



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias  
Trabajo De Grado II**

**Instrumentos de medición de aprendizaje de habilidades y competencias  
de Cs. Sociales y Lenguaje en 1ro. y 3ro Medio. Campo de estudio Liceo  
Marta Donoso Espejo. Talca 2019.**

Profesor guía:  
Dr. Pedro Enrique Rosales Villarroel.  
Alumno:  
**Renzo André Arias De La Fuente**

**Talca - Chile, junio de 2019**

**Temario:**

- I. **Abstract.**
- II. **Introducción.**
- III. **Marco Teórico.**
- IV. **Marco Contextual.**
- V. **Marco Metodológico.**
- VI. **Diseño y Aplicación de Instrumentos.**
- VII. **Análisis de los Resultados.**
- VIII. **Elaboración de Propuestas Remediales.**
- IX. **Bibliografía.**
- X. **Anexos.**

## Índice

Abstract.....	5
Introducción. ....	7
Objetivos de Investigación: .....	8
Objetivo General. ....	8
Objetivos Específicos:.....	8
Planteamiento del Problema. ....	9
Marco Teórico. ....	10
Establecimiento del enfoque y taxonomía a utilizar dentro de las habilidades y competencias a evaluar. ....	10
Medición de habilidades en el contexto del nivel de primero medio NM1. ....	10
Medición de habilidades de Historia y Cs. Sociales de primero medio. ....	11
Medición de habilidades de Lengua y Literatura de primero medio. ....	12
Medición de habilidades en el contexto del nivel de tercero medio NM3. ....	13
Medición de habilidades de Historia y Cs. Sociales de tercero medio. ....	13
Medición de habilidades de Lenguaje y Sociedad de tercero medio. ....	14
Marco Contextual. ....	15
Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2016. ....	20
Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2017. ....	20
Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2018. ....	21
Marco Metodológico. ....	22
Organigrama de las actividades de trabajo. ....	22
Diseño y Aplicación de los Instrumentos de Evaluación. ....	23
Universo y Muestra de estudiantes sometidos a evaluación. ....	25
Características de los Instrumentos de Evaluación utilizados en Historia, Geografía y Lenguaje y Comunicación. ....	25
Instrumento de evaluación utilizado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales NM1. ....	26
Instrumento de evaluación utilizado en Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3. ....	30
Instrumento de evaluación utilizado en Lengua y Literatura NM1. ....	32
Instrumento de evaluación utilizado en Lenguaje y Sociedad NM3. ....	39
Análisis de resultados. ....	46

Descripción de los análisis y resultados aplicados en las evaluaciones. ....	46
Resultados aplicados de las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales NM1 y Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3. ....	46
Análisis de resultados según las competencias desarrolladas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales NM1 y Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3. ....	51
Resultados aplicados de las asignaturas de Lengua y Literatura NM1 y Lenguaje y Sociedad NM3. ....	52
Análisis de resultados según las competencias desarrolladas en Lengua y Literatura NM1 y Lenguaje y Sociedad NM3. ....	57
Comparación a nivel de resultados, habilidades y competencias entre las disciplinas de Historia, Geografía y Ciencias sociales y las de Lenguaje y Comunicación. ....	58
Propuestas remediales. ....	60
Bibliografía. ....	68
Webgrafía. ....	68
Anexos. ....	69

## **Abstract.**

“Se puede” o más bien “es posible”, si bien, las dificultades son parte de cualquier enfoque curricular y sobre todo cuando se enfrenta a un establecimiento de gran envergadura y desafíos como lo es el Liceo Marta Donoso Espejo, el Currículo y Evaluación Basado en Competencias puede ser una gran proeza. Pero a pesar de las múltiples brechas (barreras socioeconómicas, directivos sin grandes liderazgos, docentes poco comprometidos y resultados que no tienen mayores progresos) eso no significa que los esfuerzos por instaurar este enfoque y traer resultados no sea posible. Desde el 2017 y con un esfuerzo pequeño pero constante de algunos docentes y directivos que pusieron su confianza en el Currículo por Competencias, han logrado traer resultados positivos en sus estudiantes, los cuales, se evidencian en esta investigación. Pero al mismo tiempo esta investigación deja en evidencia que los esfuerzos aún deben ser más fuertes, necesitando de reestructuraciones inmediatas y un gran esfuerzo por parte de la comunidad escolar.

**Palabras Clave:** Enfoque Curricular, Evaluación, Competencias, Comunidad Escolar.

## **Abstract.**

It can be done". Or even better: "It is possible". When teaching, difficulties arise at any time when applying and old curriculum, and, even more when a Liceo like Marta Donoso Espejo has BOTH: Difficulties and an old curriculum. That is why applying successfully a Competences-based-Curriculum can become the biggest achievement you can accomplish as a teacher. Even though, we must fight against multiple barriers (As socio-economical, poor leadership, non-compromised teachers and undeveloped results), our efforts to achieve the installation of this Competence-based-curriculum and to achieve quality results, can not be in van. More over, since the year 2017 and, with the best and constant effort of some teachers and executives, people who have trusted in Competence-based-Curriculum as the tool to bring positive results through their

students. Results which will be shown further ahead in this investigation. These results, preelminarily, show us that Efforts have to be even stronger if we wish to achieve quality results as a Liceo and for this is necessary an immediate reorganization of the executive board only with that and the whole community effort a truly paradigm shift can be accomplished.

**Key Words:** Curricular Focus, Evaluation, Competencies, School Community.

## **Introducción.**

Es posible con esfuerzo implementar el Currículo y Evaluación por Competencias en los niveles educativos que existen dentro del Liceo Marta Donoso Espejo, este esfuerzo ha comenzado desde el año 2017 con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, poco a poco, han existido avances y se ha conseguido que los docentes se adapten paulatinamente a este nuevo enfoque. Esta investigación tiene la intención de demostrar que existen resultados dentro de la aplicación del Currículo y Evaluación por Competencias, evidenciadas por instrumentos de evaluación aplicados dentro del establecimiento que se encuentran adecuados a la realidad este mismo, siendo posible ir mejorando estos avances mediante propuestas basadas en el mismo enfoque curricular, teniendo los siguientes objetivos:

## **Objetivos de Investigación:**

### **Objetivo General.**

Establecer la existencia de un enfoque curricular basado en Currículo y Evaluación Basado en Competencias dentro del Liceo Marta Donoso Espejo, el cual, puede ser mejorado a través de la intervención e investigación pedagógica.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la existencia del Currículo y Evaluación Basado en Competencias dentro del Liceo Marta Donoso Espejo.
- Analizar la realidad del establecimiento según Currículo y Evaluación Basado en Competencias, respecto de sus conocimientos, habilidades, competencias y evaluaciones.
- Aplicar instrumentos de evaluación basados en Currículo y Evaluación Basado en Competencias.
- Diseñar propuestas que busquen remediar las condiciones necesarias para mejorar las competencias y evaluaciones dentro del establecimiento.

## **Planteamiento del Problema.**

¿Es posible poner en marcha el Currículo y Evaluación Basado en Competencias en los establecimientos públicos? Es una interrogante recurrente dentro de este enfoque, en el trabajo pasado (trabajo de grado uno) se realizó un diagnóstico institucional al Liceo Marta Donoso Espejo, en el cual, existían un gran número de situaciones o brechas a solucionar para poner en marcha este enfoque curricular. Actualmente si bien hay cosas que han mejorado dentro del establecimiento, existen aún muchas brechas que superar y una de esas es mejorar los aprendizajes y resultados académicos de los estudiantes que componen la comunidad escolar. Uno de los grandes problemas del establecimiento es la gran cantidad de docentes (actualmente hay una plana de 79 docentes) que trabajan con una cantidad de 1525 estudiantes repartidos en 36 cursos desde séptimo básico a cuarto año medio, estos estudiantes provienen de estratos sociales bajos y están expuestos a grandes niveles de vulnerabilidad social, teniendo en muchos casos unos niveles de habilidades y competencias bajísimos compartiendo estas características con su grupo familiar, siendo complejo estructurar un enfoque curricular y que todos los docentes puedan seguirlo a cabalidad y obtener resultados positivos. Aun así, han existido esfuerzos de parte del equipo directivo y de docentes con una fuerte voluntad y compromiso de hacer el intento de aplicar el enfoque, con la dificultad que implica comprender el modelo, adaptar sus conocimientos y competencias profesionales al enfoque curricular y obtener resultados positivos. Sin embargo y a pesar de todas las dificultades esta investigación dice que esta barrera está siendo lentamente superada y con un poco más de voluntad y espíritu de superación quizás podemos cambiar la situación.

## **Marco Teórico.**

### **Establecimiento del enfoque y taxonomía a utilizar dentro de las habilidades y competencias a evaluar.**

En esta investigación se utilizará el enfoque constructivista donde los estudiantes deben ser capaces de construir su conocimiento, en base, a la información que se les entrega durante el proceso enseñanza-aprendizaje y que al combinar es capaz de construir nuevos conocimientos. Este tipo de aprendizaje es completamente activo reconociendo “el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones” (Hernández, 2011).

Como los objetivos de este trabajo son medir los conocimientos y habilidades que se van a aplicar en los niveles de Primer y Tercer año de Educación media, es correcto basarse en los objetivos y habilidades que contempla el currículo formal, establecido en los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación. Además, para contemplar que se está estableciendo un Currículo y Evaluación Basado en Competencias, se considera el modelo cognitivo basado en la taxonomía de Robert Marzano llamada la “Taxonomía de los Objetivos Educativos” que *“se fundamenta en la Taxonomía de Bloom, pero incorpora los nuevos conocimientos sobre el proceso del pensamiento humano, generados mucho después de que se creó la Taxonomía original de Bloom, entre 1948 y 1956”* (Prado, 2019), para esto las habilidades son divididas en seis niveles cognitivos ordenados desde el más básico al más complejo (*Anexo 3*).

### **Medición de habilidades en el contexto del nivel de primero medio NM1.**

En este nivel se contempla el segundo nivel cognoscitivo de la taxonomía de Marzano, que corresponde a las habilidades de comprensión, siendo su objetivo integrar nuevos conocimientos a lo que el estudiante ya tiene aprendidos, adecuando o ajustando los conocimientos y generando aprendizajes, a través de lo construido, logrando *“una representación de la información que no incluye todos los detalles sino los rasgos generales de la información considerada crítica o más importante”* (Gallardo Córdova, 2012).

## **Medición de habilidades de Historia y Cs. Sociales de primero medio.**

En el caso de la evaluación a emplear en el nivel de primero medio en esta asignatura, estará basada en la segunda unidad del programa de estudio de dicho nivel, correspondiente a la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” (*ver anexo 4*) llamada “Progreso, industrialización y Crisis: Conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el Mundo”, que se aplica durante el año en treinta y nueve horas pedagógicas.

Se utilizará el objetivo que corresponde a “Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad”, pero debido a las habilidades y competencias del grupo de primero medio y a que ciertos conceptos se vieron con una conceptualización adaptada a su rendimiento previo diagnóstico, se realizará una modificación al objetivo correspondiente, quedando como “Describir los problemas de la sociedad frente a las posturas que surgieron frente a la cuestión social (por ejemplo, capitalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y doctrina social de la iglesia católica)”.

Los contenidos a utilizar según la planificación son relativos a:

- Expansión del capitalismo.
- Movimientos obreros y sociales.
- Tendencias políticas: Liberalismo (capitalismo), Socialismo, Anarquismo, Comunismo y Socialcristianismo.

Los indicadores de logro a utilizar en base a planificación serán:

- Explican el impacto de la industrialización en el mundo contemporáneo (por ejemplo, la explosión demográfica, el desarrollo de la ciudad contemporánea, el surgimiento de una sociedad de clases, la formación de organizaciones sociales y políticas y el desarrollo de nuevas ideologías), evaluando aspectos positivos y negativos del proceso, tanto en el pasado como en la actualidad.

Las habilidades que se utilizarán dentro de esta evaluación comprenden a dos áreas que son el pensamiento crítico y a la comunicación correspondiendo según la planificación a las siguientes habilidades específicas:

- Pensamiento Crítico: Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Comunicación: En vista al contexto de competencias y habilidades de los estudiantes el verbo correspondiente a este objetivo será modificado de “Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente” a “Expresar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente”.

### **Medición de habilidades de Lengua y Literatura de primero medio.**

En el caso de esta asignatura llamada “Lengua y Literatura” se imparte en el nivel NM1 formando parte del plan común de asignaturas, al igual que lo planteado en el punto anterior, lo que se busca es trabajar las habilidades relacionadas a la comprensión, según lo que indica la taxonomía de Robert Marzano, complementando el hecho que las estrategias a utilizar acá deben imperativamente relacionar el conocimiento nuevo con el que ya tienen para organizar los aprendizajes de manera significativa e incorporarlo a su memoria de largo plazo. Debido al contexto de los estudiantes de primer año medio los objetivos, contenidos, habilidades, indicadores de logro y la evaluación han sido adaptados a la realidad de los estudiantes, respecto de la planificación original, debido a que los estudiantes que tenemos dentro del establecimiento del nivel NM1, como ya se ha dicho, provienen de diferentes establecimientos. En el caso de esta asignatura que es “Lengua y Literatura” se trabaja en la primera unidad denominada “Elementos básicos del lenguaje, comunicación, gramática y literatura”, que se aplica, durante el año en veinticuatro horas pedagógicas (*ver anexo 8*). El Objetivo que tiene como unidad es “Identificar los elementos que componen la comunicación entre personas, comprendiendo la importancia del lenguaje en el ámbito social y humano”, el cual, no será modificado debido a que calza con el contexto a desarrollar. Los contenidos a utilizar según la planificación son relativos al “Género dramático: Estructura externa e interna”, la habilidad a utilizar es relativa a la Lectura siendo “Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias”

y los indicadores de logro son:

- Reconocen géneros literarios y la estructura propia de cada uno de ellos.
- Reconocen la importancia de las composiciones literarias.

### **Medición de habilidades en el contexto del nivel de tercero medio NM3.**

El tercer nivel que se vincula a las habilidades de análisis, donde el estudiante aparte de combinar lo que sabe con lo que aprende, está analizando la información y quedándose con lo que es relevante y útil para su aprendizaje, utilizando fuertemente el pensamiento inductivo y deductivo, que se definen de la siguiente manera: “El pensamiento inductivo se define como el proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general y el deductivo como el proceso que permite ir de lo general a lo específico”, pag. 39 (Gallardo Córdova, 2012), en donde, el estudiante comienza a combinar estos métodos, ya que, “ambos tipos de pensamiento se complementan, argumentando que ningún proceso de generalización es totalmente inductivo o totalmente deductivo sino una combinación de ambos” pag. 39 (Gallardo Córdova, 2012). Según la taxomía de Marzano el estudiante al lograr el trabajo en conjunto de estas habilidades será capaz de generar un proceso llamado **pensamiento retroductivo**, “que se define como el proceso de generar una idea a partir de varios casos a la vez” pag. 39 (Gallardo Córdova, 2012).

### **Medición de habilidades de Historia y Cs. Sociales de tercero medio.**

En el caso del curso de tercero medio se utilizará la unidad número dos de la asignatura de “Ciencias Sociales y Realidad Nacional” que se imparte en este nivel y que corresponde a una asignatura electiva que complementa los conocimientos de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.

