



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en
Educación.

Mención Gestión de Calidad.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO. LICEO REPÚBLICA DEL
ECUADOR, DE LA COMUNA DE TOMÉ, REGIÓN DEL
BIOBIO.**

Nombre del candidato a magister: Diego Aravena Muñoz.

Nombre tutor Disciplinar: Katihuska Mota Suarez.

Nombre tutor Metodológico: Amely Vivas Escalante

Octubre 2024

Índice

Resumen	ii
Introducción	1
Marco teórico	2-5
Marco Contextual	6-8
Diagnóstico Institucional	9-11
Análisis de resultados	12-18
Plan de Mejoramiento	19-27
Conclusión	28
Bibliografía	29-30
Anexos	31-48

RESUMEN

El presente trabajo se basa en la necesidad de aplicar mejoras al establecimiento Liceo República del Ecuador de la comuna de Tomé, esto producto del diagnóstico institucional y posterior análisis de los resultados. Para lograr un producto de calidad se consideró literatura emanada por profesionales de la educación, además del contexto educacional, las características de los miembros de la comunidad educativa.

Una vez establecidas las necesidades, así como las ventajas y desventajas del establecimiento, se confeccionó un plan de mejoramiento educativo, que consta de 4 dimensiones (Gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos), cada una con sus respectivas sub dimensiones, las que a su vez sirvieron para plantear los objetivos, metas y acciones, estas últimas con los actores de la comunidad educativa que se deben hacer responsables de la ejecución, evaluación y posterior impacto que se producen en la comunidad para replantearse o fortalecer el trabajo año a año.

El plan de mejoramiento educativo realizado propone 2 acciones para la dimensión Gestión Pedagógica, 2 acciones para la dimensión liderazgo, 2 acciones para la dimensión Convivencia Escolar y 2 acciones para la dimensión Gestión de recursos. Cada una de estas acciones alineadas para confeccionar mejoras o en más de un caso fortalecer el trabajo ya consolidado.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del proceso de reforma al sistema educacional en nuestro país, impulsado por el MINEDUC, se ha propuesto a las Instituciones Educativas la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. Dentro de este marco y tal como lo dice MINEDUC, es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar los lineamientos y objetivos a alcanzar.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, del Liceo República del Ecuador fue confeccionado una vez se tuvo certeza del diagnóstico y los resultados de este, a su vez sustentado por la literatura y las nuevas actualizaciones desde el MINEDUC y la Superintendencia de Educación.

El plan está creado ya sea para fortalecer algunas acciones que ya se implementaban desde hace un tiempo a la fecha, como plantear mejoras en algunas dimensiones, sobretodo en Convivencia Escolar y Gestión Pedagógica.

El plan contempla acciones que emergen del objetivo y meta institucional planteada a un año, lo que no quiere decir que de resultar exitosas puedan mantenerse en el tiempo.

Este Plan se ha redactado alineando sus contenidos con el Ideario Educativo, considerando el marco contextual, las características de la comunidad educativa, las fortalezas y debilidades de los años anteriores, además de las exigencias y políticas emanadas por la autoridad.

MARCO TEÓRICO

EL plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta importante y relevante para orientar para orientar, planificar y materializar procesos internos de mejoramiento institucional y pedagógico de los establecimientos educacionales. No se puede dejar afuera la importancia que tiene el Proyecto educativo Institucional (PEI) es el Instrumento central que establece una mirada en conjunto, de la cual busca proporcionar educación de calidad y en la cual se define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de la comunidad educativa (MINEDUC, 2021).

El PME permite a los establecimientos educacionales busca articular de manera sistemática, la normativa, el Curriculum nacional, el PEI, y cada uno de los seis planes que, por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar, estos son los Plan de Gestión de la Convivencia escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan integral de Seguridad Escolar, Planes Locales de Formación para el Desarrollo Profesional Docente, Plan de Sexualidad Afectiva y género, plan de Apoyo a la Inclusión(MINEDUC, 2021).

Dentro de ese contexto, el proceso de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos de los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta los objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su PEI (MINEDUC, 2021).

Se puede señalar que el PME está definido en cuatro áreas, las que abordan cada ámbito relacionado con el quehacer diario del establecimiento, esto son, Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de recursos.

El PME se ejecuta en dos fases, las cuales son: Fase Estratégica y la fase Anual.

Fase Estratégica:

- En una primera fase de ciclo de mejoramiento continuo y en permanente revisión, cuando se quiere hacer alguna modificación a su planificación anual. Ella se releva a lo que la comunidad educativa define, en conjunto en un plazo de mediano (un

año) y largo plazo (en cuatro años). Y consta de tres Etapas: Análisis del PEI; Autoevaluación Institucional, Planificación Estratégica.

- Una segunda fase la cual tiene una importancia de priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo.

Consta de tres etapas las cuales son: Planificación, Implementación, Monitoreo y Seguimiento (MINEDUC, 2021).

