



Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para 2º Ciclo Educación General Básica

Profesora: Carmen Bastidas B.
Alumno: Stephanie Yáñez Colillán

Santiago – Chile, marzo 2020

Índice

	Pág.
Portada -----	1
Índice -----	2
Resumen -----	3
Introducción -----	4 - 5
Marco Teórico -----	6 - 9
Marco Contextual -----	10 - 11
Diseño y Aplicación de Instrumentos -----	12 - 13
Análisis de los resultados -----	14 - 17
Propuestas Remediales -----	18 - 21
Bibliografía -----	22
Anexos -----	23 - 30

Resumen

La presente investigación realizada es de carácter formativo-investigativo sobre la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, en los cursos de 4º y 8º año básico, en la asignatura de matemática, de una escuela ubicada en la comuna de Conchalí, Santiago.

La investigación nace de variadas interrogantes las cuales llegaron a la aplicación de una prueba como instrumento de evaluación diagnóstica para la medición de los aprendizajes.

El propósito de esta investigación es ser la base de un lineamiento investigativo en relación al análisis de los resultados de los instrumentos de indagación y las propuestas remediales indicadas en éste trabajo.

El sustento teórico de la investigación se basa en conceptos que el MINEDUC entrega, ya sea en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, como en el recientemente modificado Decreto 67, además de autores especialistas en evaluación y la importancia de una evaluación diagnóstica.

Luego de tener claridad sobre la problematización y los temas contingentes a la investigación, se procede a la aplicación del instrumento de evaluación, para luego obtener resultados que permitieran un análisis que pudieran dar respuesta a posibles soluciones con respecto a lo reflejado en las evaluaciones de cada uno de los cursos evaluados.

Introducción

El siguiente Trabajo de grado II es una investigación realizada por una alumna de la Universidad Miguel de Cervantes, para acceder al grado de Magister en Curriculum y Evaluación basado en competencias.

La investigación corresponde a la elaboración de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de Educación General Básica en la asignatura de matemática con el fin de diagnosticar y apreciar los problemas que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para poder realizar las medidas en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar sus aprendizajes.

La educación demanda hoy en día, la unión del alumno con el proceso de aprendizaje, con el fin de formar personas que logren más que memorizar contenidos, hoy día el curriculum nacional nos presenta no sólo objetivos de aprendizaje sino que también habilidades que son tan importantes para lograr cada uno de los objetivos propuestos, donde el alumnado sea capaz de aplicarlo en situaciones y contextos, logrando así desenvolverse en el mundo.

El marco teórico sostiene desde su acopio, características tentativas en cuanto a la evaluación diagnóstica como instrumento de medición de los aprendizajes iniciales de los estudiantes.

El marco contextual menciona la historia y realidad del establecimiento donde principalmente se indican las características generales, como escuela, en el cual se realiza esta investigación.

El diseño de los instrumentos de evaluación, corresponde a dos pruebas escritas de alternativas, las que fueron aplicadas en 4º básico y 8º básico en la asignatura de matemática.

En relación al análisis de los resultados se da inicio a este proceso una vez reconocida la información como válida, donde el contenido bruto de las evaluaciones, se desmenuza en un cuadro sintético y someterlos a análisis por subdivisión.

Finalmente se realizan las propuestas remediales de todo lo visto en la investigación de acuerdo a sus fortalezas y debilidades.

Marco Teórico

El desarrollo del Marco Teórico buscó establecer, a través del acopio bibliográfico y el análisis del mismo, la relación que existe entre las diversas inquietudes que abordan la elaboración y análisis de instrumentos evaluativos como lo es la evaluación diagnóstica.

