



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Jesus Fernandez Hidalgo Copiapó**

**Profesor guía:**

**Pedro Enrique Rosales Villarroel**

**Alumno:**

**German Rodrigo Olguin Cortes**

## Santiago - Chile, Octubre de 2018

### INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO REFERENCIAL	3
Importancia de una Educación de Calidad con Equidad y Pertinencia.	3
Gestión Escolar y Eficacia Educativa	5
Sistema de Aseguramiento De La Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)	7
Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.	8
Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.	9
Plan de Mejoramiento	16
¿Cuáles son las características del Plan de Mejoramiento?	16
¿ Cuáles son los criterios para la Elaboración del Plan de Mejoramiento?	17
Definiciones de los componentes del Plan de Mejoramiento	17
Dimensionamiento del Establecimiento	19
Diagnóstico situacional (Áreas y Dimensiones)	33
Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional	33
Análisis PEI	46
Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar	47
Vinculación PEI con los Planes anexos	50
Autoevaluación Institucional	53
Reflexión Sobre los Resultados	60
Planificación Estratégica	65
PLAN ANUAL DE MEJORAMIENTO	72
VINCULACION AREAS DE GESTION:	72
AREAS Y PRIORIZACION DE PRACTICAS	79
CICLO ANUAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	83
Indicadores:	83
ACCIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	109



## RESUMEN

La Reforma Educacional implica una serie de cambios sistémicos que apuntan a construir un sistema educacional inclusivo que efectivamente promueva una educación de calidad, entendida y aplicada comprensivamente y que promueva la formación de las personas en un sentido integral.

Dentro de este marco, el Ministerio de Educación busca fortalecer aquellos instrumentos que son propios y parte esencial del trabajo de las escuelas y liceos tales como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejoramiento Educativo y otros planes incluidos en distintas normativas entre los que cabe mencionar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y el Plan de Seguridad Integral, entre otros.

El presente trabajo busca sistematizar la Gestión Escolar Institucional a partir de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo sustentado en un Diagnóstico Institucional, basado en el modelo planteado por el Sistema de Aseguramiento de la Gestión Escolar (SACGE).

Se presenta un análisis del SACGE, sus fundamentos, componentes, se caracteriza al Establecimiento Educacional en proceso de evaluación y posteriormente se presenta la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo con cada uno de sus pasos, culminando con la planificación anual del mismo.

## INTRODUCCIÓN

Históricamente la educación ha sido considerada como uno de los componentes más importantes de transformación social. Su rol es lograr el desarrollo de aptitudes, capacidades y competencias en las personas, de manera que les permitan desempeñar un rol específico dentro de la sociedad, siendo individuos independientes, liberados y productivos. La educación ha sido, tal vez, la principal agencia social encargada de proveer las oportunidades necesarias para que las capacidades individuales se desenvuelvan en niños y jóvenes, otorgando el aprovechamiento posterior de las oportunidades sociales.

La clave para lograr una educación inclusiva es que ésta sea justa y de calidad para todos, que permita la sustentabilidad y el desarrollo productivo en cada individuo. El objetivo de lograr personas con altas competencias acordes a las nuevas necesidades de los mercados globales, se ha vuelto el principal fin de la Educación en Chile. Dentro de esta tarea, los centros educativos tienen la función de educar a las nuevas generaciones para desempeñar las demandas que el país requiere. Sin embargo, esta tarea se ha hecho cada vez más compleja debido a todas las limitaciones que el sistema educacional chileno posee, desde ser altamente segmentado, debido mayormente a la desigualdad social y económica, hasta la escasa participación de la familia en el proceso formador y educativo de sus hijos.

La Gestión Escolar es la forma que establece el Ministerio de Educación para enfrentar los desafíos a nivel escolar. Esta idea, que proviene del mundo empresarial, se lleva a cabo en los establecimientos educativos donde ocurre el proceso de aprendizaje. Encabezada por el Director y el Equipo Directivo, la Gestión Escolar es la encargada de buscar que todos los actores que están insertos en una Comunidad Educativa participen activamente, en torno al cumplimiento de metas y objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Estudiar la Gestión Escolar implica analizar distintas dimensiones que articulan su actuar, tales como: Liderazgo, Gestión del Currículum, Convivencia, Recursos y Resultados. Diversos autores que han realizado estudios en Educación, ya sea en Chile como en países de América Latina, señalan que una Gestión Escolar Eficiente tiene como resultado buenos aprendizajes en los estudiantes. Sin embargo, estas investigaciones están centradas en los índices de desempeños de los Directivos a cargo de las instituciones educativas y los resultados que arrojan pruebas internas y externas en sus establecimientos, dejando a un lado la apreciación que

tienen los docentes acerca de la Gestión Escolar que se realiza en sus centros educativos, siendo ellos los principales actores a cargo del currículum en el aula.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Importancia de una Educación de Calidad con Equidad y Pertinencia.**

Durante el último tiempo se ha puesto en discusión el tema sobre la calidad y equidad de la educación chilena. Los bajos resultados de las mediciones del SIMCE y PSU aplicados en estos últimos años, sumado a los deficientes rendimientos en pruebas internacionales, tales como PISA, TIMSS y CIVIC, han puesto en alerta nuestro sistema educativo, pareciera que el modelo económico imperante en nuestras vidas ha influido en el sistema, donde hemos entendido que la educación es un bien de consumo, y tanto padres como apoderados buscan, de acuerdo a sus ingresos, qué escuela escoger, trayendo en consecuencia una segmentación social y económica abismante a los niños y niñas, afectando su posterior desarrollo intelectual y laboral. La evidencia internacional muestra que no existen diferencias significativas en los niveles de habilidades según origen socioeconómico, raza o género, es decir, todas las personas son potencialmente productivas. En nuestro país esta premisa no ha sido evidenciada, debido a que el acceso y calidad se ha restringido a aquellos sectores sociales que pueden pagar por él. En los años 90 una serie de países latinoamericanos, incluido Chile, establecieron diversas reformas educativas que aseguraban la inclusión social, en conjunto con mejoras en la calidad y la equidad del sistema educativo, esto permitía, en teoría, contribuir a la superación de las desigualdades sociales, generando así una sociedad con mayores oportunidades, más equitativa y democrática, pero al parecer estas reformas no han sido aplicadas con el rigor que se necesita, y en consecuencia, en nuestro país se han doblado los índices de desigualdades sociales.

Ante esta realidad, diversos actores sociales han alzado la voz en torno a este tema, reflejando su descontento en las movilizaciones sociales del año 2011, donde la única y principal demanda era la concretización de una educación chilena gratuita y de calidad, que suscite una integración social y participación ciudadana, y que no sólo promueva el progreso económico, sino que tenga un enfoque y desarrollo holístico en las personas. En respuesta a lo expuesto anteriormente se publica la Ley N° 20.529 donde se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar conformado por la Agencia de Calidad de la Educación Escolar, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación (MINEDUC, 2011). La ley estipula que el objeto de la Agencia es

evaluar y orientar el sistema de educación, poniendo real énfasis al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas para que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una enseñanza de calidad, es que la educación no es sólo la clave para el desarrollo personal, sino también el de la sociedad, a través de ella logramos concretar

Un real aporte a nuestro país alcanzando los niveles que la OCDE espera de Chile.

Los Sistemas Educativos, por su parte, que buscan una Educación de Calidad en su quehacer, consideran dimensiones sobre la base de la pertinencia y la flexibilidad de los currículos en cuanto a las habilidades y necesidades de los alumnos; la importancia de lograr aprendizajes; una formación sólida cuyo objetivo sea lograr ciudadanos responsables, solidarios, competentes, con capacidad de adaptarse y/o generar cambios, que sirvan de sustento a posteriores aprendizajes en una cultura del trabajo. Para llevar a cabo esta idea es necesario contar con mecanismos de evaluación que permitan medir y retroalimentar la calidad de los sistemas en cuestión cada vez que su funcionamiento represente el logro de una educación de calidad aceptable.

Actualmente, la finalidad que tienen los establecimientos educacionales es preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos que la vida les presente en el siglo XXI, haciendo énfasis en temas transversales como por ejemplo: la cohesión social, la producción económica, la participación política, la ciudadanía y los valores sociales cambiantes, cuyo impacto se hace sentir a nivel individual, familiar y comunitario. Para lograr estos desafíos, en la sociedad en general, independiente de la clase social o dependencia del centro educativo, los jóvenes necesitan muchos años de educación organizada, tanto en sus hogares como en las escuelas. Por lo demás, se pueden observar ya algunos cambios en este sentido. Según las estadísticas internacionales, CEPAL (1998) establece que la matrícula de enseñanza secundaria se ha multiplicado por diez en los últimos cincuenta años. Los cuarenta millones de alumnos de nivel secundario de 1950 son hoy cuatrocientos millones. El problema principal que presenta esta transición cuantitativa de la educación primaria a la secundaria es su inexistente transición cualitativa, es decir, se ha aumentado la tasa de Cobertura Escolar, pero falta un mayor enfoque en lo aprendizajes de los alumnos.

Para abordar este dilema, el Ministerio de Educación establece la Gestión Escolar como un mecanismo que pretenda organizar el proceso educativo y cuya finalidad sea lograr la calidad y la pertinencia de este, llevando a potenciar las habilidades y competencias de las personas en fin de lograr mejores aprendizajes.

## **Gestión Escolar y Eficacia Educativa**

La educación en la última década se ha visto enfrentada a diversas transformaciones estructurales ya sea en el plano administrativo, social, económico y de los resultados obtenidos por los alumnos. Como una forma de buscar estrategias que permitan innovar el Sistema Escolar para aumentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y responder a dichas transformaciones, ha introducido en el ámbito escolar el concepto de Gestión que proviene del mundo empresarial. La Gestión busca adaptar el Sistema Educativo a las transformaciones que se presenten, ya sea a nivel Educativo como a nivel de Institución Escolar. A nivel de Sistemas Educativos, es la encargada de crear Políticas Educativas siendo su referente el Marco Curricular Nacional. Por otro lado, a nivel Institucional, se basa en dirigir una organización educativa mediante un liderazgo eficaz que primordialmente potencie el trabajo en equipo en torno al aprendizaje de los estudiantes.

Generalmente el concepto de Gestión tiende a confundirse con administración o Liderazgo, es por ello que para efectos de este trabajo precisaremos el concepto de Gestión Escolar. Para Topete (2001) “es un proceso complejo que involucra diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción acertada de la organización hacia el logro de su misión”. Este autor señala que la base de la Gestión Escolar se centra en una adecuada y eficiente administración de personas, recursos, etc., asociadas a las metas y objetivos que como Establecimiento Educativo se propongan.

La Gestión Escolar es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida en que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los Sistemas Educativos. En la actualidad, se releva la importancia de una buena Gestión para el éxito de los establecimientos educacionales, con su impacto en el Clima de la escuela, en la Planificación, en las formas de Liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, la eficiencia, y por ende, en la calidad de los procesos (Alvaríño, Arzola, J.J, Recart, y Vizcarra, 2000).

Tras este escenario surge la necesidad de analizar la Gestión Escolar que se desarrolla en los centros educativos. Está estipulado que para lograr que los aprendizajes sean de calidad, se debe contar con una Gestión Escolar que sea clara y eficiente. Al respecto Martinic (2002) señala que las

escuelas más efectivas son aquellas donde existe una relación positiva entre profesores y alumnos, generando un Clima de orden y claridad hacia las metas y objetivos que se busca lograr. Por otro parte, aquellas escuelas donde los directores generan espacios de reflexión; se relacionan positivamente con sus pares; permiten la participación en las decisiones académicas a directivos, profesores, estudiantes y padres en el mejoramiento de los aprendizajes, se convierten en escuelas efectivas. Un tercer factor se basa en una organización fuertemente radicada y resistente a los cambios institucionales, generando una obstinación a las nuevas políticas y reformas, estancando el desarrollo de una institución. Una de las expresiones más claras se expresa en la escasa utilización de instrumentos evaluativos de la Gestión de las instituciones educativas. Raczynski (2001) Asevera que aunque la evaluación se centra en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, donde los estudiantes se evalúan y califican periódicamente en cuanto a su aprendizaje cognitivo, conducta, responsabilidad, destreza deportiva, artística y otras dimensiones, la cultura evaluativa en nuestro medio es débil, centrándose en el alumno y en sus niveles de logro, dejando de lado otros aspectos de la acción educativa que incorpora a todos los actores de una comunidad escolar.

En estos últimos años el Sistema Educativo ha mantenido continuidad en su estructura fundamental, no presentando mayores variaciones, situación que permite evidenciar con más claridad tanto sus fortalezas como sus debilidades y como consecuencia de esto último, el requerimiento por una mejora sustantiva en la escuela ha sido evidente, y la necesidad de contar con herramientas de apoyo a la calidad han sido aún más necesarios. Desde un carácter político estratégico, se ha instalado en la sociedad un interés permanente por conocer los avances en los resultados de aprendizaje y como consecuencia de ello, los sistemas educativos latinoamericanos están siendo sometidos constantemente a evaluaciones de distinto tipo.

Como respuesta a esta problemática se establece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE) que será entendido como un conjunto coordinado de componentes, herramientas y recursos que van en apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de la Gestión Escolar en las condiciones organizacionales para la obtención de resultados educativos óptimos (MINEDUC, 2005). Es así como este sistema se comienza a implementar en Chile desde el año 2005 con el objetivo de corregir las insuficiencias de la Gestión Escolar y mejorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos, acompañado posteriormente con El Marco Para la Buena Dirección (MBD) que es una propuesta sobre la base de dominios y criterios para apoyar el quehacer directivo (MINEDUC, 2007). Con el SACGE se genera una ruptura entre las políticas de Gestión de la década de los noventa y las actuales, propiciando un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

## **Sistema de Aseguramiento De La Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)**

El SACGE es una herramienta de política pública del Ministerio de Educación, que integra a las instituciones educacionales a un camino de mejoramiento continuo, que explora aumentar las capacidades de Gestión de la organización escolar para darle apoyo a su propuesta curricular, por medio de la evaluación de los procesos y resultados, permitiendo instaurar maniobras de mejoramiento sustentables de la calidad educativa. El Sistema de Aseguramiento se concreta por medio de un conjunto coordinado de procedimientos, dispositivos y recursos de apoyo encausados a producir condiciones institucionales, para la mejora de la calidad de los procesos y resultados (MINEDUC, 2005).

Al implementar el SACGE en un establecimiento, la institución educacional, realiza una sucesión de procesos consecutivos y complementarios entre sí, permitiendo continuar en su itinerario de mejoramiento continuo. Este sistema considera una serie de etapas que hay que considerar para garantizar un avance en el centro educativo según el MINEDUC las cuales son:

**Diagnóstico Institucional:** Esta primera fase, consta de una reflexión interna orientada a través de la Autoevaluación Institucional, y es validada por la opinión externa entregada por un Panel de Expertos enviados por el MINEDUC o el DAEM. Este paso, es la base del Sistema de Aseguramiento, y se implementa con el fin de obtener un diagnóstico que indique en qué punto o nivel de calidad de las prácticas de gestión se encuentra el establecimiento. Además, ayuda a encontrar ámbitos que pudieran ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de su propia gestión escolar.

**Planificación del Mejoramiento:** Es el centro de las tácticas de mejoramiento continuo del Sistema de aseguramiento, ya que en él se debe esbozar, proyectar y planificar las futuras acciones que permitan instalar y mejorar los hábitos, en los puntos que se han enfocado y que posibiliten la evolución que el establecimiento necesita para perfeccionar sus sistemas de gestión y obtenga un destacable progreso en sus resultados.

Seguimiento del Plan: Tema esencial de esta cadena, es su sustentabilidad y en este ámbito, se debe interpretar que esta condición no se contenta sólo por la inclusión de recursos financieros y materiales a la institución, sino que cada vez es más evidente que ello depende de la producción de habilidades en los actores propios del establecimiento y por ello, el de acompañamiento, asesoría y transferencia que les compete a los responsables de la supervisión y administración técnica de los procesos educativos en particular, es primordial. El comienzo para una adecuada implementación es la correcta planificación. Pero, para alcanzar el más alto provecho de esta planificación, se hace imperioso monitorear las distintas fases del plan, por lo cual, el seguimiento se vuelve imprescindible.

Cuenta Pública: En el régimen del sistema de aseguramiento, su función es transparentar las dificultades, avances y desafíos de mejoramiento que se han observado a partir de la implementación de sus distintos

factores y por otro, acordar con la comunidad interna y externa de la institución, sus esfuerzos en las acciones que se hayan planificado.

Los componentes del SACGE funcionan sobre la base de un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar cuyo propósito es identificar los procesos relevantes que cualquier institución escolar debiera considerar al intentar obtener buenos resultados, analizando a cada establecimiento, independientemente según sea su tipo de dependencia, modalidad, u otras especificidades respecto a las prácticas de gestión que desarrollan y los resultados que como institución obtienen.

