular, tiene un jardín con flores de: amapolas, orejas de oso, rosas blancas y rojas.

La abuela de aspecto sencillo, usa lentes porque su vista está fallando, pelo blanco amarrado en un moño, alta y delgada.

La cocina es amplia, cuelgan sartenes, ollas y cucharones en las murallas. El horno siempre mantiene un postre como leche asada o queque de chocolate.

El living es mi lugar preferido de la casa, ya que ahí está la silla mecedora de la abuela, en donde cada invierno se sienta a leer por horas, escuchando música en la victrola y comiendo bombones. Es imposible para mí no sentarme en esa cómoda silla cada vez que la visito.

La casa es antigua, tendrá aproximadamente unos setenta años. En el dormitorio de mi abuela hay muñecas de porcelana, carruseles y muchas cajitas musicales. No es muy grande, pero sí acogedor.

12) ¿Cómo se describe la casa de la abuela?

- a) Como una casa pobre, sin comodidades.
- b) Como una casa antigua.
- c) Como una casa moderna, pero con adornos antiguos.

13) ¿Qué pieza le gusta más a la persona que describe la casa?

- a) El dormitorio.
- b) La cocina.
- c) El living.

14) En la casa de la abuela siempre se encuentra:

- a) Helado de chocolate.
- b) Mucha fruta.
- c) Leche asada.

15) La casa de la abuela es muy particular porque:

- a) Tiene una gran chimenea.
- b) Es de adobe.
- c) Tiene un jardín con flores.

16) Algunas de las características físicas de la abuela son:

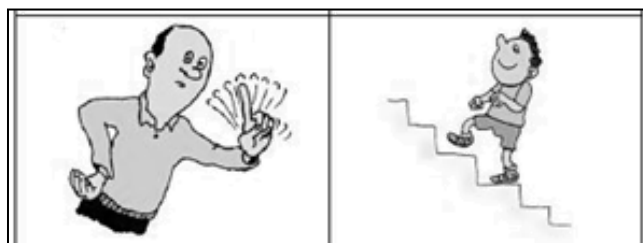
- I. Pelo negro.
- II. Alta.
- III. Alegre.
- IV. De lentes.

- a) I y IV.
- b) II y IV.
- c) I y III.

17) Podemos decir que la persona que relata el texto es:

- a) Un niño.
- b) El dueño de la casa.
- c) Un invitado que llega a la casa.

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas 18, 19 y 20.



18) Las palabras dadas en las imágenes corresponden a:

- a) Sustantivos.
- b) Adjetivos.
- c) Verbos.

19) La función de los verbos en una oración es:

- a) Reemplazar al sustantivo.
- b) Determinar al adjetivo.
- c) Indicar las acciones.

20) Elige dos de las imágenes que aparecen en el encabezado de la pregunta y escribe un cuento de un mínimo de cinco líneas, donde se relacionen los términos que allí aparecen. (Cuida tu redacción y ortografía)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUA Y LITERATURA
2018 – 8° AÑO BÁSICO

A partir de la lectura del siguiente texto responde las preguntas de la 1 a la 11:

Santiago, 17 de noviembre de 2012.

Señor Director:

Junto con saludarlo y felicitarlo por el pluralismo de su periódico, quisiera manifestarle mi molestia por un problema que existe en mi barrio.

Una vez finalizadas las campañas electorales de los diversos partidos políticos, he podido observar con tristeza la despreocupación por la limpieza y el orden de las calles.

He visto árboles altos y robustos opacados por carteles amarillentos rotos. El tendido eléctrico es el lugar ideal para la propaganda de sonrientes personajes que saturan la visión en semáforos y señales de tránsito. Las pobres murallas reflejan la ausente cultura ciudadana de los comandos políticos. Incluso aún se encuentran volantes sobre los verdes pastos de la plaza.

Manifiesto con lo anterior mi profunda indignación y pido por mi comuna y país más respeto hacia los espacios de la comunidad.

Esperando que la presente sea publicada en su medio de difusión, se despide atentamente,

Zacarías Flores de la Huerta.

1.- La presentación y saludo del texto se encuentran en:

- a) Primer párrafo.
- b) Primer y segundo párrafo.
- c) Segundo párrafo.
- d) Tercer párrafo.

2.-El motivo expuesto en el texto leído se encuentra en el:

- a) Tercer párrafo.
- b) Segundo párrafo.
- c) Penúltimo párrafo.
- d) Primer párrafo.

3.- La descripción del problema en el texto leído se encuentra en:

- a) El segundo párrafo.
- b) Penúltimo párrafo.
- c) Tercer párrafo.
- d) Último párrafo.

4.- En el párrafo cuarto se explicita:

- a) La solicitud.
- b) La descripción del problema.
- c) La despedida.
- d) El motivo del texto.

5.- La estructura del texto leído corresponde a:

- a) Un texto argumentativo.
- b) Una carta.
- c) Una solicitud.
- d) Todas las anteriores.

6.-“Difusión”, en este texto, significa:

- a) Sistema por el cual se acepta o reconoce algo.
- b) Dar a conocer algo entre un gran número de personas.
- c) Que se usa por completo un elemento.
- d) Explicación de un problema.

7.-Del texto leído se infiere que Zacarías está molesto por:

- a) La despreocupación del orden de las calles.
- b) La despreocupación de los partidos políticos en dejar limpias y ordenadas las calles de ese barrio.
- c) La preocupación porque los árboles y el tendido eléctrico están con carteles propagandísticos.

d) Todas las anteriores.

8.- Lo que solicita Zacarías Flores en su escrito es:

- a) Que limpien las calles.
- b) Que cuiden las plazas y árboles.
- c) Que los partidos políticos tengan cuidado con las plazas y el tendido eléctrico.
- d) Respeto de parte de los partidos políticos hacia los espacios de la comunidad.

9.- El problema al que hace énfasis Zacarías en su escrito es ocasionado por:

- a) Una comunidad despreocupada.
- b) Quienes componen los partidos políticos.
- c) La gente del barrio donde vive.
- d) Todas las anteriores.

10.-El medio de difusión por el cual el emisor desea que se publique su descontento es:

- a) El periódico.
- b) La TV.
- c) La radio.
- d) Prensa oral y escrita.

11.-El concepto de “pluralismo” usado por el emisor se refiere a:

- a) El reconocimiento de la variedad.
- b) La autenticidad.
- c) La selectividad.
- d) El reconocimiento de que hay más de un receptor.

Lee el texto y responde las preguntas 12 a 19.

En nombre de Bobby

(Fragmento)

Ayer cumplió los ocho años, le hicimos una linda fiesta y Bobby estuvo contento con el tren de cuerda, la pelota de fútbol y la torta con velitas. Mi hermana había tenido miedo de que justamente en esos días viniera con malas notas de la escuela pero fue al revés, mejoró en aritmética y en lectura y no había motivo para suprimirle los juguetes, al contrario.

Le dijimos que invitara a sus amigos y trajo al Beto y a Juanita; también vino Mario Panzani, pero se quedó poco porque el padre estaba enfermo. Mi hermana los dejó jugar en el patio hasta la noche y Bobby estrenó la pelota, aunque las dos teníamos miedo de que nos rompieran las plantas con el entusiasmo.

Cuando fue la hora de la naranjada y la torta con velitas, le cantamos a coro el “apio verde” y nos reímos mucho porque todo el mundo estaba contento, sobre todo Bobby y mi hermana; yo, claro, no dejé de vigilar a Bobby y eso que me parecía estar perdiendo el tiempo, vigilando qué, si no había nada que vigilar; pero lo mismo vigilando a Bobby cuando él estaba distraído, buscándole esa mirada que mi hermana no parece advertir y que me hace tanto daño.

Ese día solamente la miró así una vez, justo cuando mi hermana encendía las velitas, apenas un segundo antes de bajar los ojos y decir como el niño bien educado que es: “Muy linda la torta, mamá” y Juanita aprobó también y Mario Panzani. Yo había puesto el cuchillo largo para que Bobby cortara la torta y en ese momento sobre todo lo vigilé, desde la otra punta de la mesa, pero Bobby estaba tan contento con la torta que apenas la miró así a mi hermana y se concentró en la tarea de cortar las tajadas bien igualitas y repartirlas.

“Vos la primera mamá”, dijo Bobby dándole su tajada, y después a Juanita y a mí, porque primero las damas. Enseguida se fueron al patio para seguir jugando, salvo Mario Panzani que tenía al padre enfermo, pero antes Bobby le dijo de nuevo a mi hermana que la torta estaba muy rica, y a mí vino corriendo y me saltó al pescuezo para darme uno de sus besos húmedos. “Qué lindo el trencito, tía”, y por la noche se me trepó a las rodillas para confiarme el gran secreto: “Ahora tengo ocho años, sabes, tía”.

Julio Cortázar, *Cuentos completos 2: En nombre de Bobby*, Alfaguara, México, 1977.

12.- ¿Cuál es la historia central del texto?

a) Los regalos de Bobby.

- b) El cumpleaños de Beto.
- c) El cumpleaños de Bobby.
- d) El cumpleaños de la tía.

13.- ¿En dónde ocurre el relato de la historia?

- a) En el parque.
- b) En la casa de Bobby.
- c) En el patio de la casa de Beto.
- d) En el colegio.

14.- ¿Quién narra la historia?

- a) La tía de Mario.
- b) Bobby.
- c) La amiga de Bobby.
- d) La tía de Bobby.

15.- ¿Quién se fue primero de la fiesta?

- a) Beto.
- b) Mario Panzini.
- c) Juanita.
- d) La amiga de Bobby.

16.- ¿De qué era la pelota que le regalaron a Bobby?

- a) De béisbol.
- b) De voleibol.
- c) De basquetbol.
- d) De fútbol.

17.- ¿Qué secreto le confió Bobby a su tía?

- a) Que la torta sabía mal.
- b) El haber roto una maceta mientras jugaban en el patio.
- c) Que ya tenía ocho años.
- d) Que no le gustaban los cumpleaños.

18.- ¿En qué orden repartió el pastel Bobby?

- a) Primero a su mamá, después a Juanita y, por último, a su tía.
- b) Primero a Juanita, luego a su tía y, finalmente a su mamá.
- c) Primero a Mario porque debía irse temprano y luego a las mujeres.
- d) Primero a él y luego a su mamá y su tía.

19.- En la oración “cortar las tajadas bien igualitas y repartirlas”, la palabra subrayada significa:

- a) Masas.
- b) Rebanadas.
- c) Partes.
- d) Espacios.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 20 a 25.

MAFALDA



20.- Entre los personajes se produce:

- a) Un diálogo.
- b) Un monólogo.
- c) Una obra teatral.
- d) Un verso.

21.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Un cuento.
- b) Una novela.
- c) Una receta.
- d) Un cómic.

22.- La finalidad del texto que acabas de leer es:

- a) Informar.
- b) Expresar sentimientos.
- c) Entretener.
- d) Dar instrucciones.

23.- ¿Por qué la tortuga se llama Burocracia?

- a) Porque la dueña hace una semejanza entre las características de la tortuga y las características del nombre.
- b) Porque es un lindo nombre.
- c) Porque la dueña tiene el mismo nombre.
- d) Todas las anteriores.

24.- La palabra Burocracia se clasifica gramaticalmente como un:

- a) Adjetivo.
- b) Sustantivo.
- c) Pronombre.
- d) Artículo.

25.- Escribe con tus palabras lo que significa “Burocracia”.

MATEMÁTICA

Para muchos, si no es que para todos, el aprendizaje matemático es un asunto enmarañado, puesto que intervienen múltiples factores. La determinación de los factores que intervienen en el aprendizaje matemático, históricamente ha exigido mucha sistematicidad y conocimiento. Al respecto, María Luz Callejo (2000) señala que en el proceso de resolución de problemas se distingue una serie de etapas que ayudan a encontrar la solución, como las que se mencionan a continuación:

- Identificar el problema.
- Que la situación problemática pueda dar origen a una discusión para formular un problema, de manera que se pueda abordar matemáticamente.
- Buscar varias alternativas para hallar la solución.
- Seleccionar una de las alternativas y llevarla adelante.
- Revisar el proceso.²¹

Sin embargo, la mayoría de los docentes no tiene un sistema claro de trabajo matemático. Se basan en la teoría dejando de lado la práctica que implica el conocimiento. Es importante señalar que este instrumento no es determinante para clasificar un estudiante de competente o no competente en Matemática, sino que es una fuente más de información dentro de otras formas de evaluar o de realizar seguimiento de aprendizajes de sus alumnos. En su conjunto, estas evidencias deben servir para adecuar, ajustar o modificar las estrategias de enseñanza y tomar decisiones adecuadas en relación a la forma de enseñar

²¹ <http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>, pág. 18.

esta disciplina, de manera que el alumno vaya logrando los aprendizajes esperados de los programas de estudio. En esta oportunidad, como se trata de un instrumento que busca medir aprendizajes previos, se toman como referencia las unidades 1 a 4 del currículo nacional que se extrae de la página del Ministerio de Educación: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

a) Cuarto año Básico²²

MA04 OA 07	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
MA04 OA 09	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.
MA04 OA 13	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
MA04 OA 14	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.
MA04 OA 15	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.
MA04 OA 17	Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D; creando figuras simétricas 2D; dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D; usando software geométrico.

