



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de transición II, en los núcleos de Lenguaje verbal y Relaciones lógico matemático.

Profesor guía: Pedro Rosales Villarroel

Víctor Veloso Salazar

Alumnos: María Luisa Herrera Urrutia

Laura Ramos Olivares

Coyhaique – Chile, octubre de 2018

| ÍNDICE | Pág |
|---|-----|
| ● Abstract | 3 |
| ● Introducción..... | 5 |
| ● Marco teórico..... | 7 |
| ✓ Educacion parvularia un derecho de la infancia..... | 10 |
| ✓ Énfasis en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018 | 11 |
| ✓ Las matemáticas en los niveles de transición..... | 13 |
| ✓ El rol de la educadora en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas | 17 |
| ✓ Calidad del lenguaje del niño y la niña..... | 18 |
| ✓ Organización morfosintáctica..... | 19 |
| ● Marco contextual..... | 22 |
| ● Diseño y aplicación de instrumentos | 27 |
| ● Análisis de los resultados | 47 |
| ● Propuestas remediales..... | 69 |
| ● Bibliografía | 85 |
| ● Anexos..... | 86 |

RESUMEN

El trabajo de grado II contiene la elaboración de diversos instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de transición II en los núcleos de Lenguaje verbal y Relaciones lógico matemáticas. Estos instrumentos de evaluación fueron elaborados por el equipo de aula que trabaja con el nivel de transición II A, la educadora de párvulos a cargo del nivel, asistente de párvulos y educadora diferencia. Los instrumentos de evaluación están coordinados con las planificaciones diseñadas para el segundo semestre del año 2018, junto a las experiencias de aprendizajes que se aplicaron en el curso.

Se destaca la importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual forman parte activa de la aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación.

Para el análisis de los instrumentos de evaluación, se presentarán gráficos y comentarios de los resultados de todo el equipo de aula. Las propuestas remediales tienen como objetivo la búsqueda de estrategias efectivas para brindar apoyo en las experiencias futuras relacionadas a los resultados obtenidos tras la aplicación de las evaluaciones. Las evidencias presentadas corresponden a todo el trabajo realizado en el diseño y elaboración del trabajo de grado II.

ABSTRACT

The work of grade II contains the elaboration of diverse instruments of diagnostic evaluation to measure the learning of students of transition II in the nuclei of verbal language and logical relations mathematics. These assessment instruments were developed by the classroom team that works with the transition level II A, the kindergarten teacher in charge of the level, the kindergarten assistant and the difference educator. The assessment instruments are coordinated with the plans designed for the second semester of 2018, together with the learning experiences that were applied in the course.

The importance of the family in the teaching and learning process is highlighted, which is why they are an active part of the application and analysis of the evaluation instruments.

For the analysis of the assessment instruments, graphs and comments of the results of the whole classroom team will be presented. The objective of the remedial proposals is to search for effective strategies to provide support in future experiences related to the results obtained after applying the evaluations. The evidences presented correspond to all the work done in the design and elaboration of grade II work.

INTRODUCCIÓN

Cuando una Educadora, en forma habitual, propicia que sus estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje, promoviendo en el aula un amplio repertorio de estrategias para que los niños y niñas participen activamente en las experiencias y se comprometan con su propio aprendizaje y el de sus pares.

Damos cuenta de prácticas pedagógicas que reflejen altas expectativas sobre las posibilidades de logro de los estudiantes, formando de esta manera personas cada vez más reflexivas, creativas y autónomas. Considerando así una formación integral tal como se requiere para el siglo que estamos viviendo.

Contexto que nos pide trabajar vinculando todos los saberes a través de experiencias de aprendizaje que potencien las habilidades y actitudes apoyados de un conocimiento.

Es por lo que este trabajo nos da cuenta de la necesidad de establecer cómo mejorar las oportunidades de aprendizaje, evaluando de manera constante las oportunidades que podemos generar para una establecer realmente una educación de calidad en el nivel inicial.

Entendemos que la calidad en nuestro nivel tiene que ver con las interacciones que los niños y niñas tengan con la educadora, sus pares, con los adultos e

inclusive con los materiales a los cuales tienen acceso para el desarrollo de las actividades.

Es así como hoy comprendemos la importancia de involucrar a todos los actores del contexto educativo, comunidad y familia para asegurar la calidad de educación que requieren nuestros niños y niñas.

Presentaremos a continuación un breve resumen de nuestro trabajo que nos conduce a reflexionar respecto a las prácticas pedagógicas, los procesos de aprendizaje, y como modificar y diversificar estrategias para que estos sean logrados.

Junto a esto se presenta el marco teórico que da cuenta de los fundamentos e inicios de la Educación Parvularia.

El marco contextual nos da cuenta de la realidad y características de la institución educativa y sus niveles de enseñanza aprendizaje.

Daremos cuenta de diseño, aplicación de instrumentos, análisis y sus respectivos remediales.

MARCO TEÓRICO

En nuestro país si nos remontamos a los pueblos originarios del territorio chileno prehispánico, tenían un sistema de crianza con personas y prácticas enfocadas en atender y educar a los pequeños. Sin duda existía una preocupación por la infancia y esto se evidenciaba, por ejemplo, en los ritos que los mapuches realizaban antes del nacimiento para fortalecer al niño en el periodo de gestación, también los yámanas tenían una choza, donde los niños se reunían con los adultos para participar en la recolección de la leña y las madrinas se encargaban de estimular a los bebés con masajes y ejercitación motora. Además, los Kawéshkar dentro de sus costumbres tenían prácticas similares y otra que consistía en dar nombres a cada miembro de acuerdo con alguna característica propia del niño o niña que nacía.

Es posible mencionar entonces que estos rasgos de preocupación por la infancia, también fue parte de las órdenes religiosas que en el siglo XIX se ocuparon de niños y niñas huérfanos en centros de acogida, orfanatos y escuelas de párvulos donde se impartía la formación religiosa.

CAMBIO EN LA VISIÓN

A fines del siglo XIX, comienza a surgir en Europa la idea de Jean-Jacques Rousseau, quien postulaba que la niñez es un estado especial del desarrollo humano. Considerándolo un individuo con características propias y con necesidades físicas y afectivas importantes.

Surge en Estados Unidos y Europa, íconos importantes de la pedagogía tales como: Pestalozzi, Fröebel y más adelante Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrière, Cousinet, Freinet, Piaget, Claparède y Decroly. Con una visión reformista, surge lo que es considerado el origen de la educación Parvularia. Movimiento crítico de la educación tradicional, considerando que el niño o niña debía estar al centro del proceso de enseñanza – aprendizaje y el adulto debe dinamizar la vida en el aula atendiendo a las necesidades de sus estudiantes.

EN CHILE

La práctica de la Educación Parvularia en el país comienza a fines del siglo XIX. De manera específica la escuela nueva llega al país a través de libros y viajes por algunas personas que designa el gobierno.

Se comienza a conocer entonces las teorías iniciales de los kindergártenes con el propósito de instalarlos también en Chile.

“En 1864 y muy influenciados por una visión francesa, empieza a funcionar la primera Escuela de Párvulos en el Departamento de Santiago. Su dirección estuvo a cargo de una monja (hermana de la caridad) y maestras preceptoras chilenas, entre ellas, Carmen Torres y Emilia Lavín. A partir de ese momento, otras escuelas similares se crearon y en el año 1883, ya había cuatro escuelas enfocadas en atender a niños y niñas provenientes de sectores marginados. A finales del siglo XIX se instalaron también algunos kindergártenes en el ámbito

privado, principalmente en colegios particulares pertenecientes a colonias extranjeras como el Santiago College (1891) y el Deutsche Schule (1898).”

INFLUENCIA ALEMANA

*“Por los aportes del intelectual Valentín Letelier, quien viajó a Alemania y rescató el funcionamiento de sus jardines infantiles, **el país empezó a considerar el modelo educativo alemán como el más adecuado.** Así, de la mano con la corriente germana, se empezó a desarrollar de una forma mucho más sistemática la Educación Parvularia y el 16 de agosto de 1906 se crea el primer kindergarten público, anexo a la Escuela Normal N° 1 de Santiago. Al año siguiente se realiza el primer curso de “Maestras de Jardín Infantil”, al que asistieron profesoras normalistas. El recinto fue dirigido por la austriaca Leopoldina Maluschka, quien dedicó su esfuerzo a preparar personal para introducir en Chile un kindergarten fröebeliano.”*

JARDINES NACIONALIZADOS

En el año 1910, se consideraba que los jardines infantiles ya estaban “nacionalizados”, pues contaban con un programa educacional propio.

Mientras tanto, Maluschka seguía trabajando y se preocupó particularmente por aportar a los sectores vulnerables, creando el primer Kindergarten Popular en 1911.

En el año 1944, La Universidad de Chile tomó el liderazgo en la educación de los niños menores de 6 años, creando la Escuela de Educadoras de Párvulos, que marcó la pauta en este campo.

Con bases filosóficas, psicosociológicas y pedagógicas, esta universidad ofrecía al país un nuevo concepto de Educación Parvularia.

Amanda Labarca fue la fundadora y directora de la escuela. **La formación de las futuras educadoras de la Universidad de Chile, liderada por Labarca, se centró en dos focos: el conocimiento de sí mismas y el conocimiento del camino hacia una idea. Dichos principios eran también aplicados a las necesidades del párvulo** a través de cursos de metodología, literatura infantil, nutrición y diferentes seminarios.

Para 1970, la educación de párvulos en Chile ya tenía su identidad propia. “Se inicia así el periodo fundamental en la universalización de los jardines infantiles. La promulgación de la ley que de manera oficial creaba la JUNJI, en abril de ese año, **era el signo de que la infancia pasaba a constituirse en prioridad para Chile**” (Los niños del 70, Ediciones de la Junji, Pg.143).

EDUCACIÓN PARVULARIA: UN DERECHO DE LA INFANCIA

“La Educación Parvularia sienta las bases de la igualdad de oportunidades y el progreso educacional futuro. Los primeros años de vida son cruciales para nuestro desarrollo integral y aportes educativos de calidad. A partir de los dos años pueden tener un impacto prolongado en el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales. Por ello es vital, sobre todo en el caso de los niños y niñas de familias vulnerables, hacer un gran esfuerzo en este terreno.

Un significativo avance fue la modificación constitucional aprobada durante el gobierno de Sebastián Piñera que estableció el kínder obligatorio y el deber del Estado asegurar acceso universal a la Educación Parvularia a partir de los dos años. Sin embargo, estos cambios aún no se han materializado en plenitud. Abordar este desafío, poniendo a los niños y niñas primero en la fila, sigue siendo

una tarea urgente que debemos abordar. Todavía existen importantes diferencias en el acceso de los sectores más vulnerables y de mayores ingresos de nuestra sociedad, lo que limita las capacidades de una enorme cantidad de niños y niñas de nuestro país. No se ha puesto en marcha una institucionalidad que vele por la calidad de los procesos pedagógicos en este nivel.

En relación con el financiamiento, se observa un problema de equidad. El Estado discrimina en la asignación de los recursos, ya que ésta no se realiza de acuerdo a la vulnerabilidad de los niños y niñas, sino al tipo de establecimiento al que asisten. El principal compromiso es establecer el acceso universal y gratuito a una educación Parvularia de calidad”. (Programa de gobierno, 2018, pág.73).

Énfasis Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018

- . Consideran los contextos y requerimientos socioculturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo en esta etapa.
- . Niñas y niños sujetos de derecho y ciudadanos.
- . El juego como estrategia de aprendizaje.
- . Enfatizan el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos.

En el contexto actual, la Subsecretaría de Educación Parvularia es el organismo rector que diseña y define la política integral de fortalecimiento del primer nivel educativo con estructuras y marcos regulatorios efectivos y una institucionalidad que facilita el derecho a una educación de calidad en las salas cuna, jardines infantiles y escuelas. Y que tiene como foco principal construir una educación

pública, pluralista e integradora, la cual impacte el aprendizaje a lo largo de toda la vida de todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Misión de la educación parvularia

Velar por el desarrollo de la Educación Parvularia mediante el aseguramiento de la calidad en los procesos de aprendizaje y el mejoramiento equitativo de las condiciones de desempeño pedagógico, lo que se garantizará a través de la elaboración, coordinación, aplicación y evaluación de políticas y programas, que promoverán un sistema de educación inclusivo y equitativo para los niños y niñas del territorio entre 0 y 6 años.

Generar oportunidades de aprendizaje de calidad para los niños y niñas, a través del diseño de lineamientos y/u orientaciones como son: actualización curricular, referentes y marcos pedagógicos para los establecimientos que brinden Educación Parvularia en el territorio.

Consolidación de una institucionalidad en la Educación Parvularia que permita gestionar tanto el diseño como el financiamiento y la implementación de los diversos programas y medidas para este nivel, a través de la instalación operativa del Servicio.

Velar por el adecuado y oportuno cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de los establecimientos que brinden Educación Parvularia en el territorio, a través de políticas, normativas y un Plan Nacional de Aseguramiento de la Calidad.

Coordinar los avances de los proyectos de aumento de cobertura en el nivel parvulario, a través de mecanismos de monitoreo que entreguen oportunamente insumos para la toma de decisiones del sector.

LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN

“Los niños y niñas comienzan a desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana, lo que no implica necesariamente una matemática formal, de abstracción, modelación y lenguaje simbólico” (Mineduc, 2018, pag. 94). Los niños y niñas actúan en un entorno lleno de estímulos que les permiten ir desarrollando una serie de aprendizajes significativos en interacción con el medio que los rodea, desde ahí que se puede interpretar que el pensamiento matemático es potenciado desde que son muy pequeños, por lo cual *“es importante para desarrollar el pensamiento lógico-matemático ofrecer a los niños la oportunidad de resolver problemas concretos relacionados con su vida diaria, en los que construyan explicaciones y analicen información utilizando*

diversos cuantificadores” (MINEDUC, 2001, pag. 86). Todo lo anterior se debe brindar por medio de experiencias de aprendizajes acorde a su etapa etaria, necesidades e intereses, considerando que los niños y niñas aprenden y se desarrollan en el seno de una familia y comunidad en particular.