### **Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.**

Los principios de este modelo se basan en los ámbitos de Equidad, Calidad, Participación y Responsabilidad. La Equidad es aquella que acoge, estimula, orienta y educa a cada uno de los miembros de una unidad educativa otorgándoles una educación en igualdad de condiciones para todos. La calidad se basa en optimizar los procesos educativos, desarrollando al máximo las competencias en los alumnos. La Participación íntegra y activa de cada uno de los miembros de una comunidad educativa, en los distintos niveles de participación: consulta, opinión, decisión, ejecución y evaluación. Finalmente la responsabilidad se centra en asumir individual y colectivamente los niveles de logro obtenidos de acuerdo a la participación de cada miembro en el proceso de aprendizaje (MINEDUC, 2002). Esta forma de Gestión no diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de

enseñanza, porque identifica procesos que debieran estar presentes en cualquier institución escolar, es decir, investiga a cada establecimiento independientemente de su tipo, modalidad, dependencia y matrícula, entre otras especificidades respecto a la forma en que aborda áreas, dimensiones y elementos de gestión que, según el MINEDUC inciden de diversas maneras en el tipo y calidad de los resultados educativos que dichas instituciones generan.

El SACGE opera sobre la base del Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar. De esta manera, no dispone un tipo ideal de procedimiento para instituciones y por ende, no se encamina a certificar calidad, sino que plantea buenas preguntas para que por medio de un método de aprendizaje institucional, se creen las bases de un plan de mejoramiento permanente, que considere y funcione para todas las particularidades de cada establecimiento y que entregue un espacio de desarrollo profesional contextualizado conforme a las necesidades y demandas de cada familia educativa.

## **Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.**

El Modelo de Gestión Escolar reconoce cinco áreas interrelacionadas sistemáticamente entre sí que son claves en la gestión de un establecimiento educativo; de las cuales cuatro son de procesos (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y recursos) y una de resultados. Estas áreas se subdividen en 15 dimensiones que son un conjunto de contenidos temáticos que las configuran.

### **Área de Liderazgo**

Las nuevas tendencias en educación derivadas de distintas corrientes a nivel mundial señalan que para lograr cambiar y mejorar los resultados de la educación de nuestros alumnos debemos contar con personas que ejerzan un Liderazgo al interior del establecimiento educativo, que cuenten con la preparación técnica adecuada y, por sobre todo, con una actitud y compromiso por la educación capaces de situarse en el frente del proceso de transformación para lo cual es de vital importancia crear las condiciones institucionales idóneas que promuevan la eficacia de la organización escolar. Carlson (2000) señala que la calidad de las escuelas depende de la autoridad suficiente de los directores para tomar determinadas medidas, que combine con factores como un cuerpo docente estable, capacitado y motivado, siendo estos los ejes centrales que promueve altos índices en el desempeño de los alumnos.

Esta medida queda en evidencia al ver su importancia relativa en el debate de reformas educativas o bien en medidas explícitas de los sistemas educativos en relación al marco de acción que los rige. Briseño (2007)

explica lo anterior en la medida que los profesores, las metodologías de aula y los resultados han sido el centro de la atención, pero la evidencia está siendo más contundente al respecto y si bien pueden existir dudas en relación al nivel o forma de cómo impacta la acción directiva en los aprendizajes, el liderazgo directivo es la segunda variable después de “la clase”, entre todos los factores relacionados en la escuela que contribuyen en los aprendizajes y, este efecto, es aún más significativo en las escuelas con entornos difíciles.

Uno de los elementos más significativos en términos del nuevo rol que la sociedad debe esperar de sus directores, mantiene una estrecha relación con la capacidad de estos profesionales de convertirse en líderes del Proyecto Educativos de sus respectivos establecimientos, por lo que están en constante movimiento por obtener mejores logros de aprendizaje institucionales y de satisfacción para los integrantes de su comunidad educativa con la competencia de participar de las decisiones pedagógicas, administrativas y de clima organizacional que se presenten en sus respectivas comunidades de aprendizaje. Un Liderazgo eficiente, enfocado en el desarrollo humano conlleva movilidad social la cual se aprecia principalmente en contextos de alta vulnerabilidad. Según Bolivar (2010) los efectos de un Liderazgo efectivo se presentan mayormente en escenarios sociales más desprotegidos mediante las oportunidades que permiten a los alumnos optar a mejores condiciones de vida gracias a la gestión de esas circunstancias. Sobre la base de esta idea Weinstein (2002) establece que un liderazgo deficiente podría producir el efecto contrario, llevando a que las escuelas retrocedan en calidad, logrando desmotivación tanto en docentes como en alumnos, provocando en estos últimos una disminución en sus resultados académicos.

Para lograr el fin último de la educación, siendo este el aprendizaje de los alumnos, Murillo (2006) considera que los directivos deben tener una visión de un Liderazgo distribuido, facilitando el trabajo de manera más eficiente y rompiendo la idea de aislamiento e individualismo en las prácticas docentes, haciendo de la escuela un espacio compartido, fortaleciendo la visión de educación que la comunidad requiere, potenciando a cada miembro de su equipo escolar. Esta nueva forma de enfrentar el liderazgo escolar admite un cambio cultural que va más allá que un simple rediseño de tareas, significa el compromiso de todos los miembros del centro educativo en fin de su funcionamiento y gestión. De esta forma, el Liderazgo distribuido permite aprovechar las habilidades de otros en pos de un objetivo en común, que posibilite su cumplimiento en todos los niveles de desempeño escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar señala que el Liderazgo se basa en cuatro dimensiones claves para determinar su relevancia en la Gestión Escolar. La primera dimensión comprende la Visión Estratégica y

Planificación, que corresponde a las prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional orientadas hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que favorecen el logro de los objetivos y metas Institucionales. La segunda dimensión es la de Conducción, ligada al equipo directivo cuyo propósito es asegurar una coordinación en el quehacer de los actores de una comunidad educativa en función del logro de los objetivos y metas institucionales. La tercera dimensión referida a Alianzas Estratégicas asegura la articulación de un establecimiento con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales. La cuarta dimensión es de Información y Análisis, referida a aquellas prácticas que permiten analizar y generar información eficaz para la evaluación institucional y toma de decisiones.

### Área Gestión Curricular

La Gestión Curricular se basa en la forma en la cual se organiza un conjunto de prácticas educativas humanas para promover el diseño, la planificación, la instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación del currículum en el aula, de tal forma que asegure un aprendizaje de calidad en los alumnos. El currículum contempla varios elementos que determinan su actuar, desde los contenidos y la planificación, hasta el ideal de hombre que se pretende formar, por ende, su gestión es una tarea que engloba tanto a directivos como docentes en función de lo establecido según las políticas educativas de una nación.

Reflexionar acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, implica tomar conciencia de lo que significa para un centro educativo desarrollar y potenciar aprendizajes significativos. Para cumplir con este propósito el docente es el encargado de generar puentes entre los saberes que domina el alumno y aquellos que pretenden ser más complejos, para potenciar sus habilidades y destrezas

La Gestión Directiva de un centro educativo respecto al aprendizaje tiene por finalidad identificar estrategias y acciones que influyen en los objetivos definidos por la organización escolar. En este ámbito, la Gestión Directiva del Currículo fundamenta su actuar en lo que pretende ser enseñado y aprendido, de acuerdo a la visión y misión que como unidad educativa se ha propuesto alcanzar en su entorno social, según ideal de hombre que se pretende formar. La Gestión de Currículum es el componente que establece las acciones estratégicas de intervención que determina el éxito de las organizaciones educativas en su misión de ejecutar y concretar el Proyecto Educativo.

Arroyo (2010) identifica tres niveles de competencias directivas necesarias para la Gestión eficiente del Currículum. Un primer nivel tiene

carácter normativo cuya finalidad es determinar las características del ser social y sociedad que desea la comunidad política formar, según el contexto y la conceptualización ideológica. Un segundo nivel es de tipo Prescriptivo que busca estructurar el currículo como estrategias de intervención de la comunidad política. Su tarea se relaciona con el diseño de esa estructura, que se considera como un proceso integral constituido por ciclos de educación donde se establecen respectivos planes y programas de estudio. Finalmente, el nivel ejecutivo se enfoca en la tarea de llevar a efecto el currículo; dando respuesta al problema de dirigirlo y desarrollarlo como estrategias de intervención de la comunidad política. Para llevar a cabo este nivel es indispensable contar con un cuerpo docente que ejecute con éxito los planes y programas de estudio, de tal forma que se pueda garantizar a la comunidad una educación de calidad que desarrolle las competencias necesarias que amerita la sociedad.

El Marco Para la Buena Dirección establece ciertos criterios que el director y el equipo directivo deben abordar para llevar a cabo una Gestión del Currículum de manera eficiente. Por un lado se debe contar con un conocimiento y dominio del Marco Curricular Nacional y el Marco para la Buena Enseñanza, para que la implementación curricular en el aula sea adecuada al igual que la evaluación continua de los procesos de enseñanza que atienda a los tiempos y espacios institucionales que demanda esta implementación, de tal forma que asegure una cobertura total de lo establecido en los programas de estudio, motivando a los actores del proceso educativo en su quehacer junto con asegurar la difusión, conocimiento y replica de las estrategias de enseñanza, promoviendo una evaluación sistémica de los logros realizados . La implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum en el aula permiten relacionar si los resultados de aprendizaje están en sintonía con el PEI del establecimiento. (MINEDUC, 2003; MINEDUC, 2007).

Antes de planificar un currículum o un programa formativo se ha de identificar claramente las necesidades formativas de aquellos a los que está dirigido el programa. La identificación y la evaluación de estas necesidades es parte fundamental en el proceso de desarrollo de proyectos educativos. Si no tenemos en cuenta estas necesidades el programa educativo que se establezca no cubrirá los requerimientos de aquellos a los que va dirigido. Por ello, muchas reformas curriculares que no han tenido en cuenta estas necesidades han generado de omisiones importantes. Diferentes criterios permiten establecer los requerimientos que se deben emplear para la planificación curricular. Así por ejemplo, se podría considerar la opinión y participación profesional de expertos en educación, la opinión de determinados agentes implicados en la profesión, el gobierno, los sostenedores, apoderados, etc.

## Área Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Sistema Educativo chileno se ha visto enfrentado a diversos cambios no solo políticos, sino también culturales, por ende los establecimientos educacionales han debido adaptarse y gestionar una adecuada organización y planificación del quehacer escolar, centrando sus objetivos en el aprendizaje de los educandos afectando a la calidad del desempeño de las escuelas. El Clima Social que se genera en los contextos escolares depende de variados factores que conjugan el desarrollo social y emocional de los diversos actores que integran la comunidad educativa. Es por ello que el Ministerio de Educación ha puesto dentro de sus objetivos orientar las acciones educativas para un correcto desarrollo de los estudiantes, no solo a nivel escolar, sino también en su crecimiento personal e inserción activa y participativa en la sociedad estableciendo protocolos de funcionamiento. Así, el contexto de la Convivencia Escolar adquiere vital importancia, ya que incita a toda la comunidad educativa a vivir y relacionarse armónicamente, promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa en los diferentes espacios de interacción.

La Convivencia que se desarrolla en los centros educativos tiene como origen las relaciones que como sociedad vamos desarrollando día a día. El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar establece dos dimensiones claves que evidencian las relaciones entre las personas dentro de una comunidad educativa. La primera dimensión se enfoca en la Convivencia Escolar, que analiza aquellas prácticas y protocolos que garantizan que las interacciones de los actores que conforman una comunidad educativa favorezca un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y de la convivencia de todos los estamentos de un establecimiento educacional. La otra dimensión hace mención a las prácticas que se aplican en un establecimiento educacional respecto al desarrollo de la Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes.

La Ley N° 20.536 sobre la Violencia Escolar establece que se entenderá por buena Convivencia Escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. Lo que pretende la construcción de relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa basada en el respeto mutuo y solidaridad en una interrelación armoniosa y sin violencia (MINEDUC, 2011).

La aplicación de esta ley se debe plasmar en un carácter formativo y al mismo tiempo uno preventivo y estar establecida dentro de los Objetivos Fundamentales Transversales y Verticales. Se debe educar una suma de

conocimientos, valores y habilidades que permitan a los educandos poner en práctica todo aquello que permita la armonía y la convivencia con sus pares, que sean capaces de tomar decisiones personales y anticiparse a las situaciones que alteren o amenaza la paz dentro del aula y no permitan el correcto y normal desarrollo de las actividades académicas, es en este sentido que no se debe limitar a dar información o prohibición de conductas violentas dentro de los establecimientos sino apuntar hacia la anticipación.

## Área de Recursos

Este componente de la Gestión Escolar se refiere a los procesos directivos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje mediante la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para ello. La gestión de personas considera las acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo. De la misma manera Gomez (1994) establece que los recursos de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo en fin del conocimiento.

En sus inicios los recursos humanos se centraron en aspectos administrativos como contratos y pago de remuneraciones. En el caso de los establecimientos educativos el concepto de recursos humanos no se ha utilizado comúnmente, puesto que, hasta hoy en día genera disonancia en algunos directivos y docentes. Generalmente un encargado de finanzas asumía la responsabilidad del cumplimiento de los temas administrativos y de bienestar en los centros educativos, salvo en algunas corporaciones educacionales y/o DAEM, los cuales conforman equipos multidisciplinarios a cargo de la gestión de personas. La Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial permite que los sostenedores reciban mayores recursos, cuya finalidad es apoyar a los alumnos vulnerables en su formación y al cumplimiento de resultados, lo que implica una relevancia en los procesos de Gestión (MINEDUC, 2008). Así, el Ministerio de Educación hizo responsables tanto a sostenedores como a directivos de la gestión de recursos humanos, de la administración de los recursos provenientes de la subvención y la elaboración del Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) y también de las decisiones técnicas y de los resultados del establecimiento. Esto implica contar con profesionales de la educación con vasta competencia en gestión, en función de lograr la mejora sostenida de los aprendizajes y los resultados académicos.

La Gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. En este escenario el equipo directivo debe organizar los recursos en función de hacer cumplir su Proyecto Educativo Institucional, además de desarrollar iniciativas para la obtención de recursos adicionales haciendo hincapié a otras fuentes de financiamiento tales como: Programas de Desarrollo Regional, Centro de Padres, etc.

En cuanto a los recursos humanos se debe contar con personal comprometido y competente, de tal forma que permita aumentar la efectividad de un establecimiento. En este ámbito, el cuerpo directivo debe generar condiciones apropiadas, tanto para el reclutamiento como para la selección, evaluación y desarrollo autónomo del personal a cargo. En el ámbito de la evaluación, esta debe ser un proceso sistémico que permita tener una visión evolutiva en un período determinado orientado hacia el perfeccionamiento continuo.

En la actualidad, los directores de establecimientos municipales deben dar cuenta pública de su gestión y responsabilizarse de los resultados de sus establecimientos, sin embargo, la falta de autonomía administrativa y financiera dificulta la gestión de recursos humanos y ello puede influir negativamente en los resultados. Para franquear estas dificultades se debe encontrar las herramientas necesarias que doten de mayor independencia a las entidades administradoras de los establecimientos, con el propósito de ofrecer alternativas salariales, desarrollo profesional y de carrera, que permitan atraer, contratar y retener a los profesores con mejores competencias, asegurando la permanencia en el sistema público de los profesores con mejor desempeño, evitando así su traslado al sector particular subvencionado o particular pagado en busca de mejores perspectivas salariales y de desarrollo profesional.

#### Área de Resultados

Corresponden a los datos e informaciones que arroja un centro educativo, dando cuenta del resultado de los aprendizajes de los alumnos, de los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa. Esta área contempla tres dimensiones que reflejan los índices de desempeño que reflejan en cierta forma el desarrollo eficiente de los centros educacionales que contemplan los logros a niveles institucionales en cuanto a cumplimiento de metas, satisfacción de la comunidad educativa y aprendizaje de los alumnos, siendo este último índice el más significativo a nivel social

En la actualidad se cree que la base para lograr resultados significativos se centra en una adecuada Gestión Escolar que involucre la

planificación de acciones, un liderazgo positivo, y la optimización de los recursos. Sin embargo, los resultados de los procesos educativos obtenidos por los estudiantes medidos a través de diversos instrumentos estandarizados como la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), reflejan bajos niveles de logros a nivel nacional, otorgando a la educación chilena una posición desfavorable en comparación con otros países de América Latina y el mundo. En este sentido, el SIMCE es una de los instrumentos de evaluación externo más relevante con el que se cuenta hoy para evaluar el sistema escolar chileno. Este instrumento se aplica todos los años desde 1987. La función esencial de este instrumento es medir el logro del currículo, es decir, cuánto ha aprendido un estudiante durante su proceso escolar, ya sea a nivel de Cuarto Básico, Octavo Básico y Segundo Medio. Así el SIMCE entrega una señal clara al sistema educativo y a la sociedad sobre cómo está el aprendizaje en los alumnos en cada establecimiento educacional, con la finalidad de aplicar los planes de mejoramiento respectivo de acuerdo a sus fortalezas y debilidades.

## **Plan de Mejoramiento**

Una vez concluido el proceso de validación, el establecimiento debe crear un Plan de Mejoramiento, el cual deberá estar asistido por técnicos de los equipos profesionales de los sostenedores.

### **¿Qué es el Plan de Mejoramiento?**

El Plan de Mejoramiento es un **instrumento de planificación** que recoge y articula los aspectos y las acciones prioritarias que el establecimiento abordará para su mejoramiento y que tendrán mayor impacto en la gestión, en los resultados y en el logro de los objetivos institucionales (Proyecto Educativo Institucional).