²² <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-21174.html>

MA04 OA 21	Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.
MA04 OA 22	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
MA04 OA 27	Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

b) Octavo año Básico²³

MA08 OA 01	Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: > Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. > Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. > Aplicando la regla de los signos de la operación. > Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.
MA08 OA 03	Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.
MA08 OA 05	Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.
MA08 OA 06	Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas: > Representándolas de manera pictórica y simbólica. > Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos. > Determinando formas factorizadas.

²³ http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18983_programa.pdf

MA08 OA 07	Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal: > Utilizando tablas. > Usando metáforas de máquinas. > Estableciendo reglas entre x e y. > Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de venn), de manera manual y/o con software educativo.
MA08 OA 08	Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x + b) = c$; $ax + b = cx + d$ (a, b, c, d, e P Q).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela²⁴

a) **Números y operaciones:** Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números, este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito.

b) **Patrones y álgebra:** Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

c) **Geometría:** se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para

²⁴ http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18979_programa.pdf

entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

d) Medición: Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

e) Datos y probabilidades: los estudiantes deben ser capaces de registrar, clasificar y leer información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar.

En Octavo año Básico, a diferencia de la asignatura de Lenguaje, los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos diferentes al curso inferior. Entonces, señalamos los diversos ejes a estudiar²⁵:

a) Números: los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números.

b) Álgebra y funciones: se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder.

²⁵ http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-18983_programa.pdf, pág.39 – 41.

c) Geometría: Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D.

d) Probabilidad y estadística: los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Pueden ser capaces de interpretar datos y decidir soluciones a través de un análisis crítico de los datos obtenidos.

Cada uno de estos ejes tiene asociadas habilidades que buscan desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar²⁶. Todas son necesarias e importantes para que el estudiante sea capaz de adquirir destrezas nuevas y aplique los conocimientos adquiridos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinaria y no rutinaria) y de otros ámbitos. Se presenta una breve definición de cada una de las habilidades:²⁷

Resolver problemas: se habla de resolver problemas cuando el estudiante logra resolver una situación problemática dada sin que se le haya señalado un modo para realizarla. De este modo, el estudiante debe buscar el mejor camino para conseguir la respuesta adecuada a su problema. No es un camino fácil, pues los alumnos deben experimentar y aplicar diversas metodologías para conseguirlo.

Argumentar y comunicar: La habilidad de argumentar se relaciona con la capacidad que tiene un estudiante para convencer a otros de la autenticidad de los resultados obtenidos. Los alumnos deben poseer la capacidad de oralizar sus conjeturas y decisiones, además de retroalimentar sus resultados.

Modelar: se busca que el estudiante exprese mediante el lenguaje matemático una versión simplificada y abstracta de un sistema, que construya modelos

²⁶ http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_matematica_2012.pdf

²⁷ *Ibíd.* 24

matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones o problemas del mundo real y, después de un análisis les dé solución.

Representar: en esta habilidad, el alumno debe trasladar situaciones o problemas matemáticos desde un ámbito concreto y familiar a otro más abstracto y nuevo para lograr un aprendizaje significativo y desarrollar su capacidad de pensar matemáticamente.

A. MATEMÁTICA. CUARTO AÑO BÁSICO.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA de MATEMÁTICA

2018 – 4° AÑO BÁSICO

1. Identifica un número entre 465 y 469.
 - A) 456
 - B) 467
 - C) 496

2. ¿Qué valor tiene el dígito 8 en el número 843?
 - A) 8
 - B) 80
 - C) 800

3. En qué número el 5 ocupa el valor de la **centena**.
 - A) 531
 - B) 652
 - C) 895

4. En un carro de tren van 132 pasajeros. Si luego se bajan 30 y suben 50, ¿Cuántos pasajeros quedan en el carro?
 - A) 132
 - B) 152
 - C) 162

5. Antonio tenía muchos dulces. Le regaló 27 a su amigo José. Marca la alternativa que muestra el número de dulces que le quedaron a Antonio.
- A) $X - 27$
 B) $X + 27$
 C) $27 - X$
6. Carmen compró 197 estampillas para su colección. ¿Cuántas estampillas tiene en total?
- A) $X + 197$
 B) $X - 197$
 C) $197 - X$
7. Las edades de Rodrigo y Susana suman 34 años. Si Rodrigo tiene 15 años, una ecuación que ayudará a saber la edad de Susana es:
- A) $X + 15 = 34$
 B) $X - 15 = 34$
 C) $34 + 15 = X$

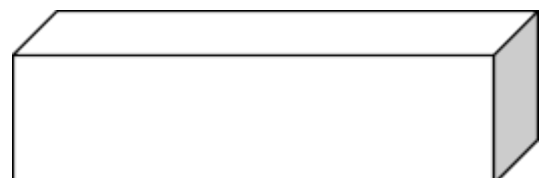
8. Observa el patrón numérico del cuadrado, luego ¿Qué número ocupa el lugar de la estrella?

- A) 36
 B) 37
 C) 45

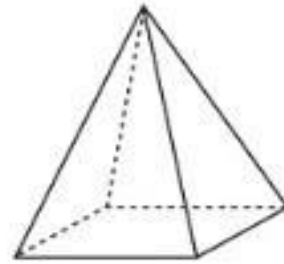
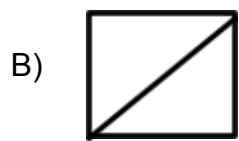
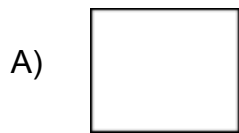
	★	38
46		48
		58

9. Indica las características del siguiente paralelepípedo.

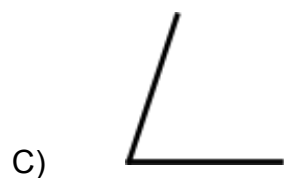
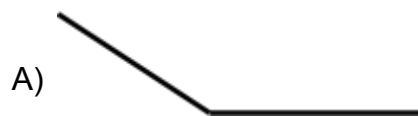
- A) 12 vértices y 8 aristas.
 B) 6 aristas y 8 vértices.
 C) 8 vértices y 12 aristas.



10. Indica lo que se observa si miramos la pirámide desde arriba.



11. ¿En cuál de las siguientes figuras se observa un ángulo cuya medida está entre 45° y 90° ?



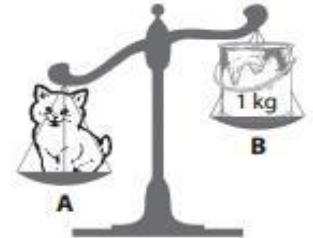
12. ¿Cuánto mide el ángulo de la figura?



- A) Menos de 45°.
- B) Más de 45°.
- C) Exactamente 90°.

13. Estima la afirmación correcta con respecto a la balanza, luego

- A) El tarro es más pesado que el gato.
- B) El tarro es más liviano que el gato.
- C) El tarro pesa menos de 1 kg.



14. La tabla muestra productos con sus respectivos pesos. ¿Cuál es el producto más liviano?

Saco de papas	Bebida	Harina	Malla de naranjas
20 kg	2000 g	$\frac{1}{2}$ kg	5 kg

- A) Malla de naranjas.
- B) Saco de papas.
- C) Harina.

15. ¿Qué hora representa el siguiente reloj?

- A) 11 horas y 04 minutos.
- B) 11 horas y 20 minutos.
- C) 11:40.



16. ¿Qué hora indica el siguiente reloj digital?

- A) La una y cuarto.
- B) La una y media.
- C) Un cuarto para la una.



RESPONDE LAS PREGUNTAS N°17 a N°20 DE ACUERDO A ESTE GRÁFICO.

En el colegio la profesora hizo una encuesta a un grupo de estudiantes sobre cuál era su plato de comida favorita. Observa la tabla de conteo y luego responde.

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

17. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- A) Humitas.
- B) Cazuela.
- C) Empanadas.

18. ¿Cuál es el plato menos preferido por los estudiantes?

- A) Humitas.
- B) Cazuela.
- C) Empanadas.

19. ¿Cuántos estudiantes prefieren el plato de humitas y pastel de choclo?

- A) 12
- B) 20
- C) 32

20. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

- A) 42
- B) 48
- C) 60

B. MATEMÁTICA. OCTAVO AÑO BÁSICO.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA de MATEMÁTICA

2018 – 8° AÑO BÁSICO

1. Daniel compra 16 bebidas en \$12.800. ¿Cuánto deberá pagar por 7 de las mismas bebidas?

- A) \$2.900
- B) \$3.000
- C) \$4.600
- D) \$5.600

2. Un cajero automático entrega 15 billetes de \$5.000 y tres de \$2.000. ¿Cuánto dinero entrega en total el cajero automático?

- D) \$50.000
- E) \$70.000
- F) \$75.000
- G) \$81.000

3. En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?
- A) 16
 - B) 18
 - C) 21
 - D) 25
4. Si a un número positivo se le resta un número negativo el resultado es:
- A) Positivo.
 - B) Cero.
 - C) Negativo.
 - D) No se puede determinar.
5. En una mezcla de colores, María combina 5 litros de pintura roja con 2 litros de pintura azul y dos litros de pintura amarilla. ¿Qué porcentaje aproximado de la mezcla representa la pintura roja?
- A) 40%
 - B) 44,4%
 - C) 55,6%
 - D) 50%
6. En el taller de teatro, el 60% corresponde a niñas. Si en el curso hay 30 niñas. ¿Cuántas personas hay en el curso de teatro?
- A) 30
 - B) 50
 - C) 60
 - D) 70
7. Si ahorro \$20.000 en el banco y recibo un incremento del 5% por intereses. ¿Cuánto dinero tengo ahora?

- A) \$21.000
- B) \$21.500
- C) \$22.000
- D) \$22.500

8. Resuelve el siguiente ejercicio $\left(\frac{4}{5} \times \frac{5}{8}\right) : \frac{1}{6} =$

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

9. Resuelve el siguiente ejercicio $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \times \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{8}\right) =$

- A) 9/16
- B) 8/16
- C) 16/18
- D) 27/40

10. En el barrio de Lorenzo están construyendo un hospital. El camión ha descargado 97.021 ladrillos. Descompón este número en suma de potencias de base 10.

- A) $9 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$
- B) $9 \times 10^5 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$
- C) $9 \times 10^4 + 7 \times 10^2 + 2 \times 10 + 1$
- D) $9 \times 10^6 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$

11. Indica el número que corresponde a esta descomposición:

$$4 \times 10^5 + 8 \times 10^3 + 8 \times 10^2$$

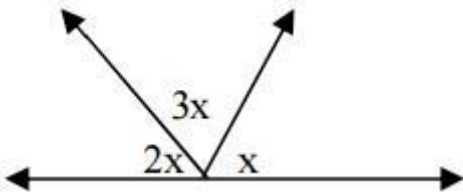
- A) 408.080
- B) 408.800
- C) 480.800
- D) 488.000

12. Indica la siguiente multiplicación en potencias de base 10

6×1.000

- A) 6×10^2
- B) 6×10^3
- C) 6×10^4
- D) 6×10^6

13. Determina el valor del ángulo x.



- A) 20°
- B) 30°
- C) 45°
- D) 60°

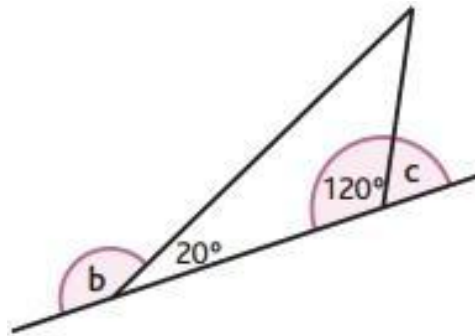
14. El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

- A) Sus tres ángulos agudos.
- B) Un ángulo recto.
- C) Sus tres lados iguales.
- D) Un ángulo obtuso.

15. La suma de los ángulos c y b es igual

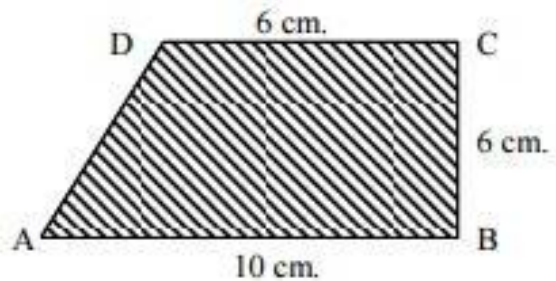
a:

- A) 40°
- B) 60°
- C) 160°
- D) 220°



16. Calcula el área del trapecio ABCD.

- A) 24 cm^2
- B) 36 cm^2
- C) 48 cm^2
- D) 56 cm^2



17. Calcula el área de un triángulo rectángulo cuando la medida de sus catetos son 3 cm y 4 cm.

- A) 6 cm^2
- B) 12 cm^2
- C) 24 cm^2
- D) 28 cm^2

18. ¿Cuál es la superficie de un plato circular de 24 cm de diámetro?