Al igual que en el caso anterior se realizará una modificación al objetivo de aprendizaje de los programas de estudio utilizados en la evaluación, esto es debido a las habilidades, competencias y la dinámica que se usó para abordar los contenidos. Es por esto que el objetivo original sería “Reconocer el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo en Chile” (*ver anexo 5*), en donde, su verbo será modificado para que sea acorde al contexto cambiando por “Categorizar el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo en

Chile”. Los contenidos abordados para la evaluación son “La industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo”, las habilidades tienen que ver con la “Comprensión de los procesos de industrialización y los sectores de la industria existentes en Chile”. Y el indicador de logro tiene que ver con “Identificar los sectores económicos de la industria y determinan cuáles son los más relevantes para nuestro país”.

### **Medición de habilidades de Lenguaje y Sociedad de tercero medio.**

En el caso de este nivel la idea es al igual que en los otros niveles, trabajar en las habilidades de análisis según la taxonomía de Marzano, por esto es que los objetivos que se desarrollarán en este nivel comprenderán a un plano superior a lo que corresponde a primer año medio.

En el contexto de este nivel se utilizará plan diferenciado que existe en las asignaturas de tercero medio llamada “Lenguaje y Sociedad”, tomando la primera unidad conocida como “Funciones del lenguaje y registros del habla dentro de la sociedad” (*ver anexo 9*), los contenidos que se abordarán dentro de la evaluación tienen que ver con:

- La comunicación y sus factores.
- Las funciones del lenguaje.

La habilidad a trabajar tiene que ver con “Categorizar los seis factores de la comunicación (emisor, receptor, código, canal y contexto)” y “Clasifican las seis funciones del lenguaje”. Respecto a los indicadores de logro se usarán, los siguientes.

- Explicar los factores de la comunicación a través de ejemplos y/o diálogos.
- Explicar las funciones del lenguaje en sus diálogos.

## **Marco Contextual.**

El Liceo Marta Donoso Espejo tiene sus inicios desde un día 20 de febrero de 1901, originalmente como Liceo de Niñas de Talca, siendo parte de un proyecto por parte del estado de fundar establecimientos educacionales para las mujeres que comenzaban lentamente a integrarse en la sociedad del siglo XX. Por esta razón fue el quinto establecimiento del país para mujeres en conformarse, durante el periodo presidencial de Federico Errázuriz Echaurren (1896 – 1901) proceso que había comenzado unos años antes en la ciudad de Valparaíso inaugurándose tres más en la ciudad de Santiago.

Desde el año 1901 hasta el año 1928 el establecimiento estuvo ubicado en el sector céntrico de la ciudad (uno sur entre uno y dos poniente) “*que pertenecía a doña Ana Luisa Donoso, cuyo canon de arriendo fue \$1.440 anuales*” (Hevia, 2001) esto correspondía a una vivienda que fue arrendada y adaptada para ser utilizada como establecimiento, acogiendo a un pequeño número de niñas (setenta y dos estudiantes) provenientes de las familias más acomodadas de la ciudad y que demandaban por parte de sus familias un establecimiento donde entregarles una educación formal sin tener que enviarlas a otras localidades, su primera directora fue la Sra. Sara Guerin de Elgueta quien con un equipo de 10 docentes dio los primeros pasos como establecimiento. En sus primeros años el currículo del establecimiento constaba de enseñar las habilidades elementales a nivel de conocimiento, complementado aquello con enseñanzas ligadas a los cuidados del hogar y la familia. Durante el año 1912 hubo un cambio importante, ya que, el establecimiento adquirió una orientación curricular mucho más académica intentando equipararse al currículum de conocimientos impartido en los establecimientos masculinos y se autoriza a entregar el grado académico de “bachiller”, aunque no se dejaron de lado las asignaturas correspondientes a la formación femenina.

En el mes de diciembre de 1928 un fuerte terremoto azota a la ciudad de Talca, destruyendo un montón de edificios que provenían del siglo pasado incluyendo la catedral de la ciudad, el sector céntrico y el edificio que correspondía al Liceo de Niñas de Talca. Debido a esto, la ciudad pasó por un fuerte periodo de reestructuración donde se crearon nuevas calles, se construyeron nuevas

edificaciones y el Liceo Marta Donoso Espejo sufre un traslado debido a los fuertes daños ya mencionados. En este tiempo el establecimiento se reubica en la calle uno sur entre dos y tres oriente, ocupando las instalaciones del anterior Liceo de Hombres de Talca, edificación que se encontraba en muy mal estado y el establecimiento resiste a duras penas, luego es llevado a otras ubicaciones provisorias debido a la dificultad que representó mantener el establecimiento en este edificio, deseando con anhelo tener una ubicación definitiva y bien equipada para cumplir con la demanda de la comunidad escolar.

Para el año 1933 y bajo las gestiones de diferentes gobiernos se consigue construir un nuevo edificio para el establecimiento ubicado en la Avenida Bernardo O'Higgins entre seis y siete oriente donde actualmente se ubica. Consolidándose como una opción educativa para las damas de la ciudad de Talca. Con el paso de los años esta demanda crece lentamente, pero se incrementa sustancialmente desde el año 1944 cuando logran habilitar un espacio del establecimiento para ser usado como internado, con el paso de los años logran adquirirse unos terrenos adyacentes que permiten la construcción de un recinto exclusivo para dicha labor, incrementando la matrícula de estudiantes durante el paso de las décadas.

Un cambio importante ocurre en el año 1985, cuando el establecimiento es renombrado como Liceo Marta Donoso, quien fue una *“profesora de Castellano, que desde 1928 y hasta 1960 entregó toda su vida profesional a este liceo, del que además fue alumna”* (Hevia, 2001), nombre que lleva hasta nuestros días. Otro cambio importante ocurre en el año 1998 cuando se permite la matrícula de varones dentro del establecimiento *“esta decisión se adoptó después de un acabado análisis de la realidad educativa de la comuna, mediante, la cual, se detectó que existía la posibilidad de captar una importante población varonil que hasta el momento no encontraba matrícula en el área de la enseñanza científico – humanista municipal. Después de consultar democráticamente a las alumnas, apoderados y profesores se tomó la medida que hasta el momento da una positiva educación”* (Hevia, 2001).

En el año 2010 producto del terremoto ocurrido a finales del mes de febrero, por las pésimas condiciones estructurales en que quedó el liceo, este se trasladó de manera provisorio a otras dependencias, correspondientes al Liceo

Ignacio Carrera Pinto, ubicado en calle Siete Poniente #1111. Volviendo a finales del año 2014 a un Liceo Marta Donoso Espejo reconstruido.

Durante este periodo el establecimiento permaneció en estas instalaciones, generándose crisis debido a lo rudimentario de las instalaciones, provocando un gran retiro de estudiantes a otros establecimientos, llegando otros nuevos estudiantes de contextos socioeconómicos más vulnerables. En consecuencia, el año 2011 ocurrió una prolongada movilización estudiantil que provocó un retiro importante de estudiantes y una finalización de año escolar muy provisoria, con programas de urgencia como “Salvemos el año escolar”, donde los estudiantes finalizaron su año escolar de manera irregular, repercutiendo fuertemente en los aprendizajes adquiridos en esos años.

Durante ese tiempo ocurre un recambio muy importante de directivos y docentes, llegando nuevos profesionales que estaban imbuidos de la realidad anterior del liceo antes de estar en esas nuevas instalaciones, enfrentándose el establecimiento a una realidad nueva y compleja, con nuevos desafíos académicos y una comunidad escolar muy diferente a la que normalmente la componía.

El establecimiento busca la forma de mantener sus esfuerzos adaptándose a la manera de trabajar con los estudiantes que permanecen, consiguiendo mantener sus resultados académicos a pesar de encontrarse en un escenario desfavorable debido a las instalaciones provisionales que estaban ocupando, todo esto fue posible debido a la acción del equipo de gestión, fuertemente liderado por la subdirectora existente que mantiene la moral en alto y gestiona al mismo tiempo la reconstrucción del establecimiento en su ubicación original, lográndose dicha tarea para el año 2014, luciendo nuevas instalaciones completamente remodeladas para recuperar el estudiantado y sus resultados académicos de antaño.

En la actualidad el establecimiento tiene una modalidad científico – humanista presentando una cantidad de 1525 estudiantes matriculados en este año 2019, que se equipara a los 1525 del año 2018 y los 1505 en el año 2017 mostrando un alza y luego una retención de la matrícula, dentro de estos estudiantes 769 son de rango prioritario y 606 son de rango preferente (*ver anexo 2*), la asistencia se encuentra en un 92% según el promedio del año 2018 aumentando respecto del año 2017 que se encontraba en un 91,6%. La nota

de aprobación de encuentra en un 5,6 al menos del año 2018 aumentando desde un 5,4 que se obtuvo en el año 2017, la repitencia que en el año 2017 se encontraba en un 5,8% disminuyó a un 5,4%, la cantidad de retiros mantuvo su situación cambiando desde el 2017 4,07% a un 4,1% en el año 2018. La asistencia a las reuniones se encuentra en un 76% aunque ha aumentado del 2017 que estaba en 75%, los resultados P.S.U. han tenido altos y bajos respecto del año 2015 a la fecha, promediando entre los 481 puntos y los 506 (*ver Anexo 1*) y su jornada de clases semanal se estructura en las disposiciones de la jornada escolar completa. Un punto importante a nivel de las acciones que los docentes tuvieron que realizar fue, el de establecer la cantidad de contenidos y los niveles de eficiencia que solían tener, estableciéndose un plan de cobertura curricular que comienza su aplicación de forma semestral durante el año 2016 para adecuar a los docentes al proceso, y con la intención de comprender si los contenidos se están aplicando a cabalidad (*ver anexo 6*), así mismo, entre el año 2016 y 2017 se establece un cambio importante en las planificaciones estableciendo cambiar la implementación de los aprendizajes en las planificaciones desde “aprendizajes esperados” a habilidades (*ver anexo 7*). Este procedimiento continúa ejecutándose en el año 2017 y 2018 con resultados que nos muestran que esta cobertura ha ido aumentando con el pasar de los años, siendo un elemento positivo dentro del inicio del Currículo y Evaluación Basado en Competencias que se está implementando lentamente dentro del establecimiento.

Otro elemento importante que ocurre en los tiempos contemporáneos del establecimiento, fue la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) desde el año 2015, en donde, se introducen una gran cantidad de acciones pedagógicas y se permite la entrada de nuevos agentes y/o profesionales que vienen a apoyar los procesos educativos, complementando la labor educativa que en un principio solo estaba a cargo de docentes y asistentes de la educación. Ingresando al plantel del establecimiento psicólogos para establecer el origen de ciertas problemáticas de índole interno y trabajadores sociales que establecen problemáticas de índole externo; todo esto con la intención de mejorar los resultados del establecimiento.

Resumen de Metas de Eficiencia Interna 2017 – 2018.
---

Metas	2017	2018
Aprobación.	94%	95%
Asistencia Estudiantes.	91%	92%
Asistencia a Reuniones.	81%	85%
Metas de Retención Escolar.	95%	96%
SIMCE de Comprensión Lectora Básica.	250	266
SIMCE de Ciencias Naturales.	261	263
SIMCE de Matemática Básica.	261	265
SIMCE Segundo Medio Comprensión Lectora.	260	270
SIMCE Segundo Medio Matemática.	267	238
SIMCE Segundo Medio Ciencias Naturales.	233	(no se aplicó)
SIMCE Segundo Medio Ciencias Sociales.	246	255
PSU Lenguaje.	503	515
PSU Matemática.	499	515
PSU Ciencia.	475	515
PSU Historia.	497	515
Promedio PSU Lenguaje-Matemática.	502	502
Cobertura Curricular	90%	92%
Nota Promedio Liceo.	5,4	5,6

Otro elemento importante a considerar dentro de este marco fue la aplicación de la cobertura curricular desde el año 2016, la intención es establecer un ordenamiento en el trabajo de los docentes. De esta forma desde el 2016 como un principio de introducir el currículo y evaluación por competencias, se estableció que los docentes de asignatura (a través de sus departamentos) realizaran una matriz para indicar los aprendizajes esperados, contenidos y sus porcentajes de cobertura con cada uno de ellos. Con la intención de monitorear el trabajo y los niveles de logro y cobertura que estaba teniendo con los contenidos (ver anexo 7), este trabajo se realizó sistemáticamente durante los años 2016 y 2017, teniendo diversos resultados que se muestran a continuación:

### Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2016.

Asignatura	7mo		8vo		1ro Medios		2do Medios		3ra Medios		4to Medios	
	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S
Ingles	86	100			60				50	100		
Ciencias	100	100	100	100	67	100	100	75	100	100	71	66
Historia	100		71	95	100	87	54	87	62	92	100	100
Matemática	100	100	68	90	66	81	85	84	95	73	83	100
Lenguaje		100		100		100		100		100		100
Educ. física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

<b>Promedio general</b>	<b>89 %</b>
-------------------------	-------------

En el año 2017 se aplicó la cobertura de la misma manera teniendo los siguientes resultados:

### Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2017.

Asignatura	7mo		8vo		1ro Medios		2do Medios		3ra Medios		4to Medios	
	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S
Ingles			80	47	100	80	97	90		60		
Ciencias	100	100	100	100	67	100	100	75	100	100	71	66
Historia				100	63							97
Matemática	100	100	100	88	70	99	100	100	77	91	87	100
Lenguaje	100	100	100	100	100	100		85	100	100		100
Educ. física	100		100		100		100		100		100	
Música		100		100		100		100		100		100

<b>Promedio general</b>	<b>90 %</b>
-------------------------	-------------

Desde el año 2018 se realiza una modificación importante a la matriz de cobertura curricular debido a que se estableció una medición por habilidades en vez de aprendizajes esperados, se expandió la matriz integrando un resumen o tabulación de habilidades por nivel, especificando las que se lograron y las que no tuvieron logro o no se abordaron, y se estableció que se integrasen propuestas remediales para mejorar el desempeño y por supuesto la cobertura de estas habilidades para el año siguiente (ver anexo 8). Los resultados de dicho plan de cobertura fueron los siguientes:

## Cobertura Curricular Liceo Marta Donoso Año 2018.

Asignatura	7mo		8vo		1ro Medios		2do Medios		3ro Medios		4to Medios	
	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S	I S	II S
Ingles	70	100	70	100	100	75	80	80	100	100	80	70
Ciencias	100	100	50	80	70	75	67	80	100	100	71	100
Historia	89	100	70	67	90	100	70	100	100	100	100	100
Matemática	100	70	100	57	100	98	100	100	100	71	100	100
Lenguaje	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Educ. física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Música	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

<b>Promedio general</b>	<b>92.8 %</b>
-------------------------	---------------

Esto es uno de los pasos que nos indican se ha puesto en marcha el currículo por competencias dentro del establecimiento, siendo un precedente de que esto está ocurriendo, quizás no a un ritmo acelerado, pero es un hecho que esta nueva metodología de trabajo está teniendo resultados y que con el paso del tiempo cada vez estará mejor constituida.

## Marco Metodológico.

Para evidenciar lo propuesto en esta investigación, se trabajará en los niveles de primer año medio (NM1) con las asignaturas de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y “Lengua y Literatura” y tercer año medio (NM3) en las asignaturas de “Ciencias Sociales y Realidad Nacional” y “Lenguaje y Sociedad”.

La modalidad de este trabajo consiste en lo siguiente:

1. Elaborar instrumentos de evaluación para cada nivel correspondiente, los cuales, serán insertados dentro de evaluaciones sumativas vinculadas a la planificación y contenidos a evaluar dentro de los programas de estudio del MINEDUC.
2. Analizar comparativamente los resultados de dichos instrumentos evaluativos y a partir de ellos establecer la presencia del currículum por competencias.
3. Establecer propuestas remediales para mejorar transversalmente las habilidades y competencias dentro del currículum que se aplica dentro del establecimiento.