Es una herramienta que permite a los establecimientos educativos dirigir y generar el cambio, pues forja un sentido claro frente a las determinaciones y acciones prioritarias que se deben tomar con respecto a las prácticas de gestión que definitivamente lograrán la obtención de resultados y metas propuestas.

El Plan de Mejoramiento es un eje contenedor de los Planes Anuales de Acción y de los Programas del MINEDUC, pues en él convergen todos los proyectos y programas que la institución educativa lleva a cabo y que en el futuro piensa poner en marcha. Fruto de esta articulación, el establecimiento genera una visión integral de su gestión educativa y así logra precisar las prioridades en que trabajará y focalizará los recursos. Por medio

de los esfuerzos desplegados el establecimiento paulatinamente mejorará las Áreas ya definidas y así, posteriormente, continuará el mejoramiento de otras.

Este dispositivo, junto a los demás apoyos técnicos presentes en el SACGE pretende transformar los procesos de gestión escolar haciendo cotidiano el mejoramiento institucional, pues está concebido como una planificación deliberada para generar cambios en los establecimientos en el corto y mediano plazo, ya que su impacto se centra en el fortalecimiento de prácticas de gestión escolar que se han identificado como oportunidades de mejora.

El Plan de Mejoramiento no durará más de tres años y durante este periodo se llevará a cabo una evaluación anual para evaluar el éxito de las estrategias de mejora.

### ¿Cuáles son las características del Plan de Mejoramiento?

a) Es una herramienta que proporciona al establecimiento educativo **dirección y claridad** respecto al cambio permanente.

b) Es un **eje coordinador** entre la totalidad de las acciones y prácticas que la institución articula para mejorar su gestión, con lo que obtiene los logros esperados (mejores resultados y concreción de los objetivos del PEI).

c) Permite **diferenciar y discriminar** aquellas **estrategias** que se han desarrollado en la institución y descubrir cuáles han sido y serán más efectivas para generar los cambios.

d) Desarrolla un **aprendizaje dentro de la organización educativa**, pues establece entre los miembros de la comunidad escolar una reflexión individual y colectiva frente a las prácticas de gestión que serán constantemente evaluadas y mejoradas.

e) **Da cuenta** al DAEM, DEPROV y otras **instituciones externas, de las estrategias** de mejora que desarrolla un centro educativo en particular.

f) Hace posible **comprobar la correlación** existente entre **el PEI y las estrategias de mejora** que un determinado centro educativo establece como relevantes.

g) Surge a partir del informe autodiagnóstico validado por el Panel Externo y en donde **se localizan las oportunidades de mejora** que constituyen la base para la elaboración del Plan.

h) En su formulación se expresan **metas, objetivos, acciones y procedimientos** y se determinan a los responsables de su ejecución, se establecen los recursos y plazos para llevarlo a cabo y evaluarlo en el transcurso del tiempo.

i) Para su elaboración, implementación y seguimiento, se pretende la **participación de los miembros de la comunidad educativa**, la que

debe ser motivada por un liderazgo efectivo por parte de la dirección del establecimiento educativo.

### ¿Cuáles son los criterios para la Elaboración del Plan de Mejoramiento?

Para elaborar el Plan de Mejoramiento cada establecimiento educativo debe, en primer lugar, **ordenar los elementos de gestión en forma ascendente según las puntuaciones obtenidas** en la Etapa de Autoevaluación. Los elementos que encabezan la lista, vale decir los elementos de menor puntaje, se denominan oportunidades de mejora.

Para poder priorizar correctamente las oportunidades de mejora se han establecido tres criterios que se deben tomar en cuenta a la hora de elaborar el Plan de Mejoramiento: **Relevancia, Pertinencia y Factibilidad.**

Fig. 2. Criterios para el diseño del plan de Mejoramiento.

### Definiciones de los componentes del Plan de Mejoramiento

A continuación se definen los principales componentes de la planificación del mejoramiento institucional (Componentes del Plan de Mejoramiento), que se encuentran contenidos en el documento *Plan de Mejoramiento. Orientación para su elaboración*, entregado a las instituciones escolares para el desarrollo de esta Etapa del SACGE y que aquí presentamos ordenados alfabéticamente:

- a) **Asesoría y apoyo externo:** soportes técnicos que el establecimiento requiere para implementar acciones determinadas (aporte de la supervisión, equipo técnico del Departamento de Educación, consultores externos, profesores de otros establecimientos, otros profesionales o instituciones, etc.).
- b) **Estrategias de mejoramiento:** actividades, acciones o conjunto de acciones, procedimientos o tareas de mejoramiento que se emprenderán para conseguir cada objetivo propuesto.
- c) **Nivel de calidad diagnosticada (0-5):** puntaje asignado al elemento de gestión evaluado a través de la evidencia correspondiente. Responde a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de calidad del cual partimos?
- d) **Niveles de calidad esperada (0-5):** puntaje del elemento de gestión mejorado. Responde a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de calidad al cual queremos llegar dentro del plazo establecido?
- e) **Objetivos de mejoramiento:** propósito o fin de mejoramiento de los procesos de gestión.

**Logros de las Dimensiones o Áreas del Modelo.** Lo constituyen una o varias oportunidades de mejoramiento ya priorizadas, relacionadas entre sí. Se sugiere un máximo de cinco objetivos.

- f) **Oportunidades de mejoramiento:** se refieren a los Elementos de Gestión evaluadores con los puntajes más bajos. Corresponden a prácticas poco efectivas o despliegues limitados, que pueden ser mejorados si se desarrollan acciones concretas para ello.
- g) **Oportunidades de mejoramiento priorizadas:** aquellas definidas a partir de la aplicación de los criterios de relevancia, pertinencia y factibilidad.
- h) **Plazos:** tiempos o duración de ejecución de las actividades de mejoramiento.
- i) **Recursos humanos, materiales y financieros:** apoyos requeridos para asegurar que las estrategias de mejoramiento programadas se lleven a cabo. En este punto es necesario precisar con claridad las fuentes de financiamiento o acciones administrativas, si corresponde.
- j) **Responsables:** son los actores de la comunidad educativa a cargo del cumplimiento de las actividades de mejoramiento.
- k) **Seguimiento y evaluación del Plan:** permite verificar la ejecución de las estrategias de mejoramiento respecto al logro de los objetivos. Este proceso se realiza en base a indicadores.

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Identificación: Colegio Jesus Fernandez Hidalgo

RBD N° 407 Cerro Blanco 323 Copiapo

NOMBRE	Colegio Jesus Fernandez Hidalgo
RBD	407
MATRÍCULA PREBÁSICA 2018	20
MATRÍCULA BÁSICA 2018	120
MATRÍCULA MEDIA DIURNA 2018	54
MATRÍCULA BÁSICA NOCTURNA 2018	20
MATRÍCULA MEDIA NOCTURNA 2018	116
MATRÍCULA TOTAL 2018	330
DIRECCIÓN	Cerro Blanco 123
COMUNA	Copiapo
PROVINCIA	Copiapo
REGIÓN	Atacama
NIVELES DE ENSEÑANZA	Pre – Básica - Básica - Media Diurna HC – Básica Nocturna - Media Nocturna
PROYECTOS	Integración – PACE- FIE – Movámonos por la Educación Pública-HPV- Proyecto apoyo a las Artes – Proyecto apoyo al deporte.
EDUCADORA DE PÁRVULOS	3
PROFESORES E. BÁSICA	14
PROFESORES E. MEDIA	11
PROFESORES ESPECIALISTAS	4

JEFE UNIDAD TÉCNICA	2
INSPECTOR GENERAL	2
DIRECTOR	1

### 1.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

El Colegio Jesus Fernandez Hidalgo desarrolla acciones tendientes a satisfacer las necesidades educativas de la comunidad en la cual se encuentra inserto y más aún atendiendo los requerimientos de sectores precordilleranos pertenecientes a las comunas de Parral y Longaví. Ello dentro de un proceso permanente de búsqueda, a través del cual se procura elevar la calidad de las prácticas pedagógicas, asegurando una educación de calidad en la que se da respuesta a los principios de **CALIDAD Y EQUIDAD**.

Nuestra Unidad Educativa impulsa acciones que permitan el acceso a la educación a todos los alumnos, sin importar su condición intelectual, social, religiosa, cultural o étnica. Prueba de ello es el funcionamiento de un Proyecto de Integración que atiende a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales en Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Para el funcionamiento de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza que el Colegio imparte se aplicarán los planes y programas de estudio y los derechos de evaluación vigentes y aprobadas por el Ministerio de Educación según el siguiente detalle.

NIVEL	DECRETOS
PREBASICA	Dctos. 345/2001
ENSEÑANZA BASICA	1° - 6° Dcto. 2360/2013 PPyPP 7°y 8ª Dcto. 145/2014 PPyPP Dcto. 333/1997 Evaluación

INTEGRACION	Ley 19.284/94 Dcto 1/1998
ENSEÑANZA MEDIA HC	1ª y 2ª Dcto.1238/2011 PPyPP Dcto. 511 Evaluaciòn 3ª Dcto. 11/2001 PPyPP 4ª Dcto. 112/2004 PPyPP Dcto.. 84/2004 Evaluaciòn
ENSEÑANZA BASICA ADULTO NOCTURNA	Dcto 237/2009 PPyPP Dcto. 1149/2007 Evaluaciòn
ENSEÑANZA MEDIA ADULTO NOCTURNO	Dcto 147/2009 PPyPP Dcto. 3169/2007 Evaluaciòn

El proceso evaluativo al interior de la escuela será permanente, intencionado, planificado y entendido como una acción que permitirá tomar decisiones a todo nivel sobre el desarrollo del proceso educativo que la escuela esta realizando, permitiendo realizar las adecuaciones necesarias y en el momento oportuno; que asegure que todos nuestros alumnos y alumnas logren aprendizajes de calidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje será evaluado de acuerdo al reglamento interno de Evaluación y Promoción Escolar que la escuela ha elaborado según lo establecen los Documentos de Evaluación 511/1997, 112/1998, Exento 107/2003, Exento 158/1999, Dcto. 87/1990 y lo establecido en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar.

La evaluación aplicada a nuestros alumnos y alumnas debe necesariamente considerar los tres momentos: diagnostica, formativa y sumativa de manera que sea una instancia real, tanto para el

alumno como para el docente, de tomar decisiones, reformular o replantear estrategias de aprendizaje con el fin ultimo de lograr aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

## **2.- VISION DEL ESTABLECIMIENTO**

“La Educación de nuestros alumnos estará orientada a la formación de personas libres de pensamiento, con amplio criterio de justicia, solidarios, tolerantes y respetuosos, capaces de incorporarse a una sociedad globalizadora y cambiante, teniendo como referentes fundamentales los campos cognitivos, tecnológicos y artísticos”.

## **3.- MISION DEL ESTABLECIMIENTO**

“Proyectar un Centro Educativo, participativo y creativo, que ofrezca formación cognitiva, tecnológica, artística, deportiva y valorica en concordancia con las demandas de la modernidad, para que nuestros alumnos y alumnas puedan insertarse como personas de bien en la sociedad”.

## **4.- OBJETIVO GENERAL**

Formar alumnos integrales de formación valorica solida que se puedan insertar ya sea en el mundo laboral o en la educación superior y que sean capaces de desarrollar todas sus potencialidades para así transformarse en elementos generadores de cambios.

## **5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- a) Desarrollar, afianzar y estimular los Objetivos Fundamentales Transversales por medio de la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y lo establecido en los instrumentos legales que rigen la función y convivencia en los EE del país (Ley N° 20.845, de Inclusión; Ley N° 20.903, del Desarrollo Profesional Docente; Ley N° 20.911, del Plan de Formación Ciudadana)
- b) Preparar personas con competencias básicas para su integración al mundo laboral.
- c) Potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para que los alumnos y alumnas tengan acceso a la Educación Superior.
- d) Entregar las herramientas necesarias a los alumnos y alumnas, para que se transformen en entes de cambios sociales positivos.

e) Gestionar los recursos humanos, pedagógicos, materiales, económicos y financieros necesarios para asegurar el normal funcionamiento de la Unidad Educativa que asegure a todos nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad.

f) Gestionar la participación en Proyectos de diversa índole que permitan a la Unidad Educativa mejorar sus prácticas pedagógicas a través de la obtención de recursos humanos, educativos, económicos y/o financieros.

g) Incorporar a la familia en el proceso educativo de sus hijos estableciendo mecanismos de información, comunicación, participación y apoyo a la labor educativa que la escuela realiza.

h) Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del proceso educativo que la escuela realiza, con la finalidad de tomar decisiones oportunas que permitan mejorar la calidad de la educación que la escuela imparte.

## **7.- MARCO SITUACIONAL DIAGNOSTICO**

### **ANALISIS DEL MEDIO EXTERNO**

El entorno en el cual se encuentra ubicado el Colegio es eminentemente rural, el sector de la Población Rosario en Copiapo

El conjunto de las familias que forman nuestra comunidad educativa son de escasos recursos, en la mayoría de los casos los alumnos son de familias vulnerables.

La actividad laboral predominante dice relación con el trabajo agrícola donde se desempeñan como trabajadores temporeros principalmente entre los meses de diciembre y abril. Actividad en la cual también trabajan nuestros alumnos como una forma de ayudar al sustento familiar y adquirir sus útiles escolares.

En el aspecto sociocultural, nuestras familias no cuentan con los recursos necesarios, la mayoría cuenta con educación básica incompleta, y no pueden apoyar a sus hijos en su proceso educativo. Ello provoca que en algunos casos los alumnos deserten del sistema para incorporarse a la vida del trabajo. Sin embargo, y luego de años

de trabajo con las familias que forman esta comunidad educativa se ha logrado mantener vivo el interés por el estudio, es así como a partir del año 2008 funciona en nuestra escuela el nivel de enseñanza media como una alternativa real de que nuestros alumnos y alumnas puedan continuar estudiando.

La falta de oportunidades de acceder a trabajo, sobre todo en los meses de invierno, provoca en el medio serios problemas, sobre todo de alcoholismo, lo que trae como consecuencia relaciones familiares con muchos inconvenientes, que, unido a la falta de apoyo y conciencia colectiva, provoca agresiones y violencia intrafamiliar. Ello además, provoca inasistencia reiterada, deserción y falta de interés por el proceso educativo que la escuela desarrolla.

La comunidad en la cual el Colegio está inserto, se encuentra organizada a través de juntas de vecinos, contando también con servicios públicos y organizaciones comunitarias tales como: posta de salud, bomberos, jardín familiar (integra), teléfonos públicos, iglesia, club deportivo, club de huasos.

El camino de acceso a la escuela de poniente a oriente se encuentra asfaltado lo que permite un tránsito fluido desde la carretera norte sur, contando con locomoción colectiva permanente.

## **b) ANALISIS DEL MEDIO INTERNO**

La Escuela Jesus Fernandez Hidalgo cuenta con educación pre básica, básica, media HC, básica nocturna y media nocturna, con la finalidad de cubrir las necesidades que la comunidad requiere.

Cuenta con dos cursos de pre-básica, con un promedio, desde su creación en el año 2003, de 20 alumnos; en la educación básica cuenta con un curso por nivel con un promedio aproximado de 20 alumnos por curso, en la enseñanza media diurna, creada en el año 2004, cuenta con un curso por nivel. La matrícula promedio de este nivel es de 20 alumnos por curso. En la educación de adulto, se atienden tres niveles, 7° y 8°; 1° y 2°; 3° y 4°, con una matrícula aproximada de 90 alumnos.

La escuela cuenta con personal idóneo para atender las diferentes modalidades de enseñanza, contando además con los profesores especialistas que trabajan con alumnos con NEE (deficiencia mental leve y moderada, TDA y Trastornos del habla) desde el año 2002 con una matrícula actual de 80 alumnos.

En cuanto a la infraestructura, esta es de tres diferentes materiales, la primera y más antigua corresponde a una construcción de madera con estructura de fierro que ya cumplió su ciclo de vida útil pues ya tiene más de 30 años de funcionamiento, una segunda de material sólido construida para ingresar a la JECD que en su momento no considero todo lo necesario para ingresar de buena forma a esta modalidad, y una tercera que corresponde a construcción de salas de madera (5) que se han ido instalando año tras año con aporte del Centro General de Padres y Apoderados y del Sostenedor con el fin de contar con la infraestructura necesaria para que los cursos de enseñanza media puedan funcionar en forma adecuada.

La escuela cuenta con un pabellón de los más antiguos adaptados para el funcionamiento de un internado, el cual ya no existe y cuyas dependencias se han habilitado para oficinas, CRA, salas de PIE y sala de clases.

Se cuenta con un comedor y cocina para los alumnos el cual al momento de su construcción (JECD 2000) no considero la proyección de matrícula de la escuela y debió ser ampliada gracias a recursos dispuestos por el estado luego de la revolución pingüina.

La escuela cuenta con una sala de informática con computadores pertenecientes a Enlaces y un Laboratorio móvil con 28 notebook. A contar del año 2005 la escuela cuenta con Internet Banda Ancha ello ha permitido mejorar ostensiblemente la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos ya que cuentan con un recurso que viene a suplir las deficiencias que existían en cuanto al acceso y búsqueda de información (biblioteca virtual).

## **8.- MARCO REFERENCIAL HISTORICO**

El Colegio, pertenece a la 3ra Region, provincia de Copiapo. Está ubicado. Este Colegio es de dependencia El Colegio, se denominó inicialmente Escuela E N° 20 Republica Italia, posteriormente Su nombre actual es en honor a su Director JESUS FERNANDEZ HIDALGO.