Es preciso destacar que las matemáticas están presentes en todo momento, que forma parte de la vida cotidiana de las personas, por lo cual las experiencias de aprendizajes que se realizan para potenciar el pensamiento matemático debe estar enfocado en experiencias auténticas, que les permita a los niños y niñas interactuar de forma activa con el medio, con el fin de poder *“interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico- matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican”* (mineduc, 2001, pag 83). Al mismo tiempo es un instrumento que facilita la comunicación, el desarrollo del pensamiento, la creatividad y experimentación. Que permite el desarrollo integral del ser humano en interacción con el medio, a través de experiencias que surgen de la vida cotidiana de todas las personas.

En este sentido y llevando lo anterior al ámbito escolar la mediación que realice el o la educadora de párvulos debe permitir la participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo de esta forma con el principio pedagógico de actividad, en el cual se destaca el protagonismo de los niños y niñas en sus propios aprendizajes, a través de un proceso de apropiación, construcción y comunicación. Es decir un mediador sirve como intermediario entre un estímulo del entorno y la respuesta de los niños y niñas a ese estímulo, tal como señalaba Vygotsky, la tarea de mediación consiste en ser el “andamiaje”, pues impulsa a los niños y niñas en su transición para lograr el desempeño independiente, es decir el aprendizaje.

Como se menciona anteriormente el papel del él o la educadora de párvulos como mediador, seleccionador, y diseñador de las experiencias de aprendizajes es

primordial, ya que es *“preciso considerar dentro de las estrategias, que el entorno inmediato, ofrece múltiples alternativas para aproximar naturalmente a la niña y el niño a las primeras nociones matemáticas. A través de objetos y elementos de la naturaleza, pueden descubrir atributos, comparar, establecer relaciones de semejanza y diferencia al clasificar, como también descubrir figuras 3D”* (Mineduc, 2018, pag. 93), entre muchos más aprendizajes y habilidades del mundo de las matemáticas.

En marco de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia año 2018, el propósito del núcleo de Pensamiento Matemático es *“potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprende y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas”* (mineduc, 2018, pag. 96). Una forma de ampliar los recursos y estrategias, es por medio de oportunidades desafiantes, donde se puedan brindar experiencias de aprendizajes variadas, que respondan a las necesidades, intereses, estilos y modalidades de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas. El equipo pedagógico tiene un rol fundamental al momento de seleccionar, diseñar e implementar las experiencias de aprendizajes, ya que deben despertar el interés, la curiosidad, activación de conocimientos previos, facilitando la construcción de los aprendizajes significativos.

La exploración activa es un factor fundamental en el núcleo del pensamiento matemático, la intencionalidad que le entrega el equipo pedagógico debe tener una concordancia con las experiencias que se les ofrecen a los niños y niñas, experiencias que deben estar diseñadas en torno a la realidad dejando de lado las situaciones ficticias, *“los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades*

de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora” (mineduc, 2001, pag. 17).

Una de las metodologías primordiales en los niveles de educación parvularia es el JUEGO, *“el juego en sentido estricto difiere de la actividad lúdica en que tiene una estructura creada espontáneamente por los propios niños y niñas, y una poderosa motivación intrínseca”* (mineduc, 2018, pag. 109), el cual es uno de los principios pedagógicos más influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. *“el juego es, en educación parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada...el juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello”* (mineduc, 2018, pag. 32). Es por esto que al momento de planificar cualquier actividad se debe considerar el juego como metodología principal, considerando que cualquier habilidad, conocimiento y actitud se puede potenciar por medio del juego, siendo una instancia lúdica, entretenida e innovadora, siendo significativo para los niños y niñas.

En este sentido el equipo pedagógico debe tener presente este principio a la hora de planificar las experiencias de aprendizajes, usando esta metodología como un medio estratégico, aprovechando el carácter lúdico que tiene, brindando posibilidades para la imaginación, creatividad y divertido. Al momento de planificar las experiencias de aprendizajes los profesionales de la educación podrán usar esta herramienta pedagógica, la cual abrirá paso a experiencias de aprendizajes con sentido para los niños y niñas, *“los equipos pedagógicos disponen de estas BCEP que ya realizaron esta reflexión, la cual se manifiesta en los fundamentos, los ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizajes”* (mineduc, 2018, pag. 104).

Algunos de los criterios a considerar a la hora de planificar son los siguientes: contextualización, selección y graduación de los aprendizajes, sistematización y

flexibilidad, integralidad y participación. En dichos criterios es crucial considerar el juego como foco para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses del grupo curso.

En la planificación se deben contemplar experiencias de aprendizajes diversificadas, donde se disponga de distintas y variadas estrategias adaptables a los diferentes grupos de niños y niñas. Las orientaciones pedagógicas permitirán seleccionar los recursos, espacio y tiempo necesario para cada una de las actividades, las cuales deben tener un sentido y concordancia con el aprendizaje esperado a trabajar *“la tarea de planificar implica cumplir con lo declarado y concretar lo que pretende alcanzar”* (mineduc, 2018, pag. 104). En el caso directo del pensamiento matemático es el uso exclusivo de material concreto que faciliten la adquisición de determinados conceptos y habilidades del pensamiento lógico. Junto a esto es esencial considerar actividades individuales, en pareja y grupales a partir de experiencias de la vida cotidiana, que den paso a la resolución de problemas, donde ellos puedan reconocer el error como una fuente de aprendizaje, ya que son oportunidades y desafíos que le permiten potenciar sus aprendizajes.

El rol de la educadora en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

La Educadora de Párvulos, juega un rol fundamental, pues si es de calidad, le entregará al niño las herramientas que éste necesita para desarrollar habilidades que le permitirán comunicarse adecuadamente con su entorno, expresar sus ideas y reflejar su pensamiento (a la vez que éste se verá favorecido). Ello le ayudará a adaptarse adecuadamente a su cultura. También permitirá que el niño pueda

enfrentar el aprendizaje de la lectura y la escritura sin mayor dificultad. Ello traerá enormes beneficios para el niño, tanto a nivel de desempeño académico como personal.

Estudios tanto a nivel internacional como nacional señalan que si las habilidades lingüísticas (especialmente el desarrollo de la conciencia fonológica) no se desarrollan adecuadamente antes del ingreso del niño a la educación formal, el aprendizaje de la lectura y la escritura se verá afectado. Este déficit, en algunos casos, es difícil de recuperar e implica costos en la autoestima del niño que hay que asumir.

Lo importante a nivel inicial es desarrollar habilidades de lenguaje oral (en sus aspectos fonológico, morfosintáctico y semántico pragmático) que permitan al niño caminar hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura lo más expeditamente posible. Si el niño interactúa con otros que utilizan adecuadamente el lenguaje y alcanza un buen desarrollo de conciencia metalingüística (que incluye los aspectos anteriormente mencionados), el cuándo aprenda dichos procesos deja de ser relevante, pues respetarán el ritmo e interés de cada niño.

En esta etapa del desarrollo se fundan las bases del ser humano adulto, es por ello que la educación inicial debe favorecer, de una manera lúdica y entretenida, un adecuado desarrollo de todas las áreas del niño: físico-motor, afectivo-social, cognitivo y espiritual.

Calidad del lenguaje del niño y la niña

El niño/a, a la vez que va adquiriendo el lenguaje, va organizando su percepción de la realidad. Pero en esta evolución el progreso cuantitativo no sigue el mismo

ritmo cualitativo. Este desarrollo, como casi todos los desarrollos del niño, se produce de forma discontinua y supone una serie de reconstrucciones sucesivas.

Para PIAGET, entre los 3 y los 6 años su lenguaje, igual que su pensamiento, es ante todo egocéntrico.

Incluso el lenguaje socializado que aparece luego, al principio sirve para satisfacer impulsos o necesidades, como por ejemplo para jugar, más que para comunicar ideas. Igualmente sirve para decir lo que piensa y afianzarse en ello.

A partir de la escolarización su lenguaje adquiere más posibilidades de comunicación. Pero entre los 7 y 8 años todavía su lenguaje continúa siendo egocéntrico en un 20 ó 25%.

Lenguaje y conducta en el niño y la niña

El lenguaje acompaña constantemente la acción de los niños. Según VYGOTSKY esto contribuye a organizar su conducta.

Se han realizado experiencias (LURIA) para observar de qué manera las conexiones verbales regulan la actividad del niño. Se puede concluir:

1º La función *deíctica* del lenguaje, o demostración, está formada ya a los 2 años.

2º La comprensión del lenguaje en el niño no tiene carácter selectivo: a veces la influencia que las palabras ejercen sobre él no es semántica, sino impulsiva. Así, si a un niño de 3 años se le dice que apriete una pelota con las manos, la aprieta; pero si se le dice que no apriete más, sigue apretando.

3º Hasta los 4 años no se puede dar más que un valor relativo a la influencia de las consignas. La comunicación interhumana no es sólo lingüística. Hay variedad de mensajes.

ORGANIZACIÓN MORFOSINTÁCTICA

LA SINTAXIS

Dado que las primeras palabras del niño se han considerado como holofrases, ya que se interpretan como la expresión de deseos, es evidente que no pueden tomarse como manifestaciones sintácticas. La sintaxis y la morfosintaxis tendrán su razón de ser cuando el niño tenga capacidad para unir dos palabras. Y, para su comprensión, habrá que tener presente el contexto en que se pronuncian estas frases elementales. Así, *mamá, agua*, dicho en el ambiente familiar, puede significar: *mamá, quiero agua*. Pero *mamá, agua*, ante una fuente o un río, puede significar: *mamá, veo agua*.

Según R. TITONE (1976) la sintaxis se desarrolla con anterioridad a la morfología. Lo que supone prioridad psicológica de la primera sobre la segunda en busca del significado de la frase.

Aunque N. CHOMSKY pusiera el acento en la naturaleza sintáctica del lenguaje, en la actualidad el reconocimiento de la prioridad del significado sobre la forma es general.

Para McCarthy (1957) el proceso de desarrollo sintáctico del lenguaje se condensa en cuatro fases

1ª La oración reducida a una sola palabra, que tiene lugar entre los 9 y los 15 meses.

2ª La oración principal, con predominio de nombres y ausencia de determinantes, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares. Entre los 12 y los 27 meses.

3ª Las oraciones de cuatro o cinco palabras, con las mismas características que la anterior, pero atenuadas. Existe en ellas escaso dominio de la flexión, y aparecen algunas oraciones subordinadas. Sucede esto entre los 2 y los 3 ó 4 años.

4ª La oración completa de seis a ocho palabras, con mayor complejidad de elementos relacionantes y más dominio de la flexión. Sucede esto entre los 5 y 6 años, período en el que el niño realiza las estructuras básicas de la lengua.

Antes de los 4 años, una o dos palabras pueden asumir todas las funciones de la oración. Ciertamente se trata de una sintaxis diferente de la del adulto.

En la actualidad está abandonada la teoría de las gramáticas infantiles.

LA MORFOLOGÍA

El niño puede llegar a los 5 años sin haber conseguido entender la separación de las palabras. Esto plantea una dificultad léxico-morfológica que tiene que superar, de lo contrario no podrá distinguir la terminación de las palabras, ni las palabras aisladas, cuestiones decisivas para la morfología.

Esto resulta particularmente difícil cuando se trata de hacerle entender la separación entre el nombre y el artículo.

En esta adquisición de la morfología entra en juego la analogía más que la imitación. Gracias a la capacidad generalizadora del niño, puede formar palabras por derivación, cuando se trata de terminaciones frecuentes, como las de oficio -ero- o las de diminutivos y aumentativos. Aunque es evidente que otras menos frecuentes tiene que aprenderlas individualmente y no puede crearlas. Ese el caso

de los verbos irregulares *-soy, vine, sé, huelo-* de notable dificultad. La tendencia del niño a la regularización de las palabras lo lleva a la hiperregularización, y, en consecuencia, a los clásicos errores infantiles ya aludidos, como *rompido, morido, hací...*

La confusión de tiempos y modos de los verbos es todavía frecuente a los 5 años.

A los 5 años no consigue construir todavía la oración pasiva, aunque se intente que repita un modelo. A menudo la comprende por deducción lógica de la relación posible entre los sustantivos agente y paciente. Hacia los 8 años la mayoría de los niños supera las dificultades de producción de oraciones pasivas. Para PIAGET, a esta edad, el niño es capaz de fijarse en el paciente sin perder de vista al agente lo que interpreta como su llegada al estadio de las operaciones lógicas.

El lenguaje mirado en función de la personalidad permite visualizar la intervención de factores lógicos y factores psicoafectivos. Claramente la personalidad del individuo influye, en el aprendizaje y expresión de este. A su vez la función lingüística con su simbolización, su proyección abstracta y su comunicación contribuyen a la construcción y desarrollo de la personalidad.

Siendo el lenguaje instrumento de expresión y de comunicación, habrá que considerar su evolución en un doble plano: individual y ambiental.

La forma de hablar de un niño puede darnos información sobre su personalidad o sobre su estado actual. Las características de su situación influirán no sólo en la lengua, sino en la mímica, la motricidad y una serie de actividades complementarias.

La cantidad y calidad de estímulos del ambiente son determinantes en las manifestaciones lingüísticas del niño y en el desarrollo del lenguaje, así como también lo es el momento cronológico del desarrollo del individuo. Por lo que el

resultado depende de este desarrollo, cuando el ambiente permanece en situación constante de estímulos.

MARCO CONTEXTUAL

El **COLEGIO MATER DEI**, situado en calle Simón Bolívar N. °380 de la Comuna de Coyhaique, es una institución educativa sin fines de lucro, que hace presencia en nuestra región desde hace ya 80 años.

NUESTROS OBJETIVOS EDUCACIONALES.

