



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Paola Flores

Alumna (s):

Elizabeth Núñez Peralta

Marión Ruiz Núñez

Índice

Presentación en portada	1
Índice	2
Introducción	3
Marco Teórica	4-6
Dimensionamiento de Establecimiento	7-43
Análisis del Diagnóstico situacional	44
Desarrollo de los descriptores	45-51
Análisis de resultados	52-54
Plan de Mejoramiento Educativo	55-90
Bibliografía	91

INTRODUCCIÓN:

El diseño del Plan de Mejoramiento presentado se basa en la recopilación de toda la información necesaria y suficiente a abarca de la Unidad Educativa, con el propósito obtener un producto que impacte el Mejoramiento Continuo de todas las Áreas de acción del Modelo de Calidad del quehacer educativo de toda la Institución Educativa. La que recae directamente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral. El aporte legal del Ministerio de educación a través de la Ley SEP; ha venido a favorecer en gran medida una Formación con Equidad para nuestros estudiantes. Es notable observar cómo la administración adecuada de los recursos otorgados por el Estado, han favorecido el trabajo sistemático y aunque los logros no son a niveles altos; se ha superado paulatinamente.

Marco Teórico

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para nuestro establecimiento un proceso de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo que permita desarrollar fortalezas y superar debilidades en ciclos de mejora sucesivos

Cada uno de los Análisis de la Institución realizados, han servido de base para la confección del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Se inicia dicha autoevaluación Institucional con la exposición del formato Ministerial.

Se indica además que las acciones a desarrollar en este PME, tienen directa relación con los resultados obtenidos con dichos análisis y enfatizando en Mejorar Los Aprendizajes de nuestros estudiantes. Deficiencia que se establece en las cuatro asignaturas fundamentales del currículum y que se estipula acciones directas para Matemática y Lenguaje. Se considera que un trabajo de remediales en relación a las asignaturas Lenguaje y Comunicación y mejorando en especial la Comprensión Lectora se superarán los resultados deficitarios de todo el Currículum.

Se espera mejorar los resultados Educativos y de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo además los bajos resultados de eficiencia interna y de algunas asignaturas, así como los deficitarios resultados de la asignatura de matemática.

Dimensionamiento del establecimiento:

Para una mejor y más efectiva muestra de la Unidad Educativa se ha utilizado, fuera de todos los datos internos, los resultados de un *sistema de Monitoreo y Evaluación del Programa de Apoyo al Mejoramiento Educativo de Fundación Minera Escondida (FME) 2011 – 2015*

PRINCIPALES FORTALEZAS

Uso positivo del trabajo con ATE en las escuelas:

Avances en la Planificación de acciones para el Mejoramiento y Gestión y monitoreo de los procesos:

Directivos y docentes perciben que el año 2012 existe un mayor nivel de instalación de programas de ATE (PAC, Zig-Zag), lo que se considera una fortaleza en tanto:

- Se cuenta con mayor material de planificación y didáctico
- Mayor estructuración de las clases.
- Mayor monitoreo del trabajo docente (coordinadores por subsector por el PAC).
- Mayor monitoreo de los resultados de aprendizaje : análisis y definición de medidas remediales a partir de los resultados de las pruebas PAC y Zig-Zag.

* Es importante que la escuela genere mecanismos propios y capacidades internas para la elaboración de materiales de apoyo, y el monitoreo de resultados de los estudiantes ya que al año 2012 se depende en gran parte de los insumos que entregan los programas externos.

PRINCIPALES DESAFÍOS

Liderazgo del director / equipo directivo:

El año 2012, se muestran algunas inquietudes que el año 2011 no estaban presenten:

El 2012 se sigue reconociendo el enorme aporte de la dirección desde su llegada a la escuela junto al soporte del equipo directivo, sin embargo el 2012, los docentes no perciben que ha disminuido el clima de exigencia y orden hacia los docentes y estudiantes, lo que se considera negativo pues disminuye el compromiso con las labores de la escuela.

Comunidad de Aprendizaje.

El 2012, se identifican aspectos que para los docentes resultan importantes de resolver:

Falta que la escuela genere mecanismos de articulación e intercambio de información y estrategias de trabajo en aula, que vayan más allá de ciertos aspectos que genera el trabajo con las ATE (PAC y Zig-Zag)



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Francis Fuentes Ríos

CURSO : Primer Año "A"

SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS						
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
Lenguaje y Comunicación	25	8	32,0	11	44,0	6	24,0	25
Inglés		16	64,0	7	28,0	2	8,0	25
Educación Matemática		9	36,0	12	48,0	4	16,0	25
Informática		20	80,0	3	12,0	1	4,0	24
Ciencias Naturales		10	40,0	1	4,0	6	24,0	17
Ciencias Sociales		14	56,0	6	24,0	5	20,0	25
Educación Tecnológica		21	84,0	4	16,0			25
Educación Artística		21	84,0	4	16,0			25
Educación Física		21	84,0	3	12,0			24
Religión		20	80,0	5	20,0			25
Taller Literario		13	52,0	5	20,0	7	28,0	25
Educación Ambiental		17	68,0	5	20,0	3	12,0	25
Educación Musical		23	92,0	2	8,0			25

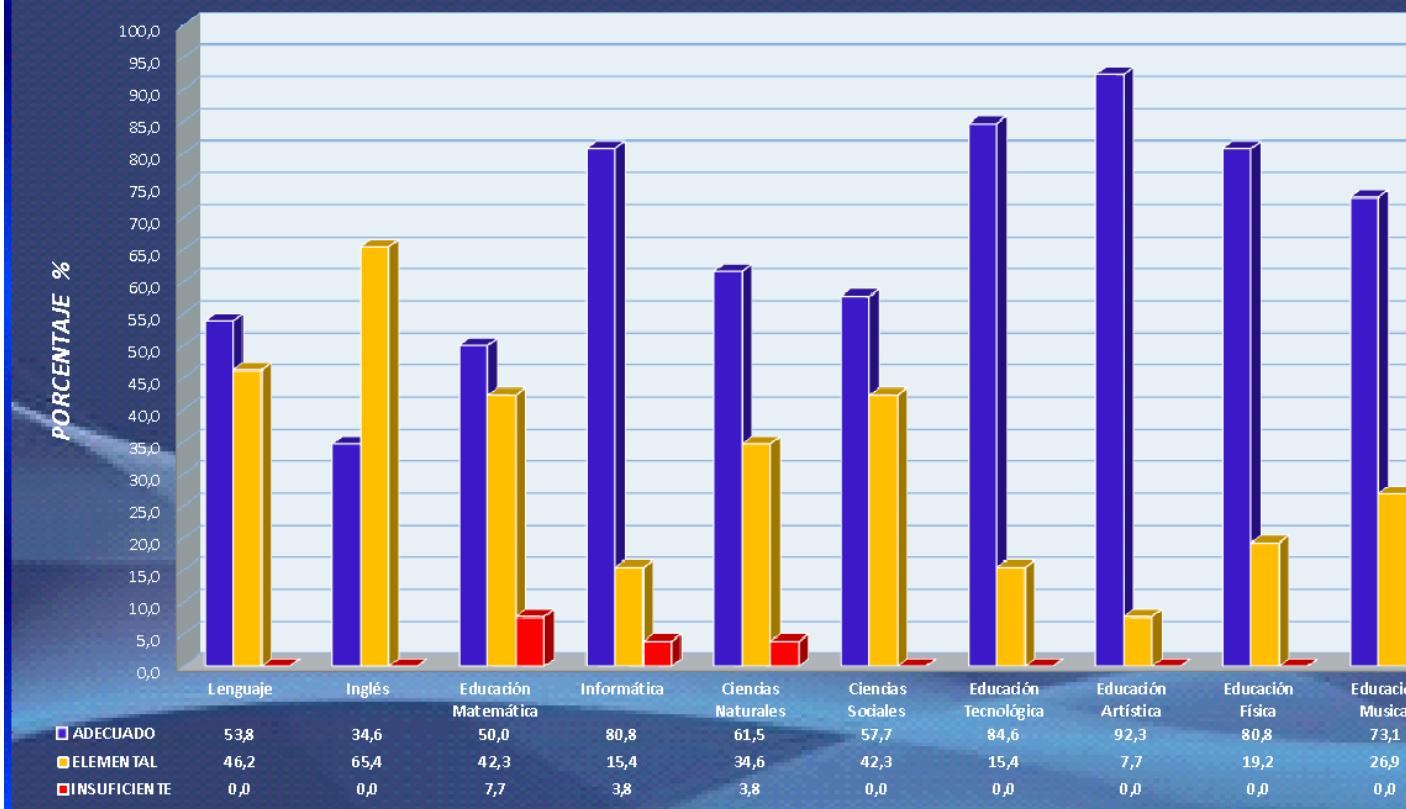
Alumnos con posible repitencia:

1. Antonella Basualto Espinoza
2. Ayelen Segura Segura
3. Anita Mamani Fernández
4. Vanessa Castillo Sepulveda
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe

GRÁFICO DE RENDIMIENTO PRIMER SEMESTRE CURSO SEGUNDO AÑO "A"





CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Rossana Pizarro

CURSO : 2º año "B"

SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS							
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje y Comunicación	26	13	50,0	8	30,8	3	11,5	24	
Inglés		10	38,5	13	50,0	1	3,8	24	
Educación Matemática		9	34,6	11	42,3	2	7,7	22	
Informática		23	88,5	2	7,7			25	
Ciencias Naturales		16	61,5	8	30,8			24	
Ciencias Sociales		17	65,4	6	23,1	1	3,8	24	
Educación Tecnológica		21	80,8	3	11,5			24	
Educación Artística		23	88,5	1	3,8			24	
Educación Física		21	80,8	2	7,7			23	
Religión		17	65,4	7	26,9			24	
Taller Literario		15	57,7	6	23,1	3	11,5	24	
Educación Ambiental		17	65,4	7	26,9			24	
Educación Musical		21	80,8	3	11,5			24	

Alumnos con posible repitencia:

1. _____ Francisco Moya
2. _____ Liber Prados
3. _____ Luis Ramirez
4. _____ Dave Barraza (Asistencia)
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor jefe



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Evangelina Pantoja Flores

CURSO : 3º año "A"

SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS					
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje y Comunicación	32	9	28,1	21	65,6	2	6,3
Inglés		22	68,8	10	31,3		
Educación Matemática		9	28,1	18	56,3	5	15,6
Informática		30	93,8	2	6,3		
Ciencias Naturales		24	75,0	7	21,9	1	3,1
Ciencias Sociales		17	53,1	15	46,9		
Educación Tecnológica		29	90,6	3	9,4		
Educación Artística		30	93,8	2	6,3		
Educación Física		31	96,9	1	3,1		
Religión		18	56,3	14	43,8		
Taller Literario		17	53,1	13	40,6	2	6,3
Educación Ambiental		28	87,5	4	12,5		
Educación Musical		32	100,0				

Alumnos con posible repitencia

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Camila Román P.

Rafael Corrotea V.

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Anabella Lizama Galarce

CURSO : 4º año "A"

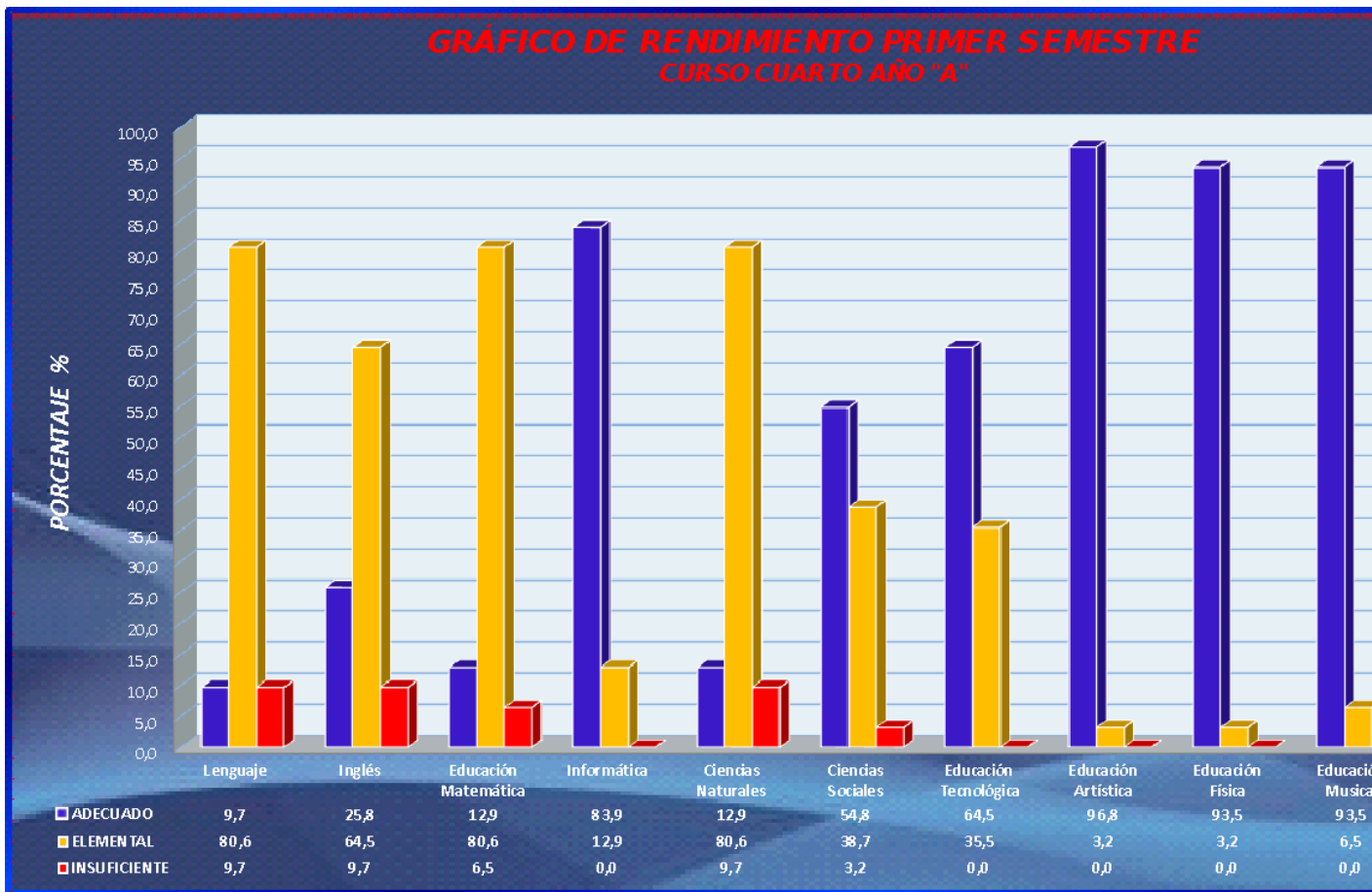
SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS						
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE		N°
		N°	%	N°	%	N°	%	
Lenguaje y Comunicación	31	3	9,7	25	80,6	3	9,7	30
Inglés		8	25,8	20	64,5	3	9,7	30
Educación Matemática		4	12,9	25	80,6	2	6,5	30
Informática		26	83,9	4	12,9			30
Ciencias Naturales		4	12,9	25	80,6	3	9,7	30
Ciencias Sociales		17	54,8	12	38,7	1	3,2	30
Educación Tecnológica		20	64,5	11	35,5			30
Educación Artística		30	96,8	1	3,2			30
Educación Física		29	93,5	1	3,2			30
Religión		25	80,6	4	12,9	1	3,2	30
Taller Literario		3	9,7	25	80,6	2	6,5	30
Educación Ambiental		24	77,4	6	19,4			30
Educación Musical		29	93,5	2	6,5			30