En el año 2002, se pone en funcionamiento Proyecto de Integración, el cual atiende a alumnas y alumnos con discapacidad intelectual en opciones 1 y 2 con una matrícula actual aproximada de 80 alumnos. Desde el año 2015, la atención de grupo de Integración se extendió a los estudiantes de la educación de adultos, siendo pioneros en la entrega de este servicio educativo en esta modalidad de enseñanza dentro de la comuna.

En el año 2003, se amplía la cobertura al nivel de pre-básica contando con una matrícula promedio de 20 alumnos en un curso combinado de pre kínder y kínder.

El año 2004, se amplía la cobertura, creándose la enseñanza media diurna, en la actualidad esta modalidad de enseñanza cuenta con cuatro cursos de primer a cuarto año medio con una matrícula proyectada de 75 alumnos.

En los últimos años, y gracias al espíritu permanente de superación nuestra escuela ha sido beneficiada con la asignación de excelencia académica, ello fruto del buen trabajo realizado. Este espíritu de superación nos ha llevado a postular y desarrollar diferentes proyectos tales como: PME, actividades formativas complementarias, pasantías nacionales, banda escolar, club deportivo, centro de padres con personalidad jurídica. Actualmente, el Colegio se ha adjudicado diversos proyectos, entre los que destacan: Programa PACE (Programa de Aseguramiento del Acceso Efectivo a la Educación Superior), Proyecto de impulso a las Artes, Taller de Robótica, Proyecto de fomento al deporte, entre otros.

## **9.- MARCO TEORICO O IDEARIO**

El Colegio, tiene en su accionar como fin último atender las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas que manifiesten su interés de ser acogidos en nuestra comunidad educativa, sin distinción de ningún tipo. Todos y cada uno de ellos

serán atendidos de acuerdo a las posibilidades que el Colegio posee, procurando para todos ellos igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad que les permita el desarrollo de sus potencialidades, una formación cognitiva, tecnológica, artística y valorica que estén en concordancia con las demandas de la modernidad y que les permitan insertarse en la sociedad y ser un aporte para ella.

Basados en esta concepción de la educación nuestro accionar se regirá por los siguientes principios:

- **Comunidad inclusiva e integradora:** se postula un sello inclusivo, una escuela que acoge y atiende a todos sus estudiantes sin distinciones, salvo el de ser persona, propiciando un clima de participación y democracia interna, en un ambiente libre de violencia y de pacífica resolución de conflictos.
- **Desarrollo del arte y el deporte:** se propende a un sello en el cual nuestros estudiantes sean estimulados a través de la práctica de las artes musicales y plásticas, así como el cuidado del cuerpo y la salud, propiciando otras formas de aprender y aprehender el mundo.
- **Respeto al entorno:** se postula un sello en el cual el cuidado y respeto por el medio ambiente sea el centro de las acciones cotidianas, fomentando un espíritu solidario y de empatía con el otro, propiciando la capacidad reflexiva y valórica.
- **Educación valórica con sentido de pertenencia e identidad social:** se postula un sello que propenda a crear sentido de responsabilidad ciudadana, fomentando la participación, el sentido de identidad y apego a las costumbres locales y la conciencia de clase, la capacidad de crítica y autocrítica.
- **Apertura a la comunidad y al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas:** se postula un sello que propenda a establecer una institución al servicio de la comunidad, de puertas abiertas y de acogida a las demandas que sus usuarios le planteen, fomentando las habilidades sociales y las destrezas cognitivas que les permitan sortear los diversos niveles de la educación formal.

## 10.- MARCO OPERACIONAL

Para cumplir con los objetivos y metas que se establecen en el presente Proyecto Educativo, la escuela se encuentra organizada de la siguiente forma, teniendo cada uno las funciones o responsabilidades que se detallan:

**DIRECTOR:** Responsable final del proceso educativo que realiza la escuela.

**JEFE UT:** Responsable técnico del proceso educativo

**INSPECTOR GENERAL:** Responsable de asesorar el proceso de gestión al interior del establecimiento.

**PROFESORES:** Responsables del proceso educativo al interior del aula.

**ESPECIALISTAS:** Responsables de atender a la diversidad y de apoyar técnicamente a profesores de aula.

**INSPECTORES:** Responsables de apoyar la disciplina escolar.

**AUXILIARES:** Responsables de mantener el aseo, ornato y funcionamiento del local escolar.

**MANIPULADORAS:** Responsables de la alimentación que reciben los alumnos y alumnas.

**SOSTENEDOR:** Responsable legal que debe procurar los recursos mínimos necesarios para el adecuado funcionamiento del establecimiento.

**11.- OBJETIVOS OPERATIVOS DEL PEI:** Se explicitan en el área de análisis y vinculación.

**Resultados educativos (eficiencia interna): SIMCE**

**CURSO: 2° AÑO BASICO**

	2013	2014	2015	2016

SUBSECTOR	N°	X	N°	X	N°	X	N°	X
LENGUAJE	14	235	19	263	10	271	18	231

**CURSO: 4° AÑO BASICO**

	2014		2015		2016		2017	
SUBSECTOR	N°	X	N°	X	N°	X	N°	X
LENGUAJE	17	255	21	261	22	257	21	273
MATEMATICA	17	229	21	272	22	246	21	250

**CURSO: 6° AÑO BÁSICO**

	2013		2014		2015		2016		2017	
SUBSECTOR	N°	X	N°	X	N°	X	N°	X	N°	X
LENGUAJE	18	233	17	228	22	257	17	247		
MATEMATICA	18	230	17	236	22	235	17	221		
HISTORIA		+++		+++	22	253	17	244		
CS. NAT./ Escritura		+++	17	258	22	49	17	51		

**CURSO: 8° AÑO BASICO**

	2014		2015		2016		2017	
SUBSECTOR	N°	X	N°	X	N°	X	N°	X
LENGUAJE	17	247	17	246	20	256	22	261
MATEMATICA	17	280	17	280	20	268	22	275
HISTORIA	17	269	+++	+++	20	267	+++	+++

CS. NATURALES	17	+++	17	281	+++	+++	22	259
---------------	----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----

### CURSO: 2° ENSEÑANZA MEDIA

SUBSECTOR	2014		2015		2016		2017	
	N°	X	N°	X	N°	X	Nº	X
LENGUAJE	21	252	11	251	13	271	16	24
MATEMATICA	21	268	11	246	13	286	16	25
CS. NATURALES	21	237	+++	+++	13	241	+++	++
HIST. Y CS.	+++	+++	11	219	+++	+++	16	23

Respecto a los resultados **PSU**, estos se ubican en el rango bajo y su resultado histórico ha sido el siguiente:

PRUEBA	2014		2015		2016		2017	
	N°	X	N°	X	N°	X	Nº	X
LENGUAJE	9	356	12	362,75	16	424,1	6	411,3
MATEMATICA	9	446,3	12	306,0	16	445,3	6	435,7
HISTORIA	9	437,7	9	370	14	445,4	4	457,8
CIENCIAS	9	445,6	11	479	12	404.9	4	413,2

En lo referente a los índices de eficiencia interna (aprobación / retiro), los datos son los siguientes:

	PRE-BASICA		BASICA		MEDIA	
	% APR.	% RET.	% APR.	% RET.	% APR.	% RET.
2014	100%	8.8%	97.9%	7%	90.4%	12%

2015	100%	5,5%	97%	11,6%	97%	17%
2016	100%	3,7%	97%	6,9	95%	15%
2017	100%	2%	96,7%	4,1%	94,3%	3,6%

### Presupuesto Anual 2018:

#### a) Ingresos

Item	Monto
Fondo SEP	\$132.197.507 (aprox.)
Remanente SEP 2017	\$ 48.177.331
Subv. PIE	\$112.030.161 (aprox)
Remanente PIE 2017	\$ 40.784.531
Fondo mantenimiento	\$ 5.430.000
Fondo PACE	\$ 1.000.000
Fondo FIE	\$ 1.000.000
Subv. Pro-retención	\$ 3.500.000
<b>Total</b>	<b>\$344.119.530</b>

#### b) Egresos

Item	Monto
Aporte al sostenedor PIE	\$8.739.217
Sueldos Equipo PIE	\$113.197.502
Aporte 10% administración SEP	\$13.219.781
Sueldos personal SEP	\$65.017.688
<b>Total</b>	<b>\$200.174.188</b>

#### c) Total Anual disponible por tipo de ingreso

Item	Monto
PIE	\$ 30.877.973
SEP	\$102.137.369

Fondo FIE	\$ 1.000.000
Fondo pro-retención	\$ 3.500.000
Fondo PACE	\$ 1.000.000
Fondo Mantenimiento	\$ 5.430.000
<b>Total</b>	<b>\$175.445.342</b>

## DIAGNÒSTICO SITUACIONAL (AREAS Y DIMENSIONES)

### Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional

Pregunta de Análisis	Resultado (Respuesta)
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Una escuela efectiva, de calidad, con aprendizajes prácticos, inclusiva, tolerante, equitativa, respetuosa, solidaria, creativa, capaces de trabajar en equipo.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Nuestra comunidad educativa asume y adhiere al PEI actual, ya que este refleja los elementos que en conjunto se han establecido como identificadores de la labor que se desarrolla en ella. Cuenta con profesores comprometidos que apoyan a la diversidad, formadores de valores, comprometidos con las tareas de profesor jefe, tolerantes y motivador de desafíos.

	<p>Nuestros padres y apoderados están identificados con su colegio, al cual sienten como una prolongación del hogar paterno, ya que es el lugar en el cual se han educado las generaciones de sus familias.</p> <p>Nuestros alumnos(as) sienten apego por su escuela, demostrándolo con su compromiso en la asistencia y participación en todo lo que el colegio los insta a involucrarse, así como también sentir a sus profesores y asistentes de la educación, como personas confiables en las cuales pueden buscar apoyo cada vez que lo necesiten.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?</p> <p>¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Aunque los énfasis de nuestro accionar se deben poner en equilibrio entre lo académico (rendimiento) y el desarrollo de saberes complementarios, como el arte y el deporte, en nuestro PEI encontramos sueños formativos de los alumnos, como: equilibrados, respetuosos, responsables, inclusivos a la diversidad,</p>

	<p>comprometidos con su establecimiento. Dando una educación de calidad con énfasis en la formación valórica.</p>
<p>¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?</p>	<p>Postulamos una <b>Escuela Inclusiva</b> con atención a la diversidad y el respeto por las diferencias del otro.</p> <p>Postulamos una <b>Escuela Abierta a la comunidad</b>, que esta sea una prolongación del hogar.</p> <p>Postulamos entregar una <b>Formación integral</b> (cognitivo, afectivo, social, artístico, deportivo y valórico), que propicie el desarrollo de las competencias de cada uno(a) de acuerdo sus potencialidades individuales.</p> <p>Postulamos una escuela en la cual la <b>sana convivencia</b> sea un hecho en el acontecer diario.</p> <p>Postulamos una <b>escuela para aprender la sana integración y el autocuidado</b>, generando instancias de integración con apoderados (encuentro familia escuela, apoyo psicosocial, temas desarrollados por docentes en microcentros)</p>
<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son</p>	<p>Formación en lo artístico, lo recreacional y lo deportivo</p>

<p>prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<p>Formación académica y cultura de las altas expectativas</p> <p>Formación valórica, acentuando el respeto por el otro y el sano convivir en un ambiente de disciplina, orden y limpieza.</p>
--	--

**Descripción de los sellos educativos:**

<p><b>Formación académica.</b></p>	<p>Fortalecer el conjunto de conocimientos previos, los cuales serán una herramienta que ayude a consolidar las competencias que posean los estudiantes.</p> <p>Su formación académica será parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permitirá desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.</p>
<p><b>Desarrollo artístico, recreativo y deportivo</b></p>	<p>Potenciar las actividades curriculares y complementarias con el propósito de aportar al desarrollo social, físico e intelectual del estudiante y potenciar su talento, habilidades y capacidades con el uso adecuado de los recursos en la</p>

	búsqueda permanente de su bienestar.
<b>Formación valórica</b>	El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.
<b>Formación en el Convivir</b>	Aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como uno de los retos fundamentales para la educación del siglo XXI. Sin embargo al día de hoy el aprendizaje de la convivencia en la formación del profesorado continúa siendo claramente

	deficitaria, a pesar de que es un aspecto que la mayoría de los docentes valora como muy importante para nuestro desarrollo profesional, para poder también ayudar a la formación en valores de la familia y la comunidad educativa en su conjunto.
--	---

### **Autoevaluación Institucional:**

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

#### **Análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos:**

Pregunta	Respuesta
¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?	Evaluaciones diagnósticas todos los niveles Evaluaciones de pruebas nacionales estandarizadas (SIMCE - PSU)

	<p>Evaluaciones internas en las diferentes asignaturas (semestralmente)</p> <p>Evaluaciones por periodos desde NT1 a 8° y 1° a 4° EM en lenguaje y matemática.</p> <p>Ensayos tipo SIMCE (con cada nivel en evaluación y por cada subsector evaluado).</p> <p>Monitoreo mensual de asistencia a clases y asistencia a reuniones de apoderados.</p> <p>Nivel de satisfacción de encuestas y consultas a padres y apoderados.</p>
<p>¿Qué resultados cualitativos se analizaron?</p>	<p>Convivencia escolar (comportamiento, conflictos, participación en actividades, etc.)</p> <p>Participación de los padres en las actividades programadas por el establecimiento</p> <p>Satisfacción de los padres expresado en compromiso con las actividades programadas por el EE.</p> <p>Impacto del apoyo de los padres en la educación</p>

	Informe Agencia de Calidad sobre los otros Indicadores de Calidad.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<p>lto compromiso de los als. con las actividades que se le proponen.</p> <p>No existen mayores problemas de convivencia escolar, ni problemas disciplinarios ni conductuales.</p> <p>A pesar de no obtener resultados sobresalientes en el SIMCE, estos están por sobre los EE del mismo GSE.</p> <p>Buen promedio de asistencia a clases (90% en promedio)</p> <p>Buen participación de apoderados en reuniones de microcentros (90%)</p> <p>Mientras mayor es el apoyo de los padres mejores calificaciones obtienen sus hijos. Bajo logro puntajes PSU.</p>

Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados:

<b>Áreas de Proceso y Resultados</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Gestión Pedagógica	<p>Implementación general del currículum y del programas de estudio desde NT1 a 8° básico y 1° a 4° EM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos pedagógicos comunes en la implementación del currículum</li> <li>• Monitoreo permanente a los resultados de aprendizaje NT1 a 4°básico, 8° básico a 4° EM.</li> <li>• Contar con estrategias para potenciar estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</li> <li>• Contar con PIE que permite la implementación de</li> </ul>	<p>Apoyo a los docentes mediante la observación de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales educativos que usan los docentes</li> <li>• Contar con un sistema efectivo de evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Aprendizaje colaborativo e intercambio de recursos educativos entre los docentes</li> <li>• Estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula</li> </ul> <p>Identificar y apoyar mediante mecanismos efectivos a los alumnos de 4°EM en</p>

	acciones para que los estudiantes con NEE participen y progresen en el currículum nacional	su desarrollo vocacional.
Liderazgo	<p>Conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad educativa comparte la orientación, prioridades y metas educativas</li> <li>• Ambiente laboral colaborativo y comprometido</li> <li>• Utilización de datos recopilados, sistematizados y analizados para tomar decisiones educativas (las que sean de competencia del director) y para monitoreo de la gestión</li> <li>• Contar con un PEI que define lineamientos de la</li> </ul>	<p>Asumir el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de una cultura de alta expectativas en la comunidad escolar</li> <li>• Instalación de un ambiente cultural y académicamente estimulante</li> <li>• Mejorar el proceso de autoevaluación permanente del PME</li> </ul>

	<p>institución en proceso de reformulación y con una participación amplia de la comunidad</p>	
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Existe un acompañamiento real y activo de los profesores jefes en el proceso de formación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se disfruta de un ambiente de respeto y buen trato</li> <li>• Se enfrenta y corrigen formativamente las conductas disruptivas</li> <li>• Identidad positiva y sentido de pertenencia</li> <li>• Centro Gral. De PPyAA comprometido en las actividades del colegio</li> <li>• Consejo de profesores activo</li> <li>• Consejo escolar constituido</li> </ul>	<p>Hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo</p> <p>Rutinas y procedimientos diarios que faciliten las actividades pedagógicas</p> <p>Ausencia de espacios de expresión de opiniones e ideas de los estudiantes</p> <p>Fortaleza: Acciones que dan mayor valor y aceptación a la diversidad, evitando la discriminación en la comunidad educativa</p> <p>Formación en el ámbito de estrategias que fomenten la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de alumnos con representantes del 2º Ciclo básico.</li> </ul>	convivencia y el buen vivir.
Gestión de Recursos	<p>Gestión efectiva de la administración del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.</li> <li>• Personal bien preparado según resultados de evaluación docente.</li> <li>• Clima laboral positivo</li> <li>• Utilización de redes de apoyo para potenciar el proyecto del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de cargos y funciones del personal.</li> <li>• Desarrollo profesional y técnico del personal según necesidades pedagógicas y administrativas.</li> <li>• Medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.</li> </ul>
Resultados	<p>Mediciones SIMCE superiores al GSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto índice de logro en la Eficiencia Interna.</li> <li>• Alto nivel de logro en Evaluación</li> </ul>	Los datos en las mediciones del SIMCE, de acuerdo a los puntajes obtenidos por los alumnos, muestran resultados fluctuantes.

