



**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Cuarto Y Octavo  
Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática  
Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Alumno (s):

**Barinia Vargas Domínguez**

## Índice

Abstract

2

Introducción

3

Marco teórico

4

Marco contextual

8

Diseño y aplicación de instrumentos

10

Análisis de los resultados

13

Propuestas remediales

25

Bibliografía

30

## **Abstract**

La evaluación diagnóstica es un Instrumento especialmente diseñado para evaluar los objetivos de aprendizaje del nivel anterior, para planificar el currículum del nuevo año escolar, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo del curso que comienza

Este trabajo de investigación consiste en diseñar un instrumento de evaluación que sea válido y confiable , permitiendo recoger evidencia acerca de los conceptos básicos, contenidos esenciales y habilidades que los alumnos deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Para ello se consideran aprendizajes de ambos niveles (4° y 8°) pertinentes para el año en curso y además que todas las pruebas se encuentren alineadas a las bases curriculares vigentes

Finalmente se tabulan y se analizan los resultados que arrojan ambas evaluaciones, con la intención de proponer mejoras para enfrentar las dificultades que se tiene a nivel de curso, tanto en Lenguaje y comunicación , como en matemática.

## **Introducción**

El siguiente trabajo de investigación consiste en diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica de matemática y Lenguaje y comunicación en los niveles de 4° y 8° básico del colegio Las Araucarias, perteneciente a la comuna de La Florida.

En este contexto el objetivo de la evaluación diagnóstica es procesar, analizar e informar para la toma de decisiones de modo que se propenda al mejoramiento de la calidad

Con el propósito de verificar el nivel en preparación de los alumnos para enfrentar los objetivos que se espera que logren durante el año, es que se ha creado una evaluación que incorpore gran parte del currículum, confeccionando un determinado número de preguntas que permitan emitir juicios sobre el desempeño de los estudiantes a partir de la información que arroja la evaluación diagnóstica.

Junto con ello , se crea una tabla de especificación que contemple la habilidad , el objetivo de aprendizaje , nivel de dificultad y de aprendizaje según estándares . Tal

decisión se sustenta en aportar información relevante que permita visualizar un futuro resultado SIMCE.

En la misma sintonía, se tabulan tales resultados en una planilla Excel que detalle la medición y evaluación de contenidos y habilidades según orientaciones propuestas por el MINEDUC.

Una vez analizado tales resultados, éstos son compartidos con el equipo directivo. En este contexto, se realiza una reflexión colectiva, para analizar y evaluar, en función de los resultados, con la finalidad de la toma de decisiones pedagógicas destinadas a la mejora continua de los procesos educativos de todos y cada uno de los estudiantes que conforman la unidad educativa

## **Marco teórico**

En la mayoría de las definiciones se destaca que la evaluación es un proceso, que permite formar juicios, lo que la diferencia de la “medición” definida por Quesada como...”el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón”, y para relacionarlo con la evaluación, dice que la medición “conforma una etapa de la evaluación”

La evaluación inicial es fundamental para insumar el trabajo que en ella se realiza, siendo también clave la definición de indicadores de logro. Este planteamiento es coherente con lo señalado con Bambrick- Santoyo (2017)

Por su parte Elgueta (2014) plantea que la efectividad de la implementación del currículum, está estrechamente relacionado con el currículum evaluado, entendido este como la selección de contenidos y habilidades de currículum oficial efectivamente medido por los instrumentos.

Un instrumento de evaluación válido, objetivo y confiable, debe determinar el

grado de desarrollo de una competencia, entendiéndose que el aprendizaje sigue un patrón continuo que permite al estudiante alcanzar el nivel de experto con la práctica y la experiencia. Esta secuencia se observa en el diagrama siguiente (Modificado de la Taxonomía de Dreyfus).

La forma más tradicional de evaluar es por medio de una prueba escrita. Para ello lo primero que se realiza para diseñar una evaluación es construir la tabla de especificación que guía la construcción de los ítems de la prueba.

Según Carla E. Fordster, el primer paso es relevante por cuatro razones: 1) permite identificar qué objetivo de aprendizaje, de los que enseñamos, vamos a evaluar y qué relevancia o peso le vamos a dar, 2) Hace posible visualizar la complejidad cognitiva que queremos evaluar en esta prueba, 3) ayuda a dar coherencia al tipo de ítem que elaboraremos para evaluar cada objetivo de aprendizaje y 4) permite organizar el análisis de resultados luego de aplicar la prueba.

Se elige diseñar una prueba con ítems de respuesta cerrada, selección múltiple con estructura simple en ambos niveles, sólo en el caso de 8° básico se incorporan algunas preguntas con estructura compuesta.

El número de opciones de respuesta en ambas evaluaciones es de 4 opciones. No se considera 5 opciones, porque la lógica psicométrica planteada no es válida para evaluar aprendizajes a nivel de aula. Tal como señala Carla E. Fordster hacer una quinta opción que sea de calidad puede resultar muy difícil o a veces imposible.

Considerar que las preguntas de opción múltiple son difíciles de construir y, por lo tanto, no se pueden improvisar. Su elaboración requiere de tiempo y tranquilidad (Fasce E. 2007)

Es por esta razón que para la elaboración de las alternativas se considera:

Concordancia gramatical entre la pregunta y las opciones , evitando dar pistas que puedan ayudar al estudiante a descartar opciones sin tener conocimiento de la temática evaluada.

