



Magister en Educación
Currículum y Evaluación basado en Competencias

Trabajo De Grado - Formato Tesina
Tesina: **Fomento de la Gestión Pedagógica y Competencias en la
adecuación curricular de la Escuela Prosperidad.**
Talca – Región del Maule

Estudiante: María José Salgado
Prof. Guía: Marlenis Martínez

Julio - Año 2021

INDICE

PORTADA	
INDICE.....	2
INDICE DE FIGURAS.....	4
INDICE DE TABLAS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO JUSTIFICATIVO.....	7
1.1 Problematización y Justificación de la Investigación.....	7
1.2 Preguntas y Objetivos de la Investigación.....	9
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1.....Objetivo General	9
1.3.2.....Objetivos Específicos	9
MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1.....Gestión Pedagógica	12
2.2.2.....Competencias	13
2.2.3.....Currículo	16
2.2.4.....Las TIC´s como estrategia educativa	20
MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Enfoque y Diseño de la Investigación.....	23

3.2. Unidad de Análisis y Sujetos Participantes.....	24
3.3. Instrumentos y/o Procedimientos de Recolección de Datos.....	26
3.3.1.....Observación	
.....	26
3.3.2.....Entrevista	
.....	26
3.4 Criterios de Calidad.....	27
3.4.1 Unidad de Análisis.....	27
ANALISIS DE RESULTADOS.....	29
4.1 Teorización.....	30
4.1.1.....Gestión pedagógica	
.....	31
4.1.2 Competencias.....	31
4.1.3 Currículo.....	32
4.1.4 Tecnología Educativa.....	33
4.2 Categorización.....	33
4.3 Triangulación.....	48
CAPITULO V.....	51
MARCO CONCLUSIVO.....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Principales dificultades para la realización del estudio.....	52
5.3 Propuestas de mejoras y futuras líneas de investigación.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	57
Anexo 1. Cuestionario a Directivos.....	57
Anexo 2. Cuestionario a Docentes.....	58

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Agencia de Calidad de la Educación.....	13
FIGURA 2 Identificación y Normalización de las Competencias.....	15
FIGURA 3. Temas abordados en la categoría.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sujetos Participantes.....	25
Tabla 2. Signos de explicación no verbales.....	30
Tabla 3 Datos de la Categoría Gestión.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 4 Datos de la Categoría Competencia....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 5. Datos de la Categoría Currículo.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6. Datos de la Categoría Tecnologías Educativas	Error!

Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

La Gestión Pedagógica está definida como la estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, ya que permite concentrar, propiciar y ampliar acciones destinadas a optimizar las prácticas educativas, desde el uso de las competencias. (Muentes & Lascano , 2019).

La tesina cuenta con un trabajo investigativo enfocado en potenciar el desarrollo de las competencias dentro de la gestión pedagógica que diariamente realizan el personal directivo y docente acordes con los desafíos propuestos, plantear una forma de readaptación en tiempos de pandemia a las nuevas condiciones de educación es un gran reto de expansión en conocimientos, metodologías, estrategias, adecuaciones curriculares, TIC's que fueron creciendo de manera acelerada en la formación de enseñanza actual de Chile.

En cuanto al, objetivo del estudio es Desarrollar el uso de la gestión pedagógica y competencias para la adecuación curricular de la Escuela Prosperidad en la Comuna de Talca - Región del Maule. A partir de allí, se desglosa el marco teórico en los cuatro grandes pilares como lo son gestión, competencias, currículo y tecnología educativa, su utilización y mejora caracterizando los procesos pedagógicos en cuanto a liderazgo, estrategias, administración del currículo, TIC's , fortalezas y debilidades de los involucrados en la educación de los estudiantes.

Seguidamente, la investigación tiene un enfoque cualitativo, dentro de un diseño basado en la investigación-acción participativa y descriptiva, los sujetos participantes fueron seleccionados a través de un muestreo de modelo discriminatorio, selectivo y participativo realizado en la Escuela Prosperidad de la Comuna de Talca Región del Maule - Chile. Para la recolección de datos se aplicaron los métodos de la observación, entrevistas tipo cuestionario para ambos grupos focales, los directivos con 15 preguntas abiertas y docentes con 14 preguntas abiertas seleccionados,

criterios de calidad y unidad de análisis. Por ser un estudio cualitativo, se desglosa en tres fases:

- 1era Fase Teorización: basado en una descripción teórica de las 4 categorías

suministradas por las entrevistas.

- 2da Fase Categorización: que esta representada por las entrevistas a los directivos y docentes y sus respuestas.
- 3era Fase Triangulación que se interpretó de manera explicativa los resultados de cada una de las entrevistas elaboradas.

En cuanto a, los resultados obtenidos:

1. Ambos entrevistados dan cumplimiento de sus actividades y planificaciones de rutina en la escuela.
2. Se evidencio la falta de tiempo para las capacitaciones por las planificaciones diarias.
3. Se Elaboran estrategias para el desempeño de las actividades curriculares.
4. La exclusión en la utilización de estrategias de adaptación curricular ya que no se autoriza al personal docente plasmarlas en sus planificaciones semanales.
5. Se observó falencias en cuanto a la capacitación de tecnología educativa de comunicación tanto para docentes como para los estudiantes y familias.

Para finalizar se concluyó que:

1. La directiva ejecuta las funciones administrativas en la aplicación políticas, normas, liderazgo pero falta mejorar la gestión pedagógica más eficiente.
2. Los docentes que hacen uso de las adecuaciones curriculares no pueden plasmarlas en su planificación.
3. Las tecnologías educativas fueron adaptándose a por tiempos de pandemia y requiriendo capacitación en competencias tecnológicas.

MARCO JUSTIFICATIVO

1.1 Problematicación y Justificación de la Investigación.

Durante años, el rol de las escuelas convencionales ha permanecido invariable, excepto en algunos aspectos puntuales. Es la educación parte fundamental de la vida de las personas, se ha hecho necesario que esta tenga un mayor alcance, con un sinfín de acciones relacionadas en el logro del aprendizaje, que puedan revolucionar los métodos habituales otorgando nuevos roles, dentro de un planteamiento potencial de retos educacionales. (Vicente & D' Assaro, 2010).

Tomando en cuenta lo anterior expuesto, uno de los conceptos utilizados por la educación dentro de esos aspectos son las competencias, estas iniciaron en el ámbito empresarial dentro de sus procesos productivos específicamente la tecnología, países desarrollados como Inglaterra y Alemania precisaron los requisitos que las personas que aspiraban ingresar al campo empresarial debían tener ciertas habilidades especiales que les permitían facultarse para desempeñar perfectamente el oficio. Con los años este concepto de las competencias fue tocando el ámbito educacional transformando la forma de enseñanza desde la primaria hasta el nivel profesional. (Valiente & Galdeano, 2009)

Es desde aquí, que los docentes dedicados a la gestión académica deberán diariamente potenciar el desarrollo de las competencias acordes con los desafíos propuestos, entendiendo que las competencias se construyen en situaciones sociales complejas y con permanente modificación para dar respuesta a problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. (Vicente & D' Assaro, 2010).

En la actualidad, la educación enfrenta un gran reto que obliga a plantear un proceso de re-adaptación a las nuevas condiciones de expansión de los conocimientos de manera vertiginosa, y donde la Escuela Prosperidad

ubicada en la 12 Norte con 6 Oriente Casa s/n Talca - Región del Maule no está exenta de esto, ya que tiene décadas trabajando en base a un sistema curricular que aunque es muy completo falta equidad y gestión pedagógica curricular, en el proceso y estructura de

la calidad educativa, sumado a ello, la debilidad en la comunicación del equipo directivo para coordinar a sus actores y las acciones que implementa el establecimiento en función del logro de los objetivos educacionales careciendo de capacitación en las herramientas tecnológicas que son fundamentales actualmente en tiempos de pandemia, lo que ha traído como consecuencia una tremenda falencia en los docentes para la aplicación de metodologías, estrategias, adecuación curricular y el uso de las TIC`s imprescindibles para abordar los contenidos educacionales de los estudiantes.

Es por ello, que se plantea la necesidad de un modelo educativo que considere desarrollar las competencias dentro de la gestión pedagógica a partir de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales que exijan una acción propia de compromiso, en el marco de las interacciones sociales, así como contenidos curriculares que permita la participación de los distintos actores aspecto básico de una gestión óptima donde se genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo, potenciar habilidades de cada estudiante y docente desde un proceso cognitivoconductual (aprender a aprender), (aprender a ser y convivir), (aprender a conocer), (aprender a hacer).

La presente investigación se justifica desde el marco teórico ya que posee referentes bibliográficos anteriores que le dan respaldo a la investigación, en cuanto a la práctica, se justifica ya que apunta a identificar un problema permitiendo tomar decisiones y corregir errores en la institución educativa; desde el punto de vista social se justifica ya que la investigación va enfocada en pro del estudiantado y en el mejoramiento de los aspectos curriculares a través de la gestión pedagógica y de competencia, y en cuanto a la metodología se justifica se diseñó una encuesta que fue la que permitió identificar plenamente el problema en estudio.

Por lo tanto, es importante el fomento de un modelo educativo basado en competencias dentro de la gestión pedagógica que actuara como una alternativa continua de innovación para las próximas generaciones

permitiendo potenciar las capacidades de cada uno de los actores, procurando una educación integral que abarque aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales y con ello rediseñar el significado del aprendizaje para un cambio exitoso potenciando la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar el escenario, lo que estimula la

creatividad, la imaginación, para resolver los problemas que se plantean o se proyectan en el contexto educacional actual y futuro.

1.2 Preguntas y Objetivos de la Investigación.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la realidad actual de la Escuela Prosperidad en cuanto al uso de la gestión pedagógica y competencias?

¿Qué conocimiento posee el personal directivo y docente referente a las competencias específicas TIC´s?

¿Cuáles serían las sugerencias para para fortalecer la práctica docente basado en la gestión pedagógicas y de competencias mediante la adecuación curricular?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar el uso de la gestión pedagógica y competencias para la adecuación curricular de la Escuela Prosperidad en la Comuna de Talca – Región del Maule

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Describir el conocimiento actual del modelo de gestión pedagógica y competencias del personal directivo y docente de la escuela Prosperidad en la comuna de Talca – Región del Maule
2. Examinar el conocimiento actual del personal directivo y docente en el uso de las competencias específicas de las TIC´s dentro de modelo de gestión pedagógica.
3. Plantear sugerencias que contribuyan al fortalecimiento de la práctica

docente en la gestión pedagógica y de competencias mediante la adecuación curricular.

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. *Internacional.*

(Muentes & Lascano , 2019). En su trabajo de investigación titulado: **“Gestión Pedagógica en la Calidad Educativa”** de la Universidad de Guayaquil- Ecuador, se basó en el estudio de la gestión pedagógica con el objetivo de mejorar la calidad educativa de acuerdo a los estándares que se estableció en el (Ministerio de Educación) que comprenden; el desempeño profesional directivo y profesional docente, además del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva detectándose problemas en la planificación curricular, la falta de actualización de los docentes, así como la ausencia de instrumentos teóricos lo cual ha dificultado la eficiencia en la calidad educativa. Partiendo de esta problemática surgió la necesidad de elaborar una guía de planificación estratégica donde se establezca un modelo pedagógico efectivo para mejorar la gestión pedagógica en donde se contemple la pedagogía activa, constructivismo y la pedagogía conceptual donde no solo ayude al estudiante en su formación académica sino también hacerlos competentes para la vida.

2.1.2. *Nacional.*

(Villaroel & Bruna, 2017). En su artículo citado **“Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes”**. Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, La Serena- Chile. Buscó presentar un modelo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior. Además, se analizó como esta construcción teórica se relacionaba con la percepción que tienen los estudiantes, docentes y comités académicos, respecto a las competencias que caracterizan a un docente de excelencia. Se realizó un estudio de caso, con un enfoque mixto

de investigación, y múltiples estrategias de recolección de datos, en dos sedes de una Universidad privada chilena. Los resultados mostraron que, si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no

existe una mirada homogénea entre los actores. A diferencia de reportes de investigaciones previas, que mencionan que las competencias específicas son las más relevantes, éstas fueron destacadas por los comités académicos, pero no de la misma forma por los estudiantes y profesores destacaron más el manejo de conocimiento, comunicación y características personales del educador como las principales competencias de un docente de excelencia.