	<p>docente (93% comp y destacado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen desempeño de los asistentes de la educación.</li> <li>• Optimización de los recursos financieros y materiales.</li> <li>• Alto nivel de satisfacción de docentes y asistentes de la educación.</li> <li>• Alto nivel de satisfacción de padres y apoderados.</li> <li>• Alto nivel de satisfacción de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos del SIMCE en niveles de aprendizaje del establecimiento muestran niveles de logro en alza pero aún no se cumplen los estándares fijados por el EE.</li> </ul> <p>En las asignaturas medidas por el SIMCE un porcentaje de los alumnos (30% en promedio) se ubican con desempeño elemental e insuficiente</p>
--	--	---

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME:

<p>Area Gestión Pedagógica:</p>	<p>Considerando las debilidades encontradas en el análisis estratégico es importante que el equipo directivo aborde las estrategias de apoyo a los equipos de aula en forma sistemática, en la planificación, implementación, metodología y evaluación de los aprendizajes para mejorar la calidad de los mismos.</p>
---------------------------------	---

Area de Liderazgo	La labor del equipo directivo debe centrarse en fortalecer la gestión administrativa que redunde en beneficios pedagógicos con el propósito de conseguir los objetivos formativos y académicos que pretende el establecimiento por medio de la generación de un ambiente cultural y académico de alta expectativa.
Convivencia Escolar	La Unidad Educativa debe centrar su foco en realizar acciones que permitan mejorar los hábitos de vida saludable, la prevención de conductas de riesgo, las rutinas y procedimientos diarios que faciliten las actividades pedagógicas, la prevención del acoso escolar o bullying, la identidad positiva y sentido de pertenencia y los espacios de expresión de opiniones e ideas, involucrando para ello a todos los estamentos.
Area Gestión de Recursos	El foco de la gestión debe centrarse en la capacitación del recurso humano de modo de tanto docentes como asistentes de la educación de modo de alcanzar la profesionalización en el quehacer propio a cada estamento.
Area de Resultados	Nuestro Establecimiento debe buscar estrategias que permitan continuar el mejoramiento en los

	puntajes SIMCE y lograr situarse en los 500 puntos promedio de la PSU.
--	--

## Análisis PEI

### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La educación de nuestros alumnos estará orientada a la formación de personas libres de pensamiento, con amplio criterio de justicia, solidarios, tolerantes y respetuosos, capaces de incorporarse a una sociedad globalizadora y cambiante, teniendo como referentes fundamentales los campos cognitivos, tecnológicos y artísticos.
Misión	Proyectar un Centro Educativo participativo y creativo, que ofrezca formación cognitiva, tecnológica, artística, valórica en concordancia con las demandas de la modernidad, para que nuestros alumnos y alumnas puedan insertarse como personas de bien en la sociedad.
Sello 1	Comunidad inclusiva e integradora.
Sello 2	Educación Valórica con sentido de pertenencia e identidad sentido de pertenencia.
Sello 3	Comunidad educativa que desarrolla y potencia las habilidades artísticas y deportivas de todos los alumnos y alumnas.
Sello 4	Institución abierta a la comunidad enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas.
Valores y Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar la importancia de su núcleo familiar y reconocer las potencialidades del otro.</li> <li>-Trabajaren equipo de forma colaborativa para el logro de objetivos personales y grupales.</li> <li>- Aprender a ser personas pro-activas.</li> <li>-Aprender a convivir sin el uso de la violencia para resolver conflictos.</li> <li>- Conocer y valorar los derechos humanos y los deberes ciudadanos, valorando nuestro patrimonio cultural y social.</li> <li>-Aprender a ser estudiantes con desarrollo ético, moral y social.</li> </ul>

	-Aprender a usar sus talentos propios en beneficio de los demás.
--	--

### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
-------	---------------------------------	------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>Comunidad inclusiva e integradora</p>	<p>Implementar monitoreo de la cobertura curricular y el análisis de los OA en las asignaturas para cada nivel, teniendo como finalidad, cautelar, organizar y optimizar el uso de los tiempos de trabajo del docente de aula, fortaleciendo procedimientos y estrategias que atiendan a la diversidad de los estudiantes a través de la articulación de los diferentes programas y talleres que se ejecutan en el establecimiento.</p>	<p>Lograr que el proyecto educativo institucional se consolide en nuestra unidad educativa como una escuela abierta e inclusiva a través de su difusión y discusión, en la apropiación de los equipos de trabajo en toda la comunidad escolar.</p>	<p>Fortalecer los valores en toda la comunidad educativa, atendiendo la diversidad de estudiantes a través de diversos talleres, promoviendo el respeto, la tolerancia y la empatía en la resolución pacífica de conflictos, integrando a la familia como pilar fundamental de los procesos educativos.</p>	<p>Gestionar personal con capacidades y habilidades para atender la diversidad de los alumnos, disminuyendo la tasa de ausentismo logrando así una mayor cobertura curricular, además de un uso eficiente de los recursos educativos, incorporando material que apoye al proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos y ofrecer un servicio educativo acorde a las necesidades institucionales.</p>
--	---	--	---	--

<p>Educación Valórica con sentido de pertenencia e identidad social</p>	<p>Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en las diversas actividades que desarrolla el establecimiento con respecto al rescate de la identidad local y el sentido de pertenencia, incorporando en el currículum los hitos importantes de nuestra localidad, comuna y región.</p>	<p>Afianzar en el proyecto educativo y en todos los programas que conforman el actuar de nuestra comunidad, el sentido de identidad y de pertenencia, con una difusión y trato preferente del sello valórico y la identidad por lo propio.</p>	<p>Concretar en acciones la participación masiva tanto de la comunidad escolar como de padres y apoderados en las actividades desarrolladas por el establecimiento, afianzando lazos y compromisos sólidos en las actuaciones de cada integrante de la comunidad educativa.</p>	<p>Proveer al establecimiento del material necesario para realizar las diversas actividades planificadas, potenciando la participación tanto de la comunidad estudiantil, asistentes de la educación, docentes, como de los padres y apoderados tendientes a resaltar el sentido de pertenencia y actividades de identidad social.</p>
<p>Comunidad educativa que desarrolla y potencia las habilidades artísticas y deportivas de todos los alumnos y alumnas.</p>	<p>Fortalecer los distintos talleres y espacios artísticos deportivos para el desarrollo de diversas disciplinas de interés, manteniendo una alta motivación del alumnado por practicar, perfeccionar, mostrar sus capacidades en el arte, la danza y el deporte.</p>	<p>Potenciar a través del PEI y de la JEC, diversos talleres y espacios artísticos deportivos, para el desarrollo de habilidades y destrezas o el simple hecho de la diversión, el esparcimiento y socialización entre alumnos..</p>	<p>Afianzar los valores sociales de participación y colaboración de todos los alumnos y alumnas, el respeto por participar y compartir con otros similares de su entorno educativo, como de otros establecimientos educacionales, potenciando el respeto, la tolerancia, la empatía y el amor por lo propio.</p>	<p>Gestionar el personal idóneo para realizar los diversos talleres deportivos y artísticos, procurando poner a disposición de ellos, todos los elementos y equipamiento necesario para su buen desarrollo.</p>

<p>Institución abierta a la comunidad enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas</p>	<p>Consolidar la identidad de la institución abierta a la comunidad y para la comunidad, institución formadora de personas con habilidades sociales y destrezas cognitivas que les permitan desarrollarse en cada una de las etapas formales de su educación. Una institución anticipadora en los procesos de formación requerida por la sociedad, sin perder su esencia.</p>	<p>Liderar y consolidar los distintos programas de gestión, cobertura curricular y postular a los diversos proyectos educativos y participativos, estableciendo así una institución que preste un servicio educativo de igualdad, equidad y calidad..</p>	<p>Mantener una participación activa de la comunidad escolar en las diversas actividades desarrolladas a nivel del establecimiento, comunales, provinciales y regionales. De esta forma desarrollar en los alumnos una capacidad crítica, constructiva y empática de su entorno.</p>	<p>Dotar al establecimiento a través de los distintos recursos que ingresan a él, de la implementación, personal y recursos educativos para prestar un servicio de calidad, equidad, continuidad de calidad humana y de excelencia académica.</p>
--	---	---	--	---

### Vinculación PEI con los Planes anexos

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Comunidad inclusiva e integradora	Propone-mos una comunidad educativa que acoge, educa, intenciona, publica y protege la convivencia con sentido social, en donde todos los alumnos conviven bajo el respeto, la tolerancia y la empatía, valorándose a sí mismos y a los demás.	Establecemos una propuesta de igualdad, respeto y tolerancia a la diversidad, basándonos en el compromiso adquirido de la comunidad escolar en la valoración del ser humano en su unicidad y libertad des.	Incorporamos a todos los estamentos y redes externas del establecimiento, permitiendo un accionar integral al momento de enfrentar un tipo de emergencia. Consideramos los espacios para informar, capacitar y sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad escolar.	En las diversas actividades que contempla el plan de formación ciudadana, intencionamos el diálogo por la valoración, el respeto y la aceptación de todos los miembros de la comunidad educativa, en un ambiente de aprendizaje y de sana convivencia.	Consideramos distintos momentos para socializar y sensibilizar a todos los estamentos de la comunidad educativa (Inicio, durante y al final del año). Incorporando diversas estrategias que nos permitan una comunidad integradora e inclusiva.	Realizamos diversas reuniones colaborativas con los especialistas de los distintos niveles, psicólogas y asistente social, con el fin de reforzar en la comunidad escolar el compromiso de la colaboración, crecimiento profesional, capacitación entre pares, la integración y de la inclusividad.
Educación Valórica con sentido de pertenencia e identidad	Establecemos claros principios valóricos de comportamiento, con un sentido	Fomentamos las instancias de reflexión y análisis de la valoración de los roles y funciones de	Establecemos funciones y roles claros frente a una emergencia, valorando la	En la creación del plan, contemplamos entre sus directrices la formación	Contemplamos los espacios de diálogos y de intervención de los	Formalizamos las comunidades de aprendizaje por ciclo que

social	explícito de pertenencia valorando las raíces y la cultura local y nacional.	los distintos actores de la comunidad, desarrollando el sentido de pertenencia, respeto, valoración y reconocimiento del otro.	vida por sobre todas las cosas. Creando las instancias de capacitación, reflexión y participación en las diversas actividades planificadas en esta área.	valórica de un ciudadano comprometido con el accionar de su comunidad y país, resaltando su identidad social, nutriendo así la vinculación con su entorno, realizando diversas actividades que rescatan la identidad y el sentido de pertenencia local y nacional.	diferentes especialistas en todos los niveles del establecimiento y comunidad en general, creando conciencia del valor por la diversidad, el sentido de pertenencia y la identidad social que nos caracteriza como comunidad educativa.	fomenta el trabajo en equipo, apropiándose del currículo de forma colaborativa y participativa. Fortaleciendo así un proceso de enseñanza aprendizaje más homogéneo en los diferentes ciclos de aprendizajes
Comunidad educativa que desarrolla y potencia las habilidades artísticas y deportivas de todos los	Potenciamos las instancias de participación de todos los alumnos y alumnas, permitiendo la práctica y el desarrollo	Desarrollamos diversas actividades, tanto artísticas como deportivas mixtas. Desatacando y publicitando el respeto por el otro. Además de charlas educativas por	El establecimiento o gestiona el recurso personal y materiales para realizar las diversas actividades artísticas deportivas. Pone a disposición de todos los	En el plan de formación ciudadana establecemos diversas estrategias de participación, y se vincula con las demás actividades que realiza el establecimiento,	El colegio realiza una serie de Actividades inclusivas al interior del establecimiento potenciando e incentivando la participación de todos los alumnos,	Se establecen las asignaciones horarias, cursos, talleres y horas de libre elección de acuerdo a las habilidades, capacidades e intereses de los profesionales

alumnos y alumnas.	de diversas disciplinas tanto deportivas como artísticas, dando espacio para la creación y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que hacen de nuestros alumnos dar sentido a los sellos de nuestra unidad educativa.	la dupla-sicosocial, fortaleciendo el vínculo de respeto y aceptación en todos los niveles educativos.	alumnos los espacios y recursos necesarios para ello, proporcionando los estándares de calidad y seguridad en el desarrollo y ejecución de dichas actividades.	incentivando la participación y la igualdad de todos los alumnos y alumnas dando sentido real y vivido del amor por lo propio y la identidad rural y cultural de su entorno.	además responde a convocatoria s comunales con una participación del 100% de las actividades a las cuales es invitado. Manteniendo en la comunidad educativa una alta expectativa por el deporte y las actividades artísticas de todos sus integrantes.	es de la educación, con el fin de explotar al máximo su potencial al servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento. De esta forma optimizamos el recurso humano en función del logro de las metas institucionales.
Institución abierta a la comunidad enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas	Aseguramos y disponemos de los espacios para que la comunidad educativa acceda a participar de las diversas actividades programadas por el establecimiento y a las instalaciones y recursos de aprendizaje, con el propósito	Ejecutamos charlas periódicas e informativas de diversas índoles (Salud, dupla-sicosocial, autocuidado, Programa pace, etc..) con todos los estamentos de la comunidad desarrollando diversas habilidades sociales, además de promover la educación de	El establecimiento proporciona los elementos de seguridad de acceso y evacuación del establecimiento o frente a una emergencia, crea los espacios de discusión, participación y formación de hábitos y comportamiento.	Este programa dentro de sus lineamientos considera actividades diversas, entre ellas destacan las visitas a lugares históricos de relevancia para los alumnos, espacios de discusión y aprendizaje, muestras, foros y debates,	El trabajo está orientado en desarrollar actividades con todos los alumnos independiente de sus NEE, intencionando el trabajo colaborativo, desarrollando las habilidades desde el conocimiento de sus fortalezas, creando planes de	Consolidar los espacios de reflexión pedagógica, transformándolos en instancias de intercambio y aprendizaje entre pares de manera formal, permitiendo así un desarrollo profesional uniforme, realizando las gestiones de perfeccionamiento.

	de dar igualdad de oportunidades, potenciando y desarrollando su uso en busca del desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas de todos sus integrantes	adultos que se imparte en el colegio con el fin de nivelar el estudio.		permitiendo a los alumnos tener una visión más amplia de su entorno y su responsabilidad social.	reforzamientos y remediales para el éxito de todos los alumnos.	miento grupal e individual, tanto interno como externo. Fortaleciendo así, un cuerpo de docentes motivados y actualizados en las nuevas prácticas y requerimientos del ministerio de Educación.
--	---	--	--	--	---	---

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos propuestos en el aprendizaje de los alumnos alcanzan el 96% por ciento de cumplimiento, ya que algunas acciones se modificaron o se redireccionaron en favor de la profundización de los contenidos por sobre a cobertura curricular.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales	Los objetivos y acciones implementadas durante el 2017 nos permitieron contribuir fuertemente en el logro de las metas y acercarnos a pie firme al logro de los objetivos institucionales. Innovando en prácticas efectivas, articuladas, contextualizadas e

	<p>de cada dimensión de proceso</p> <p>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>innovadoras. Con un compromiso potente de los profesores y de todo el personal del establecimiento educacional en el cumplimiento de objetivos y acciones 2017.</p>
Dimensiones	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis del PME 2017, es la importancia de realizar un buen diagnóstico, para ejecutar un plan de mejoramiento educativo con sentido y pertinencia. En donde todos los estamentos de la comunidad participen de él. Las iniciativas en función de las necesidades detectadas deben ser cuantitativas y cualitativas, solo así el PME se transforma en el medio de impulso para dar vida y sentido al PEI.</p>
Dimensión de resultados	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?</p>	<p>El grado de cumplimiento de las metas propuesta por el establecimiento alcanza al 95% por ciento. Ya que algunas acciones fueron modificadas o redireccionadas, aun así en el logro alcanzado nos deja en un buen pie para seguir creciendo como un establecimiento que se moderniza y que esta a la vanguardia en la aplicación de metodologías y estrategias innovadoras para el logro de aprendizajes significativos.</p>
		<p>El logro de metas establecidas por nuestro establecimiento nos permiten por consecuencia</p>

Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	el logro de los objetivos de aprendizajes plasmados en resultados académicos que nos posicionan dentro de los primeros lugares comunales, con un alto índice de satisfacción de los alumnos y de aceptación de los padres y apoderados. Sin duda hay mucho por hacer, pero con un trabajo metódico y mancomunado avanzamos en consolidarnos como un establecimiento de excelencia.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas a seguir serán establecer al PEI como columna vertebral del accionar pedagógico, con un monitoreo constante y permanente, recolección de información sistemática, que nos permiten corregir prácticas deficientes. Utilizar los indicadores de proceso y encuestas de satisfacción para la toma de decisiones de reorientar si fuera necesario. Con un liderazgo claro, comprometido cuerpo de docentes en la gestión escolar y pedagógica y apoderados comprometidos en su rol.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Retroalimentar para corregir prácticas deficitarias o no atingentes, condagnósticos claros y conocidos por la comunidad educativa, que permitan identificar las áreas deficitarias y trabajarlas con el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para alcanzar el logro de metas y objetivos propuestos.

### Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de		La implementación del plan de gestión a la

<p>Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>convivencia escolar se ha implementado en un 95% por ciento logrando un clima de convivencia y de aceptación positiva, reconocido por los alumnos, apoderados, y profesores, ratificado en los indicadores de calidad que arroja el informe Simce.</p>
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Consolidar la difusión y el compromiso de los apoderados en la participación y apoyo de las actividades curriculares y extracurriculares que propone el establecimiento en esta área, demostrando una actitud más proactiva haciendo uso de este instrumento para la resolución pacífica de conflictos que pudiesen generarse en la convivencia escolar.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>La implementación del plan de sexualidad, afectividad y género se ha implementado en un 95% por ciento. Para este año proponemos un plan más agresivo, para atender así las necesidades de nuestra comunidad, con una fuerte difusión y talleres participativos tanto para los alumnos como apoderados.</p>

, Afectividad y Género)	eo?	
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad , Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad , Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Consolidar espacios y momentos de sensibilización de toda la comunidad escolar, aumentar la difusión e incorporar talleres en horas de orientación y reuniones de apoderados. Sistematizando la practica.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implement ación de este plan en la escuela/lic eo?	La implementación del plan integral de seguridad escolar se ha implementado en un 80% por ciento. Ya que el colegio no cuenta con los recursos suficientes de libre disposición para suplir las necesidades de un establecimiento antiguo, que no cumple con la normativa vigente.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Dotar al establecimiento de la infraestructura adecuada para dar cumplimiento a la normativa vigente (Ramplas de acceso, puertas, acondicionar zonas de seguridad para los distintos niveles de enseñanza y fortalecer relaciones con las instituciones del sector). Establecerlazosdecomunicaciónycolaboraciónconcarabinerosy bomberodelsector, ademásdeunrolmásactivo delprevencionista deriesgocomunalenelacompañamientoyacesoriaenestrategias preventivas frente a diversascatástrofe

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación del plan de apoyo a la inclusión, se ha implementado en un 100% por ciento, Atendiendo a los alumnos con una red de profesionales ( Asistente social, fonoaudiólogo, psicopedagogo y profesores especialistas) entregando un servicio integral a los alumnos pertenecientes a este programa.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mantener este programa con su red de profesionales al servicio del establecimiento y de los alumnos que los requiera.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación plan de formación ciudadana se ha implementado en un 85% por ciento, para el presente año se contempla un cronograma de actividades con actividades masivas para incentivar la participación de los alumnos y apoderados, fortaleciendo el sentido cívico y democrático.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Monitorear el cumplimiento del crono-grama de actividades, direccionar aquellas actividades de baja convocatoria y potenciar aquellas de buenos resultados. Publicitar y promover a la comunidad escolar en las actividades propuestas por el establecimiento.

## Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Las principales dificultades que los docentes se encuentran al hora de realizar la implementación curricular son: Un Currículo extenso, desproporcionado al hora de poner en práctica y a que el año académico, está viado por actividades extracurriculares desde los distintos niveles del Minist. Ed., todo esto agrava por una ausencia de escolar, desmotivación de los alumnos y familia, un currículo nacional poco amigable con las particularidades y singularidades expresado en las Ev. Estandarizadas</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Todas estas dificultades tienen un impacto importante en la cobertura curricular y en el grado de apropiación de los contenidos. De esta forma el E.E entra en una discusión si privilegiar cobertura o calidad, Esto se ve reflejado en la variación de los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas por el Mineduc, que abarcan la totalidad del currículo y no consideran las adecuaciones del currículo que hace el E.E, por hacer de la educación mas pertinente a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo se ha</p>	<p>La forma de abordar la implementación curricular es una estrategia que el E.E ha definido desde las necesidades de</p>

<p>abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>los y las estudiantes, y de la pertinencia y prioridad en el ordenamiento curricular. De esta forma la estrategia privilegia una calidad de los aprendizajes por sobre cobertura curricular, entregando a los docentes las orientaciones, estrategias y recursos para poder llevarla a cabo.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? , ¿Cuál?</p>	<p>La estrategia de implementación del currículum de nuestro E.E, esta reflejada en los sellos institucionales y éstos dan vida al quehacer educativo de éste. La implementación curricular se organiza en base a los sellos del E.E haciendo las adecuaciones y dándole la prioridad a los contenidos sensibles para la comunidad educativa, resaltando los valores y resaltando el compromiso por vivir los sellos institucionales en su vida personal.</p>

### **Reflexión Sobre los Resultados**

\* Aprobados por Asignaturas

\* Rendimiento del Establecimiento

\* PSU

\* SIMCE

### **Análisis de Resultados**

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Los resultados obtenidos no son productos de una situación fortuita o del azar. Nuestros resultados son el producto de un trabajo planificado reflexivo y metódico, destacando las evaluaciones oportunas para detectar las debilidades de los procesos pedagógicos, reforzar y corregir las áreas deficientes para que el proceso pedagógico se realice de la mejor forma en igualdad de condiciones para todos los y las estudiantes.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>El análisis de los resultados ya sea cualitativos y cuantitativos nos dejan como conclusión. 1.-Que las estrategias de trabajo propuestas son coherentes y efectivas. 2.- Qué nuestra institución da respuesta real a las expectativas de nuestros alumnos y apoderados 3.- Qué nuestra dotación docente está comprometido con el logro de las metas institucionales.4.-Que los recursos percibidos por el E.E se utilizan para crear y dotar los espacios y materiales en favor de estrategias pertinentes.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Los resultados obtenidos por nuestra institución, son satisfactorios con tendencia al alza sostenida, estos resultados son el fruto de un trabajo serio, reflexivo y metódico de todos los integrantes que conforman nuestra unidad educativa, con un PEI conocido y sentido, un PME operativo que</p>

	<p>optimiza los recursos disponibles, y todos los programas que se ejecutan enfocados al logro de los objetivos institucionales, nos permiten avanzar a pie firme en el logro de las metas institucionales.</p>
--	---

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	Implementación general del currículum y de los programas de estudio desde 1° a 8° básico y 1° a 4° EM. Líneamientos pedagógicos comunes en la implementación del currículum Monitoreo permanente a los resultados de aprendizaje NT1 a básico, 8° básico a 4° EM. Contar con estrategias para potenciar estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. Contar con PIE que permita la implementación de acciones para que los estudiantes con NEE participen y progresen en el currículum nacional.	Apoyo a los docentes mediante la observación de clases Revisión de materiales educativos que usan los docentes Contar con un sistema efectivo de evaluación de los aprendizajes Aprendizaje colaborativo e intercambio de recursos educativos entre los docentes Estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula Identificar y apoyar mediante mecanismos efectivos a los alumnos de 4°EM en su desarrollo vocacional.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación	Conducción efectiva del funcionamiento general del EE. La comunidad educativa comparte la orientación, prioridades y metas	Asumir el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento. Instalación de una cultura de alta expectativas en la

	<p>institución a cargo del sostenedor y el equipo directivo.</p>	<p>educativas. Ambiente laboral colaborativo y comprometido.</p> <p>Utilización de datos recopilados, sistematizados y analizados para tomar decisiones educativas (las que sean de competencia del director) y monitoreo de la gestión. Contar con un PEI que define los lineamientos de la institución en proceso de reformulación y con una participación amplia de la comunidad.</p>	<p>comunidad escolar. Instalación de un ambiente cultural y académicamente estimulante. Mejorar el proceso de monitoreo y evaluación permanente del PME.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p>Reglamento de convivencia conocido y socializado</p> <p>Acompañamiento real y activo de los profesores jefes en el proceso de formación de los estudiantes. Se disfruta de un ambiente de respeto y buen trato. Se enfrentan y corrigen formativamente las conductas disruptivas. Identidad positiva y sentido de pertenencia del Centro Gral. De PP y AA comprometido en las actividades del colegio. Consejo de profesores activo. Consejo escolar constituido. Centro de alumnos con representantes del 2º Medio.</p>	<p>Hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo</p> <p>Rutinas y procedimientos diarios que faciliten las actividades pedagógicas.</p> <p>Ausencia de espacios de expresión de opiniones e ideas de los estudiantes</p> <p>Fortalecer acciones que den mayor valor y aceptación a la diversidad, evitando la discriminación en la comunidad educativa. Formación en el ámbito de estrategias que fomenten la convivencia y el buen vivir..</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas</p>	<p>Gestión efectiva de la administración del personal. Sistema de</p>	<p>Definición clara de cargos y funciones del personal asistente y a</p>

	<p>dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>evaluación y retroalimentación del desempeño del personal. Personal idóneo avalado por las evaluaciones docentes. Clima laboral positivo y utilización de redes de apoyo para potenciar el proyecto del colegio. Administración efectiva de recursos centrado en generar nuevas y novedosas oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>contrata. Desarrollo profesional y técnicos del personal asistente y dotación docente, según necesidades pedagógicas y administrativas. Sistema de evaluación efectiva para medir el desempeño del trabajo del personal e incentivar las buenas prácticas laborales.</p>
--	--	--	---

### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Considerando las debilidades encontradas en el análisis de la dimensión de gestión Pedagógica, Se establece la necesidad de consolidar los espacios de participación, discusión, apoyo y perfeccionamiento para los docentes de los distintos niveles, de una forma de actualizar sus conocimientos y sus prácticas en beneficio de mejores resultados en el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Considerando las debilidades encontradas en el análisis de la dimensión de liderazgo, es importante que el equipo directivo aborde las estrategias de apoyo a los docentes de aula en forma sistemática, en la planificación, implementación, metodología y evaluación de los procesos y aprendizajes para mejorar la calidad de los mismos. Estableciendo mecanismos de monitoreo y evaluación de los diversos procesos que involucra a los docentes proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p>¿Cuáles son las</p>	<p>La Unidad Educativa debe centrar su foco en</p>

principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	realizar acciones que permitan mejorar los hábitos de vida saludable, la prevención de conductas de riesgo, las rutinas y procedimientos diarios que faciliten las actividades pedagógicas, la prevención del acoso escolar o bullying, la identidad positiva y sentido de pertenencia y los espacios de expresión de opiniones e ideas, involucrando para ello a todos los estamentos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	El foco de la gestión debe centrarse en la capacitación del recurso humano de modo de tanto docentes como asistentes de la educación de modo de alcanzar la profesionalización en el quehacer propio a cada estamento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Nuestro Establecimiento debe buscar estrategias que permitan continuar el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna en, los puntajes SIMCE y lograr situarse en los 500 puntos promedio de la PSU.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza	El 100% del equipo de aula recibe apoyo en los distintos procesos de enseñanza aprendizaje.

	mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.	
Gestión Pedagógica	Consolidar el programa PACE y su metodología de trabajo para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los de EM, o un eventual ingreso al mundo laboral.	El 60% de los alumnos egresados de EM ingresan a la Educación Superior en cualquiera de sus modalidades (Universidad, IPES, CFT)
Liderazgo	Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativos, académicos y formativos del establecimiento.	El 95 % del equipo directivo (ELE) realiza cursos de capacitación y/o perfeccionamiento en gestión y liderazgo pedagógico que aporta a la mejora y apoyo continuo de los aprendizajes.
Convivencia Escolar	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementan y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los alumnos y alumnas del colegio.	El 70% de los integrantes de los distintos estamentos de la unidad educativa participan activamente en la actualización, implementación y evaluación del plan de formación de los estudiantes.
	Asegurar el	El 70% de los

Gestión de Recursos	perfeccionamiento y/o capacitación para de desarrollar mejores procesos educativos de acuerdo a las necesidades de los profesores y asistentes de la educación del establecimiento.	profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Área de Resultados	Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en la prueba SIMCE en los niveles y subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática y el puntaje promedio en la PSU ( Lenguaje y matemática). Así también los indicadores de desarrollo personal y social, así como también los indicadores de desarrollo personal y social.	El 80% por ciento de los alumnos(as) alcanzan niveles adecuados en los subsectores evaluados en la prueba SIMCE. El 70% por ciento de la cohorte del cuarto año EM supera la barrera de 500 puntos en la PSU. El 80% de los alumnos alcanza el nivel alto en los indicadores de desarrollo personal y social.

## Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégicos	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>Acompañar, monitorear y evaluar los procesos de planificación, implementación y evaluación de los docentes, consolidando los espacios de convivencia y participación pedagógica, estableciendo y replicando estrategias exitosas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.</p> <p>Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.</p>
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia	Consolidar el programa PACE y su metodología	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el programa PACE, en el

	<p>cia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>de trabajo para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los de EM, o un eventual ingreso al mundo laboral.</p>	<p>acompañamiento de los alumnos de EM. Con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos participantes en su elección de ingreso a la educación superior. Informar eriódicamente al alumnado de las opciones de ingreso a la educación superior y de los requerimientos de las distintas carreras que despiertan curiosidad en ellos, para que realicen una elección informados y conscientes de sus capacidades.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Desarrollo Profesion al Docente</p>	<p>Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativ os, académicosy formativos del establecimien to.</p>	<p>El Director y el equipo Técnico articulan y lideran el trabajo de los diferentes estamentos del establecimiento, estableciendo un cronograma de trabajo consensuado y publicitado y sentido por la comunidad escolar. Establecer estrategias de perfeccionamiento para el Director y el equipo de gestión, a través de los llamados del Mineduc. para optimizar las capacidades y conocimientos de cada miembro del equipo en función de resultados administrativos, formativos y educativos.</p>

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementan y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los alumnos y alumnas del colegio.	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal y lúdica, a través de talleres participativos y de apropiación de este. Incorporan de forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos de acuerdo a las necesidades de los profesores y asistentes de la educación del establecimiento.	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de profesores especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula. Postular periódicamente a los diferentes cursos de perfeccionamientos pertinentes con las necesidades de la comunidad educativa,

			que ofrece el Mineduc para optimizar el recurso humano del establecimiento.
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en la prueba SIMCE en los niveles y subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática y el puntaje promedio en la PSU ( Lenguaje y matemática). Así también los indicadores de desarrollo personal y social, así como también los indicadores de desarrollo personal y social.	Establecer y socializar instrumentos de evaluación, que nos permitan identificar a los alumnos con rendimiento deficiente y establecer programas de apoyo remediales y acompañamiento individualizado para elevar el nivel de logro. Consolidar los talleres PSU y la asesoría del programa PACE, en todos los niveles de enseñanza media, monitoreando los niveles de logros de los alumnos, estableciendo estrategias de reforzamiento en las áreas deficitarias, asegurando así que cada alumno logre el puntaje requerido por sus aspiraciones de estudios superiores.

## PLAN ANUAL DE MEJORAMIENTO:

### VINCULACION AREAS DE GESTION:

1.- AREA : GESTION PEDAGOGICA

1.1.- DIMENSION: GESTION CURRICULAR.

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	3
2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	4
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	3
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	3
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	2

7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.	4
---	---

### 1.2.- DIMENSION: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	4
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	3
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	3
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	4
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	2
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	3

### 1.3.- DIMENSION: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	4
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	2
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	4
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	4
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	4

6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.	4
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.	NA

## 2.- AREA: LIDERAZGO

### 2.1.- DIMENSION: LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	2
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.	2
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	3
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.	3
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	2
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	3

### 2.2.- DIMENSION: LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADEMICO DEL DIRECTOR

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	3
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	4
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	3
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	4

5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.	4
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	4
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	3

### 2.3.- DIMENSION: PLANIFICACION Y GESTION DE RESULTADOS

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	3
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	3
3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	4
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	3
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	3
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	3

### 3.- AREA: CONVIVENCIA Y FORMACION

#### 3.1.- DIMENSION: FORMACION

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	3
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto	3
3. El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	3

4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	4
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	3
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	3
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	3

### 3.2.- DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	4
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	4
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	3
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	4
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	4
7. El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas	4

### 3.3.- DIMENSION: PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	3
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la	3

sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	4
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	4
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	4
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	3

#### 4.- AREA: GESTION DE RECURSOS

##### 4.1.- DIMENSION: GESTION DEL PERSONAL

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	3
2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	3
3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	2
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	3
5. El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	4
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas	3
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	3
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	2
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	4

##### 4.2.- DIMENSION: GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS

Prácticas	Nivel de Evaluación
-----------	---------------------

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	4
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	3
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	4
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	4
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	4
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	3

#### 4.3.- DIMENSION: GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS

Prácticas	Nivel de Evaluación
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	2
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	3
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	3
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	3
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	3

#### **AREAS Y PRIORIZACION DE PRÁCTICAS:**

DESARROLLO DEL PLAN ANUAL DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR AREAS Y DIMENSIONES

#### **I.- AREA: GESTION PEDAGOGICA**

#### **1.1.- DIMENSION: GESTION DEL CURRICULUM**

**Fase: Mejoramiento**

### **Prácticas priorizadas:**

6.- El Director y el Equipo Téc.-Pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

4.- El Director y el Equipo Téc.-Ped. Apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

### **DEFINIR OBJETIVOS:**

Potenciar un sistema de análisis y monitoreo del proceso educativo, que permita evaluar en forma sistemática la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje, con el objeto de asegurar la adecuada implementación del currículo.

## **1.2.- DIMENSION: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA:**

**Fase: Instalación**

### **Prácticas priorizadas:**

5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo se destine al proceso de enseñanza-Aprendizaje.