Para ello los instrumentos se elaborarán desde la confiabilidad que aportan los programas de estudio de los niveles NM1 y NM3 elaborados por el MINEDUC, utilizando las matrices de evaluación y la validez en que se fundamentan los criterios de evaluación estipulados.

## Organigrama de las actividades de trabajo.

Carta Gantt Trabajo de Grado Dos 2019																	
Actividades/ Semana	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Inicio de actividades.				X	X												
Marco Teórico.					X	X											



están trabajando en el nivel dos de dicha taxonomía que corresponde a la “Comprensión”, así como, en el nivel NM3 existen avances debido a la implementación del currículo basado en competencias, ya que, que según el contexto de estos estudiantes y las habilidades que se están trabajando en este nivel, ellos ya se encuentran en el nivel tres que corresponde al “Análisis” (*ver anexo 3*). Cosa que se comprobará con los instrumentos diseñados para estos niveles y según sus resultados, podremos generar propuestas remediales que nos permitan seguir mejorando la implementación del currículo por competencias y los resultados de los estudiantes en sus evaluaciones.

Es correcto mencionar que los estudiantes a que serán sometidos a este instrumento de evaluación provienen de un estrato social medio bajo, sobretodo en el caso de primer año medio (NM1), que al estar matriculados desde principios de este año tienen una procedencia anterior de varios establecimientos existentes en la comuna, por lo tanto, sus habilidades y/o competencias vienen en diferentes niveles de progreso, existiendo casos donde sus habilidades son acordes a las exigencias de los programas de estudio, pero existen otros casos donde los estudiantes vienen por debajo del nivel esperado a los programas, siendo necesario realizar una gran adecuación a los programas de estudio y respecto de las exigencias y las habilidades a generar para obtener progresos. En el caso de los estudiantes de tercero medio estos tienen una mayor ventaja debido a estar ya más tiempo dentro del establecimiento, y al estar más “adecuados” a las exigencias y evaluaciones que se aplican dentro de la institución, aun así, fue igual de necesario realizar una adecuación en los contenidos y habilidades aplicadas en este nivel (NM3), la razón tiene que ver con el hecho que este curso de plan diferenciado está formado con estudiantes que no pertenecen a los cursos “de selección”, que existen aún dentro del establecimiento, por esta misma razón las habilidades y competencias de los estudiantes no son óptimas para aplicar las exigencias del programa en su totalidad, siendo más que necesaria la adecuación de sus contenidos, exigencias y evaluaciones aplicadas de forma muy similar a lo realizado en primero medio.

### **Universo y Muestra de estudiantes sometidos a evaluación.**

Esto se realizará con un universo de 160 estudiantes pertenecientes a dos cursos (dos del nivel NM1 y NM3 respectivamente), a los cuales se les aplicará una evaluación sumativa que tendrá inserto los ítems que fueron diseñados para esta investigación.

Se utilizará una muestra de tipo no probabilística seleccionando diez estudiantes de cada curso respectivamente, considerando un total de cuarenta estudiantes seleccionados al azar con el fin de evaluar, comparar y analizar resultados, los resultados serán obtenidos y revisados mediante un análisis de estadística descriptiva.

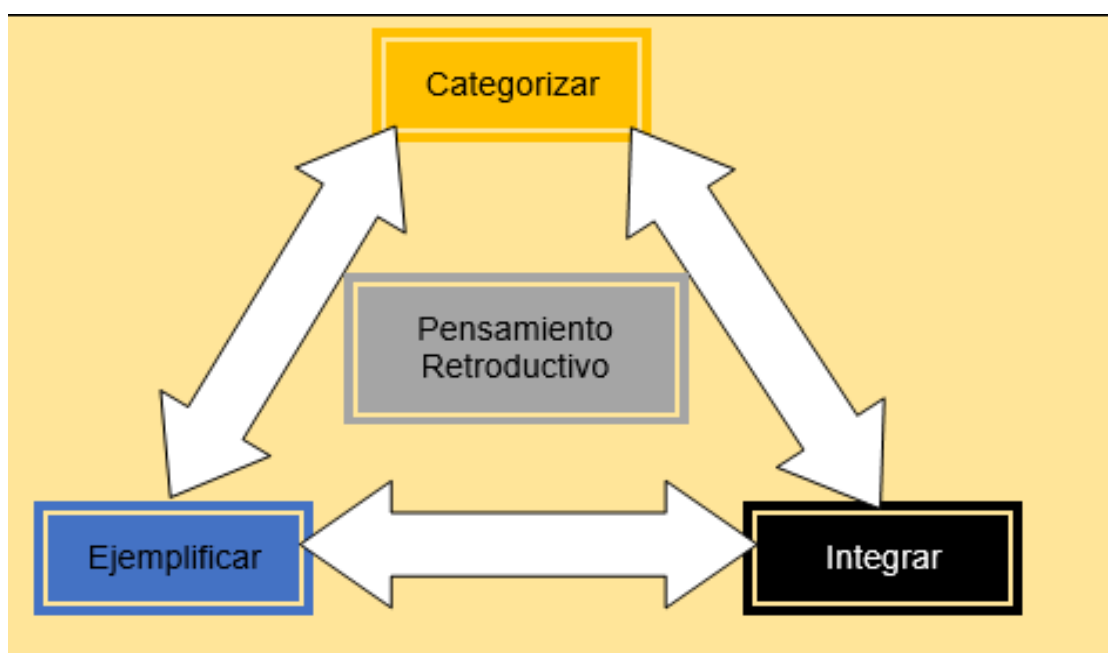
Para obtener las muestras se diseñaron dos ítems basados en los contenidos, habilidades y aprendizajes correspondientes de las cuatro asignaturas y grupos que componían al universo de participantes, estos ítems fueron introducidos dentro de evaluaciones sumativas que se aplicaron durante el tiempo de destinado a esta investigación al universo de estudiantes, luego como se plantea en el párrafo anterior se tomaron de cada grupo una muestra de diez estudiantes al azar con la intención de verificar los resultados correspondientes.

### **Características de los Instrumentos de Evaluación utilizados en Historia, Geografía y Lenguaje y Comunicación.**

El objetivo en el caso de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y “Ciencias Sociales y Realidad Nacional”, es crear un ítem dentro las evaluaciones que nos permita establecer un proceso donde los estudiantes aprendan en el nivel NM1, a identificar e integrar información para luego seleccionarla y categorizarla tomando la que consideren más relevante para luego integrarla a sus conocimientos adquiridos. El objetivo continuará desarrollándose al encontrarse en el nivel NM3, donde los estudiantes deben ser capaces de evolucionar sus habilidades utilizando el pensamiento inductivo y deductivo con la intención de generar nuevos aprendizajes a través de la descripción y la aplicación de estos contenidos en otros contextos.

Por otra parte, en las asignaturas de “Lengua y Literatura” y “Lenguaje y Sociedad” existe la misma intención en lo que se planteó anteriormente en las asignaturas de Historia en el nivel NM1 y NM3, solo que debido a que los ítems son diferentes por la diferencia de los objetivos, contenidos, habilidades, entre otros. Se creará un ítem en el nivel NM1 que nos permita identificar y diferenciar los contenidos que aborda la evaluación, para luego en el nivel NM3 incrementar el nivel cognitivo a través de una actividad procedimental que en este caso nos permita categorizar los contenidos y aprendizajes adquiridos.

El objetivo general es crear actividades similares que midan habilidades similares y que se ajusten con la intención de generar un pensamiento retroductivo, a través, del progreso por los niveles que existen dentro de las asignaturas seleccionadas para la investigación, si establecemos un diagrama de este proceso debería resultar de la siguiente manera:



### **Instrumento de evaluación utilizado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales NM1.**

El instrumento de evaluación a utilizar dentro de la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” tendrá las siguientes características, acordes a lo establecido dentro de la investigación:

Objetivo de Aprendizaje:

“Describir los problemas de la sociedad frente a las posturas que surgieron

frente a la cuestión social (por ejemplo, capitalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y doctrina social de la iglesia católica)”

Indicadores de Evaluación:

Los estudiantes son capaces de identificar las características más relevantes de cada ideología vista dentro de la unidad y los grupos sociales a los que estaban dirigidos según lo que determinó la cuestión social en esos años (en este caso corresponden al capitalismo o liberalismo, comunismo y el anarquismo), así mismo, ellos son capaces de describir y redactar los elementos más relevantes que posee cada ideología estableciendo sus objetivos como forma de pensar y como se diferencian entre sí, siendo que cada una de ellas ha nacido en la misma época con el fin de solucionar los problemas que trajo la cuestión social.

Descripción de la Actividad.

Criterios de Evaluación.

Los estudiantes deben en base a los contenidos referentes a las nuevas ideologías, deben completar el cuadro con la información que se les solicita en base a las ideologías como:

- Capitalismo.
- Comunismo o Marxismo.
- Anarquismo.

Comenzando por el grupo objetivo, al cual, está dirigida esta ideología debido a que durante la conceptualización de los contenidos se realizó dicha labor, en este caso debería ser la clase obrera o proletariado o la burguesía. Luego ellos deben indicar las características más relevantes de cada ideología, indicando sus principios y objetivos.

- Identifican los grupos sociales a los que están dirigidas las ideologías.
- Describen los elementos más importantes de cada ideología.
- Redactan los puntos de forma clara, ordenada y precisa.
- Asocian las diferencias entre cada ideología a través de la descripción de los elementos de cada una.

Luego de establecer los criterios de la evaluación correspondiente se aprecia el ítem diseñado, como se implementó dentro de la evaluación para obtener las muestras:

<b>Completa el Cuadro: Según las nuevas ideologías, completa el siguiente cuadro con la información necesaria. Total 15 puntos.</b>			
<b>Las Nuevas Ideologías</b>			
	<b>Capitalismo o liberalismo.</b>	<b>Comunismo Marxismo</b>	<b>o Anarquismo</b>
<b>¿A qué grupo estaba dirigida esta ideología? (dos puntos cada respuesta).</b>			
<b>¿En qué consiste esta ideología? (Características) (tres puntos cada respuesta).</b>			

Finalmente adjuntamos la evaluación con su pauta de corrección correspondiente:

**Completa el Cuadro: Según las nuevas ideologías, completa el siguiente cuadro con la información necesaria. Total 15 puntos.**

<b>Las Nuevas Ideologías</b>			
	<b>Capitalismo o liberalismo.</b>	<b>Comunismo o Marxismo</b>	<b>Anarquismo</b>
<b>¿A qué grupo estaba dirigida esta ideología? (dos puntos cada respuesta).</b>	<b>Esta ideología estaba dirigida a la burguesía.</b>	<b>Esta ideología estaba dirigida a los obreros y empresarios burgueses.</b>	<b>Esta ideología estaba dirigida a los obreros.</b>
<b>¿En qué consiste esta ideología? (Características) (tres puntos cada respuesta).</b>	<b>Consiste en que las personas son responsables de sí mismas y de su desarrollo económico. Para esto debe trabajar duro e invertir de forma correctamente sus ganancias, así mismo, esto para esta ideología es lo que diferencia a una persona exitosa de una persona fracasada.</b>	<b>Consiste en que las personas deben crear una sociedad igualitaria, para este cambio son los obreros los protagonistas, los cuales, deben luchar en contra de los burgueses para eliminar este grupo y formar una sociedad igualitaria donde todos los recursos son esenciales son gratuitos y todo se comparte debido a que no existe la propiedad privada en este sistema.</b>	<b>Consiste en que las personas son libres en todo aspecto y nadie debe controlarlas por ningún medio, por eso mismo no consideran ningún tipo de orden, ya que, todo lo que les limite es un enemigo y algo negativo.</b>

### **Instrumento de evaluación utilizado en Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3.**

El instrumento de evaluación a utilizar dentro de la asignatura de “Ciencias Sociales y Realidad Nacional” tendrá las siguientes características, acordes a lo establecido dentro de la investigación:

Objetivo de Aprendizaje: “Categorizar el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo en Chile”	
Indicadores de Evaluación: Los estudiantes son capaces de diferenciar las características de los sectores industriales existentes hoy en la actualidad, indicando sus características y las actividades a las que se dedican, para explicar de una mejor manera los estudiantes establecen ejemplo de industrias según el sector que se requiere para afianzar la respuesta dada en el instrumento de evaluación.	
Descripción de la Actividad.	Criterios de Evaluación.
Los estudiantes deben realizar una conceptualización sobre la actividades industriales que se realizan actualmente en el presente, para eso ellos deben indicar cuales son los objetivos y actividades que realizan los sectores de la industria (sector primario, sector secundario y sector terciario) haciendo al mismo tiempo una diferenciación entre las actividades que cada sector industrial realiza y por qué cada una es importante según su labor, de la misma forma, los estudiantes establecen que los tres sectores se	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguen las características que posee cada sector de la industria.</li><li>• Diferencian las características que tiene cada sector industrial según sus actividades.</li><li>• Explican cómo cada actividad funciona utilizando ejemplos para fundamentar sus características.</li></ul>

<p>complementan entre sí y explican esta situación a través de los ejemplos que deben dar, dando a entender que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector Primario: Se dedica a la extracción de materias primas.</li> <li>• Sector Secundario: Se dedica la confección de productos elaborados.</li> <li>• Sector Terciario: Se dedica al sector comercial vendiendo los productos de los otros sectores o que comprende lo que otros sectores no confeccionan como servicios al público en general.</li> </ul>	
---	--

Se esta forma se adjunta la actividad tal como se implementó dentro de la evaluación correspondiente para obtener las muestras de investigación:

<p><b>Complete el cuadro: Indique en qué consisten los sectores Primario, Secundario y Terciario incluyendo un ejemplo de cada uno. Total 12 Puntos.</b></p>		
Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
<b>Ejemplo:</b>	<b>Ejemplo:</b>	<b>Ejemplo:</b>

•	•	•
---	---	---

Por último, tenemos acá la resolución de la actividad según su pauta de evaluación:

<p><b>Complete el cuadro: Indique en qué consisten los sectores Primario, Secundario y Terciario incluyendo un ejemplo de cada uno. Total 12 Puntos.</b></p>		
<b>Sector Primario</b>	<b>Sector Secundario</b>	<b>Sector Terciario</b>
<p>Este sector se dedica a la extracción de materias primas, las cuales, se comercian en su estado natural sin intervenciones.</p>	<p>Este sector se dedica a la producción de productos elaborados usando materias primas, que se transforman en estos productos para el comercio.</p>	<p>Este sector principalmente se dedica al comercio de productos o más bien corresponde a todas las actividades que no necesariamente corresponden a los otros dos sectores de la economía, mencionados anteriormente.</p>
<b>Ejemplo:</b>	<b>Ejemplo:</b>	<b>Ejemplo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La producción del cobre en el norte de Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de teléfonos móviles en China.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios que ofrece una tienda comercial.</li> </ul>

**Instrumento de evaluación utilizado en Lengua y Literatura NM1.**

El instrumento de evaluación a utilizar dentro de la asignatura de “Lengua y Literatura” tendrá las siguientes características, acordes a lo establecido dentro de la investigación:

<p>Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las características que poseen los géneros literarios y no literarios, a través, de su conceptualización correspondiente.</li> </ul>	
<p>Indicadores de Evaluación:</p> <p>Los estudiantes son capaces de recordar los conceptos básicos que rodean a los géneros literarios y no literarios, además son capaces de reconocer las diferencias entre cada o situación que se les plantea, así mismo, deben reconocer cuando un texto o situación pertenece a un género u otro.</p>	
<p>Descripción de la Actividad.</p>	<p>Criterios de Evaluación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante diez ejercicios de selección múltiple los estudiantes deben identificar las características de los géneros literarios y no literarios, además se les presentarán ejemplos en donde, deben reconocer, los grupos o tipos que existen en cada género (lirico, narrativo o dramático) o si pertenecen los textos a sus subgéneros (elegías, sátiras, églogas, tragedias, cuentos, fabulas, novelas, entre otros). Esto también aplica a los subgéneros de los géneros no literarios (Noticias, crónicas, editoriales, entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los conceptos claves de los géneros literarios y no literarios con sus subgéneros correspondientes.</li> <li>Relacionan los contenidos a través de ejemplos o conceptos claves.</li> <li>Distinguen las situaciones en donde se presentan los géneros literarios y sus subgéneros correspondientes.</li> </ul>

otros). y sus tipos de texto (textos normativos o informativos).	
--	--

**I. Selección Múltiple: Lee atentamente antes de contestar.  
Marca una sola opción: (1 punto cada una, máximo 10 puntos)**

1. “Dentro de los textos literarios, encontramos los textos narrativos, líricos y dramáticos.”