Según Ahumada, 2011 mejorar la calidad y equidad de la educación ha sido una preocupación constante del Ministerio de Educación. La ley de Subvención Escolar preferencial (ley 20.248), por ejemplo, exige que cada establecimiento elabore un Plan de Mejoramiento Educativo con acciones específicas en las áreas de Currículum, liderazgo, convivencia escolar y gestión de los recursos en la escuela. La responsabilidad por la elaboración e implementación de este plan de mejoramiento recae en el Director de cada establecimiento, sin embargo, el éxito o fracaso de dicho plan atañe a toda la comunidad educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es una instancia para fortalecer lo que ya se está realizando, pero también es una instancia para fortalecer lo que se poder mejorar, además se puede actualizar las políticas públicas y las nuevas necesidades que surjan en el contexto educativo, debido a lo anterior es que se hace necesaria la revisión del sustento técnico y la validación de expertos que a través de la literatura puede ayudarnos a respaldar las decisiones como equipo de Gestión (Naranjo,2014)

La pandemia provocó una crisis socioeducativa que tuvo entre sus principales implicancias la interrupción de la asistencia presencial a los establecimientos educacionales, América Latina fue el continente que más interrumpió sus clases presenciales en el mundo y uno de los que presenta mayores indicadores de pérdidas de aprendizajes, solo después de África (UNESCO, 2021)

La crisis no sólo provocó el aumento de brechas de aprendizajes, sino que también el deterioro de la salud mental, la agudización de la violencia intrafamiliar, la deserción, el trabajo infantil y la profundización de la violencia de género, las desigualdades sociales

que se expresaron de manera más cruda en aquellos estudiantes más vulnerables (UNESCO, 2021)

Nuestro país no fue la excepción, no solo provocó diversas y profundas consecuencias, sino que también visibilizó aún más las fracturas del sistema educativo, ya que tuvo dificultades para poder desplegar sus capacidades para garantizar la educación de manera justa a todos y todas las estudiantes del país, Generando que hoy nos preguntemos y a reflexionar el rol del Estado en garantizar el Derecho a la educación (UNESCO, 2021)

También existen problemáticas medioambientales, las transformaciones de las tecnologías, la globalización, las desigualdades económicas, son hacen una referencia en que se vive una crisis de humanidad y sentido. Es por eso que este momento histórico en que vivimos amerita que la educación pueda dar respuesta es por ello que se ha manifestado un gran desafío para el Ministerio de Educación (MINEDUC) y para las comunidades escolares en el camino de generar una educación de calidad y desde una mirada integral (Naranjo,2014; UNESCO, 2021)

Este nuevo paradigma en educación que pueda promover la participación y el dialogo y que pueda reconocer las diferentes culturas, que se pueda enfocar en el desarrollo humano como sociedad y personal que se basa en lo socioemocional, y que pueda promover una vida en comunidad, la empatía, los Derechos humanos, que pueda fomentar el cuidado del medioambiente, que se pueda respetar la igualdad de género, la erradicación de la violencia y pueda ser una ayuda positiva en la cohesión social para alcanzar un buen clima de la convivencia (Naranjo, 2014).

Otros temas que debe estar presente en el PME es la alianza familia escuela sin duda que es fundamental para conseguir las metas que se propagan, por consiguiente, es que en el presente plan de mejoramiento se crean acciones que ayudan a conseguir esta alianza. Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valorapoco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos. En los últimos años, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromisode los padres en la

educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor percepción de autoeficacia académica de los alumnos. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos (Ballen & Moles, 1994; Eurydice, 1997; CIDE – UNICEF, 2000; Akinlolu, 2002).

Giddens, 1999 explica que la familia está formada por un grupo de personas que viven juntas, en un mismo lugar, y que están relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, ya sea matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas un vínculo económico, social o afectivo. Los miembros adultos deben ser los responsables de la crianza de los miembros más pequeños P.35.

Según Maldonado, 2018, señala que el entorno familiar ejerce una importante y poderosa influencia en el rendimiento académico del niño/a, por tanto, es necesario promover el contacto frecuente entre la familia y la escuela, destacando su papel como agente socializador y a éste, como los grupos o contextos sociales en los que tiene lugar un proceso de socialización, siendo el más importante la familia, ya que en ella tienen lugar los procesos más significativos de socialización. También se debe generar un vínculo de cooperación, participación y coordinación con el centro educativo y concretamente dentro de las aulas, para que se pueda producir una mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo República del Ecuador de Tomé, es el único establecimiento educacional municipal ubicado específicamente en el sector céntrico de la ciudad. No forma parte de un barrio. Sus alumnos provienen en la gran mayoría de diferentes puntos del casco urbano de la ciudad y en menor cantidad de sectores semirurales y rurales de la comuna. El ambiente del entorno es tranquilo en lo que se refiere a los niveles acústicos. La seguridad del sector y la ciudad en general se ha visto vulnerada en el último tiempo por situaciones delictivas.

Desde el punto de vista socio económico, la mayor parte de las familias pertenecen al nivel Medio según informe de Agencia de Calidad de la Educación 2015. El Índice de Vulnerabilidad Social es de un 61.5% y el porcentaje de Alumnos matriculados en condición de Prioritarios es de un 49 %. El entorno socio cultural familiar es positivo. La mayoría de los padres y apoderados egresó de educación media y el 31 % de ellos posee estudios superiores. Más del 70% de las familias tiene acceso a Internet. Por razones laborales alrededor del 40 % de los padres y apoderados se trasladan a diario a comunas cercanas como Concepción y Talcahuano e incluso hay padres que se trasladan por periodos a regiones mineras del norte. La poca disponibilidad de tiempo de madres y padres para compartir con sus hijos, especialmente en días laborales, reduce ostensiblemente el apoyo familiar para instalar en sus hijos valores y hábitos positivos, que el liceo y la sociedad requiere.