**Definir Objetivo:** Implementar estrategias de monitoreo que permitan asegurar la no interrupción del trabajo de aula y la sana articulación del reglamento de convivencia que limite el mal comportamiento y situaciones distractivas y propenda a la utilización efectiva del tiempo pedagógico, haciendo de la sala de clases un lugar agradable y acogedor que promueva la concentración de los alumnos.

## **DIMENSION: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

**Fase: Mejoramiento**

### **Prácticas priorizadas:**

2.- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

**OBJETIVO:** Optimizar el proceso de planificación del trabajo docente en cada asignatura que impartan, a través de la utilización de un formato institucional acordado.

## **1.3.- DIMENSION: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.**

**Fase: Instalación**

### **Prácticas priorizadas:**

2.- El EE cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

**Definir Objetivo:** Instalar espacios como talleres , grupos, academias, para reforzamiento o fortalecimiento académico, o para el desarrollo cultural o deportivo, a cargo de docentes o especialistas , para todos los estudiantes que requieran una atención especial, más allá del tratamiento habitual en el aula.

## **DIMENSION: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.**

**Fase: Mejoramiento**

PRACTICAS: 5.- El Equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativos al finalizar la etapa escolar.

3.- El Equipo Directivo y los docentes, identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Definir Objetivo: El equipo directivo y docente promoverán sistemáticamente aspiraciones académicas altas entre los estudiantes y entre los padres para con sus hijos(as) para asegurarles una toma de decisiones informada y responsable acerca de la continuidad de estudios secundarios o terciarios o un eventual ingreso al campo laboral.

## **2.- AREA : LIDERAZGO ESCOLAR**

### **2.1.- DIMENSION: LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADEMICO DEL SOSTENEDOR**

**Fase: Instalación**

**PRACTICAS:**

5.- El Sostenedor introduce los cambios estructurales para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento

**Definir Objetivo:** El sostenedor, en acuerdo con el Director del EE, introduce los cambios estructurales en la infraestructura, así como se definen los criterios para la designación y contratación del personal asistente de la educación, administrativo y docente, de acuerdo a la legislación.

### **2.2.- DIMENSION: LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADEMICO DEL DIRECTOR**

**Fase: Mejoramiento**

**Prácticas priorizadas:**

6.- El Director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

1.- El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del EE.

Objetivo: Lograr que el Director asuma como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del EE, logrando a su vez que la comunidad comparta estas prioridades y la necesidad que el proceso se desarrolle en un ambiente colaborativo y de conciencia con las responsabilidades individuales.

### **2.3.- DIMENSION: Planificación y Gestión de Resultados.**

**Fase: Mejoramiento.**

**Prácticas:**

6.- El Director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

1.- El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del EE.

Objetivo: Lograr que el Director asuma como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del EE, logrando a su vez que la comunidad comparta estas prioridades y la necesidad que el proceso se desarrolle en un ambiente colaborativo y de conciencia con las responsabilidades individuales.

### **3.- AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **3.1.- DIMENSION: FORMACION**

**Fase: Instalación**

**Prácticas priorizadas:**

5.- El equipo Directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

**Definir Objetivo:** Integrar las prácticas institucionales relacionadas a la buena convivencia y el respeto al otro en las relaciones interpersonales, fomentando el bien vivir en un ambiente sano.

#### **DIMENSION: FORMACION**

**Fase: Mejoramiento**

**Prácticas priorizadas:**

3.- El equipo Directivo y docente basa su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejoras actitudes y comportamientos.

**Definir Objetivo:** Fomentar en los estudiantes la cultura de las altas expectativas, inculcando la superación personal, el desarrollo en comunidad y el sentido de responsabilidad cívica.

#### **3.2.- DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Fase: Mejoramiento**

**Prácticas priorizadas:**

3.- El EE cuenta con un Reglamento de Convivencia.

**Definir Objetivo:** Asegurar un ambiente de respeto y valoración al prójimo, que sea organizado y seguro, a través de la revisión, reformulación, adecuación y cumplimiento de las normas y acuerdos estipulados en el Reglamento de Convivencia Escolar y de la aplicación de remediales y acciones preventivas.. posterior difusión y toma de conocimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

#### **3.3.- DIMENSION: PARTICIPACION y VIDA DEMOCRATICA**

**FASE: MEJORAMIENTO**

**Prácticas priorizadas:**

4.- El EE promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro Gral. De PPyAA.

**Definir Objetivo:** Establecer diversas instancias de participación en eventos, organizaciones, tanto internas como comunales y provinciales.

#### **4.- AREA: GESTION DE RECURSOS**

##### **4.1.- DIMENSION: GESTION DEL PERSONAL**

###### **FASE : Instalación**

###### **Prácticas priorizadas:**

7.- El EE implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

6.- El EE gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

**Definir Objetivo:** Fortalecer competencias de la gestión pedagógica y administrativa del EE para responder a las diversas necesidades del mismo, capacitando al personal en áreas afines a su labor, incentivando los logros y reconociendo la excelencia alcanzada.

##### **DIMENSION: GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS**

###### **FASE: INSTALACION**

###### **Prácticas priorizadas:**

2.- El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.

**Objetivo:** Implementar un sistema que visualice las necesidades escolares y controle el flujo de los diferentes recursos financieros disponibles en el EE para lograr su óptimo aprovechamiento.

##### **DIMENSION: GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS**

###### **FASE: MEJORAMIENTO**

###### **Prácticas priorizadas**

1.- El EE gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

2.- El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.

**Definir Objetivos:** Aumentar el número de alumnos del EE en todos los niveles, propendiendo a mantener un alto % de asistencia a clases, brindándoles a las familias la seguridad necesaria en el traslado de sus hijos(as) desde el hogar al colegio y v/v.

##### **4.2.- DIMENSION: GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS**

###### **FASE: INSTALACION**

###### **Prácticas priorizadas:**

3. El EE cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Definir Objetivos: Potenciar el proceso educativo a través de la implementación de un sistema de visitas a la biblioteca, estableciendo horarios y actividades para todos los niveles.

### **DIMENSION: GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS**

#### **FASE: MEJORAMIENTO**

##### **Prácticas Priorizadas:**

4.- El EE cuenta con recursos Tic's en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

5.- El EE cuenta con un inventario actualizado del equipamiento educativo para gestionar su

Definir Objetivos: Fortalecer el proceso educativo a través de la incorporación de recursos tecnológicos para desarrollar en los estudiantes las habilidades de CL, razonamiento lógico-científico y de RP, incentivando el uso de laboratorio de computación y software educativo.

### **CICLO ANUAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **Indicadores:**

<b>DIMENSION</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Acompañar, monitorear y evaluar los procesos de planificación implementación y evaluación de los docentes, consolidando los espacios de convivencia y participación pedagógica, estableciendo y replicando estrategias exitosas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Comunidades de aprendizaje	Porcentaje de docentes que participan activamente en las comunidades de aprendizaje.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Implementación y evaluación de los docentes, consolidando los espacios de convivencia y participación.	Incentivo profesional docente	Nº de docentes que se destacan en el ámbito profesional, vocacional y trayectoria en el

			Establecimiento y por su desempeño son reconocidos
<b>Gestión Pedagógica</b>	Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina, dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.	Participación en los talleres.	Docentes que adhieren y hacen suyas las orientaciones que entrega el EE.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina, dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.	Planificación	Porcentaje de docentes que realizan trabajo planificado de acuerdo a los PPYP y bases curriculares.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina, dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.	Trabajo colaborativo.	Nº de sesiones de trabajo de las comunidades de aprendizaje.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el PACE en el acompañamiento de los estudiantes de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos y alumnas participantes para su eventual ingreso a la educación superior.	Trabajo formativo docente Programa PACE.	Porcentaje de docentes que participan de charlas formativas impartidas por los profesionales del PACE.

<b>Gestión Pedagógica</b>	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el PACE en el acompañamiento de los estudiantes de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos y alumnas participantes para su eventual ingreso a la educación superior.	Iniciativas PACE	Número de iniciativas desarrolladas en conjunto con el programa PACE
<b>Gestión Pedagógica</b>	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el PACE en el acompañamiento de los estudiantes de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos y alumnas participantes para su eventual ingreso a la educación superior.	Laboratorio Móvil (TruckLab) y visitas a la Universidad de Talca.	Número de visitas del laboratorio Móvil y visitas a la UTAL.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el PACE en el acompañamiento de los estudiantes de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos y alumnas participantes para su eventual ingreso a la educación superior.	Talleres PSU	Nº de talleres PSU realizados por equipo de PACE.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Informar periódicamente al alumnado de las opciones de ingreso a la educación superior y de los requerimientos de las distintas carreras que sean de su interés, posibilitando una elección informada y de acuerdo a sus capacidades.	Academia PACE	Porcentaje de alumnos que participan en academia PACE.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Capacitar a los estudiantes en el conocimiento de sí mismos, sus capacidades, fortalezas y debilidades, descubriendo su	Programa Habilidades para la Vida.	Número de charlas y actividades de orientación vocacional desarrollados por el

	vocación y delimitando su campo de acción en la educación superior.		equipo de Habilidades para la Vida del PACE.
--	---	--	--

<b>DIMENSION</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR</b>
<b>Liderazgo</b>	El Director y el Equipo Técnico articulan y lideran el trabajo de los diferentes estamentos del EE, estableciendo un cronograma de trabajo consensuado, conocido y sentido por la comunidad escolar.	Sesiones de la RED de colegios comunal.	Número de sesiones de la RED.
<b>Liderazgo</b>	El Director y el Equipo Técnico articulan y lideran el trabajo de los diferentes estamentos del EE, estableciendo un cronograma de trabajo consensuado, conocido y sentido por la comunidad escolar.	Sesiones informativas.	Número de sesiones informativas de los lineamientos del EE.
<b>Liderazgo</b>	Se establecen estrategias de perfeccionamiento para el director y el equipo de gestión, a través de los llamados del MINEDUC y CPEIP, para optimizar las capacidades y conocimientos de cada miembro del equipo en función de resultados administrativos, formativos y educativos.	Sesiones de análisis PEI	Número de directivos y docentes que participan en sesiones de evaluación y análisis del PEI.
<b>Liderazgo</b>	Se establecen estrategias de perfeccionamiento para el director y el equipo de gestión, a través de los llamados del MINEDUC y CPEIP, para optimizar las capacidades y conocimientos de cada miembro del equipo en función de resultados administrativos, formativos y educativos.	Sesiones de análisis y modificación de PME.	Número de directivos y docentes que participan en sesiones de evaluación y análisis del PME.

<b>DIMENSION</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal, a través de talleres participativos que permitan la apropiación y sentido de pertenencia de este.	Asistencia de apoderados.	Porcentaje de participación de los apoderados en las actividades del CGPPyAA.
<b>Convivencia Escolar</b>	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal, a través de talleres participativos que permitan la apropiación y sentido de pertenencia de este.	Participación del CGA.	Porcentaje de participación de los alumnos en las actividades del CGA.
<b>Convivencia Escolar</b>	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal, a través de talleres participativos que permitan la apropiación y sentido de pertenencia de este.	Sesiones de trabajo con el CGPPyAA.	Número de participantes en las sesiones del GPPyAA.
<b>Convivencia Escolar</b>	Incorporar en forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	Protocolos de actuación.	Número de protocolos de actuación actualizados , difundidos y apropiados.
<b>Convivencia Escolar</b>	Incorporar en forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para	Actividades para la	Número de actividades realizadas en

	el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	buena convivencia.	función de la buena convivencia.
--	---	--------------------	----------------------------------

<b>DIMENSION</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR</b>
<b>Gestión de Recursos</b>	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula.	Asistencia a clases.	Porcentaje de asistencia a clases del alumnado.
<b>Gestión de Recursos</b>	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula.	Contrataciones.	Número de contrataciones realizadas para cubrir las necesidades del EE.
<b>Gestión de Recursos</b>	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando	Iniciativas financiadas.	Número de iniciativas del PME anual, financiadas y ejecutadas.

	así el quehacer docente en el aula.		
<b>Gestión de Recursos</b>	Postular periódicamente a los diferentes cursos cursos de perfeccionamiento pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa, a través de la oferta ministerial.	Charlas formativas	Número de charlas informativas a estudiantes en torno a temas de contingencia local y nacional.
<b>Gestión de Recursos</b>	Postular periódicamente a los diferentes cursos cursos de perfeccionamiento pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa, a través de la oferta ministerial.	Perfeccionamiento del personal asistentes de la educación.	Número de asistentes de la educación que reciben perfeccionamiento según las actividades que desarrollan.
<b>Gestión de Recursos</b>	Postular periódicamente a los diferentes cursos cursos de perfeccionamiento pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa, a través de la oferta ministerial.	Perfeccionamiento docente.	Número de docentes que se perfeccionan a través de los cursos del MINEDUC.

## ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
Estrategia	Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Apoyo docente
Descripción	El equipo directivo en conjunto con los docentes, coordinan la implementación curricular, acuerdan lineamientos pedagógicos, planifican para una conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con permanente apoyo docente al aula, permanente de la cobertura curricular, procesos de evaluación y de resultados.
Fecha de inicio	01.03.18
Fecha de termino	07.12.18
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, tecnológicos y otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan (es)	- Plan de Desarrollo Profesional
Medios de verificación	- Horario de clases; Calendario Escolar; Observación de clases; Documentos con políticas comunes; Planificaciones anuales ; Registro de observación de clases; Libros de clases; Informe semestral de cobertura curricular.
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$2.000.000
Monto total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
Estrategia	Consolidar los grupos de trabajo por nivel y disciplina dirigidos por profesores especialistas, acompañando y monitoreando su implementación en aula, cobertura curricular, avances de aprendizaje y niveles de logro.
Subdimensiones	Gestión curricular
Acción	Preparando la enseñanza
Descripción	El equipo directivo, en conjunto con los docentes del E.E. fortalecen estrategias efectivas y significativas de enseñanza-aprendizaje,

	manifestando interés por sus estudiantes, de sus particularidades, formas y estilos de aprendizaje, valorando sus avances tanto disciplinarios, conductuales y académicos a través del acompañamiento, reconocimiento y refuerzo positivo.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	07.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Reconocimientos, estímulos, traslados, entrada, colaciones, material fungible, tecnológico y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	-Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de clases</li> <li>- Observación de talleres</li> <li>- Actas Consejo Profesores</li> <li>- Registro de refuerzo y de reconocimiento de estudiantes</li> <li>- Entrevistas con la dupla psicosocial</li> <li>- Entrevista con Jefe UTP</li> </ul>
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$2.000.000
Monto total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza, mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Acompañar, monitorear y evaluar los procesos de planificación, implementación y evaluación de los docentes, consolidando los espacios de convivencia y participación pedagógica, estableciendo y replicando estrategias exitosas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensiones	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
Acción	Trabajo colaborativo en acción
Descripción	El equipo técnico coordina el trabajo colaborativo, intercambio de experiencias y recursos pedagógicos.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	28.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Capacitaciones, charlas, incentivos, material fungible, tecnológicos y otros.
Ate	No

Tic	No
Plan (es)	-Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de verificación	-Actas del trabajo colaborativo. -Banco de recursos didácticos. - Actas Consejo de Profesores. - Encuestas a los alumnos.
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$2.000.000
Monto total	\$5.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer la acción docente para mejorar los procesos de planificación, implementación, evaluación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza, mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Estrategia</b>	Acompañar, monitorear y evaluar los procesos de planificación, implementación y evaluación de los docentes, consolidando los espacios de convivencia y participación pedagógica, estableciendo y replicando estrategias exitosas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
<b>Subdimensiones</b>	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
<b>Acción</b>	Apoyo a los estudiantes
<b>Descripción</b>	El EE a través de sus equipos de trabajo, identifica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, intereses y habilidades distintas, con dificultades sociales, afectivas y conductuales, con riesgo de deserción, activando protocolos de intervención y retención para una exitosa inserción de los estudiantes, asegurando así la igualdad y equidad en sus procesos formativos.
<b>Fecha de inicio</b>	01.03.2018
<b>Fecha de termino</b>	28.12.2018
<b>Programa asociado</b>	SEP
<b>Responsables</b>	Equipo de gestión
<b>Recursos necesarios ejecución</b>	Útiles escolares, buzos, uniforme, arancel de especialistas, talleristas, equipo multidisciplinario, material fungible, tecnológico y otros.
<b>Tic</b>	Laboratorio
<b>Plan (es)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</li> <li>- Plan de apoyo a la inclusión.</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</li> </ul>
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones diagnósticas; Registro de estudiantes diagnosticados; Entrevistas y encuestas aplicadas por la dupla; Registro de observaciones Libro de Clases</li> <li>- Listado alumnos beneficiarios programas JUNAEB</li> <li>- Registro de novedades de Inspectoría General</li> </ul>
<b>Monto SEP</b>	\$10.000.000
<b>Monto PIE</b>	\$5.000.000
<b>Monto total</b>	\$15.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Consolidar el PACE y su metodología de trabajo, para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los alumnos de EM, o su eventual ingreso al mundo laboral.
Estrategia	Informar periódicamente al alumnado de las opciones de ingreso a la educación superior y de los requerimientos de las distintas carreras que despiertan su curiosidad, de modo que puedan realizar una elección informada y consciente de sus capacidades.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Decidiendo mi futuro
Descripción	El EE, en coordinación con la U. de Talca, a través del Programa de Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), organizan diversas actividades con los alumnos y apoderados de EM, tales como: Elaboración de Proyectos Participativos, Talleres de reflexión, charlas vocacionales, visitas a planteles de Educación Superior, talleres PSU.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	29.11.2018
Programa asociado	PACE
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Transporte, alimentación, material fungible y otros.
Ate	No.
Tic	Laboratorio
Plan (es)	- Plan de Formación Ciudadana
Medios de verificación	-Programa de Orientación Vocacional; - Lista asistencia a actividades;- Acta reuniones de apoderados; - Acta reuniones con alumnos de EM; - Asesorías realizadas por el PACE
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Consolidar el PACE y su metodología de trabajo, para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los alumnos de EM, o su eventual ingreso al mundo laboral.
Estrategia	Informar periódicamente al alumnado de las opciones de ingreso a la educación superior y de los requerimientos de las distintas carreras que despiertan su curiosidad, de modo que puedan realizar una elección informada y consciente de sus capacidades.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Me preparo para la vida
Descripción	El EE ofrece charlas formativas a través del programa PACE y de Habilidades para la Vida, para fomentar en los alumnos de EM la claridad y el discernimiento en pro

	de una preparación responsable, conciente e informada, para enfrentar su futuro como alumno de Educ. superior o en la vida del trabajo.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP – PACE
Responsables	Director
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, tecnológicos, insumos de alimentación.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de charlas</li> <li>- Lista de asistencia a jornadas</li> <li>- Encuestas de satisfacción</li> </ul>
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Consolidar el PACE y su metodología de trabajo, para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los alumnos de EM, o su eventual ingreso al mundo laboral.
Estrategia	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el programa PACE, en el acompañamiento de los alumnos de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos participantes en su elección de ingreso a la educación superior.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa PACE en acción
Descripción	La Universidad de Talca, a través del programa PACE, realiza capacitaciones y charlas informativas a los docentes, alumnos y apoderados, previo acuerdo con las necesidades del EE, enriqueciendo el proceso pedagógico y formador del cuerpo docente, capacitando a los alumnos y apoderados para enfrentar las dificultades en los estudios superiores.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	PACE
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios	Transporte, alimentación, material fungible.