(NOTA: $\pi=3,14$)

- A) $442,16 \text{ cm}^2$
- B) $452,16 \text{ cm}^2$
- C) $462,16 \text{ cm}^2$
- D) $472,16 \text{ cm}^2$

19. Al trazar los 3 radios de un círculo. ¿Cuántos sectores circulares se forman?

- A) 3 sectores circulares.
- B) 4 sectores circulares.
- C) 5 sectores circulares.
- D) 6 sectores circulares.

20. Guillermo ha cocinado una tortilla de papas en una sartén de 20 cm de radio y la ha partido en 8 trozos iguales. Calcula el área de cada una de las raciones. (NOTA: $\pi=3,14$)

- A) 20 cm^2
- B) 157 cm^2
- C) 314 cm^2
- D) 1.256 cm^2

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS N°21 A N°25 DE ACUERDO A ESTE ENUNCIADO.

En la lotería se extraen bolas numeradas del 1 al 49. Calcula la probabilidad de que la primera bola extraída sea

21. Sea un número de una sola cifra.

- A) $1/49$
- B) $9/49$
- C) $10/49$
- D) $11/49$

22. Sea un número múltiplo de 7.

- A) $1/7$
- B) $6/7$
- C) $8/49$
- D) $9/49$

23. Sea un número mayor que 25.

- A) $23/49$
- B) $24/49$
- C) $25/49$
- D) $26/49$

24. Sea un número mayor que 39.

- A) $8/49$
- B) $9/49$
- C) $10/49$
- D) $11/49$

25. Sea un número menor que 5.

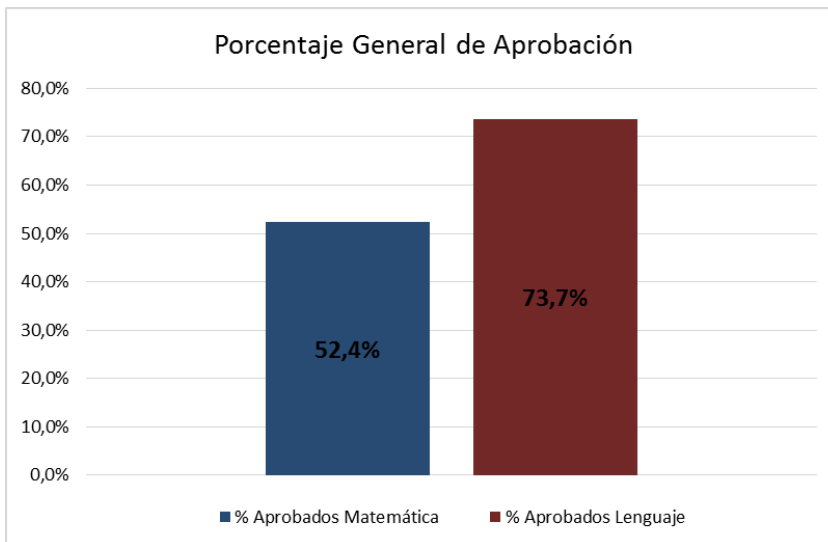
- A) $1/49$
- B) $2/49$
- C) $3/49$
- D) $4/49$

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se entregan los resultados de las pruebas de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación y Matemática de los alumnos de Cuarto y Octavo año básico. Dichos resultados serán analizados por asignatura. Sin embargo, se mostrará un panorama general como escuela para luego hacer un análisis individual por curso.

Resultados generales

Tabla: Porcentaje de aprobación por asignatura.



Como se aprecia, los resultados son más destacados en la asignatura de Lenguaje que está por sobre el 60% para la aprobación de la asignatura. La asignatura de Matemática no supera esa barrera en el establecimiento. Los resultados descendidos se asocian con el cálculo, donde se demuestra deficiencia en la competencia que incluye el desarrollo de una serie de capacidades de cálculo mental y su aplicación a diferentes situaciones. No se desarrolla, además, la capacidad para aplicar las reglas de cálculo y el dominio de los números a los problemas que se plantean en el diagnóstico y a situaciones de la vida real: el mundo concreto.

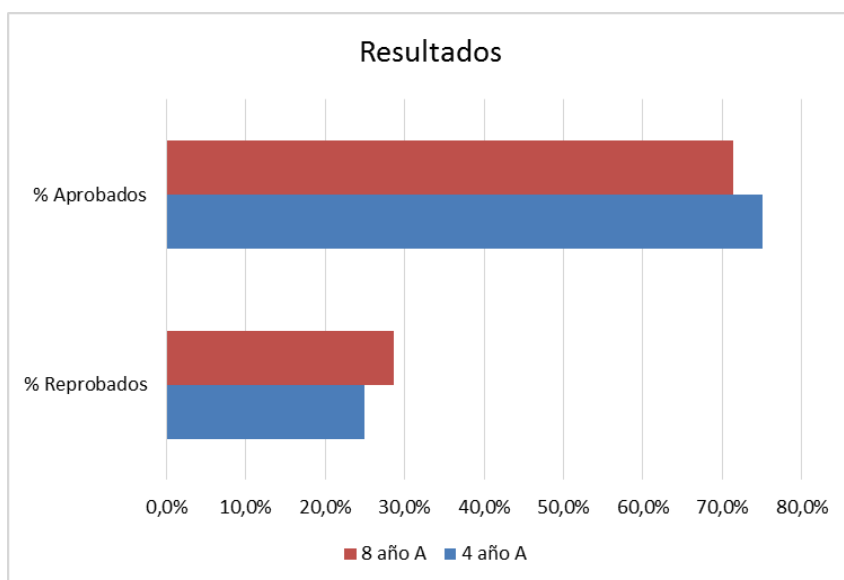
Está claro que estas competencias claves de las áreas de Lenguaje y Matemática desglosadas aquí en forma más específica, siguen siendo bastante generales. En los programas escolares el desglose es acotado, de tal forma que curso a curso, los alumnos progresan escalón tras escalón: las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores, tienden a ser más específicas, se definen con claridad, y ello permite realizar un seguimiento del progreso de los alumnos.

Tabla: Resultados generales Pruebas de Diagnóstico en Lenguaje y Comunicación.

Curso	Total alumnos	Alumnos evaluados	Total aprobados	Total reprobados	% Alumnos evaluados	% Reprobados	% Aprobados
4 año A	14	12	9	3	85,7%	25,0%	75,0%
8 año A	8	7	5	2	87,5%	28,6%	71,4%
Total	22	19	14	5	86,4%	26,3%	73,7%

Al revisar los resultados porcentuales de la prueba de diagnóstico de los cursos del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, dan cuenta que los alumnos de Cuarto año Básico obtuvieron el más alto porcentaje de aprobación y que están por sobre el 60% exigido. Los alumnos de Octavo año también obtienen altos resultados positivos de manera general. Más adelante se presentarán los resultados individuales por eje.

Gráfico 1.



Como se observa en el gráfico 1, la tendencia general muestra que los resultados son efectivos y adecuados en cada nivel de estudios. Sin embargo, un alto porcentaje de alumnos ha reprobado la asignatura.

Tabla 3: Distribución de resultados por ejes de aprendizajes Lenguaje y Comunicación.

EJE	4 año A	8 año A	promedio
COMUNICACIÓN ORAL	77,8	22,5	50,2
ESCRITURA	83,3	21,9	52,6
LECTURA	77,3	35,2	56,3
promedio por curso	79,5	26,5	

Como se observa, el eje más descendido en los cursos medidos es Comunicación Oral, aunque su diferencia con los otros ejes es muy limitada, lo que demuestra la igualdad de habilidades de los alumnos.

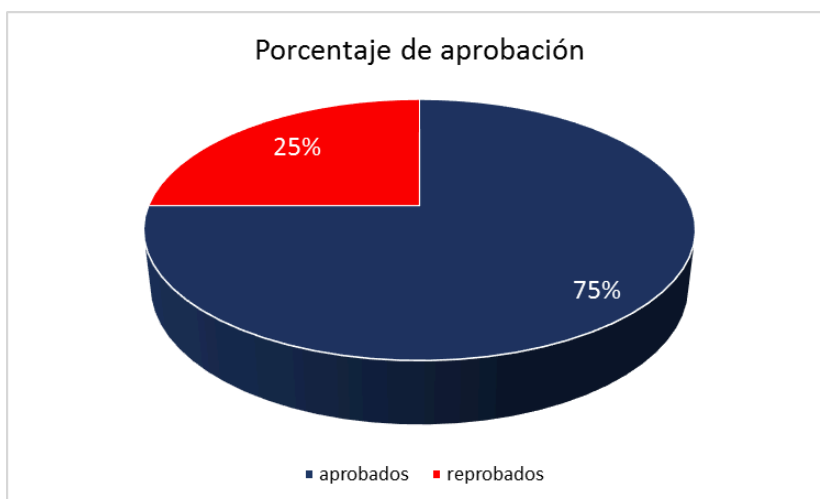
Tabla 4: Distribución de resultados por habilidades de aprendizajes Lenguaje y Comunicación.

HABILIDADES	4 año A	8 año A	promedio
REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO		75	75
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	72,2	25	48,6
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	81,7	16,7	49,2
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES	83,3	33,3	58,3
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	80,6	39,6	60,1
promedio por curso	79,5	37,9	

Un 49% de los alumnos y alumnas son capaces de **extraer información explícita**, es decir, extraen información relevante distinguiéndola de la accesoria, pero no infieren relaciones de causa, efecto y secuencia, ni integran detalles relevantes. Sólo comprenden el sentido

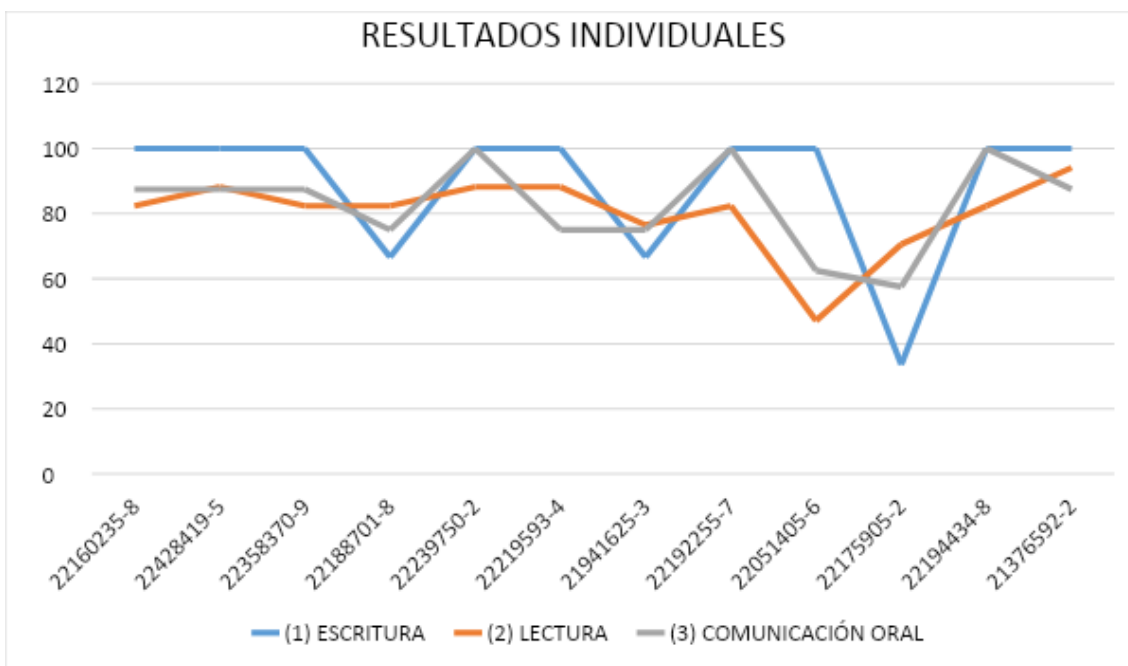
global del texto que aparece dentro de una alternativa de manera textual. En cuanto a la **comprensión de lectura implícita**, obtuvieron un 72,2% de logro, evidenciando dificultades en el uso de éste de acuerdo al contexto, ya que deben desplegar habilidades que necesariamente implican inferir los significados, a partir de claves contextuales. Se enfatiza que los alumnos de Octavo año básico A consiguieron un 75% de logro en la habilidad **“Reflexión sobre el contenido”**, Sin embargo, los alumnos de este curso en las demás habilidades están por debajo la media exigida, por ejemplo, **“Reflexión sobre el texto”** en el que es estudiante agrupa las habilidades de lectura que debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, otras lecturas conocidas, y otros similares. Se incluye la opinión sobre algún aspecto de la lectura o la comprensión de la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. **“Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos”** constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral. Esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, pues se observan las normas ortográficas, las estructuras gramaticales, por ejemplo.

Tabla 5: Resultados por alumno Cuarto año básico.



El 75% de los estudiantes de Cuarto año básico alcanza la nota mínima de aprobación en la asignatura. Sólo el 25% de ellos reprueba la misma.