En lo que se refiere a los alumnos que egresan de nuestro liceo, el 100% se incorpora a la educación media, permaneciendo un número importante de ellos en el mismo establecimiento o accediendo a otros liceos de la comuna o Concepción. Al egresar de la educación media, más del 60% sigue estudios superiores.

El establecimiento 4 tiene un 56% de alumnos prioritarios, mientras que el Índice de vulnerabilidad de JUNAEB es de un 81% para la enseñanza media y de un 83 para la enseñanza media del establecimiento.

VISIÓN

Que el Liceo República del Ecuador se constituya en una institución modelo de formación inclusiva para la excelencia educativa en la comuna, la región y el país, sobre la base de una comunidad que trabaja en forma colaborativa.

MISION

Contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes con énfasis en el respeto y la no violencia, promoviendo la inclusión social, la capacidad de vivir en armonía consigo mismo, la naturaleza y la comunidad, convirtiéndose en aporte a la sociedad

Se debe mencionar que para el año escolar año 2024 el liceo República del Ecuador de la comuna de Tomé tiene un total de 1015 estudiantes, divididos en 32 cursos además imparte la enseñanza pre básica, básica y media. Datos que se entregan en la siguiente tabla.

Tabla 1:

Título: Niveles De Enseñanza y Matrícula 2024.

Nivel educativo	N° de curso	N° de alumnos		Total alumnos
EDUCACIÓN PARVULARIA		H	M	104
NT1	2	26	27	
NT2	2	24	27	
TOTAL NIVEL	4	50	54	
EDUCACIÓN BÁSICA				565
1° a 4°	8	130	120	
5° a 8°	10	151	164	
TOTAL NIVEL	18	281	284	
ENSEÑANZA MEDIA				346
1° A 4°MEDIO	10	190	156	
TOTAL NIVEL	10	190	156	
TOTAL	32	521	494	1015

Elaboración Propia, 2024

La siguiente tabla se da a conocer los índices de eficiencia interna en cuanto a datos de aprobación, repitencia, asistencia media a clases y deserción desde los años 2021 al 2023 en el liceo República de Ecuador.

Tabla 2:

Título: Índices de eficiencia interna

INDICADOR	2021	2022	2023
Aprobación	98%	99%	99.6%
Repitencia	2	1%	0.4%
Asistencia Media	89%	90%	92%
Deserción	0%	0%	0%

Elaboración Propia, 2024.

En la siguiente tabla se presenta la planta docente del establecimiento, el cual lo compone el equipo directivo, Profesores de básica y media, Profesores Diferenciales, además de los asistentes de la educación que pueden ser asistentes de la educación, estos lo componen auxiliares, técnicos y profesionales durante el año escolar año 2024.

Tabla 3:

Título: Datos De Planta Docente

Directivos	5
Educadoras de párvulos	4
Profesores de Educación Básica	27
Profesores de Educación Media	32
Educadoras Diferenciales	14
Total	82
Dependencia	Municipal
Nivel	NT1 a 4to Medio
Modalidad	Diurna
Horario	08:00 a 18:00 hrs.
Director	1
Inspectores Generales	3
Jefes De U.T.P	2
Orientadores	2
Encargado De Convivencia	1
Coordinador Pie	1
Psicosocial	3
Asistentes De La Educación	52

Elaboración propia, 2024.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Diseño y tipo de estudio:

Corresponde a un estudio de abordaje cuantitativo-cualitativa, de tipo **descriptivo**, de corte **transversal**.

Es **descriptivo**, porque se utilizó un nivel de análisis estadístico descriptivo con el fin de caracterizar a la población en estudio.

Es **transversal**, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento.

Universo y muestra:

El **universo** lo constituyen los docentes que constituyen el equipo de gestión del Liceo República del Ecuador de la comuna de Tomé.

La **muestra** estará constituida por docentes, de los cuales se dividieron en 12 docentes, de los cuales se dividen 7 mujeres y 5 hombres.

Técnica de recolección de datos:

La obtención de la información contempló un cuestionario autoadministrado creado en la plataforma “formulario google” para posteriormente ser enviado al enlace a través de WhatsApp a cada una de los participantes del estudio.

Instrumento:

Fue diseñado en base a la incorporación de instrumentos ya validados por la Universidad Miguel de Cervantes y adaptados a las características del Plan de Mejoramiento Educativo preguntas elaboradas por el investigador.

En lo que respecta al cuestionario propiamente tal como un diagnóstico institucional mediante una ficha técnica, la cual se quiere describir la calidad de instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones, fue desarrollado en plataforma cuestionarios de Google el cual consta de cuatro aparados organizados de acuerdo a la siguiente estructura.

Apartado I: Área de gestión Pedagógica. De la cual se subdividen en:

Subdimensión gestión pedagógica.

Subdimensión Enseñanza Y aprendizaje en el aula.

Subdimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Apartado II: Área de liderazgo escolar. De la cual se subdividen en:

Subdimensión liderazgo del sostenedor.

Subdimensión liderazgo formativo y académico del director.

Subdimensión Planificación y Gestión de resultados

Apartado III: Área de convivencia escolar. De la cual se subdividen en:

Subdimensión formación

Subdimensión convivencia

Apartado IV: Área de gestión de recursos. De la cual se subdividen en:

Subdimensión gestión del recurso humano.