Alumnos con posible repetencia

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe





CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Romina Fuentes Ríos

CURSO : 4º año "B"

SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS					
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje y Comunicación	30	2	6,7	27	90,0		
Inglés		10	33,3	20	66,7		
Educación Matemática		4	13,3	24	80,0	1	3,3
Informática		28	93,3	2	6,7		
Ciencias Naturales		5	16,7	24	80,0		
Ciencias Sociales		6	20,0	22	73,3	2	6,7
Educación Tecnológica		11	36,7	19	63,3		
Educación Artística		19	63,3	11	36,7		
Educación Física		28	93,3	2	6,7		
Religión		24	80,0	6	20,0		
Taller Literario		10	33,3	20	66,7		
Educación Ambiental		8	26,7	21	70,0	1	3,3
Educación Musical		13	43,3	17	56,7		

Alumnos con posible repitencia:

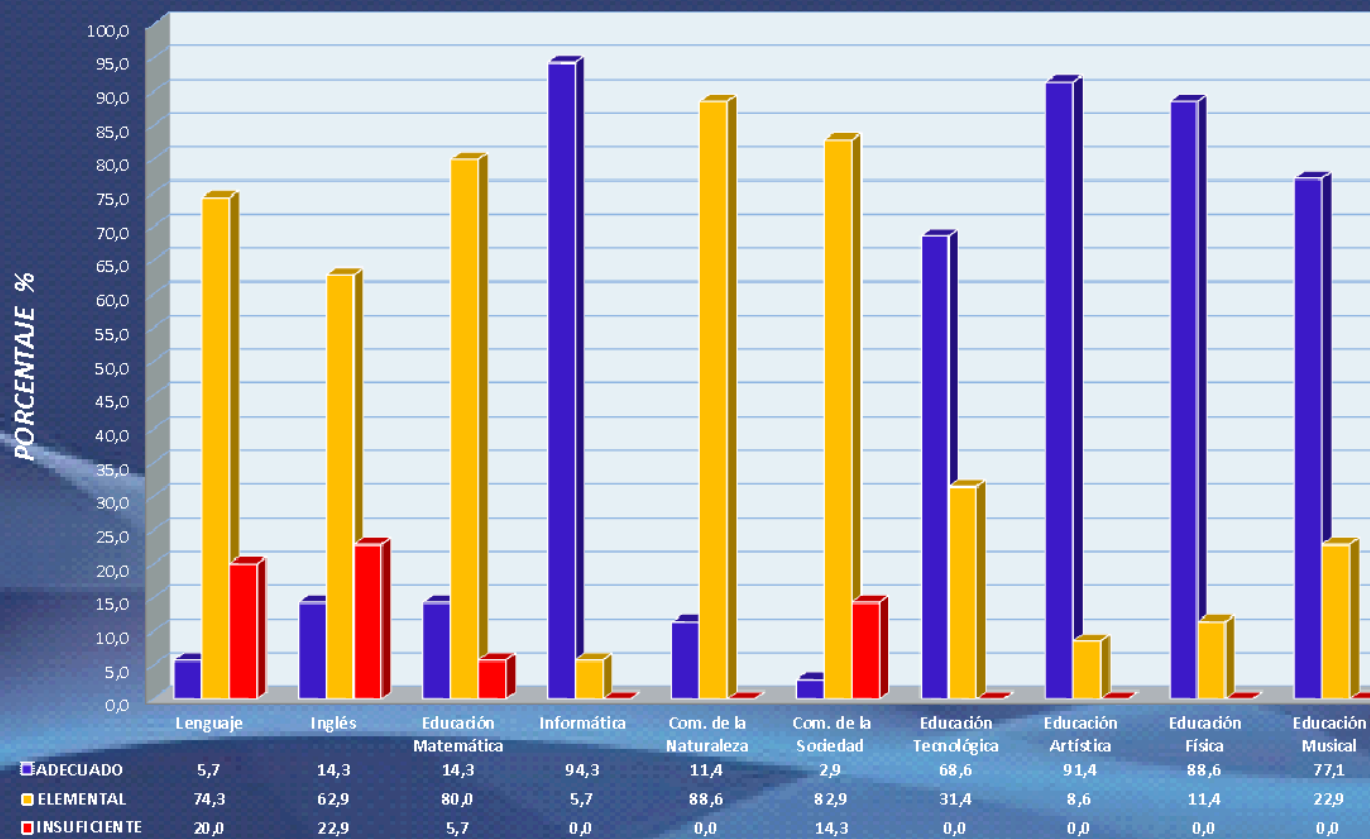
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