1. Constituirse en un centro de aprendizaje que permita a los y las estudiantes desarrollar un espíritu crítico que los transforme en buscadores de la verdad a todo nivel.
2. Mediar en los y las estudiantes la madurez en todos los aspectos de su persona, la responsabilidad, búsqueda del sentido de la vida, de los valores religiosos, respeto y tolerancia en la diversidad de opiniones y culturas.
3. Promover la reconciliación y paz.
4. Educarlos en el sentido del deber, valorar la amistad, el servicio y la colaboración. Adquirir la capacidad de trabajar en equipos, valorando la dimensión comunitaria de la vida, animándolos a profundizar constantemente la experiencia personal de fe.

VISIÓN.

Mediar los procesos de desarrollo en sus estudiantes para una realización personal que les permita una inserción social desde la constitución de sujetos críticos que ejerzan ciudadanía sustentados en principios cristianos.

MISIÓN

Contribuir a la formación integral del y la estudiante para responder a las diversas demandas, de educación superior, personal, social, familiar, laboral que se evidencian en el ciclo vital, transversalizado/a por la mirada cristiana.

TIPO DE EDUCACIÓN.

El Colegio Mater Dei opta por un currículum humanista y centrado en la persona, con un estilo participativo. Desde la educación, buscamos el desarrollo integral de la persona y la inserción crítica y constructiva, en la sociedad; haciendo del Colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura, para lograr “buenos cristianos y buenos ciudadanos”.

Actualmente cuenta con una matrícula de 1186 estudiantes, divididos en los niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media. El régimen de Jornada Escolar Completa (JEC) rige desde 1ero básico hasta 4to medio, manteniéndose en solo una jornada los dos niveles de Educación Parvularia.

El equipo directivo está compuesto de la Directora y dos representantes de la congregación, a su vez el equipo de gestión lo compone la Directora, dos jefes en el área técnico – pedagógica tanto como para enseñanza básica como para enseñanza media, la Coordinadora de Pastoral, la encargada de Convivencia

Escolar y la Orientadora, se consideran como equipo de gestión ampliado cuando se encuentra presente la Inspectora General, Coordinadora PIE y Administradora.

El establecimiento cuenta con 118 funcionarios: 78 docentes, 6 asistentes profesionales de la educación, 12 asistentes de aula, 4 funcionarios administrativos, 8 paradocentes y 10 funcionarios de servicios menores.

Del universo de estudiantes 159 de ellos pertenecen al Programa de Integración Escolar, con evaluación integral que arrojan diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales de carácter tanto transitorios como permanentes. Dichos estudiantes y sus respectivos cursos reciben apoyo directo e indirecto por parte de profesionales tales como: Docentes Diferenciales, Fonoaudiólogas, Psicólogas, Kinesiólogo.

El COLEGIO MATER DEI Coyhaique tiene 4 niveles de educación parvularia y su equipo aula está conformados por 4 educadoras de párvulos y 4 asistentes de párvulos. En dichos niveles asisten 150 niños y niñas en total, los niveles de transición I están conformados por 70 niños y niñas (35 en cada nivel) y en los niveles de transición II asiste 80 niños y niñas (40 en cada nivel). Los niños y niñas asisten media jornada por 4 horas diarias, en los niveles de transición I el horario es de 13:30 horas a 17:30 horas, y en los niveles de transición II el horario es de las 8:00 horas a las 12:00 horas.

Los niveles de transición cuentan con clases de inglés, educación física, música, visita a bibliocra, taller con la fonoaudióloga y sicóloga. Cada una de estas clases y talleres están a cargo de profesionales especialistas, los cuales cuentan con el apoyo de las educadoras de párvulos y asistentes de párvulos de cada nivel.

El nivel en el que nos desempeñamos e implementaremos el trabajo de grado II, es en el nivel de transición II A. En el cual realizaremos los instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los niños y niñas en los

núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático. Este nivel está compuesto por 40 niños y niñas, de los cuales 22 son mujeres y 18 hombres, y tienen una edad promedio de 5 años 6 meses.

Todos los niños y niñas de este nivel están en el colegio desde transición I, logrando una serie de aprendizajes durante todo el año 2017, los cuales se puede considerar al momento de realizar la evaluación diagnóstica 2018. Durante el año 2017 las experiencias de aprendizajes estaban enfocadas principalmente en el ámbito Formación personal y social, siendo una gran necesidad del nivel, ante las dificultades en el núcleo de autonomía, eje independencia. Aprendizajes que se tuvieron que trabajar directamente con la familia.

Algunos de los aprendizajes que los niños y niñas ya construyeron y potenciaron durante el año 2017 en el nivel de transición I A fueron los siguientes:

Lenguaje verbal:

Disfrutar la audición de textos literarios.

Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.

Segmentación silábica.

Relaciones lógico matemático:

Reconocer los números del 1 al 10.

Asociar número con cantidad.

Representar gráficamente cantidades y números hasta el 10.

Graficar los números desde el 1 al 10.

Reconocer figuras geométricas: Triángulo, cuadrado, círculo, rombo, rectángulo.

LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE aplicada en estos niveles están enfocadas al principio pedagógico del juego, considerando un aspecto lúdico en cada una de las experiencias de aprendizaje. Esto ha permitido que los niños y niñas de transición II A tengan una participación activa en el aula, siendo protagonistas de su propio aprendizaje. Por medio de juego los niños y niñas logran potenciar sus aprendizajes, siendo una forma divertida al momento de potenciar los aprendizajes y habilidades necesarias para su edad. Esta metodología nos ha permitido generar experiencias de aprendizajes basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas, de esta forma ellos están predispuestos a potenciar sus aprendizajes.

EL grupo de curso cumple a cabalidad las normas de convivencias (escuchar con atención, respetar los turnos de habla, boto la basura en el basurero, cuido mis materiales) aplicadas en el aula desde el nivel de transición I, siendo cada día reforzadas en el aula, con el fin de lograr un clima propicio para el aprendizaje.

Las familias de los niños y niñas de este nivel son familias comprometidas, que colaboran en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as. La participación de la familia es activa, lo cual ha permitido generar instancia de apoyo en los diversos contextos para el aprendizaje al momento de realizar las planificaciones y evaluaciones. Se realizan entrevistas a cada uno de los apoderados, con el propósito de evaluar en conjunto loa avances o dificultades de sus hijos/as, y poder buscar en conjunto estrategias para potenciar sus aprendizajes según las necesidades de cada niño o niña.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Evaluación en los niveles de educación parvularia, transición II.

Toda experiencia de aprendizaje debe tener una planificación y evaluación que en su conjunto nos puedan dar a conocer y evidenciar los avances que tienen los niños y niñas en los objetivos de aprendizajes intencionados. Es por esto que a continuación darnos a conocer la importancia de la evaluación en los niveles de educación parvularia, y como estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Debemos dejar en claro que la planificación y la evaluación son contextos para el aprendizaje que no se pueden diseñar e implementar por separado, ya que tienen una interrelación en el proceso educativo. Sin embargo frente al trabajo de grado II

que estamos elaborando vamos a enmarcarnos en los instrumentos de evaluación que utilizamos en los niveles de transición.

La evaluación es un instrumento de apoyo al aprendizaje, considerado como *“un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtienen y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje”* (mineduc, 2001, pag. 107). Se considera un proceso al estar presente durante todo el desarrollo curricular, en cada una de las evaluaciones presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (evaluación diagnóstica, formativa y final). Quienes en su conjunto se integran para el análisis de los resultados, con los diversas formas de recogida de información e evidencia de los logros de aprendizaje.

Evaluación diagnóstica:

También llamada evaluación inicial, la cual se realiza al comienzo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta evaluación espera reconocer las capacidades, desarrollo, necesidades, fortalezas y dificultades en relación a los objetivos de aprendizaje.

Evaluación formativa:

Esta evaluación es de proceso, la cual se puede utilizar durante todo el periodo escolar. El instrumento más utilizado es el registro de observación, donde se puede detallar diversas informaciones y evidencias del avance de los niños y niñas.

Evaluación acumulativa:

Acumulativa o finales una evaluación que se realiza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se determina los logros, avances y

dificultades que presentan los niños y niñas en los diferentes objetivos de aprendizajes.

Para llevar a cabo la evaluación en los niveles de educación parvularia hay una serie de consideraciones que debemos tener en cuenta, viendo la evaluación como un enfoque de apoyo al proceso de enseñanza:

- Seleccionar diversas formas para recoger la información necesaria para poder evidenciar el logro de los aprendizajes.
- Considerar los diferentes momentos o situaciones de aprendizaje como una instancia de evaluación, tomando en cuenta las situaciones de la vida cotidiana que nos pueden dar a conocer lo aprendido por los niños y niñas.
- Toda evaluación debe tener el foco en el niño o la niña, dando la oportunidad de que ellos puedan expresar sus propios avances y dificultades.
- El equipo pedagógico debe compartir las diversas experiencias llegando acuerdo ante los momentos y los instrumentos que se utilizaran para las evaluaciones.
- Los procedimientos e instrumentos que se utilizaran para la recolección de información debe ser coherente con el núcleo y objetivo de aprendizaje seleccionado en la planificación.
- Una vez recolectado toda la evidencia el o la educadora de párvulos deberá realizar una conclusión evaluativa de los logros, avances o dificultades de los niños y niñas.

- Hay que considerar el error como una fuente de aprendizaje, reconociéndolos para poder superarlos, llevado a cabo una retroalimentación adecuada para cada niño o niña.
- La información que entregan las evaluaciones deben ser aporte a las nuevas planificaciones, orientando así la enseñanza. .

Estas consideraciones son claves a la hora de seleccionar el instrumento de evaluación que se va utilizar en las diversas experiencias de aprendizajes. El equipo pedagógico deberá tener en cuenta cada una de las consideraciones que se detallaron anteriormente con el fin de seleccionar los instrumentos idóneos a cada uno de los objetivos de aprendizajes, con el fin de responder de forma efectiva a los requerimientos necesarios para evidenciar los logros, avances o dificultados que presenten los niños y niñas en los diferentes momentos de la actividad.

A continuación fundamentaremos los instrumentos de evaluación utilizados en los niveles de educación parvularia:

Lista de cotejo: La lista de cotejo es un instrumento de evaluación cuyos indicadores se pueden apreciar en forma cuantitativa, considerando solo dos alternativas, en este caso SI o NO, también *“posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea...permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos”* (mineduc, 2001, pag. 108).

Escala de apreciación: La escala de apreciación es un instrumento de evaluación que se basa en la observación sistemática de los aprendizajes, pues se gradúan las posibles respuestas y conductas que tienen los niños y niñas frente a un aprendizaje. (Logrado: L. En proceso: E/P. No logrado: N/O. No observado: N/O) *“graduando las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar*

diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos” (mineduc, 2001, pag. 108).

Registro de observación: Este instrumento de evaluación tiene como propósito recoger información sobre el nivel de logro de los niños y niñas. Obteniendo una información más cualitativa donde se logra evidenciar con mayor claridad el qué, cuándo y cómo han aprendido.

Autoevaluación: Este instrumentos de evaluación tiene como centro principal los niños y niñas, ya que son ellos quienes deben identificar y reconocer sus avances, logros y dificultades. *“Fomentar la autoevaluación en el aula permite que cada sujeto revise lo que hizo y lo que no realizó, lo que le gustó y lo que le disgustó; y contribuye a que cada participante se descubra en sus propias posibilidades de realización, como maneja de contribuir a que sean ellos mismos los que asuman sus compromisos y construcciones”* (Silva, 2007).

Evaluación con la familia: Unas de los instrumentos que aplicamos en los niveles de transición es una pauta de evaluación que la compartimos con la familia. En dicha pauta se presentan preguntas que guíen el proceso de metacognición, las cuales deberán ser realizadas por la familia para que los niños y niñas las respondan. Las preguntas tendrán relación con las experiencias de aprendizajes que realizamos en el colegio (¿Qué? ¿Cómo lo hice? ¿Para qué lo hice?). Para esto se le realiza un taller a la familia, con el fin de guiar el proceso de evaluación y pueden registrar los logros, avances y dificultades de los niños y niñas.

Informe a la familia: El informe a la familia es un documento sobre la evolución y crecimiento de los niños y niñas, en el cual se comunica los avances, potencialidades y dificultades a la familia. También se dan a conocer una visión

detallada del proceso académico y conductual de los niños y niñas, el cual es registrada de forma cualitativa en el documento.

A continuación se presentan todos los instrumentos de evaluación aplicados en los núcleos de lenguaje verbal y relaciones lógico matemáticos, para el nivel de transición II A (kínder), detallando los aprendizajes esperados con sus respectivos instrumentos de evaluación:

NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

Aprendizajes esperados:

1.- Comunicarse con distintos propósitos en diferentes contextos y con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Argumenta sus respuestas. | X | |
| 2 | Respeto turnos de habla. | | X |
| 3 | Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación. | X | |

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Argumenta sus respuestas. | X | |
| 2 | Respeto turnos de habla. | X | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación. | X | |
|---|--|---|--|

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de lo observado en la interacción entre los niños/as, durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, a fin de facilitar el proceso de acompañamiento al aula y posterior retroalimentación.

Objetivo de aprendizaje:

| REGISTRO DE OBSERVACIÓN |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> En la clase observada, un estudiante no se atreve a opinar ya que se da cuenta que su acento no es igual por ser extranjero. Los niños y niñas que están con el estudiante actúan de diferente manera, algunos se ríen otros no se dan cuenta de su forma de hablar, algunos le dan ánimo para que dé a conocer su opinión. |
| ¿QUÉ SE DESTACA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE OBSERVADA? |
| <ul style="list-style-type: none"> Se destaca la necesidad de dialogar respecto a la interculturalidad. |

EVALUACIÓN CON LA FAMILIA

Familia:

Al ser los primeros agentes educativos de nuestros estudiantes, les queremos solicitar su colaboración en el proceso de evaluación de sus hijos e hijas. Nosotros hemos realizado una serie de experiencias de aprendizajes enfocadas a potenciar los objetivos de aprendizajes. A través de la siguiente tabla queremos que ustedes registren la presencia o ausencia de los indicadores de evaluación según lo que ustedes observan en su hogar.