La creación de alternativas que sean lo más clara y corta posible , para evitar redundancia en las opciones de respuesta.

La incorporación de imágenes en las evaluaciones cumplen la función de presentar la prueba de manera más atractiva, también puede ser un apoyo, estímulo o contexto de una pregunta.

En lo que concierne a la forma de presentar los resultados, se elige hacerlos por medio de Estándares de Aprendizaje, con el objetivo de determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación a los objetivos planteados en el currículum

La incorporación de Estándares de Aprendizaje al sistema educativo responde a la ley que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Esta ley crea la Agencia de Calidad de la Educación, institución que tiene entre sus funciones la de ordenar a los establecimientos educacionales considerando, además de otros indicadores, el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje alcanzado por sus estudiantes. De este modo, el nuevo marco legal asigna a los Estándares un rol relevante, ya que constituyen el insumo principal de la Ordenación, según la cual el sistema determinará reconocimientos, libertades, apoyos y orientaciones para los establecimientos educacionales, y sanciones cuando corresponda.

Asimismo, los Estándares de Aprendizaje representan una continuación de la política de entregar los resultados SIMCE asociados a categorías de logro, con el fin de apoyar la gestión pedagógica en los establecimientos.

Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Con ello, los establecimientos podrán identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel y definir sus desafíos educacionales en términos de los aprendizajes por alcanzar. Estándares de Aprendizaje Decreto Supremo de Educación N° 129/2013

### **Marco contextual**

El Colegio “Las Araucarias”, es un establecimiento Educacional que depende administrativamente de la Corporación Municipal de Salud, Cultura y Recreación, dependiente de la Ilustre Municipalidad de la Florida, según Decreto Cooperador 994 del año 1982 y técnicamente dependiente del Ministerio de Educación, a través del Departamento Provincial de Educación Cordillera. Se emplaza en zona urbana , específicamente en la Villa Las Araucarias , sector que cuenta con buena conectividad , cercana a estación de metro Macul, lo que facilita el transporte de los estudiantes en su mayoría provenientes de la misma comuna.

Actualmente El colegio atiende las modalidades de educación: pre básica y

El establecimiento se fundó el 4 de Mayo de 1971 con el nombre de Colegio Los Copihues, pues se ubicaba al interior del campamento Los copihues de La Florida. En sus inicios se habilitaron 10 buses que funcionaron como aulas. Con el cambio a la administración municipal en 1982, el establecimiento modificó su nombre a escuela Las Araucarias, y posteriormente , en 1989 , comenzaron a edificarse sus dependencias .

En su proyecto educativo institucional (PEI), la institución declara estar comprometida a participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante un trabajo colaborativo en conjunto con un cuerpo docente cohesionado, con un fuerte liderazgo y compromiso pedagógico, que respeta y atiende la diversidad de sus estudiantes. Todo lo anterior señalado, en un ambiente de convivencia grato que promueve el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y fomenta la conciencia ecológica, valores esenciales de su PEI.

En el año 2018 se adscribió a la subvención escolar preferencial (SEP) . El establecimiento atiende a estudiantes en la modalidad de educación parvularia y enseñanza básica , con jornada escolar completa desde 3° a 8°, de pre kínder a 2° básico poseen extensión horaria . Su matrícula actual 341 alumnos con un promedio general de 37 alumnos por curso. Cabe señalar que la institución posee programa de integración escolar PIE desde este año 2019 que atiende alumnos de pre kínder a 4° básico , conjuntamente dispone de un equipo conformado por una dupla psicosocial , y educadora diferencial que atiende las necesidades de los alumnos de segundo ciclo básico.

En tanto , la dirección está al mando de la señora Paulina Cabezas Navarrete , persona designada el año 2017 mediante el sistema de Alta dirección pública. Desde entonces , se instala un nuevo equipo directivo , que está compuesto por una jefa técnico pedagógica , una orientadora , un inspector general , una encargada de convivencia y una coordinadora PIE. En cuanto a la planta de funcionarios , el colegio cuenta con un equipo de docentes 18 profesores, 12 asistentes de la educación ( 6 auxiliares y 6 inspectoras ) y 6 asistentes de aula.

En lo que respecta a los diferentes apoyos, la escuela recibe fondos provenientes de programas gubernamentales como el (FAEP). Además el establecimiento se relaciona con redes comunales como oficina de protección de derechos (OPD) , el centro de Salud Mental , El consultorio de salud, carabineros y policía de investigaciones

### **Descripción metodológica**

La metodología que se desarrolla comprenden el despliegue de diversos componentes analíticos y metodológicos.

Como marco analítico de referencia , el instrumento de evaluación contempla un conjunto de indicadores que permiten identificar el nivel de desempeño de los

alumnos de 4° y 8° básico del colegio Las Araucarias.

Considerando que las evaluaciones diagnósticas son un instrumento orientado y diseñado para identificar y monitorear los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Es que en una primera etapa se recopila información por interactuando con diferentes actores ( jefa de utp, profesores de lenguaje y matemática de ambos niveles) para obtener información relevante que permita conocer la cobertura curricular de ambos niveles.