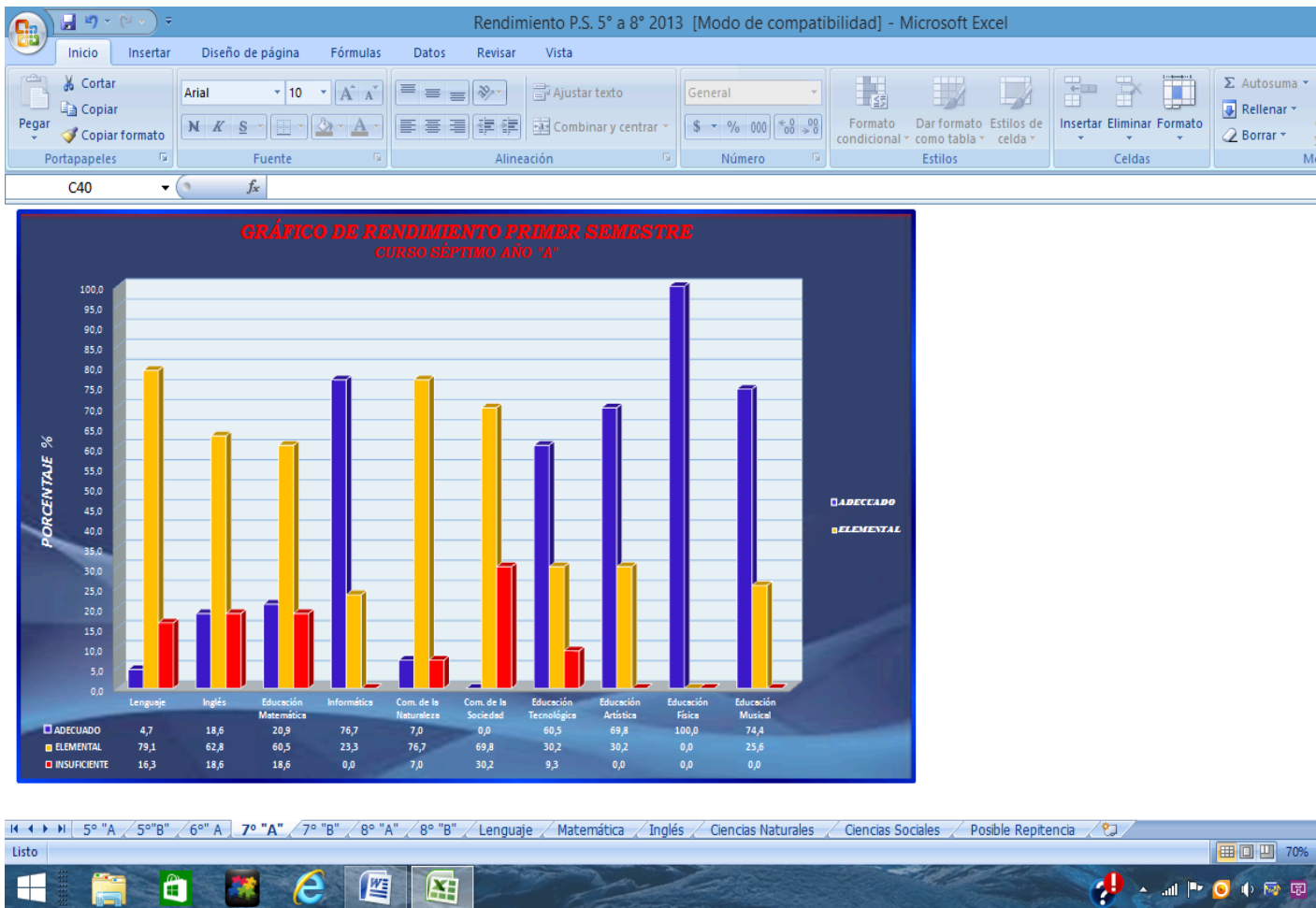
Ronald Cuisa Alvarez

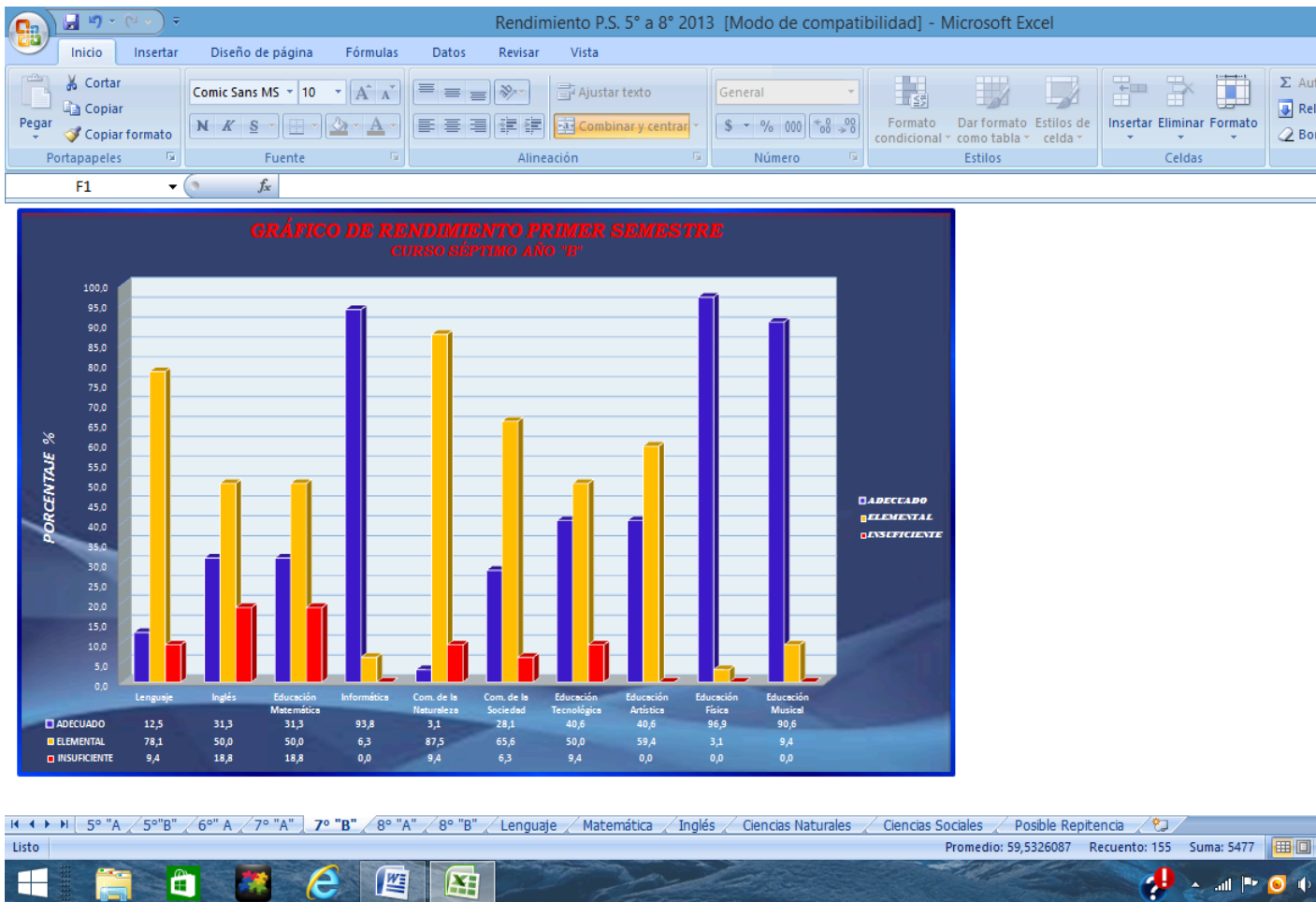
Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor/a

GRÁFICO DE RENDIMIENTO PRIMER SEMESTRE CURSO QUINTO AÑO "B"









CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : María Gallardo González

CURSO : 8° Año "B"