2.1.3. Regional.

(Gallardo & Alarcon, 2019). En su trabajo investigativo titulado **“Propuesta pedagógica basada en el diseño universal de aprendizaje para desarrollar competencias en estudiantes de la Escuela Juan Luis Sanfuentes”** Universidad de Talca. Tuvo como enfoque proponer elaborar una propuesta pedagógica basada en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El principal objetivo es diseñar la propuesta con orientaciones didácticas y recursos metodológicos que permitirán desarrollar competencias en estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica de la Escuela Juan Luis Sanfuentes de Talca. Se utilizará una metodología cualitativa, ya que el objeto a trabajar es el desarrollo de conceptos a través de la Interpretación, dando importancia a las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes. Se utilizará como técnica el grupo focal con profesores, a quienes se les aplicará el instrumento denominado guion metodológico. Además, se utilizarán los resultados de los test de estilos de aprendizaje aplicados a los estudiantes. Los principales resultados obtenidos en el test de estilos de aprendizaje, arrojan que la mayor cantidad de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje auditivo. Con respecto al grupo focal los docentes perciben que el DUA es fundamental para lograr aprendizajes profundos, significativos y competencias en los estudiantes. Finalmente, la recogida y análisis de la información permitirá recomendar criterios para el diseño, implementación y evaluación de competencias de la propuesta pedagógica basada en el

DUA. Palabras Claves: Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación, Competencias, Estilos de Aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Gestión Pedagógica.

La labor del directorio es mantener coordinadamente todas las acciones y recursos que permita fortalecer el proceso pedagógico con el objetivo de linear su práctica al desempeño de los propósitos pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2015), dice que: “Una buena gestión implica planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, responsabilizarse y dar cuenta de resultados; sin embargo, lo cierto es que cada uno de estos temas carecería de sentido si no hay un liderazgo de carácter pedagógico que oriente el quehacer de la escuela con visión de futuro, en un marco de actuación ético, generando espacios de confianza y participación, en un ambiente que cautele el respeto y la inclusión de la comunidad.” (p. 9).

En otras palabras, para (MINDECU, 2008), la gestión pedagógica del docente “representa todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, contribuyendo significativamente al éxito del profesor con sus alumnos”. (p.7). Es decir, que el docente contribuye a mejorar a través de la enseñanza su itinerario con la intención de guiar a los docentes más jóvenes en la sala de clases, una forma de mantener a los profesores más experimentados a ser más efectivos.

Sin embargo, para (Peñares, 2019), (citado por Kotler 2008). “La gestión pedagógica se caracteriza por desarrollar actividades de programación, realización y valoración del proyecto curricular renovado y encaminado por metas específicas”. (P.50) Es decir, que demanda una estructura educacional que permite organizar las diferentes disciplinas, ordenando la labor del docente y los medios educativos; como el liderazgo, las estructuras pedagógicas, la valoración de los logros, la toma de decisiones, la gestión administrativa de la institución educativa.

Para concluir, la gestión pedagógica es la transformación de cualidades esenciales: destreza y gestión, visualiza los conflictos y falencias del

aprendizaje identificando las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y tomando los requerimientos de progreso pertinentes de las actividades formativas.

La gestión pedagógica posee tres dimensiones identificadas dentro de la Agencia

de Calidad de la Educación siendo estas:



FIGURA 1 Agencia de Calidad de la Educación

2.2.2. Competencias.

Las competencias están demandando que los directivos y docentes se adapten a esta nueva forma de educar en aulas, en donde permitan ayudar al alumno a plantear y resolver problemas reales, pensar y distinguir lo importante de algo, conocer sus preferencias en métodos de aprendizaje, como compañeros, aprender a gestionar el tiempo, conocerse así mismo, aprender a organizar su conocimiento, aprender a respetar las opiniones de los demás, trabajar en grupo y saber liderar democráticamente. El desafío está en cómo adaptar al docente a esta nueva forma de trabajar, las competencias son verdaderas metodologías que el docente debe transmitir a los estudiantes en la labor diaria de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se logra a través del estudio, la práctica, entrenamiento y no solo con tener ciertos conocimientos del tema, es por ello, que es fundamental un cambio

profundo de acción a través de la preparación consecuente de las competencias útiles para la

vida, el estudio y el empleo. (Alonso & Gallego, 2010)

Según (Gonzalez M. , 2011) aporta a las competencias “el concepto de juegos del lenguaje, entendidos como sistemas completos de comunicación entretejidos por reglas, donde el significado es el producto del uso del lenguaje dentro de un contexto o forma de vida.” (p.10). Es decir, que las competencias adecuadas a la educación y a la vida diaria son combinaciones claves de conocimiento, destrezas y actitudes que los estudiantes adquieren en la realización de sus proyectos ya sean en el aula como en la vida cotidiana incorporándose a la vida adulta de manera satisfactoria siendo capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Para Earnest y De Melo opinan que la competencia describe la demostración integrada de un agrupamiento de capacidades relacionadas y de actitudes observables y medibles en la ejecución de un trabajo o una tarea. En lo que se puede definir a partir de las siguientes implicaciones:

- La competencia puede ser medible en términos de calidad, cantidad, tiempo, costo y hasta una combinación de todos ellos.
- Un grupo de capacidades cognitivas, prácticas y sociales manejadas diestramente.
- Las competencias tienen la capacidad de analizar, evaluar, crear, resolver y diagnosticar. De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del sujeto
- El desempeño de una actividad debe serlo por sobre un nivel predeterminado en todo momento que se realice para que sea válido y confiable. (Earnest & De Melo, 2001)

En otro orden de ideas, el enfoque educativo basado en competencias se evalúa a través de una movilización de los conocimientos, de manera holística ligado al contexto, asumiendo que la gente aprende más si tiene

una visión global del problema a resolver. Es por ello, que se puede definir que la competencia es la puesta en marcha del conocimiento, lo que indica que un currículo orientado a la

formación por competencias debe ser dirigido sustancialmente por estrategias que identifiquen la relevancia y pertinencia de los contenidos facilitando la integración, creando aprendizajes en situaciones complejas y por ultimo estimules y provoquen la autonomía del estudiante.

Por lo tanto, las competencias dentro de una adecuación curricular persiguen habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar las disciplinas del conocimiento, también debe mantener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos dentro de sus actividades siendo capaz de reconocer, interpretar las emociones y sentimientos de los demás. (Garcia, 2011)

2.2.2.1. Identificación y Normalización de las Competencias

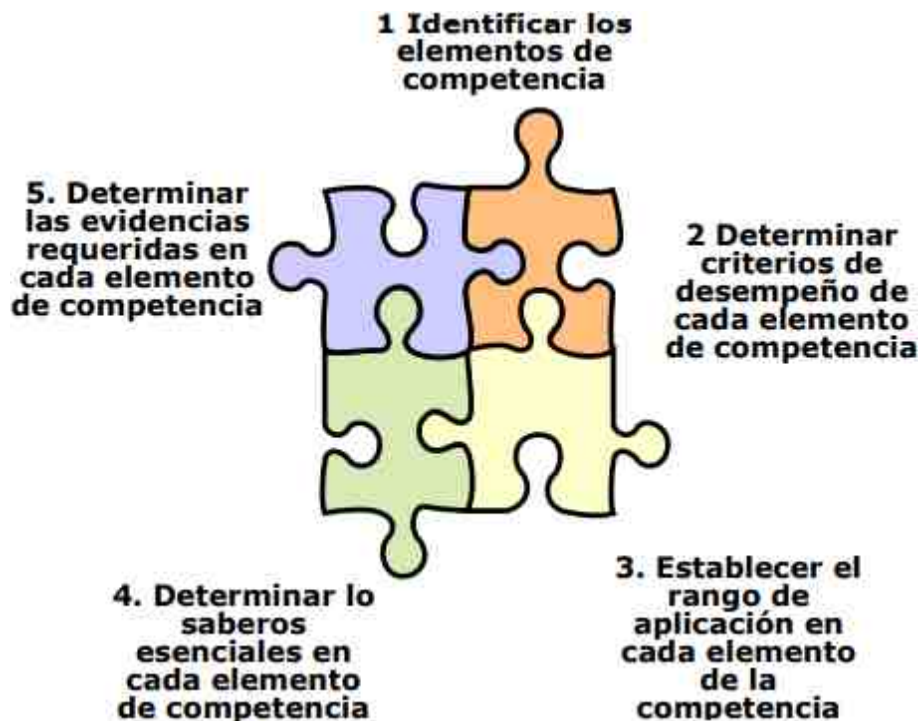


FIGURA 2 Identificación y Normalización de las Competencias

2.2.2.2. Tipo de Competencias.

Las competencias han sido consideradas como una forma ideal para adecuar los currículos y con ello elaborar un perfil docente que permita la aplicación de conocimientos y habilidades que puedan enriquecer satisfactoriamente la práctica educativa y con ello estén preparados para las exigencias de la nueva educación mundial.

Entonces, existen seis tipos de competencias:

- **Competencia Conceptual:** es el dominio que debe tener los profesionales sobre los fundamentos básicos de la disciplina.
- **Competencia Metodológica y técnica:** es el dominio de las habilidades para la utilización de estrategias, procedimientos e instrumentos, con la intención de interpretar y comunicar los resultados.
- **Competencia Contextual:** es el sentido de pertinencia de la práctica profesional en la realidad social, nacional y regional.
- **Competencia Integrativa:** la capacidad de integrar la teoría y la práctica.
- **Competencia Adaptiva:** dominio que tenga el profesional en su quehacer para anticipar y ajustarse a los cambios importantes.
- **Competencia Ética:** dominio de los valores profesionales. (Lanza, 2002).

2.2.3. Currículo.

El origen de este vocablo currículo se remonta al inicio del siglo XVII, el cual fue utilizado por primera vez en las universidades de Leiden y Glasgow, en el contexto de las reformas calvinistas, en donde se concibe “como una noción de totalidad (ciclo completo) y de secuencia ordenada (la metáfora del progreso en una carrera de atletismo) de estudio” (Fernandez V. , 2017) , es decir, que el currículo nace como diseño de la enseñanza con la finalidad de organizar y que sirva de instrumento en eficiencia social.

Según (Angulo & Blanco, 1994) dicen el “Currículo significa planificación, inevitablemente se asume que en él viene resumido y establecido explícitamente el marco dentro del cual se desarrollará la actividad

educativa de una escuela” (p.250)

También se ve el currículo entendido por (Lanza, 2002) como "el proceso mediante el cual los profesores diseñan, organizan y adecúan sus prácticas pedagógicas a las características socioculturales y a las necesidades de aprendizaje de las comunidades que atiende". (p.56)

2.2.3.1. Teorías Curriculares.

Las teorías curriculares se dividen en cuatro líneas de pensamiento como lo son:

- La estructura de conocimiento.
- El sistema tecnológico de producción.
- La reconstrucción del conocimiento.
- El puente entre la teoría y la práctica.

Todas estas teorías consideran la relación que existe entre los contenidos necesarios y los aprendizajes adecuados, lo que lleva a realizar la siguiente pregunta:

¿Por qué, para que, cuando y como enseñar- aprender?, es decir, ponderar y secuenciar los objetivos y contenidos; organizar y seleccionar los contenidos, habilidades, actitudes y procedimientos, esto indica que se debe suponer un planteamiento psicodidactico sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con los momentos particulares del aprendiz. (Lanza, 2002).

2.2.3.2. El currículo basado en competencia.

Este currículo representa al personal docente desde su capacidad de abordar y resolver los diferentes problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar completamente involucrado en la planificación y control de sus actividades. Entre tanto, deberá responder a las indagaciones acerca del aprendizaje significativo y duradero. Este tipo de diseño curricular tiene un punto de partida desde la identificación y descripción de los elementos que forman parte de la competencia dentro del rol profesional, pretendiendo promover el máximo grado de engranaje entre las exigencias del mundo educativo y la

formación profesional.