Nombre del estudiante: Facundo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Argumenta sus respuestas. | X | |
| Respeto turnos de habla. | | X |
| Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| INDICADORES | SI | NO |
|---------------------------|----|----|
| Argumenta sus respuestas. | X | |

| | | |
|--|---|--|
| Respetar turnos de habla. | X | |
| Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación. | X | |

Aprendizajes esperados:

2.- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significados, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Facundo

| INDICADORES | L | E/P | NL | N/O |
|--|---|-----|----|-----|
| Distingue consonante M en letras mayúsculas y minúsculas. | X | | | |
| Nombra fonemas que aparecen en textos escritos. | X | | | |
| Une el dibujo de un objeto o animal con la letra inicial de la palabra que los denomina. | X | | | |
| L: Logrado. E/P: En proceso. NL: No logrado. N/O: No observado. | | | | |

Nombre del estudiante: Karen

| INDICADORES | L | E/P | NL | N/O |
|--------------------|---|-----|----|-----|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Distingue consonante M en letras mayúsculas y minúsculas. | X | | | |
| Nombra fonemas que aparecen en textos escritos. | | X | | |
| Une el dibujo de un objeto o animal con la letra inicial de la palabra que los denomina. | X | | | |
| L: Logrado. E/P: En proceso. N/L: No logrado. N/O: No observado. | | | | |

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación fue respondida por cada niño y niñas, según los indicadores que les menciona la educadora de párvulos. Ellos registran con una X, Si o NO según sus logros en una actividad.

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | Reconozco la letra M en una revista o un diario. | X | |
| 2 | Identifico la letra M al inicio de una palabra escrita. | X | |
| 3 | Reconozco el sonido de la letra M en una palabra. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | Reconozco la letra M en una revista o un diario. | X | |
| 2 | Identifico la letra M al inicio de una palabra escrita. | X | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Reconozco el sonido de la letra M en una palabra. | X | |
|---|---|---|--|

Aprendizaje esperado:

3.- Reconocer que las palabras están conformadas por distintos o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Identifican palabras que poseen igual número de sílabas. | X | |
| 2 | Distingue palabras cortas y largas mediante la percusión. | X | |
| 3 | Distingue palabras escuchadas que comiencen con la misma sílaba. | X | |

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Identifican palabras que poseen igual número de sílabas. | X | |
| 2 | Distingue palabras cortas y largas mediante la percusión. | X | |
| 3 | Distingue palabras escuchadas que comiencen con la misma sílaba. | | X |

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre los niños/as, durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, a fin de facilitar el proceso de acompañamiento al aula y posterior retroalimentación.

Objetivo de aprendizaje:

| REGISTRO DE OBSERVACIÓN |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la actividad un grupo de niños y niñas identificaban la cantidad de sílabas que tiene una palabra utilizando el conteo de sus dedos y por medio de la percusión de sus palmas. • Al finalizar la actividad se evidencio que un grupo de niños se ayudaban a identificar la cantidad de sílabas para completar la guía de actividades. |
| ¿QUÉ SE DESTACA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE OBSERVADA? |

- Se destaca la participación activa de todos los niños y niñas del nivel durante las 3 etapas de la experiencia de aprendizaje.

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA Y CUANTIFICACIÓN

Aprendizaje esperado:

1.- Emplear los números para identificar, contar clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Facundo

| INDICADORES | L | E/P | NL | N/O |
|--|---|-----|----|-----|
| Cuenta uno a uno los objetos hasta el 20. | X | | | |
| Ordena elementos utilizando los números. | | X | | |
| Completa secuencia numérica según corresponda. | X | | | |

L: Logrado. E/P: En proceso. N/L: No logrado. N/O: No observado.

Nombre del estudiante: Karen

| INDICADORES | L | E/P | NL | N/O |
|---|----------|------------|-----------|------------|
| Cuenta uno a uno los objetos hasta el 20. | X | | | |
| Ordena elementos utilizando los números. | X | | | |
| Completa secuencia numérica según corresponda. | X | | | |
| L: Logrado. E/P: En proceso. N/L: No logrado. N/O: No observado. | | | | |

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre los niños/as, durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, a fin de facilitar el proceso de acompañamiento al aula y posterior retroalimentación.

Objetivo de aprendizaje:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

- Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas utilizaron los números para agrupar una serie de materiales, sin embargo hubo un pequeño grupo de niñas que no lograron asociar el numeral con la cantidad, por lo cual les costó agrupar los materiales.

¿QUÉ SE DESTACA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE OBSERVADA?

- Un niño se destacó al reconocer todos los números del calendario que está en la sala de clases.

Aprendizaje esperado:

2.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes- después; mañana-tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (mas- menos) y velocidad (rápido- lento).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Ordena una sucesión de hechos relacionados con la rutina diaria. | X | |
| 2 | Identifica los días de la semana. | X | |
| 3 | Relata acciones de la vida cotidiana utilizando ayer-hoy-mañana. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Ordena una sucesión de hechos relacionados con la rutina diaria. | X | |
| 2 | Identifica los días de la semana. | X | |
| 3 | Relata acciones de la vida cotidiana utilizando ayer-hoy-mañana. | | X |

AUTOEVALUACIÓN

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Reconozco los días de la semana. | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Recuerdo lo que hice ayer. | X | |
| 3 | Reconozco lo que hago después de desayunar. | | X |
| 4 | Sé lo que tengo que realizar cuando oscurece. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | Reconozco los días de la semana. | X | |
| 2 | Recuerdo lo que hice ayer. | | X |
| 3 | Reconozco lo que hago después de desayunar. | X | |
| 4 | Sé lo que tengo que realizar cuando oscurece. | X | |

Aprendizaje esperado:

3.- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: Facundo

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes. | X | |
| 2 | Reproduce patrones que combinan diferentes formas. | X | |
| 3 | Identifica el elemento que falta para continuar una secuencia. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| | Indicadores | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes. | X | |
| 2 | Reproduce patrones que combinan diferentes formas. | X | |
| 3 | Identifica el elemento que falta para continuar una secuencia. | X | |

EVALUACIÓN CON LA FAMILIA

Familia:

Al ser los primeros agentes educativos de nuestros estudiantes, les queremos solicitar su colaboración en el proceso de evaluación de sus hijos e hijas. Nosotros hemos realizado una serie de experiencias de aprendizajes enfocadas a potenciar los objetivos de aprendizajes. A través de la siguiente tabla queremos que ustedes registren la presencia o ausencia de los indicadores de evaluación según lo que ustedes observan en su hogar.

Nombre del estudiante: Facundo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes. | X | |
| Reproduce patrones que combinan diferentes formas. | | X |
| Identifica el elemento que falta para continuar una secuencia. | X | |

Nombre del estudiante: Karen

| INDICADORES | SI | NO |
|---|----|----|
| Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes. | X | |
| Reproduce patrones que combinan diferentes formas. | X | |

| | | |
|--|---|--|
| Identifica el elemento que falta para continuar una secuencia. | X | |
|--|---|--|

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

En este apartado se dará a conocer el trabajo de campo realizado al momento de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación, tanto para el núcleo de lenguaje verbal como el núcleo de relaciones lógico matemático.

El trabajo de grado II se inicio en el mes de agosto con la elaboración de las planificaciones de Lenguaje y Relaciones lógico matemática. Una vez realizado el análisis de la evaluación diagnostica el equipo de aula se reunió en torno a las necesidades, capacidades e intereses del grupo de estudiantes del nivel de transición II A, para decidir que aprendizajes esperados se van a potenciar.

Una vez reunidos el equipo de aula que está compuesto por la educadora de párvulos, asistente de párvulos y profesora diferencial, se llevo a cabo la elaboración de la planificación y evaluación de ambos núcleos, *“esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer”* (mineduc, 2001, pag. 107).

Para la selección de los instrumentos de evaluación se realizó un análisis de éstos en base a los aprendizajes esperados que están presentes en las planificaciones, con el objetivo de responder de forma eficaz a los objetivos del aprendizaje. Dentro de los instrumentos de evaluación están: Lista de cotejo, escala de

apreciación, registro de observación, autoevaluación, evaluación con la familia e informe a la familia.

Una vez elegidos los instrumentos de evaluación para cada uno de los aprendizajes esperados, el equipo de aula diseño en conjunto cada uno de los formatos e indicadores de evaluación, con el propósito de compartir comentarios, opiniones y sugerencias, en relación a lo que se espera lograr con la experiencia de aprendizaje. Cada uno de los aprendizajes esperados tiene 2 instrumentos de evaluación, los cuales se complementan para realizar un análisis acabado de los logros, avances y dificultades de los niños y niñas. *“Con el objetivo de desarrollar un sistema de evaluación balanceado, que incluya una variedad de instrumentos y procesos con distintos propósitos (sumativos y formativos) para responder a las necesidades de todos los actores educativos, el nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes articula tres componentes: Evaluación Sumativa, Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa”* (mineduc, 2017)

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados después de cada experiencia de aprendizajes, según lo observado por la educadora de párvulos, asistente de párvulos y educadora diferencial. Junto a ello se analizaron las evidencias fotográficas, los registros y los trabajos de los niños y niñas, para contar con la mayor cantidad de evidencia y realizar una evaluación integral, según Cronbach, L.J. se reúne información para luego tomar decisiones acerca del programa educativo. Dicha información es analizada en conjunto para conocer los objetivos alcanzados y las dificultades que tuvieron los niños y niñas. Todo lo anterior con el propósito de buscar acciones remediales, tanto en las experiencias, metodologías e instrumentos de evaluación para potenciar de manera efectiva las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En consideración a la implementación de las estrategias de evaluación de estos núcleos se logró recopilar diferentes evidencias e información relevante sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas. Uno de los factores que permitió obtener las evidencias fue el uso de diversos instrumentos de evaluación, los cuales en su conjunto fueron *“aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa”* (Mineduc, 2001, pag. 107).

Fue favorable el uso de distintos instrumentos, ya que permitió tener información relevante de cada uno de los niños y niñas en relación a sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Considerando que cada uno de los instrumentos tiene su propia forma de determinar el logro de los aprendizajes, y que entregan una serie de evidencias que una vez obtenidas deben ser analizadas por el docente.

En relación a lo anterior es preciso destacar que las evaluaciones utilizadas no solo permitieron analizar el nivel de logro de cada uno de los niños y niñas, sino también una autoevaluación docente, la cual permitió mirar y retroalimentar las

estrategias de planificación, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías y los recursos.

Los instrumentos de evaluación utilizados respondieron de forma efectiva a los aprendizajes esperados de cada una de las planificaciones, tomando en cuenta las habilidades y contenidos que se estaban potenciando. Este enfoque favoreció la elección de las situaciones de aprendizaje respecto al qué, cuándo y cómo han aprendido, dependiendo de la metodología que se utilizan en dichas experiencias.

Lo anterior permitió conocer a cabalidad los niveles de logros que han alcanzado los niños y niñas, donde dichos resultados permiten buscar las estrategias apropiadas para generar un impacto en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, esto quiere decir brindar oportunidades en las cuales todos niñas logren construir aprendizajes significativos en cada una de las experiencias. Para mejorar el diseño de las últimas planificaciones de la unidad, las cuales en relación al análisis de los logros, ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno de los niños y niñas. Buscando de esta forma instrumentos y técnicas centrados en la observación individual que pueden ser más estructurados y respondiendo al principio pedagógico de singularidad.

A continuación presentamos los datos obtenido por cada uno de los instrumentos de evaluación con sus correspondientes análisis:

ÁNALISIS DE RESULTADOS

NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

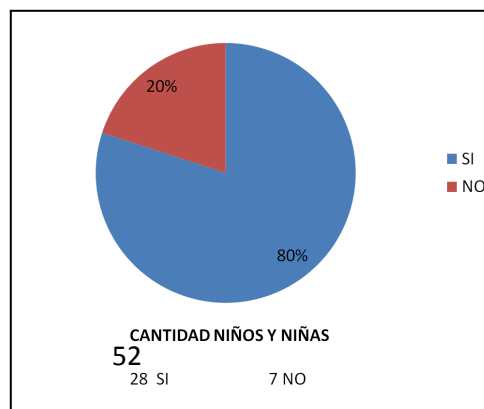
Aprendizajes esperados:

1.- Comunicarse con distintos propósitos en diferentes contextos y con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

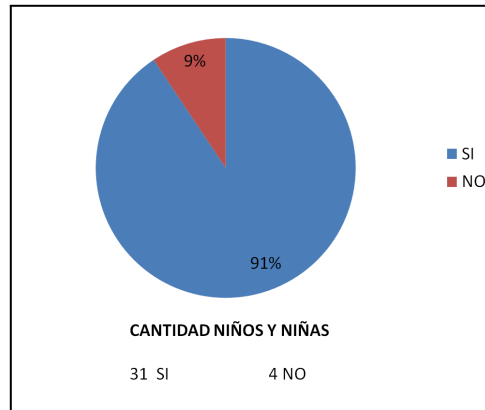
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

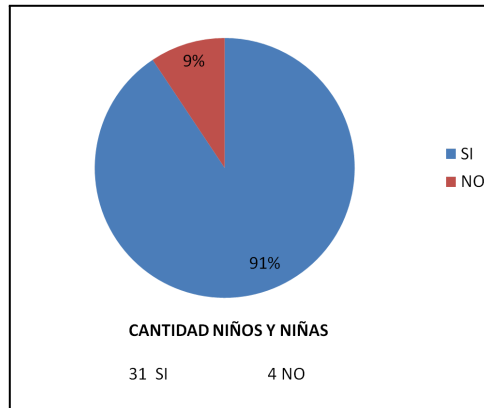
1.- Argumenta sus respuestas.



2.- Respeta turnos de habla.



3.- Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación.