Según lo anterior ¿qué ejemplos muestran sólo textos literarios?

- a) Noticia – obras dramáticas – canciones.
- b) epopeya – cuentos – odas.
- c) Poemas – recetas – textos instructivos.
- d) reseña- comic- elegía.
- e) romance, novela, crónica.

2. La principal diferencia entre un cuento y una novela es que:

- a) El cuento es una narración breve y la novela es más larga.
- b) El cuento tiene personajes, acciones y ambientes y la novela sólo tiene ambiente y personajes.
- c) Ambas cuentan una historia.
- d) los personajes en la novela generalmente no evolucionan (son estáticos); en el cuento, sí lo hacen.

3. El género dramático se caracteriza porque:

- A) Posee una estructura dialogada.
- B) Los personajes nos relatan la historia.
- C) Representa una realidad trágica.
- D) El tiempo y el espacio son ficticios.

4. La comedia es una representación liviana y humorística, cuyo fin es:

- A) Proponer una visión optimista frente a la vida.
- B) Ridiculizar los defectos del público.
- C) Hacer reflexionar al receptor sobre el valor de la vida.
- D) Entretener al receptor.

5. Lee el siguiente texto e indica de cuál subgénero se trata:

*“El dulce lamentar de dos pastores,  
Salicio juntamente y Nemoroso,  
he de contar, sus quejas imitando;  
cuyas ovejas al cantar sabroso  
estaban muy atentas, los amores,  
(de pacer olvidadas) escuchando”.*

- a) Égloga.
- b) Oda.
- c) Poema épico.
- d) Elegía.

6. ¿Cuál de los siguientes subgéneros no pertenece al género lírico?

- a) La oda.
- b) EL auto sacramental.
- c) La elegía.
- d) La Sátira.

7. La siguiente definición: “lugar donde se presentan los hechos redactados según un orden que se denomina pirámide invertida, es decir, de mayor a menor importancia”, corresponde al (la):

- a) crónica.
  - b) lead.
  - c) bajada.
  - d) cuerpo de la noticia.
8. Formatos propios del género informativo son:
- a) la crónica, la columna y la noticia.
  - b) la noticia, la crónica, el editorial.
  - c) la entrevista, la crónica y el reportaje.
  - d) el reportaje objetivo, la entrevista y la noticia.
9. Formatos propios del género de opinión son:
- a) la crónica, la columna y la nota periodística.
  - b) el editorial, la columna, la crítica y las cartas al director.
  - c) la entrevista, la crónica y el reportaje.
  - d) el reportaje, la entrevista, la crónica, la nota periodística y la columna.
10. ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a un artículo de opinión o columna?
- a) Escrito que contiene la opinión del director de un diario.
  - b) Escrito de divulgación de temas científicos.
  - c) Escrito periodísticos en el que un emisor expresa sus ideas sobre un tema.
  - d) Escrito para orientar a la opinión pública.

Respecto de la actividad planteada su pauta de corrección correspondiente se expone a continuación:

- I. Selección Múltiple: Lee atentamente antes de contestar. Marca una sola opción: (1 punto cada una, máximo 10 puntos)**
1. “Dentro de los textos literarios, encontramos los textos narrativos, líricos y dramáticos.”
- Según lo anterior ¿qué ejemplos muestran sólo textos literarios?

a) Noticia – obras dramáticas – canciones.

**b) epopeya – cuentos – odas.**

c) Poemas – recetas – textos instructivos.

d) reseña- comic- elegía.

e) romance, novela, crónica.

2. La principal diferencia entre un cuento y una novela es que:

**a) El cuento es una narración breve y la novela es más larga.**

b) El cuento tiene personajes, acciones y ambientes y la novela sólo tiene ambiente y personajes.

c) Ambas cuentan una historia.

d) los personajes en la novela generalmente no evolucionan (son estáticos); en el cuento, sí lo hacen.

3. El género dramático se caracteriza porque:

**A) Posee una estructura dialogada.**

B) Los personajes nos relatan la historia.

C) Representa una realidad trágica.

D) El tiempo y el espacio son ficticios.

4. La comedia es una representación liviana y humorística, cuyo fin es:

A) Proponer una visión optimista frente a la vida.

B) Ridiculizar los defectos del público.

C) Hacer reflexionar al receptor sobre el valor de la vida.

**D) Entretener al receptor.**

5. Lee el siguiente texto e indica de cuál subgénero se trata:

“El dulce lamentar de dos pastores,

Salicio juntamente y Nemoroso,  
he de contar, sus quejas imitando;  
cuyas ovejas al cantar sabroso  
estaban muy atentas, los amores,  
(de pacer olvidadas) escuchando”.

- a) **Égloga.**
- b) Oda.
- c) Poema épico.
- d) Elegía.

6. ¿Cuál de los siguientes subgéneros no pertenece al género lírico?

- a) La oda.
- b) **El auto sacramental**
- c) La elegía.
- d) La Sátira.

7. La siguiente definición: “lugar donde se presentan los hechos redactados según un orden que se denomina pirámide invertida, es decir, de mayor a menor importancia”, corresponde al (la):

- a) Crónica.
- b) Lead.
- c) Bajada.
- d) **Cuerpo de la noticia.**

8. Formatos propios del género informativo son:

- a) la crónica, la columna y la noticia.
- b) la noticia, la crónica, el editorial.
- c) la entrevista, la crónica y el reportaje.
- d) **el reportaje objetivo, la entrevista y la noticia.**

9. Formatos propios del género de opinión son:
- a) la crónica, la columna y la nota periodística.
  - b) el editorial, la columna, la crítica y las cartas al director.**
  - c) la entrevista, la crónica y el reportaje.
  - d) el reportaje, la entrevista, la crónica, la nota periodística y la columna.
10. ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a un artículo de opinión o columna?
- a) Escrito que contiene la opinión del director de un diario.
  - b) Escrito de divulgación de temas científicos.
  - c) Escrito periodísticos en el que un emisor expresa sus ideas sobre un tema.**
  - d) Escrito para orientar a la opinión pública.

### **Instrumento de evaluación utilizado en Lenguaje y Sociedad NM3.**

Respecto de las características de la evaluación que se aplicará en tercero medio en la asignatura y nivel indicado, estas son las siguientes:

Objetivo de Aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar las funciones y factores del lenguaje según los ejemplos y/o contextos que se presenten dentro de la evaluación.</li> </ul>	
Indicadores de Evaluación:	
<p>A los estudiantes se les presentarán una serie de ejemplos y/o contextos que representan una situación referente a un acto comunicativo, de esta forma y mediante un desglose, ellos deben clasificar primero que función del lenguaje tiene y luego explicar según lo aprendido cuales son los componentes de cada situación comunicacional a través de la subdivisión que nos muestran los factores del lenguaje, reconociendo todas sus funciones.</p>	
Descripción de la Actividad.	Criterios de Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deben a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los ejemplos y/o</li> </ul>

<p>través situaciones que implican una comunicación, clasificar y explicar cuáles son los componentes del contexto según los factores del lenguaje (Emisor, Receptor, Canal, Mensaje, Contexto, Código) y las funciones: (puede ser la función expresiva o emotiva, apelativa o conativa, poética, metalingüística, fática o denotativa).</p>	<p>contextos según las funciones del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subdividir dichos contextos según las funciones y factores del lenguaje.</li> <li>• Explicar los componentes según lo que plantean las funciones y factores del lenguaje.</li> </ul>
---	--

Por lo tanto, y según lo que se especifica en la matriz de evaluación esta se presenta de la siguiente manera:

**I. Identifica las siguientes subdivisiones y escribe en el espacio asignado los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje que corresponden a cada ejemplo: (1 punto por cada factor y función)**

1. El maestro de inglés vuelve a pedir silencio y continúa explicando los verbos irregulares.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

2. Dos amigas chatean entusiasmadas por la fiesta de esta noche.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

3. Rodrigo cobardemente termina su relación con Susana por Gmail.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

4. El mandatario, Kim Jong-un, le manifiesta su preocupación sobre China a Donald Trump, a través de un traductor.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

5. Daniel y Rosario salen de un concierto y conversan sobre la actuación de la banda y cómo fueron sus experiencias.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

6. El inspector escucha atentamente a los estudiantes que pelearon afuera del liceo

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Contexto: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_

7. Gabriel realiza una disertación a sus compañeros sobre la Primera Guerra Mundial.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Contexto: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_

8. Francisca contaba a sus amigos durante una reunión de amigos como había sido su cita con Leonardo.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Contexto: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_

9. El sargento se entraba dando frenéticamente órdenes a sus soldados para continuar el ataque durante la batalla.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Contexto: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_

10. Roberto escucha atentamente como el abogado en su despacho

lee el testamento de su fallecida madre legando sus pertenencias a los presentes.

Emisor: \_\_\_\_\_ Función (es) : \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Respecto de la evaluación misma su pauta de corrección sería la siguiente:

**I. Identifica las siguientes subdivisiones y escribe en el espacio asignado los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje que corresponden a cada ejemplo: (1 punto por cada factor y función)**

1. El maestro de inglés vuelve a pedir silencio y continúa explicando los verbos irregulares

Emisor: Profesor Función (Es): Apelativa Metalingüística.

Receptor: Estudiantes

Canal: Acústico

Mensaje: Pide Silencio- Explicación Verbo

Contexto: Sala De Clase- Cátedra Inglés

Código: Inglés

2. Dos amigas chatean entusiasmadas por la fiesta de esta noche

Emisor: Las Dos Amigas Función (Es): Expresiva Referencial.

Receptor: Las Dos Amigas

Canal: Internet

Mensaje: Expectativas De La Fiesta

Contexto: Víspera De La Fiesta

Código: Español

3. Rodrigo cobardemente termina su relación con Susana por gmail.

Emisor: Rodrigo Función (Es): Expresiva.

Receptor: Susana  
Canal: Internet, Correo Electrónico  
Mensaje: Término De La Relación  
Contexto: Ruptura Amorosa, Conflicto De Pareja  
Código: Español

4. El mandatario, Kim Jong-un, le manifiesta su preocupación sobre China a Donald Trump, a través de un traductor.

Emisor: Kim Jong-Un Y Traductor Función (Es): Referencial Y Expresiva.

Receptor: Traductor Y Donald Trump  
Canal: Acústico  
Mensaje: Preocupación Por China  
Contexto: Encuentro Bilateral, Encuentro  
Código: Coreano E Inglés

5. Daniel y Rosario salen de un concierto y conversan sobre la actuación de la banda y cómo fueron sus experiencias.

Emisor: Daniel y Rosario Función (es): Expresiva - Referencial

Receptor: Daniel y Rosario  
Canal: Acústico  
Mensaje: Experiencias sobre el concierto.  
Contexto: Caminando luego del concierto.  
Código: Español.

6. El inspector escucha atentamente a los estudiantes que pelearon afuera del liceo

Emisor: Estudiantes Función (Es): Referencial.

Receptor: Inspector  
Canal: Acústico  
Mensaje: Explicación De Riña  
Contexto: Jornada Escolar, Colegio  
Código: Español

7. Gabriel realiza una disertación a sus compañeros sobre la Primera Guerra Mundial.

Emisor: Gabriel                      Función (Es) : Referencial  
Receptor: Compañeros  
Canal: Acústico Y Visual  
Mensaje: Información Histórica Sobre 2 GM  
Contexto: Salón, Clases De Historia  
Código: Español

8. Francisca contaba a sus amigos durante una reunión de amigos como había sido su cita con Leonardo.

Emisor: Francisca                      Función (Es) : Referencial Y Expresiva  
Receptor: Amigos  
Canal: Acústico  
Mensaje: Detalles Sobre Encuentro Amoroso  
Contexto: Reunión De Amigos  
Código: Español

9. El sargento británico se encontraba dando frenéticamente órdenes a sus soldados para continuar el ataque durante la batalla.

Emisor: Sargento                      Función (Es) : Apelativa  
Receptor: Soldados  
Canal: Acústico  
Mensaje: Orden De Ataque  
Contexto: Guerra, Conflicto Armado, Tensión  
Código: Inglés

10. Roberto escucha atentamente como el abogado en su despacho lee el testamento de su fallecida madre legando sus pertenencias a los presentes.

Emisor: Abogado                      Función (Es): Apelativa.  
Receptor: Roberto  
Canal: Acústico  
Mensaje: El testamento de su madre  
Contexto: Lectura del testamento en la oficina del abogado.  
Código: Español

## Análisis de resultados.

### Descripción de los análisis y resultados aplicados en las evaluaciones.

Se aplicaron los ítems diseñados por esta investigación insertándose dentro de evaluaciones sumativas de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y “Lengua y Literatura” en el nivel NM1, así como, se aplicaron en las asignaturas de “Ciencias Sociales y Realidad Nacional” y “Lenguaje y Sociedad” que pertenecen al plan diferenciado existente en el nivel NM3. Se aplicaron en las últimas semanas de abril del año 2019, siendo los docentes Francisca Donoso y Valeria Vilches las encargadas de aplicar los instrumentos en las asignaturas respectivamente.

Para exponer los resultados de una manera clara se elaboraron dos matrices, la primera se encarga de mostrar los resultados de las evaluaciones según los estudiantes que realizaron el ítem correspondiente. La segunda matriz de encarga de ordenar los resultados y establecer una escala de apreciación según los logros obtenidos e indicando quienes fueron capaces de aprobar los criterios y competencias evaluadas y quien no lo consiguió.

Los resultados correspondientes en las evaluaciones se detallan a continuación:

### Resultados aplicados de las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales NM1 y Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3.

Resultados de evaluación aplicada en Primer Año Medio, Asignatura de “Historia, geografía y Ciencias Sociales”.										
	Primer Ítem: ¿A qué grupo estaba dirigida esta ideología?				Segundo Ítem: ¿En qué consiste esta ideología?.				Puntaje Total	Valoración
	Capitalismo	Comunismo o Marxismo	Anarquismo.	Total	Capitalismo	Comunismo o Marxismo	Anarquismo.	Total		
Puntaje Total/ Estudiantes	2	2	2	6	3	3	3	9	15	Máxima.