	Rut Alumno	Buenas	Malas	Omitidas	%Buenas	Puntaje	%Puntaje	Nota
1	22160235-8	17	3	0	85	291	85,6	5,9
2	22428419-5	18	2	0	90	308	90,6	6,3
3	22358370-9	17	3	0	85	291	85,6	5,9
4	22188701-8	16	4	0	80	279	82,1	5,5
5	22239750-2	18	2	0	90	308	90,6	6,3
6	22219593-4	18	2	0	90	308	90,6	6,3
7	21941625-3	10	6	4	50	200	54,0	3,5
8	22192255-7	17	3	0	85	291	85,6	5,9
9	22051405-6	11	9	0	55	203	59,7	3,8
10	22175905-2	10	5	5	50	200	54,0	3,5
11	22194434-8	17	3	0	85	291	85,6	5,9
12	21376592-2	19	1	0	95	324	95,3	6,6



El análisis por alumno muestra que el eje más descendido en Cuarto año del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera es el eje de Lectura, relacionado específicamente con las habilidades de Comprensión. Se deben reforzar, sin dudas, las estrategias metacognitivas. Estas están asociadas a las estrategias de comprensión lectora. La metacognición se define como “la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación”²⁸. Entonces para la lectura es necesario realizar el análisis de la siguiente manera:

<p>Antes de iniciar la lectura o prelectura</p>	<p>Se debe indicar el objetivo o propósito de la lectura con la finalidad de que el lector active conocimientos previos, además de predecir el contenido sobre el cual se va a leer, determinar la finalidad de la lectura y generar preguntas atractivas y de conocimiento previo.</p>
---	---

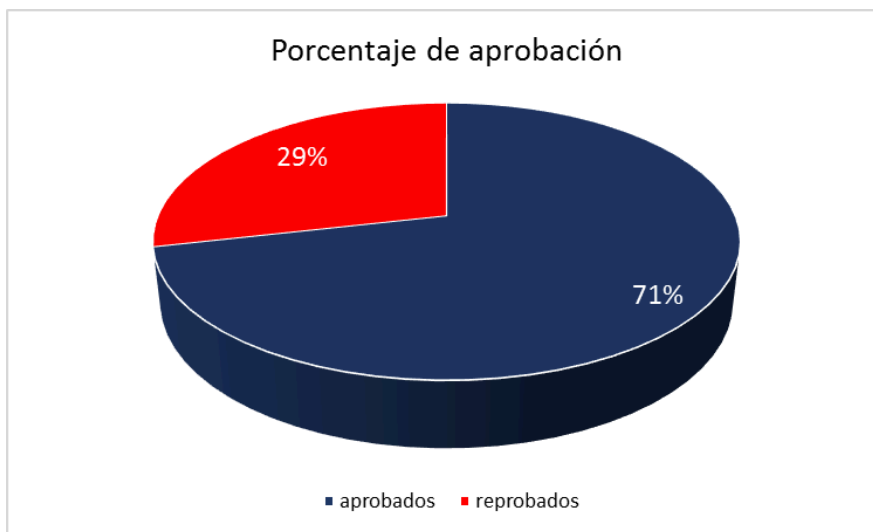
²⁸ <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

<p>Durante la lectura</p>	<p>En esta fase se puede construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; se aconseja resumir, relacionar la nueva información con el conocimiento previo y generar nuevamente preguntas. Las actividades durante la lectura permiten extraer el significado global de lo leído, para lo cual se requiere reconducir la lectura, avanzando o retrocediendo según sea necesario. Cuando se termina, se evalúa el texto leído, la nueva información obtenida se incorpora a su conocimiento previo. Ahora varían los esquemas iniciales que se tenían sobre el texto leído, los que varían por el nuevo conocimiento adquirido. .</p>
<p>Después de la lectura o post lectura.</p>	<p>En esta última fase se pueden formular preguntas literales primero y luego inferenciales. De este modo, ambos tipos de información se analizan de modo conjunto y coherente. También el lector es capaz de elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, finalmente, en el momento posterior a la lectura, se puede resumir el texto completo, evaluar las predicciones, volver a establecer propósitos de lectura y generar preguntas globales.</p>

Se debe dejar muy en claro que la estructura, el contenido del texto y los objetivos de lectura, determinan la capacidad de comprensión. Las estrategias de lectura han de ser empleadas en contextos reales de aprendizaje y en todas y cada una de las áreas curriculares, porque es necesario que el alumno entienda que lo que lee o realiza forma parte de su aprendizaje significativo. La estrategia cumple una función principal como es la de resolver conflictos

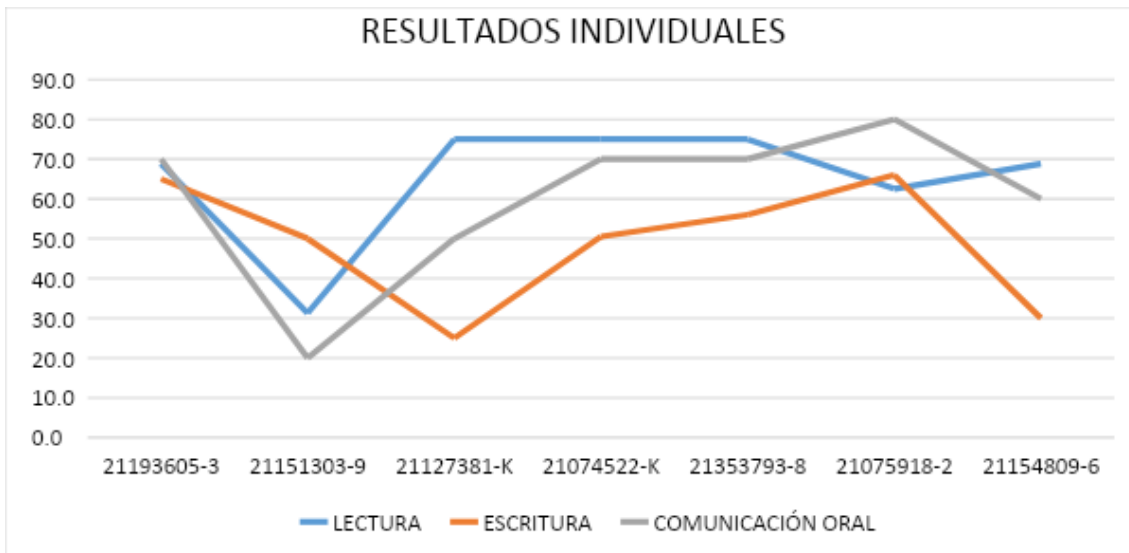
cognitivos que se presenten ante la lectura del texto. Una vez adquiridas, se convierten en instrumentos útiles para el aprendizaje y facilitan el trabajo del alumno al leer y, por ende, del docente, quien logra mejores resultados en sus clases, mayor compromiso y participación del alumno, y en las mediciones que realiza a través de pruebas y de trabajos.

Tabla: Resultados por alumno Octavo año básico.



El 71% de los estudiantes medidos en con esta prueba alcanzan la nota mínima de aprobación 4. Un 20% de ellos está bajo esa norma.

	Rut Alumno	Buenas	Malas	Omitidas	% Buenas	Puntaje	% Puntaje	Nota
1	21074522-K	20	5	0	80	279	82,1	5,6
2	21075918-2	9	13	3	36	190	55,9	2,5
3	21127381-K	16	9	0	64	231	67,9	4,5
4	21151303-9	8	17	0	32	147	43,2	2,2
5	21154809-6	18	7	0	72	255	75,0	5,0
6	21193605-3	18	7	0	72	255	75,0	5,0
7	21353793-8	19	6	0	76	267	78,5	5,3



En este análisis se observa que los alumnos de octavo año presentan peores resultados en el eje Escritura, los alumnos son incapaces de construir textos escritos y desarrollar sus ideas y vocabulario y de utilizar correctamente los aspectos formales de la misma, ya sea ortografía de puntuación, coherencia del texto y cohesión de las ideas, adecuación al propósito o instrucciones. En la introducción de las Bases Curriculares, en el eje de escritura se declara que "la asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender"²⁹. Esto significa que la escritura es un Es decir, hay un énfasis en la escritura como instrumento de comunicación y de aprendizaje. Desde la perspectiva de la escritura como forma de comunicación, se declara que un principio que debe guiar toda de escritura es que siempre se escribe para alguien y para algo. La concentración que muestra el alumno, el interés que le significa leer el instrumento y la motivación que los docentes le den a los estudiantes para que respondan de manera seria, son factores que pueden haber influido al momento de expresar sus ideas.

Myklebust (1965) señala que "la escritura es una de las formas superiores del lenguaje y, por lo tanto, la última en ser aprendida. Constituye una forma de lenguaje expresivo. Es un sistema simbólico-visual para transformar los

²⁹ <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>

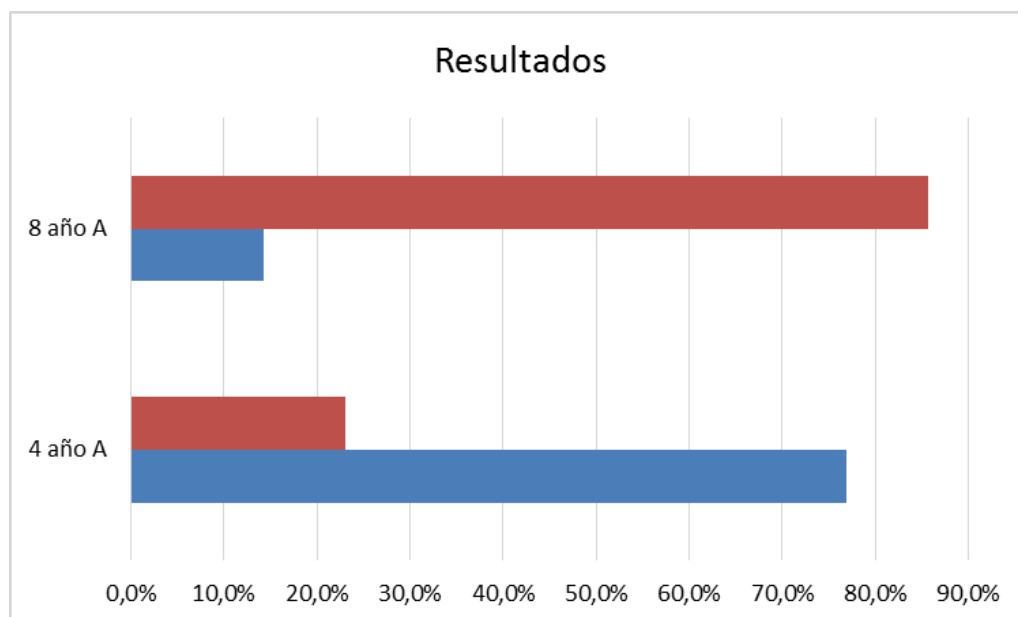
pensamientos y sentimientos en ideas. Normalmente el niño aprende primero a comprender y a utilizar la palabra hablada y posteriormente a leer y expresar ideas a través de la palabra escrita. Si bien es cierto que es la última forma de lenguaje en ser aprendida, no por ello deja de ser parte del lenguaje como un todo”.³⁰

Tabla: Resultados generales Pruebas de Diagnóstico en Matemática

Curso	Total alumnos	Alumnos evaluados	Total aprobados	Total reprobados	% Alumnos evaluados	% Reprobados	% Aprobados
4 año A	14	13	10	3	92,9%	23,1%	76,9%
8 año A	8	7	1	6	87,5%	85,7%	14,3%
Total	22	20	11	9	90,9%	45,8%	54,2%

Al revisar los resultados porcentuales de los cursos del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, permite dar cuenta que se mantiene la tendencia de la asignatura Lenguaje y Comunicación, debido a que es el Cuarto año el curso en el que los alumnos obtienen un puntaje alto en la prueba de matemática. El 85% de los alumnos de Octavo reprueba la asignatura, por lo que el trabajo debe ser más centrado en el trabajo de las competencias de la asignatura. Las Habilidades presentadas en la asignatura de matemática están relacionadas con la capacidad del alumno para solucionar problemas que se le presentan a modo general. En estas evaluaciones diagnósticas de la asignatura de Matemática se busca medir el nivel alcanzado por los alumnos y alumnas con la finalidad de obtener información para completar los datos que la plataforma PME de cada establecimiento requiere.

³⁰ ² Myklebust citado por Ulloa Sergio(1965), en “Escritura y Lenguaje”, ACHILS



El gráfico muestra las diferencias entre ambos cursos. Generalmente, se asocian los resultados al trabajo individual y al interés de los estudiantes en responder el instrumento. Solo uno de los estudiantes de Octavo año alcanza la aprobación en la prueba.

Tabla 3: Distribución de resultados por ejes de aprendizajes Matemática.

EJE	4 año A	8 año A	promedio
NÚMEROS Y GEOMETRÍA		30	30
DATOS Y AZAR		25	25
NÚMEROS Y ÁLGEBRA		24	24
GEOMETRÍA	42,3	33,3	37,8
MEDICIÓN	63,5		63,5
NÚMEROS Y OPERACIONES	45,8		45,8
PATRONES Y ÁLGEBRA	53,8		53,8
DATOS Y PROBABILIDADES	61,5		61,5
promedio por curso	53,4	28,1	

En el análisis realizado destacamos el eje “**Medición**”, el que posee, en promedio, los más altos resultados del colegio. En este apartado, el Cuarto año básico se destaca por sobre el Octavo. Sin embargo, se aprecian en la escuela

los ejes más descendidos que corresponden a “**Datos y Azar**” y “**Números y Álgebra**”, justamente los que se evalúan en el curso más alto y donde los alumnos obtuvieron malos resultados.