Indicador n°1

En base a los resultados alcanzados en este aprendizaje esperado se puede apreciar que el 80% de los niños y niñas logra argumentar sus respuestas cuando se les hace una pregunta, que equivale a 28 niños y niñas. Es decir que el 80% de

los niños y niñas durante una conversación y al dar su opinión pueden argumentar sus respuestas, señalando aspectos relevantes del tema que están conversando con sus compañeros/as, profesores y familiares. Sin embargo 7 niños y niñas que equivalen al 20% del total del curso no logran argumentar sus respuestas, ya que durante las conversaciones que tiene con sus compañeros/as se quedan en silencio y no dan ningún comentario u opinión ante una pregunta.

Indicador n°2

En el indicador número 2 se puede apreciar que el 91% logra respetar los turnos de habla, que equivale a 31 niños y niñas, quienes durante una conversación con sus compañeros/as logran esperar su turno para hablar y no interrumpen mientras la otra persona está hablando, de esta forma pueden entender y seguir un hilo conductor de la conversación. Sin embargo el 9% que equivalen a 4 niños y niñas, no logra esperar su turno para hablar interrumpiendo la conversación, sin escuchar lo que la otra persona, sea niño, niña, profesor o familiar está diciendo.

Indicador n°3

En el indicador 3 de este aprendizaje se puede evidenciar que el 91% que equivalen a 4 niños y niñas no logra escuchar atentamente al interlocutor de su conversación, sea niño, niña, profesor o familiar, quien no presta atención, ni escucha las opiniones de los demás.

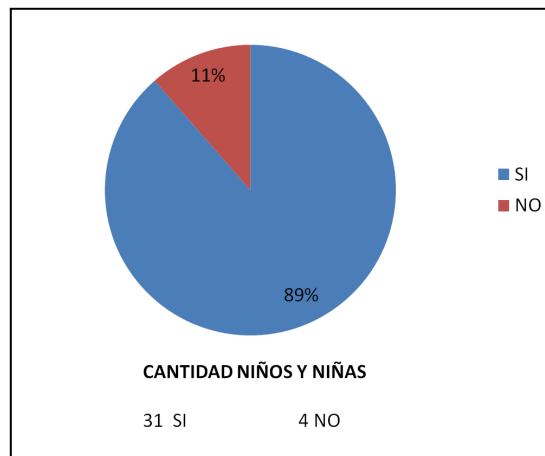
EVALUACIÓN CON LA FAMILIA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

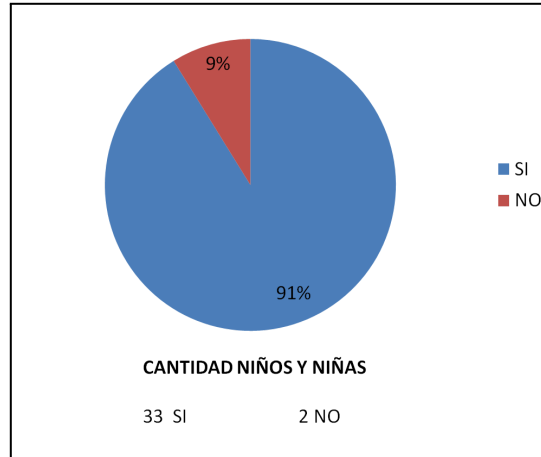
LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

1.- Argumenta sus respuestas.

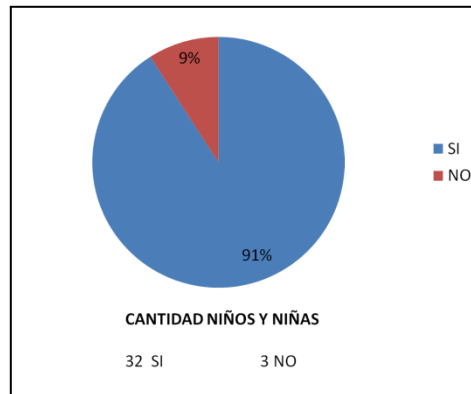


2.- Respeta turnos de habla.



3.- Escucha atentamente al interlocutor durante la conversación.

En relación a la evaluación que familia en su hogar con las que le entrego la educadora de podemos llegar al siguiente



realizó la orientaciones párvulos análisis:

Indicador n°1

En el indicador número 1 se puede apreciar que el 89% que equivale a 31 niños y niñas logran argumentar sus respuestas durante la conversación con algún familiar, principalmente cuando dan a conocer sus opiniones y gustos. Sin embargo el 11% de los niños y niñas no logro argumentar sus respuestas frente a una conversación o pregunta por parte de sus familiares, quienes no lograban

mantener una conversación por su distracción y desinterés, según lo señalados por los padres.

Indicador n°2

En el segundo indicador como se puede observar en el grafico el 91% que equivale a 33 niños y niñas, logran respetar los turnos de habla ante una conversación con un familiar, sea papá, mamá, hermano u otro familiar. Y el 9% que equivale a 2 niños o niñas no logra respetar los turnos de habla, interrumpiendo la conversación, cambiando el tema o hablar en todo momento (según lo manifestado por los padres).

Indicador n°3

El indicador número 3 tiene como resultado lo siguiente: el 91% que equivale a 32 niños y niñas logra escuchar atentamente al interlocutor durante la conversación, tomando atención en lo que dice, permitiendo así la comprensión de lo que le están diciendo y siguiendo un hilo conductor frente a lo que se está hablando. Sin embargo el 9% que equivale a 3 niños o niñas no logra escuchar atentamente lo que le están hablando, no están pendientes de la conversación, por lo cual no puede seguir la conversación.

La familia de cada uno de los niños y niñas manifestó el agrado de realizar esta actividad, ya que les permitió evidenciar los aprendizajes que han tenido sus hijos/as durante el año escolar.

Aprendizajes esperados:

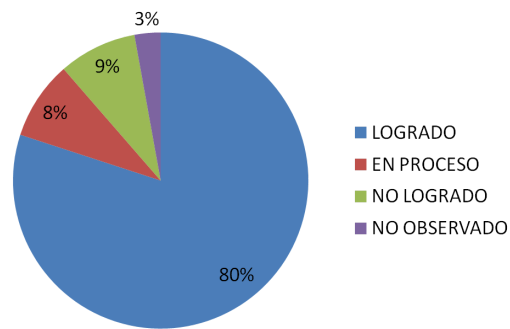
2.- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significados, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE APRECIACIÓN

INDICADORES:

1.- Distingue consonante M en letras mayúsculas y minúsculas.

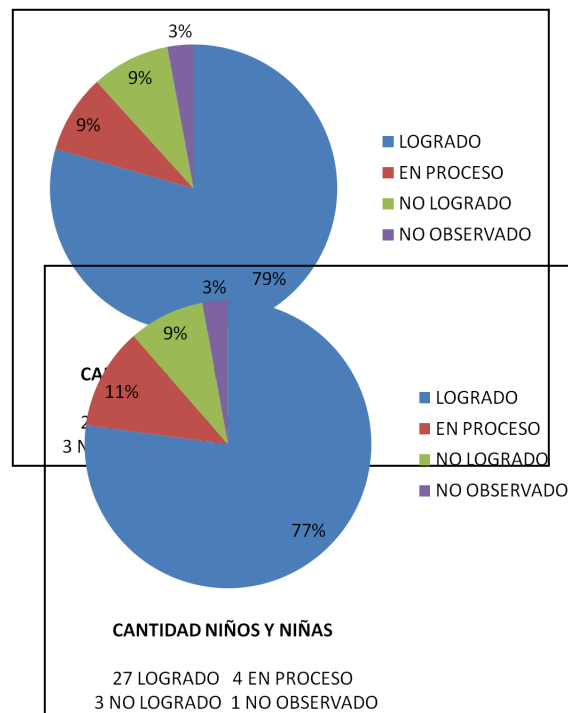


CANTIDAD NIÑOS Y NIÑAS

28 LOGRADO 3 EN PROCESO
3 NO LOGRADO 1 NO OBSERVADO

2.- Nombra fonemas que aparecen en textos escritos.

3.- Une el dibujo de un objeto con la letra inicial de la que los denomina.



CANTIDAD NIÑOS Y NIÑAS

27 LOGRADO 4 EN PROCESO
3 NO LOGRADO 1 NO OBSERVADO

En base a lo que evidencia durante las experiencias de aprendizaje y lo registrado en los instrumentos de evaluación se puede realizar el siguiente análisis de este aprendizaje esperado:

Indicador n°1

En el indicador número 1 se puede apreciar que el 80% que equivale a 28 niños y niñas logro distingue consonante M en letras mayúsculas y minúsculas, durante las experiencias de aprendizajes realizadas, reconociendo esta consonante en revistas, diarios, calendarios y libros de cuentos. Y también eran capaces de diferencia entre la mayúscula y minúscula cuando se les preguntaba. El 9% que equivale a 3 niños y niñas no lograron distinguir la consonante M, en ninguna de las experiencias de aprendizajes. El 8% que equivale a 3 niños o niñas están en proceso quiere decir que en ocasiones lograban distinguir la consonante M, en diversos tipos de textos. El 3% que equivale a 1 niño no fue observado, por su inasistencia al colegio los días que se realizaron las experiencias de este aprendizaje.

Indicador n°2

El segundo indicador el 79% que equivale a 27 niños y niñas logró reconocer los fonemas aprendidos en el colegio en diferentes tipos de textos (libros, diarios,

calendario, cuentos, letreros). Quienes en todas las experiencias de aprendizajes realizadas para potenciar este aprendizaje lograron reconocer los fonemas (principalmente las vocales y consonante M). El 9% que equivale a 4 niños y niñas están en proceso, quienes en solo algunas ocasiones lograron reconocer algunos fonemas en diferentes tipos de textos escritos. Otro 9% que equivale a 3 niños o niñas no lograron en ninguna de las experiencias reconocer algún fonema, pese a la mediación que realizó la educadora de párvulos. El 3% que equivale a 1 niño no fue observado, por su inasistencia al colegio los días que se realizaron las experiencias de este aprendizaje.

Indicador n°3

El indicador número 3 el 77% que equivale a 27 niños y niñas lograron unir el dibujo de un objeto o animal con la letra inicial de la palabra que los denomina. Lo cual se evidencio en cada una de las fichas didácticas que se les entrego a los niños y niñas. El 11% que equivale a 4 niños o niñas están en proceso, ya que en algunas fichas lograron unir el dibujo con la letra inicial de la palabra, y con el apoyo constante de la educadora de párvulos. El 9% que equivale a 3 niños o niñas no lograron reconocer la letra inicial, pese al apoyo de la educadora de párvulos y la asistente. El 3% que equivale a 1 niño no fue observado, por su inasistencia al colegio los días que se realizaron las experiencias de este aprendizaje.

Aprendizaje esperado:

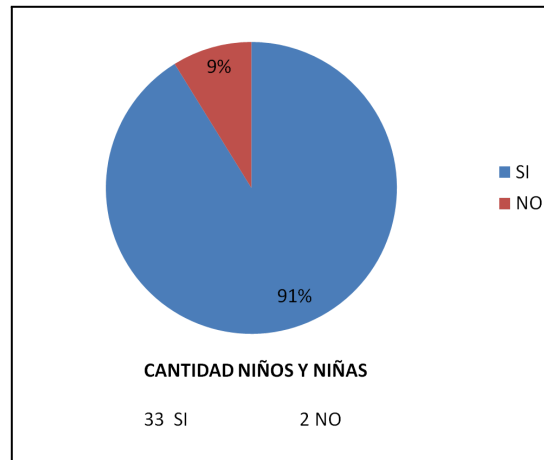
3.- Reconocer que las palabras están conformadas por distintos o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

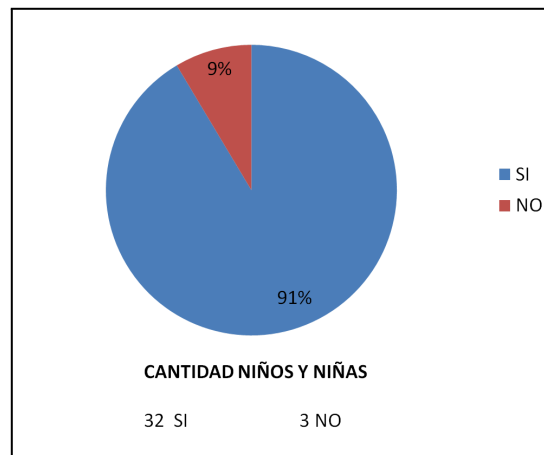
LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

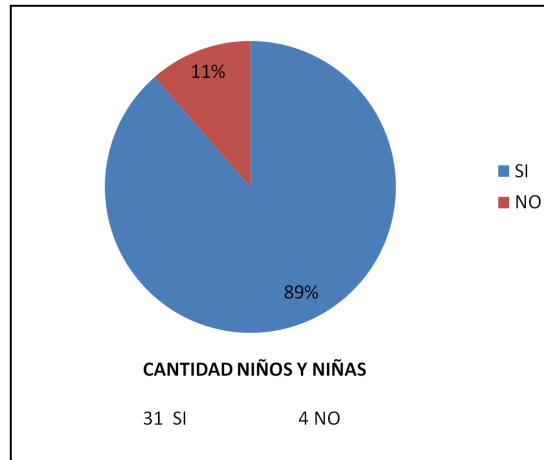
1.- Identifican palabras que poseen igual número de sílabas.



2.- Distingue palabras cortas y largas mediante la percusión.



3.- Distingue palabras escuchadas que comiencen con la misma sílaba.



En relación al este aprendizaje esperado y las experiencias de aprendizaje que se realizaron para potenciarlo se puede hacer el siguiente análisis:

Indicador n°1

En el primer indicador el 91% que equivale a 33 niños y niñas lograron identificar las palabras que poseen igual número de sílabas, ya que al segmentar las palabras y relacionarlas unas con otras lograban encontrar las que tenían la misma cantidad de sílabas. Esto se pudo evidenciar en todas las actividades relacionadas con este aprendizaje, en las cuales se usaron diversas metodologías y recursos para potenciar el objetivo de aprendizaje. El 9% que equivale a 2 niños y niñas no lograron identificar las palabras que poseen la misma cantidad de sílabas, ya que no lograban segmentar las palabras de forma correcta. Esto se pudo observar en todas las experiencias de aprendizajes, por lo cual es necesario abordar esta dificultad y buscar estrategias para brindar diversas oportunidades de aprendizaje.