Estudiante 1	2	2	2	6	3	3	3	9	15	Máxima
Estudiante 2	2	0	2	4	3	0	3	6	10	Regular
Estudiante 3	2	1	2	5	0	0	2	2	7	Suficiente
Estudiante 4	2	2	2	6	3	3	3	9	15	Máxima
Estudiante 5	2	2	2	6	3	3	3	9	15	Máxima
Estudiante 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No Responde
Estudiante 7	0	2	2	4	1	2	1	4	8	Suficiente
Estudiante 8	1	0	0	1	1	1	1	3	4	Insuficiente
Estudiante 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No Responde
Estudiante 10	2	2	2	6	1	2	2	5	9	Regular

Matriz de evaluación aplicada en Primer Año Medio, Asignatura de "Historia, geografía y Ciencias Sociales"					
Tipo de Valoración	Significado de la valoración.	Puntaje a obtener según valoración.	Porcentaje de estudiantes según valoración.		Porcentaje de estudiantes según logro.
Máxima	El estudiante logra una completa conceptualización de los aprendizajes, dominando todos los criterios de la evaluación.	15	Estudiantes /Porcentaje		50%
			3	30%	
					Evaluación aprobada

Admisible	El estudiante posee un buen nivel de aprendizaje, dominando la mayoría de los criterios de la evaluación.	14 - 12	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		
Regular	El estudiante tiene un dominio elemental acorde a los aprendizajes evaluados y criterios de evaluación.	12 - 9	Estudiantes /Porcentaje			
			2	20%		
Suficiente	El estudiante solo obtiene un dominio mínimo de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	9 - 6	Estudiantes /Porcentaje			
			1	10%		
Insuficiente	El estudiante no domina los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	6 - 3	Estudiantes /Porcentaje		50%	Evaluación Reprobada
			2	20%		
Deficiente	No existen respuestas coherentes según los criterios de evaluación.	3 - 0	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		
No responde	El estudiante no responde la evaluación.	0	Estudiantes /Porcentaje			

			2	20%		
--	--	--	---	-----	--	--

Resultados de evaluación aplicada en Tercer Año Medio, Asignatura de "Ciencias Sociales y Realidad Nacional".

	Primer Ítem: ¿En qué consisten los tres sectores de la economía?				Segundo Ítem: Señalar un ejemplo de cada sector de la economía.				Puntaje Total	Valoración
	Primario	Secundario	Terciario	Total	Ejemplo S. Primario	Ejemplo S. Secundario	Ejemplo S. Terciario.	Total		
Puntaje Total/ Estudiantes.	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 1	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 2	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 3	3	3	3	9	1	1	0	2	11	Admisible
Estudiante 4	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 5	3	3	2	8	1	1	1	3	11	Admisible
Estudiante 6	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 7	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 8	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 9	3	3	3	9	1	1	1	3	12	Máxima
Estudiante 10	2	2	2	6	0	0	0	0	6	Suficiente

Matriz de evaluación aplicada en Tercer Año Medio, Asignatura de "Ciencias Sociales y Realidad Nacional".					
Tipo de Valoración	Significado de la valoración.	Puntaje a obtener según valoración.	Porcentaje de estudiantes según valoración.		Porcentaje de estudiantes según logro.
Máxima	El estudiante logra una completa conceptualización de los aprendizajes, dominando todos los criterios de la evaluación.	12	Estudiantes /Porcentaje		90%
			7	70%	
Admisible	El estudiante posee un buen nivel de aprendizaje, dominando la mayoría de los criterios de la evaluación.	11 - 9	Estudiantes /Porcentaje		90%
			2	20%	
Suficiente	El estudiante solo obtiene un dominio elemental de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	9 - 6	Estudiantes /Porcentaje		10%
			1	10%	
Insuficiente	El estudiante tiene un dominio mínimo de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	6 - 3	Estudiantes /Porcentaje		10%
			0	0%	

Deficiente	No existen respuestas coherentes según los criterios de evaluación	3 – 0	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		
No responde	El estudiante no responde la evaluación.	0	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		

**Análisis de resultados según las competencias desarrolladas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales NM1 y Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3.**

En el caso de estas asignaturas se estaba evaluando el currículo según competencias en base de los niveles cognitivos dos y tres de la taxonomía de Marzano, correspondientes a los de “Comprensión” y “Análisis” respectivamente, las habilidades concretas que se trabajan en estas evaluaciones son las de “Describir las nuevas ideologías que surgieron a partir de la “cuestión social” dentro del siglo XIX” y “Categorizar los diferentes sectores económicos de la industrialización en la actualidad”, que pertenecen a los niveles dos y tres de la taxonomía de Marzano respectivamente.

Según lo obtenido en los resultados se puede decir que, al comparar los dos niveles evaluados, existen mejores resultados, debido a que los estudiantes del nivel NM3 tienen mejores calificaciones, habilidades y competencias que los estudiantes del nivel NM1. Esto se atribuye a pertenecer a un nivel educativo superior y al estar más imbuidos con las exigencias del establecimiento, sin embargo, los resultados del nivel NM3 son bastante positivos, ya que, un noventa por ciento aprobó el ítem aplicado, esto demuestra que existe un currículo y evaluación por competencias desarrollado, se fundamenta esto debido a que esta generación ingresó el año 2017 al establecimiento, cuando se comenzaba la aplicación del currículo por competencias dentro del liceo demostrando mejoras en las habilidades. Cabe mencionar que el nivel 3 de la

taxonomía de Marzano es quizás un poco bajo para las habilidades que se deberían aplicar en el nivel NM3, pero se debe recordar el contexto de estos estudiantes cuando ingresan al nivel NM1 (ver marco contextual), cosa que se corrobora con los resultados aplicados en el nivel NM1 durante esta investigación, en donde, el nivel de aprobación y reprobación fue del cincuenta por ciento. Los resultados en el nivel NM1 nos indican además que existieron problemas de aprendizaje de los contenidos abordados, la razón tiene que ver con la naturaleza del contenido que abarca a la comprensión de ideologías (existiendo una moda específica respecto a resultados negativos), lo que no corresponde a contenidos basados en hechos históricos con un significado más concreto, de hecho, la mayor cantidad de errores se encuentra dentro de la descripción del “comunismo o marxismo”, debido a las ideas planteadas por esta ideología, donde se proponen nuevos paradigmas o constructos económicos que para muchos estudiantes debido a sus bajos niveles de comprensión o hábitos de estudio, no son sencillos de asimilar. En el caso del nivel NM3 si bien hubo buenos resultados, las dificultades se concentraron en la caracterización del sector terciario (existiendo una leve moda respecto a resultados negativos) cual es más complejo caracterizar y ejemplificar debido a la amplia gama de sectores comerciales que este tipo de industria abarca. En conclusión, los resultados nos dicen que al comparar el nivel NM1 y NM3 dentro de esta especialidad, existen mejoras importantes al menos dentro de las habilidades y competencias de los estudiantes, avaladas por los resultados y las habilidades expuestas en la evaluación.

**Resultados aplicados de las asignaturas de Lengua y Literatura NM1 y Lenguaje y Sociedad NM3.**

Resultados de evaluación aplicada en Primer Año Medio, Asignatura de “Lengua y Literatura”.										
	Selección Múltiple: Lee atentamente el enunciado y marca solo una opción.									
Número de alternativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Respuesta alternativa/ Estudiante	b.	a.	a.	d.	a.	b.	d.	d.	b.	c.	Puntaje total	Valoración
											10	
Estudiante 1	X	O	X	X	X	X	X	O	X	X	2	Deficiente
Estudiante 2	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O	8	Admisible
Estudiante 3	X	X	O	X	X	O	O	X	X	X	3	Deficiente
Estudiante 4	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	9	Admisible
Estudiante 5	O	O	O	X	X	O	O	O	X	O	7	Suficiente
Estudiante 6	O	O	O	X	X	O	O	O	X	O	6	Suficiente
Estudiante 7	O	O	O	X	X	O	O	O	X	O	7	Suficiente
Estudiante 8	O	O	O	X	O	O	O	O	X	O	8	Admisible
Estudiante 9	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O	9	Admisible
Estudiante 10	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O	8	Admisible

Matriz de evaluación aplicada en Primer Año Medio, Asignatura de "Lengua y Literatura".

Tipo de Valoración	Significado de la valoración.	Puntaje a obtener según valoración.	Porcentaje de estudiantes según valoración.		Porcentaje de estudiantes según logro.	Evaluación aprobada
Máxima	El estudiante logra una completa conceptualización de los aprendizajes, dominando todos los criterios de la evaluación.	10	Estudiantes /Porcentaje		50%	
			0	0%		
Admisible	El estudiante posee un buen nivel de aprendizaje,	9 – 8	Estudiantes /Porcentaje			

	dominando la mayoría de los criterios de la evaluación.		5	50%		
Suficiente	El estudiante solo obtiene un dominio elemental de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	7 – 6	Estudiantes /Porcentaje		50%	Evaluación Reprobada
			3	30%		
Insuficiente	El estudiante tiene un dominio mínimo de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	5 – 4	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		
Deficiente	No existen respuestas coherentes según los criterios de evaluación		Estudiantes /Porcentaje			
			2	20%		
No responde	El estudiante no responde la evaluación.	3 – 0	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		

Resultados de evaluación aplicada en Tercer Año Medio, Asignatura de "Lenguaje y Sociedad".

	Identifica las siguientes subdivisiones y escribe en el espacio asignado los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje que corresponden a cada ejemplo.	
--	--	--

Número de ejemplo para identificar las funciones y factores del lenguaje.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntaje total	Valoración
	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.	7 pts.		
Puntaje ítem/ Estudiante											70 pts.	
Estudiante 1	6	7	5	4	7	7	6	6	5	6	59	Regular
Estudiante 2	6	4	5	4	6	7	5	6	7	7	57	Regular
Estudiante 3	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	68	Admisible
Estudiante 4	7	7	5	5	6	7	7	6	7	6	63	Admisible
Estudiante 5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	3	36	Suficiente
Estudiante 6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	Máxima
Estudiante 7	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	41	Suficiente
Estudiante 8	7	6	4	5	6	7	7	7	5	7	61	Admisible
Estudiante 9	3	2	2	1	2	4	4	2	1	1	22	Insuficiente
Estudiante 10	6	5	2	1	6	7	6	5	7	5	50	Regular

Matriz de evaluación aplicada en en Tercer Año Medio, Asignatura de "Lenguaje y Sociedad".

Tipo de Valoración	Significado de la valoración.	Puntaje a obtener según valoración.	Porcentaje de estudiantes según valoración.		Porcentaje de estudiantes según logro.	Evaluación aprobada
Máxima	El estudiante logra una completa conceptualización de los aprendizajes, dominando todos los criterios de la evaluación.	70	Estudiantes /Porcentaje	1 / 10%	50%	
Admisible	El estudiante posee una buen nivel de aprendizaje,	69 - 60	Estudiantes /Porcentaje			

	dominando la mayoría de los criterios de la evaluación.		3	30%		
Regular	El estudiante tiene un dominio elemental acorde a los aprendizajes evaluados y criterios de evaluación.	59 - 50	Estudiantes /Porcentaje			
			3	30%		
Suficiente	El estudiante solo obtiene un dominio mínimo de los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	49 – 30	Estudiantes /Porcentaje			
			2	20%		
Insuficiente	El estudiante no domina los aprendizajes evaluados y criterios de la evaluación.	29 – 15	Estudiantes /Porcentaje			
			2	20%	50%	Evaluación Reprobada
Deficiente	No existen respuestas coherentes según los criterios de evaluación.	14 – 1	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		
No responde	El estudiante no responde la evaluación.	0	Estudiantes /Porcentaje			
			0	0%		

### **Análisis de resultados según las competencias desarrolladas en Lengua y Literatura NM1 y Lenguaje y Sociedad NM3.**

Con respecto a los resultados aplicados dentro de las asignaturas de Lengua y Literatura NM1 y Ciencias Sociales y Realidad Nacional NM3, podemos decir que existieron mejoras importantes al comparar los resultados de ambos niveles. En este caso las habilidades a trabajar correspondieron a las de diferenciar y categorizar, correspondientes al nivel dos de comprensión y el nivel tres de análisis según lo establecido en la taxonomía de Marzano respectivamente. En el curso de Lengua y Literatura del nivel NM1 los resultados nos indican que existe un porcentaje equitativo entre aprobados y reprobados (cincuenta por ciento respectivamente), corroborando lo planteado en el punto anterior con respecto a las condiciones de los estudiantes del nivel NM1 en el área de historia, respecto de sus niveles de conocimiento, habilidades y los diferentes contextos familiares y socioeconómicos de los que provienen. Analizando detenidamente existe una moda con respecto a los resultados negativos en tres ejercicios, la primera tiene que ver con el reconocimiento del subgénero de la comedia, donde la mayoría confunde su objetivo que es “la entretención del espectador”, con “proponer una visión positiva sobre la vida” que corresponde a otro tipo de contenidos que no están dentro de la unidad, otro tuvo que ver, con un fragmento al que correspondía a un égloga y que la mayoría no fue capaz de reconocer este subgénero, y finalmente hubo problemas en un ejercicio, en donde, debían reconocer los géneros literarios según las alternativas que se les mostraban, pero tampoco fueron capaces de identificar correctamente los tres que correspondían. Esto nos dice que los estudiantes aún no tienen habilidades y hábitos suficientes de estudio como para mejorar estos resultados, cosa que puede cambiar si son adecuados correctamente por el Currículo y Evaluación Basado en Competencias.

En el nivel NM3 de esta disciplina tenemos mejores resultados que en los del nivel anterior, ya que, en el ítem aplicado existe un mayor índice de aprobación (setenta por ciento de estudiantes lo lograron, contra un treinta por ciento que reprobó) el ítem fue mejor comprendido y la mayoría tuvo buenos resultados en los ejemplos que había que clasificar. Aun así, tenemos una moda de resultados negativos en los ejercicios tres y cuatro de la evaluación, esto ocurre

porque los estudiantes tuvieron graves problemas para identificar y clasificar en la pregunta tres el contexto de la situación planteada, debido a que confundieron el contexto (que correspondía a una conversación entre parejas) con localización (colocando un lugar físico en lugar de lo correcto), otro problema existió en el ejercicio número cuatro donde debían identificar una situación relacionada entre el presidente Donald Trump y el mandatario norcoreano Kim Jong-Un, los estudiantes tuvieron problemas en reconocer a estos personajes del mundo actual, así como, el contexto de la situación que corresponde a un hecho ocurrido el año anterior, dando a entender que poseen bajos conocimientos referentes al mundo actual. El resto de los ejercicios no tuvieron mayores problemas con respecto a su aplicación.

Se concluye que los aprendizajes, habilidades y resultados dentro de las evaluaciones aplicadas en los dos niveles de esta disciplina fueron superiores en el nivel NM3, dando a entender que los conocimientos, habilidades y competencias han mejorado en los estudiantes al pasar por el establecimiento y por las intervenciones que se han realizado al Currículo y Evaluación Basado en competencias, de todas formas, es preciso mencionar que las habilidades utilizadas según la taxonomía de Marzano siguen siendo bajas según lo que corresponde al nivel NM3, pero es necesario recordar las condiciones de los estudiantes dentro del establecimiento, que comparten la misma realidad según lo planteado en el análisis anterior considerándose un progreso de todas formas.