Tabla: Distribución de resultados por habilidades de aprendizajes Matemática

HABILIDAD	4 año A	8 año A	promedio
MODELAR	61,5	25,0	43,3
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	33,7		33,7
RESOLVER PROBLEMAS	5,8	25,7	15,8
REPRESENTAR	42,3	33,3	37,8
promedio curso	35,8	28,0	

Una habilidad permite centrar al alumno como sujeto de su aprendizaje.

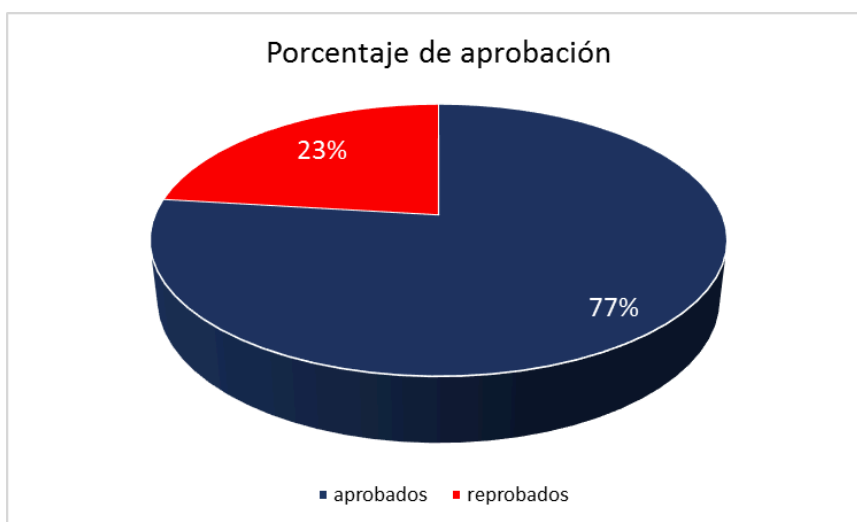
Las habilidades matemáticas son reconocidas como la construcción y dominio que posee un alumno y que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos.³¹

Las habilidades matemáticas demuestran que el alumno está preparado para aplicar sistemas de acciones necesarias y adecuadas para determinada actividad matemática, ellas comprenden la posibilidad y necesidad de buscar y explicar ese método de acciones y sus efectos, serán capaces de describir un bosquejo de su forma de actuar. El concepto de habilidades matemáticas desarrolladas busca explicar el cómo el alumnos resuelve un problema, utilizando un método adecuado y describirlo usando una representación acorde con lo que se le pide. Sin embargo, todos estos logros van de la mano con la “significación y el estímulo, interés o gusto por la actividad que puede realizar, ya que, de lo contrario, sólo alcanza potencialidades muy limitadas que no

³¹ <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/mfv/Las%20habilidades%20matematica.htm>

permiten enfrentar una diversidad de situaciones dentro o fuera de la asignatura.”³²

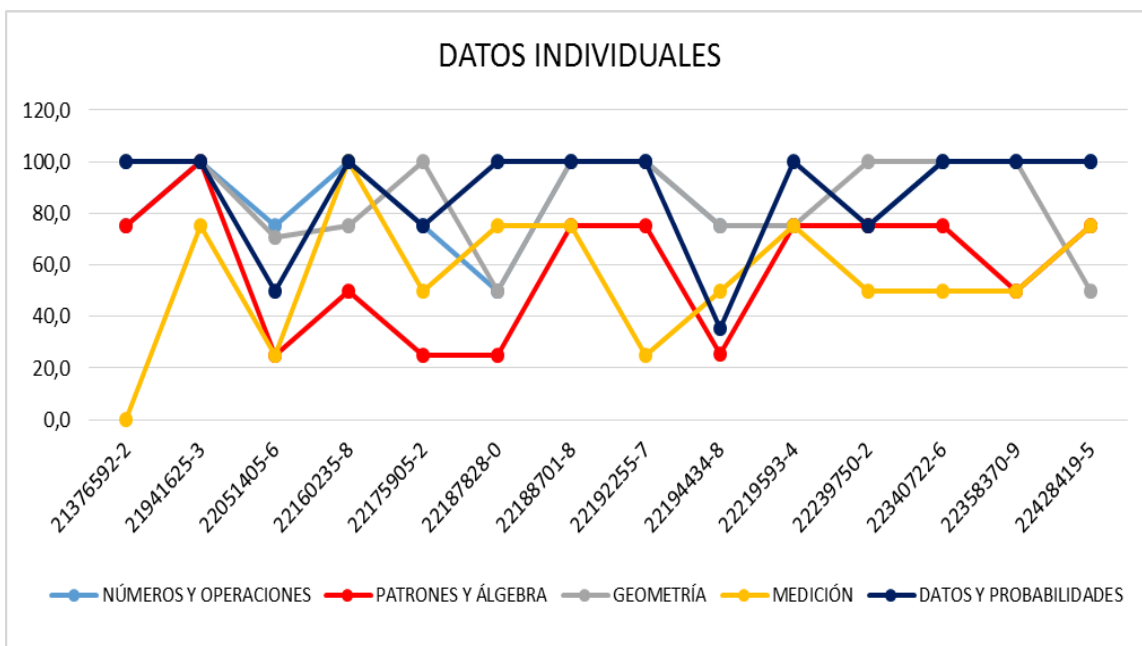
Tabla: Resultados por alumno Cuarto año básico.



En esta prueba el 77% de los estudiantes maneja adecuadamente los contenidos de la asignatura de Matemática, el 23% está por debajo de la nota mínima de aprobación y reprueba esta medición.

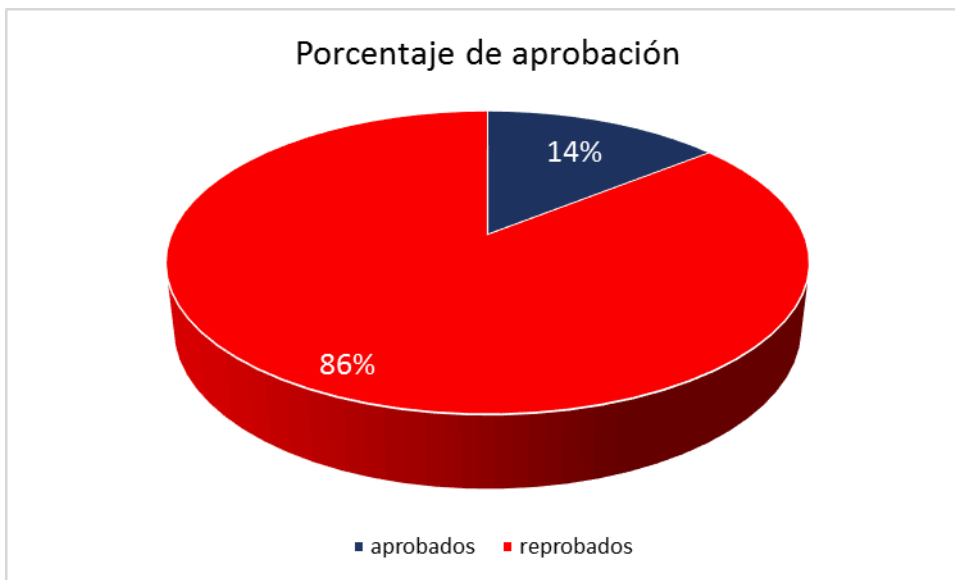
	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	% Buenas	Puntaje	% Puntaje	Nota
1	21376592-2	14	6	0	70	247	72,6	4,9
2	21941625-3	19	1	0	95	324	95,3	6,7
3	22051405-6	11	9	0	55	203	59,7	3,9
4	22160235-8	17	3	0	85	291	85,6	6,0
5	22175905-2	13	7	0	65	231	67,9	4,6
6	22187828-0	11	8	1	55	218	64,1	3,9
7	22188701-8	18	2	0	90	308	90,6	6,3
8	22192255-7	14	4	2	70	279	82,1	4,9
9	22194434-8	10	5	5	50	247	72,6	3,5
10	22219593-4	16	4	0	80	279	82,1	5,6
11	22239750-2	15	5	0	75	263	77,4	5,3
12	22340722-6	17	3	0	85	291	85,6	6,0
13	22358370-9	16	4	0	80	279	82,1	5,6

³² *Íbid.*, 26.



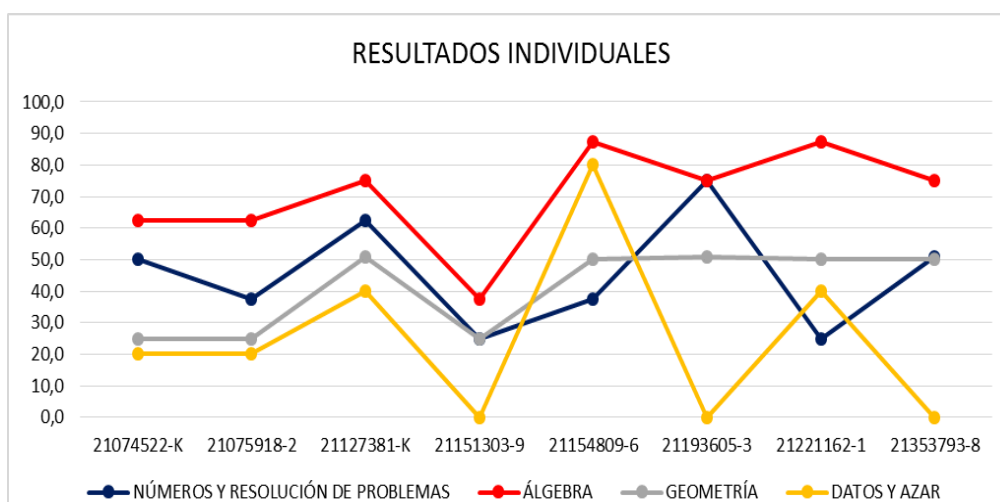
Los ejes muestran un desnivel en los alumnos, quienes marcan con mayor descenso el eje de **“Patrones y Álgebra”**, es decir, los alumnos son incapaces aún de demostrar que han adquirido las nociones algebraicas propias del primer ciclo básico y no pueden aplicarlas en situaciones directas y de resolución de problemas. Estos alumnos todavía no son capaces de analizar patrones numéricos que involucran una operación para determinar la regla que los modela, es decir, no comprenden cabalmente el significado del problema, lo que los lleva a fallar en el trabajo de completar términos faltantes o extender el patrón a términos que no necesariamente corresponden al inmediatamente siguiente. Otro eje que presenta dificultades en el trabajo diario de la sala de clases en Cuarto año es el de **“Medición”**, en este los estudiantes de este establecimiento muestran deficiencias al comprender y aplicar el concepto de área de cuadrados y rectángulos; todavía no son capaces de diferenciar entre área y perímetro de algunas figuras, la representación o comparación de ellas; incluso, algunos de ellos, no resuelven problemas no rutinarios que impliquen el cálculo y realizar transformaciones de unidades de longitud (metros y centímetros).

Tabla: Resultados por alumno Octavo año básico.



Solo en este nivel y en esta asignatura los resultados negativos son más altos que los alumnos que aprobaron la prueba de diagnóstico. Un 14% solo logra la adecuada clasificación.

	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	% Buenas	Puntaje	% Puntaje	Nota
1	21074522-K	11	12	2	44	178	52,3	3,1
2	21075918-2	10	14	1	40	168	49,4	2,8
3	21127381-K	15	9	1	60	218	64,1	4,2
4	21221162-1	13	11	1	52	198	58,2	3,6
5	21193605-3	14	11	0	56	208	61,2	3,9
6	21353793-8	12	13	0	48	188	55,3	3,4
7	21151303-9	6	18	1	24	127	37,3	1,7



Los resultados muestran un descenso considerable en los estudiantes de Octavo año del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, puesto que solo uno de ellos alcanza el promedio de aprobación. El eje menos desarrollado entre estos estudiantes corresponde a “**Datos y azar**”, donde se incluye los conocimientos y las capacidades para recolectar, organizar, representar y analizar datos. Se relaciona con la asignatura de lenguaje porque se deben desarrollar habilidades de lectura, análisis crítico, inferencias e interpretación de información presentada en tablas y gráficos. Es un eje que se relaciona con la enseñanza media, por ser curso terminal, y necesita que los alumnos manejen los conceptos básicos de la estadística que les permitan realizar inferencias a partir de información de naturaleza estadística y distinguir entre los fenómenos aleatorios y los deterministas. Otro de los ejes descendidos en este curso es “**Geometría**”; los estudiantes no pueden comprender las nociones de geometría puesto que no logran identificar las figuras 2D y los conceptos que se asocian a ellas (traslación, rotación y reflexión). Además, los estudiantes del curso presentan deficiencias en reconocer los conceptos de triángulo y aplicar sus propiedades a problemas rutinarios.