Es importante señalar que existen conceptos que son necesarios presentar para la investigación, entre ellos los que provienen de lo que actualmente rige la educación chilena, a partir de esto se presentarán los que son esenciales para entender el trabajo descrito:

En el Marco para la Dirección y el Liderazgo Escolar se reconocen como los conocimientos profesionales, allí indica que son aquellos que debe manejar el equipo directivo, indicando que la responsabilidad no es sólo de los docentes, sino que también de la dirección de la escuela, hay dos de ellos que son importantes de mencionar para esta investigación:

El Currículum “constituye el marco de planificación y preparación de la enseñanza, condiciona la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y reflexión de la práctica docente. Los equipos directivos conocen y comprenden el marco de referencia nacional dado por las bases curriculares, los enfoques y énfasis de los planes y programas de estudio y los estándares de aprendizaje”. (MINEDUC, 2015:34)

La Evaluación “Los equipos directivos conocen de procesos evaluativos en distintos niveles como el institucional (autoevaluaciones, evaluaciones internas y externas) o el de aula, así como de tipos de evaluaciones, sus instrumentos, metodologías de análisis y sistematización de información a nivel individual y grupal. Un aspecto relevante en el ámbito pedagógico de las evaluaciones es distinguir su uso (evaluaciones para el aprendizaje; evaluación del aprendizaje o evaluación

como aprendizaje). Finalmente, los equipos directivos cuentan con los conocimientos necesarios para analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones externas nacionales e internacionales, así como su normativa y alcance". (MINEDUC, 2015:34)

Es además necesario presentar una definición de evaluación, Casanova (1998) nos señala que la evaluación nace del mundo empresarial, donde se miden cuantitativamente los resultados, es por esto que se asocia a la palabra "medida", en términos simples sólo a lo numérico. Sin embargo evaluación es algo más allá de sólo datos contables.

Casanova nos concluye que *"La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente"* (1998:6).

Una de la definiciones que actualmente poseemos es lo que señala el Decreto 67 del año 2018, donde **"APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN"**

A partir de este nuevo decreto se crean las orientaciones para su implementación, donde figura una definición para la evaluación, y la señala *"como parte inherente de la enseñanza, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, la cual es un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional. Para que lo anterior ocurra, es necesario entender y utilizar la evaluación desde un foco pedagógico.*

Disponer de un marco de comprensión compartido permitirá orientar las prácticas evaluativas que se realizan al interior de los establecimientos hacia dicho foco". (MINEDUC, 2018:5)

Como ya se señaló anteriormente el concepto de evaluación en forma generalizada, es importante aclarar que existen diversas formas de evaluar, sin embargo en esta investigación sólo se centrará en la evaluación diagnóstica. *"La evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un periodo académico. Busca dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo".(Henao, 2017)*

Otra de las definiciones que es necesaria considerar para esta investigación es que la que da el MINEDUC en sus orientaciones para el Decreto 67, donde no sólo llama a la evaluación diagnóstica, sino que también como inicial. *"La evaluación inicial o diagnóstica puede entenderse como un tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante en su trayectoria hacia el logro de los aprendizajes –obteniendo información de sus intereses, valoraciones, concepciones y visiones en relación a un tema e información sobre el nivel de desempeño respecto de cierta habilidad– y las necesidades que serían importantes de abordar en este proceso. Esta información es esencial para comenzar procesos de enseñanza y, por lo tanto, fundamental para ajustar lo previamente planificado, de considerarse necesario". (MINEDUC, 2018:14)*

Como el instrumento de evaluación diseñado corresponde a la asignatura de matemáticas es necesario indicar además las habilidades que están consideradas en ésta área de acuerdo a lo señalado por el MINEDUC, donde las Bases Curriculares nos indican que los objetivos de aprendizaje además de sus correspondientes indicadores poseen habilidades, conocimientos y actitudes.

En esta investigación por lo tanto se hace necesario señalar que las habilidades que indican en el curriculum nacional son: Resolver problemas, Modelar, Representar y Argumentar y comunicar.