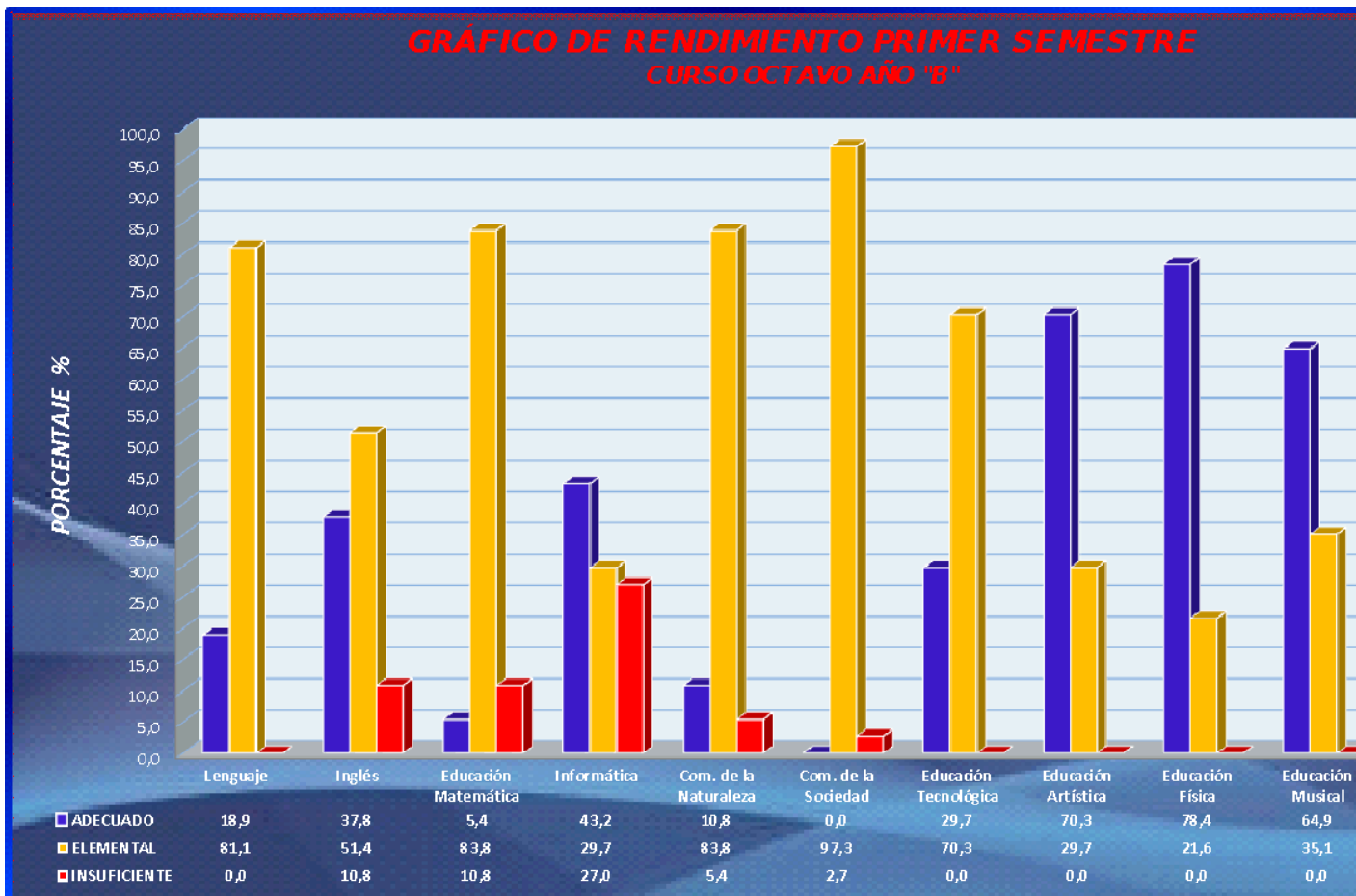
SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	MATRÍCULA	ALUMNOS							
		ADECUADO		ELEMENTAL		INSUFICIENTE		N°	
		N°	%	N°	%	N°	%		
Lenguaje y Comunicación	37	7	18,9	30	81,1				3
Inglés		14	37,8	19	51,4	4	10,8		3
Educación Matemática		2	5,4	31	83,8	4	10,8		3
Informática		16	43,2	11	29,7	10	27,0		3
Ciencias Naturales		4	10,8	31	83,8	2	5,4		3
Ciencias Sociales				36	97,3	1	2,7		3
Educación Tecnológica		11	29,7	26	70,3				3
Educación Artística		26	70,3	11	29,7				3
Educación Física		29	78,4	8	21,6				3
Religión		15	40,5	14	37,8	8	21,6		3
Taller Literario		10	27,0	20	54,1	7	18,9		3
Educación Ambiental		5	13,5	24	64,9	8	21,6		3
Educación Musical		24	64,9	13	35,1				3

Alumnos con posible repitencia:

1. Katia Bustamante Beltrán
2. Harlan Monsalve Monsalve
3. Kurt Lundin Araya
4. Camila Manriquez (Asistencia)
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe



DATOS DE EFICIENCIA INTERNA**RETIRO DE ESTUDIANTES**

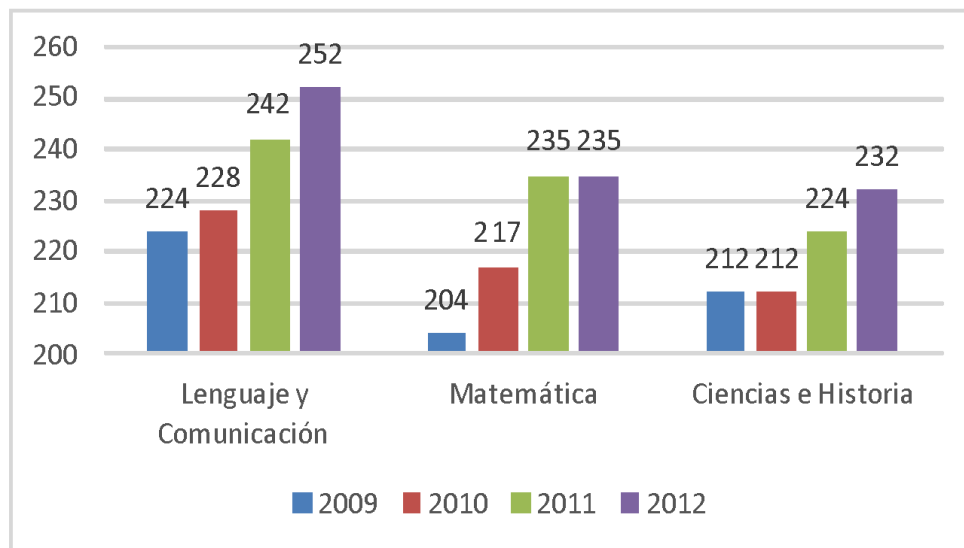
CURSO	AÑO 2011	AÑO 2013	REAL
1°	11.67	11.0	11.36
2°	6.52	6.00	6.97
3°	5.08	5.00	1.72
4°	6.0	0.0	3.70
5°	6.0	0.0	8.62
6°	3.9	3.00	0.0
7°	3.57	3.00	7.57
8°	3.17	3.00	3.79