Posteriormente, la información otorgada es procesada , permitiendo acciones como la creación de la tabla de especificación y la selección de preguntas por ejes o habilidades. Además del formato y la planilla Excel para la tabulación de los resultados de la evaluación.

Estos instrumentos se encuentran alineados, tanto con los objetivos de aprendizaje, como con las orientaciones ministeriales, teniendo presente la cobertura curricular al momento de evaluar.

En relación a la construcción en sí del instrumento, se determina un mínimo de preguntas que fluctúa entre 30 a 40. Cada pregunta tiene un total de cuatro alternativas

Cada instrumento de medición está construido en la lógica de selección múltiple de respuesta única , en un formato similar a SIMCE

En los niveles de cuarto y octavo básico , los alumnos contestan en una hoja de respuesta , en donde deben completar sus datos personales ( nombre completo y rut) y rellenar las alternativas que consideran correctas.

Las tablas de especificación contienen; en la asignatura de educación matemática el eje temático, el objetivo de evaluación y el nivel de dificultad , en Lenguaje y comunicación la habilidad lectora , el objetivo de evaluación y el nivel de dificultad. Además , contienen la cantidad de preguntas con su respectiva alternativa

correcta, asociada al nivel de dificultad y el objetivo de evaluación.

La tabulación de este instrumento es realizado en una planilla Excel que permite identificar aquellos alumnos que se encuentran en niveles descendidos , intermedios y superiores, también podemos analizar cómo se distribuye el grupo curso en función de cada categoría de desempeño. Junto con ello podemos contar con el porcentaje de logro por habilidad, información que permite realizar un profundo análisis al complementar los otros resultados.

La selección de las preguntas se relaciona con las bases de curriculares actuales. En el caso de 4° básico , se incorpora habilidades y objetivos de aprendizaje trabajados desde 1° a 3° básico , en cambio en el caso de 8° , los objetivos de aprendizaje de 6° y 7° básico.

Se incluyen preguntas en el instrumento que apunten a distintos niveles de dificultad( inicial, intermedio y avanzado) con la idea de cuantificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

En relación al formato , se diseña un instrumento que tienda a ser amigable , que contenga dibujos según la pertinencia , para su mejor comprensión , un tamaño de letra adecuado que le permita una lectura fácil , y preguntas separadas por un cuadro , para tener un mayor orden y evitar confusiones y/o errores al momento de responder.

Las evaluaciones se realizaron después de las dos primeras horas de clase, evitando interrupciones y evaluaciones incompletas, de aquellos alumnos que acostumbran llegar varios minutos después de iniciar las clases.

Un docente y un asistente de la educación fueron los examinadores de cada una de las evaluaciones( Matemática y Lenguaje y comunicación) .Para cada una de ellas se contempla 2 horas pedagógicas ( 1 hora y 30 minutos) .

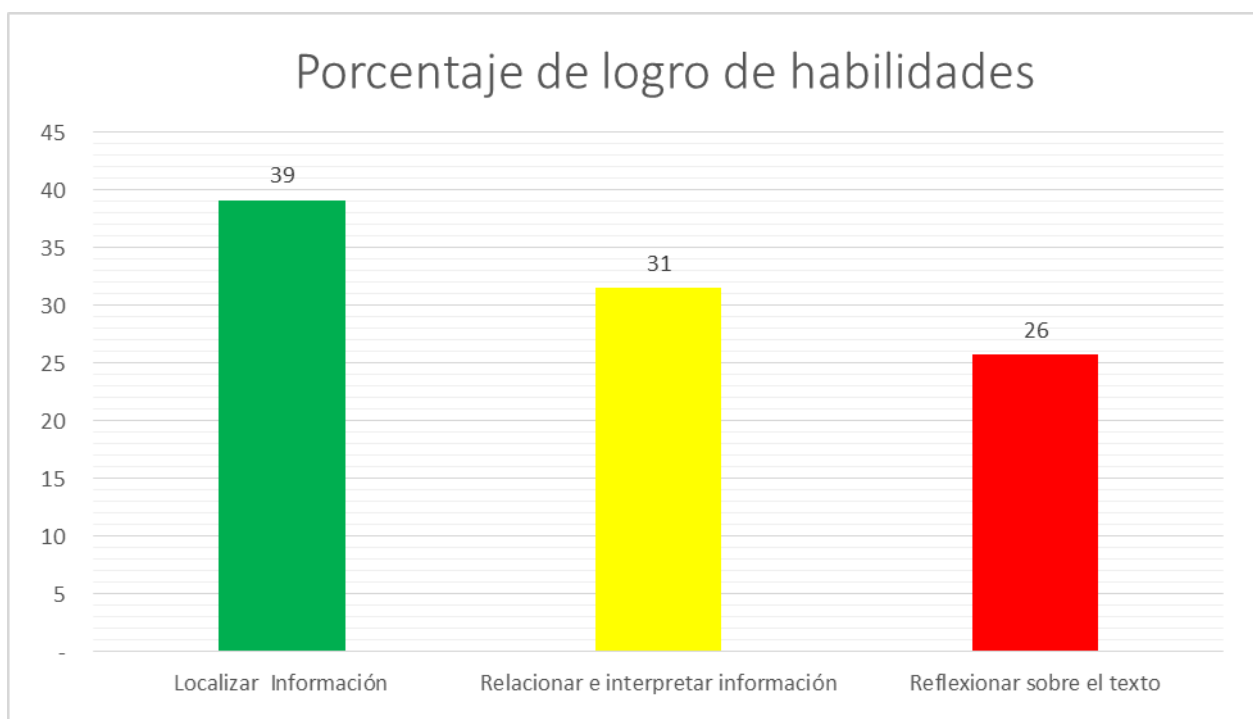
Las evaluaciones se entregan y se requisan todas al mismo tiempo, evitando ruidos o desorden durante la evaluación.

## Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos por 4° básico en Lenguaje y Comunicación

Desempeño general de los estudiantes

A continuación se presenta un comparativo general del establecimiento según porcentaje de logro por habilidades



El porcentaje promedio de las 3 habilidades medidas es de un 32% de logro, en la cual ninguna de ellas alcanza o supera el 60% de logro. Las 3 habilidades ( Localizar información , relacionar e interpretar información , reflexionar sobre el texto) presentan un desempeño por debajo del 60 % de logro.

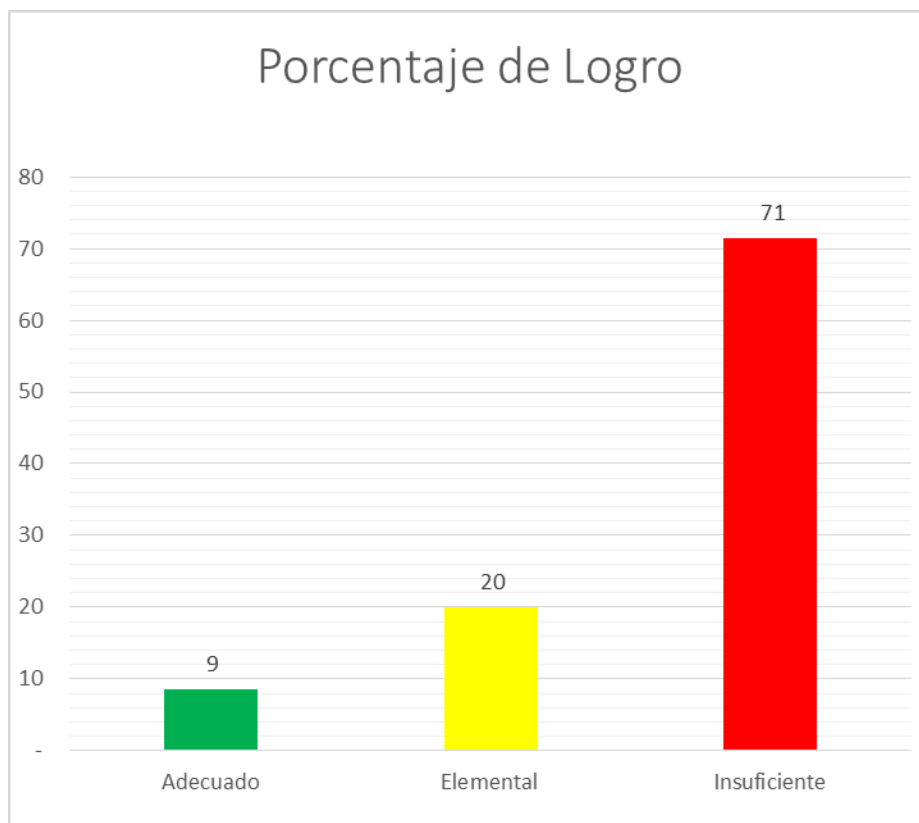
## Resultados generales por curso:

CURSO	N° DE ALUMNOS	% DE LOGRO	% MÍNIMO ALCANZADO	% MÁXIMO ALCANZADO
-------	---------------	------------	--------------------	--------------------

<b>4°A</b>	<b>36</b>	<b>32%</b>	<b>9%</b>	<b>63%</b>
------------	-----------	------------	-----------	------------

### Resultados por nivel de desempeño

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de logro según nivel de desempeño



### Nivel adecuado

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. Se tiene un 9% de alumnos en nivel adecuado que corresponde a 3 estudiantes.

**Nivel elemental**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Se tiene un 20% de alumnos que alcanzan el nivel elemental, correspondientes a 7 estudiantes.