2.2.3.3. Elementos de la evaluación en un currículo por competencias.

La evaluación por competencias posee cuatro elementos esenciales:

- El contexto: identifica el diseño de un espacio de aprendizaje reflejando las condiciones en las cuales será aplicado el desempeño.
- El alumno: deberá utilizar sus recursos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) para crear resultados.
- La autenticidad de la actividad: es la aplicación de actividades que requieran un grado de dificultad, poco estructurados que ameriten juicio y un conjunto de tareas complejas.
- Los indicadores: se encargan de demostrar las evidencias, reflejan la existencia de aprendizaje, estos deben ser válidos y fiables, que permitan expresar criterios adecuados con la intención de calificar las evidencias. (Avila & Paredes, 2015).

2.2.3.4. Niveles de un currículo basado en competencias.

El currículo basado en competencias tiene tres niveles establecidos

- **Las competencias básicas:** identificadas por la capacidad intelectual necesarios para el aprendizaje, estas son las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas que son logradas en los niveles educativos previos.
- **Las competencias genéricas:** que son las básicas común de la profesión docente requieren respuestas complejas
- **Las competencias específicas:** identifican la base particular de la profesión y están conectadas a las condiciones específicas de ejecución. (Lanza, 2002).
 - Las competencias esenciales: forman parte de las competencias específicas como adecuaciones curriculares y estas son:
 1. Recoger, analizar organizar información.
 2. Comunicar ideas e información en forma oral y escrita.
 3. Planear y organizar actividades.
 4. Trabajar con otras personas en equipo.
 5. Resolver problemas.
 6. Hacer uso de tecnología.
 7. Ser capaz de realizar una comprensión intercultural.

2.2.3.5. Adecuaciones Curriculares.

Se entiende por adecuación curricular la flexibilización al aprendizaje, es decir, la forma como el docente adopta una forma práctica de facilitar enseñanza. A pesar que estas adecuaciones se puedan ver como algo nuevo, es cierto que los docentes han realizado esta actividad desde siempre pero en este caso habrá que tomar en cuenta los siguientes aspectos según su importancia puede ser:

- **Adecuación Significativa:** cuando se modifica el programa obligatorio y se realizan cambios representativos en los contenidos, los espacios físicos (aula), la metodología de estudio, entre otros que considere el docente pueda representar una mayor captación de la clase.

Dentro de esta adecuación curricular se debe tomar en cuenta, los aprendizajes significativos que son la base de la educación, ya que con ellos se le enseña al niño porque y para que se estudia, es importante conocer a fondo los planes de estudio, ya que estas adecuaciones retan la capacidad creativa y de organización del docente, pues es labor del docente hacer que el estudiante sienta interés por el aprendizaje que se le imparte.

- **Adecuación No Significativa:** son las modificaciones en elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Es decir, adaptaciones en tiempo, actividades, metodología y las técnicas de evaluación. En pocas palabras, cuando el estudiante logra los objetivos previstos con la ayuda de algunas de las modificaciones curriculares.

Por lo antes expuesto, las adecuaciones curriculares pueden partir desde:

1. **Adecuaciones de los objetivos:** eliminar algún objetivo que se considere innecesario, introducir o eliminar contenidos, modificar los criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente, cambiar la temporalización de los objetivos, hacer seguimiento y evaluación de los objetivos.
2. **Adecuaciones a los elementos del currículo:** son las modificaciones a la evaluación, los contenidos, los propósitos para atender las

individualidades del estudiante.

3. **Adecuaciones a la metodología:** se parte de la utilización de técnicas y materiales de enseñanza diferentes, en función de las necesidades del alumno.

4. **Adecuaciones en la evaluación:** estas son consideradas desde el criterio y estrategias que permiten valorar el aprendizaje, en función de las modificaciones que se han hecho a los objetivos. (Avila & Paredes, 2015).

Por otra parte, es importante tomar en cuenta las adecuaciones individuales siendo conceptualizadas, (Lanza, 2002) opina que:

“Todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no puedan ser compartidas por el resto de sus compañeros” (p.56).

Otro tipo de adecuaciones curriculares se enmarcan en:

1. **Adecuaciones curriculares de acceso al currículo:** son aquellas que les permiten algunos estudiantes con necesidades educativas especiales obtener recursos materiales, personales o de comunicación a través de cierta adaptación del currículo ordinario.
2. **Adecuaciones de acceso físico:** son aquellas que dan recursos espaciales y personales, ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
3. **Adecuaciones de acceso a la comunicación:** son aquellos materiales físicos de enseñanza, ayudas tecnológicas y técnicas, sistemas de comunicación, sistemas alternativos, ejemplo: braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de señas.

2.2.4. Las TIC's como estrategia educativa.

Las TIC's se han convertido en los últimos años en el medio de comunicación electrónico más concurrido y de mayor crecimiento en el mundo desde el lanzamiento de SixDegrees.com, considerada la primera en su categoría. (Gallardo, Gil, & Govea, 2016). Todos estos medios de

comunicación masivos e interactivos se estiman de mucha utilidad para compartir información en cuanto a temáticas y actividades capaces de ampliar y fortalecer el capital relacional de las personas en las

redes sociales.

En los contextos educativos se encuentran concentradas en tres tipos de la interacción:

- Los procesos de interacción académica y colaboración.
- La preparación y comunicación de los docentes.
- Prácticas de web marketing de los centros educativos.

Partiendo con la educación de párvulos, los alumnos ya se familiarizan con las nuevas herramientas de información, no presenta ninguna amenaza siempre y cuando se tome en cuenta la edad del niño y su madurez para navegar en las redes sociales, también es importante la posición del docente como guía. Para ellos las redes sociales son de interés del estudiante y buscan conocer todo lo que les brindan las nuevas tecnologías, el internet se convierte en una de las más fundamentales para su uso. (Muñoz, Fragueiro, & Ayuso, 2012).

Es por ello, que estas nuevas herramientas tecnológicas deben ponerse en práctica como nuevas formas de aprendizaje de tal forma que se puedan sacar el máximo provecho de ellas, navegar por internet ya no es una pérdida de tiempo, pues es una nueva forma de comunicación para desarrollar actividades mas lúdicas y educativas. Todas estas potencialidades educativas son brindadas por las TIC's lo que obliga a replantear de forma diferente en el alumno los tiempos del aprendizaje. (Muñoz, Fragueiro, & Ayuso, 2012).

En otro orden de ideas y dentro del mismo contexto de las TIC's, un estudio del uso de las redes sociales en estudiantes de nivel primaria permitió medir la capacidad de memorización en relación con la intensidad del uso de las redes sociales; esto dio como resultado a rechazar que el uso intensivo de las redes sociales estuviera relacionado con las dificultades de memorizar de los estudiantes contenidos disciplinario. (Gallardo, Gil, & Govea, 2016).

Todo lo anterior, le da contexto que el uso de las tecnologías de información y comunicación está alterando de modo sustantivo como

influye en el aprendizaje ya no siendo monopolizadas por el docente, sino que proviene de fuentes no tradicionales, como lo es los buscadores de internet y la comunicación electrónica. Es por ello, que se ha abierto una brecha entre las clases en donde el docente de manera central

enseña al estudiante, sean sustituidas y/o complementadas por relaciones cuyos ejes sea el alumno que aprende sobre la base de discusiones críticas en las cuales el “novato” también sea capaz de hacer aportes valiosos al “experto” (Schamal & Ruiz, 2008).

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y Diseño de la Investigación.

Según (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014). “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.”

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que este tipo de análisis permite estudiar la problemática presente en la Escuela Prosperidad con la finalidad de adecuar las bases curriculares tomando en cuenta la naturalidad interpretativa de la gestión pedagógica basada en competencias.

Para (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014). “El enfoque cualitativo es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (pág. 40)

En cuanto al Diseño de la Investigación, está basado en Investigativo-acción participativa y descriptivo ya se pretende resolver la problemática de la Escuela Prosperidad a través de una sugerencia para un cambio en la adecuación curricular basado en gestión pedagógica y de competencias. La investigación-acción es una metodología que se encuentra dirigida hacia la práctica educativa, su finalidad no es conocer sobre temas como la enseñanza o la realidad educativa, sino más bien, aportar información que permita la toma de decisiones y los procesos que permitan de cambio para la mejora de la misma.

Por otra parte, es importante tener en cuenta la actual situación del país y la pandemia que engloba el mundo, sin embargo, es de resaltar que la Región del Maule en especial la comuna de Talca se encuentra en Fase 4 Apertura Avanzada, en donde dentro de las medidas se encuentran las instituciones educativas (Retorno gradual a las clases presenciales de

establecimientos educacionales de acuerdo a la planificación del Ministerio de Educación y condicionado a las situación sanitaria.) en este sentido, la Escuela Prosperidad se encuentra de manera presencial con las

medidas de bioseguridad acordes a la situación sanitaria actual, lo que hace que el escenario sea idóneo para la aplicación del instrumento de la investigación respetando las medidas sanitarias.

Para (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014), se refiere a la manera como “se resuelve una problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 534). En la Escuela Prosperidad será un solo investigador que forma parte del personal docente de la institución por lo que conoce en primera fila la problemática que se presenta en la misma, en cuanto a los participantes serán utilizados los docentes personal directivo de la escuela Prosperidad y con ello obtener de manera directa como ven ellos la problemática de este trabajo investigativo.

Finalmente, la investigación también plantea Desarrollar el uso de la gestión pedagógica y competencias para la adecuación curricular de la Escuela Prosperidad en la Comuna de Talca – Región del Maule, implicará plantear sugerencias para el cambio de currículo, por ello, es un trabajo de grado en formato tesina cónsono con las exigencias de la especialización en Currículum y Evaluación Basado en Competencias Gestión de Calidad).

3.2. Unidad de Análisis y Sujetos Participantes.

La escuela donde se llevara a cabo la investigación es la Escuela Prosperidad ubicada en la 12 Norte con 6 Oriente Casa s/n Talca – Región del Maule. Esta cuenta con el nivel de Educación Parvularia que se subdivide en Transición Menor y Mayor, mientras que la Enseñanza Básica, cubre los niveles desde primero a octavo año básico, con una matrícula de 246 estudiantes en enseñanza básica y 30 alumnos y alumnas en Educación Parvularia, atendiendo a un total de 376 educandos, distribuidos en 18 cursos con una matrícula promedio de 15 estudiantes. El Equipo directivo está conformado por Director, Inspector General, Jefe Unidad Técnico Pedagógica, el Equipo de Gestión y Convivencia, docentes y

auxiliares de docente.

El muestreo será en el modelo discriminativo el cual según (Quintana, 2006) “está asociado con la codificación selectiva, su objetivo es maximizar oportunidades para

verificar la argumentación o el argumento construido, así como también las relaciones entre categorías, permitiendo alcanzar la saturación de aquellas que han mostrado un desarrollo insuficiente” (p.53). Los sujetos participantes se analizaron de manera selectiva desde los principios de pertenencia y adecuación, de pertenencia ya que fueron tomados en cuenta los participantes que aportan la mayor y mejor información a la investigación de acuerdo a los requerimientos del trabajo investigativo siendo estos los que poseen conocimiento en gestión pedagógica, competencias y adecuaciones curriculares. Seguidamente, se enfocó en la adecuación ya que pueden suministrar datos suficientes para desarrollar una exhaustiva descripción del fenómeno estudiado, todo esto a través de un trabajo colaborativo como subrayan los expertos esta modalidad de indagación lo importante no es el tamaño de la muestra sino la riqueza de los datos provistos por los sujetos participantes y las habilidades observación y análisis del investigador.

En este sentido la distribución del universo definitiva de la presente investigación está representada por el personal directivo y docente conformado por diez (10) sujetos participantes en la investigación distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1 Sujetos Participantes

Actores	Población
Director	1
Inspector General	1
Unidad Técnico Pedagógica	2
Equipo de Gestión y Convivencia	2
Docentes	4
TOTAL	10

Fuente: Escuela Prosperidad Talca-Región del Maule

3.3. Instrumentos y/o Procedimientos de Recolección de Datos

Según (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014), “la recolección de datos en una investigación cualitativa es el acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.” (p. 430).