Gestión de recursos financieros y administración.

Gestión de recursos educativos.

Ficha técnica

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/opedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

Tabla 4:

Título: *Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.*

Valor	Nivel de calidad
1 débil	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el desarrollo débil
2 Incipiente	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritos en el nivel de desarrollo avanzado

3 satisfactorio	Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.
4 avanzado	Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo satisfactorio y presenta uno o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de realizado el diagnóstico institucional, se hace necesario describir detalladamente las fortalezas y debilidades que, a la luz de los estándares indicativos de desempeño, se pueden analizar de las prácticas que se ejercen en el liceo República del Ecuador.

De forma general el establecimiento desarrolla positivamente su trabajo, entregando un servicio que cumple con los estándares solicitados por las autoridades educativas, sin embargo, el diagnóstico develó algunos detalles que deben ser considerados al momento de planificar las acciones de mejora continua.

En la **dimensión Gestión Pedagógica**, se manifiesta que las principales **fortalezas** las que cuenta el establecimiento son:

- Un equipo directivo y técnico que trabaja de forma unida y permanente en la planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los y las profesores trabajan de forma permanente con los alumnos, produciendo un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, sistemático y de interés.
- Tanto el equipo técnico directivo como los profesores a través de los equipos de aulas ayudan de forma permanente y sistemática a los estudiantes que presentan mayor dificultad con el proceso enseñanza aprendizaje, trabajando en pos de las necesidades generales como individuales de cada estudiante.

En cuanto a las **debilidades** en esta dimensión se pueden describir las siguientes:

- Debido a los cambios de dirección, pandemia no se ha logrado contribuir en el aprendizaje colaborativo y menos en el intercambio de los recursos educativos que cada docente confecciona.
- Las estrategias utilizadas por los docentes en varios casos no fueron efectivas al momento de mejorar los resultados de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estas mismas estrategias son un punto débil al momento de potenciar la diversidad y los intereses en los estudiantes. En su gran mayoría se repiten año

a año y no contribuyendo a los cambios de paradigmas en los tiempos actuales.

Se puede analizar que el ochenta por ciento de los consultados como nivel 3 satisfactorio en que los profesores/as no conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Mientras que tan solo el veinte por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 1:

Título: *conducción Utilizadas por docentes en el aula.*

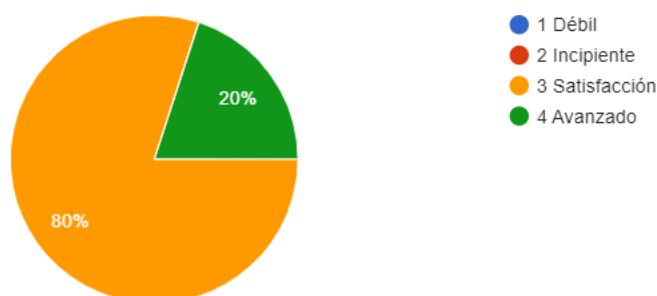


Gráfico: Elaboración propia, 2024

Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 satisfactorio en que los profesores/as no conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Mientras que tan solo el cuarenta por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 2:

Título: *Estrategias Utilizadas por docentes.*

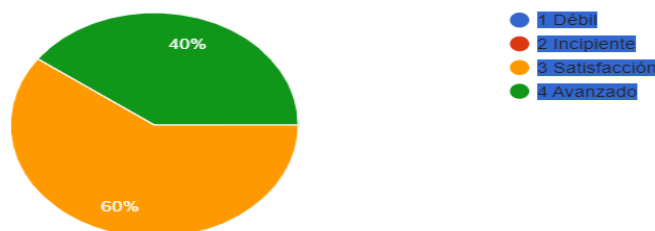


Gráfico: Elaboración propia, 2024

En la **dimensión Gestión Liderazgo**, se manifiesta que las principales fortalezas con las que cuenta el establecimiento son:

- Se ejerce un rol activo y responsable de parte del sostenedor, los canales de comunicación y su rol como proveedor y garante del proceso enseñanza aprendizaje son claros y profesionales.
- El director ejerce su rol responsable, colaborador y conduce de manera efectiva el establecimiento, además instaure una cultura de altas expectativas y crea acciones que provoquen un clima agradable entre los funcionarios.
- El proyecto educativo institucional es claro y difundido a toda la comunidad educativa.
- Existe un sistema de monitoreo constante acerca de los avances o retrocesos en el proceso educativo de los estudiantes.

En cuanto a las debilidades manifestadas en el diagnóstico en esta dimensión se pueden mencionar:

- No existe un proceso ni espacios de reflexión continua que se generen sistemáticamente durante el año académico, lo cual dificulta en algunos aspectos la toma de decisiones en áreas que requieren de apoyo.
- Nulo trabajo colaborativo, dejando un punto clave por mejorar. Este es un desafío importante y primordial para abordar en el plan de mejoramiento educativo.