Propuestas remediales Lenguaje y Comunicación.

Los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico que no han alcanzado, en la medición de diagnóstico, a cumplir con los objetivos que en ella se proponían, deben ser sometidos a acciones remediales para mejorar sus resultados. Estas acciones deben llevar tareas específicas que apunten a solucionar los problemas definidos dentro de la evaluación desarrollada. En base al diagnóstico y a los estilos de aprendizaje³³, el docente deberá escoger el tipo de ejercicios para el alumno o el curso y monitoreará el trabajo para realizar las adecuaciones pertinentes, incluirá, además, las recomendaciones para los padres. Actualmente, las acciones remediales constituyen un instrumento pedagógico de mucha importancia, precisamente por la amplitud que ella encierra; por tanto, su utilidad debe ser prioritaria.

³³ Visual, auditivo y kinestésico, que son los más comunes.

En cuarto año básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los alumnos tenían un déficit superior en cuanto a la lectura, En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente; otras, sin embargo, resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con estudiantes.

Dentro de las estrategias remediales que se sugieren al Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera para mejorar y corregir errores de contenidos en la lectura se sugiere:

1. **Reconocer ideas principales y secundarias:** resulta importante señalar que para comprender un texto el lector construye una representación mental coherente del mismo, esto es, como dicen Escudero y León³⁴ que tenga un sentido lógico, una idea central, con la cual se pueda interpretar cualquier tipo de discurso. Si una persona – lector – no es capaz de producir esta coherencia, no será capaz de comprender ni de interpretar dicho texto de manera correcta. Se equivocará al responder las preguntas, porque no tiene claridad en la interpretación que hace de lo leído. La idea principal de un texto se define como la información central o tema recurrente, sobre el cual se vuelve una y otra vez a lo largo del texto, siendo la esencia informativa de éste. Cada párrafo presenta una idea principal, que encadenada con las ideas principales de los otros párrafos, van formando el significado global del texto. Las ideas secundarias corresponden a aquellos datos complementarios que apoyan, sustentan e ilustran lo afirmado por el tema central. Se manifiestan mediante características, clasificaciones, ejemplos, explicaciones más detalladas o comparaciones de la idea principal. Ambas son parte esencial del proceso de comprensión porque trabajan significativamente en el establecimiento de conexiones lógicas entre la información proporcionada por el texto y la que

³⁴ “Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión, en Revista Signos, Valparaíso 2007.

posee el lector; ellas permiten darle sentido a las palabras, unir proposiciones y frases y aportar la información ausente en el texto.

Ejemplo:³⁵

Un árbol es una planta, de tronco de madera, que extiende sus ramas a cierta altura del suelo. Cuando se habla de la palabra "árbol", generalmente se refiere a una planta de 6 o más metros de altura, con varias ramas que crecen hacia los lados, similares a los brazos.

La pregunta central con la que se debe reconocer la idea principal es **¿de qué habla el párrafo?** La respuesta que se entrega a esta pregunta corresponde a la idea principal. En este caso se habla del **árbol**. Como se observa en el ejemplo los textos para los alumnos deben ser breves y sencillos producto de su nivel y capacidad para comprender los textos.

2. Establecer estrategias de aprendizaje tendientes a desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de lectura: localizar información explícita, relacionar- interpretar - sintetizar información implícita, reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. El avance del estudiante en cuanto a los niveles de comprensión lectora van desde lo más simple, lo textual hacia lo más complejo, la inferencia.

³⁵ <http://reglasespanol.about.com/od/Parrafos/tp/Ejemplo-de-paacute rrafo -explicativo.htm>



36

La **información explícita** es aquella que aparece de manera superficial en el texto, es decir, se trata de localizar información escrita como de detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información esencial del texto), de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones planteados con claridad), de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes. Podemos responder mentalmente algunas preguntas que nos permitirán entender el texto en sí. Las preguntas en que tenemos que recuperar información explícita, nos exigen que seamos capaces de conocerla, de comprenderla, de identificarla y también de caracterizarla como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cuántos? ¿Cómo?³⁷

Para ello, recomendamos lo siguiente:

- Leer una primera vez el texto.
- Posteriormente leer la o las preguntas.
- Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras claves que puedan servir para contestar las preguntas.

Las preguntas de información explícita pueden ser muy simples, y requieren de habilidades concretas como recordar algún dato para luego marcar la

³⁶ http://cca.org.mx/ps/profesores/cursos/lectora_k/descargas/imprimibles/modulo5.pdf

³⁷ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=217394>

alternativa correcta. Por ejemplo, el nombre de un protagonista, la cantidad de habitantes, una secuencia cronológica.

Ejemplo de pregunta explícita³⁸:

EL RUN – RUN

Su confección es muy simple. Se hace con un botón generalmente grande, al que se le pasa un hilo por dos de sus hoyitos y se amarra en las puntas, dejando el botón al medio. El juego consiste en hacer girar el hilo por los extremos y moviéndolo en forma de trenza que se estira con las manos a los lados varias veces, con suavidad y ondulación. De este modo el hilo se tensa al girarlo y produce un sonido parecido al zumbido de una abeja.

El nombre de este juguete proviene del sonido que se produce cuando se hace girar.

3. ¿De dónde proviene el nombre run – run?

- a) Del uso del botón.
- b) De los hilos.
- c) Del sonido que hace al girar.

4. ¿A qué se asemeja el sonido del run – run?

- a) Al de un pájaro.
- b) Al de una abeja.
- c) Al de un mosquito.

3. Todo texto tiene una intención al momento de ser escrito y le corresponde al receptor, en este caso el lector, descubrir esa información que subyace en el mismo. Según Claudia González, la capacidad de inferir “es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en

³⁸ Preguntas de la prueba de diagnóstico.

los textos o discursos”³⁹. La información implícita significa un paso más en la escala de la comprensión completa de un texto de lectura. Asegura esta autora que una idea o un texto se convierten en inferencia si el autor del texto no la afirma de modo manifiesto, es decir, si el lector debe ir más allá de la mera lectura de conceptos. Se entiende por **información implícita** aquella que subyace del texto y que puede ser reconocida a partir de la información que se extrae de los datos que nos entrega un texto determinado. Ello ocurre cuando buscamos relaciones que van más allá de lo leído, cuando tratamos de explicar el texto de manera más amplia, y lo relacionamos con contenidos que hemos aprendido en otras ocasiones. De este modo, al inferir, podemos formular hipótesis y generar nuevas ideas. Nuestro pensamiento se desarrolla de manera más amplia, puesto que debemos deducir las ideas que no aparecen en el texto, pero que se relacionan con él debido a las pistas que van quedando en el mismo.

Ejemplo⁴⁰

EL RUN – RUN

Su confección es muy simple. Se hace con un botón generalmente grande, al que se le pasa un hilo por dos de sus hoyitos y se amarra en las puntas, dejando el botón al medio. El juego consiste en hacer girar el hilo por los extremos y moviéndolo en forma de trenza que se estira con las manos a los lados varias veces, con suavidad y ondulación. De este modo el hilo se tensa al girarlo y produce un sonido parecido al zumbido de una abeja.

El nombre de este juguete proviene del sonido que se produce cuando se hace girar.

1. La finalidad del texto que acabas de leer es:

- a) Narrar un cuento.
- b) Informar sobre un tema.
- c) Expresar sentimientos.

³⁹ <http://aprendeonline.udea.edu.co/portal/>

⁴⁰ Preguntas de la prueba de diagnóstico.

5. Para hacer girar el run – run se necesita:

- a) Una persona.
- b) Dos personas.
- c) Un grupo de personas.

4. Se sugiere lectura de 10 minutos como mínimo de forma semanal. Para esta estrategia se sugiere organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal, al menos, una hora diaria para el curso en el que se encuentran de las habilidades de comprensión, velocidad y calidad lectora. Los textos deben ser breves y relacionados con los contenidos que se están trabajando en el momento que corresponda. Un tipo adecuado de textos para este periodo pueden ser encontrados en la página <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2014/01/un-cuento-al-dia-antologia.pdf>. Es necesario que cada texto sea acompañado de un cuestionario o de una “lluvia de ideas” que busquen en el estudiante la capacidad de comprensión y apoyen los contenidos anteriores.

En cuanto al más descendido en Octavo año Básico, la escritura es una de las actividades olvidadas en la enseñanza, puede ser por dios razones: la necesidad de responder pruebas de selección múltiple debido a las mediciones externas o lo lato que es corregir gramática, ortografía a los estudiantes de un curso.

Escribir es un proceso que consiste en traducir ideas, pensamientos y sentimientos en un discurso escrito coherente. Esta capacidad no es innata, se aprende, desarrolla y perfecciona con la práctica, con el aumento de lenguaje, recibiendo retroalimentación y correctivos de lo que escribimos e imitando modelos o estilos de escritura a través de la lectura⁴¹.

Escribir bien significa concebir la escritura de textos como un proceso cognitivo que, a su vez, involucra varias operaciones mentales que se ponen en acción

⁴¹ <http://hosyorozco.blogspot.cl/2013/05/escritura-madura.html>

antes, durante y después de la redacción. Uno de los más importantes es la planificación, diseño o borrador mental de lo que se escribirá. Generalmente, suele suceder que los estudiantes no tienen conciencia clara de lo que escribirán, no aprendieron a planificar lo que van a escribir y suelen hacerlo con todo lo que se le viene a la mente en ese momento, sin orden o estructura. Para qué decir de la ortografía. Con las nuevas tecnologías, las tildes y uso adecuado de letras está, por decir lo menos, obsoleto.

Por ello, investigadores como Arroyo y Mata⁴² de la Universidad de Granada, señalan las principales operaciones mentales que deben enseñarse y desarrollarse en los alumnos al momento de planificar un texto:

- a) Tener claro el contenido del texto o el tema de lo que se va a escribir.
- b) Buscar mayor información sobre el tema para mejorar y respaldar el contenido de lo que se va a escribir.
- c) Tener una idea clara de la estructura basal del texto, seleccionar las ideas que se pueden utilizar. Esto supone definir, clarificar, seleccionar y ordenar los conceptos sobre ese contenido antes de transcribirlo de forma clara y coherente.
- d) Tener claro el objetivo del texto que se va a escribir, pensar en el tipo de personas que probablemente lea y adaptar el lenguaje a ese nivel y a ese objetivo.

Los mismos autores presentan estrategias que explican mejor los conceptos anteriormente mencionados, cito⁴³:

CUADRO I Cuestionario sobre planificación

ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN

Estrategias para la génesis de ideas

⁴² Arroyo G., Rosario y Mata, Francisco “El proceso de planificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria” en http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_18.pdf

⁴³ Arroyo G., Rosario y Mata, Francisco “El proceso de planificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria” en http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_18.pdf, pág. 358-359.

- 1) Antes de escribir un texto o una redacción ¿piensas lo que vas a poner?
- 2) ¿De dónde sacas las ideas para escribir un texto o una redacción: de la cabeza, mirando alrededor de la clase, pensando en algo que te habían contando(sic), de algo que has leído...?
- 3) ¿Usas alguna fórmula o truco para recoger y ordenar las ideas que se te ocurren y no olvidarlas mientras escribes?
- 4) ¿Anotas en una hoja aparte lo que quieres poner en el texto antes de escribirlo? ¿Qué anotas?
- 5) En el momento de escribir el texto o la redacción ¿escribes lo que se te va ocurriendo o piensas primero?
- 6) Cuando vas a escribir un texto o una redacción ¿se te ocurren ideas relacionadas con el tema?
- 7) Cuando vas a escribir un texto o una redacción ¿buscas ideas o simplemente las que te vienen a la mente?
- 8) ¿Las anotas en alguna parte?
- 9) De todas las ideas que te vienen a la cabeza: ¿las escribes todas o eliges algunas?
- 10) ¿Sabes cómo y dónde encontrar nuevas ideas para escribir un texto realmente bueno?
- 11) ¿Apuntas en algún sitio cómo y dónde has conseguido las palabras y las ideas para escribir tus textos y redacciones?

Objetivos

- 12) Antes de escribir un texto o una redacción ¿piensas en la persona que lo va leer?
- 13) Antes de escribir un texto o una redacción ¿piensas en hacerlo de forma que otra persona te entienda?
- 14) ¿Por qué sueles escribir un texto o una redacción?
- 15) ¿Qué quieres conseguir cuando escribes un texto o una redacción?
- 16) ¿Qué haces para conseguirlo?
- 17) ¿En qué parte del texto se puede notar?

Estrategias para la organización o estructuración del contenido

18) ¿Cómo consigues ordenar las ideas de lo que escribes? ¿Qué es lo primero que haces? ¿y después...?

19) Antes de escribir un texto o una redacción ¿clasificas u ordenas de alguna forma las ideas que vas a escribir?

20) ¿Por qué las ordenas así y no de otra forma?

21) ¿Utilizas algún esquema o cuadro para organizar las ideas que se te van ocurriendo para escribir un texto o una redacción?