- **Resolver problemas:** Si bien es una habilidad característica de la matemática, se define *“cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. A partir de estos desafíos los alumnos primero experimentan, luego escogen o inventan estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplican”* (MINEDUC, 2019).
- **Modelar:** Esta habilidad está directamente relacionada a la evaluación, donde el estudiante realiza constantes pruebas de un proceso, se define como *“el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos”* (MINEDUC, 2019).
- **Representar:** Es la habilidad del estudiante de utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. *“Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto, en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo”* (MINEDUC, 2019)
- **Argumentar y comunicar:** Esta habilidad *“se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez”* (MINEDUC, 2019).

Marco Contextual

La Escuela Unesco D-110, municipal, se encuentra ubicada en la comuna de Conchalí, población el Carmen, en calle Tronador 1695. Es una escuela de enseñanza en los niveles de prebásica y básica ambos con Jornada Escolar Completa (JEC). Los profesionales van desde Profesores de Educación General Básica y Diferencial, Psicólogos, Asistente social, Fonoaudióloga, Paradocentes.

Esta escuela, comienza su construcción gracias a la iniciativa de un grupo de pobladores del sector quienes obtuvieron la donación del terreno, posteriormente los materiales usados fueron obsequiados por la Municipalidad de Colina. En marzo de 1955, fue la colocación de la primera piedra, se hizo a cargo de esta construcción la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos. El 03 de enero del año 1959 se realiza la inauguración.

En 1982 se creó el himno “Esperanza de Luz” que hasta el día de hoy es entonado por nuestros alumnos. Ese mismo año la matrícula llegó a ser de 3.800 estudiantes, la cual actualmente es sólo de 300 alumnos.

La escuela Unesco en el año 2019 cuenta con una matrícula de 296 alumnos, se pueden distinguir diferentes proyectos y entidades que participan de esta escuela en forma interna y externa, como por ejemplo, el Proyecto de Integración (PIE), Ley SEP, Biblioteca CRA, Proyecto Habilidades para la Vida (HPV) y distintas redes de apoyo del sector tales como Niño y Patria, Junta de Vecinos e Iglesia. Actualmente la escuela tiene un índice de vulnerabilidad (77.8%), en el cual gran parte de los alumnos están en los programas sociales del gobierno (Chile Solidario, PPF, entre otros más) , está inserta en el grupo socioeconómico bajo.

Escuela a la que asisten alumnos/as que presentan gran carencia de afectividad, de familias disgregadas, insertos en un ambiente en el que los alumnos

se encuentran en alto riesgo social. Pese a todas estas falencias se obtiene logros significativos de los alumnos/as, siendo un desafío constante, una tarea enriquecedora y que requiere mucha exigencia personal, pero que gratifica con cada avance.

En los cursos donde se aplica el instrumento de evaluación poseen en 4º básico 30 alumnos y en 8º básico 35 alumnos.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

La elaboración del instrumento corresponde a la evaluación diagnóstica de 4º y 8º básico en la asignatura de matemática.

- Justificación de la elección del nivel y asignatura: Elegí el nivel de 4º y 8º básico en matemática, porque son cursos en los que actualmente trabajo. Además son cursos que les corresponde rendir evaluaciones externas, ya sean nacionales o internacionales, como por ejemplo SIMCE, Evaluación Progresiva, entre otros. Es por esto que se hace necesario tener una visión a nivel de escuela para tomar las medidas pertinentes a principio de año.
- Descripción del tipo de instrumento: Elegí la Evaluación diagnóstica, ya que es aquella que permite recolectar la información necesaria para tomar decisiones que puedan mejorar, facilitar y acercar más el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación diagnóstica, es aquella que se debe realizar al comienzo de la etapa de enseñanza-aprendizaje, es además donde los docentes podemos recabar información sobre lo que saben o no los estudiantes, para finalmente obtener la información sobre sus conocimientos previos y así poder generar aprendizajes significativos.

- Como se validaron los instrumentos: Los instrumentos fueron validados en primera instancia de acuerdo a los contenidos del año anterior, es decir a los contenidos que tuvieron en tercero básico y en séptimo en la asignatura de matemática.