Se analiza que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 satisfactorio en que el director promueve trabajo colaborativo de su actividad diaria. El treinta por ciento como el nivel 4 avanzado, mientras que tan solo el diez por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 3:

Título: *Promoción del trabajo colaborativo.*

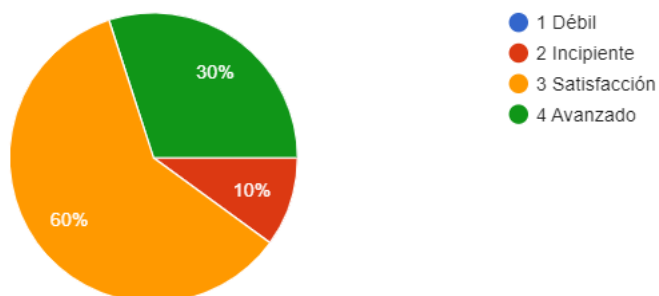


Gráfico: Elaboración propia, 2024

En la **dimensión Convivencia Escolar**, se manifiesta que las principales **fortalezas** con las que cuenta el establecimiento son:

- De forma sistemática se planifica y monitorea la implementación del plan de formación
- Tanto el equipo técnico directivo como los profesores y asistentes de la educación se involucran activamente en el proceso de formación de los educandos, modelando en muchas ocasiones la resolución de conflictos entre pares.
- Se promueve y exige un ambiente de respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se valora la diversidad y se rechaza cualquier tipo de discriminación.
- Se cuenta con manual y/o reglamento interno de convivencia escolar y se difunde a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se cuenta con una infraestructura idónea que ayude a mantener un ambiente seguro para los estudiantes.
- Se cuenta con canales fluidos de comunicación para los padres y alumnos.
- Se promueve la participación democrática tanto para estudiantes como apoderados a través de los centros de alumnos o de padres y apoderados.

En cuanto a las **debilidades** manifestadas en el diagnóstico en esta dimensión se mencionan los siguientes:

- No existe un involucramiento constante en el proceso educativo de los alumnos por parte de sus apoderados, la participación sistemática está por debajo de los niveles que se esperan.
- Existe un proceso más bien de solucionar conflictos a través de protocolos, pero no hay instancias de prevención.
- No existe un sentido de pertenencia ni por parte de los estudiantes ni de los padres y apoderados con el establecimiento, lo que conlleva a que la participación en las actividades planificadas no participe.

Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 satisfactorio en que la comunidad escolar no conocer la existencia de un manual de convivencia, el once por ciento menciona un nivel incipiente. Mientras que tan solo el once por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 2:

Título: *Manual de convivencia conocido por todos los actores de la comunidad escolar.*

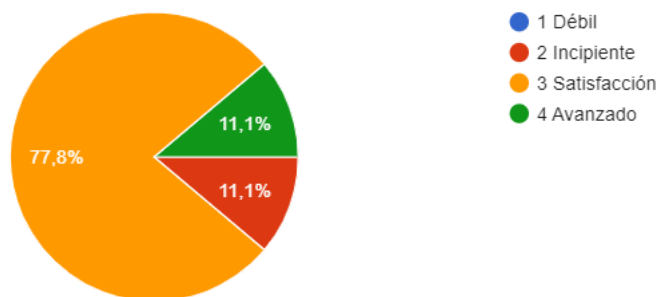


Gráfico: Elaboración propia, 2024

Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 2 incipientes en que el establecimiento y profesores se promueve el involucramiento activa de la

familia en el proceso educativo, el veinte por ciento menciona un nivel 3 satisfacción y el veinte por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 2:

Título: Se promueve el involucramiento activa de la familia en el proceso educativo.

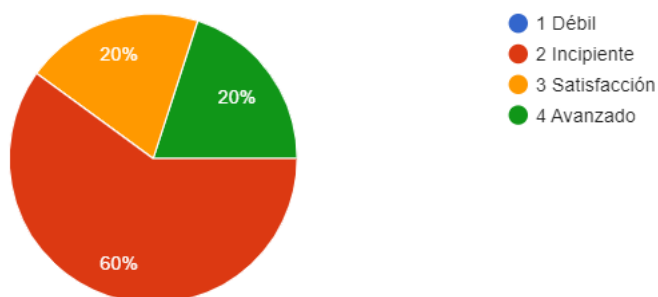


Gráfico: Elaboración propia, 2024

En la **dimensión Gestión de Recursos**, se manifiesta que las principales **fortalezas** con las que cuenta el establecimiento son:

- Se cuenta con un sistema de evaluación constante del personal del establecimiento.
- El personal existente cuenta con las competencias para ejercer sus labores de forma idónea y profesional.
- El establecimiento cuenta con un clima laboral agradable, reconociendo y valorando el accionar de cada colaborador.
- Se cuenta con un registro ordenado de los gastos e ingresos que llegan por conceptos de subvención, por lo que si cualquier ente fiscalizador quisiera revisar no habría problema.
- Se coordina un trabajo constante con las redes de apoyo y servicios públicos que existen en la comuna.

En cuanto a las **debilidades** manifestadas en el diagnóstico en esta dimensión se puede mencionar:

- Se requiere contar con una actualización urgente acerca de las nuevas estrategias y lineamientos emanados desde el MINEDUC a todo el personal docente y no docente del establecimiento.
- De acuerdo a la gran diversidad y nuevas inquietudes que han surgido en los últimos años, se requiere contratar nuevos profesionales que vayan en apoyo de los programas ya existentes en el establecimiento y que desde el sostenedor pueda tener esa disposición de contratación.