### **Comparación a nivel de resultados, habilidades y competencias entre las disciplinas de Historia, Geografía y Ciencias sociales y las de Lenguaje y Comunicación.**

Con respecto a los resultados de las evaluaciones aplicadas en los dos niveles y asignaturas que le corresponden (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Sociales y Realidad Nacional, Lengua y Literatura y Lenguaje y Sociedad) a los niveles NM1 y NM3. Podemos obtener las siguientes comparaciones y resultados:

- Existe un desarrollo de habilidades en las especialidades correspondientes demostrado en las evaluaciones, ya que, como se ha visto durante la investigación, se realizaron intervenciones en el currículo

adaptando los contenidos, habilidades y evaluaciones. Cosa que se puede ver en los cambios que se realizaron entre el nivel NM1 y NM3 en las disciplinas, en primero medio se aplicaron una serie de habilidades que luego en tercero medio se fortalecieron y se evaluación según los cambios realizados que pudieron ser aplicados con éxito.

- Existen habilidades en conjunto desarrolladas en las especialidades y demostrado en las evaluaciones, parte de esta investigación consistió en consensuar los objetivos, habilidades y los ítems que se aplicarían dentro de las evaluaciones, siendo consciente esta investigación que existe de manera implícita un currículo por habilidades y competencias, por lo que se aprovechó esta instancia para realizar cambios y obtener los resultados necesarios para la premisa que tiene este trabajo. Como está claro que existe un currículo por competencias que se está aplicando y que arroja resultados, justamente es correcto asegurar que en este momento existen resultados positivos con respecto a la aplicación de las evaluaciones, es cosa de ver los resultados comparados entre los niveles NM1 y NM3 donde se aplicaron evaluaciones adaptadas y los resultados de estos son positivos y son mucho mejores en el nivel NM3, demostrando que las habilidades y competencias han mejorado desde la implementación del Currículo y Evaluación Basado en Competencias acompañado por sus niveles de adaptabilidad mientras estudian dentro del establecimiento.
- Los resultados de esta investigación nos dicen que con un trabajo buen desarrollo de habilidades y competencias a largo plazo, es posible generar un fuerte trabajo interdisciplinario entre especialidades fortaleciendo el enfoque por competencias, ya que, con el hecho de trabajar en conjunto con solo dos especialidades utilizando con mayor énfasis el currículo por competencias, pudieron demostrarse buenos resultados, es claro esto se puede incrementar a través de un enfoque más estructurado y normado por el establecimiento, diseñado por sus docentes directivos según la realidad del establecimiento e impulsado por sus docentes.

## **Propuestas remediales.**

El mayor desafío del establecimiento es claramente mejorar el desarrollo de habilidades y competencias en todos los niveles de enseñanza, fomentando y fortaleciendo las habilidades y teniendo un fuerte desarrollo de los niveles cognitivos que corresponden a cada nivel.

Para generar las propuestas remediales que buscan mejorar los resultados de estas evaluaciones y del establecimiento en sí, estas se basarán en cuatro ejes, en donde, se establecen soluciones en cada uno de ellos siendo las siguientes:

1. **Planificación Estratégica:** La planificación de actividades es un punto importante a mejorar para tener mejores resultados dentro de las evaluaciones, para aquello será necesario modificar ciertas prácticas comunes con respecto a cómo “se planifica” dentro del establecimiento. Primero se debe eliminar la planificación por niveles de enseñanza, ya que, se acostumbra en el establecimiento a generar una planificación general por el nivel de enseñanza, labor que realizan los departamentos de cada especialidad. En este caso, es necesario que el equipo directivo establezca un formato único y universal para realizar las planificaciones, el cual, se les entregará a los docentes para que realicen cada uno de ellos sus planificaciones, según los niveles y cursos que trabajan, lo ideal es que realizaran una planificación por cada curso que tienen, pero si la idea no es recargarlos de trabajo, al menos, que cada uno haga sus planificaciones por nivel y unidad correspondiente adaptándola a la realidad de los estudiantes que tiene en cada curso, haciendo un énfasis especial en las habilidades a desarrollar y según las habilidades cognitivas (basándonos en la Taxonomía de Marzano) que exige cada nivel educativo y en los indicadores de logro de cada unidad, ya que, esto le permitirá construir de mejor manera sus instrumentos de evaluación. Esto es importante que cada docente lo realice para poder nivelar o reforzar cualquier habilidad que el estudiante no tenga o venga desbalanceada (sobre todo en el nivel NM1). El desarrollo de una buena

planificación es la columna vertebral para realizar instrumentos de evaluación idóneos a la realidad de los estudiantes, elemento que analizaremos más adelante. Otro punto importante a considerar es la inclusión al menos en el nivel NM1 el desarrollo y planificación de un tiempo para la nivelación de contenidos (previa aplicación de diagnóstico institucional) y que se realice a nivel institucional por la mayoría de los departamentos de especialidades, con la idea de diagnosticar las condiciones, conocimientos, habilidades y hábitos de estudio que traen los estudiantes, para así realizar las adecuaciones tanto de los contenidos como de las evaluaciones a realizar.

**Sugerencia de formato de planificación estratégica según lo investigado.**

 <p>LICEO MARTA DONOSO ESPEJO UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA.</p>			
Planificación Estratégica			
Curso (curso al que corresponde la planificación)	Asignatura	Nivel (nivel correspondiente según programas de estudio)	
Unidad: (número y nombre)	Tiempo: (tiempo destinado por semanas)	Fecha de Inicio	Fecha de Término:
		(indicar fecha de inicio)	(indicar fecha de término)
Objetivo de la Unidad: (Objetivo que corresponde al programa de estudio correspondiente)			
Objetivo(s) de Aprendizaje	Contenido(s)	Habilidad(es)	Indicador(es) de evaluación o logro

(adaptados a la realidad del establecimiento, ordenados según la escala de habilidades indicadas en la taxonomía de Marzano) (uno al menos conceptual, procedimental y otro para cerrar el proceso)	(correspondientes al programa de estudio)	(adaptados netamente a la realidad del curso)	(elementos, actitudes, habilidades que nos indiquen la progresión de aprendizaje)
		Nivel Cognitivo: (Nivel cognitivo que se trabaja según taxonomía de Marzano)	

2. **Generar procesos de Autoevaluación en los docentes:** Un elemento importante que carece el establecimiento refiere a los procesos de autoevaluación o autocrítica por parte de los docentes. Este debería ser un proceso recurrente y continuo, debiendo ser alentado y reforzado por nuestros docentes directivos y departamentos de especialidades, sobre todo, después de aplicar evaluaciones que tengan un porcentaje de aprobación bajo en los estudiantes. Es importante detectar lo que está fallando en los estudiantes y en los docentes mismos, siendo estos momentos de dificultad los más aptos para tomar decisiones pedagógicas, a modo de sugerencia se plantea al final de este punto un formato de autoevaluación para los docentes que mide los niveles de valoración y deja un espacio a las observaciones, comentarios, aprehensiones, de los docentes. Esta autoevaluación debería ser aplicada al menos una vez dentro del semestre por parte del docente y entregarla a su jefe técnico, con quien de manera formativa revisarán los resultados y reflexionarán sobre posibles estrategias pedagógicas para remediar o mejorar los resultados.

**Sugerencia de matriz de autoevaluación para docentes luego de realizare evaluaciones.**



LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA.

Matriz de Autoevaluación docente según los resultados de la evaluación realizada.		
Porcentaje de Aprobación.	Valoración.	Significado.
100% - 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destacada.</li> </ul>	El docente obtiene un alto nivel de aprobación y desarrollo de las habilidades evaluadas.
79% - 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficaz.</li> </ul>	El docente obtiene un nivel aceptable de aprobación y desarrollo de las habilidades evaluadas.
59% - 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suficiente.</li> </ul>	El docente obtiene un nivel regular de aprobación y el desarrollo de las actividades evaluadas.
39% - 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente.</li> </ul>	El docente obtiene resultados que no son suficientes para comprobar un nivel de desarrollo de habilidades y aprendizajes.
19% - 0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente.</li> </ul>	El docente no fue capaz de obtener niveles de desarrollo de habilidades y resultados según lo planificado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observaciones, recomendaciones y/o propuestas de mejora:</li> </ul> <hr/> <hr/> <hr/>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué fortalezas tiene usted como docente sobre la asignatura que imparte con sus estudiantes?</li> </ul> <hr/> <hr/> <hr/>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de debilidades tiene usted o sus estudiantes que amenazan el desarrollo de los aprendizajes?</li> </ul> <hr/> <hr/> <hr/>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué oportunidades tienen de mejorar los aprendizajes que imparte usted según el contexto del curso en el que trabaja?</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué elementos hoy en día son considerados una amenaza para los aprendizajes de los estudiantes con los que trabaja?</li></ul>


3. **Procesos de Enseñanza – Aprendizaje**: Es uno de los elementos que representan mayor complejidad, ya que, requieren de un esfuerzo colectivo y mancomunado por los docentes que trabajan en las distintas especialidades que se imparten dentro del establecimiento, y en el caso de esta investigación con las especialidades que fueron sometidas al análisis, la mejor herramienta sigue siendo el fomento de un trabajo interdisciplinario sobre todo en la elaboración de evaluaciones, es imperativo y necesario incrementar las habilidades de los estudiantes mientras se encuentran dentro del establecimiento, para eso es necesario que las evaluaciones “enlacen” sus contenidos, una buena forma puede ser el desarrollo de la comprensión de lectura que puede desarrollarse en conjunto dentro de las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Cs. Sociales. Aplicando por ejemplo textos de comprensión lectora que estén basados en contenidos históricos acordes a lo establecido en los programas de estudio por nivel. Esto incluso con el tiempo puede replicarse a otras especialidades, haciendo que las habilidades ligadas a la comprensión lectora se fortalezcan a un nivel general dentro del establecimiento, es importante que los docentes intervengan el desarrollo de esta habilidad avanzando fuertemente en la evaluación de las tres habilidades elementales que son la extracción de información, la correcta interpretación de la información adquirida y la evaluación, y reflexión de esta misma información. Sobre todo, en el nivel de enseñanza NM1, donde el contexto del establecimiento nos dice que el desequilibrio y escases de los estudiantes debido a la procedencia de otros establecimientos, indica

que es imperativo y urgente unificar estos contenidos. Otro punto fuerte está en el fortalecimiento de actividades extraprogramáticas que vinculen a varias especialidades, en el establecimiento actualmente existe un taller de teatro, que perfectamente puede recrear hechos históricos a través del trabajo en común de los docentes de Historia y Lenguaje y Comunicación, esto incluso puede integrar a otras especialidades como Artes Visuales quienes pueden orientar un trabajo artístico a nivel de ambientación, diseño de escenografía o contribuir el docente con la ambientación o representación visual de los elementos, incluso para mostrar el trabajo interdisciplinario es posible, pueden integrarse los profesores de educación física a través de la incorporación de elementos de expresión corporal en dicha obra teatral. Es factible entonces generar un trabajo interdisciplinario incluso entre las actividades extraprogramáticas, incrementando el desarrollo de habilidades en los estudiantes, estas instancias pueden sacar un gran provecho siempre y cuando exista una voluntad fuerte y comprometida de los docentes en dichos trabajos y sobre todo si se encuentran con un fuerte apoyo y liderazgo de los docentes directivos.

4. **Desarrollo y aplicación de instrumentos de Evaluación:** Es vital realizar procesos de evaluación que sean lo más equitativos e idóneos posibles y que se trasformen en un proceso importante de reflexión, autocrítica y la detección de habilidades y/o conocimientos que no se hayan aprendido correctamente. Es importante desarrollar un proceso de evaluación progresivo y constante dentro de las asignaturas, sin desconocer el valor que tienen las calificaciones para la comunidad escolar. Para eso es importante comenzar con un buen diagnóstico pero que, en vez de estar basado en contenidos, esté basado en habilidades para verificar y obtener los datos necesarios para realizar las adecuaciones necesarias a los contenidos, habilidades e indicadores de logro correspondientes, esto al menos se considera imperativo en el nivel NM1, debido a las condiciones que presentan los estudiantes al proceder de diferentes establecimientos. Es vital según lo analizado que las evaluaciones posean una tabla de especificación para equiparar los

objetivos, habilidades e indicadores de logro, para así, evaluar de una forma equitativa, obteniendo resultados claros y pudiendo identificar con rapidez los aprendizajes que hayan presentado dificultades, para elaborar las estrategias que apoyen estos conocimientos. La evaluación debe ser un proceso constante y es vital que los docentes lo integren de manera constante y no solamente durante los periodos de calificación, las evaluaciones pueden realizarse incluso de forma diaria a través de actividades que indiquen o conduzcan a un aprendizaje, proceso o indicador de logro que esté implícito en la planificación y unidad establecida, para fomentar el trabajo de los estudiantes estas pueden transformarse en un complemento de las evaluaciones que posean una calificación correspondiente. Finalmente podemos decir que un cambio importante tanto en la planificación de contenidos o como en este caso el diseño de instrumentos de evaluación, diseñar las evaluaciones no a través de los objetivos de la unidad como se suele realizar en el establecimiento, sino que, estructurarlas en virtud de las habilidades o los indicadores de logro, ya que esto y en conjunto con la tabla de especificación, nos permitirá un diseño más idóneo de las evaluaciones y de ítems que sepan identificar mejor los aprendizajes desarrollados o que se encuentren débiles.

**Sugerencia de Tabla de Especificación según las indicaciones planteadas.**

 LICEO MARTA DONOSO ESPEJO UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA.				
Tabla de especificación de objetivos, habilidades e indicadores de logro.				
Curso:		Asignatura:		Nivel
Unidad a Evaluar: (indicar unidad o unidades que serán sometidas a evaluación).				
Objetivo(s)	Contenido(s)	Habilidad(es)	Indicador(es) de logro	Porcentaje a asignar para la elaboración de ítems
(objetivo relacionado)	(contenido que será sometidos a)	(habilidad a desarrollar en la)	(elementos u habilidad que)	(porcentaje que se debe asignar a)

a la evaluación)	evaluación)	evaluación)	indiquen la progresión de los aprendizajes)	este objetivo dentro de la evaluación)
(objetivo relacionado a la evaluación)	(contenido que será sometidos a evaluación)	(habilidad a desarrollar en la evaluación)	(elementos u habilidad que indiquen la progresión de los aprendizajes)	(porcentaje que se debe asignar a este objetivo dentro de la evaluación)
❖ Nota: este proceso debe realizarse por cada objetivo contemplado por la evaluación.				

## **Bibliografía.**

Gallardo Córdova, K. E. (19 de Enero de 2012). *Scielo*. Obtenido de [www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a11.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a11.pdf)

Hernández, S. (2011). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3.

Hevia, M. (2001). Cien Años Liceo Marta Donoso Espejo. Talca: Universidad de Talca.