3.3.1 Observación.

En la investigación cualitativa se requiere estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual se hace de manera cotidiana). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014) (p. 432).

Como se ha expuesto anteriormente, la Escuela Prosperidad se encuentra de manera presencial en Fase 5 (Apertura Avanzada) y por orden del Ministerio de Educación las instituciones entran en fase presencial con las medidas de bioseguridad por lo que, se puede utilizar la observación investigativa para la aplicación del instrumento ya que esta no es solo la vista, se utilizan todos los sentidos para observar y analizar donde está el problema y desde donde se pueda dar la mejor respuesta.

3.3.2 Entrevista.

Según (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014). “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.” (p. 436).

En cuanto al tema de investigación se utilizara la entrevista por medio de un cuestionario en donde los sujetos participantes con preguntas abiertas darán su opinión sobre el tema abordado de manera individual y cada uno de ellos las podrán responder en un tiempo abierto de hasta 2-3 días y después entregarlas al investigador para hacer la respectiva recolección de

datos suministrados por los sujetos participantes. Todo esto con las medidas de seguridad sanitaria acordes a la situación pandemia actual como lo son la aplicación de alcohol gel, distancia acorde y mascarilla.

3.4 Criterios de Calidad

Con la intención de facilitar la comprensión del análisis de los datos a obtener con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se utilizara programas tecnológicos tales como:

Microsoft Word: para diseñar y corregir los informes de la investigación.

Microsoft Excel: para el diseño de gráficos y tablas de estadísticas para un mejor análisis de los resultados, estos serán expresados en datos porcentuales.

3.4.1 Unidad de Análisis

En esta etapa del análisis las entrevistas serán de nivel textual realizando la transcripción del discurso literal detallando el contenido, fragmentando y construyendo las categorías. La unidad de análisis fue de base gramatical considerando como unidad de registro la palabra u oración, mientras como unidad de contexto la frase/sentencia de la entrevista, después se realizó un análisis descriptivo de tipo temático por cada categoría y subcategoría, modificando sus definiciones.

Seguidamente, el procesamiento de la información que resultará de la aplicación de una estadística descriptiva para la presentación de los resultados y finalmente, se aplicara los pasos correspondientes para la investigación cualitativa que se efectuaran en varias etapas:

- Primera Fase - Teorización: en esta fase de descubrimiento se tomara en cuenta las pautas que emergen de los datos, y se examinaran de todas las formas posibles para identificar el camino de las diferentes tipologías de respuestas dadas por los sujetos participantes, estas serán evaluadas por el investigador, en donde con el contenido intentara crear conceptos y proposiciones teóricas por medio de palabras claves que puedan ser usadas para comparar y con ello buscar material bibliográfico que permita desarrollar una guía de lo que se requiere integrar como los principales temas.
- Segunda Fase - Categorización: Se desarrollaran categorías de codificación estas estarán enfocados de manera positiva o negativa, se

identificaran y separara cada categoría de forma mecánica y no interpretativa, se verificaran los resultados y se redefinirá los resultados. Esta actividad nos llevara a examinar detenidamente las categorías las cuales se descomponen de las respuestas dadas por sujetos

participantes y de los materiales de donde surgieron cada una de ellas se describirá dependiendo de los términos de su significado (¿a qué se refiere la categoría? ¿Cuál es su naturaleza y esencia? ¿Qué nos “dice” la categoría? ¿Cuál es su significado?). Luego, se ilustra o caracteriza con segmentos.

- Tercera Fase - Triangulación: Esta fase final consiste en la interpretación de la información según el contexto en el que fue recolectada, con base en la selección de temas y el establecimiento de relaciones entre categorías considerando si fueron o no solicitados, si el observador influyó o no el escenario de las personas que se encontraban en el entorno inmediato al momento de la recolección, si son datos directos o indirectos, la fuente de la información y el sesgo de los propios supuestos y con ello interpretar los resultados y entender el fenómeno de estudio, así como a generar teoría.

ANALISIS DE RESULTADOS

Según (Fernandez, Baptista , & Hernandez, 2014) “El investigador cualitativo requiere contar con una gran capacidad para interpretar toda la información recopilada en el campo de investigación, esto más que una técnica es un arte”, Es decir, que la recolección de datos es una descripción detallada y sensible en espacios cotidianos y naturales de los sujetos participantes en este caso la escuela y sus interpretaciones y experiencias adquiridas en el campo de estudio y con esto obtener un informe final que señale el proceso por el cual se construyeron y analizaron los datos estudiados.

En otras palabras, la investigación cualitativa no hace referencia a un tipo definido de métodos para la obtención de resultados, es más bien un modelo diferente de obtener conocimiento a una noción de la realidad constituida, siendo importantes la opinión de los sujetos participantes. (Gonzalez M. , 2011).

En coherencia con lo que se señalado, el análisis que se presenta está relacionado con el proceso de ir diferenciando, separando y priorizando respuestas y elementos de lo expuesto por los sujetos en las entrevistas individuales, de forma tal, que permita reconocer las categorías propias de la investigación y con ello segmentar las subcategorías que se presenten dando la perspectiva de construir un conjunto que dé cuenta de lo manifiesto y lo latente expresado por los entrevistados.

A continuación se presenta los resultados que reporta el análisis de los datos de la investigación. Como primer punto se realizó la fase de teorización la cual identificara la tipología de respuestas dadas por los sujetos participantes, para así llegar a la segunda fase, la categorización que indicara las modificaciones realizadas a las definiciones y se separara por categorías y subcategorizar que emerjan del análisis realizado en la entrevista. Finalmente, se aplicara la tercera fase la triangulación de los hallazgos que estarán definidos en la interpretación de los resultados para

entender claramente el fenómeno de estudio.

Durante la transcripción de las entrevistas se manejaron algunos signos para indicar información no verbal de las entrevistas y realizar aclaraciones contextuales.

Tabla 2. Signos de explicación no verbales

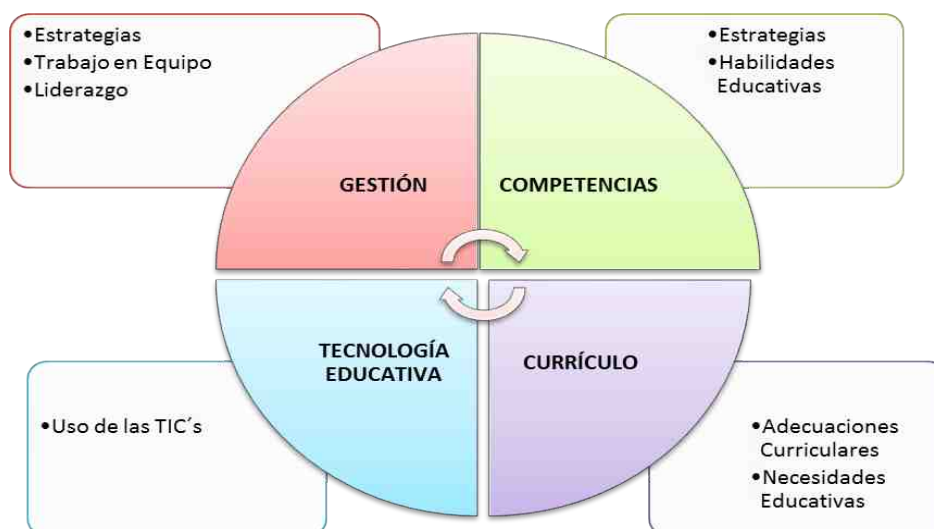
SIGNOS	EXPLICACIÓN
,	Pausas
(")	Omisión de un fragmento de la entrevista
[]	Aclaración y aspectos no verbales
-	Marca el inicio y el final de un dialogo textual referenciado por los sujetos

Fuente: Elaboración propia

4.1 Teorización.

Las respuestas fueron identificadas en unidades temáticas con cada categoría y sub-categorías a través del análisis de resultados, este proceso se fue perfilando en gestión destacando el trabajo en equipo, liderazgo y estrategias para la ejecución de la gestión pedagógica dentro de la institución, así con en la categoría de competencia se tomó en cuenta las estrategias y las habilidades educativas de los entrevistados para el cumplimiento de la docencia tanto en aula como administrativa, en cuanto a la categoría de currículo las adecuaciones curriculares y las necesidades educativas como sub-categoría fueron las más importantes y tomada en cuenta para este estudio, como una última categoría la tecnología educativa son su ramificación del uso de las TIC's.

FIGURA 3. Temas abordados en la categoría



Fuente: Elaboración propia

Para desarrollar un análisis completo de cada categoría se investigó más a fondo cada una de las categorías y sus sub-categorías, los cuales fueron abordados a por el entrevistador a los sujetos participantes y con ello complementar lo expuesto en el marco teórico.

4.1.1 Gestión pedagógica.

El enfoque pedagógico en tiempos actuales como lo es la pandemia busca la implementación y reiteración de estrategias en cuanto a métodos de adaptación tanto a distancia como de retorno a clases en donde se precisen directrices y lineamientos a considerar por la institución educativa en el ámbito pedagógico y formativo. El trabajo en equipo y el liderazgo son importantes a la hora de tomar decisiones que garanticen la mayor estabilidad emocional y sensación de bienestar en los estudiantes, familias y personal docente.

Desde el punto de vista de (Valverde, 2015) “la gestión pedagógica basada en competencias permite corregir el aprendizaje memorístico, para suplantarlos por actuaciones profesional, ética y socialmente valiosas basadas en el conocimiento construido de manera individual y colectivo”. Es decir, que se hace necesario cambiar el patrón del docente con enfoque academicista y abstracción excesiva por uno más inclusivo con diseños pedagógicos que permitan la autonomía y autorregulación del aprendizaje desde la búsqueda e implementación de estrategias.

4.1.2 Competencias.

Según (Valverde, 2015) “Una competencia es algo más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad para satisfacer demandas complejas, extraídas y movilizadas de recursos psicosociales (incluidas habilidades y actitudes) en un contexto particular. Para la evaluación de una competencia se deben obtener evidencias de una demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y/o metodológicas, en situaciones de estudio o de trabajo y en el desarrollo profesional y/o personal”. (p. 80).

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor, dentro del enfoque

educativo las competencias se evalúa desde el conocimiento, de manera holística, y evaluando las habilidades educativas del docente para un aprendizaje significativo, basado en estrategias que identifiquen relevancia y pertinencia de los contenidos facilitando la

integración y por ultimo estimulen y provoquen la autonomía del estudiante.

Es por ello, que las competencias dentro de una adecuación curricular provocara que aumente las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras del individuo, lo que hará que el conocimiento se fortalezca, de igual forma, debe mantener bajo control las interacciones sociales, las emociones y sentimientos dentro de las actividades y que sea capaz de reconocer todo esto en los demás.

4.1.3 Currículo.

De acuerdo con (Fernandez V. , 2017), “la conceptualización del currículo no es sencilla, ya que las ideas no son universales y estas cambian constantemente de acuerdo a las trasformaciones e innovaciones en las sociedades, sus ideas, sus necesidades, sus ideales, sus formas de entender y vivir el mundo” (p. 105). En otras palabras, varían dependiendo de la interpretación del concepto, las necesidades de las instituciones, y sociedades diseña un currículo desde la filosofía, valores, trabajo de docentes y planes de estudio, entre otros.

Dentro de esta categoría se encuentra las adecuaciones curriculares y necesidades educativas tema de interés cuando se propone la integración educativa, aplicando el principio de autonomía curricular se pretende respetar los elementos comunes de la cultura nacional y la pluralidad de opciones de vida que se manifiestan en la sociedad.

Asimismo (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2009) plantea que “Las aspiraciones que la comunidad escolar comparte y desea expresar en su propio proyecto deben compatibilizarse con las finalidades más generales incorporadas en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, de manera que en la organización curricular y en la acción pedagógica concreta de cada escuela se conjuguen los principios de diversidad e identidad cultural”.