Por otra parte, los contenidos y objetivos que se consideraron en la prueba fueron seleccionados en conjunto con la profesora de tercero básico

y séptimo, quienes les realizaban dicha asignatura hasta el año pasado, con el fin de tener mayor validez al momento de realizar la evaluación.

Además la prueba fue rendida por el 100% de los alumnos matriculados en cuarto básico hasta la fecha.

- Descripción de la aplicación de los instrumentos: La evaluación se realizó en marzo del año 2019, cuando los alumnos volvieron de sus vacaciones de verano. Se realizó la segunda semana de vuelta de clases, con el 100% de asistencia de los estudiantes en cada curso.
- Formato aplicado: El formato aplicado fue una prueba escrita de alternativas, para 4º y 8º básico, la evaluación se encuentra en los adjuntos.

Análisis de los resultados

- De acuerdo a la Evaluación Diagnóstica de 4^o Año

Unidad	Preguntas	Objetivo Aprendizaje	% Logrado	% No Logrado
I	1 y 2	Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	83,3	16,6
	3	Comparar y ordenar números hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	70	30
	4 y 5	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000	83,3	16,6
II	6	Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	53,3	46,6
	7	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva.	53,3	46,6
	8	Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10.	46,6	53,3
III	9, 10 y 11	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	83,3	16,6

	12 y 13	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada.	70	30
IV	14 y 15	Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$	53,3	46,6

Podemos observar que dentro de los contenidos de la Unidad I y III existe un mayor porcentaje de logro por parte de los estudiantes, es por esto que podemos decir que son los objetivos mayor logrado por los alumnos.

El análisis que se puede identificar es que los contenidos de la unidad I y III corresponden a contenidos similares que involucran la utilización de la adición y sustracción en ambos casos, además de la lectura, escritura, comparación y orden de los números naturales.

Sin embargo se visualiza un menor porcentaje de logro en la Unidad II, que es donde se encuentra el desarrollo de ecuaciones, inicio de multiplicaciones (tablas de multiplicar) y divisiones (ejercicios de repartición). Siendo éstos los contenidos menos adquiridos por los estudiantes.

- De acuerdo a la Evaluación Diagnóstica de 8º Año

Unidad	Preguntas	Objetivo Aprendizaje	% Logrado	% No Logrado
I	1, 2, 3 y 4	Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Resolviendo problemas en contextos cotidianos.	68,5	31,5
II	5, 6 y 7	Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones.	62,8	37,2
III	8, 9 y 10	Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.	57,1	42,9
	11 y 12	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.	88,5	11,5
IV	13, 14 y 15	Representar y analizar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados.	88,5	11,5

Podemos observar que dentro de la Unidad III en el segundo objetivo y en la Unidad IV, tuvieron mayor porcentaje de logro, se puede observar que ambos objetivos corresponden a preguntas con elementos visuales, como lo son el plano cartesiano y los gráficos.

Por otro lado se encuentran las unidades y objetivos con menor porcentaje de logro, como lo son la Unidad I, Unidad II, y parte de la Unidad III, los que corresponden a la adición y sustracción de números enteros, reducción de expresiones algebraicas, y el cálculo de área en triángulos, paralelogramos y trapecios, en términos generales, si bien la mayoría del porcentaje se encuentra en los logrados, muchos estudiantes tienen no logrado.

Se encuentra un mayor porcentaje de logrados en aquellas preguntas que consideran un lenguaje visual, se visualiza además que al no manejar el objetivo de la Unidad I, adición y sustracción de números enteros, es difícil considerar que el objetivo de la Unidad II reducción de expresiones algebraicas, quienes también corresponden a la adición y sustracción.

Con respecto al primer objetivo de la Unidad III, considera la memoria de fórmulas, que lo más probable es que las hayan olvidado, por ende era difícil responder la pregunta si no recordaban la fórmula.