**Nivel insuficiente**

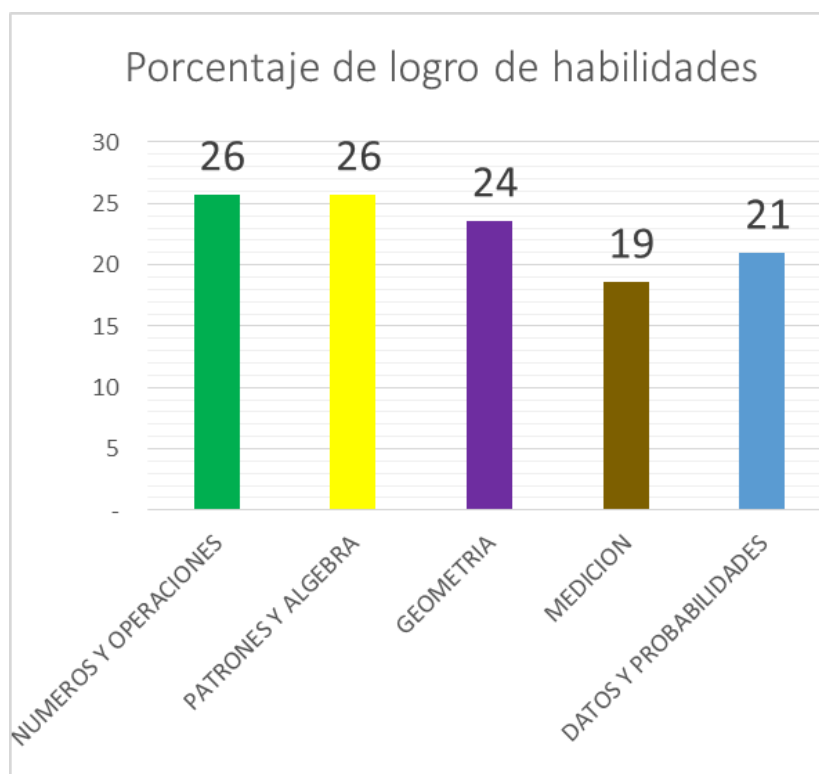
Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental

Se observa un 71% de alumnos en nivel insuficiente , correspondiente a 25 estudiantes.

Los resultados obtenidos por 4° básico en Educación Matemática

Desempeño general de los estudiantes

A continuación se presenta un comparativo general del establecimiento según porcentaje de logro de eje



El porcentaje promedio de las 5 ejes es de un 23,2% de logro, en la cual ninguna de ellas alcanza o supera el 60% de logro . Los 3 ejes ( números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición , datos y probabilidad) presentan un

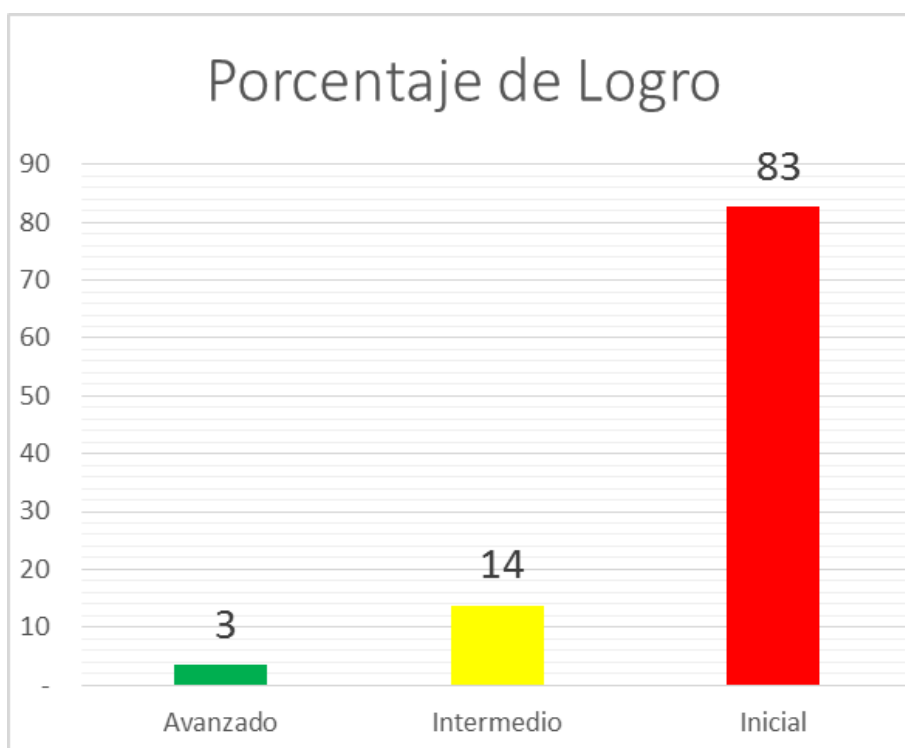
desempeño por debajo del 60 % de logro.

### Resultados generales por curso:

CURSO	N° DE ALUMNOS	% DE LOGRO	% MÍNIMO ALCANZADO	% MÁXIMO ALCANZADO
4°A	36	25%	9%	68%

### Resultados por nivel de desempeño

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de logro según nivel de desempeño



### Nivel adecuado

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticas definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. Se tiene un 3% de alumnos en nivel avanzado que corresponde a solo 1 estudiante.

### **Nivel elemental**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticas definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Se tiene un 14% de alumnos que alcanzan el nivel elemental, correspondientes a 4 estudiantes.