En este punto el autor expresa que las adecuaciones curriculares constituyen una respuesta a la diversidad en cuanto a la programación de aula y las necesidades educativas propias de cada institución y de los estudiantes, estas adecuaciones implican ajustar o modificar los Objetivos

de Aprendizaje establecidos en el marco curricular y adoptando diversas formas en función a las requerimientos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos del grupo.

4.1.4 Tecnología Educativa

Las tecnologías educativas forman parte del quehacer diario, y en el área educativa formar un pilar transformador de educar de manera interactiva, en tiempos de pandemia esta modalidad cobro fuerza al realizar la planificación de clases a través de los recursos informáticos, audiovisuales y multimedia con los estudiantes, así como también el seguimiento, la evaluación y la planificación propios de los docentes.

Según el (Ministerio de Educación MINEDUC, 2011), dice que “El trabajo de los/as docentes con las TIC no se orienta solamente a mejorar la formación del estudiante y su empleabilidad, sino fundamentalmente a participar más directamente en la construcción de la nueva sociedad del conocimiento que le presenta a la humanidad la oportunidad del desarrollo de un mundo mejor y de mejores personas en sus múltiples y complejas dimensiones de seres sociales, ciudadanos y trabajadores. (p.1).

En otras palabras, se trata evidentemente de optar por una nueva educación en donde su enfoque parte de una nueva sociedad con las TIC's y de la forma en que su uso se hace más constante que no se puede prescindir de ellas.

4.2 Categorización

Como se explicó en la parte anterior, de las 4 las categorías principales salieron subcategorías que están plenamente identificadas y las cuales fueron encontradas por la entrevista realizada a los Directivos y Docentes siendo desglosadas de la siguiente forma:

Entrevista a Directivos

- **Gestión:**

Entrevistador: Para esta pregunta cada uno de los directivos se enfocara en las opciones suministradas que realizan para liderar en la institución.

1. ¿Cuáles considera usted es la atribución más representativa que hace el director para liderar en la escuela?

Director: En realidad son muchas pero se podría decir que evaluador, monitorear, generar cambios cuando sea necesario, transmitir información acorde a las necesidades de la institución.

Inspector General: Organizar actividades y generar cambios en un

ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia

Unidad Técnico Pedagógica: considero que es evaluador y organiza actividades que generan cambios específicamente curriculares y guio en el quehacer diario del docente.

Equipo de Gestión Y Convivencia: básicamente transmito información en el ámbito pedagógico, y sirvo como mediador de la resolución de conflictos de forma pacífica.

Entrevistador: 2.¿De qué carácter son las reuniones que tiene con los docentes? Sociales _____ Informativas _____ Evaluación de desempeño docente _____ Evaluación de desempeño académico_ Toma de decisiones

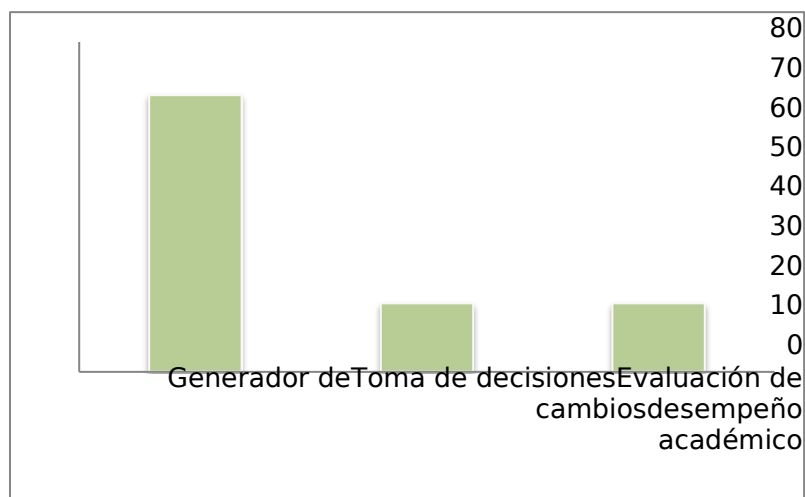
Para los directivos el liderazgo es importante, ... “las reuniones tienen todos las opciones aquí señaladas” ya que dependiendo de la complejidad del tema abordado se requiere la presencia de todos o de uno de ellos por separado. (,)... comúnmente participan todos en reuniones generales.

Tabla 3 Subcategoría Liderazgo

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Gestión	Liderazgo	Generador de cambios	67	4
		Toma de decisiones	16,5	1
		Evaluación de desempeño académico	16,5	1
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1 Liderazgo



Análisis: Dentro del 100% de los entrevistados opino que el director es generador de cambios, un 16,5% lo caracterizo dentro de la toma de decisiones certeras y el otro 16,5% efectivo en la evaluación y desempeño académico, lo que evidencia es una persona capaz de dar idea concreta para la resolución de problemas manteniendo el liderazgo dentro de la institución educativa.

Entrevistador: 3.¿Cómo es el desempeño de los docentes en las áreas de científicidad, pedagógicos y humanistas de la escuela?

Director: La mayoría de los docentes tienen conocimiento de estos temas haciendo muy productivo el trabajo en aula.

Inspector General: Son profesores muy capacitados, dominan las áreas.

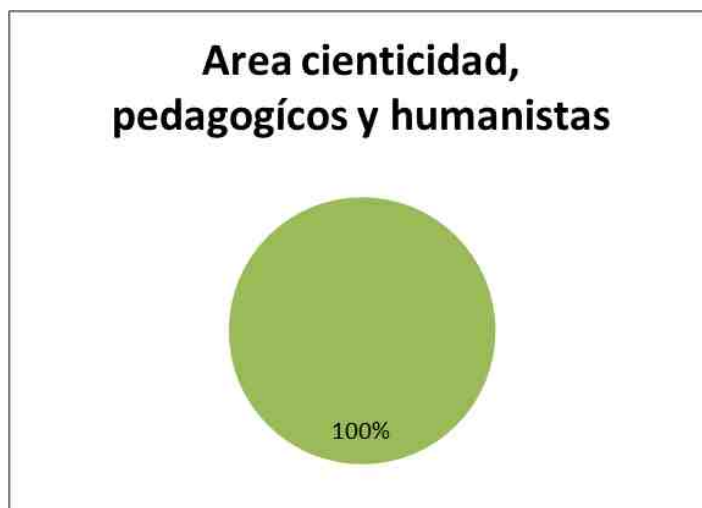
Unidad Técnico Pedagógica: en su mayoría son docentes con titularidad de post grado así que dominan las áreas.

Tabla 4 Subcategoría Trabajo en Equipo

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Gestión	Trabajo en Equipo	Áreas Cientificidad, Pedagógicos y Humanistas	100	6
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Grafico 2. Trabajo en Equipo



Análisis: el 100% de los entrevistados evalúan planificaciones docentes resaltando la Cientificidad, Pedagógica y Humanistas dentro de la subcategoría de trabajo en equipo.

Entrevistador: En esta pregunta se enfocó en la fortaleza que consideren más importante con la que cuenta la escuela en gestión pedagógica. **4. ¿Qué fortalezas encuentra en el proceso de gestión pedagógica de la escuela?**

Director: pienso que la fortaleza primordial como estrategia es la comunicación con todos los trabajadores involucrados en la escuela, directivos, docentes, familia, comunidad.

Inspector General: en mi opinión (,) creo que la responsabilidad en la ejecución de las actividades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa influye en el buen funcionamiento de la escuela.

Unidad Técnico Pedagógica: Una de las fortalezas (;)... es dar cumplimiento de la programación y planificación curricular anual.

Equipo de Gestión Y Convivencia: el funcionamiento integral de todos los directivos y docentes en cuanto al cumplimiento de las necesidades específicas de cuidados físicos y atención emocional de todos en la institución.

Entrevistador: **5. ¿Con que debilidades se enfrenta al realizar el proceso de gestión de pedagógica de la escuela?**

Director: (,) la utilización del tiempo para la gestión, es poco el tiempo para la planificación.

Inspector General: (,) creo que la falta de competencias y metodologías, estrategias del equipo directivo para la planificación curricular.

Unidad Técnico Pedagógica: pienso que el tiempo para la planificación siento que es muy corto.

Equipo de Gestión Y Convivencia: (“) desde mi punto de vista, como orientador pienso que (,) la salud emocional de todos interviene en el rendimiento que estos puedan dar.

Tabla 5 Subcategoría Estrategias

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Gestión	Estrategias	Fortalezas:		
		Comunicación	67	4
		Responsabilidad	33	2
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Subcategoría Estrategias

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Gestión	Estrategias	Debilidades:		
		Tiempo de gestión	50	3
		Falta de planificación	50	3
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3 Subcategoría Estrategias



Grafico 4 Subcategoría Estrategias



Análisis: en esta subcategoría los directivos plasman las fortalezas y debilidades como forma de generar estrategias siendo la mas relevante dentro de las fortalezas la comunicación con un 67% entre los directivos seguida de la responsabilidad con un 33% no siendo un porcentaje tan bajo y que hay que tener en consideración para mejorar. En cuanto a las debilidades se notó la igualdad de 50% para ambas como son tiempo para gestionar y la falta de planificación para dar respuesta de manera oportuna.

- **Competencias:**

Entrevistador: **6.¿Qué grado de conocimientos tiene respecto al plan y programa de estudios?**

Director: pues considero que la capacitación es necesaria dentro de los formatos educacionales impuestos por el MINEDUC.

Inspector General: hay que conocer los formatos educacionales y tener habilidades educativas para aplicar una buena educación.

Unidad Técnico Pedagógica: si tengo conocimiento en el área.

Equipo de Gestión Y Convivencia: Si, he asistido a las capacitaciones de los diferentes programas

Entrevistador: **7.¿Qué competencias ha logrado en su gestión como directivo?**

Director: (,) considero que son muchas las habilidades educativas, pero creo que una importante es mantener una dirección pedagógica dentro de la innovación educativa, liderazgo, autonomía, estrategias,... -todo forma un engranaje necesario-

Inspector General: (,) hacer que se cumpla la norma dentro del currículo vigente. Unidad Técnico Pedagógica: (,)... se ha tratado de mantener un mejoramiento continuo en evaluación, planificación y ejecución dentro de la gestión.

Equipo de Gestión Y Convivencia: (,)... pienso que mantener el liderazgo de manera positiva, generar ambientes cálidos, de respeto, habilidades socioemocionales y colaboración en aula son competencias que he logrado en mi gestión.

Entrevistador: **8.¿Qué estrategias utiliza para recuperar los alumnos el bajo rendimiento y problemas de aprendizaje?**

Ninguno quiso dar información

Entrevistador: **9.¿Ha participado usted en proyectos educativos en que se hayan involucrado a personas de diferentes edades, extractos sociales, creencias religiosas y políticas?**

Director: Por supuesto, es habitual en la escuela ya que todos los estudiantes tienen diferentes tipos de creencias y extractos sociales.

Inspector General: Si, totalmente.

Unidad Técnico Pedagógica: Si, es constante participar en este tipo de proyectos. Equipo de Gestión Y Convivencia: Si

Tabla 7 Subcategoría Habilidades Educativas y Estrategias

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Competencia	Habilidades Educativas	Capacitación	67	4
	Estrategias	Nuevas técnicas de estudio	33	2
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Grafico 5 **Habilidades Educativas y Estrategias**



Análisis: para la subcategoría de Habilidades Educativas la capacitación fue el indicador más predominante con un 67% lo que resalta que al ser profesionales con capacitación siempre es bueno mantenerse actualizado en programas y planes educativos lo que resalta el segundo indicador con un 33% de los encuestados opinando que es parte de las estrategias de estudio.

- **Currículo.**

Entrevistador: **10. ¿Cómo organiza y hace implementar currículo en la escuela?** Todos opinan que se cumple por medio de la planificación de los docentes acorde al currículo vigente.

Entrevistador: **11. ¿De qué manera se adapta el currículo a las necesidades educativas de los estudiantes?**

Director: No, se adapta, se aplica el currículo vigente.