Se analiza que el cuarenta por ciento de los consultados opina como nivel 3 satisfactorio en que el sostenedor gestiona el desarrollo profesional y técnico según las necesidades pedagógicas y administrativa, el cuarenta por ciento menciona un nivel 2 incipiente. Y tan solo el veinte por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Gráfico 2:

Título: *El sostenedor gestiona el desarrollo profesional del personal.*

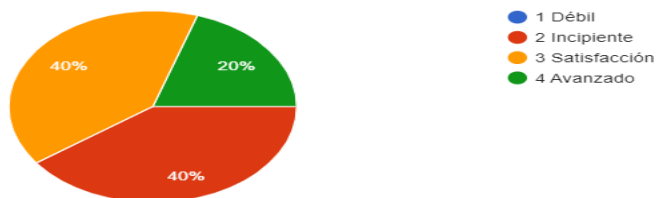


Gráfico: Elaboración propia, 2024

Plan de Mejoramiento Educativo

Tabla 5:

Título: Plan de Mejoramiento.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Asegurar la implementación curricular a través de la ejecución de tareas de programación, apoyo y seguimiento al proceso educativo cautelando que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula utilizando estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer una cultura inclusiva y de trabajo colaborativo entre los docentes y equipos de aula.	Implementar un sistema de monitoreo periódico de la adquisición de objetivos de aprendizaje en los estudiantes, mediante evaluación y acompañamiento al aula del equipo directivo, técnico pedagógico y entre pares
Liderazgo	Consolidar el liderazgo directivo con foco en lo pedagógico con el propósito de gestionar un actuar coordinado de todos los actores de la comunidad educativa que contribuya a generar las condiciones para el logro de aprendizajes y bienestar socioemocional de los estudiantes y comunidad escolar.	El director junto al equipo de gestión monitorea y evalúa permanentemente el logro de metas, objetivos y resultados educativos en la comunidad escolar promoviendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones oportuna en base a la evidencia,

		posibilitando la mejora continua.
Convivencia escolar	Implementar el plan de gestión de convivencia escolar y protocolos, mediante la creación y funcionamiento de talleres de prevención, promoción y formación, y la intervención focalizada oportuna a grupos que lo requieran resaltando los valores institucionales como son: formación integral, cuidado del entorno natural y trabajo colaborativo	El equipo de convivencia implementa el plan de gestión de la convivencia escolar mediante la ejecución de acciones de prevención, promoción y formación, resaltando los valores institucionales y propiciando la contención y apoyo para el bienestar socioemocional de las/los estudiantes y comunidad educativa.
Gestión de recursos	Gestionar efectivamente las acciones para contar con equipos de trabajo competentes y comprometidos, lo que implica ofrecer buenas condiciones laborales y retroalimentar su desempeño promoviendo sistemáticamente el desarrollo profesional docente y de todos los actores educativos.	Gestión de la contratación de personal competente en los diferentes estamentos, definición de equipos de trabajo y ejecución de acciones tendientes a promover el desarrollo profesional docente y la capacitación de los

		asistentes de la educación.
--	--	-----------------------------

Elaboración propia, 2024.

En conclusión y de acuerdo al análisis emanado producto del diagnóstico, se deja de manifiesto que a pesar de que existe un trabajo ordenado, sistemático y serio por parte del establecimiento, ya que las exigencias por calidad en la educación hacen que se planifiquen nuevas acciones y mejoras al trabajo que ya ha dado fruto en el tiempo. Se hace fundamental estar atento y actualizado a lo que la sociedad hoy en día demanda.

Dado lo anterior, es que el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo toma en cuenta especialmente las debilidades de cada dimensión para crear nuevas acciones que suplan las necesidades que se han dejado de manifiesto en este análisis.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión Curricular ✓ Enseñanza y aprendizaje en el aula ✓ Apoyo al desarrollo de los estudiantes. 	Implementar el currículum a través de la ejecución de tareas de programación, apoyo y seguimiento al proceso educativo, cautelando que este se lleve a cabo en el aula utilizando estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer una cultura inclusiva y de trabajo colaborativo.	Implementación de estrategias metodológicas y evaluativas concordantes con el Decreto de Evaluación N° 67/2018, que permitan garantizar el aprendizaje continuo de los/as estudiantes, en un contexto de contención socioemocional, para evitar el aumento de las brechas de aprendizaje.	<p>ENSEÑANZA DIVERSIFICADA EN EL AULA</p> <p>Esta acción dice relación con las estrategias y mét. de enseñanza diversificada posibles de implementar en el aula transversalmente en las asignaturas del currículum. Se focaliza en la articulación intra e inter disciplinar y la innovación pedagógica con el fin de disminuir el rezago en el logro de los OA y el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes correspondiente a su nivel educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de aula, ✓ jefa de U.T.P
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión Curricular ✓ Enseñanza y aprendizaje en el aula ✓ Apoyo al 	Implementar el currículum a través de la ejecución de tareas de programación,	Sistematizar en el aula la implementación de estrategias metodológicas innovadoras,	<p>APOYO PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES</p> <p>Generar oportunidades de apoyo pedagógico concordantes con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de aula, ✓ jefa de U.T.P