### **Nivel insuficiente**

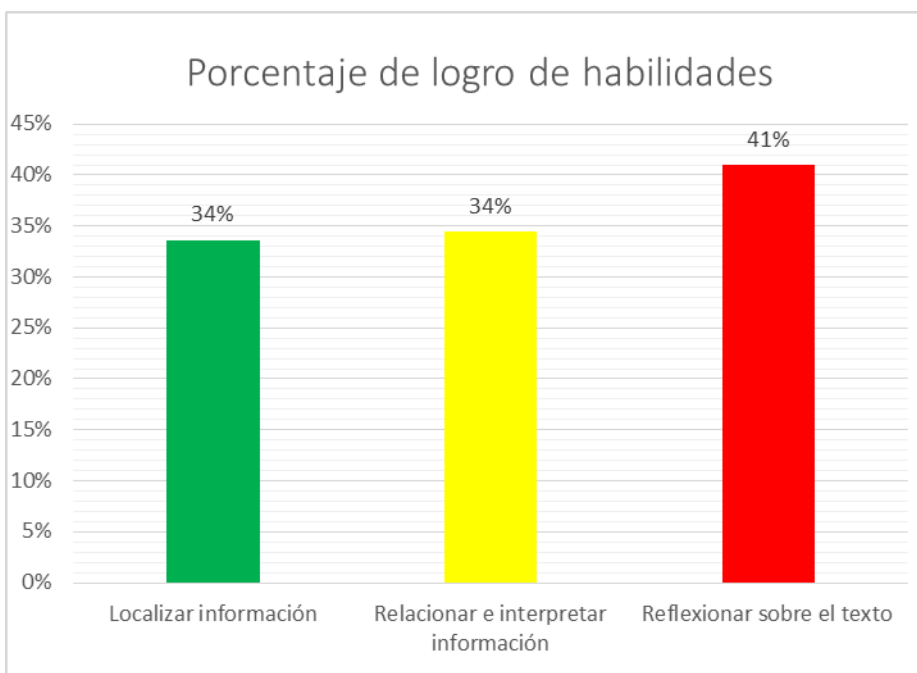
Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental

Se observa un 83% de alumnos en nivel insuficiente , correspondiente a 24 estudiantes.

## Los resultados obtenidos por 8° básico en Lenguaje y comunicación

Desempeño general de los estudiantes

A continuación se presenta un comparativo general del establecimiento según porcentaje de logro por habilidades



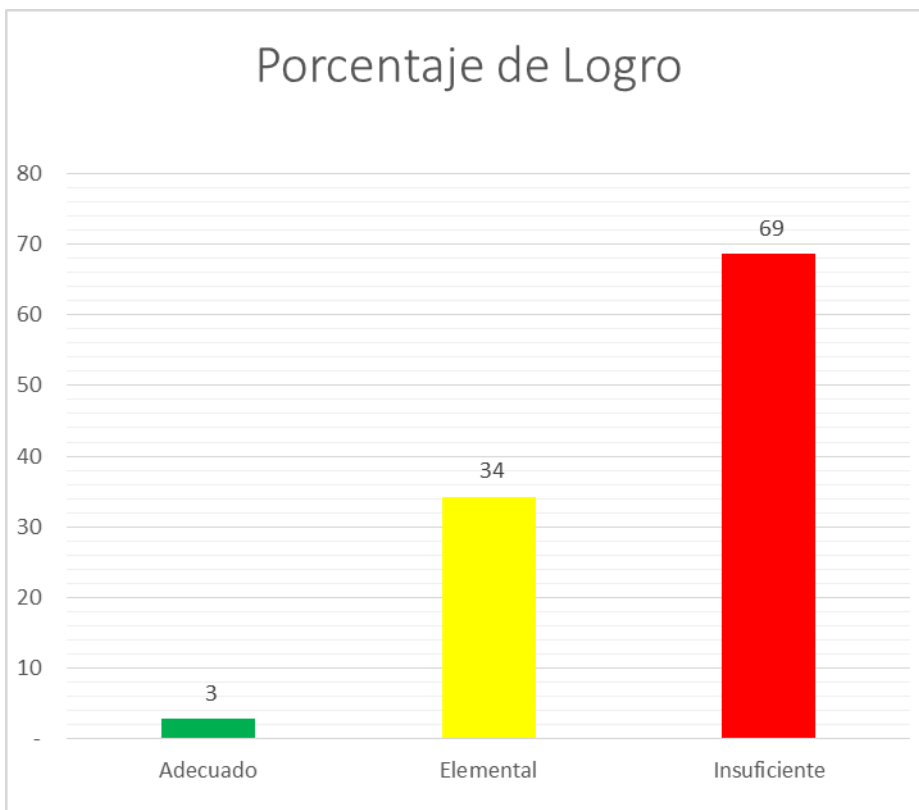
El porcentaje promedio de las 3 habilidades medidas es de un 36,3% de logro, en la cual ninguna de ellas alcanza o supera el 60% de logro . Las 3 habilidades (Localizar información , relacionar e interpretar información , reflexionar sobre el texto) presentan un desempeño por debajo del 60 % de logro.

**Resultados generales por curso:**

CURSO	N° DE ALUMNOS	% DE LOGRO	% MÍNIMO ALCANZADO	% MÁXIMO ALCANZADO
8°A	37	36%	20,5%	69%

**Resultados por nivel de desempeño**

**En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de logro según nivel de desempeño**



#### **Nivel adecuado**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. Se tiene un 3% de alumnos en nivel adecuado que corresponde a sólo 1 estudiante.

#### **Nivel elemental**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. Se tiene un 34% de alumnos que alcanzan el nivel elemental que corresponde a 11 estudiantes.