Indicador n°2

En el indicador número 2 el 91% que equivale a 32 niños y niñas lograron distinguir las palabras cortas y largas por medio de la percusión, según las indicaciones de la educadora de párvulos en las diversas experiencias de aprendizaje. El 9% que equivale a 3 niños y niñas lo lograron distinguir las palabras cortas y largas, ya que al no lograr segmentar las palabras de forma correcta no pueden identificar si son cortas o largas. Este indicador les dificultó a estos niños y niñas pese al apoyo y mediación que les brindó la educadora de párvulos.

Indicador n°3

En el tercer indicador el 89% que equivale a 31 niños y niñas lograron distinguir las palabras que comienzan con la misma sílaba, es decir lograron identificar el sonido inicial de cada palabra para luego compararlas e identificar las que tienen la misma sílaba inicial. Sin embargo el 11% que equivale a 4 niños y niñas no lograron reconocer el sonido inicial de las palabras, aunque la actividad fue realizada con el apoyo de la profesora diferencial.

En síntesis podemos decir que la sílaba es una unidad fonológica naturalmente perceptible, que está constituida por un núcleo vocálico y opcionalmente por un ataque y una coda (Serra, 2013). Esta característica permite que los niños puedan realizar tareas de conciencia fonológica de la sílaba en la etapa pre-escolar. A pesar que se acepta que esta habilidad metalingüística se desarrolla en este periodo, se reconoce que los niños evidencian diferentes desempeños en las diferentes tareas.

RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO

Aprendizaje esperado:

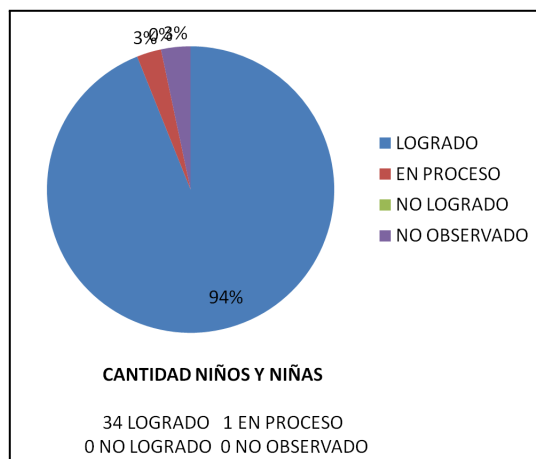
1.- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

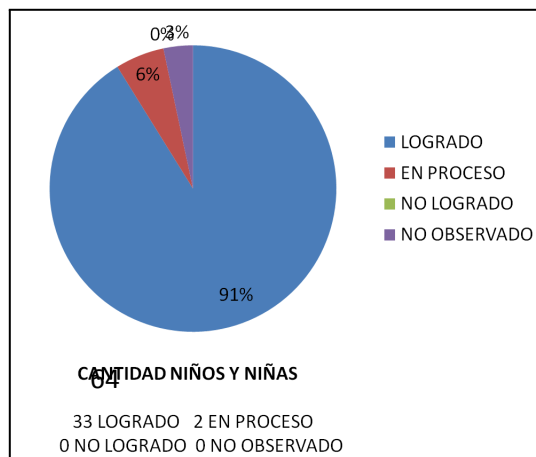
ESCALA DE APRECIACIÓN

INDICADORES:

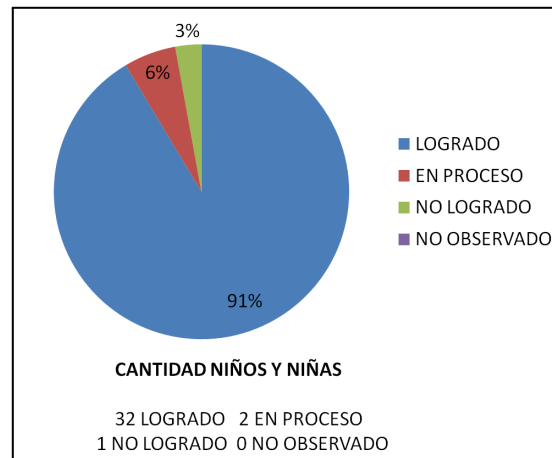
1.- Cuenta uno a uno los objetos hasta el 20.



2.- Ordena elementos utilizando los números.



3.- Completa secuencia numérica según corresponda.



El análisis que se realizó en este núcleo de aprendizaje se realizó en conjunto con el equipo de aula, principalmente con la asistente de párvulos, profesora diferencial y educadora de párvulos. Una vez terminado los instrumentos de evaluación se realizó un registro de los resultados dejando como evidencia los trabajos realizados por los niños y niñas

Indicador n°1

En el primer indicador se puede apreciar que el 94% que equivale a 34 niños y niñas lograron contar uno en uno los objetos hasta el 20, en diversas experiencias de aprendizajes, principalmente utilizando material concreto. El 3% que equivale a 1 niño está en proceso, ya que en algunas ocasiones lograba contar uno en uno, lo cual falta por reforzar. El 3% que equivale a 0, tanto en no logrado como en no observado.

Indicador n°2

En el indicador número 2 el 91% que equivale a 33 niños y niñas lograron ordenar elementos utilizando los números, lo cual se evidencio tanto en las experiencias de aprendizaje como en actividades de la rutina diaria, principalmente en los momentos de juego. El 6% que equivale a 2 niños o niñas está en proceso, ya que no es frecuente el uso de los números cuando se necesitan, por lo cual requieren del apoyo de algún adulto para utilizar los números para ordenar elementos. El 3% restante que equivale a 0, tanto en no logrado, como no observado.

Indicador n°3

En el tercer indicador de este aprendizaje esperado el 91% de los niños y niñas, que equivale a 32, lograron completar una secuencia numérica, en la cual identificaban los números que faltaban o que continuaban para completar correctamente la secuencia. Esto se logro evidenciar en diversas experiencias de aprendizaje, por medio de la elaboración de fichas didácticas y láminas de juegos con secuencias numéricas. El 6% que equivale a 2 niños o niñas está en proceso, ya que en algunas experiencias de aprendizaje se confundían en el orden de los números, por lo cual necesitaban el apoyo constante tanto de la educadora de párvulos, como la profesora diferencial. El 3% que equivale a 1 niño no logro completar una secuencia numérica, pese al apoyo que se le brindo, por lo cual se requiere un reforzamiento en este aprendizaje, utilizando una metodología apropiada a sus capacidades.

Aprendizaje esperado:

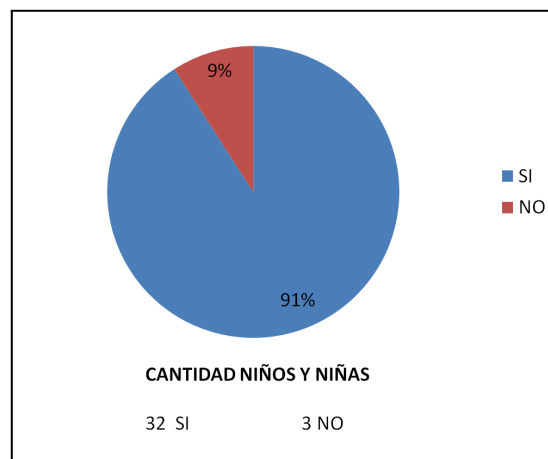
2.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes- después; mañana-tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (mas- menos) y velocidad (rápido- lento).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

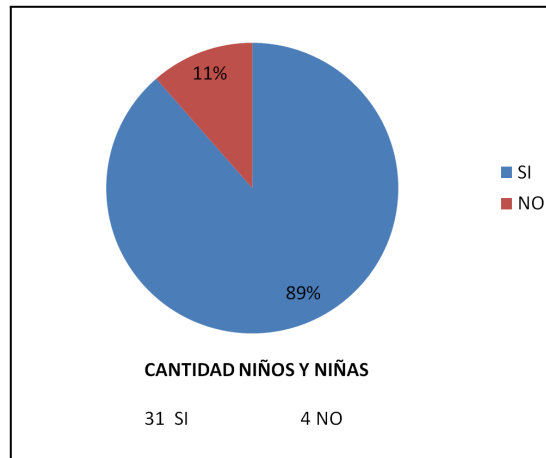
LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

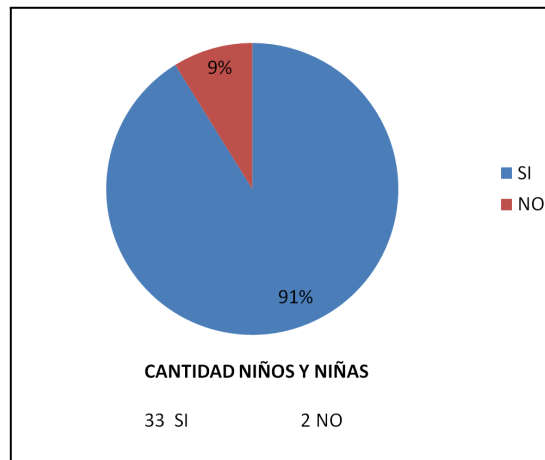
1.- Ordena una sucesión de hechos relacionados con la rutina diaria.



2.- Identifica los días de la semana.



3.- Relata acciones de la vida cotidiana utilizando ayer-hoy-mañana.



Las experiencias de aprendizajes que se realizaron en torno a este aprendizaje esperado, fueron actividades que se realizan en la rutina diaria, por lo cual son potenciadas a diario con diversas metodologías y recursos. En dichas experiencias se les ofrece la oportunidad a los niños y niñas de participar de forma activa durante toda la rutina.

Indicador n°1

En el primer indicador el 91% que equivale a 32 niños y niñas si logra ordenar una sucesión de hechos relacionados con la rutina, donde logran señalar las actividades que continúan según la jornada de clases. También señalan que momento de la rutina les gusta más. Sin embargo el 9% que equivale a 3 niños y niñas no logra ordenar un sucesión de hechos de la rutina, confundiendo cada uno de los momentos, si los logran identificar pero no los pueden ordenar. Hay momentos en que 2 d ellos lo pueden hacer pero con el apoyo constate de la educadora o asistente de párvulos.

Indicador n°2

En indicador número 2 se puede evidenciar que el 89% que equivale a 31 niños y niñas si logra identificar los días de la semana, los cuales los pueden nombrar y reconocer según la fecha que se les pregunta. Esta actividad se realiza todos los días marcando el calendario y escribiendo la fecha en la pizarra y cuadernos. El 11% que equivale a 4 niños o niñas no logra identificar todos los días de la semana, ya que se confunden y no logran señalar en que día están, y no los pueden identificar en orden. Es necesario revisar la metodología que se está utilizando, ya que aun se evidencia la dificultad que tiene estos 4 niños y niñas.

Indicador n°3

En el tercer indicador se puede apreciar que el 91% que equivale a 33 niños y niñas del curso si logran relatar acciones utilizando ayer-hoy-mañana, los cuales se lograron evidenciar en las experiencias de aprendizaje de la rutina diaria y en conversaciones que ellos tienen durante la colación. El 9% que equivale a 2 niños

o niñas no lograron este indicador, ya que al no tener bien claro los términos ayer-hoy-mañana no los utilizaban de forma correcta al relatar las acciones que realizan en la vida diaria.

El aprendizaje de la aplicación del ayer-hoy y mañana, es uno de los que presenta mayor dificultad de asimilación por parte de los niños y niñas. Percibir de forma correcta cómo se desarrolla el tiempo es una tarea compleja para los más pequeños. Según los especialistas, adquirir una visión clara del tiempo es un proceso lento y paulatino que abarca desde las primeras interpretaciones de día-noche, antes-después, ayer-hoy-mañana, hasta la perfecta discriminación de la dimensión de temporalidad, con conceptos más complejos como los días de la semana, los meses, los años y, por último, las horas.

Aprendizaje esperado:

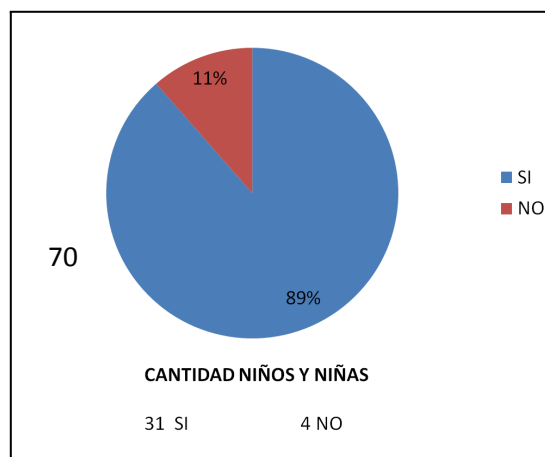
- 3.- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

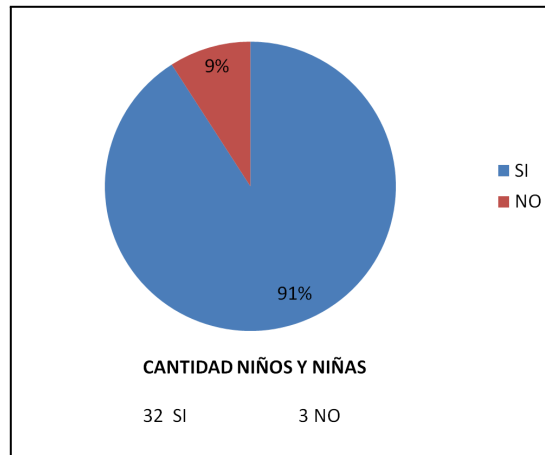
LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

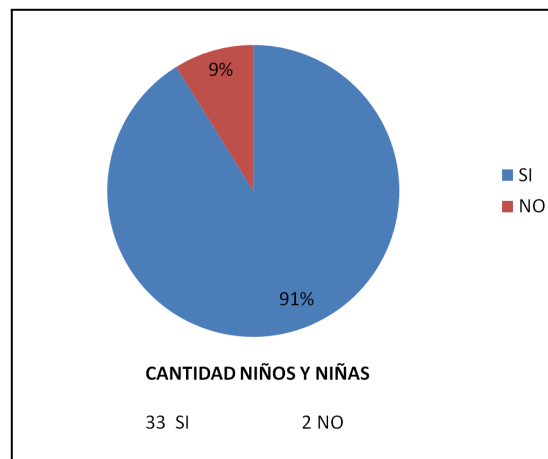
- 1.- Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes.