22) ¿Piensas las frases completas o las escribes como se te van ocurriendo en ese momento?

23) Antes de escribir un texto o una redacción ¿piensas qué tipo de texto vas a escribir? Por ejemplo narrativo, descriptivo, argumentativo, diálogo...

24) ¿Ordenas las ideas y las palabras de forma distinta según el tipo de texto que vas a escribir? ¿Cómo?

a) Cuando describes un objeto o una escena ¿qué orden sigues? (derecha–izquierda, arriba abajo).

b) Cuando describes un suceso ¿cómo lo ordenas? (según la secuencia principio medio y fin).

c) Cuando escribes un texto para convencer a otro de algo ¿cómo ordenas las ideas? (problema, las razones y la solución).

d) Cuando comparas dos objetos o sucesos ¿cómo lo haces? (lo que es igual y es diferente).

e) Cuando escribes una noticia o un reportaje ¿qué tienes en cuenta? (lo más importante de lo menos importante).

25) ¿Sabes las partes que debe tener tu texto?

26) ¿Sigues alguna regla que te ayude a recordar las fases o las partes del texto?

Este esquema de trabajo permitirá mejora la escritura de los alumnos la que tendrá en sí mejor coherencia y cohesión. La corrección de la ortografía en cada borrador por parte del docente, suplirá esta falencia.

Estrategias remediales de Matemática.

Uno de los principales objetivos a conseguir en el área de las Matemáticas es que los alumnos sean competentes en la resolución de problemas. Esta capacidad, eso sí no se aprende de manera pronta, sino que es progresivo, en la medida en que solamente puede desarrollarse a través del logro de unos conocimientos que fundamentan conocimientos siguientes cada vez más complejos, y es operativo ya que no basta con conocer el concepto, sino que es necesario saber aplicarlo a situaciones y problemas concretos⁴⁴.

Algunas estrategias remediales que se presentan para la enseñanza de las matemáticas son las siguientes:

1. En la enseñanza de las matemáticas se deben cumplir con seis pasos que son fundamentales:

- Se debe plantear el problema, esto es, leer detenidamente el problema matemático que se presenta y poder así generar una respuesta o resultado.
- Trabajo individual, en parejas o en grupos, con el fin de solucionar el ejercicio.
- Presentación de diferentes soluciones, esta amplitud nos permitirá considerar la mejor solución dentro de las alternativas.
- Discusión de las soluciones, verificar la eficacia de la alternativa y verificar si fue la mejor, además verificar si la solución es correcta.
- Formalización de los contenidos matemáticos, esto es conocer el contenido que se está trabajando y asimilarlo a sus ideas.
- Desarrollar problemas similares que apunten a la consolidación de los contenidos planteados.

Los alumnos deben trabajar este esquema en las clases puesto que producto de la sociabilización alguno de los problemas matemáticos se presentan a diario en el contexto de la vida cotidiana, generándose de manera espontánea y que, al contrario de un problema dentro de la sala de clases el cual contiene un enunciado y datos explícitos, es algo que surge sin planificación previa y que sea cual sea el problema debe de existir una solución, usando las

⁴⁴ Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús: "Evaluación educativa de aprendizajes y competencias", pág 269.

herramientas que le permitan generar alternativas de solución. Sin embargo, para llevar a cabo estas soluciones, el estudiante debe tener un manejo adecuado de los conocimientos, sin ellos también se hará improbable corregir problemas.

2. Diez minutos de **Cálculo Mental** al inicio de la clase. El cálculo mental es parte sustantiva de la formación matemática, la mejora de habilidades y la práctica sistemática de este tipo de ejercicios favorece la comprensión y sentido del número, aporta cambios e independencia de procedimientos, ayuda en la reflexión para decidir y elegir, y profundiza y puede mejorar el rendimiento en la asignatura. Para tener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje del cálculo mental, el alumno debe dominar primeramente una serie de conocimientos, como son: el número y su valor relativo, las operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades y conocer una serie de estrategias que le faciliten la resolución de operaciones. Fomentar este ejercicio entre los estudiantes les ayuda a explorar diferentes vías para calcular y operar con los números y favorece la adquisición de habilidades como la concentración, la atención y la agilidad mental. Se puede Practicarlo con frecuencia, usando frases como: la diferencia entre..., el doble de..., la mitad de..., el triple de.... La práctica, con frecuencia, del cálculo mental, mejora la resolución de problemas matemáticos, ahorra tiempo y disminuye errores de operaciones. Se sugiere, para esto, usar juegos como los dominós, juegos chinos, cartas, ajedrez.
3. Utilizar en el lenguaje habitual del aula un **vocabulario matemático** que frecuentemente no se utiliza, este lenguaje debe ser usado desde muy temprana edad para acostumbrar al estudiante a entender que este idioma que utiliza es formal y abstracto. Mezcla palabras, números, símbolos, figuras y conceptos que tienen un “significado matemático”, que no siempre coincide con el significado en el lenguaje normal, castellano o de cualquier otro idioma⁴⁵. Por ejemplo:

⁴⁵ <http://www3.uah.es/jmmartinezmediano/ACMat/ACM%20Tema%2001%20Lenguaje.%20objetos%20maticos.pdf>

SUSTITUIR LOS TÉRMINOS	POR ESTOS OTROS (USO FRECUENTE)
Acostado	horizontal
De pie, hacia arriba, recto	vertical
Esquina	ángulo
Redondo	Circular o esférico
Punta	vértice
Alrededor de, borde	perímetro
Desconocido	incógnita
Trozo	fracción
Es más grande que... Es más pequeño q	Tiene más longitud que, menos superficie que, más volumen que, menos capacidad que (según sea el caso).

En cuanto al eje **Datos y Azar** se puede señalar que el estudiante debe manejar ciertos conceptos para trabajar adecuadamente con su profesor:

- a) “Procesamiento de datos: Se refiere a las habilidades para clasificar, organizar, resumir y representar datos en distintos formatos, tales como tablas y gráficos.
- b) Interpretación de información: Se refiere a las habilidades para analizar críticamente y para obtener información a partir de datos organizados en tablas y gráficos.
- c) Comprensión del azar: Se refiere a la comprensión y uso de un lenguaje de probabilidades, y a la habilidad para determinar la probabilidad de ocurrencia de eventos, en forma experimental y teórica, a partir de fenómenos aleatorios y el análisis de sus resultados.
- d) Razonamiento matemático: Se refiere a la habilidad para resolver problemas, reconocer patrones, formular preguntas pertinentes y hacer conjeturas a partir de datos o situaciones en las que interviene el azar, así como a la capacidad para argumentar acerca de la validez de respuestas a

las preguntas formuladas y acerca de las conjeturas propuestas.”
(MINEDUC, 2009.)

En cuanto al eje **Geometría** será necesario que los alumnos y las alumnas exploren su entorno, verificando en él las distintas formas que tienen los objetos, a fin de relacionar y elaborar ideas geométricas en forma intuitiva. Una de las habilidades a desarrollar en los alumnos y las alumnas es la visualización, proceso que considera tanto representar los objetos visuales a través de formas visuales externas, como a nivel mental. Ello comprende analizar y manipular imágenes mentales para transformarlas en conceptos, en relaciones e imágenes mentales o en otra clase de información, a través de representaciones visuales externas.

Textos recomendados para trabajar contenidos deficientes del diagnóstico

“100 propuestas para mejorar la competencia matemática”, Santillana 2009, en http://www.apega.org/attachments/article/856/propuestas_mejorar_competencias.pdf

“100 lecturas recomendadas para niños” <http://lecturasindispensables.blogspot.cl/2013/09/100-mejores-cuentos-literatura-universal.html>

Escritura

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-63998.html>

Literautas, ejercicios de escritura

<http://www.literautas.com/es/blog/ejercicios-de-escritura/>

Taller de escritura creativa

<https://ptyalcantabria.wordpress.com/escritura/taller-de-escritura-creativa/>

Conclusiones

Los docentes deberán tomar en cuenta que los estudiantes aprenden a comunicarse y comprenden a través de esfuerzos sistemáticos; es decir, necesitan enfrentarse muchas veces a una misma tarea para dominarla. Por

esta razón, es importante que lean diariamente y que los esfuerzos que realicen en las áreas de comunicación oral y escrita tengan continuidad y sistematicidad.

Si bien los alumnos y las alumnas encuestados responden el instrumento completamente, algunos lo hacen en un tiempo limitado. La rapidez de la lectura implica que no existe comprensión de lo leído a la luz de los resultados. Implica también un desinterés en el instrumento y, por ende, poca profundización en el análisis de la información que se puede extraer del texto.

Se sugiere a los docentes de Lenguaje y a los profesores en general, enseñar técnicas de estudio en cuanto al reconocimiento de ideas principales y secundarias, diferencias entre inferencias globales y locales, propósitos del texto, entre otras antes de incluir en los instrumentos de evaluación preguntas que apunten a la comprensión inferencial de los mismos. Podemos decir que no son lectores activos ni menos reflexivos, pues no “activan” su pensamiento para ir interpretando cada parte del texto al cual se enfrentan, no analizan los títulos o no investigan el vocabulario que desconocen.

Queda por delante la tarea de profundizar en la producción de material docente que tenga por objetivo y centro, motivar el desarrollo de diferentes tipos de inferencias, así como la posibilidad de crear en los alumnos la necesidad de preguntar y preguntarse acerca de los contenidos del material leído.

Los alumnos de Octavo no poseen estrategias para escribir textos, esto queda demostrado en la pregunta que responden, donde se aprecia que no existe una estructura, orden o un hábito adecuado de escritura, sino que lo hacen de manera aleatoria y según la necesidad lo requiera.

La variedad y creatividad de la clase la dará la elección de textos apropiados para el nivel, desafiantes y contundentes, y la profundidad de las discusiones. En cuanto a la Comprensión de lectura, es necesario destinar parte del tiempo a leer en clases y a comentar los textos que contienen ideas enriquecedoras y buena escritura. Aquí, el docente adquiere un rol fundamental al guiar a los estudiantes en sus lecturas, al ayudarlos a comprender la información, a realizar inferencias, a penetrar en los significados más complejos y a elaborar interpretaciones propias. Así, los estudiantes, a través de los textos literarios y

no literarios, profundizan su conocimiento de mundo, se exponen a diferentes estructuras textuales y conocen puntos de vista distintos sobre variados temas. El rol del profesor ha cambiado, ahora él debe recabar qué intereses, motivaciones, comportamientos, habilidades traen los alumnos, el docente debe permitir los niños expresen sus ideas, comenten cómo resolvieron algún problema, den opiniones, debe creer en las capacidades de los alumnos, confianza para lograr el respeto mutuo, vincular entre los nuevos conocimientos y los anteriores. En consecuencia, deben olvidar los docentes el trabajo rutinario y dar la posibilidad de que cada estudiante desarrolle sus competencias.

Desde el primer ciclo básico, los niños deben comenzar a aprender conceptos básicos del álgebra, la geometría, cómo tomar medidas, las estadística y la lógica. Además, aprender cómo resolver problemas aplicando su conocimiento de matemáticas a nuevas situaciones. Deben aprender a verse como especialistas en el tema las matemáticas.

Bibliografía

- Aranda, M.; Pérez, I.; Sánchez, B.: "Dificultades en el lenguaje matemático" extraído de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/Trabajo_sDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje1.pdf
- Callejo, M. L (2000). Educación Matemática y Ciudadanía: Propuestas desde los Derechos Humanos. Cuadernos de Sociedad y Educación, (12). Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de <http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús: "Evaluación educativa de aprendizajes y competencias", Pearson Educación, S.A. Madrid, 2010, 484 páginas.
- Condemarín, M. Estrategias Para La Enseñanza De La Lectura. Editorial Ariel, 2006, Santiago de Chile: Editorial Ariel.
- Giuggliolini, I. &. (2005). Manual de competencias básicas en matemáticas: para alumnos de metalurgia. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.

- Tobón, Rial, Carretero y García (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio, en http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf
- Villanueva, G. (S/F) Las matemáticas por competencias. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México
- Villasmil Flores, Yeriling; Fuenmayor de Vílchez, Gloria; (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. Multiciencias, Julio-Septiembre, 306-312.

Webgrafía

<file:///C:/Users/HP-PRUEBAS/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeCompetenciasMatematicas-1017761.pdf>

<http://www.pedagogia.es/competencias-que-son-competencias/>

<http://www.lcejc.cl/>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>

http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200001

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pruebadiaagnostica.htm

http://www.colegiocumbres.cl/femenino/images/documentos/articulos-de-interes/calculo_mental.pdf

http://refip.cmm.uchile.cl/files/datos_y_azar_final.pdf

ANEXOS

Tabla de especificaciones pruebas de diagnóstico.