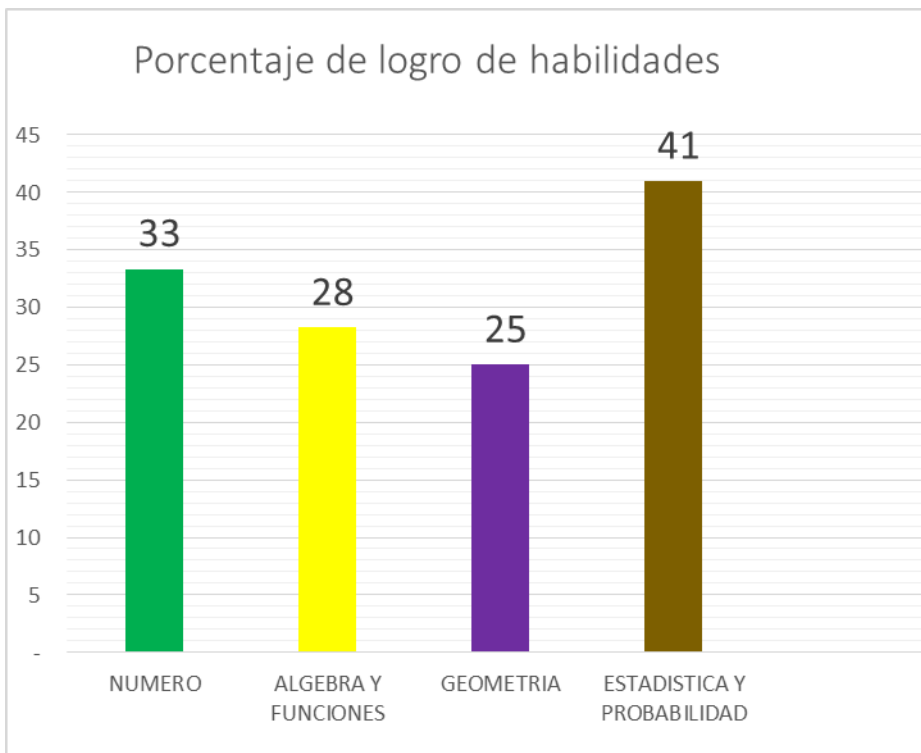
#### **Nivel insuficiente**

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Se tiene 69% de alumnos que alcanza un nivel insuficiente, que corresponde a 24 estudiantes.

### **Los resultados obtenidos por 8° básico en Educación Matemática**

Desempeño general de los estudiantes

A continuación se presenta un comparativo general del establecimiento según porcentaje de promedio de estudiantes en los diferentes ejes / unidades de la asignatura de matemática



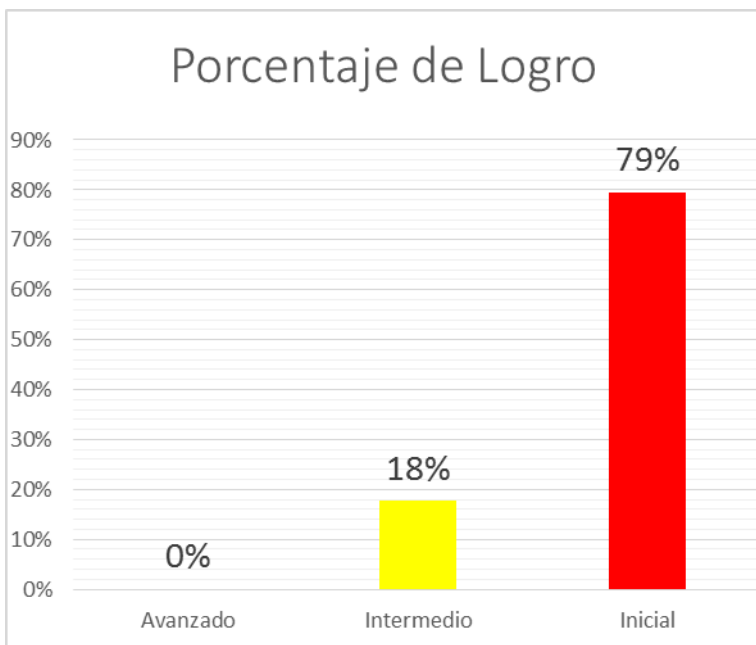
El porcentaje promedio de los 4 ejes / unidades de la asignatura de Matemática medidas es de un 31,75 % de logro, en la cual ninguna de ellas alcanza o supera el 60% de logro . Los 4 ejes ( números ,álgebra y funciones, geometría, estadística y probabilidad) presentan un desempeño por debajo del 60 % de logro.

#### Resultados generales por curso:

CURSO	N° DE ALUMNOS	% DE LOGRO	% MÍNIMO ALCANZADO	% MÁXIMO ALCANZADO
8°A	37	31%	19%	65%

## Resultados por nivel de desempeño

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de logro según nivel de desempeño



### Nivel avanzado

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. En este nivel , no se encuentra ningún alumno.

### Nivel Elemental

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora

definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. Se tiene un 18% de alumnos que alcanzan un nivel elemental , correspondiente a 6 estudiantes.

### **Nivel insuficiente**

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Se tiene 79% de alumnos en nivel insuficiente , correspondiente a 26 estudiantes.