2.- Reproduce patrones que combinan diferentes formas.



3.- Identifica el elemento que falta para continuar una secuencia.



Para este aprendizaje esperado se utilizaron diferentes experiencias, con el fin de combinar diversas metodologías y recursos, ya que el nivel de complejidad es mayor, para cada una de las experiencias se solicitó la colaboración de la profesora diferencial.

Indicador n°1

En el indicador número 1 el 89% que equivale a 31 niños niñas si lograron continuar un patrón que combine tres elementos diferentes, lo cual se logró evidenciar con el uso de material concreto y fichas didácticas. Una metodología que fue muy efectiva era el trabajo grupal en este tipo de actividades, donde los niños y niñas lograban compartir opiniones y según instrucciones de los juegos realizados. El 11% de los niños y niñas que equivale a 4 no logra continuar un patrón con tres elementos diferentes, sin embargo con el apoyo de la educadora o asistente de párvulos logran continuar un patrón con dos elementos diferentes.

Indicador n°2

En el segundo indicador el 91% que equivale a 32 niños y niñas si logran reproducir patrones que combinan diferentes formas. Este indicador se trabajó con diferentes estrategias metodológicas, utilizando principalmente las partes del cuerpo y material concreto. El 9% que equivale a 3 niños y niñas tuvieron muchas dificultades para reproducir los patrones, por lo cual se les apoyó en todo momento durante las experiencias de aprendizajes.

Indicador n°3

En el indicador número 3 el 91% de los niños y niñas que equivale a 33 logran identificar el elemento que falta para continuar una secuencia, esto se logró apreciar durante las diversas experiencias de aprendizajes. Es importante destacar que el uso de material concreto favoreció mucho para el logro de los

aprendizajes, lo cual permitió que a través del juego los niños y niñas puedan potenciar sus habilidades y capacidades. El 9% que equivale a 2 niños y niñas no lograron identificar los elementos que faltaban en una secuencia, pese al apoyo que se les dio durante la actividad, por lo cual es necesario buscar estrategias acorde a las capacidades de estos niños o niñas.

PROPUESTAS REMEDIALES

En base al análisis realizado para cada uno de los núcleo es preciso elaborar propuestas remediales para mejorar las planificaciones, evaluación, tiempo y espacio dependiendo de los resultados obtenidos en los diferentes instrumento de evaluación, y los requerimientos que tenga el grupo de niños y niñas.

Núcleo Lenguaje Verbal.

Aprendizajes esperados:

1.- Comunicarse con distintos propósitos en diferentes contextos y con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

1.-Remedial:

Idealmente se debiera aprovechar las situaciones de juego, pues proporciona un contexto muy rico para el uso del lenguaje.

Por ejemplo:

Cuando el niño esté jugando preguntar qué está haciendo, agradecer la respuesta cualquiera que sea, si responde “esto”, entonces aportar con un sí claro una torre grande con cubos de colores verdes, rojos, etc.

De tal manera que vayamos entregando más palabras y características de los objetos, que permitan incrementar el vocabulario.

Además, siempre es bueno escuchar sus argumentos y sin otorgar matiz negativo aceptar la respuesta intentando que aporte con más ideas.

2.-Remedial:

Establecer reglas de comportamiento, rutinas y turnos de habla desde el comienzo del año escolar. Es fundamental para el ambiente del aula, de tal manera que si

los niños conocen los procedimientos y los toman como acuerdo no será inconveniente para ellos reconocer una señal que indique que debe responder o esperar su turno.

Además, se puede utilizar estrategias tales como los juegos de cartas, domino, responder a preguntas según la indicación o acuerdo previo de quién responde primero, segundo, etc.

3.-Remedial:

Generar un espacio idealmente en conjunto con el niño o niña que incentive el momento de escuchar a otros.

Mantener contacto visual al hablarles, redirigir su atención cada vez que sea necesario, tocarles el hombro, hacer un chasquido de dedos, cantar o crear una señal que permita al niño o niña identificar el momento intentando mantener una relación cercana y amable con ellos, tratándolos como si fuesen personas grandes, exigiéndoles un comportamiento adecuado con firmeza, pero sin incomodarlos ni humillarlos en frente de otros.

Escuchar con paciencia y preguntándole su opinión, ya que los niños y niñas responden bien a los tratos amables. Enfatizar en que la escucha atenta requiere de silencio por parte de los demás. La Educadora es la encargada de modelar esta capacidad en el diálogo diario, es decir, debe hacerle saber al niño o niña que le escucha cuando este habla y al mismo tiempo solicitarle que éste la escuche cuando se dirige a ella “te estoy escuchando”, “Santiago, escucha lo que te digo”, “niños escuchen a Sabina”. Estos pequeños gestos ayudan a centrarlos en la escucha o la tarea, realizar esto varias veces hasta que se instale la conducta.

Aprendizajes esperados:

2.- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significados, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

1.-Remedial:

Es importante frente a cualquier conocimiento que la Educadora quiera presentar; mantener un vínculo amable con el niño o niña en todo momento, dar responsabilidades y roles para ayudar en la tarea de tal manera que el estudiante se sienta parte de la actividad y manifieste deseos de participar.

Utilizar estrategias de enseñanza continua y sistematizada: primero uso de vocales, luego consonantes en sílaba directa, luego en sílabas complejas, realizar mediación para poder distinguir consonantes en letras mayúsculas y minúsculas en un texto.

Presentar de manera lúdica la consonante (M, m) a los niños y niñas.

Jugar a leer e identificar consonante (M, m) en un grupo de letras.

Realizar juegos de discriminación visual, que permitan al niño o niña identificar la consonante en el lugar, forma, tamaño y color que se encuentre.

Reforzar a los niños y niñas en sus logros, concentración y animarlos a seguir identificando esta consonante que nos permitirá conocer y utilizar muchas palabras.

2.-Remedial:

Iniciar la clase con el fonema conocido con anterioridad, crear un cuento relacionado con este, el cual permita al niño o niña reconocer el fonema donde está escrito, decir palabras que lo contengan, jugar a identificar el fonema.

Ajustar la dificultad de la actividad de acuerdo con las competencias de los estudiantes, una tarea demasiado fácil puede hacer que el niño o niña pierda el interés por lo que realizar juegos de manera grupal como encontrar más letras en un papelógrafo puede ser interesante.

Premiar al grupo ganador y motivar a los demás a terminar el desafío que requiere de concentración con cosas sencillas como un timbre de la consonante, un stickers, una medalla, etc.

Buscar y nombrar fonema (M – m) donde se encuentre en textos escritos.

Reforzar los éxitos, entregándoles el fonema de manera entretenida para que a su vez ellos lo presenten a sus compañeros y también en sus casas.

3.-Remedial:

Antes de dar una instrucción la Educadora debe revisar la habilidad y conocimiento que los niños y niñas necesitarán para realizar la actividad.

Dar instrucciones claras y precisas respecto a lo que se espera que los niños y niñas hagan.

Secuenciar las acciones, nombrar los materiales y objetos que se utilizarán. (Por ejemplo: si se quiere que unan con una línea recta dos objetos que comiencen con

la misma letra, o que se una el animal u objeto con la letra que corresponde. Decirles: “vean esta página, aquí se encuentran varios objetos y también letras que están en dos columnas (indicarlas).

Vamos a poner atención a cuáles comienzan con el mismo sonido (nombrar cada uno), ¿alguien me puede decir cuál de ellos comienza igual que morsa?, muy bien ahora vamos a unir con una línea recta los objetos que comienzan con sonido “m” y al animal que comienza con la letra “m” y su letra.

Hacer lo mismo con todas las palabras, consultar si alguien tiene dudas y retroalimentar.

Entregar fichas didácticas para realizar la actividad.

Monitorear los avances de los niños y niñas constantemente, revisar de manera conjunta e individual el resultado de la tarea, otorgar tiempo con la posibilidad de corregir si es necesario, felicitar cuando cada estudiante termine de tal manera de reforzar su autoestima y aliviar la ansiedad que genera el equivocarse, mostrando la manera correcta en un papelógrafo, ppt o pizarrón.

Esta acción permitirá que la baja tolerancia a la frustración pueda ir superándose.

Aprendizaje esperado:

3.- Reconocer que las palabras están conformadas por distintos o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

1.-Remedial:

Estimular a los niños y niñas a dar tantas palmadas como sílabas tenga la palabra, dar tantos pasos, dar tantos saltos, dar golpes en la mesa, etc. de tal manera que el niño vaya creando conciencia de la segmentación.

Realizar actividades en las que el niño o niña deba marcar, pintar, achurar la cantidad de sílabas de la palabra.

Colocar tantas pelotitas o figuras como sílabas tenga la palabra.

Unir las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas.

Jugar a enumerar la cantidad de sílabas de las palabras, reforzando la discriminación auditiva con apoyo también de discriminación visual, de tal manera que se anime a los niños y niñas a participar.

Unir puzles de figuras cortadas según la cantidad de sílabas; ejemplo: TO, MA, TE

Recortado en tres partes y así con los objetos que más puedan unir y segmentar, de manera individual y grupal.

Crear carteles ilustrativos.

2.-Remedial:

Jugar a medir las palabras con una lana y diversos materiales, midiendo y comparando cuan larga o corta es la palabra con los compañeros.

Identificar jugando la metria de las palabras, jugar a reconocer las palabras largas y cortas. Por ejemplo: dibujar una línea bajo la palabra de acuerdo con el cómo suene, según sea larga o corta.

Dar pasos largos o cortos de acuerdo con la palabra escuchada.

Vocalizar según tamaño de la palabra, por ejemplo:

Vaca: aaaa

Caballo: aaaaaaa

Mariposa: aaaaaaaaaa

Jugar a percutir con las palmas, panderos y otros elementos palabras identificando si son largas o cortas de manera grupal, en la pizarra completar un gráfico que indique cuantas palabras son largas y cuantas son cortas, replicar en lámina individual y comparar.

Aprovechar de realizar esta actividad a través del juego, de tal manera que el niño se familiarice con el aprendizaje que se quiere reforzar.

3.-Remedial:

Comunicar a los niños y niñas que equivocarse es parte importante de aprender, puede contribuir a que cuando cometan errores no se angustien innecesariamente, se puede proponer realizar trabajo entre pares para generar correcciones a través del juego entregando tarjetas con imágenes que los niños puedan unir de acuerdo con la sílaba con que comienza y a través del monitoreo de la Educadora ir revisando y corrigiendo de ser necesario.

Entregar una batería con material concreto para nominar los objetos y agruparlos según la sílaba inicial que comienza.

Encerrar las sílabas iniciales de cada palabra y luego unir las que son iguales.

Aprovechar a los niños y niñas que tienen características de líderes positivos de manera que sean tutores de los estudiantes que presentan dificultades para reconocer las sílabas iniciales ya que el aprendizaje entre pares se hace más significativo y entretenido.

Estimular y reconocer cuando la actividad resulte exitosa.

Realizar actividades donde los niños y niñas tengan que reconocer sonidos iniciales, análisis y síntesis de palabras, etc. Estos estudiantes requieren de más práctica y estrategias que favorezcan el análisis fónico y estructural de la decodificación de palabras.

La asertiva mediación de la Educadora permitirá a futuro el logro de la lectura de una manera placentera.

Relaciones lógico matemático

Aprendizaje esperado:

1.- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.

1.-Remedial:

La Educadora generará estrategias sencillas apoyándose en actividades de la vida diaria para realizar conteo uno a uno, por ejemplo; aprovechar la asistencia de los estudiantes a clases para contar. Otorgar a los niños y niñas set de colecciones de elementos concretos que puedan manipular, contar desplazándolos de un lugar a otro al mismo tiempo que le asignan un número de la secuencia numérica.

Contar no es lo mismo que decir o recitar la secuencia de números, por esto se realizará actividades que permitan recorrer todos los objetos de una colección una sola vez, asignar a cada objeto el nombre de un número de la secuencia.

Proponer a los niños y niñas actividades que les permitan reconocer la necesidad real de contar para solucionar un problema. Por ejemplo: Formar una cantidad con la misma cantidad de objetos que otra.

La Educadora en conjunto con el equipo de aula explicará el siguiente procedimiento: vamos a distinguir la colección de elementos que se contará, elegirá el primer objeto de la colección y le atribuirá el número 1 (uno). La idea es hacerlo con diversos elementos y cuantas veces sea necesario.

Reforzar aprovechando cualquier instancia para hacer preguntas relativas a la cuantificación de alguna cantidad, por ejemplo, preguntar a los niños y niñas: ¿cuántos días de la semana vienen a la escuela?, ¿Cuántos hermanos(as) tienen?, ¿Cuántos amigos?, ¿Cuántos ojos tenemos?, ¿Cuántos brazos?, etc.

2.-Remedial:

Se pondrá énfasis en la enumeración, otorgando a los niños y niñas variadas posibilidades con objetos concretos que se puedan manipular, **ordenar** utilizando la estrategia para recorrerlos uno a uno, pasando por todos. Luego del trabajo en concreto los pueden marcar, encerrar, etc.

Enumerar es el conocimiento matemático que permite realizar el conteo registrando su resultado, por lo que al presentar colecciones de objetos y **ordenarlas** será cada vez más fácil precisar la cantidad de objetos que tiene una colección reforzando la memoria de cantidad.