DATOS DE EFICIENCIA INTERNA**REPITENCIA DE ESTUDIANTES**

CURSO	AÑO 2011	AÑO 2013	REAL
1°	5.66	5.00	4.34
2°	6.98	6.00	10.41
3°	5.36	5.00	4.91
4°	2.56	2.00	5.17
5°	1.35	1.00	4.91
6°	2.70	2.00	10.25
7°	4.94	4.00	1.49
8°	0.00	0.00	1.25

RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS 2008 AL 2012

ASIGNATURA	2009	2010	2011	2012
Lenguaje y Comunicación	224	228	242	252
Matemática	204	217	235	235
Ciencias e Historia	212	212	224	232



RESULTADOS SIMCE OCTAVOS AÑOS 2009 Y 2011

ASIGNATURA	2007	2009	2011
Lenguaje y Comunicación	202	202	227
Matemática	200	205	231
Historia, G. y Cs Sociales	202	212	218
Ciencias Naturales	208	208	237

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para favorecer esta proyección de los estudiantes debemos poner énfasis en los aprendizajes de las asignaturas fundamentales, ya que se puede visualizar, en la información recolectada que los resultados Educativos SIMCE (pruebas externas) son de nivel bajo, resultados que no logran alcanzar la Media Nacional entre las escuelas de su socioeconómico.

De allí que el Plan de Mejoramiento se enriquece en su totalidad hacia el logro de alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES
EVIDENCIAS Y NIVELES



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL
 ESCUELA BASICA "PEDRO VERGARA KELLER" E-42
 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	4 La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
N/A	NA Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

PRÁCTICAS	Niveles de Prácticas				
	1	2	3	4	N/A
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.					
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.					
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.					
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.					
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.					
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.					
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.					

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.					
Prácticas	Niveles de Prácticas				
	1	2	3	4	N/A
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.					
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.					
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.					
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.					
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.					
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.					

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.					
Prácticas	Niveles de Prácticas				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.					
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.					
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.					
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					

Análisis de los resultados:

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Dimensionando el perfil de alumno definido en la Misión del PEI del establecimiento.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores de la Unidad Educativa.

Compromiso que se establece en la selección de las siguientes Prácticas, que a continuación se exponen; según los resultados de análisis y diagnóstico institucional en las cuatro áreas a abordar en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

ÁREA Gestión del Currículum:

Dimensión: Gestión Pedagógica

3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.

2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.

3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

ÁREA Liderazgo:

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico de Director

6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR:

Dimensión: Formación

2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.

6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.

Dimensión: Convivencia Escolar

3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.

Dimensión: Participación

3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.

5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.

6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.

3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector

ESCUELA PEDRO VERGARA KELLER

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PME

GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica.
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p>

Objetivo	Implementar un sistema de apoyo continuo y oportuno, orientado al manejo efectivo del Marco Curricular y la Bases Curriculares para mejorar el logro de los aprendizajes.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	% de los profesores mejoran sus prácticas pedagógicas.
Indicador de seguimiento 2	N° de docentes que analizan, reflexionan y generan remediales sobre los resultados de aprendizaje.

--	--

Acción 1 Descripción	Preparación de la Enseñanza	
	Acompañamiento al aula, con pauta de monitoreo consensuada, de modo que el equipo técnico pueda apoyar su desempeño en: incorporación de material didáctico, la introducción de nuevos conceptos con claridad y rigurosidad, aplicando estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de nivel superior y su participación de manera activa en clases.	
Fechas	Inicio	Abril de 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos computacionales - Material de oficina - Fotocopias - Implementación Tecnológica Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos	
Medios de verificación	- Formato de pruebas	
	- Síntesis de resultado por alumno	
	- Planes remediales frente a los resultado de los cursos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Planificaciones institucionalizadas	
	Elaboración de un modelo estratégico de planificaciones curriculares, que conduzca los aprendizajes con efectividad.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	UTP – Profesores (as)
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Textos didácticos del estudiantes - Guías didáctica del profesor Programa de estudio - Bases Curriculares -Listado de Material didáctico y lúdico del CRA -Materiales Tecnológicos e informáticos - Insumos de oficina 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Planilla de asistencia a los talleres	
	- Comparativos de rendimiento	
	- Modelo de planificación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$
--	-------	----

Dimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo. 3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

Objetivo	Fortalecer las metodologías de implementación del currículo en el aula, que permita mejorar las prácticas pedagógicas en la entrega de conceptos, estrategias para el desarrollo de habilidades y el asegurar la participación activa de los estudiantes, monitoreando el logro de los aprendizajes de los alumnos de manera sistemática.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	N° de profesores que implementan estrategias metodológicas definidas en el objetivo
Indicador de seguimiento 2	% de estudiantes que logran los objetivos propuestos en la clase.
Indicador de seguimiento 3	N° de profesores aplican estrategias para el desarrollo de habilidades en los estudiantes

Acción 1 Descripción	Lectura entretenida en taller literario	
	Aplicación de estrategias de lectura comprensiva, de 2do a 4to año básico, a cargo del docente jefe de curso y profesor de asignatura de 5° a 8° año, el cual será responsable de implementar las lecturas en los talleres literarios en las dos horas dispuestas para cada curso.	
Fechas	Inicio	Abril de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	UTP y profesores jefes y de asignatura
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Multicopiado de textos comprensión lectora (Banco dato escuela). -Material de oficina. -Insumos computacionales. -Recursos CRA y las TIC 	
Uso de Tecnología	Sí X	No

Medios de verificación	-Planificación anual Plan Lector.	
	-Registro de uso del CRA, lecturas diarias.	
	-Comparativos trimestrales de resultados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Plan Matemático.	
	Implementación de un Plan Matemático con los estudiantes de mayor dificultad en la asignatura, de 4°, 6to y 8° año, para desarrollar talleres, Olimpiadas internas y externas. Mejorando las habilidades de los ejes temáticos de la asignatura.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Jefe Técnico – Profesor Jefe - Profesor de Asignatura
Recursos para la implementación de la acción	-Material de oficina. -Material didáctico. Bases Curriculares Programas de estudio Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos	

Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa		
Medios de verificación	-Registro de acciones realizadas.	
	-Banco de material impreso utilizado.	
	-Comparativo de resultado por alumno	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 3 Descripción	Plan Lector	
	Implementación de un Plan de lectura entretenida apoyado en el uso de las TIC, que permita el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de 2º y 4º año. Esta acción implica la contratación de un especialista para el trabajo conjunto con profesor de jefe.	
Fechas	Inicio	Abril de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	Monitor de las TIC
	<ul style="list-style-type: none"> -Contratación especialista con 25 horas. -Insumos computacionales. -Material de oficina. -Material didáctico. 	

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa		
Medios de verificación	-Registro de actividades diarias	
	-Banco de material impreso utilizado	
	-Comparativo de resultado por alumno	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p>

Objetivo	Implementar estrategias y procedimientos para el desarrollo académico de los estudiantes que presentan mayor dificultad en su aprendizaje.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Movilidad en los niveles de logro de los estudiantes
Indicador de seguimiento 2	Nº de estudiantes recibiendo apoyo

Acción 1 Descripción	Profesores de apoyo pedagógico.	
	Fortalecer el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de 1º, 2º año con rezago en sus aprendizajes a partir del apoyo de profesores en contratación.	
Fechas	Inicio	Abril de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	UTP, Docentes de apoyo pedagógico
	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina. - 4 asistentes de apoyo pedagógico, 30 hrs. SEP. - Insumos computacionales. 	