	desarrollo de los estudiantes.	apoyo y seguimiento al proceso educativo, cautelando que este se lleve a cabo en el aula utilizando estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer una cultura inclusiva y de trabajo colaborativo.	didácticas y evaluativas que permitan la reactivación de aprendizajes que conduzcan a minimizar la brecha en todos los niveles educativos.	plan de reactivación educativa, los resultados de evaluación y el Dcto.67, a las/los estudiantes que presentan rezago en los aprendizajes;nivelación de Lenguaje 1° a 4° básico,Matemática 5° a 8°y Talleres PAES 1°a 4° Medio, lectura inicial y otros, contemplando atención de profesores/as especialistas y de los equipos de aula en general	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión Curricular ✓ Enseñanza y aprendizaje en el aula ✓ Apoyo al desarrollo de los estudiantes. 	Implementar el currículum a través de la ejecución de tareas de programación, apoyo y seguimiento al proceso educativo, cautelando que este se lleve a cabo en el aula	Monitoreo periódico de la adquisición de objetivos de aprendizaje en los estudiantes, mediante evaluación y acompañamiento al aula del equipo directivo, técnico pedagógico y entre pares.	ACOMPANAMIENTO AL AULA El equipo directivo y técnico pedagógico organiza el acompañamiento al aula entre pares y desde el equipo, con la finalidad de monitorear y evaluar el desempeño de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de aula, ✓ jefa de U.T.P

		utilizando estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer una cultura inclusiva y de trabajo colaborativo.		frente a las estrategias metodológicas implementadas en el aula.	
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo del sostenedor ✓ Liderazgo del director ✓ Planificación y gestión de resultados 	Consolidar el liderazgo con foco en lo pedagógico, con el propósito de gestionar un actuar coordinado de todos los actores de la comunidad educativa que contribuya a generar las condiciones para el logro de aprendizajes y bienestar socioemocional de los estudiantes y comunidad escolar.	El equipo directivo y técnico pedagógico evalúa permanentemente el logro de las metas, objetivos, resultados educativos en la comunidad escolar, con el propósito de tomar decisiones en relación a la mejora de los aprendizajes e indicadores de eficiencia interna como la asistencia a clases	ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA. Con el objetivo de garantizar una correcta implementación de los procesos administrativos y pedagógicos, el equipo directivo y de gestión realiza de manera permanente un monitoreo y seguimiento; recopila y analiza datos provenientes de encuestas, informes y/o reuniones de estamentos y se toman decisiones para la mejora continua.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docentes de aula, ✓ jefa de U.T.P
Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación ✓ Convivencia escolar 	Garantizar condiciones que conduzcan a un	Propiciar acciones tendientes a	PROGRAMA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA PARA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de Gestión

	✓ Participación y vida democrática	ambiente saludable y propicio para el aprendizaje, ejecutando acciones de prevención, promoción y formación de los estudiantes y demás actores educativos enmarcadas en el respeto, la inclusión, el diálogo, la participación y la colaboración.	promover el desarrollo personal y socioemocional de todas las y los estudiantes y la comunidad educativa. Promover la participación y formación democrática en la comunidad educativa, facilitando las instancias y los canales de comunicación para ello.	EL DESARROLLO INTEGRAL Durante el año el equipo de convivencia escolar implementa talleres de prevención y formación acorde al plan de reactivación educativa, temas como: autoestima, aprendizaje emocional, resolución de conflictos, violencia o acoso escolar, relacionadas con la activación de protocolos, tanto para los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa.	✓ Equipo de convivencia escolar
Convivencia escolar	✓ Participación y vida democrática	Garantizar condiciones que conduzcan a un ambiente saludable y propicio para el aprendizaje, ejecutando acciones de prevención, promoción y	Se refiere al abordaje de todas las situaciones conflictivas entre miembros de la comunidad educativa, activación de protocolos, seguimiento, apoyo	INTERVENCIÓN, MEDIACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EMOCIONAL Implementar el plan de gestión de convivencia escolar y protocolos, mediante la creación y funcionamiento de talleres de prevención, promoción y	✓ Equipo de convivencia escolar

		formación de los estudiantes y demás actores educativos enmarcadas en el respeto, la inclusión, el diálogo, la participación y la colaboración.	socioemocional y coordinación con las entidades correspondientes o redes externas, de ser necesario.	formación, y la intervención focalizada oportuna a grupos que lo requieran resaltando los valores institucionales como son: formación integral ,cuidado del entorno natural y trabajo colaborativo	
Gestión de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del personal ✓ Gestión de los resultados financieros 	Gestionar efectivamente las acciones para contar con equipos de trabajo competentes y comprometidos, lo que implica ofrecer buenas condiciones laborales y retroalimentar su desempeño promoviendo sistemáticamente el desarrollo profesional docente y de todos los actores educativos.	Gestionar acciones tendientes a promover el desarrollo profesional docente y capacitación para asistentes de la educación.	<p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>El equipo de gestión, a partir de un diagnóstico participativo identifica las necesidades de desarrollo profesional docente y de asistentes, a través del trabajo colaborativo en tiempos no lectivos, para fortalecer el desempeño en dimensiones que son fundamentales para el aprendizaje de los(as) estudiantes.</p>	Director

Gestión de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del personal ✓ Gestión de los resultados financieros 	Garantizar la provisión de recursos materiales y educativos de calidad e implementar espacios que faciliten un ambiente inclusivo, de bienestar y seguridad para todos los estudiantes y comunidad educativa en general.	Gestionar la provisión de recursos educativos, didácticos, terapéuticos y tecnológicos, tangibles e intangibles, para logros académicos y de desarrollo y bienestar socioemocional. Además de la habilitación e implementación de espacios para todas y todos los estudiantes.	Habilitar, implementar y acondicionar diferentes espacios educativos existentes, de modo que estos se encuentren en óptimas condiciones para el desarrollo de actividades lectivas y no lectivas de todos los niveles de enseñanza.	✓ Director.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Conclusión

El ministerio de Educación (MINEDUC) durante los últimos años ha dado importancia a la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo en todos los establecimientos educacionales del país. El PME la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar los lineamiento y objetivos a alcanzar.