Propuestas Remediales

- De acuerdo a la Evaluación Diagnóstica de 4º Año

En relación a las fortalezas de los resultados obtenidos tal cual se mencionó en el análisis de los resultados, corresponde a aquellos contenidos de la Unidad I y III, los que principalmente son operatoria, adición y sustracción en números naturales. Al ser una evaluación diagnóstica se considera que los resultados de los estudiantes son el inicio para los contenidos de 4º año básico, por ende sabiendo que el potencial de los alumnos está asociado a los números naturales se utilizará para poder iniciar los contenidos del año entrante.

En relación a las debilidades presentadas en la Unidad II y IV, que es donde se encuentra el inicio de multiplicaciones (tablas de multiplicar) y divisiones (ejercicios de repartición), siendo éstas operaciones básicas, al igual que la adición y la sustracción son contenidos que los alumnos deben manejar para poder desarrollar todas las habilidades matemáticas que nos indican el curriculum actual, que son resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar.

Es por esto que al ser una evaluación diagnóstica es factible realizar mejoras, las que serán posterior a la entrega de los resultados de la evaluación:

1º Revisión de la prueba, se realizará para que los alumnos con bajos resultados, descubran donde se equivocaron, y serán los mismos estudiantes quienes les explicarán a sus compañeros donde estuvo su error. Como ya vimos en el marco teórico es de suma importancia la habilidad argumentar y comunicar, por lo tanto este tipo de instancias permite que sean los mismos estudiantes quienes a través del argumentar y discutir sean capaces de dar soluciones a la interrogantes presentadas.

2º Repaso de al menos dos semanas con los contenidos y objetivos de la prueba con el fin de poder aclarar dudas, y que los alumnos puedan adquirir el aprendizaje necesario para los contenidos de 4º año. A través de este método evitamos que ciertos alumnos que no hayan podido comprender aún con el trabajo anterior, puedan despejar sus inquietudes con la misma profesora.

3º Apoyo de la profesora de diferencial del programa PIE, en primera instancia la profesora de asignatura será la encargada de comunicar el listado de alumnos con menor porcentage de aprobación en la prueba, con el fin de que la profesora diferencial sea quien propondrá nuevas formas de enseñanza de los contenidos a los alumnos.

- De acuerdo a la Evaluación Diagnóstica de 8º Año

En relación a las fortalezas de los resultados obtenidos, corresponde a la Unidad III en el segundo objetivo, que es identificar puntos en el plano cartesiano y en la Unidad IV, que es representar y analizar datos, donde los estudiantes tuvieron mayor porcentaje de logro, es importante señalar que estas preguntas poseen lenguaje visual, por lo tanto una de las fortalezas de la evaluación para este curso, es considerar mayor cantidad de preguntas con elementos visuales, por ejemplo que las preguntas de la Unidad I, consideren una recta numérica siendo el elemento visual un apoyo para los estudiantes.

Con respecto a las debilidades se presentan en las unidades y objetivos con menor porcentaje de logro, como lo son la Unidad I que corresponde a la adición y sustracción de números enteros, Unidad II que corresponde a la reducción de expresiones algebraicas, y parte de la Unidad III, con respecto al cálculo de triángulos, paralelogramos y trapecios, tal como se menciona en el análisis de los resultados.

Con lo anterior mencionado, y en relación al marco teórico, las propuestas remediales serían:

1º Considerar elementos visuales, pictóricos, para la elaboración de las preguntas, con el fin de facilitar la comprensión de los estudiantes y así además potenciamos el trabajo de la habilidad de representar en matemática. *“Manejar una variedad de representaciones matemáticas de un mismo concepto y transitar fluidamente entre ellas permitirá a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y desarrollar su capacidad de pensar matemáticamente. Durante la enseñanza básica, se espera que aprendan a usar representaciones pictóricas, como diagramas, esquemas y gráficos, para comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y luego que conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina”* (MINEDUC, 2019).