Inspector General: No, se hace en el currículo actual, lo hacen los docente por voluntad propia.

Unidad Técnico Pedagógica: No se adapta de manera escrita, los docentes hacen adecuaciones mas no son reflejadas en sus planificaciones.

Equipo de Gestión Y Convivencia: No, se trata de informar al docente sobre las dificultades de los alumnos cuando son notificadas a la oficina de Gestión y convivencia.

a. Adecuaciones Curriculares.

Entrevistador: **12. ¿En qué casos considera deben realizar adecuaciones curriculares?**

Director: Pienso que las adecuaciones son necesarias en el marco de contenido y metodología, dependiendo de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, pero en el cumplimiento de la norma no se puede hacer adecuaciones al currículo.

Inspector General: En este momento educacional se hace necesario permitir adecuar el currículo vigente para afrontar las diferentes falencias que se tiene en cuanto a metodología.

Unidad Técnico Pedagógica: Opino que las adecuaciones deben hacerla los docentes según sus necesidades y permitir plasmarla en sus planificaciones semanales... pienso que en metodología y contenido mejoraría el currículo actual..

Equipo de Gestión Y Convivencia: (") no respondió.

Entrevistador: **13.¿Cómo monitorea que los docentes estén administrando correctamente el currículo vigente, se les permite hacer adecuaciones y plasmarlas?**

Director: en una escuela no se permiten las adaptaciones curriculares significativas, Inspector General: no respondió.

Unidad Técnico Pedagógica: en nuestra posición se exige que todos los estudiantes sin excepción se mantengan en las mismas línea de aprendizaje, (,) es decir, indistintamente de sus necesidades educativas no se puede alterar el currículo se debe cumplir los objetivos determinados por el currículo vigente.

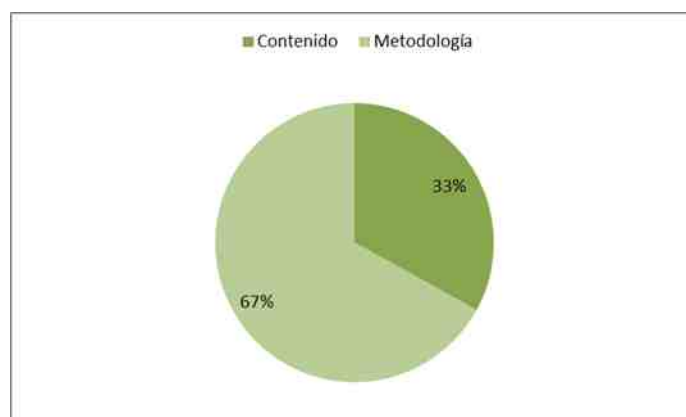
Equipo de Gestión Y Convivencia: no respondió.

Tabla 8 Subcategoría Adecuaciones Curriculares

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Currículo	Adecuaciones	Contenido	33	2
	Curriculares	Metodología	67	4
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia

Grafico 6 Adecuaciones Curriculares



Análisis: el 67% de los entrevistados opinan que la metodología es una de las partes del currículo vigente que debe modificarse mientras que un 33% opina que los contenidos deben adecuarse a las necesidades de los estudiantes.

- **Subcategoría de Tecnología Educativa.**

Entrevistador: **14. En tiempos de pandemia, ¿Usa las TIC's para mejorar y renovar procesos de gestión curricular?**

Director: Si, ya que al estar durante año y medio en pandemia y en cuarentenas en sus diferentes fases, fue necesario implementar y reformular las maneras de educar siempre manteniendo los objetivos plasmados en el currículo vigente.

Inspector General: Si, por supuesto tanto para la planificación como la ejecución imprescindible el cambio, (,) fue

Unidad Técnico Pedagógica: Totalmente, fue necesario adaptar, renovar los procesos de gestión curricular a la forma digital y con ello dar cumplimiento al currículo y las planificaciones diarias.

Equipo de Gestión Y Convivencia: Si, la comunicación directa con los apoderados, padres y madres se hizo a través de las plataformas digitales en estos tiempos de pandemia.

Entrevistador: **15. ¿Usa TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia?**

Director: Si, en especial en estos tiempos, se ha hecho importante renovar y crear nuevas formas de relación con las familias, comunicación por zoom o meet cuando es necesario.

Inspector General: Si, en especial con los docentes y resto de directivos, para los procesos de adaptación en la enseñanza y en donde están

involucrados las familias. Unidad Técnico Pedagógica: Si, con los docentes y los otros directivo, ya sea por video llamadas o por conferencias digitales a través de las plataformas ya existentes.

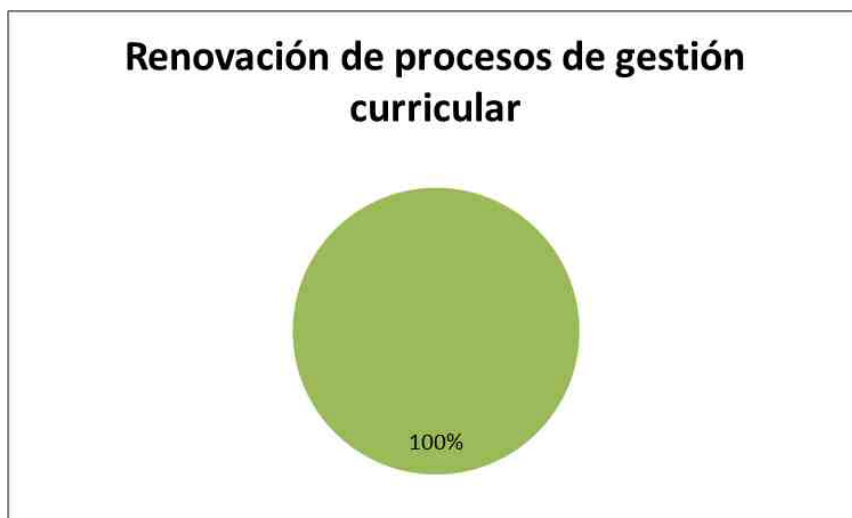
(,) se escuchas las sugerencias de los docentes que son los que están directamente conectados con os estudiantes y familias. Mas sin embargo, (,)... no se puede un cambio directo al currículo vigente.

Equipo de Gestión Y Convivencia: Si, cuando es necesario el aporte de los familiares en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 9 Subcategoría Uso de las TIC's

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Tecnología Educativa	Uso de las TIC's	Renovación de procesos de gestión curricular	100	6
TOTAL			100	6

Fuente: Elaboración propia



Análisis: El 100% de los encuestados opinan que el uso de las TIC's ha sido esencial para renovar los procesos de gestión curricular así como la relación institucional escuela-familia.

De igual forma se analizara las cuatro categorías y subcategorías para la entrevista a los **DOCENTES**

- **Gestión:**

Entrevistador: **1. ¿Cómo valora la gestión pedagógica del director?**

Todos docentes opinaron que se hace la gestión pero es deficiente en cuanto al currículo

Entrevistador: **-¿Por qué considera que es así?**

Docentes: sugieren que falta equidad, y gestión pedagógica y curricular directa con los docentes.-

Entrevistador: **2. ¿Qué roles usted desempeña como líder pedagógico?**

Todos los docentes opinaron que colabora pero falta más comunicación pedagógica.

Entrevistador: **3. ¿Entre estas opciones marque qué tipo de liderazgo posee su director en la escuela?**

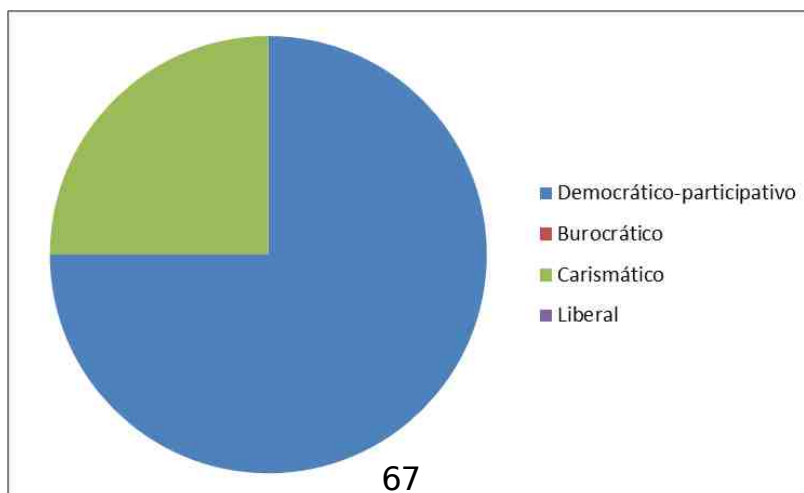
Carismático ___ Liberal ___ Burocrático ___ Democrático y participativo_

Todos los docentes opinaron que es democrático y participativo.

Tabla 10 Subcategoría Liderazgo

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Gestión	Liderazgo	Democrático-participativo	75	3
		Burocrático	0	0
		Carismático	25	1
		Liberal	0	0
TOTAL			100	4

Grafico 7 Liderazgo



Análisis: El 75% de los entrevistados opinan que el director es democrático participativo mientras que el 25% dice que es carismático.

Entrevistador: 4. ¿Qué recomendaciones tiene para la directiva de la escuela?

Docente 1 : Fortalecer las relaciones entre familias y la escuela, hacer más trabajo en equipo

Docente 2: (") omisión

Docente 3: Desarrollar compromisos recíprocos y trabajo en equipo que promuevan beneficios a los alumnos, familias e institución.

Docente 4: Dialogar en educación y desarrollar proyectos de interés para el personal y estudiantes

Entrevistador: 5. ¿Qué fortalezas y debilidades cree usted se presentan en la gestión pedagógica realizada por la directiva?

Todos expresaron sus puntos de vista en un cuadro.

Fortalezas	Debilidades
1.Capacidad para analizar	1.Falta de tiempo para planificar
2.Desarrollo de proyectos	2.Destrezas comunicativas
3.Firmeza y flexibilidad	3. Falta de capacitaciones en nuevas tecnologías
4.Liderazgo democrático	4. Poca organización extracurricular

- **Competencias:**

Entrevistador: 6.¿Realiza usted autoevaluaciones de su práctica educativa y hace efectivas las necesidades de mejora?

Docente 1 : Si, busco mejoras y realizo autoevaluaciones.

Docente 2: Si, Busco mejoras para llevarlas a la práctica de la mejor manera. Docente 3: Si, busco mejoras de tal forma que se vean reflejadas en el aprendizaje de los niños y niñas

Docente 4: Si, trato de aplicar mejoras para hacer más entendible las clases.

Entrevistador: 7.¿Qué grado de conocimientos tiene respecto al plan y programa de estudios?

Docente 1 : No, he podido capacitarme en el nuevo programa pedagógico NT1 y NT2 **Entrevistador: ¿Por qué?**

Docente 1: () Porque, el tema tiempo y las planificaciones me lo ha imposibilitado. Docente 2: Si, tengo conocimiento

Docente 3: Si, Si, he participado capacitaciones del programa NT1 y NT2

Docente 4: (“

Entrevistador: **8. ¿Qué estrategias utiliza para recuperar los alumnos el bajo rendimiento y problemas de aprendizaje?**

Docente 1 : Realizo apoyos individualizados.

Docente 2: Trabajo en conjunto con la docente diferencial.