Tic	Laboratorio
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de charlas; Registro fotográfico</li> <li>- Encuesta de satisfacción</li> </ul>
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Consolidar el PACE y su metodología de trabajo, para asegurar una adecuada continuidad de estudios en el nivel terciario para los alumnos de EM, o su eventual ingreso al mundo laboral.
Estrategia	Priorizar y evaluar las distintas estrategias establecidas por el programa PACE, en el acompañamiento de los alumnos de EM, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje de los alumnos participantes en su elección de ingreso a la educación superior.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Proyecto Participativo
Descripción	El EE en conjunto con la Universidad de ATACAMA, desarrollan una serie de actividades a través del Programa PACE, lo que se transforma en capacitación para la elaboración de proyectos.
Fecha de inicio	01.11.2017
Fecha de termino	30.07.2018
Programa asociado	PACE – SEP
Responsables	Director
Recursos necesarios	Transporte, alimentación , material fungible, material tecnológico.
Tic	Sí
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional docente</li> <li>- Plan de Gestión de Convivencia escolar</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Proyecto</li> <li>- Actas de charlas de capacitaciones.</li> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Registro audiovisual</li> </ul>
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PACE	\$1.000.000
Monto total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativos, académicos y formativos del EE.
Estrategia	Establecer estrategias de perfeccionamiento para el Director y el Equipo de Gestión, a través de los llamados del MINEDUC/CPEIP, para optimizar las capacidades y conocimientos de cada miembro del equipo, en función de resultados administrativos, académicos, formativos y educativos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director
Acción	Administración en Acción
Descripción	El Sostenedor y el Equipo Directivo, mantienen un PEI actualizado y sentido, con auto-evaluaciones que sirven de insumo para la creación y re-dirección del PME, con objetivos y metas concretas, responsables con la administración del presupuesto anual, considerando las prioridades de perfeccionamiento, retroalimentando en la toma de decisiones sobre las estrategias de trabajo.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de término	28.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Perfeccionamiento, capacitaciones.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan (es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Acta reuniones Equipo de Gestión - Acta Consejo Escolar - Acta reuniones de Red - Actas reuniones de Directores - Rendición de cuenta Sostenedor - Cuenta Pública Director - Informe financiero mensual de los fondos percibidos por el EE
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$5.000.000
Monto total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo estratégico	Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativos, académicos y formativos del EE.
Estrategia	Establecer estrategias de perfeccionamiento para el Director y el Equipo de Gestión, a través de los llamados del MINEDUC/CPEIP, para optimizar las capacidades y conocimientos de cada miembro del equipo, en función de resultados administrativos, académicos, formativos y educativos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director
Acción	Liderando con todos
Descripción	Establecer medios de comunicación con todos los estamentos de la comunidad educativa a través de la reflexión pedagógica, consejo administrativo, asistentes de la educación, CGPPyAA, Consejo Escolar, CGA, para tratar y analizar la temática de relevancia para el buen funcionamiento desde el punto de vista de la gestión.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Director
Recursos necesarios ejecución	Material fungible y tecnológico
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan (es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional docente
Medios de verificación	- Actas de sesiones de trabajo - Lista de asistencia - Iniciativas ejecutadas - Informe de la gestión escolar - Encuestas de satisfacción
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000



Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativos, académicos y formativos del EE.
Estrategia	El Director y el Equipo Técnico articulan y lideran el trabajo de los diferentes estamentos del EE, estableciendo un cronograma de trabajo consensuado y publicitado y sentido por la comunidad escolar.
Subdimensiones	Planificación y gestión de resultados
Acción	Liderazgo responsable
Descripción	El Director y el Equipo Directivo comunican periódicamente las orientaciones y metas educativas, conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del EE, movilizándolo a la comunidad a un trabajo colaborativo y comprometido, consolidando un ambiente cultural y académico estimulante.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de término	28.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Director
Recursos necesarios	Material fungible y tecnológico.
Tic	Laboratorio
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reunión Equipo Directivo</li> <li>- Actas Consejo de Profesores</li> <li>- Actas reunión Consejo Escolar</li> <li>- Encuesta de satisfacción del liderazgo escolar</li> <li>- Acta reunión de Directores</li> <li>- Acta de reunión de Red</li> </ul>
Monto SEP	\$2.000.000
Monto total	\$2.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Fortalecer el equipo directivo, en función de mejorar los resultados administrativos, académicos y formativos del EE.
Estrategia	El Director y el Equipo Técnico articulan y lideran el trabajo de los diferentes estamentos del EE, estableciendo un cronograma de trabajo consensuado y publicitado y sentido por la comunidad escolar.
Subdimensiones	Planificación y gestión de resultados
Acción	Talleres de la RED

Descripción	El ministerio ofrece capacitación y acompañamiento a la gestión del establecimiento de la comuna a través del programa REDES, al cual nuestro Establecimiento pertenece y participa activamente, realizando posteriormente la bajada de la información a los estamentos que corresponde.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios	Materiales fungible y tecnológicos
Ate	No
Tic	Sí
Plan (es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Actas de sesiones de trabajo en RED - Listado de asistencia a sesiones - Acta de bajada de la información
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo estratégico	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del EE.
Estrategia	Incorporan de forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Juntos en Con-Vivencia
Descripción	El establecimiento educacional promueve un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros, aceptando la diversidad como un factor de riqueza, explicitando normas para definir rutinas y procedimientos que faciliten y potencien actividades pedagógicas, velando por la integridad física y psicológica de los estudiantes, neutralizando conductas antisociales y el bullying.

Fecha de inicio	01.03.2028
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios	Especialistas, charlas, protocolos, material fungible.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de Convivencia</li> <li>- Protocolos de actuación</li> <li>- Pauta de observación de rutinas</li> <li>- Observación de recreos</li> <li>- Encuestas de clima escolar</li> <li>- Registro de atención de casos</li> <li>- Informe Agencia de calidad otros indicadores</li> </ul>
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$2.000.000
Monto total	\$4.000.000

imensión	Convivencia Escolar
Objetivo estratégico	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del EE.
Estrategia	Incorporan de forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	Participación y vida democrática
Acción	Formando al Ciudadano del Futuro
Descripción	El establecimiento planifica diversas actividades en concordancia con el PEI, basados en la convicción de que todos los estudiantes desarrollan actitudes, comportamientos y habilidades en la resolución de conflictos a través del diálogo, la vida saludable y una familia comprometida en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
Fecha de inicio	01.03.2018

Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo docente-Encargado Convivencia Escolar
Recursos necesarios	Material fungible y tecnológico.
Tic	Recursos audiovisuales
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de formación Ciudadana</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos formativos del Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Informes Encargado Convivencia Escolar</li> <li>- Registro de charlas formativas</li> </ul>
Monto SEP	\$2.000.000
Monto total	\$2.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo estratégico	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del EE.
Estrategia	Incorporan de forma activa al consejo escolar en la organización de las acciones planificadas para el logro de las metas establecidas, consolidando así el trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	Participación y vida democrática
Acción	Actividad física y hábitos de vida saludables como forma de vida.
Descripción	Los alumnos del establecimiento participan activamente en actividades físicas, artísticas, deportivas y académicas, como forma de aprendizaje y formación de hábitos saludables a través de talleres de la JEC y/o actividades convocadas por el Depto de Ed. u otros unidades educacionales, como una forma de integración entre alumnos y otros establecimientos de la comuna.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	28.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios	Transporte, colaciones, equipamiento, entradas, arriendos de vestuario, arriendo de servicios, otros insumos.

Ate	No
Tic	Recursos tecnológicos
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro audiovisual</li> <li>- Convocatorias</li> <li>- Nómina de alumnos participantes</li> </ul>
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$2.000.000
Monto total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo estratégico	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del EE.
Estrategia	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal y lúdica, a través de talleres participativos y de apropiación de este.
Subdimensiones	Convivencia escolar
Acción	Juntos en Democracia
Descripción	El E.E fortalece el sentido de pertenencia y fomenta la participación de la comunidad educativa en torno al PEI, donde todos son escuchados y el debate una instancia de crecimiento, fortaleciendo permanentemente los espacios de dialogo como consejo de profesores, CGP, CGA, consejo de asistente, dando el espacio en que todos puedan expresar y argumentar en busca del establecimiento que visionamos.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios	Material fungible, recursos tecnológicos, otros insumos.
Ate	No
Tic	Recursos tecnológicos

Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas Consejo de Profesores</li> <li>- Actas Consejo Escolar</li> <li>- Actas Centro General de Alumnos</li> <li>- Registro audiovisual</li> <li>- Registro diarios Murales</li> </ul>
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto total	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo estratégico	Potenciar la participación de los diferentes estamentos en la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del EE.
Estrategia	Ejecutar acciones que permitan a los distintos estamentos de la comunidad educativa, vivenciar el reglamento de convivencia de manera formal y lúdica, a través de talleres participativos y de apropiación de este.
Subdimensiones	Convivencia escolar
Acción	Consejo Escolar
Descripción	A comienzos del año escolar, se conforma el equipo de Consejo escolar para el año lectivo respectivo, estableciendo los miembros y responsables del cronograma de trabajo y de su ejecución.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Transporte, alimentación, material fungible, otros.
Ate	No
Tic	Recursos tecnológicos
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de conformación</li> <li>- Acta sesiones de trabajo</li> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Cronograma de trabajo</li> </ul>
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	Postular periódicamente a los diferentes cursos de perfeccionamiento pertinentes con las necesidades de la comunidad educativa que ofrece el MINEDUC, para optimizar el recurso humano del EE.
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	Administración central
Descripción	El Departamento administra el 10% de los recursos percibidos por el establecimiento, facilitando la gestión administrativa en la adquisición y en la contratación del personal idóneo para atender las necesidades del EE.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP-PIE
Responsables	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, recursos humanos, materiales tecnológicos.
Tic	No
Plan (es)	No hay
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes estado financiero</li> <li>- Contratos de trabajo</li> <li>- Órdenes de compra</li> <li>- Certificados de recepción</li> </ul>
Monto SEP	\$14.000.000
Monto PIE	\$9.000.000
Monto total	\$23.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	Postular periódicamente a los diferentes cursos de perfeccionamiento pertinentes con las necesidades de la comunidad educativa que ofrece el MINEDUC, para optimizar el recurso humano del EE.
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	Capacitación en función de los aprendizajes

Descripción	El EE genera instancias de capacitación a directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, con la finalidad de entregar herramientas que mejoren la gestión pedagógica, liderazgo y convivencia escolar, fomentando así, altas expectativas en el desarrollo profesional de los miembros de la comunidad y generando aprendizajes de mejor calidad en los estudiantes.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP-PIE
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Equipo capacitador, charlas, capacitaciones, material fungible, recursos humanos, material tecnológico.
Tic	Recursos tecnológicos
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de charlas</li> <li>- Listado de personal capacitado</li> <li>- Encuestas de satisfacción</li> <li>- Profesionales certificados</li> <li>-</li> </ul>
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	Administración central
Descripción	El Departamento administra el 10% de los recursos percibidos por el establecimiento, facilitando la gestión administrativa en la adquisición y en la contratación del personal idóneo parav atender las necesidades del EE.

Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP-PIE
Responsables	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, recursos humanos, materiales tecnológicos.
Tic	No
Plan (es)	No hay
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes estado financiero</li> <li>- Contratos de trabajo</li> <li>- Órdenes de compra</li> <li>- Certificados de recepción</li> </ul>
Monto SEP	\$14.000.000
Monto PIE	\$9.000.000
Monto total	\$23.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	Financiamiento responsable
Descripción	El EE incentiva la matrícula y la asistencia a clases a través del apoyo en útiles, vestuario, transporte escolar y otros, elaborando un presupuesto en función de las necesidades de los estudiantes.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP-PIE
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Insumos escolares, de vestuario, transporte, material fungible, otros.
Tic	Laboratorio

Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta Pública</li> <li>- Nómina alumnos beneficiarios</li> <li>- Nóminas de transporte</li> </ul>
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$7.000.000
Monto total	\$22.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos en función del aprendizaje
Descripción	El EE asegura los recursos didácticos, tecnológicos y fungibles, transporte, contratación de servicios, entradas, colaciones, contratación de proveedores, que permitan el cumplimiento del plan.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos didácticos, tecnológicos y fungibles, transporte, contratación de servicios alimentación, entradas, colaciones, contratación de proveedores.
Tic	No
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes de adquisiciones</li> <li>- Ordenes de compra</li> <li>- Facturas</li> </ul>

	- Certificados de recepción
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$20.000.000
Monto total	\$45.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación para desarrollar mejores procesos educativos, de acuerdo a las necesidades de los docentes y asistentes de la educación del EE.
Estrategia	Consolidar los equipos de trabajo por nivel y disciplina a cargo de docentes especialistas, con el propósito de establecer y replicar estrategias y metodologías exitosas, actualizando así el quehacer docente en el aula.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestión del personal
Descripción	El EE gestiona ante el Sostenedor la contratación de personal para realizar Las distintas actividades contempladas en el PME: asistentes de aula, asistentes de patio, talleristas, trabajadora social, psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagoga, para dar cumplimiento a los objetivos y metas planteadas.
Fecha de inicio	01.03.2018
Fecha de termino	31.12.2018
Programa asociado	SEP
Responsables	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos.
Tic	No
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>

Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos de trabajo</li> <li>- Planes de trabajo de los especialistas</li> <li>- Registro audiovisual</li> <li>- Informe de Evaluación de desempeño profesional</li> </ul>
Monto SEP	\$65.000.000
Monto PIE	\$110.000.000
Monto total	\$175.000.000

#### BIBLIOGRAFÍA

- Alvariño, C., Arzola, S., J.J, B., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). GestiónEscolar: Un Estado del arte de la Literatura. *Paideia*, 15 - 43 .
- Arón, A., & Milicic, N. (2002). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago:Andres Bello.
- Arzola, S. (2007). Políticas y Estrategias de Mejoramiento de la Calidad de la Educación. *Pensamiento Educativo*, 13 - 29.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una Educación Efectiva. *La Educación* , 1 - 11.
- Donoso, S., & Gustavo, H. (2002). Eficiencia escolar y diferencias socioeconómicas: a propósito de los resultados de las pruebas de medición de la calidad de la educación en Chile. *Educação e Pesquisa*, 25 - 39.
- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile:Centro de Estudios Públicos.
- López, P. (2010). Variables asociadas a la Gestión Escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagógicos*, 147-158.
- Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes. *Revista de Educación, Ministerio de Educación*.
- MINEDUC. (2002). *Modelo de Calidad de la Gestión Escolar*. Santiago:
- MINEDUC. MINEDUC. (2003). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago:
- MINEDUC. MINEDUC. (2005). *Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar*. Santiago de Chile: MINEDUC.

- MINEDUC. (2007). *Marco para la buena dirección*. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC. (2008). *Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial*. Santiago:  
MINEDUC.
- MINEDUC. (2011). *Ley de Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- MINEDUC. (2011). *Ley N° 20.536 sobre la Violencia Escolar* . Santiago:  
MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). *Implementación del currículum de Educación Media en Chile*. Santiago de Chile: Centro de Estudios MINEDUC.
- Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y Desafíos. *Pensamiento Educativo*, 50 - 71.