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de Tecnología	Sí X	No
Medios de verificación		
	- Bitácora -Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Profesionales de Equipo Multidisciplinario.	
	Fortalecer el acompañamiento a los estudiantes de 1° a 8° año con dificultades de aprendizaje, contratando un equipo multidisciplinario que cuente con profesionales como: Psicólogo, psicopedagogo, kinesiólogo. Socializando trimestralmente resultados.	
Fechas	Inicio	Abril de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	UTP, profesionales de apoyo.
	-Psicólogo con 23 horas. -Kinesiólogo con 20 hrs. -Psicopedagoga con 25 hrs. -Fonoaudióloga con 20 hrs.	

Recursos para la implementación de la acción	-Insumos de oficina. -Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos.	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Medios de verificación	-Informes y avances trimestrales por alumno.	
	- Bitácora por profesional.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 3 Descripción	Conductas disciplinarias.	
	Potenciar la resolución de conflictos a través del autocontrol con la contratación de dos monitores deportivo y recreativo, que facilite el desarrollo integral de los educandos y bajar índices de agresividad e internalizar conductas disciplinarias.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	Coordex, Inspectora General
	- Profesional de artes marciales. - Profesional docente de educación física.	

Recursos para la implementación de la acción	- Insumos para implementación de academias.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Bitácora de registro de actividades.	
	-Fotografías de premiaciones.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

LIDERAZGO ESCOLAR.

Dimensión focalizada	Liderazgo Formativo y Académico de Director
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

Objetivo	Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación del Plan Anual del establecimiento, estableciendo permanente conexión con el PEI e involucrando metas y objetivos asociados a estrategias de implementación efectiva del currículo.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	% de funcionarios realizan la autoevaluación del establecimiento.
Indicador de seguimiento 2	Seguimiento trimestral a los panoramas de curso

Acción 1 Descripción	Perfeccionamiento y o Capacitaciones
	Capacitar a docentes, técnicos y directivos con modalidad intra y extra muro, para que se especialicen de acuerdo a necesidades de la

	institución educacional; transfiriendo a sus pares los conocimientos obtenidos.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Material de oficina - Insumos computacionales. -Ente o institución capacitadora. -Viáticos correspondientes. -Costos de matrícula. - Espacio físico. -Breake. 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	-Acta de Consejo de profesores	
	-Registro de asistencia.	
	-Informe de evaluación por jornada.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Aprendizajes significativos. Noooooo ... DEBO CREAR OTRA
	Mejorar las prácticas pedagógicas aplicando una estrategia de articulación de asignaturas en relación a cálculos matemáticos, geométricos y estadísticos; los datos se obtendrán de una pasantía a las Ruinas de

	Túlor en San Pedro de Atacama con los cursos sextos años.	
Fechas	Inicio	Septiembre 2013
	Término	Septiembre 2013
Responsable	Cargo	Profesora de matemática de sextos Profesoras jefes Profesoras de tecnología, historia.
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Movilización - Entrada al Museo Gustavo Le Paige - Desayuno y colación - Entrada a yacimiento arqueológico Tulo Instrumentos de medición y cálculo -Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Calificaciones por asignatura	
	-Fotos de exposición	
	- Fotografías de viaje	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
----------------------	---------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Objetivo	Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación del Plan Anual del establecimiento, estableciendo permanente conexión con el PEI e involucrando metas y objetivos asociados a estrategias de implementación efectiva del currículo.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	% de funcionarios realizan la autoevaluación del establecimiento.
Indicador de seguimiento 2	Seguimiento trimestral a los panoramas de curso

Acción 1 Descripción	Eficiencia interna Resultados de aprendizaje.
	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de 1ro a 8vo año, en las cuatro asignaturas relevantes; instalando un proceso de sistematización de los resultados obtenidos y remediales respectivos.

Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Dirección - UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Recursos didácticos y metodológicos - Bases y Marco Curricular 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Planillas de notas	
	- Comparativos estadísticos y remediales	
	- Copias de instrumentos evaluativos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2	Ensayos SIMCE
	Monitorear la información de los resultados de las evaluaciones de Ensayos SIMCE de la empresa Aptus, para mejorar los aprendizajes de los cursos

Descripción	2dos, 4tos, 6tos y 8vos años; efectuando los remediales correspondientes.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Octubre 2013
Responsable	Cargo	Dirección - UTP
Recursos para la implementación de la acción	-Adquisición de recursos Aptus - Recursos tecnológicos e informáticos - Insumos de oficina	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Planillas de resultados	
	- Copias de Instrumentos evaluativos	
	- Comparativos estadísticos y remediales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

	Resultados de Aprendizaje por asignaturas.
	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de 1ro a 4to año, en las fundamentales; instalando un

Acción 3 Descripción	proceso de sistematización de los resultados obtenidos y remediales respectivos.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Recursos didácticos y metodológicos - Reportes de Notas - Librillos de estudio 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Reportes	
	- Remediales	
	-Comparativos estadísticos de calificaciones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

	Cuenta Pública
	Realizar la cuenta pública donde se da a conocer a la comunidad educativa y autoridad comunal, los logros

Acción 4 Descripción	de la escuela a todo nivel, dígase resultados académicos, convivencia escolar, estado de la gestión de recursos.	
Fechas	Inicio	Noviembre 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Estado de cuentas bancarias - Resultados educativos de aprendizaje y eficiencia interna - Atenciones conductuales 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Planilla de firmas de asistencia	
	- PPT de exposición	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

	Asesoría de inversiones
--	-------------------------

Acción 5 Descripción	Contratación de asesoría de inversión y costos; con la finalidad de análisis de éstos para ser utilizados en la toma de decisiones y la gestión educativa.	
Fechas	Inicio	Mayo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	- Recursos tecnológicos e informáticos.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	Bitácora	
	Informes mensuales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Formación
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto. 6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivo	Orientar a través de talleres a los padres y apoderados a revisar la condición Pedagógica de su pupilo, mostrando y evaluando la direccionalidad del PME de la Unidad Educativa.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	N° de docentes involucrados
Indicador de seguimiento 2	N° de apoderados involucrados

Acción 1	Autoevaluación del establecimiento
	Realización de jornadas, Julio y Noviembre del año 2014 con el propósito de evaluar el PEI, Plan de Mejoramiento de la escuela y su articulación, en

Descripción	relación a las metas trazadas tanto institucionales como de resultado.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	- Directora - Profesora encargada
Recursos para la implementación de la acción	- Recursos tecnológicos e informáticos. - Material de oficina	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Acta de Consejo de Profesores	
	- Registro de asistencia	
	- Informe de evaluación por jornada	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

	Roles Parentales
	Asistir a nuestros apoderados con talleres de reforzamiento y orientación de su rol como padres, favoreciendo aspectos conductuales y académicos de

Acción 2 Descripción	nuestros estudiantes. Se contratará una empresa educativa para tal efecto.	
Fechas	Inicio	julio 2013
	Término	Julio 2013
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de empresa - Breake - Material de oficina tecnológico y computacional 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	- Fotografías	
	- Encuesta satisfacción de los padres	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar.
----------------------	----------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.