Prado, F. (05 de Marzo de 2019). *Taxonomía de Marzano*. Obtenido de <https://taxonomiamarzano.weebly.com/comprendiendo-la-taxonomiacutea.html>

## **Webgrafía.**

- Educarchile. Obtenido de: <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96393.html>
- Educrea. Obtenido de: <https://educrea.cl/tablas-especificaciones-nociones-basicas/>
- Prado, Fabiola. Universidad Mariano Galvez. Obtenido de: <https://taxonomiamarzano.weebly.com/>

## Anexos.

- Anexo 1

### Puntajes P.S.U. Liceo Marta Donoso Espejo periodo 2015 - 2018

LENGUAJE 2015			LENGUAJE 2016			LENGUAJE 2017		
Puntaje Estándar	Total	Porcentaje	Puntaje Estándar	Total	Porcentaje	PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150-199	0	0	150-199	0	0	150 - 199	0	0,00
200-249	1	0,33	200-249	0	0	200 - 249	2	0,70
250-299	3	0,98	250-299	2	0,75	250 - 299	5	1,76
300-349	5	1,63	300-349	6	2,24	300 - 349	9	3,17
350-399	24	7,84	350-399	29	10,82	350 - 399	21	7,39
400-449	32	10,46	400-449	58	21,64	400 - 449	36	12,68
450-499	65	21,24	450-499	57	21,27	450 - 499	87	30,63
500-549	72	23,53	500-549	44	16,42	500 - 549	64	22,54
550-599	47	15,36	550-599	44	16,42	550 - 599	39	13,73
600-649	41	13,4	600-649	19	7,09	600 - 649	11	3,87
650-699	9	2,94	650-699	7	2,61	650 - 699	8	2,82
700-749	4	1,31	700-749	1	0,37	700 - 749	2	0,70
750-799	3	0,98	750-799	1	0,37	750 - 799	0	0,00
800-850	0	0	800-850	0	0	800 - 850	0	0,00
<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>284</b>	<b>100,00</b>
<b>Promedio</b>	<b>516,04</b>		<b>Promedio</b>	<b>490,1</b>		<b>PROMEDIO</b>	<b>489,1</b>	
<b>Desv. Estándar</b>	<b>99,49</b>		<b>Desv. Estándar</b>	<b>85,05</b>		<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>84,84</b>	

MATEMÁTICA 2015			MATEMÁTICA 2016			MATEMÁTICA 2017		
Puntaje Estándar	Total	Porcentaje	Puntaje Estándar	Total	Porcentaje	PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150-199	0	0	150-199	0	0	150 - 199	0	0,00
200-249	2	0,66	200-249	4	1,51	200 - 249	3	1,06
250-299	5	1,64	250-299	4	1,51	250 - 299	3	1,06
300-349	14	4,59	300-349	14	5,28	300 - 349	18	6,36
350-399	21	6,89	350-399	23	8,68	350 - 399	31	10,95
400-449	38	12,46	400-449	43	16,23	400 - 449	45	15,90
450-499	65	21,31	450-499	61	23,02	450 - 499	63	22,26
500-549	72	23,61	500-549	61	23,02	500 - 549	63	22,26
550-599	54	17,77	550-599	38	14,34	550 - 599	35	12,37
600-649	23	7,54	600-649	11	4,15	600 - 649	19	6,71
650-699	11	3,61	650-699	3	1,13	650 - 699	3	1,06
700-749	0	0	700-749	1	0,38	700 - 749	0	0,00
750-799	0	0	750-799	2	0,75	750 - 799	0	0,00
800-850	0	0	800-850	0	0	800 - 850	0	0,00
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>283</b>	<b>100,00</b>
<b>Promedio</b>	<b>496,39</b>		<b>Promedio</b>	<b>482,1</b>		<b>PROMEDIO</b>	<b>474,1</b>	
<b>Desv. Estándar</b>	<b>88,9</b>		<b>Desv. Estándar</b>	<b>90,3</b>		<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>88,23</b>	

**CIENCIAS 2015**

Ciencias	total	Promedio	Desv. Estándar
Biología	175	496,42	79,64
Física	25	553,28	58,55
Química	39	493,46	88,78

**CIENCIAS 2016**

Puntaje estándar	Total	Porcentaje
150-199	0	0
200-249	0	0
250-299	2	0,96
300-349	18	8,65
350-399	33	15,87
400-449	33	15,87
450-499	46	22,12
500-549	38	18,27
550-599	24	11,54
600-649	12	5,77
650-699	1	0,48
700-749	1	0,48
750-799	0	0
800-850	0	0
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100</b>
<b>Promedio</b>	<b>466,1</b>	
<b>Desv. Estándar</b>	<b>87,06</b>	

**CIENCIAS 2017**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	0,45
250 - 299	4	1,81
300 - 349	11	4,98
350 - 399	24	10,86
400 - 449	32	14,48
450 - 499	66	29,86
500 - 549	54	24,43
550 - 599	21	9,50
600 - 649	7	3,17
650 - 699	1	0,45
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>470,6</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>78,16</b>	

**HISTORIA 2015**

Puntaje Estándar	Total	Porcentaje
150-199	0	0
200-249	3	1,61
250-299	3	1,61
300-349	4	2,15
350-399	15	8,06
400-449	15	8,06
450-499	43	23,12
500-549	35	18,82
550-599	32	17,2
600-649	20	10,75
650-699	10	5,38
700-749	6	3,23
750-799	0	0
800-850	0	0
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100</b>
<b>Promedio</b>	<b>513,7</b>	
<b>Desv. Estándar</b>	<b>101,61</b>	

**HISTORIA 2016**

Puntaje Estándar	Total	Porcentaje
150-199	0	0
200-249	1	0,65
250-299	4	2,61
300-349	7	4,58
350-399	18	11,76
400-449	26	16,99
450-499	30	19,61
500-549	28	18,3
550-599	23	15,03
600-649	10	6,54
650-699	5	3,27
700-749	1	0,65
750-799	0	0
800-850	0	0
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>
<b>Promedio</b>	<b>481</b>	
<b>Desv. Estándar</b>	<b>94,63</b>	

**HISTORIA 2017**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	3	1,62
300 - 349	6	3,24
350 - 399	20	10,81
400 - 449	27	14,59
450 - 499	45	24,32
500 - 549	37	20,00
550 - 599	19	10,27
600 - 649	23	12,43
650 - 699	2	1,08
700 - 749	1	0,54
750 - 799	2	1,08
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>494</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>90,5</b>	



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**PROMEDIO PSU**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	2	0,60
350 - 399	20	6,01
400 - 449	58	17,42
450 - 499	90	27,03
500 - 549	80	24,02
550 - 599	55	16,52
600 - 649	18	5,41
650 - 699	10	3,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>333</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>501,7</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>69,55</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	914	528,5	78,54
Provincia	1.125	520	80
Región	2.504	510,2	86,48
Nacional	29.906	503,8	92,21



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

NEM

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	6	1,76
400 - 449	47	13,82
450 - 499	89	26,18
500 - 549	85	25,00
550 - 599	52	15,29
600 - 649	23	6,76
650 - 699	25	7,35
700 - 749	11	3,24
750 - 799	2	0,59
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>527,7</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>82,1</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	938	577,5	92,27
Provincia	1.162	574,7	91,52
Región	2.649	578,5	96,56
Nacional	31.744	560,4	100,27



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	3	0,90
300 - 349	11	3,29
350 - 399	26	7,78
400 - 449	31	9,28
450 - 499	88	26,35
500 - 549	77	23,05
550 - 599	53	15,87
600 - 649	33	9,88
650 - 699	8	2,40
700 - 749	3	0,90
750 - 799	1	0,30
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>334</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>503,9</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>84,98</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	917	533,9	90,73
Provincia	1.128	525,6	92,58
Región	2.512	511,1	99,11
Nacional	30.133	503,7	103,51



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	2	0,60
300 - 349	6	1,80
350 - 399	29	8,71
400 - 449	64	19,22
450 - 499	56	16,82
500 - 549	78	23,42
550 - 599	71	21,32
600 - 649	23	6,91
650 - 699	4	1,20
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>333</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>499,2</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>78,17</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	914	522,5	87,24
Provincia	1.125	514	88,63
Región	2.506	509	93,89
Nacional	29.934	503,2	101,49



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	5	2,28
300 - 349	5	2,28
350 - 399	23	10,50
400 - 449	27	12,33
450 - 499	49	22,37
500 - 549	52	23,74
550 - 599	34	15,53
600 - 649	18	8,22
650 - 699	3	1,37
700 - 749	2	0,91
750 - 799	1	0,46
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>219</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>497,1</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>85,33</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	545	523,1	95,93
Provincia	683	516,2	98,35
Región	1.628	495,4	101,99
Nacional	18.486	497,3	103,63



PROCESO DE ADMISIÓN 2018  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL  
DEMRE

RBD: 2935  
COD. ENSEÑANZA: 310  
NOMBRE: LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
RAMA: HC - DIURNO  
DEPENDENCIA: MUNICIPAL  
COMUNA: TALCA  
PROVINCIA: TALCA  
REGIÓN: REGION DEL MAULE

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

PSU OPTATIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	0,41
250 - 299	6	2,49
300 - 349	22	9,13
350 - 399	18	7,47
400 - 449	34	14,11
450 - 499	52	21,58
500 - 549	55	22,82
550 - 599	41	17,01
600 - 649	11	4,56
650 - 699	1	0,41
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>475,8</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>86,77</b>	

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / MUNICIPAL			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	697	509,9	93,26
Provincia	860	502,2	91,86
Región	1.939	498,1	97,61
Nacional	20.922	498,5	100,58

	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	516.04	490.1	489.1	503.9
Matemáticas	496.39	482.1	474.1	499.2
Historia	513.7	481	494	497.1
Ciencias	—	466.1	470.6	475.8
Promedio PSU	506.21	486.1	481.6	501.7

- **Anexo 2**

CANTIDAD PRIORITARIOS POR CURSO	
7MO	27
8VO	30
1RO A	20
1RO B	20
1RO C	29
1RO D	28
1RO E	25
1RO F	24
1RO G	22
1RO H	28
2DO A	23
2DO B	24
2DO C	25
2DO E	25
2DO D	24
2DO F	19
2DO G	25
2DO H	25
2DO I	19
3RO A	13
3RO B	23
3RO C	27
3RO D	21
3RO E	22
3RO F	19
3RO G	22
3RO H	15
4TOA	17
4TO B	17

4TO C	24
4TO D	19
4TO E	12
4TO F	12
4TO G	26
4TO H	18


• Anexo 3.

TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO<sup>1</sup>  
VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

- NIVEL COGNOSCITIVO		+														
2	2	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2					
RECUPERACIÓN Dimensión 1 Activar y proporcionar pistas acerca del aprendizaje.	COMPRESIÓN Dimensión 2 Adaptación e integración del conocimiento.	ANÁLISIS Dimensión 3 Entrada y reflexión del conocimiento.	APLICACIÓN Dimensión 4 Usar el conocimiento significativamente.	METACOGNICIÓN Dimensión 5 Habilidades metacognitivas.	SELF-SISTEMA Sistema de auto-monitoreo Dimensión 6 Sistema de Conciencia del Ser	2	2	2	2	2	2					
Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.	Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene, de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.	Se refiere a que el educado añada nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que consistentemente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.	Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.	Se refiere a cómo, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autonomía, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y hacer claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.	Falta conciencia de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinadas tareas. Los factores que contribuyen a la motivación son la importancia, la eficacia y las emociones. Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la raíz de su percepción. Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción. Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel.	(BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recolección de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	(BLOOM NIVEL 2 = COMPRESIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar, ordenar, agrupar; inferir las causas; predecir las consecuencias.	(BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS) Encuentra patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	(BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN) Hace uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	(BLOOM NIVEL 5 = SÍNTESIS) Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos numéricos, relacionar conocimiento de áreas pens; producir conclusiones derivadas.	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN) Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos racionales; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad. El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares o criterios específicos.					
El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios generalizables en la misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo.	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	El estudiante genera, integra y cambia ideas en un producto, plan o propuesta nuevas para él o ella.		definir	interpretar	predecir	discernir	examinar	aplicar	producir	planear	definir	juzgar	defectar
registrar	listar	traducir	asociar	analizar	catalogar	emplear	resolver	proponer	combinar	evaluar	debatir					
memorizar	rotular	reafirmar	estimar	diferenciar	inducir	utilizar	ejemplificar	diseñar	reacomodar	clasificar	argumentar					
nombrar	identificar	describir	diferenciar	destacar	inferir	demonstrar	copiar	formular	completar	estimar	cuestionar					
resaltar	recoger	reconocer	entender	experimentar	discriminar	practicar	calcular	reunir	componer	valorar	decidir					
subrayar	examinar	expresar	resumir	probar	subdividir	ilustrar	manipular	construir	recrear	calificar	evaluar/valorar					
enumerar	tabular	informar	discutir	comparar	desmenuzar	operar	completar	crear	elaborar	seleccionar	probar					
enunciar	citar	revisar	contrastar	contrastar	separar	programar	mostrar	establecer	explicar	medir	medir					
reconocer	identificar	discernir	criticar	ordenar	ajustar	examinar	organizar	concluir	descubrir	recomendar						
describir	ordenar	explicar	discutir	explicar	esbozar	modificar	dirigir	reconstruir	justificar	explicar						
reproducir	señalar	ilustrar	diagramar	conectar	convertir	revisar	debatir	idealizar	estructurar	sumar						
	exponer	indisecionar	seleccionar	seleccionar	transformar	clasificar	deducir	reorganizar	monitorear	valorar						
	parafrasear	pedir	arreglar	cambiar	discutir	resumir	reordenar	predecir	criticar							
	comparar	clasificar	categorizar	experimentar	computar	generalizar	desarmar	apoyar	discriminar							
		separar	usar	construir	crear	modificar	plantear									

<sup>1</sup>Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Gusey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

• Anexo 4.


<p>LICEO MARTA DONOSO ESPEJO UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</p>
<p><b>Curso: Primer Año Medio.</b></p>
<p><b>Nombre de la Unidad 2: “Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo”</b></p>
<p><b>Tiempo: 39 horas pedagógicas.</b></p>
<p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p>

- (OA 04) Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.
- (OA 05) Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.
- (OA 25) Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.
- (OA 06) Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.
- (OA 07) Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).
- (OA 10) Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.
- (OA 16) Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su

impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.

- (OA 17) Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.
- (OA 18) Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.
- (OA 23) Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

Este objetivo es el que será remplazado según las condiciones del grupo de estudiantes con el que se aplicará la evaluación.

“Describir los problemas de la sociedad frente a las posturas que surgieron frente a la cuestión social (por ejemplo, capitalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y doctrina social de la iglesia católica)”

## **Habilidades**

### **Pensamiento temporal y espacial:**

- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. **(OA a)**
- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel. **(OA b)**
- Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos. **(OA c)**
- Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos. **(OA d)**
- Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear

predicciones respecto a los contenidos del nivel. **(OA e)**

#### **Análisis y trabajo con fuentes de información:**

- Seleccionar fuentes de información, considerando: La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).
- La relevancia y valor de la información.
- El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. **(OA f)**
- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. **(OA g)**
- Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. **(OA h)**
- Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:
  - Definición de un problema y/o pregunta de investigación.
  - Elaboración y fundamentación de hipótesis.
  - Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
  - Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar.
  - Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
  - Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.
  - Comunicación de los resultados de la investigación.
  - Utilización de TIC y de otras herramientas. **(OA i)**

#### **Pensamiento crítico:**

- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Cuestionar simplificaciones y prejuicios.
- Analizar puntos de vista e identificar sesgos.
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.
- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. **(OA j)**

#### **Comunicación:**

- Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. **(OA k)**
- Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente. **(OA l)**
- Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente. **(OA m)**

### Actitudes

- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad. **(OA A)**
- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. **(OA C)**
- Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis. **(OA D)**
- Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes. **(OA E)**
- Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas. **(OA F)**
- Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable. **(OA H)**
- Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común. **(OA I)**

Dejo patente la modificación que se hace en vista del contexto de habilidades y competencias del grupo de estudiantes.