## **Propuestas remediales**

Considerando los resultados se propone lo siguiente:

Intencionar la planificación, poniéndole énfasis en los objetivos más descendidos de cada curso, incorporando también un trabajo en los conocimientos previos de los alumnos.

Monitorear de manera constante el estado de logro de los objetivos, para ello se propone aumentar el número de evaluaciones por asignatura.

Analizar de manera oportuna cada evaluación. Esto permitirá identificar de manera eficiente el logro de aprendizajes de los estudiantes, retroalimentar su proceso, reforzar aquellos aspectos que deben mejorar y corregir el rumbo de la enseñanza.

Así también, analizar los datos que arroja cada evaluación reflexionando sobre su propia práctica docente para luego desarrollar actividades que le permitan establecer relaciones entre los contenidos tratados (clarificar, profundizar, responde preguntas o detalla) En consecuencia, les permitirá proponer actividades que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores

Desde esa mirada, se proponer un trabajo colaborativo entre los docentes al aula, con la finalidad de retroalimentar ,encauzar, monitorear a los profesores y enriquecer las prácticas pedagógicas.

Otra estrategia, es el trabajo colaborativo entre alumnos, donde se apoyan por tutores ( alumnos aventajados ) Instancia para desarrollar, entre otras cosas , la responsabilidad , perseverancia , la amistad, el respeto , la solidaridad y el autoestima.

Para visualizar y dar respuesta aquellos alumnos que muestran un nivel por bajo lo esperado , el tipo de enseña podría ser un trabajo individual con el alumno (a) , en donde además, se involucra desde un inicio a los apoderados y el equipo PIE.

Realizar reflexiones pedagógicas , para dar cobertura curricular a los OA más descendidos que muestran ambas evaluaciones en los distintos niveles . Para ello se propone articular con otras asignaturas

<b>CURSO 4° BÁSICO</b>	<b>ARTICULACIÓN CON LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	(OA2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
<b>CIENCIAS</b>	(OA2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora (OA7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos
<b>HISTORIA</b>	(OA4) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones (OA9) Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación
<b>MÚSICA</b>	(OA3) Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros
<b>ARTES</b>	( OA27)Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; incorporando

	descripciones y ejemplos que ilustren las ideas
--	---

<b>CURSO 4° BÁSICO</b>	<b>ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN MATEMÁTICA</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Resolución de problemas compresión lectora ( lenguaje matemático)
<b>CIENCIAS</b>	(OA 22)medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades
<b>HISTORIA</b>	(OA 15)describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales
<b>MÚSICA</b>	(OA13) identificar y describir patrones numéricos
<b>ARTES</b>	(OA 16) determinar las vistas de figuras 3d, desde el frente, desde el lado y desde arriba. (OA 17)demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2d › creando figuras simétricas 2d › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2d › usando software geométrico

<b>CURSO 8° BÁSICO</b>	<b>ARTICULACIÓN CON LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	(OA2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
<b>CIENCIAS</b>	(OA22) Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: --Manteniendo el foco. --Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. --Fundamentando su postura de manera pertinente.
<b>HISTORIA</b>	(OA2) Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales  (OA12) Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir. --Formular preguntas. --Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito
<b>ARTES</b>	(OA23) Expresarse frente a una audiencia de manera

	<p>clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés</p> <p>(OA14) Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: --Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán.</p>
--	--

<b>CURSO 8° BÁSICO</b>	<b>ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN MATEMÁTICA</b>
<b>LENGUAJE</b>	( lenguaje matemático) Significado de simbología
<b>CIENCIAS</b>	<p>(OA5) Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica</p> <p>(OA8) Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma</p>
<b>HISTORIA</b>	(OA16) Evaluar la forma en que los datos están presentados :Comparando la información de los mismos datos de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos , para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.
<b>MÚSICA</b>	identificar y describir patrones numéricos
<b>ARTES</b>	(OA13) Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo,

	(OA14) Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a las simetrías de polígonos y poliedros, y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte.
--	--

- Priorizar Objetivos de aprendizaje de acuerdo al currículum establecido. Determinar aquellos que son relevantes ( pre requisito para alcanzar un nuevo conocimiento, según continuidad y nivel de dificultad que presenta el curso )
- apuntar hacia el desarrollo de los distintos tipos de aprendizajes ( activo, reflexivo, visual y auditivo)
- analizar evaluaciones en conjunto

## **Bibliografía**

Elgueta ,S 2004 Liceos ejemplares en contexto de pobreza.

Bambrick- Santoyo, p 2017 Las palancas del liderazgo escolar . Una guía práctica para construir colegios exitosos.

Quesada, R. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Limusa, México, 1991

Solar M.I. La Pregunta Creativa. En: *Creatividad en Educación*. Ed. Universidad de Concepción.2003.

Fasce E. e Ibáñez P. Apunte Taller Confección de preguntas de Opción Múltiple. Universidad de Concepción, 2007

Estándares de Aprendizaje , Decreto Supremo de Educación N° 129/2013,  
Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación

Claudia e. Foster , Sandra Cepeda Aguirre ,Claudio Nuñez Vega El poder de la  
evaluación en el aula , capítulo IIX instrumentos para la evaluación de aprendizaje  
¿ con qué evaluar?