2º Como los resultados en general no fueron los esperados, que se realice repaso con el apoyo de Videos de internet con los contenidos menos logrados, y así potenciar los diferentes estilos de aprendizaje. Hoy en día el uso de vídeos y material audiovisual en las salas de clases aumenta la creatividad, además de promover la atención de los estudiantes, lo que finalmente tiene directa relación con los resultados del aprendizaje.

Sabemos también que en esta época los estudiantes tienen la costumbre de ver decenas de vídeos, ya sea por celular, por televisión o por computador, por lo tanto es algo que les llama la atención, y este elemento es esencial para dar un giro en la “costumbre” de una clase diaria, y así innovar en las rutinas cotidianas.

3º Realizar trabajo en grupos, con el fin de que los estudiantes tengan la opción de poder enseñarse entre pares, de esta forma además trabajamos la habilidad de argumentar y comunicar. *“Es importante que los alumnos puedan argumentar y discutir, en instancias colectivas, sus soluciones a diversos problemas, escuchándose y corrigiéndose mutuamente. Deben ser estimulados a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de sus ideas, incluyendo metáforas y representaciones”* (MINEDUC, 2019).

Bibliografía

- MINEDUC (2015) Manual para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. Chile.
- Casanova, M. (1998) Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos. México.
- MINEDUC (2018) Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar unidad de currículum y evaluación. Chile.
- Henao, J. (2017) "Qué es la evaluación diagnóstica y para qué sirve". Disponible en: <http://www.eeducador.com/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>. Colombia.
- MINEDUC (2019) "Organización Curricular Matemáticas". Disponible en: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-20852.html>. Chile.

Anexos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 4º BÁSICO

Prueba de Diagnóstico
Educación Matemática 4º básico

Nombre: _____ Fecha: _____

1.- ¿Qué cómo se escribe el número ochocientos noventa y tres?

- a) 890
- b) 839
- c) 893
- d) 800

2.- ¿Cómo leemos el número 543?

- a) quinientos treinta y cuatro
- b) quinientos
- c) quinientos cuarenta y tres
- d) cinco cuatro y tres

3.- Ordena de mayor a menor los siguientes números:

345	445	335	245
-----	-----	-----	-----

- a) 445, 245, 345, 335
- b) 245, 345, 445, 335
- c) 445, 345, 335, 245
- d) 245, 335, 345, 445

4.- ¿Cuál es el resultado de $152 + 49$?

- a) 200
- b) 191
- c) 201
- d) 102

5.- María debe \$500 a Tomás, si le paga \$350, ¿Cuánto le debe todavía?

- a) \$100
- b) \$150
- c) \$250
- d) \$450

6.- En la siguiente ecuación $2 + y = 10$, ¿Cuál es el valor de y ?

- a) 7
- b) 8
- c) 10
- d) 9

7.- ¿Cuál de las siguientes opciones representa una multiplicación de $4 + 4 + 4 + 4 + 4$?

- a) $4 \cdot 5$
- b) $4 \cdot 4$
- c) $5 \cdot 5$
- d) $4 \cdot 3$

8.- ¿Cuál es el resultado de $10 : 5$?

- a) 2
- b) 5
- c) 3
- d) 6

9.- La secuencia va aumentando y se le suma al número anterior, siempre el mismo número. ¿Cuál es el número que está tapado por la estrella?

22 24 26 28 30 ☆ 34

- a) 31
- b) 32
- c) 33
- d) 34

10.- La secuencia va disminuyendo y se resta siempre al número anterior, el mismo número. ¿Cuál es el número que está tapado por el círculo?

55 50 45 40 35 30 ○ 20

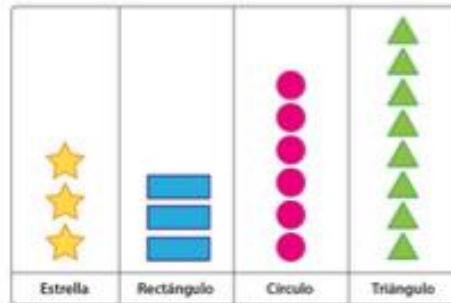
- a) 19
- b) 25
- c) 29
- d) 31

11.- ¿Cuál es el número que viene?