“Expresar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente”

Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas. **(OA J)**

Tiempo (Nº de horas que contempla la unidad)	Contenidos	Indicadores de Logro	Tipos de evaluación.
39 Horas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de progreso indefinido.</li> <li>• Proceso de industrialización y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir de información entregada por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación sumativa.</li> <li>• Elaboración de mapa</li> </ul>

	<p>sus diversos impactos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismo europeo del siglo XIX.</li> <li>• Expansión del capitalismo.</li> <li>• Impactos de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil.</li> <li>• Proceso de industrialización en Chile.</li> <li>• Liberalismo político en Chile, sistema partidista y ampliaciones de la participación política.</li> <li>• Economía del salitre.</li> <li>• Cuestión social.</li> <li>• Movimientos obreros y sociales.</li> <li>• Surgimiento de la clase media y su creciente protagonismo en la vida política, económica y social.</li> <li>• Tendencias políticas: liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo.</li> </ul>	<p>diversas fuentes, las principales características de la idea de progreso indefinido durante el siglo XIX, problematizando su vigencia en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el positivismo como una expresión de la idea de progreso, y dan ejemplos sobre sus principales postulados.</li> <li>• Ilustran a partir del análisis de distintos autores, cómo se expresó el ideal de progreso en Europa y América Latina durante el siglo XIX, y comunican sus conclusiones.</li> <li>• Establecen relaciones, con ejemplos concretos, entre el concepto de progreso indefinido y la explotación de recursos naturales, en una perspectiva de desarrollo sustentable.</li> <li>• Caracterizan la</li> </ul>	<p>temático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades diarias y evaluadas.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>industrialización como un proceso económico y tecnológico revolucionario, estableciendo diferencias y semejanzas con otras revoluciones estudiadas en años anteriores (por ejemplo, la Revolución Agrícola).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizan el proceso de industrialización a partir de las transformaciones en la producción, en la organización de la fuerza de trabajo, en la organización del capital y en la circulación de bienes y materias primas, vinculándolo con la idea de progreso estudiada. Ejemplifican, a partir del uso de fuentes primarias y secundarias, la influencia de la industrialización en aspectos de la vida cotidiana, como los roles de género, el transporte, la comunicación,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>la urbanización de la vida, la marginalidad, la percepción del espacio, entre otras, identificando su impacto en la vida social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explican el impacto de la industrialización en el mundo contemporáneo (por ejemplo, la explosión demográfica, el desarrollo de la ciudad contemporánea, el surgimiento de una sociedad de clases, la formación de organizaciones sociales y políticas y el desarrollo de nuevas ideologías), evaluando aspectos positivos y negativos del proceso, tanto en el pasado como en la actualidad.</li><li>• Determinan, mediante el uso de diferentes fuentes de información, los principales impactos del proceso de industrialización en el medioambiente</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>(por ejemplo, las nuevas formas de habitar el espacio urbano y rural, el calentamiento global, la disminución de áreas verdes, la lluvia ácida, la contaminación de ríos y mares, la desertificación, la pobreza, la desigualdad, la superproducción, entre otros) y desarrollan una postura crítica al respecto, la que comunican por medio de diversas técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionan, mediante el uso de herramientas de información geográfica, los procesos de industrialización con la urbanización creciente en las ciudades latinoamericanas, e identifican algunas de sus consecuencias socio ambientales.</li><li>• Relacionan, a partir de ejemplos concretos y cotidianos, los modos de</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>producción industriales y posindustriales con impactos como la superproducción, el consumo y los problemas para mantener un desarrollo sostenible, demostrando una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúan la efectividad de las políticas y propuestas del Estado y la sociedad civil para hacer frente al deterioro del medioambiente derivado de los</li><li>• modos de producción industrial, considerando información proveniente de diversas fuentes y logrando comunicar una postura fundamentada al respecto.</li><li>• Explican las múltiples causas económicas, políticas e ideológicas del imperialismo europeo (por</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>ejemplo, la división internacional del capital y el trabajo, la dominación colonial, las ideas racistas o los discursos civilizadores), y evalúan críticamente sus implicancias éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejemplifican cómo se reconfiguró el mapa del mundo a partir de la formación de los imperios coloniales del siglo XIX, y establecen proyecciones hasta el presente.</li><li>• Describen el impacto del imperialismo en la transformación y expansión del capitalismo y en la creciente influencia de las potencias coloniales, ejemplificando a partir de casos concretos.</li><li>• Evalúan, a partir de diversas fuentes, el impacto del imperialismo en algunos</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>pueblos colonizados y sus acciones de respuesta y de resistencia a la colonización, y construyen un juicio crítico al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualizan el escenario político y cultural europeo a comienzos del siglo XX (por ejemplo, las tensiones y rivalidades entre los Estados, el armamentismo, la formación de alianzas, el desarrollo artístico y científico, la pujanza económica y la sensación de bienestar social), utilizando criterios temporales como simultaneidad, ritmo y duración</li><li>• Contextualizan los antecedentes de la Primera Guerra Mundial a partir del análisis de diversas fuentes, reconociendo el carácter multicausal de</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>los procesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explican por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra), valorando la importancia de la paz y la solución pacífica de los conflictos.</li><li>• Analizan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (como crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE. UU., entre otros), reconociendo su papel en la conformación del mundo contemporáneo .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Señalan las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX, y ejemplifican la existencia de ciclos económicos y la orientación del modelo al exterior.</li><li>• Ejemplifican cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas y de los vínculos con potencias capitalistas, y establecen elementos de cambio y continuidad con el presente.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, y reconocen su importancia como unidad productiva.</li><li>• Discuten las características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el moderno, en una perspectiva de continuidad y cambio.</li><li>• Reconocen, a partir de información entregada en fuentes primarias, los principales postulados del liberalismo, y aplican el concepto a diversas realidades, como la chilena y la europea de la segunda mitad del siglo XIX.</li><li>• Ejemplifican</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>consecuencias de las reformas liberales, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del Legislativo, la secularización de las instituciones, la ampliación de la ciudadanía, la formación del sistema de partidos políticos, entre otras, y evalúan su efectividad en la transformación del orden político de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, a partir de fuentes primarias y secundarias, y reconocen su influencia en el establecimiento del sistema parlamentario en Chile.</li> <li>• Analizan las características y alcances del parlamentarismo chileno, como, por ejemplo, las prácticas electorales, las</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>alianzas partidarias, el</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cohecho, entre otras, problematizando o la crisis del orden oligárquico.</li><li>• Señalan características relevantes de la actividad salitrera (como su localización, los procesos productivos y comerciales, el peso de la inversión chilena y extranjera, las dinámicas laborales, entre otras), y evalúan las ventajas y desventajas del modelo de explotación. Ejemplifican algunos impactos de la actividad salitrera, como la dinamización de otros sectores productivos y la inversión pública en ámbitos como educación e infraestructura, y problematizan su importancia para la modernización del país.</li><li>• Describen la relación de la</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>actividad salitrera con los movimientos migratorios, la ocupación del espacio del Norte Grande y la formación de una cultura salitrera, y establecen elementos de cambio y continuidad con el periodo precedente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan fuentes orales, materiales, literarias y musicales sobre la vida en las ciudades y pueblos salitreros, y evalúan la importancia de incorporar diferentes recursos y visiones para la comprensión de la realidad social.</li> <li>• Describen, a partir de información obtenida en distintas fuentes, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.</li> </ul>	
--	--	---	--


		<ul style="list-style-type: none"><li>• Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas</li><li>• condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.</li><li>• Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero, y valoran la importancia de la participación en la conquista de diferentes derechos.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecen relaciones, mediante ejemplos concretos, entre los procesos de demandas sociales de fines del siglo XIX y principios del siglo XX y la actualidad, y valoran las diversas formas de participación ciudadana.</li><li>• Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.</li><li>• Reconocen, usando estrategias investigativas, diversas posturas a partir de una situación conflictiva presente en su entorno local, y valoran las</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>formas pacíficas de resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizan, a partir de diversas fuentes de información, distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional, como, por ejemplo, manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras, y reconocen las distintas vías de solución a dichos problemas.</li><li>• Evalúan, a partir de diversos criterios (tales como evidencias en las que se sustenta, referencias a fuentes confiables, coherencia interna, identificación</li></ul>	
--	--	---	--

		de prejuicios, entre otros), los argumentos de posturas divergentes frente a una situación conflictiva de índole local, y desarrollan una postura propia y argumentada al respecto	
--	--	--	--

- **Anexo 5.**

			
<b>LICEO MARTA DONOSO ESPEJO</b> <b>UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA</b> <b>PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</b>			
<b>CURSO: Tercero Medio.</b> <b>ASIGNATURA: Ciencias Sociales y Realidad Nacional.</b> <b>FECHA DE INICIO: 27/03/2019.</b>		<b>TITULO DE LA UNIDAD: Desarrollo y crecimiento económico.</b> <b>DURACION UNIDAD: 4 Semanas.</b> <b>FECHA DE TÉRMINO: 24/04/2018</b>	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	HABILIDADES	INDICADOR DE EVALUACION O DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen entre crecimiento económico y desarrollo.</li> <li>• Reconocen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de crecimiento económico y desarrollo.</li> <li>• La industrialización en los procesos de crecimiento económico y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos de crecimiento y desarrollo económico.</li> <li>• Comprensión de los procesos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes son capaces de reconocer las realidades económicas de Chile y el mundo a</li> </ul>

<p>el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo en Chile.</p>	<p>desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento económico y desarrollo focalizados desde la Economía, la Historia, la Geografía y la Ciencia Política.</li> <li>• Reflexiones sobre el crecimiento económico y el desarrollo en Chile.</li> </ul>	<p>industrialización y los sectores de la industria existentes en Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la realidad de crecimiento y desarrollo al contexto nacional.</li> <li>• Entendimiento de la realidad económica como país.</li> </ul>	<p>través del crecimiento y desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes identifican los sectores económicos de la industria y determinan cuáles son los más relevantes para nuestro país.</li> <li>• Los estudiantes reconocen el valor de la industria como un elemento de progreso y desarrollo del país.</li> </ul>
<p>Categorizar el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y ..</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende n elementos que caracterizan el problema del crecimiento económico y el desarrollo desde cuatro disciplinas sociales: Economía,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia, Geografía y Ciencia Política.</li><li>• Aprecian la particularidad de los enfoques con que diversas disciplinas sociales analizan los problemas relacionados con el crecimiento económico y el desarrollo.</li><li>• Manejan una visión integrada de los problemas relacionados con el crecimiento económico y el desarrollo en Chile, y con el</li></ul>			
---	--	--	--

aporte de las disciplinas trabajadas.			
---------------------------------------	--	--	--

- Anexo 6.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN A LA COBERTURA CURRICULAR

**ASIGNATURA** \_\_\_\_\_

**NIVEL** SEGUNDO **PRIMER SEMESTRE 2016**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	OA enseñados por mes (cantidad) N° de veces registrado en el libro de Clases					
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	TOTAL
<b>UNIDAD I</b> El legado colonial						
OA 1						
OA 2						
OA 3						
OA 4.						
OA 5.						
<b>UNIDAD II</b>						
OA 1						
OA 2						

OA 3						
OA 4.						
OA 5.						

Nº enseñados	OA	Nº enseñados	OA	no	% de OA Enseñados (cobertura curricular)
--------------	----	--------------	----	----	--

Nombre y firma del Jefe del Departamento	
--	--

- Anexo 7.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN A LA COBERTURA CURRICULAR

ASIGNATURA \_\_\_\_\_

NIVEL \_\_\_\_\_ SEGUNDO SEMESTRE 2018

DOCENTES	
----------	--

Habilidades a desarrollar Por unidad	Registro de logro según indicadores en evaluaciones *		
	L	NL	OBSERVACIONES



--	--	--

2° MEDIOS	3° MEDIOS	4° MEDIOS

**Habilidades no logradas:**

7° básico	8° básico	1° MEDIOS

2° MEDIOS	3° MEDIOS	4° MEDIOS

**REMEDIALES:**

Que remediales se tomaron en el transcurso de las clases del 1er trimestre para el logro de habilidades









**Que remediales se tomaron en el transcurso de las clases del 3er trimestre para el logro de habilidades**

**7mo básico**


**8vo básico**


**1ros medios**


**2dos medios**



- **Anexo 8.**



LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

### **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA LENGUA Y LITERATURA.**

**Curso: 1° Año Medio**

**Fecha: Marzo 2019**

**Tiempo: 24 Horas Pedagógicas.**

**Unidad 1: Elementos básicos del lenguaje, comunicación, gramática y literatura.**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

**Identificar los elementos que componen la comunicación entre personas, comprendiendo la importancia del lenguaje en el ámbito social y humano.**

Objetivo de Aprendizaje.	Contenido.	Habilidades.	Indicador de Evaluación o Logro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer tipos de comunicación.</li> <li>• Diferenciar géneros literarios y características propias.</li> <li>• Leer de forma comprensiva diferentes textos literarios identificando elementos propios de cada género.</li> <li>• Reflexionan frente a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de comunicación.</li> <li>• Funciones del lenguaje.</li> <li>• Actos de habla.</li> <li>• Coherencia y cohesión gramatical.</li> <li>• Registros y niveles de habla.</li> <li>• Tipos de mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales.</li> <li>• Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencian y explican los tipos de comunicación.</li> <li>• Reflexionan frente a distintas situaciones comunicativas.</li> <li>• Reconocen géneros literarios y la estructura propia de cada uno de ellos.</li> <li>• Reconocen la importancia de las composiciones</li> </ul>

<p>importancia del lenguaje en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género dramático: estructura externa e interna.</li> <li>• Género lírico: Figuras literarias, elementos básicos y actitudes del hablante.</li> <li>• Recrear situaciones comunicativas.</li> </ul>	<p>propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario.</li> <li>• Analizar la propia escritura y la de otros.</li> <li>• Compartir experiencias e ideas con otros.</li> <li>• Ampliar vocabulario.</li> </ul>	<p>literarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúan, reconociendo el tipo de comunicación empleado y como este da sentido al proceso comunicativo.</li> </ul>
---	---	---	---

- **Anexo 9.**



LICEO MARTA DONOSO ESPEJO  
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

### **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA LENGUAJE Y SOCIEDAD.**

**Curso: 3° Año Medio**

**Fecha: Marzo 2019**

**Tiempo: 24 Horas Pedagógicas.**

**Unidad 1: Funciones del lenguaje y registros del habla dentro de la sociedad.**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

**Comprender la importancia del lenguaje en el ámbito social y humano, en base a los contextos que se dan dentro de la comunicación entre personas.**

Objetivo de Aprendizaje.	Contenido.	Habilidades.	Indicador de Evaluación o Logro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales elementos que comprenden a los factores de la comunicación y sus funciones.</li> <li>• Relacional los niveles de comunicación entre las personas.</li> <li>• Comprender los mecanismos del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y sus factores.</li> <li>• Las funciones del lenguaje.</li> <li>• Relación asimétrica y simétrica.</li> <li>• Los registros de habla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de relaciones entre los interlocutores de una situación comunicativa: simétrica, asimétrica y el concepto de actos de habla.</li> <li>• Categorizan los seis factores de la comunicación.</li> <li>• Clasifican las seis funciones del lenguaje.</li> <li>• Identificar los tipos de actos de habla: directos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los factores de la comunicación a través de ejemplos y/o diálogos.</li> <li>• Explicar las funciones del lenguaje en sus diálogos.</li> <li>• Elaboran un mapa conceptual los actos de habla, su definición y clasificación.</li> </ul>

en los ámbitos humanos y sociales.		indirectos y los 3 niveles de los actos de habla. • Identificar la clasificación de los actos de habla: asertivos, directivos, compromisorios, expresivos y declarativos.	
---	--	---	--