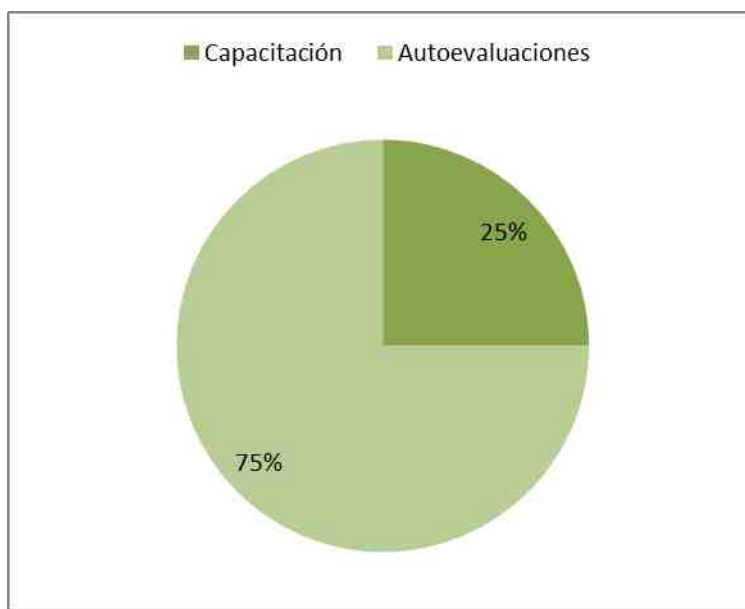
Docente 3: Se realizan adecuaciones en contenidos para abordar el aprendizaje. Docente 4: Determino sus deficiencias para fortalecerlas.

Tabla 11 Subcategoría Habilidades Educativas y Estrategias

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Competencia	Habilidades Educativas	Capacitación	25	1
	Estrategias	Autoevaluaciones	75	3
TOTAL			100	4

Fuente: Elaboración propia

Grafico 8. **Habilidades Educativas y Estrategias**



Análisis: Del 100% de los entrevistados docentes opinaron que las autoevaluaciones se realizan de manera continua para mejorar de tal forma que se vean reflejadas en el aprendizaje de los estudiantes, y el 25%

opina que la capacitación es deficiente ya

que por tiempo muchos docentes no pueden asistir ya que las planificaciones son largas y ocupan mucho tiempo

- **Currículo.**

Entrevistador: **9.¿De qué manera se adapta el Curriculum a las necesidades educativas de los estudiantes?**

Todas las docentes opinan que el currículo vigente en la institución no tiene un carácter abierto, flexible y adaptable a las necesidades de la comunidad educativa, aula y características propias de los estudiantes, lo que ha llevado a ser difícil su adaptabilidad a ciertas situaciones que se presentan con los estudiantes.

Entrevistador: **10.¿Realiza usted adecuaciones curriculares?**

Todos los docentes opinan que si se realizan en las planificaciones

Entrevistador: **11.¿Cuál es su opinión en la elaboración de adecuaciones curriculares basadas en competencias?**

Docente 1 : Pienso que es importante hacer adecuaciones en competencias como una estrategia educativa dentro del contenido y la metodología.

Docente 2: Opino que estas adecuaciones permiten adaptarse a sus necesidades educativas enfocada en la evaluación.

Docente 3: Son importantes especialmente para niños que presentan alguna deficiencia en aprendizaje, y creo que en la metodología.

Docente 4: Opino que deben capacitarse más sobre el tema y abordar las necesidades de los estudiantes y debería adecuarse en metodología.

Entrevistador: **12.¿En sus planificaciones semanales se ven reflejadas las adecuaciones curriculares?**

Todos opinan que No, ya que solo las hacen mas no son reflejadas de manera implícita.

Tabla 12 **Subcategoría Adecuaciones Curriculares**

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Currículo	Adecuaciones Curriculares	Contenido	25	1
		Metodología	50	2
		Evaluación	25	1
TOTAL			100	4

Fuente: Elaboración propia

Grafico 9. Adecuaciones Curriculares



Análisis: el 50% de los sujetos participantes opinaron que la metodología sería la parte fundamental para una adecuación curricular, mientras que el 25% opinó que el contenido y el otro 25% la evaluación.

- **Subcategoría de Tecnología Educativa.**

Entrevistador: **13.¿Usa las TIC´s para mejorar y renovar procesos de gestión curricular?**

Todos opinan que Si, con el tema de la pandemia tanto ellos como los alumnos tuvieron que adaptarse a la modalidad online, opinaron que algunos les resultó más difícil que a otros, ya sea porque tenían o no los medios para sus clases virtuales y la entrega de tareas asignadas.

Entrevistador: **14.¿Usa TIC´s para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación comunidad y especialmente en la relación escuela-familia?**

Docente 1 : La pandemia nos ha llevado a usar con más frecuencias los medios digitales y por supuesto la relación escuela familia.

Docente 2: Si, las he usado en reiteradas oportunidades para conversar con la familia casos sobre sus hijos.

Docente 3: Me costó mucho, pero si las he utilizado, las familias muchas veces se desligan de la responsabilidad con sus hijos y estudio.

Docente 4: el tema pandemia nos llevó a utilizar con más frecuencia las redes y los medios informáticos, así que la adaptación formo parte de la gestión institucional ara estar en sincronía con los estudiantes y sus familias.

Docente 5: Fue difícil, pero se hizo el trabajo.

Tabla 13 Subcategoría Uso de las TIC's

Categoría	Subcategoría	Indicador	Frecuencia	
			%	N. personas
Tecnología Educativa	Uso de las TIC's	Renovación de procesos de gestión curricular	100	4
TOTAL			100	4

Fuente: Elaboración propia

Grafico 10 Tecnología Educativa



Análisis: El 100 % de los entrevistados opinan que la pandemia motivo el uso de las TIC's con mas frecuencia que años anteriores por lo que su uso fue primordial para el buen desempeño de la planificación educativa así como la relación escuela-familia.

4.3 Triangulación.

Al analizar las diferentes respuestas otorgadas por los directivos y docentes se evidencia el peso que tiene las prácticas y simbolizaciones construidas en la escuela, evaluando cada una de las categorías y subcategorías.

Dentro de la categoría de Gestión los Directivos se notó que dentro la

subcategoría liderazgo ser generador de cambios fue la más resaltante en sus respuestas opinando que es una persona capaz de dar idea concreta para la resolución de

problemas, en igual condición que do la toma de decisiones y evaluador lo que indica que aunque no es lo más resaltante también tiene peso en sus actividades a ejecutar lo que le permite dar cumplimiento a las funciones del director abordando temas de interés para todos y dando soluciones, también se evidencio el respeto por la escala de cargos superiores y el cumplimiento de las actividades y planificaciones docentes resaltando la Cientificidad, Pedagógica y Humanistas en la subcategoría de trabajo en equipo. En cuanto a la subcategoría de estrategias se plantean reuniones de ser necesarias en donde se enfocadas en las fortalezas y debilidades del liderazgo, demostrando como una estrategia la fortaleza su capacidad para analizar y el desarrollo de proyectos, la comunicación funge como la debilidad más importante, el tiempo para la planificación y salud emocional de parte de gestión y convivencia se enmarcan como falencias

Para los docentes, la categoría de Gestión se pudo captar que el “liderazgo” del director es bueno para generar cambios importantes dentro de un formato democrático y participativo, desarrollador de compromisos que promueve beneficios acorde a los alumnos, familias y personal en general esto enfocado en el “trabajo en equipo”. También se vieron como “estrategias” sus fortalezas dentro del área de docente resaltando el desarrollo de proyectos y la firmeza de la directora, entre las debilidades consideran la comunicación y el tiempo para la planificación es muy poco siendo este su mayor limitante, y con puntos focales de importancia para analizar en las adecuaciones curriculares necesarias en la educación.

En cuanto a, la categoría de Competencia se evidencio que conocen perfectamente el plan y programa de estudios, son profesionales capacitados y conocedoras de nuevas técnicas de estudio, pero se mantienen el cumplimiento del currículo vigente y las normas de la institución, tipificado dentro de las habilidades educativas mantener el mejoramiento continuo de evaluación, planificación y ejecución de la gestión y dispuestos a diseñar estrategias de ser necesarias en pro de la educación.

Referente a, la categoría de Competencia, para los docentes se observa la influencia que tienen estos en la cultura de trabajo pedagógico aislado de la docencia tradicional en donde cada profesor se hace cargo de su clase en forma individual, se

desarrolla el trabajo colaborativo, esto englobado dentro de las habilidades educativas propias del profesorado, aunque se enmarca como estrategias mejorar la falta de tiempo para las capacitaciones por las planificaciones diarias que son muchas no dejando espacio para cumplir con algunas de interés, pero todo esto igual ha permitido elaborar estrategias para el desempeño de las actividades curriculares.

Por otra parte, en la categoría de Currículo, en la entrevista de directivos se destacó las necesidades educativas dentro de la aplicación del currículo vigente, la exclusión en la utilización de estrategias de adaptación curricular se hace evidente ya que no se autoriza al personal docente de aplicarlas en sus planificaciones semanales y tampoco pueden reflejarlas. Siendo fundamental las adecuaciones curriculares para el mejoramiento de currículo vigente ya que son los docentes quien tienen el trato directo de las necesidades estudiantiles, no los directivos que se enfocan el dar cumplimiento al currículo vigente, políticas y normas del MINEDUC y la institución.

Asimismo, para los docentes, se hizo evidente la falta de apoyo para las adecuaciones curriculares, ya que no es abierto y flexible a los cambio y en muchos oportunidades necesarios para cumplir con los requerimientos de la comunidad educativa, aunque el docente adapte el currículo a las necesidades educativas del aula ya que no pueden ser plasmadas en las planificaciones diarias por estar fuera del ordenamiento del MINEDUC, lo que se considera como una debilidad clara de la institución, de igual forma se le da cumplimiento a currículo vigente

Por último, la categoría de las Tecnologías Educativas, para los directivos se evidencio que su uso se hizo más notorio en los últimos tiempos con la pandemia ya que fue necesario la comunicación online para dar cumplimiento a las planificaciones y al trabajo pedagógico y colaborativo de todos tanto de directivos, docentes, estudiantes y familias. Así como, para los docentes consideraron que se convirtieron en el medio de comunicación permanente en tiempos de pandemia con sus alumnos, pero

consideraron que fue un proceso difícil de adaptabilidad por lo que se vieron falencias en cuanto a la capacitación de estos medios informáticos de comunicación tanto para los docentes como para los estudiantes y familias que en muchas ocasiones no cuentan con las condiciones para atender a sus clases online.

CAPITULO V

MARCO CONCLUSIVO

5.1 Conclusiones.

Tomando en cuenta todas las metodologías aplicadas en el análisis de resultados, surgieron las conclusiones que orientan al desarrollo de la gestión pedagógica basada en competencias en la adecuación curricular, el objetivo de este estudio fue poner de manifiesto una realidad, la percepción de los directivos y docentes sobre el trabajo colaborativo en la gestión curricular, analizando competencias de planificación, tics, estrategia de estudio entre otras.

En la entrevista aplicada a los directivos y docentes se pudo identificar claramente la aplicación políticas, normas, liderazgo dentro de la gestión pedagógica tanto de los directivos como los docentes, en donde se evidencio que los directivos cumplen a la perfección la normativa de la institución impuesta por el MINEDUC, y como una de las afectas a los docentes es el no permitir que las adecuaciones curriculares realizadas sean plasmadas en sus planificaciones semanales. Sin embargo, la directiva cuenta con un sistema democrático y colaborativo en su relación con los docentes, estudiantes y familias. Por otra lado, se concluyó que ambas partes tienen conocimiento de estas categorías aunque mostraron la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de sus asignaturas del uso, de esta manera se da cumplimiento al primer objetivo de la investigación que es describir la situación actual del modelo de gestión pedagógica y competencias del personal directivo y docente centro educativo.

Seguidamente, se analizó el tema de las tecnologías educativas determinando que estas suelen estar centradas en el conocimiento del modelo tradicional y que por tiempos de pandemia es notorio que estos métodos fueron muy pocos usados, lo que la adaptabilidad a las TIC's

llegaron de manera abrupta y careciendo de capacitación en competencias tecnológicas. Sin embargo, se determinó que aunque se dio respuesta a las evaluaciones y planificaciones del año escolar de manera colaborativa entre estudiantes, docentes, y directivos en la medida que fueron

requeridos para cumplir con las actividades planteadas en el currículo vigente se hace necesario mantener una capacitación constante sobre el uso de las TIC's dentro y fuera de la escuela tanto cuando se hace teletrabajo como cuando es presencial en aula. De esta manera se dio respuesta al objetivo dos del trabajo investigativo referente al conocimiento actual del personal directivo y docente en el uso de las competencias específicas de las TIC's dentro de modelo de gestión pedagógica.