- a) 271
- b) 379
- c) 380
- d) 381

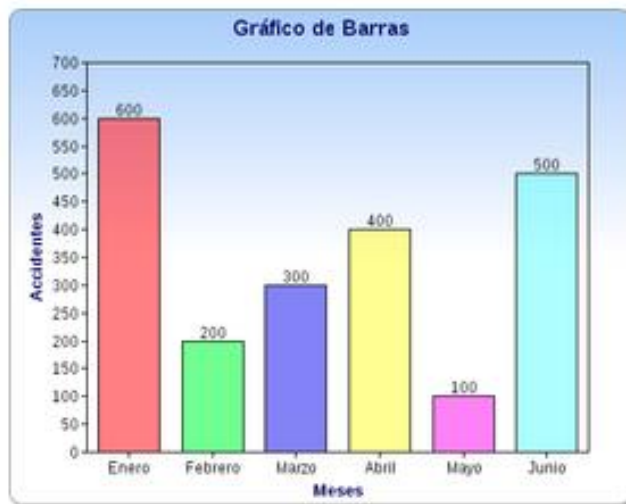


12.- De acuerdo al pictograma, ¿Cuántas figuras son en total?



- a) 17
- b) 18
- c) 19
- d) 20

13.- De acuerdo al siguiente gráfico, ¿Cuál es el mes con más accidentes?



- a) mayo
- b) enero
- c) junio
- d) abril

14.- ¿Cuál es la fracción pintada de la siguiente figura?



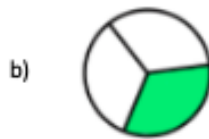
a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{4}{1}$

c) $\frac{2}{3}$

d) $\frac{2}{5}$

15.- ¿Cuál de las siguientes alternativas tiene la fracción $\frac{1}{2}$?



PRUEBA DIAGNÓSTICO 8º BÁSICO

Prueba de Diagnóstico
Educación Matemática 8º básico

Nombre: _____ Fecha: _____

1.- ¿Cuál de las situaciones que se mencionan se relaciona a los números negativos?

- a) Andrea recibió un bono de \$90.000
- b) Joaquín ganó \$1.000 en la lotería
- c) Marcela obtuvo un 6,6 en una prueba de Historia
- d) Perdí 5 kilos en un mes

2.- A comienzos de enero debía \$95.000 al Banco, ¿Cuánto dinero debo a fines de abril si desde fines de enero estoy cancelando \$15.000 mensuales?

- a) 15.000
- b) 25.000
- c) 35.000
- d) 45.000

3.- ¿Cuál es el resultado de $(-15) + (-12)$?

- a) 27
- b) -27
- c) 3
- d) -3

4.- Daniela debe \$12.000 a Tomás y \$5.500 a Joaquín, si paga \$4.000, ¿Cuánto debe en total?

- a) \$4.000
- b) \$11.500
- c) \$13.500
- d) \$19.500

5.- La suma de tres números consecutivos es 39. ¿Cuál es el número menor?

- a) 12
- b) 39
- c) 13
- d) 14

6.- ¿Cuál de las siguientes expresiones es incorrecta?

- a) $3x + 2x = 5x$
- b) $y + y = 2y$
- c) $5y + 2y = 3y$
- d) $5y - 2y = 3y$

7.- Al reducir la siguiente expresión $-8x + 2 - 3y + 10x + 2 + 10y$ ¿Cuál es su resultado?

- a) $2x + 4 + 7y$
- b) $-2x + 4 + 13y$
- c) $-11y + 4 + 7y$
- d) $11y + 4 + 13y$

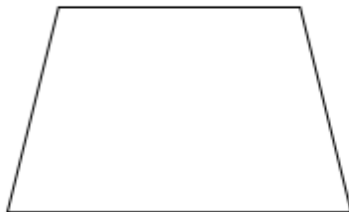
8.- De acuerdo al siguiente triángulo, ¿Cuál es su área?