Objetivo	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia y de cuidado en el aula y en la escuela.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	% de estrategias implementadas para prevenir malas conductas en los estudiantes.
Indicador de seguimiento 2	Nº de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo y conductas antisociales.
Indicador de seguimiento 3	Nº de estudiantes que logran regular su conducta dentro y fuera del aula.

Acción 1	Difusión de Reglamento de Convivencia
	Instalar un sistema de normativas conductuales que permita desarrollar una convivencia sana y de respeto por el otro, a través de:

Descripción	Creación de un grupo de alumnos que encabezados por la docente encargada de Convivencia, organizan acciones variadas de difusión.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Profesora encargada de Convivencia.
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso de difusión - Creación grupo de acción. -Insumos computacionales 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa		
Medios de verificación	-Registro y fichas de atención.	
	-Registro fotográfico de Premiaciones y nómina de alumnos.	
	-Comparativo trimestral del proceso.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

	Premiación Semestral
--	----------------------

Acción 2 Descripción	Estimulación y reforzamiento a los estudiantes en cumplimiento a las normativas de Convivencia, otorgando obsequios semestralmente con apoyo de Encargada de Convivencia en problemáticas conductual.	
	Inicio	Abril 2013
Fechas	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Inspectora General y Profesora encargada de Convivencia Escolar.
Responsable		
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Compra de obsequios -Insumos computacionales -Registro fotográficos de entrega de obsequios. 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa		
Medios de verificación	-Registro y fichas de atención.	
	-Registro fotográfico de Premiaciones y nómina de alumnos.	
	-Comparativo trimestral del proceso.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Participación
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.</p> <p>5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.</p> <p>6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>

Objetivo	
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	% de apoderados que utiliza los medios
Indicador de seguimiento 2	N° de salidas a terreno y otras en ambientalista
Indicador de seguimiento 3	% de alumnos uniformados correctamente

Acción 1 Descripción	Uniformando la escuela	
	Determinar recursos económicos y necesarios para uniformar a nuestros estudiantes con vestuario escolar y adquisición de estandarte, mejorando su presentación personal e imagen escuela, logrando el sentido de pertenencia y equidad.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Inspectora General
Recursos para la implementación de la acción	zapatos camisas pantalones faldas cintas para el cabello bléiser y vestón corbatas insignias de broche estandarte y accesorios	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa		
Medios de verificación	- Fotografías de presentaciones	
	- Prensa	
	- Listado de cantidad de vestuario entregado	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Ambiental	
	Participar de todas y cada una de las invitaciones, concursos, exposiciones y otras que tengan relación con la calidad de nuestra escuela como "Ambientalista" generando el sentido de orgullo e identidad de nuestros estudiantes.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	UTP Profesora de Medio Ambiente
Recursos para la implementación de la acción	-Compra de obsequios -Insumos computacionales -Registro fotográficos de entrega de obsequios.	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa		
Medios de verificación	- fotográfico	
	- Invitaciones a eventos y reuniones - Proyectos impulsados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 3 Descripción	Comunicación efectiva	
	Instalar un sistema de comunicación digital con nuestros apoderados, que permita resolver problemáticas e informar datos de interés; para una comunicación efectiva.	
Fechas	Inicio	Junio 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsable	Cargo	Dirección, Inspector General y UTP
Recursos para la implementación de la acción	-Empresa PAPINOTA -Elementos tecnológicos	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	-Encuesta satisfacción de los padres	
	-Fotografías de inauguración del sistema	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 4 Descripción	Página web	
	Adquisición de una página web, que permita proyectar cada una de las acciones que se realizan en la unidad educativa, para mejorar el desarrollo integral de nuestros educandos.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Mayo 2013
Responsable	Cargo	Dirección
	-Cotizaciones económicas -Folletos pertinentes Contacto con proveedores	
Recursos para la implementación de la acción		
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de verificación	Folletos pertinentes	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Fase de desarrollo a abordar	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.</p> <p>3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.</p>

Objetivo	Definir claramente los recursos y espacios educativos necesarios para implementar actividades curriculares, u otras que defina el establecimiento.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Números de recursos didácticos y las TIC en uso, general y por asignatura.
Indicador de seguimiento 2	% de profesores que incorporan recursos didácticos y las TIC en sus planificaciones.
Indicador de seguimiento 3	% de profesores que utilizan los recursos didácticos y las TIC en sus clases.

Acción 1 Descripción	Textos educativos.	
	Adquisición compra de textos para apoyo a la gestión pedagógica	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado
Recursos para la implementación de la acción	-Cotizaciones económicas. -Folletos pertinentes. -Contacto con proveedores.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa		
Medios de verificación	-Cotizaciones	
	-Fotografías	
	-Inventario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2 Descripción	Eficiencia en Impresión de material	
	Adquisición y compra de impresora y duplicadora digital, obteniendo en forma oportuna material didáctico, que favorezca los aprendizajes de nuestros estudiantes.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2013
	Término	Mayo de 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado.
Recursos para la implementación de la acción	-Cotizaciones	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	-Cotizaciones	
Medios de verificación	-Fotografías	
	-Inventario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 3 Descripción	Instalación de soportes de proyectores en todas las salas de clases,	
	Instalar soportes para los proyectores (data), en cada una de las salas de clases, con la finalidad de optimizar los aprendizajes significativos en nuestros alumnos (as).	
Fechas	Inicio	Mayo de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado.
Recursos para la implementación de la acción	-Empresa de labor -Cotizaciones	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	-Cotizaciones	
Medios de verificación	-Fotografías	
	-Inventario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 4 Descripción	Recursos audiovisuales y didácticos	
	Generar provisión de recursos didácticos y educativos en dependencia CRA, para optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2013
	Término	Noviembre de 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado.
Recursos para la implementación de la acción	-Textos didácticos para estudiantes y profesores. -Material didáctico y lúdico.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	-Cotizaciones	
Medios de verificación	-Fotografías	
	-Inventario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$
--	-------	----

Acción 3 Descripción	Mejorando comunicación masiva	
	Adquisición de equipos de parlantes, para mejorar los sonidos de comunicación, en actividades masivas de la unidad educativa.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2013
	Término	Mayo de 2013
Responsable	Cargo	Director o profesor encargado.
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de sonido -Cotizaciones 	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	-Cotizaciones	
Medios de verificación	-Fotografías	
	-Inventario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

BIBLIOGRAFÍA

1. *Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, 2013*
2. *Presentación de resultados: Segunda fase proyecto CIAE-FME*
3. *Sistema de Monitoreo y Evaluación del Programa de Apoyo al Mejoramiento Educativo de Fundación Minera Escondida (FME) 2011 – 2015*
4. *Documentos Técnicos y estadísticos de la Unidad Educativa, resultados estadísticos de aprendizaje y académicos, de eficiencia interna.*
5. *Formato de encuesta para autoevaluación y diagnóstico de la Unidad educativa, Ministerio Educación, 2012*