La educadora realizará trabajos de construcción de secuencias numeradas ya sea a través del canto, juegos, rimas, etc.

De tal manera que ordenar sea parte de alguna actividad diaria hasta que se logre de manera lúdica y sencilla internalizar el concepto ordenar.

Pedir a los niños y niñas que ordenen elementos concretos a través de colecciones de objetos de acuerdo con diversas características. Luego en fichas didácticas preparadas con anticipación, sin que los objetos estén ordenados de manera lineal se utilizara una estrategia que permita recorrerlos todos marcando con rayitas, colocando un número encima, etc.

Se puede llegar a comprender además que la cantidad de objetos no varía si los objetos se ordenan de diferentes formas.

3.-Remedial:

La Educadora activará los conocimientos previos necesarios para que puedan enfrentar adecuadamente la tarea. La gradualidad de este proceso de contar,

ordenar harán posible que se pueda avanzar a la secuenciación. Por lo que, de manera lúdica, entretenida y a través de diferentes experiencias de aprendizaje se irá trabajando la secuenciación. Asegurando así de esta manera que todos los niños y niñas digan la secuencia numérica, reconozcan los números escritos, reconozcan la cantidad de objetos que tiene una colección de objetos, reconozcan la cantidad que presenta cada número. Porque debemos asegurarnos de que todo niño o niña enfrente de manera adecuada su proceso de aprendizaje.

Podemos avanzar con los estudiantes de la siguiente forma:

Pedir a los niños y niñas que digan la secuencia numérica en situaciones tales como: canciones, juegos, rimas, etc.

Pedir a los niños y niñas que comiencen a decir la secuencia a partir de un número cualquiera, por ejemplo, al decir 3, debieran continuar diciendo cuatro, cinco. Se puede recitar las secuencias numéricas en forma ascendente y descendente, en forma grupal, turnándose para decir un número y continuar secuencia, reconocer los errores en el recitado de una secuencia oral, la educadora recitará una secuencia errada y los niños y niñas deberán identificar el error, completar secuencias de números, dado un número en forma oral, escribirlo en el papel, dado un número en forma escrita, escribir el número que viene después en la secuencia.

Aprendizaje esperado.

2.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes – después, mañana – tarde, día – noche, ayer – hoy – mañana, semana, meses, estaciones del año), duración (más – menos) y velocidad (rápido – lento).

1.-Remedial:

La Educadora trabajará la orientación temporal utilizando diversas estrategias tales como las señales de rutina: canto de bienvenida, panel del tiempo, identificar los momentos de trabajo.

Realizar acciones en clases de psicomotricidad de acuerdo con cuentos gimnásticos.

De tal manera que se pueda localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos momentos. Permitiendo por lo tanto la ubicación en el tiempo.

Se utilizará además el recurso digital de Tablet para trabajar “Pasemos un día con Juan y Sofí”. Recurso digital del ministerio de Educación el cual permite reconocer mañana-tarde-noche, ordenar secuencias temporales e identificar acciones que se realizan diariamente. Se destacan aspectos de orientación temporal: antes y después; día y noche; siempre, a veces y nunca.

Juan y Sofí invitan a los niños y niñas a seguir una secuencia de actividades, según el relato inicial, dónde deberán reconocer las secuencias temporales.



2.-Remedial:

La Educadora a través de distintas señales cantadas, tablero del tiempo dispondrá en la sala un espacio para trabajo diario del reconocimiento de los días de la semana, marcando el día que es HOY, se utilizará además herramientas tecnológicas tales como videos de YouTube, ruletas con los días de la semana que permitan la manipulación de los niños y niñas e identificar ¿qué día es hoy?, decir el día de la semana en el que estamos.

Usar el calendario con un marcador móvil que se irá moviendo cada día, y así también queda más claro el día y la posición en la semana en el que estamos.

Utilizar recursos de videos de You Tube. Por ejemplo, los que mostramos a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=3f6SO2FnMMU>,

<https://www.youtube.com/watch?v=Cjf4v3O0pTM>,

<https://www.youtube.com/watch?v=Hnujr4vfmAl>,

3.-Remedial:

La Educadora a través de juegos y estrategias que trabajan la reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo irá propiciando que los niños y niñas puedan aplicar sin errores el concepto que corresponda.

En el aula el gran recurso para iniciar a los niños y niñas en la asimilación de los conceptos de ayer-hoy y mañana es por excelencia el calendario de clase.

Se destacará los días que corresponda a cada concepto, para que en nuestra rutina diaria de mirar la fecha del día se visibilice. Dedicar un par de minutos diarios a destacar el ayer-hoy y mañana permitirá ir afianzando el aprendizaje.

Por ejemplo:

Ejecutar patrones rítmicos, con las manos, los pies o con algún objeto, pedirles a los niños y niñas que las reproduzcan. Apoyada con un títere realizar gestos, preguntarle a los niños y niñas que hizo primero el títere y qué después. Pedir que ordenen escenas de un cuento sencillo, justo después de haberlo escuchado.

Presentarles problemas, tales como: hay un niño y una niña durmiendo. Se despierta el niño primero. Unos minutos después se despierta la niña y se pregunta a los estudiantes: ¿cuál se despertó antes?, ¿cuál durmió más?, ¿Cuál

durmió menos? Si la niña se fue antes a la cama y se despertaron los dos al mismo tiempo, ¿cuál durmió más? Entre otras actividades parecidas y reales como plantar semillas y ver sus procesos.

Aprendizaje esperado:

3.- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.

1.-Remedial:

A través de diferentes estrategias concretas la Educadora invitará a los niños a preparar, por ejemplo: un jugo de sobre, luego de mostrar el polvo, preguntará ¿Cómo es el jugo?, ¿quieren probarlo? Le pasará a cada niño y niña un vaso con agua y les pedirá que le coloquen una cucharada de jugo. Comentarán lo que pasó con el jugo, lo degustarán y se les invitará a dibujar el jugo antes y después de ponerle agua.

Reconocer, ordenar láminas, dibujar situaciones de la vida diaria tales como pelar un plátano, trozar, colocar a un vaso de yogurt, degustar.

Luego decir que paso antes y que paso después nos permitirá que el niño y niña adquieran la habilidad continuar patrones que combinen elementos.

Luego trabajar con material concreto patrones de manera grupal con todo el curso, luego, en grupos pequeños, después de manera individual revisando y retroalimentando, combinando tres elementos diferentes tantas veces como sea necesario, hasta estar seguros de la adquisición del aprendizaje.

Utilizar la Tablet como recurso de aprendizaje con actividad interactiva, en la que los niños y niñas vivirán experiencias en las cuales deben resolver interesantes desafíos. Se destacan aspectos de atributos estables y variables – patrones.



2.-Remedial:

La Educadora utilizará diversas estrategias de juegos corporales y material concreto, tales como, invitar a observar con mucha atención y luego representar el patrón modelado:

- 1.-aplauso, chasquido, aplauso. 2.-Aplauso-aplauso, chasquido, chasquido.
- 3.-aplauso-aplauso, chasquido-chasquido-golpe en rodillas.

Imitan a la Educadora, repiten varias veces el mismo patrón y luego van variando el patrón, quitando o agregando acciones.

La Educadora invitará a los niños y niñas a realizar patrones que no tengan sonido, por ejemplo: hombro-hombro-boca-cabeza-cabeza.

Se preguntará ¿qué podríamos hacer en vez de tocarnos la boca? Se continuará creando y variando patrones.

La Educadora tendrá set con elementos sencillos y manipulables preparados con las familias de tal forma que sean atractivos para los niños y niñas.

Se empieza por patrones más sencillos y se va complicando la actividad a medida que el niño lo resuelva con rapidez. Un modo divertido de enseñar lógica matemática a los niños y niñas mientras se juega juntos.

3.-Remedial:

La Educadora realizará un taller con las familias y equipo de aula para explicar la importancia de los patrones de repetición en la lógico matemática, en el cual aprovecharán la instancia de crear set de materiales concretos que permitan a los niños y niñas a través del juego copiar, armar y crear patrones con distintas variables y materiales.

La Educadora con juegos de imanes para que sea más atractivo en la pizarra imantada puede colocar patrones permitiendo al grupo identificar qué figura falta. Esta estrategia se puede realizar con frutas y verduras, todo tipo de material concreto, fichas y láminas didácticas que permitan a los niños y niñas jugar a descubrir.

La Educadora introducirá a los niños y niñas la idea de los patrones lineales y geométricos a través de una serie de actividades que les permitirán aprender a arreglar un diseño para que se repita una y otra vez de una manera predecible. Luego que ya este internalizado este concepto se realizarán otras experiencias que permitirán realizar otras estructuras.

Cada vez se irá poniendo en juego las habilidades de identificación y de extensión. En estas situaciones se irá flexibilizando las posibles respuestas de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Baroody, A. (2000) *“El Pensamiento Matemático de los Niños”*. Editorial Visor. Madrid. España.

- Best, J. (1982). *“Como investigar en educación”*. Madrid: Morata
- Coll. C. (1995). *“El Constructivismo en el Aula”*. Barcelona, España. Editorial Grao.
- Ministerio de Educación. (2018). *“Bases Curriculares de Educación Parvularia”*. Santiago.
- MINEDUC. (2001). *“Estándares de desempeño para la formación inicial de docente”*. Santiago.
- Pérez, G. (2004). *“Modelo de investigación cualitativa en educación social y animación socio cultural”*. Madrid: Narcea.
- Programas Pedagógicos de Educación Parvularia Segundo nivel de transición, Ministerio de Educación, República de Chile. (Septiembre 2008
- . Vygotski, L. (2000). *“El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”*. Editorial Crítica. Barcelona. España.
- Vigotsky, L. (1995). *“Pensamiento y lenguaje”*. Paidós.S.A.

Linkografía:

ANEXOS

ANEXO 1: Material educativo (fichas didácticas) aplicado en las experiencias de aprendizajes, enfocados al núcleo de lenguaje verbal y Relaciones lógico matemáticas.

Lenguaje verbal

Aprendizajes esperados:

2.- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significados, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

Aprendizaje esperado:

3.- Reconocer que las palabras están conformadas por distintos o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

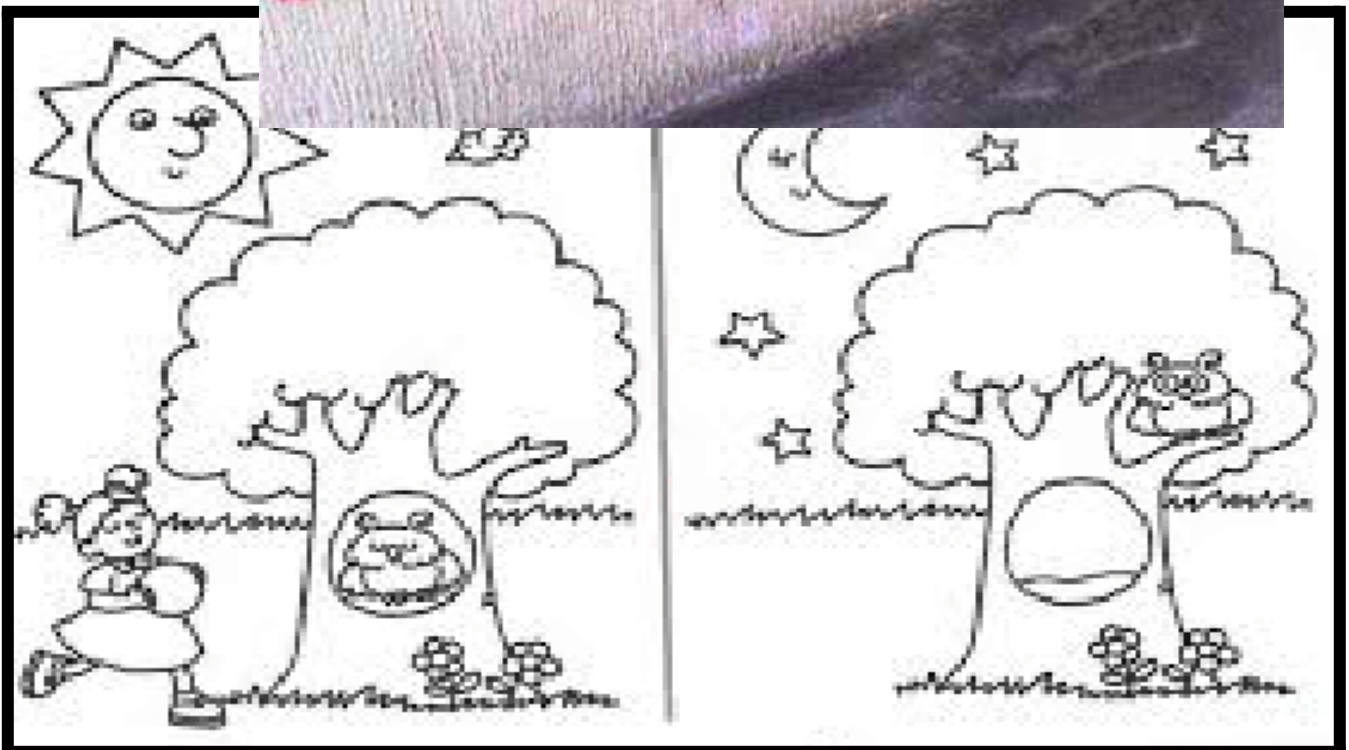
NÚCLEO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA Y CUANTIFICACIÓN

Aprendizaje esperado:

1.- Emplear los números para identificar, contar clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.

Aprendizaje esperado:

2.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes- después; mañana-tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (mas- menos) y velocidad (rápido- lento).





Aprendizaje esperado:

3.- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.

ANEXO 2: Evidencia fotográfica de las experiencias de aprendizajes que se realizaron para el trabajo de grado 2.

Lenguaje verbal

Aprendizajes esperados:

- 1.- Comunicarse con distintos propósitos en diferentes contextos y con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.



Aprendizaje esperado:

1.- Emplear los números para identificar, contar clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.