$h = 10 \text{ cm}$
 $\text{base} = 6 \text{ cm}$

- a) 30 cm
- b) 60 cm
- c) 30 cm²
- d) 60 cm²

9.- De acuerdo al siguiente trapecio, ¿Cuál es su área?



$b = 7 \text{ cm}$
 $h = 6 \text{ cm}$
 $B = 13 \text{ cm}$

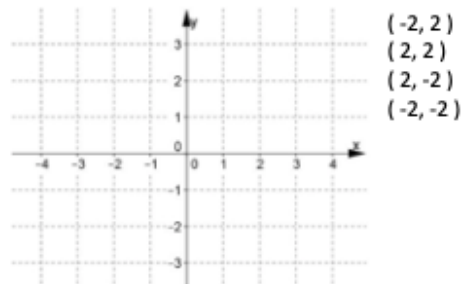
- a) 120 cm
- b) 120 cm²
- c) 60 cm
- d) 60 cm²

10.- De acuerdo al siguiente cuadrado de perímetro 32 cm , ¿Cuál es su área?

- a) 16 cm
- b) 16 cm²
- c) 64 cm
- d) 64 cm²

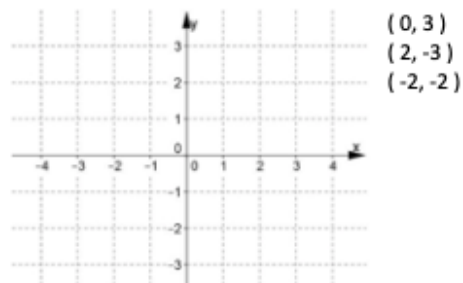


11.- Identifica la figura que se forma al marcar las siguientes coordenadas, en el plano cartesiano:



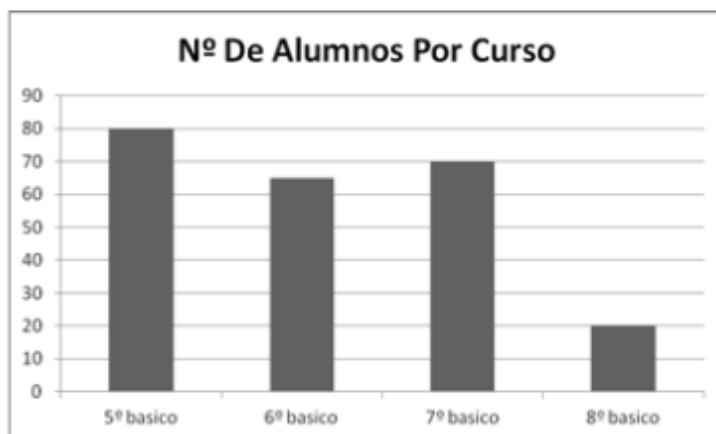
- a) rectángulo
- b) cuadrado
- c) paralelepípedo
- d) triángulo

12.- Identifica la figura que se forma al marcar las siguientes coordenadas, en el plano cartesiano:



- a) rectángulo
- b) cuadrado
- c) paralelepípedo
- d) triángulo

Responde las preguntas 13, 14 y 15 en base al siguiente gráfico que muestra la cantidad de estudiantes por curso de un colegio.



13.- ¿Cuántos estudiantes tiene el colegio?

- a) 80
- b) 100
- c) 235
- d) 250

14.- ¿En cuál curso hay más estudiantes?

- a) 5º básico
- b) 6º básico
- c) 7º básico
- d) 8º básico

15.- Si escojo un estudiante al azar, ¿Los estudiantes de que curso tienen menos probabilidad de ser escogidos?

- a) 5º básico
- b) 6º básico
- c) 7º básico
- d) 8º básico