Es por ello que lleva a cabo este trabajo realizado en el República del Ecuador de la comuna de Tomé, que producto del diagnóstico institucional y posterior análisis de los resultados mediante una ficha técnica aplicada al equipo docente se logró un producto de calidad se consideró literatura emanada por profesionales de la educación, además del contexto educacional, las características de los miembros de la comunidad educativa.

Una vez establecidas las necesidades, así como las ventajas y desventajas del establecimiento, se confeccionó un plan de mejoramiento educativo, que conste de 4 dimensiones (Gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos), cada una con sus respectivas sub dimensiones, las que a su vez sirvieron para plantear los objetivos, metas y acciones, estas últimas con los actores de la comunidad educativa que se deben hacer responsables de la ejecución, evaluación y posterior impacto que se producen en la comunidad para replantearse o fortalecer el trabajo año a año.

Dado a lo expuestos, se elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, que toma en cuenta especialmente las debilidades detectadas en cada una de las dimensiones, de las cuales se crean 2 acciones para la dimensión liderazgo, 2 acciones para la dimensión Convivencia Escolar y 2 acciones para la dimensión Gestión de recursos. Cada una de estas acciones buscan suplir las necesidades que se ha dejado de manifiesto en el análisis del diagnóstico realizado.

Bibliografía

Ahumada, L. (2011). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna rural en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*. 17(2), 2011: (ed.). Maracaibo, Argentina: Red Universidad del Zulia. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/17408?page=5>.

Ballen & Moles, 1994; Eurydice, 1997; CIDE – UNICEF, 2000; Akinlolu,2002).”Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”. Recuperado de:

<https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/alianza-efectiva-familia-escuela-para-promover-el-desarrollo-intelectual>

Maturana,M.(2011). “Espacios de Reflexión Pedagógica”, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular subvencionados de la comuna de ValLENAR. Recuperado de:

https://repositorio.udechile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maturana_m/pdfAmont/cs-maturana_m.pdf

MINEDUC, (2021). Plan de Mejoramiento Educativo, “Orientaciones para su elaboración”. Recuperado de

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PME-orientaciones-generales.pdf>

MINEDUC, (2022). Impulsando el cambio de paradigma, “Horizontes de transformación educativa para el Chile del siglo XXI”. Recuperado de

<https://www.scielo.cl/pdf/ree/v21n1/2735-7279-ree-21-1-00184.pdf>

Maldonado Castro, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía: (ed.). Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/63491?page=31>

Naranjo. C. (2014). Cambiar la educación para cambiar el mundo, editorial Cuarto Propio. National Academy Of Science National.(1996). Science Education Standards

Recuperado de:

https://www.claudionaranjo.net/pdf_files/education/cambiar_la_educacion_ch_4_spanish.pdf

Unesco. (2021), Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Un camino hacia la recuperación. UNESCO-UNICEF Banco Mundial.

Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>

ANEXOS

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Ficha técnica

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1 Débil	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo débil.
2 Incipiente	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo incipiente y ninguno de los descritos en el nivel de desarrollo débil.
3 Satisfactorio	Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.
4 Avanzado	Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo satisfactorio y presenta una o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.

Análisis de las áreas de proceso

Dimensión: Gestión pedagógica.

Sub Dimensión: Gestión curricular

Proceso general a evaluar: La sub dimensión GESTIÓN CURRICULAR describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.				x
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo.				x
Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.				x
El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.				x
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				x

El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			x	
El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.		x		

Sub Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: La subdimensión ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.				x
Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.				x
Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		x		
Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			x	

Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.				x
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------

Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: La sub dimensión APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.				x
El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.		x		
El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.				x

El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.				x
El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.				x

Dimensión: Área Liderazgo Escolar

Sub Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: La subdimensión LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. Los estándares determinan la importancia de que el sostenedor diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente				X
El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.				X
El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos				X
El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.				X
El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento				X
El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.				X

Proceso general a evaluar: La subdimensión LIDERAZGO DEL DIRECTOR describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del

Sub Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				x
El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			x	
El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x	
El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				x
El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				x
El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				x
El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.				x

Sub Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La sub dimensión PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas,

acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta sub dimensión releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		x		

6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				x
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------

Dimensión: Área Convivencia Escolar

Sub Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: La sub dimensión FORMACIÓN describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.				x
El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.				x
El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				x
El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.				x

El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				x
El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.				x
El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x		

Sub Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: La sub dimensión CONVIVENCIA describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				x
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				x

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

Sub Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: La sub dimensión PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		x		
El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.				x
El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.				x
El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.				x
El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.				x
El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.				x

Dimensión: Área Gestión de Recursos

Sub Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: La sub dimensión GESTIÓN DE PERSONAL describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				x
El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.				x
El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente				x
El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.				x
El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.				x
El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		x		

El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.				x
El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.				x
El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.				x

Sub Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: La sub dimensión GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				x
El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.				x
El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.				x

El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.				x
El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.				x
El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				x

Sub Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: La sub dimensión GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			x	
El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.				x

El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				x
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------

El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.				x
El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su m a n t e n c i ó n adquisición y reposición.				x