-Cuarto Básico Lenguaje

N. o	Objetivo	Eje	Habilidad	pregun ta
1	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Lectura	Reflexión sobre el texto	C
2		Lectura	Extracción Información Implícita	A
3		Lectura	Extracción Información explícita	C
4		Lectura	Extracción Información explícita	B
5		Lectura	Extracción Información explícita	C
6		Lectura	Extracción Información implícita	B
7		Lectura	Extracción Información implícita	B
8		Lectura	Extracción Información explícita	A

9	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.	Lectura	Reflexión sobre el texto	B
10		Lectura	Extracción Información implícita	C
11		Lectura	Extracción Información implícita	C
12		LECTURA	Extracción Información explícita	B
13		LECTURA	Reflexión sobre el texto	B
14		LECTURA	Extracción Información implícita	C
15		Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años	Escritura	Reconocimiento de funciones gramaticales.
16	Escritura		Reconocimiento de funciones gramaticales.	C
17	Escritura		Reconocimiento de funciones gramaticales.	A

18	anteriores, además de: palabras con b-v; palabras con h de uso frecuente;	Comunicación oral	Reconocimiento de funciones gramaticales.	B
19	escritura de ay, hay, ahí; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Escritura	Reconocimiento de funciones gramaticales.	A
20	Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente	Escritura	Reconocimiento de funciones gramaticales.	Coherencia

1	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.	Lectura	Reflexionar sobre el texto	D
2		Lectura	Extracción de información implícita	D
3		Lectura	Reflexionar sobre el texto	B
4		Lectura	Reflexionar sobre el texto	A
5		Lectura	Reflexionar sobre el texto	C
6		Lectura	Extracción de información explícita	B
7		Lectura	Reflexionar sobre el texto	B
8	Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:	Lectura	Reflexionar sobre el texto	A
9		Lectura	Extracción de información explícita	C
10	• su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten	Escritura	Extracción de información explícita	A
11	• los temas, conceptos o hechos principales • el contexto en el que se enmarcan los textos	Escritura	Extracción de información implícita	B
12	• prejuicios expresados en los textos	Lectura	Extracción de información implícita	C

13	<ul style="list-style-type: none"> • una distinción entre los hechos y las opiniones expresados 	Lectura	Extracción de información explícita	C
14	<ul style="list-style-type: none"> • diferentes puntos de vista expresados en los textos 	Lectura	Extracción de información implícita	C
15	<ul style="list-style-type: none"> • las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido • relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso 	Lectura	Reflexión sobre el contenido	A
16	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión,	Lectura	Extracción de información explícita	A
17	considerando, cuando sea pertinente: el o los conflictos de la historia,	Escritura	Extracción de información explícita	D
18	· los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros	Lectura	Reconocimiento de funciones gramaticales	D
19	personajes, la relación de un fragmento de la obra con el total el narrador, distinguiéndolo	Comunicación oral	Extracción de información implícita	C
20	del autor· personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra,	Lectura	Reconocimiento de funciones gramaticales	C

21	etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto los prejuicios, estereotipos y creencias	Escritura	Extracción de información implícita	C
22	presentes en el relato y su conexión con el mundo actual la disposición temporal de los hechos, con-	Comunicación oral	Reconocimiento de funciones gramaticales	B
23	atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla elementos en común con otros textos leídos en el año	Comunicación oral	Reconocimiento de funciones gramaticales	C
24		Comunicación oral	Reconocimiento de funciones gramaticales	B
25	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases	Escritura	Reconocimiento de funciones gramaticales	

-Cuarto Básico Matemática

N° PREGUNTA	OBJETIVO	EJE	HABILIDAD	RESPUESTA CORRECTA
1	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en	Números y Operaciones	RESOLVER PROBLEMAS	B

2	números del 0 al 1 000, representando	Números y Operaciones	RESOLVER PROBLEMAS	C
3	las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	Números y Operaciones	RESOLVER PROBLEMAS	A
4	Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.	Números y Operaciones	RESOLVER PROBLEMAS	B
5	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y	Patrones y Álgebra	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	A
6	sustracciones y un símbolo geométrico	Patrones y Álgebra	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	A
7	que represente un número desconocido,	Patrones y Álgebra	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	A
8	en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	Patrones y Álgebra	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	B
9	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el	Geometría	REPRESENTAR	C

10	número de aristas y vértices.	Geometría	REPRESENTAR	C
11	Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno; estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.	Geometría	REPRESENTAR	C
12	Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal; usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos; estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes; midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso	Geometría	REPRESENTAR	A
13	Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal; usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos; estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes; midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso	Medición	ARGUMENTAR Y COMUNICAR:	B

14	común, en el contexto de la resolución de problemas.	Medición	ARGUMENTAR Y COMUNICAR:	C
15	Leer y registrar el tiempo en horas,	Medición	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	B
16	medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.	Medición	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	A
17	Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.	Datos y Probabilidades	MODELAR	A
18		Datos y Probabilidades	MODELAR	B
19		Datos y Probabilidades	MODELAR	C
20		Datos y Probabilidades	MODELAR	C

Octavo año Matemática

N° PREGUNTA	OBJETIVO	EJE	HABILIDAD	RESPUESTA CORRECTA
-------------	----------	-----	-----------	--------------------

1	Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	D
2	representando los números enteros en la recta numérica	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	D
3	representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	C
4	dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición) · resolviendo problemas en contextos cotidianos.	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	A
5	Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	C
6	representándolo de manera pictórica	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	B
7	calculando de varias maneras · aplicándolo a situaciones sencillas	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	A
8	Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	C
9	· utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas · relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	A
10	Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	A
11	· usando los términos potencia, base, exponente, elevado	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	B
12	· definiendo y usando el exponente 0	Números y Álgebra	RESOLVER PROBLEMAS	B

	en el sistema decimal · expresando números naturales en notación científica (sistema decimal) · resolviendo problemas, usando la notación científica			
13	Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.	Geometría	REPRESENTAR	B
14		Geometría	REPRESENTAR	B
15		Geometría	REPRESENTAR	D
16	Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.	Números y Geometría	REPRESENTAR	C
17		Números y Geometría	RESOLVER PROBLEMAS	A
18	Mostrar que comprenden el círculo: · describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo · estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo · aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria · identificándolo como lugar geométrico	Números y Geometría	RESOLVER PROBLEMAS	B
19		Números y Geometría	RESOLVER PROBLEMAS	A
20		Números y Geometría	RESOLVER PROBLEMAS	B
21	Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: · estimándolas de manera intuitiva · utilizando frecuencias relativas · Relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.	Datos y Azar	MODELAR	B
22		Datos y Azar	MODELAR	A
23		Datos y Azar	MODELAR	B
24		Datos y Azar	MODELAR	C
25		Datos y Azar	MODELAR	D

Ejemplos de textos de comprensión lectora.

1. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA EXPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Cristóbal:

Quando vuelvas del colegio, recuerda lo que tienes que hacer:

- Sacar la comida del refrigerador.
- Ordenar tu habitación.

Te ama, mamá.

- 1) ¿Quién escribe la nota? _____
- 2) ¿Para quién es la nota? _____
- 3) ¿En qué lugar estaba Cristóbal? _____
- 4) ¿Qué es lo primero que debe hacer Cristóbal? _____
- 5) ¿Qué debe hacer Cristóbal en su habitación? _____

SOLUCIONES

RESPUESTA 1: La mamá de Cristóbal.

RESPUESTA 2: Para Cristóbal.

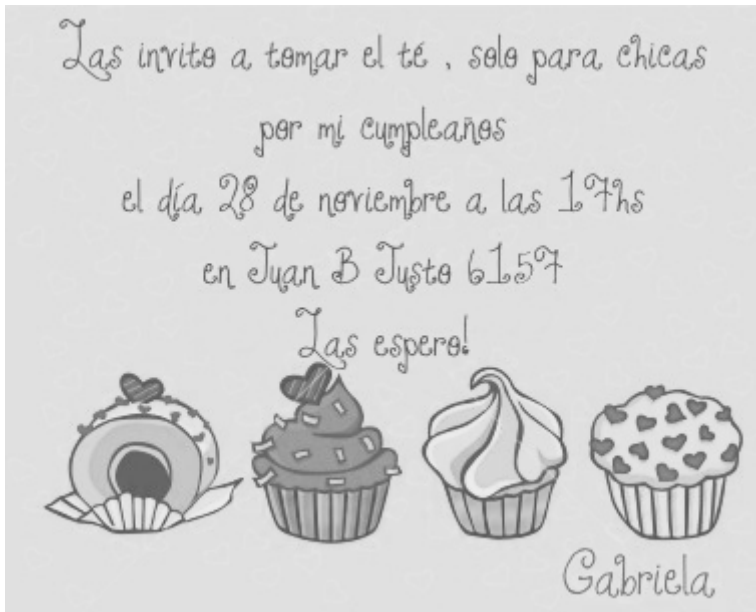
RESPUESTA 3: En el colegio.

RESPUESTA 4: Sacar la comida del refrigerador.

RESPUESTA 5: Ordenar.

2. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA EXPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.



- 1) ¿Quién realiza la invitación? _____
- 2) ¿A quién o quiénes invita la emisora de la nota? _____
- 3) ¿Cuándo se realizará la reunión? _____
- 4) ¿Qué harán en la reunión? _____
- 5) ¿Dónde se realizará la reunión? _____

SOLUCIONES

RESP 1: Gabriela.

RESP 2: Sólo para chicas.

RESP 3: El 28 de noviembre.

RESP 4: Tomar el té.

RESP 5: En Juan B Justo 6157

3. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA EXPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.



- 1) ¿Qué objeto busca el pingüino?

- 2) ¿Dónde se encuentra el objeto que busca el pingüino? _____
- 3) ¿Qué había debajo del sillón?

- 4) ¿Qué es fascinante para el pingüino? _____
- 5) ¿Qué fue lo que falló? _____

SOLUCIONES

RESP 1: Su camión.

RESP 2: Resguardado en un cajón.

RESP 3: Un ratón.

RESP 4: El buscar.

RESP 5: La estrategia.

1. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA IMPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Ha caído un tremendo aguacero cuando me disponía a subir por las Montañas Rocosas. He tenido que pasar la tarde dentro de la tienda de campaña viendo como llovía. Según el pronóstico, mañana podría volver y concluir mi meta. Si no puedo mañana, esperaré hasta que pueda conseguirlo. Ojalá el clima me acompañe.

- 1) ¿En qué estación del año se desarrolla la historia?

- 2) ¿De qué sexo es el protagonista del texto? _____
- 3) ¿Qué profesión desempeña el protagonista? _____
- 4) ¿Cuál es el deseo del protagonista? _____
- 5) ¿Qué caracteriza al protagonista? _____

SOLUCIONES

RESP 1: En invierno.

RESP 2: Masculino.

RESP 3: Alpinista, montañista, escalador, excursionista.

RESP 4: Llegar a la cima de las Montañas Rocosas.

RESP 5: Su perseverancia.

2. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA IMPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Hoy mis padres me han llevado al circo. Me he reído con payasos, asustado con leones y tigres y contendido la respiración con trapevistas que volaban de trapezio en trapezio a gran altura. Quedé maravillada con todo lo que conocí. Sólo lamento haber olvidado mi muñeca con tanta distracción.

- 1) ¿De qué sexo es el protagonista de la historia? _____
- 2) ¿En qué etapa del desarrollo humano se encuentra el protagonista?

- 3) ¿Cuántas veces había ido al circo el protagonista? _____
- 4) ¿Cómo se sintió el protagonista en el circo? _____
- 5) ¿Cómo se sentía el protagonista al haber perdido un objeto? _____

SOLUCIONES

RESP 1: Femenino.

RESP 2: En la niñez.

RESP 3: Ninguna, era la primera vez que iba.

RESP 4: Feliz.

RESP 5: Triste.

3. GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA IMPLÍCITA

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

JUAN Y ANTONIO.

Juan y su vecino Antonio están en la misma clase y asisten a la misma escuela. Ayer, como de costumbre, jugaron toda la tarde. Hoy Antonio fue a la clase sin sus deberes, sin papel y sin lápiz.

- 1) ¿Qué relación tienen Juan y Antonio? _____

2) De acuerdo al texto los personajes ¿Viven lejos o cerca?

3) ¿Qué labor desempeñan los personajes? _____

4) ¿En qué etapa del desarrollo humano se encuentran los personajes?

5) ¿Por qué Antonio llegó a clase sin sus deberes, sin lápiz y sin papel?

SOLUCIONES

RESP 1: Son amigos.

RESP 2: Viven cerca.

RESP 3: Son estudiantes.

RESP 4: En la niñez.

RESP 5: Porque se quedó jugando toda la tarde, en vez de hacer sus deberes.

Ejemplos de textos de escritura.

1. Guía de Escritura

La premisa inicial es “**la bala pasó rozando mi cabeza**”. A partir de aquí, anota 5 motivos que expliquen esa frase y 5 posibles personajes para protagonizarla. Escríbelas sin preocuparte, déjate llevar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Cuando hayas terminado la lista, elige el personaje y el motivo que más te gusten. Con estos elementos, crea un texto de al menos 300 palabras. Si quieres, puedes comenzar con la frase inicial, pero no es obligatorio. Lo que sí debe tener el texto es un inicio (presentación breve de la situación), un nudo

o medio (desarrollo de la situación o de la acción) y un desenlace (en el que se soluciona la situación).

2. Guía de Escritura

Observa la imagen y escribe lo que ves. (Recuerda respetar los la ortografía)