Para finalizar, la gestión pedagógica basada en competencias de adecuación curricular y las tecnologías educativas puede ser un modelo idóneo con características de desarrollo de técnicas en contenidos académicos que al fortalezcan la práctica docente formando una articulación necesaria para la profesionalización de los futuros docentes de Educación Primaria.

5.2 Principales dificultades para la realización del estudio.

Dentro de las principales limitantes se encuentra las propias de ser un estudio cualitativo en términos de representatividad de la muestra y generalización de los resultados, ya que por ser colaborativo muchos docentes y directivos no quisieron colaborar. Como una segunda limitante, disposición de espacios para entrevistar a los sujetos participantes ya que algunos opinaron que las realizaban de manera individual por lo que no se pudieron ahondar en sus contestaciones. La tercera limitante es la forma de construir una teoría explicativa de sus repuestas que fueran los determinantes para crear las categorías y subcategorías.

5.3 Propuestas de mejoras y futuras líneas de investigación

Para todos los aspectos, desde la investigación, las políticas educativas, gestión, competencias, currículo y tics's, no se puede perder el objetivo principal de la educación que es la enseñanza-aprendizaje significativo, todo desde la mirada inclusiva de directivos, docentes, personal administrativo, familias y estudiantes, respetando sus opiniones y

considerando sus diferencias individuales.

Este trabajo investigativo muestra como hay indicios de mejora en aspectos urgentes como las políticas educativas y una imperante evolución de la cultura, la gestión escolar y las competencias curriculares que permita tumbar las barreras que

limitan con la mera fiscalización de normas, planificación y evaluación.

En cuanto a las posibles líneas de investigación podrían estar enfocadas en estudios cuantitativos y descriptivos partiendo del trabajo colaborativo a través de encuestas diseñadas para construir las categorías necesarias de un estudio cualitativo.

Por otro lado, otra posible línea de investigación sería basada en un aspecto primordial que considere atención debe ser el grado de conciencia de los docentes y directivos en elementos metacognitivos que se encuentran detrás de su discurso, tomando conciencia de lo que se aprende y como se enseña, “aprender a aprender” aplicable en el aprendizaje actual en pro de una mejor educación de calidad partiendo desde la gestión pedagógica a través de un trabajo colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., & Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencia para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 3(6), 5-8.
- Angulo, J., & Blanco, N. (1994). Teoría y Desarrollo del currículum. Aljube - Malaga: Ediciones Aljibe.
- Avila, M., & Paredes, I. (enero - abril de 2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. *Revista Omnia*, 21(1), 52-65.
- Earnest, J., & De Melo, F. (6 de 8 de 2001). *Competencia basada en ingeniería curricular*. Recuperado el 24 de 8 de 2021, de www.inwwe.org/events/ICEE2001/proceedings/papers/439.pdf
- Fernandez, C., Baptista, P., & Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición* (Vol. Sexta Edición). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Fernandez, V. (2017). *El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*. Recuperado el 24 de 8 de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1376/TM%20CE-Du%203119%20CH1%20-%20Chavez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, H., & Alarcon, J. (2019). *Propuesta pedagógica basada en el diseño universal de aprendizaje para desarrollar competencias en estudiantes de la Escuela Juan Luis Sanfuentes*. Recuperado el 21 de 8 de 2021, de DSpace: <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/12107>
- Gallardo, K., Gil, M., & Govea, A. (28 de 2 de 2016). *Evaluar el desempeño en el marco del modelo educativo en competencias de educación superior con apoyo de las redes sociales*. (E. U. Salamanca, Ed.) Recuperado el 25 de 8 de 2021, de <http://dx.doi.org/10.14201/aula201622303319>

García, J. (septiembre-diciembre de 2011). Modelo Educativo basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.

- Gomez, E., & Navas, D. (abril de 2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc.org*, 81(184), 158-163.
- Gonzalez, M. (2011). Alcance y límites de un currículo basado en competencias. *Pedagogia Universitaria*, 11(1), 69-102.
- Gonzalez, R. (2005). *Metodologia de Investigacion Analisis cualitativos por categorias*. Recuperado el 29 de 10 de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35683961/ANALISISQUALITATIVO_G_E_CHEVERRIA_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635514368&Signature=Ee6iEhk5n9QSK8I1Pd11yG0ICfOttVsh7KCug18lzME~q~zrzZ~FEDDLqvFvQdM0m~4VcfwXP610HGQhLxhThYwFQnD4r-GIHCUZJ-XTGVegnEOHMqVAjuK
- Lanza, M. (9 de 2002). *Competencias Docentes par realizar adecuaciones curriculares: El caso del proyecto desarrollo de la educacion en las comunidades urbano marginales de Honduras*. Recuperado el 25 de 8 de 2021, de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/competencias-docentes-para-realizar-adecuaciones-curriculares-el-caso-del-proyecto-desarrollo-de-la-educacion-en-comunidades-urbano-marginales-de-honduras/>
- MINDECU. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Ministerio de EducACION, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Santiago - Chile: Impresora Maval Ltda.
- MINEDUC. (2015). *Marco de la Buena Direccion y el Liderazgo Escolar*. Ministerio de Educacion, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. Santiago - Chile: Editora e Imprenta Maval Ltda.
- Ministerio de Educacion (MINEDUC). (2009). *Criterios y Orientaciones de Flexibilización del Currículum*. Division de Educacion General. Santiago:

Universidad Central.

Muentes, G., & Lascano , E. (4 de 2019). GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. Guayaquil, Ecuador.

Recuperado el 19 de 8 de 2021

Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2012). *La importancia de las redes sociales*

- en el ámbito educativo. Recuperado el 26 de 8 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf>
- Peñares, A. (3 de 8 de 2019). *Liderazgo Directivo y Gestion Pedagógica en Instituciones Educativas de nivel Secundaria Cartavio*. Recuperado el 21 de 8 de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37207/pe%C3%B1ares_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, F. (27 de 12 de 2012). *La Percepcion del Trabajo Colaborativo en la Gestion Curricular de Profesores de Educacion Regular y Especial en Programas de Integracion de la comuna de Tome*. Recuperado el 4 de 10 de 2021, de [epobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2135/1/Rodriguez_Rojas_Felipe.p df](http://epobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2135/1/Rodriguez_Rojas_Felipe.pdf)
- Schamal, R., & Ruiz, A. (19 de 11 de 2008). Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *Revista chilena de ingeniería*, 16(1), 147-158.
- Valiente, A., & Galdeano, C. (8 de julio de 2009). La enseñanza por competencias. *Scielo*, 20(3), 369-372.
- Valverde, J. (2015). La formación inicial del profesorado en educación primaria, una valoración cualitativa del diseño curricular de la asignatura recursos tecnológicos didácticos y de investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 25, 207- 228.
- Vicente, M., & D' Assaro, A. (15 de septiembre de 2010). *Desarrollo de competencias docentes en el ámbito de la gestión académica*. Recuperado el 8 de julio de 2021, de <http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso>

%20IBEROAMERICANO/DOC ENTES/R0563_Vicente.pdf

Villaroel , V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Scielo*, 10(4), 75-96.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a Directivos



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
Magister en Educación
Curriculum y Evaluación basado en Competencias
Mención: Gestión de Calidad

Soy estudiante de la Universidad Miguel de Cervantes y como parte de la investigación se requiere implementar una breve entrevista que permitirá conocer la gestión pedagógica en la institución escolar. Su aporte será de gran apoyo para mi formación como futuro profesional de la educación.

OBJETIVO

Fomento de la Gestión Pedagógica y Competencias de la Escuela Prosperidad. Talca - Región del Maule, tomando como referencia la administración del currículo y los procesos de acompañamientos pedagógicos para su adecuación.

ENTREVISTA A DIRECTORO(A)

I. Datos generales

Nombre del Centro escolar: _____

Nombre del Directo(a): _____

Nivel Académico:

Años de experiencia como director(a): __
_____ Años

de experiencia como docente: _____

Años de laborar en el centro: ____

II. Desarrollo GESTIÓN

1. ¿Cuál considera usted es la atribución más representativa que hace el director para liderar en la escuela?
2. ¿De qué carácter son las reuniones que tiene con los docentes?
 - a. Sociales
 - b. Informativas
 - c. Evaluar desempeño docente
 - d. Evaluar desempeño académico
 - e. Tomar decisiones.
3. ¿Cómo es el desempeño de los docentes en las áreas de científicidad, pedagógicos y humanista en la escuela?
4. ¿Qué fortalezas encuentra en el proceso de gestión pedagógica de la escuela?
5. ¿Con qué debilidades se enfrenta al realizar el proceso de gestión

pedagógica de la escuela?

COMPETENCIA

6. ¿Qué grado de conocimientos tiene respecto al plan y programa de estudios?

7. ¿Qué competencias ha logrado en su gestión como directivo?

8. ¿Qué estrategias utiliza para recuperar los(as) alumnos(as) con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje?

9. ¿Ha participado Ud. en proyectos educativos en que se han involucrado personas de diferentes edades, estratos sociales, creencia religiosas y políticas? Especifique.

CURRICULO

10. ¿Cómo organiza y hace implementar el currículo en la escuela?

11. ¿De qué manera se adapta el currículum a las necesidades educativas de los estudiantes?

12. ¿Qué son las adecuaciones curriculares y en qué casos considera se debe realizar?

13. ¿Cómo monitorea que los docentes estén administrando correctamente el currículo vigente, se les permite realizar adecuaciones y plasmarlas?

TECNOLOGIA EDUCATIVA

14. ¿Usar TIC's para mejorar y renovar procesos gestión curricular?

15. ¿En sus prácticas usted ¿Ha tenido la oportunidad de usar los espacios virtuales existentes en el establecimiento para facilitar y promover la interacción con los padres, madres y apoderados?

Anexo 2. Cuestionario a Docentes



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
Magister en Educación
Curriculum y Evaluación basado en Competencias
Mención: Gestión de Calidad

Soy estudiante de la Universidad Miguel de Cervantes y como parte de la investigación se requiere implementar una breve entrevista que permitirá conocer la gestión pedagógica en la institución escolar. Su aporte será de gran apoyo para mi formación como futuro profesional de la educación.

OBJETIVO

Fomento de la Gestión Pedagógica y Competencias de la Escuela Prosperidad. Talca - Región del Maule, tomando como referencia la administración del currículum y los procesos de acompañamientos pedagógicos para su adecuación.

ENTREVISTA AL DOCENTE

I. Datos Generales

Edad: _____ Años de servicios: _____
Fecha: _____

II. Desarrollo

GESTION

1. ¿Cómo valora la gestión pedagógica de su director (a)? Excelente

- Muy buena
- Buena
- Regular

2. ¿Qué roles cree usted que desempeña el director (a) como líder pedagógico?

- a. Administra el currículum _____
- b. Gestor del currículum _____
- c. Monitorea el desempeño docente ____
- d. Asesor pedagógico _____
- e. Otros _____

3 ¿Qué tipo de liderazgo posee su director(a) del centro de estudio? Carismático

- Autocrático
- Liberal
- Burocrático
- Democrático o participativo

4. ¿Qué recomendaciones tiene para su director(a) de la escuela?

5. ¿Qué fortalezas y debilidades cree usted se presentan en la gestión pedagógica realizada por la directiva?

COMPETENCIA

6. ¿Realiza Ud. autoevaluaciones de su práctica educativa y hace efectivas las necesidades de mejora?
7. ¿Qué grado de conocimientos tiene respecto al plan y programa de estudios?
8. ¿Qué estrategias utiliza para recuperar los(as) alumnos(as) con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje?

CURRICULO

9. ¿De qué manera se adapta el currículum a las necesidades educativas de los estudiantes?
10. ¿Realiza Ud. adecuaciones curriculares?

11. ¿Cuál es su opinión de la elaboración de adecuaciones curriculares?

12. ¿En sus planeaciones semanales se ven reflejadas las adecuaciones curriculares?

TECNOLOGIA EDUCATIVA

13. ¿Usar TIC para mejorar y renovar procesos gestión curricular?

14. ¿Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia?