



MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
BASICO,
EN LOS SUBSECTORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICAS.

Alumna: Rosana Paulina Saavedra Vargas.

Profesora: Carmen Bastidas B.

Peralillo, Liberador General Bernardo O'higgins – Chile.



INDICE

2. RESUMEN.....	4
3.- INTRODUCCIÓN.....	5
4.- FICHA INSTITUCIÓN	6
5 - OBJETIVOS	7
5.1 Objetivos General	7
5.2 Objetivos Específicos.....	7
6. MARCO TEORICO	8
6.1 Qué es la evaluación.....	8
6.2 Características de la evaluación del aprendizaje	10
6.3 Funciones de la evaluación del aprendizaje.	11
6.4 Principios de la evaluación en los aprendizajes.	13
7 MARCO CONTEXTUAL	14
7.1 Descripción del Colegio	14
7.2 misión:	15
7.3 visión:.....	15
7.4 Perfil del Alumno:.....	16
7.5Perfil del Profesor:	16
7.6 Perfil de Padres y Apoderados:.....	17
8 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	18
8.1 Aplicación de los Instrumentos:.....	18
8.2 Tabulación de los datos:.....	19
8. 3 Tipología de preguntas:	19
8. 4 Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicaciones 2do Básico	20
8.5 Prueba diagnostico Matemáticas 2 Básico.....	32
8.6 análisis de Resultados	44
3° A.....	44
3° B.....	49
8.7 PROPUESTA REMEDIALES.....	54
Lenguaje y Comunicación:.....	54



Matemáticas	55
8.8 SUGERENCIAS.....	56
Lenguaje	56
Matemáticas	57
9 ANEXO	58
Ticket de salida Lenguaje y Comunicación	58
Ticket de Salida Matemáticas.....	60
10 BIBLIOGRAFÍA.....	62



2. RESUMEN

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de segundo básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, que fue aplicado en Colegio Lucila Godoy Alcayaga, Santa Cruz.

Esta investigación, busca evaluar para medir los aprendizajes de los estudiantes segundo básico y luego establecer análisis sobre las debilidades que se presentan en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

Luego se trabaja con los instrumentos de evaluación diagnóstica, que son entregado por jefe técnico del establecimiento, debido que este lo realiza programa en conjunto APTUS.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.



3.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación chilena se encuentra en momentos de cambios, en donde está tratando de mejorar la calidad de la educación, utilizando estrategias y modificando el plan educativo anual, debido a la decreciente en los resultados nacionales obtenidos durante los últimos años, con estos cambios se busca acortar la brecha de los colegios Particulares y los Municipales.

La elaboración de los instrumentos para evaluar la calidad del aprendizaje en educación básica, específicamente en 3° básico, requiere que el colegio disponga de un diagnóstico en los subsectores de lenguaje y matemática, de la situación de aprendizaje de sus estudiantes y de los aspectos que impactan en ellos.

En el subsector de lenguaje y comunicación, este representa la base para el desarrollo de todas las habilidades y competencias, el desarrollo adecuado de la comprensión lectora es primordial para el aprendizaje en todas las áreas. La comprensión lectora es, un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

La evaluación de Lenguaje para 3° básico, la prueba consta de 22 preguntas tanto de selección múltiple y desarrollo que contempla los tres ejes fundamentales, comprensión lectora, ortografía y escritura.

En el área de Matemáticas mide los conocimientos de numeración, operatoria, conocimientos y resolución de problemas. Estos conocimientos corresponden al desarrollo de habilidades y aprendizajes fundamentales para el conocimiento más profundo en los niveles educativos.

La evaluación de Matemáticas para 3° básico consta de 2 preguntas de selección múltiple, distribuidas en los cuatro ejes de educación matemáticas.



4.- FICHA INSTITUCIÓN

Nombre del Establecimiento: Colegio Lucila Godoy Alcayaga.

Dirección: Domingo Santa María 54.

Comuna: Santa Cruz.

Directora: Paulina Faúndez Zúñiga.

teléfono: 72 2822749.

Nivel de Enseñanza: Educación Parvularia y Enseñanza Básica.

Cantidad de Matricula: 618

Establecimiento con Subvención Escolar Preferencial

Orientación religiosa: Laica

Programa de formación en: - Convivencia escolar, Prevención de drogas y alcohol, Promoción de la vida sana, Actividad de acción Social y Talleres motivacionales.

Apoyo al aprendizaje: Reforzamiento en materias específicas, Psicopedagogo, Psicólogo, Profesora de Educación especial, Fonoaudiólogo y kinesióloga.

Educación Especial: Intelectual, Trastornos motores, Trastornos del espectro Autista, Dificultad Especifica de Aprendizaje, Trastorno del Lengua, Trastorno por Déficit Atencional y Rango Limítrofe.

Infraestructura Educativa: Biblioteca, Laboratorio de ciencias, Sala de usos múltiples, Sala de computación, Tecnología en el aula, Cancha de deporte y Laboratorio de Ingles.

Deportes impartidos: fútbol, Baby Fútbol, Atletismo, Vóleibol, Básquetbol, Gimnasia artística – rítmica y Tenis de mesa.

Actividades extraprogramáticas: Taller de literatura, manualidades, ballet – danza, artes plásticas, banda y Dance Hall.



5.1 Objetivos General

Realizar un diagnóstico a estudiantes de segundo año básicos en los sectores de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, con instrumentos de evaluación que permita medir el logro de los aprendizajes en los diferentes ejes de los sectores mencionados y proponer acciones remediales en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

5.2 Objetivos Específicos

- 1.-Elaborar instrumentos de evaluación para Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para medir aprendizajes a los estudiantes de NB2.
- 2.-Aplicar los instrumentos a los estudiantes.
- 3.-Analizar los resultados del diagnóstico
- 4.-Proponer estrategias remediales según los resultados del diagnóstico.



6. MARCO TEORICO

6.1 Qué es la evaluación

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta forma se puede encausar a la educación hacia la calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el docente en su práctica ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación adecuado, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el docente, generan de forma explícita métodos de evaluación más adecuado y convenientes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes. La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes



de los planes y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del docente frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo con el calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de estas.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación con los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011). El hecho de conocer el progreso del logro de los objetivos planteados, en su primer momento, es beneficioso, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permite reflexionar sobre el proceso que se realizó. En este primer momento se tiende a darse cuenta de aquello que ha resultado positivo y de aquello que queda por hacer considerando las áreas de oportunidades que brinda la información recabada. En un segundo momento, se valora en qué medida se han logrado los objetivos que se habían propuesto, es decir, la consecución o no de estos, como principio para la toma de decisiones para redireccionar las actividades aplicadas durante la jornada escolar, o bien, fortalecer aquellas que han logrado ser exitosas; es decir, que hayan favorecido la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En un tercer momento, se acuerdan si es posible y necesario modificar la metodología que se adapte mejor al proceso, es decir, generar oportunidades formativas en razón a las necesidades e intereses que se identifiquen en la reflexión y valoración del primer y segundo momentos, considerando que la evaluación siempre ayudará a tomar las mejores decisiones a favor de los alumnos.

La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de descubrir y juzgar la promoción de los alumnos, así como la forma de tomar decisiones en relación con sus aprendizajes.



6.2 Características de la evaluación del aprendizaje

- **Integral:** El docente evalúa al estudiante durante todo el proceso, teniendo en cuenta el contexto constituyendo un todo con las competencias del ser, hacer, conocer y convivir. Involucra el desarrollo evolutivo, los factores que inciden y sus progresos.
- **Continua:** El docente mantiene una observación constante con el objeto de registrar los avances del educando de acuerdo con el diagnóstico realizado, la evaluación de adquisición de los aprendizajes y la obtención de los resultados. Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final de este, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.
- **Sistemática:** El proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado. Forma parte inseparable del proceso de la educación, y por lo tanto participa de todas sus actividades.
- **Participativa:** Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiéndolo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- **Flexible:** Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.



6.3 Funciones de la evaluación del aprendizaje.

En la práctica educativa, la evaluación persigue simultáneamente varias finalidades, las mismas que pueden ser agrupadas en dos grandes funciones:

1. La función pedagógica: Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el fin de corregirlos y mejorarlos, esta función permite principalmente la identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; sus actitudes y vivencias valorativas; sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio, entre otra información relevante, al inicio de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adecuar la programación a las particularidades de los alumnos. También se debe tener en cuenta la estimulación y motivación a los alumnos para el logro de nuevos aprendizajes, donde se refuerza y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria la cual ayuda a favorecer la autonomía de los alumnos y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

Entregando un seguimiento pertinente del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de detectar logros o dificultades para aplicar las medidas adecuadas que conduzcan a su mejoramiento. Así el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo desarrollando cada vez más su autonomía.

Luego se trabaja con una reflexión en torno a los resultados alcanzados y a los procesos de enseñanza desarrollados al término de un período explícito, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían efectuarse mejoras.

2. La función social: Pretende esencialmente determinar qué alumnos han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación, para la promoción o no a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral.

En el proceso de planeación, la evaluación es el medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orienten la evolución del nivel educativo. Por tanto, deben quedar claros los siguientes puntos:

Explorar: Evidenciar experiencias previas del aprendizaje.



Diagnosticar: Análisis de evidencias, para conocer los aprendizajes alcanzados y las potencialidades de los estudiantes.

Orientar: indica las posibilidades de generar acciones educativas sobre la base del diagnóstico.

Informar: Comunicar los avances, los logros alcanzados en el proceso educativo.

Retroalimentar: tomar decisiones para reorientar y fortalecer las acciones educativas ejecutadas.

Promover: cumplimiento de las acciones educativas por parte del estudiante, como elemento para promoverlo al curso superior.



6.4 Principios de la evaluación en los aprendizajes.

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo establecen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como medidas de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje. El cual, se focaliza en cómo aprenden los alumnos, de forma particular en la práctica en aula. Es así que resulta importante la retroalimentación, ya que es sensible y constructiva puesto que la evaluación acarrea un impacto emocional en los estudiantes. Por tanto se debe enfatizar el progreso y los logros de estos, en vez de sus fracasos, por lo cual debe existir una retroalimentación constructivista centrándose en los trabajos y no en la persona.

La evaluación promueve la motivación en los alumnos; en ese sentido es importante no realizar comparaciones para obtener mayor éxito en ellos. También promueve la comprensión de metas y criterios, la cual ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar y focalizarse en un métodos que fomenten la autonomía. Cuyos principios son:

- **Reciprocidad:** Tiene en cuenta la interacción de los actores corresponsables en el proceso educativo.
- **Continuidad:** Asume la evaluación como proceso sistemático, continuo y permanente.
- **Constructivista:** Reconoce que el estudiante construye nuevos aprendizajes en basado en su experiencia previa.
- **Participativa:** Propicia la intervención del estudiante, profesores, así como de la familia en el proceso educativo.

Es importante cambiar la cultura de la evaluación, rol importante le cabe aquí a los directivos y equipos técnicos, la evaluación del aprendizaje debe llegar al aula de manera definitiva y en toda su esencia, hoy el enfoque de la evaluación es centrado en la retroalimentación.



7 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación tuvo como propósito la elaboración de instrumentos de evaluación con reactivos para medir los aprendizajes de los estudiantes NB2 de establecimiento, en los subsectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, considerando los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje. Para lograr este objetivo el orden metodológico seguido fue, definir el tipo de investigación, la población, aplicación de pre - test, diseño de los instrumentos para el levantamiento del diagnóstico que permitirá identificar el desempeño de los estudiantes en los aprendizajes claves en cada sector y cada eje temático para hacer posteriormente el análisis de cada pregunta y hacer la propuesta remedial correspondiente.

En resumen la Escuela se visualiza con los recursos humanos idóneos; con docentes comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos(as) y como guías en la formación de futuros niños(as); con una infraestructura adecuándose a las demandas de una J.E.C. que respeta la esencia de la Educación Humanista y la deseabilidad de los niños y niñas de realizar actividades recreativo deportivas; y sobre todo con una formación valórica centrada preferentemente en el respeto, la responsabilidad y los valores propios del humanismo.

7.1 Descripción del Colegio

El Colegio Lucila Godoy Alcajaga, es una institución de educación particular subvencionada, con reconocimiento oficial según resolución exenta 314 de fecha 03/03/1989, ubicado en Domingo Santa María 54, Santa Cruz, provincia de Colchagua perteneciente a la Región O'Higgins. Posee una matrícula total de alumnos de 614 con un promedio de 30 por curso y cuenta con la misión de atender a los NNA de la comunidad de Santa Cruz y alrededores velando por la educación de la vida con conocimientos y valores para que este se pueda expresarse en la vida personal, y relacionarse en el ámbito escolar, familiar y social.

Además, se enfoca a hacer íntegros y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, donde exista un complemento para alcanzar el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico; con el cultivo de valores, conocimientos, potencialidades y destrezas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad para que les permita continuar con sus estudios medios y superiores.



7.2 misión:

El proyecto educativo del Colegio Lucila Godoy Alcayaga tiene como misión atender a los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Cruz y alrededores, y educarlos para la vida, conformando en cada alumno (a) el hombre o mujer integral, con conocimientos y valores; para que se exprese en la vida personal, en todo el ámbito escolar y social.

Entregar a los alumnos una educación de calidad y equidad, con una concepción humanista e integradora al mundo social y cultural. Involucrando en este proceso a los padres y/o apoderados y comunidad educativa para estar unidos en esta misión.

Queremos impulsar, además, conductas constructivas en la sociedad presente afirmando los valores que saneen y perfeccionen la vida: la honradez, el respeto, la tolerancia, la igualdad, autoestima, entre otros. Además, nuestra misión va enfocada a ser íntegros y mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje, donde exista un complemento entre ello; para alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico; con el cultivo de valores, conocimientos, potencialidades y destrezas, para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad que les permita continuar con sus estudios de enseñanza media y superiores.

7.3 visión:

La educación requiere una orientación, una línea matriz que de sentido a la labor pedagógica y al rol que cada componente de la comunidad educativa debe cumplir. Básicamente, se requiere clarificar una visión de la persona que se pretende formar y definir la naturaleza última del ser humano. Sobre la base de una visión humanista y cristiana del Hombre, podemos definir como persona:

“Un ser dotado de singularidad, libertad, con vocación de amar y abierto a la trascendencia.” Formar al alumno integral, procurando que el área científico – humanista como lo artístico – recreativo esté unido entre sí, por los objetivos orientados al desarrollo personal, social, conductual y valórico como un todo, sin marginar de esto a los padres y apoderados.

También una visión importante es ser un colegio atrayente a la comunidad, que brinde seguridad en el ambiente y enseñanza aprendizaje. Que toda la comunidad esté comprometida en los cambios pedagógicos necesarios y modernos.



Al finalizar su enseñanza básica, asumen una formación educativa consecuente con la sociedad moderna y profundo sentido valórica identificado con el colegio.

7.4 Perfil del Alumno:

La finalidad fundamental de la educación es desarrollar la personalidad del niño (a), teniendo como modelo de vida los valores. Se concibe el perfil del alumno como el conjunto de rasgos esenciales a desarrollar; como el respeto (a sí mismo y hacia los demás), la libertad, responsabilidad, veracidad, sinceridad, solidaridad, honradez y amor, en la persona del escolar, teniendo como referencia el desarrollo de la autoestima y perseverancia. Un alumno laborioso, creativo, abierto a los cambios y a la renovación permanente de sus aprendizajes; para así insertarse con facilidad en los estudios de enseñanza media y luego desenvolverse eficazmente en el mundo laboral. Además, tener alumnos comprometidos con el colegio, con sentido de pertenencia y ser respetuosos de su normativa, por convicción y no por obligación. Con capacidad de comunicación en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás, desarrollando habilidades para experimentar y aprender a aprender con el objeto de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas.

7.5 Perfil del Profesor:

Los fines de la Educación del Colegio Lucila Godoy Alcayaga implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa, en especial a sus educadores. Esto les exige una serie de cualidades personales que configuran el Perfil del Educador, el cual se concibe como un conjunto de rasgos esenciales a desarrollar. Fieles a esta intención, se propone, acompañar y formar a los educadores favoreciendo el desarrollo de las siguientes características: con sentido de pertenencia; que sea adaptable al medio, a sus alumnos y lo que necesita el colegio. Que cuente con una alta preparación, actitud abierta a los cambios, actualizar constantemente sus prácticas. Capacitados en la toma de decisiones y con dominio de grupo. Creativo, innovador, equitativo, cumplidor, ejemplar, orientador, guía permanente, participativo y respetuoso. Que sea capaz de transmitir buen humor, cordialidad, optimismo, confianza, dinamismo y amor. Desarrolla relaciones empáticas con los alumnos y sus pares, atendiendo a sus problemas y necesidades. Tener la capacidad de comunicación en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás. Cultiva relaciones fraternas, promoviendo el espíritu de familia.



7.6 Perfil de Padres y Apoderados:

La finalidad fundamental de la educación es desarrollar la persona del joven teniendo como modelo de vida los valores que se inculcan. Esta tarea no es posible sin la familia, a la que se concibe como la primera y principal responsable de la educación de sus hijos. La Comunidad Educativa, haciéndose corresponsable de la misión que han recibido los padres de familia, se propone desarrollar en la persona del joven y de la misión educativa del colegio: leal, respetuoso, honesto y colaborados material ante las necesidades del colegio. Fieles a esta intención se propone, como Comunidad Educativa Pastoral, acompañar y formar a las familias favoreciendo en ellas el desarrollo de las siguientes características: comprometido con su pupilo, con el colegio y comunidad escolar. Participativos y reflexivo ante el proyecto educativo y valores que propician sus reglamentos internos. Facilitador de espacios para los aprendizajes de sus hijos. Transmisor de valores personales y sociales que ayuden a fortalecer humanamente a sus hijos.



8 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los cursos terceros básicos.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo. Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se aplica en él establecimiento ya que este trabaja con un programa llamado APTUS donde la evaluación viene para realizar a todos los cursos, donde yo solo me enfoque en los terceros básicos.

8.1 Aplicación de los Instrumentos:

Una vez entregado los instrumentos de evaluación, se procede a entregar para su aplicación en la hora que corresponde por sector para la toma del diagnóstico.



8.2 Tabulación de los datos:

Una vez realizados por los estudiantes las evaluaciones diagnósticas, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y observando niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas. Donde se podrán elaborar acciones remediales para lograr nivelar a los estudiantes con aprendizajes descendidos.

8.3 Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

8. 4 Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicaciones 2do Básico

NOMBRE: _____

Marca con una equis (X) la palabra o la oración que representa cada dibujo.

1

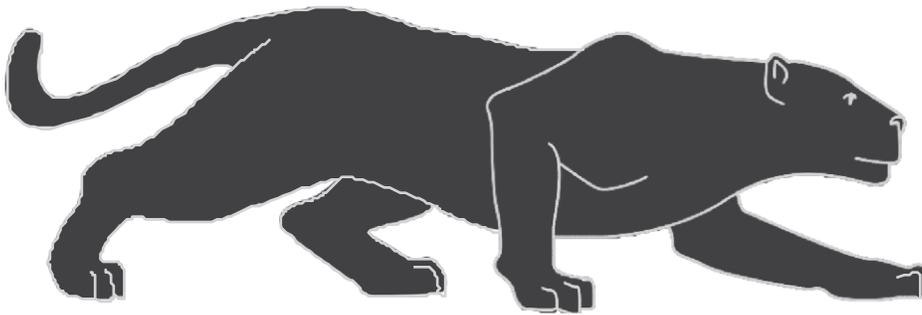


Castillo

Cartera

Candado

2



Pantano

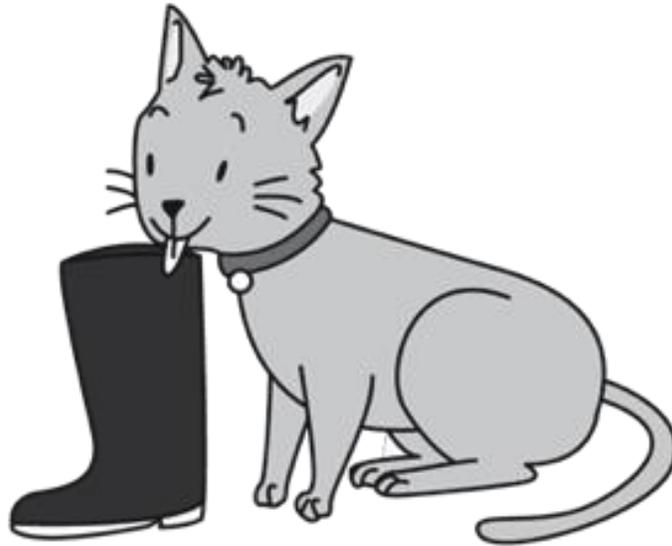
Pantera

Palmera



LJ E2BPDD01APT

3



Mi gato toma la leche

Mi gato lame mi bota

Mi gato mira su pata



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

4



El niño lanza la pelota

El niño pasa la pelota

El niño lava la pelota

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 a 10.

Los tiburones

Los tiburones son animales que viven en el mar y son capaces de nadar a gran velocidad en busca de su alimento.



Existen tiburones muy pequeños como el tiburón gato. También hay tiburones muy grandes como el tiburón ballena

que puede llegar a pesar lo mismo que Estos animales tienen tres mil dientes. tres elefantes. Lo especial de sus dientes es que detrás

Los tiburones son unos verdaderos de cada uno hay otro por si necesitan glotonos porque se tragan todo lo reemplazarlo. que pasa por delante de sus narices: tortugas, leones de mar, aves marinas, En algunos países hay bastantes trozos de barco, etc. Pero el alimento tiburones en sus costas, es por esto por lo que favorito de los tiburones son los peces los bañistas deben ser muy precavidos. pequeños.

Beaumont, Émilie. Franco, Cathy. (2002). "El mar" en Diccionario para responder las preguntas de los niños, (1ª Ed). España: Fleurus.

5 ¿Cuál es el alimento favorito de los tiburones?

- A) Peces pequeños.
- B) Aves marinas.
- C) Tortugas.

6 Según el texto, ¿cuál es el tiburón más grande?



- A) Tiburón gato.
- B) Tiburón ballena.
- C) Tiburón elefante.

7 Según el texto, ¿para qué nadan los tiburones a gran velocidad?

- A) Para buscar su alimento.
- B) Para llegar rápido a la costa.
- C) Para alejarse de otros animales.

8 Según el texto, ¿qué les puede suceder a los bañistas?

- A) Pueden ahogarse.
- B) Pueden perderse en la playa.
- C) Pueden ser atacados por los tiburones.

9 Relee la siguiente oración:

“Existen tiburones muy pequeños como el tiburón gato.”

¿A qué tipo de palabra corresponde el término subrayado?

- A) Artículo.
- B) Adjetivo.
- C) Sustantivo.

10 ¿Para qué sirve este texto?

- A) Para informar cómo son los tiburones.
- B) Para contar una historia sobre tiburones.
- C) Para enseñar cómo atacan los tiburones.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 15.

El tiburón va al dentista

A la consulta del dentista Abrió el tiburón su boca llegó
cojeando el tiburón, y el dentista tiritó. porque hace más
de tres días Pensó ¿qué pasaría que sufre un fuerte dolor.
sí al tiburón le da tos?

—Asiento —dijo el dentista—. —No se asuste, buen dentista
Y deje aquí su bastón. —dijo riendo el tiburón—.
Abra muy grande su boca. A mí me duele el estómago No la
cierre, ¡por favor! cuando me como un doctor.

Silva, M. L. Recuperado el 10 de mayo de 2013 de books.google.cl/books/about/El_Tibur%C3%B3n_va_al_dentista.html?hl=es&id=NagrJ8G0uA8C

11 Según el texto, ¿qué le duele al tiburón cuando se come un dentista?

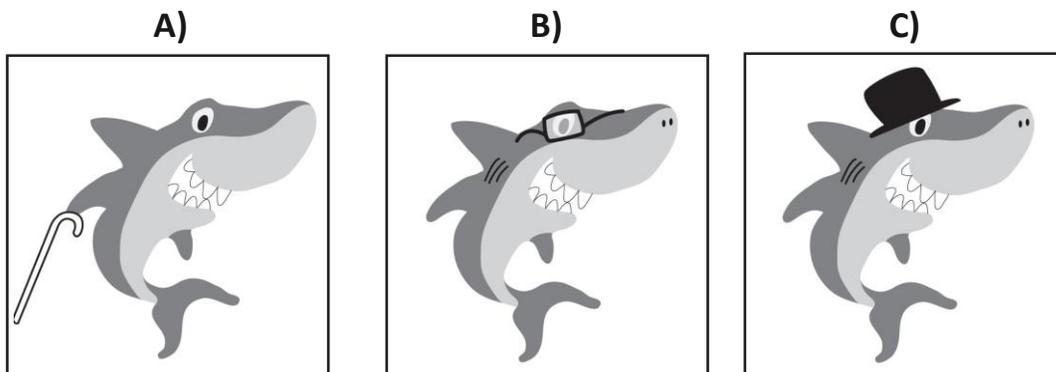
- A) La boca.
- B) La muela.

C) El estómago.

12 Si al tiburón le daba tos, ¿qué le podría haber hecho al dentista?

- A) Le habría dejado de hablar.
- B) Lo habría mordido sin querer.
- C) Le habría pegado con el bastón.

13 Según el texto, ¿cuál de estas imágenes corresponde al tiburón del poema?



14 Relee la siguiente oración:

“No se asuste, buen dentista.”

¿Qué género gramatical tiene la palabra “dentista”?

A) Neutro.



- B) Femenino.
- C) Masculino.

15 ¿De qué se trata este poema?

- A) De un tiburón que tiene dolor de estómago.
- B) De un tiburón que anda con un bastón.
- C) De un tiburón que va al dentista.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 22.

La espinaca voladora

El lunes después del colegio fui a almorzar con mi tía Paula. Ella es diferente a todas las tías; prepara comidas divertidas, de muchos colores, como sopa roja o fideos verdes.

Pero esta vez se pasó. ¡Me preparó una espinaca voladora!

Lo primero que hice fue dejar mi mochila en el sillón y correr a saludarla. A ella le encantan los abrazos de “oso”, por eso siempre la saludo con un abrazo bien apretado.

Después, cuando me senté a la mesa, noté algo raro. Mi plato estaba vacío.

—¡No hay nada en mi plato! —dije asustado.

—¡Qué raro, Martín! —dijo la tía Paula. ¡Tu espinaca debe haber salido volando!

Salí a buscarla por todas partes, pero no la encontré. ¿Qué habría pasado con mi almuerzo?

No estaba en el baño, no estaba debajo de la cama, no estaba en la caja de juguetes, ni siquiera había vuelto a la cocina. ¡Mi espinaca estaba completamente desaparecida!

Luego, me di cuenta de que la espinaca se mataba de la risa y se burlaba de mí desde la ventana. Seguramente mi tía le puso algún ingrediente especial y ¡poom! cobró vida.

¿Y qué creen que pasó al final? ¡Tuve que comer lentejas!

16 Según el texto, ¿dónde dejó Martín su mochila al llegar a la casa de tía Paula?

- A) Sobre la cama.
- B) Sobre la mesa.
- C) Sobre el sillón.

17 Según el texto, ¿qué comió finalmente Martín?

- A) Fideos.
- B) Lentejas.
- C) Espinaca.

18 ¿Dónde buscó primero la espinaca Martín?

- A) En el baño. B) En el sillón.
- C) En la cocina.

19 Según el texto, ¿cómo es un abrazo de “oso”?

- A) Es un abrazo largo.
- B) Es un abrazo diferente.
- C) Es un abrazo cariñoso.

20 A partir de lo leído, ¿cómo es la tía de Martín?

- A) Bromista.



- B) Habladora.
- C) Entretenida.

21 Relee:

“Ella es diferente a todas las tías; prepara comidas divertidas, de muchos colores, como sopa roja o fideos verdes”.

¿Para qué sirve la palabra destacada?

- A) Para nombrar los fideos.
- B) Para dar una característica de los fideos.
- C) Para mostrar la acción que hacen los fideos.

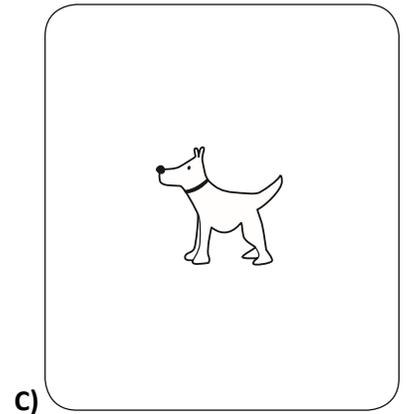
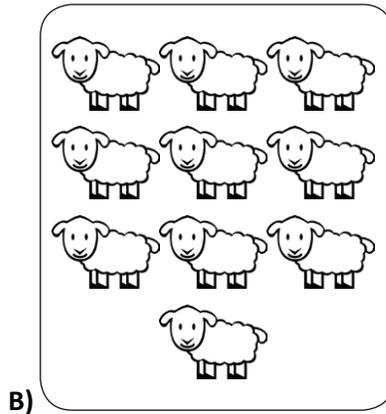
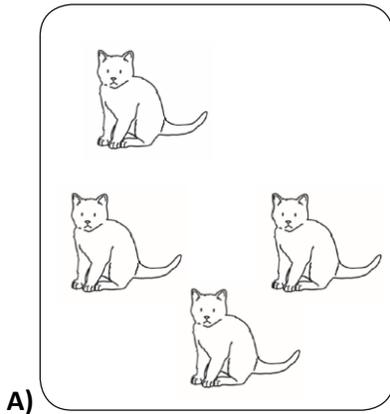
22 ¿De qué se trata el texto leído?

- A) De un almuerzo sorprendente.
- B) De un niño que visita siempre a su tía.
- C) De una tía que sabe cocinar espinacas.

8.5 Prueba diagnóstico Matemáticas 2 Básico

NOMBRE: _____

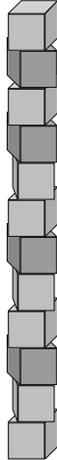
1 De los siguientes conjuntos, ¿cuál tiene una decena de animales?



2 Resuelve: $17 - 5 =$

- A) 2
- B) 12
- C) 22

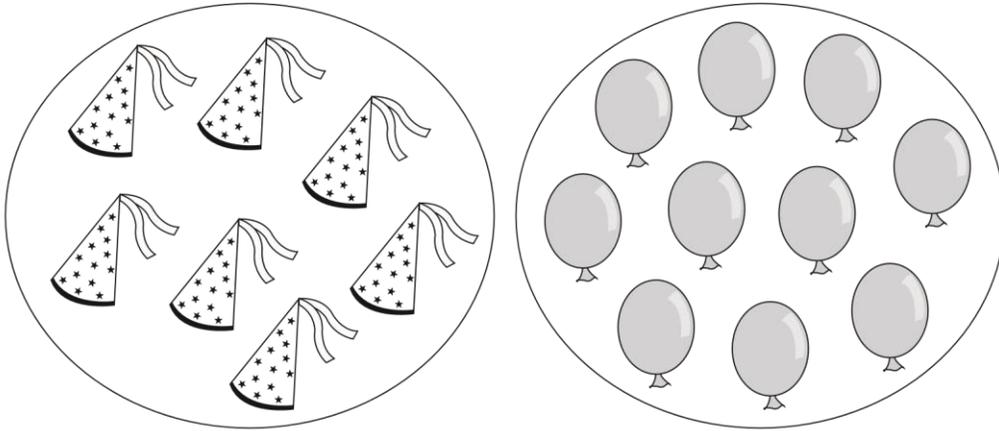
3 Observa la torre que armó Sandra con cubos de madera:



Si Sandra quita 5 cubos sin desarmarla, ¿cuántos cubos quedan en la torre?

- A) 6
- B) 7
- C) 17

4 Observa los elementos de los siguientes conjuntos:

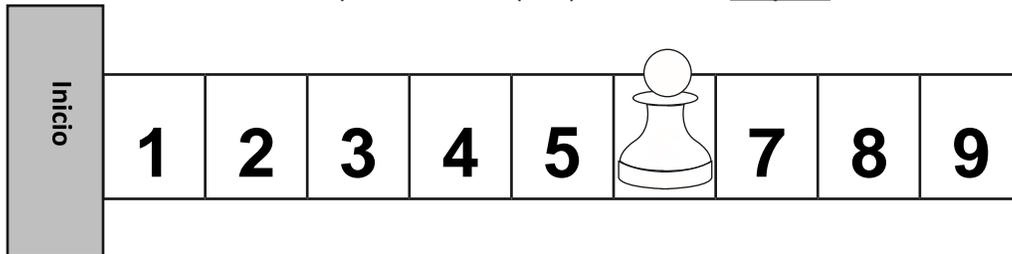


El número de gorros es:

- A) menor que el número de globos.
- B) mayor que el número de globos.
- C) igual que el número de globos.

5

Observa la posición en la que quedó el  **después** de avanzar 3 espacios:



¿En qué lugar estaba antes de avanzar?

A)

2

B)

3

C)

9

6 ¿Cuál es la descomposición aditiva del número 14?

A) $1 + 4$

B) $40 + 1$

C) $10 + 4$

7 Marcela tiene 7 peluches y para su cumpleaños le regalaron 5 más. ¿Cuántos peluches tiene en total?

A) 10

B) 12

C) 75

8 Observa la siguiente secuencia:

5 7 9 ?

¿Qué número corresponde a la última carta?

A) 5 B)

10

C) 11

9 Observa las fichas grises y blancas



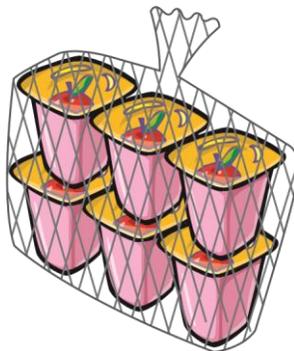
¿Qué adición representan las fichas?

A) $6 + 4$

B) $10 + 6$

C) $10 + 4$

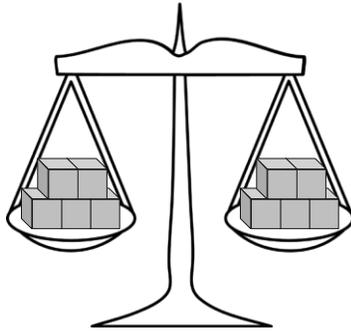
10 José tiene la siguiente bolsa con yogurt:



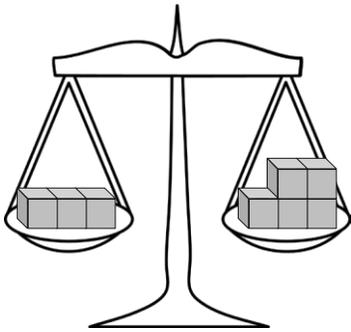
¿Cuántos yogurt le faltan para completar una decena?

- A) 4
- B) 6
- C) 10

11 Observa la balanza en equilibrio:

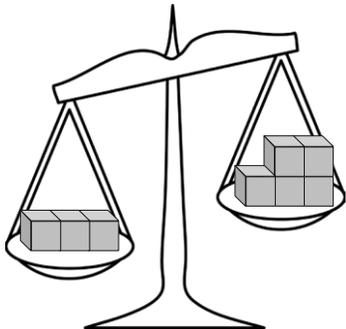


Se sacaron 2 cubos de un lado, ¿cómo queda la balanza?

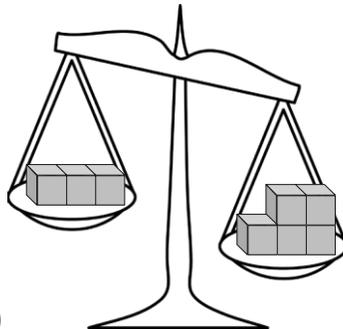


A)

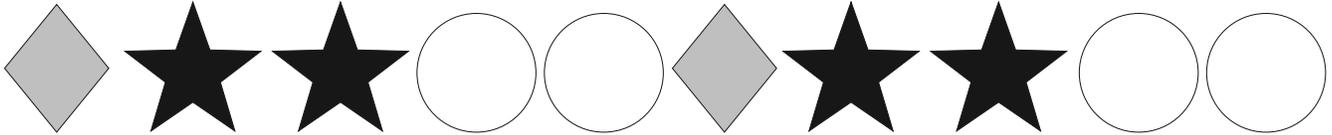
B)



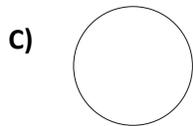
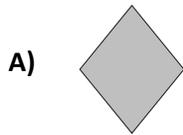
C)



12 Observa el patrón:



¿Cuál es la figura que sigue?



13 la profesora de 1º básico llama a los siguientes números de la lista:

8, 10, 12, 14,

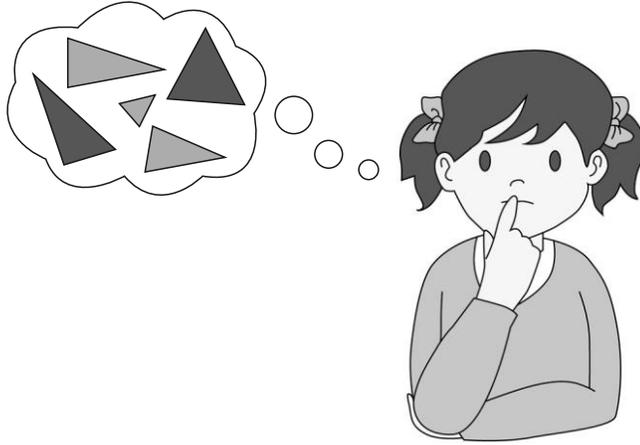
Si sigue el mismo patrón, ¿cuál es el siguiente número de lista que llamará?

A) 15 B)

16

C) 18

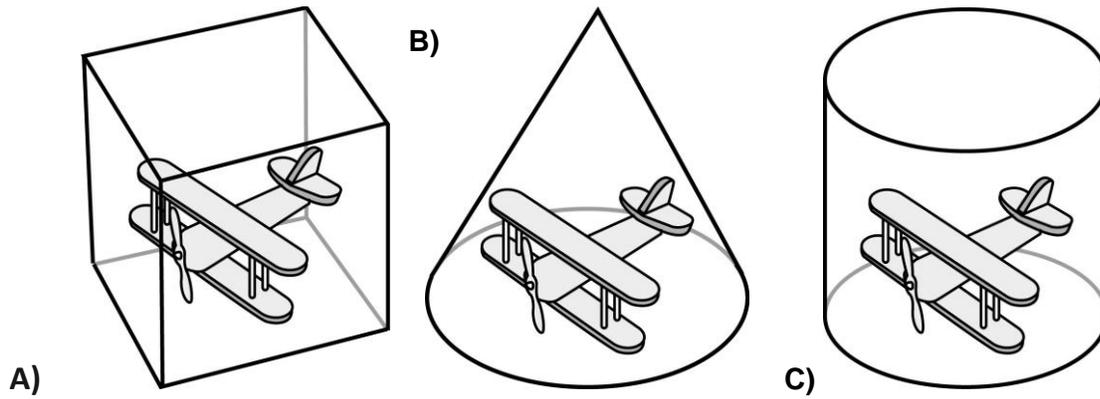
14 Observa a Patricia pensando:



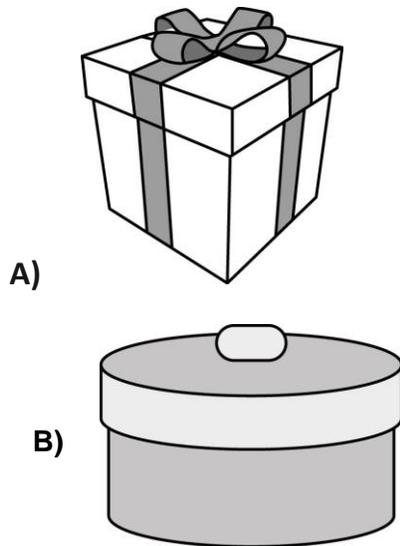
¿En qué está pensando Patricia?

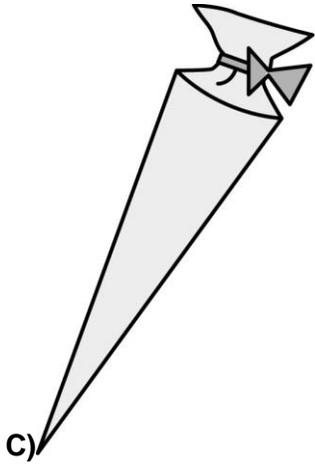
- A) En figuras de 3 lados.
- B) En figuras de 4 lados.
- C) En figuras de 4 vértices.

15 ¿En cuál de las siguientes opciones el juguete está dentro de un cilindro?

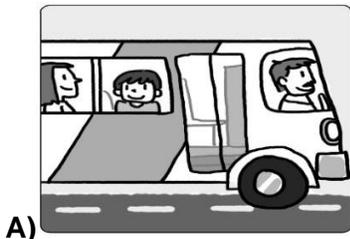


16 María quiere envolver un juguete que tiene forma de cono. ¿Cuál de los siguientes envases tiene esa forma?





17 ¿Qué actividad se hace después de ingresar al colegio un día de clases?



18. Martina debe llevar los lunes el cuaderno amarillo, los martes el verde y los jueves el cuaderno azul. Observa el calendario del mes de agosto:

AGOSTO 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

¿De qué color es el cuaderno que debe llevar el 22 de agosto?

- A) Azul.
- B) Verde.
- C) Amarillo.

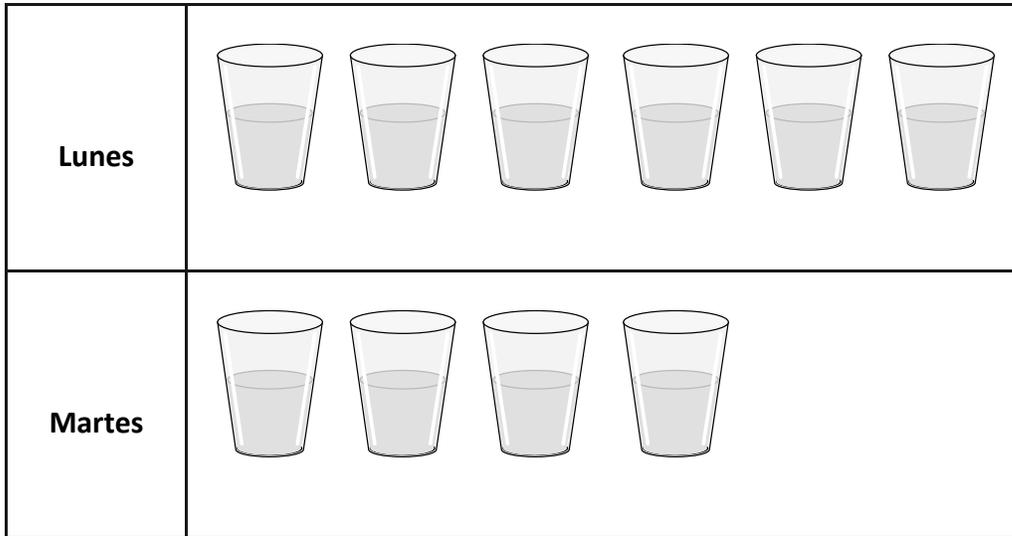
18 Algunos niños del 1º básico contestaron si les gustaba o no la comida del colegio. Anotaron las respuestas en la siguiente tabla:

Sí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
No	✓	✓	✓	✓	✓			

¿Cuántos niños contestaron?

- A) 5
- B) 8
- C) 13

19 El siguiente pictograma muestra los vasos de agua que tomó Andrea en 2 días:



Cada  representa 1 vaso.

¿Cuántos vasos de agua tomó Andrea el martes?

- A) 3
- B) 4
- C) 6

8.6 análisis de Resultados

3° A

PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PREGUNTAS

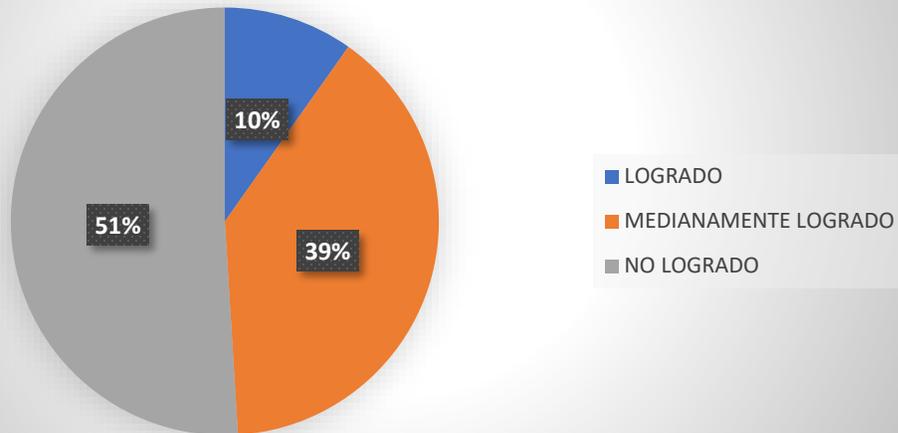


PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - APROBADOS / REPROBADOS

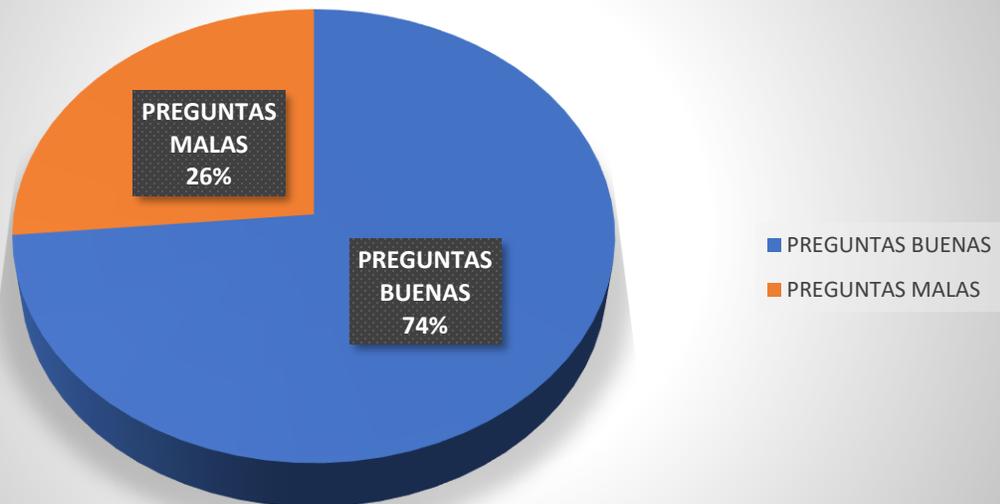


- HOMBRES APROBADOS ■ HOMBRES REPROBADOS
- MUJERES APROBADAS ■ MUJERES REPROBADAS

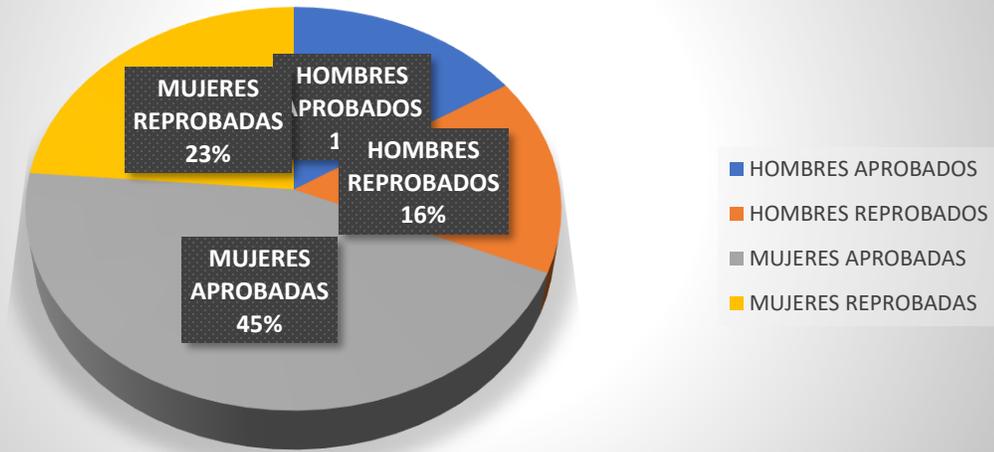
PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE - COMPRESIÓN LECTORA



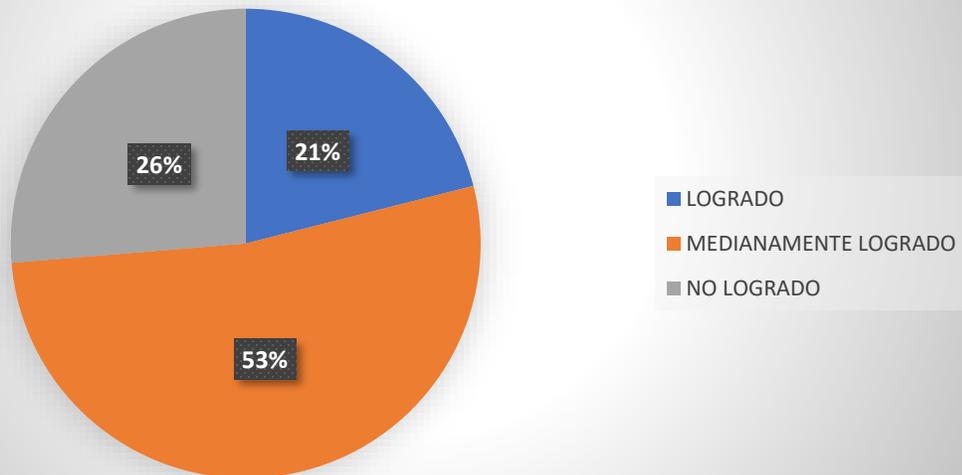
PRUEBA MATEMATICAS- PREGUNTAS



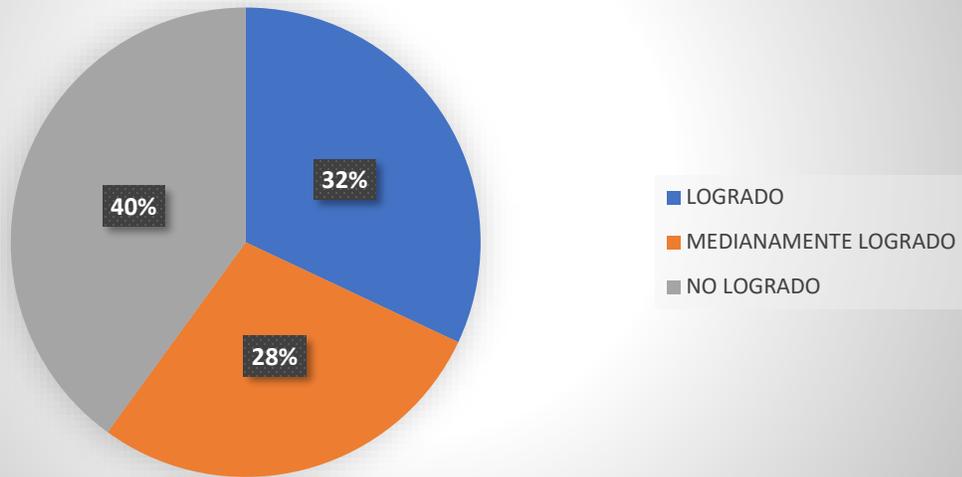
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS APROBADOS / REPROBADOS



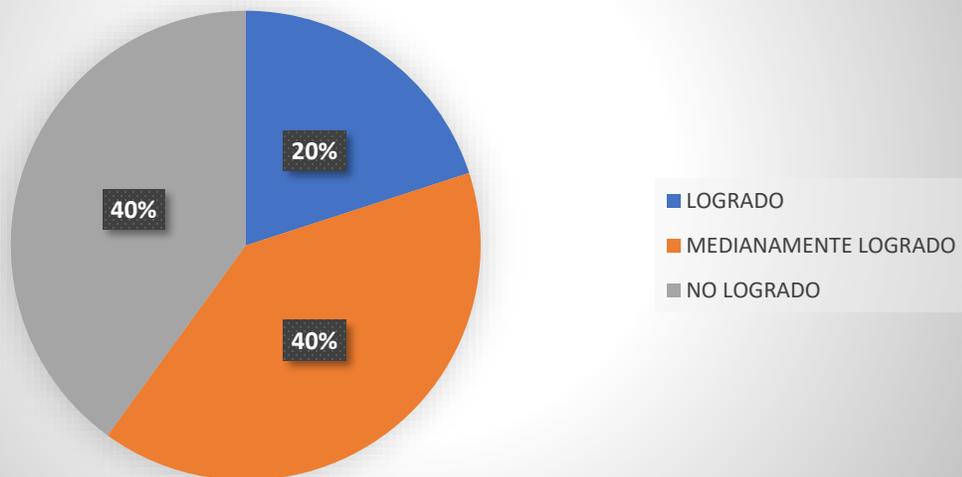
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



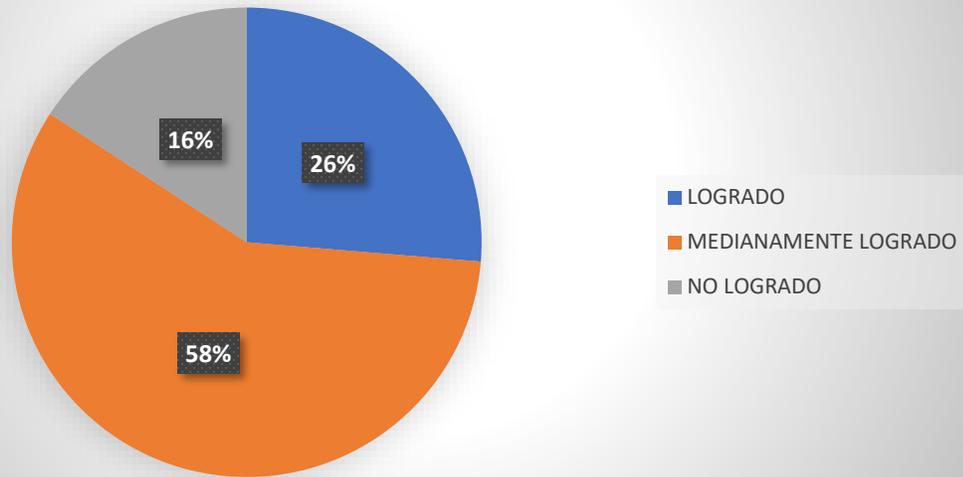
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS OPERACIONES Y PATRONES



PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS GEOMETRÍA



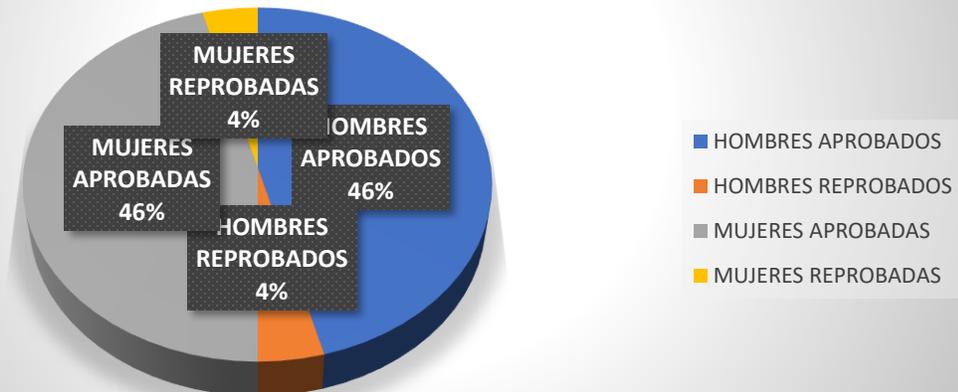
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS MEDICIÓN - DATOS Y PROBABILIDADES



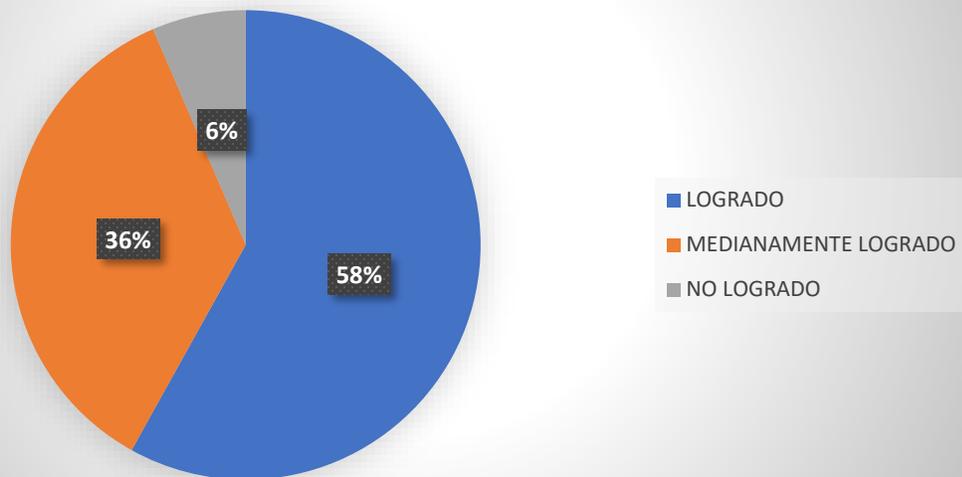
PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PREGUNTAS



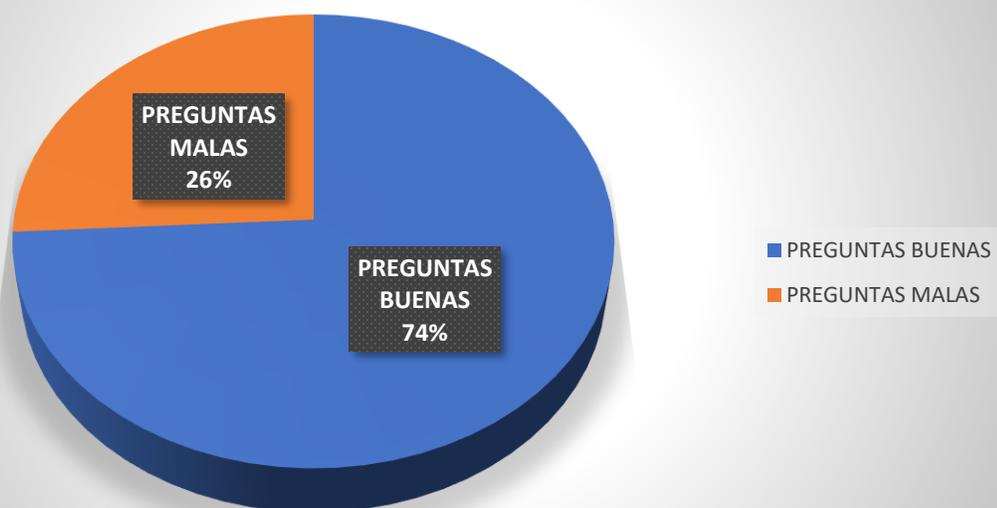
PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - APROBADOS / REPROBADOS



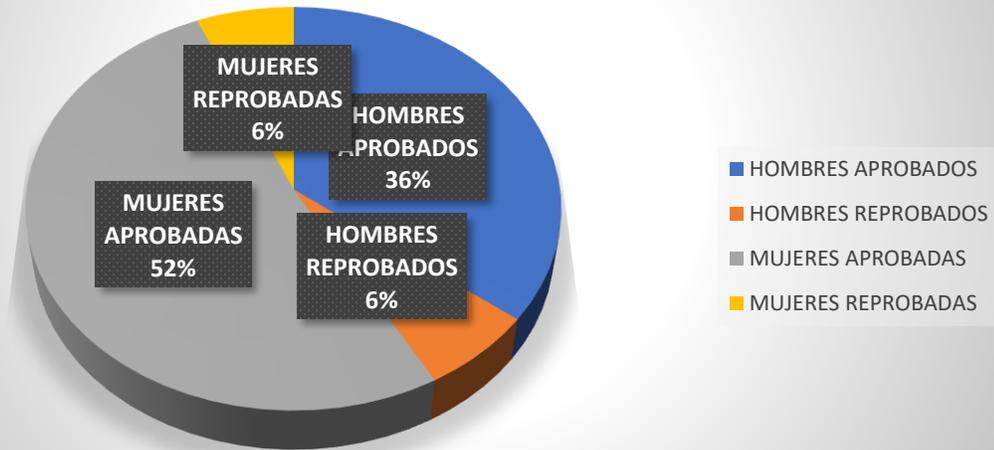
PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE - COMPRESIÓN LECTORA



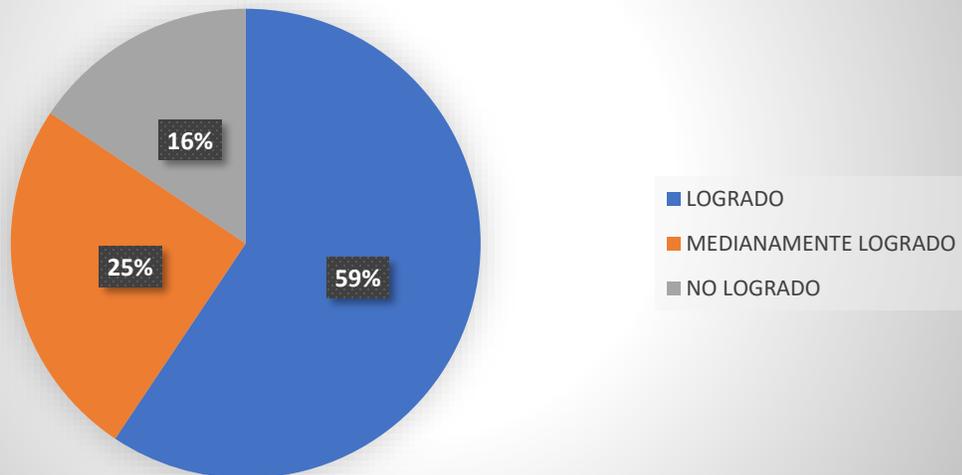
PRUEBA MATEMATICAS- PREGUNTAS



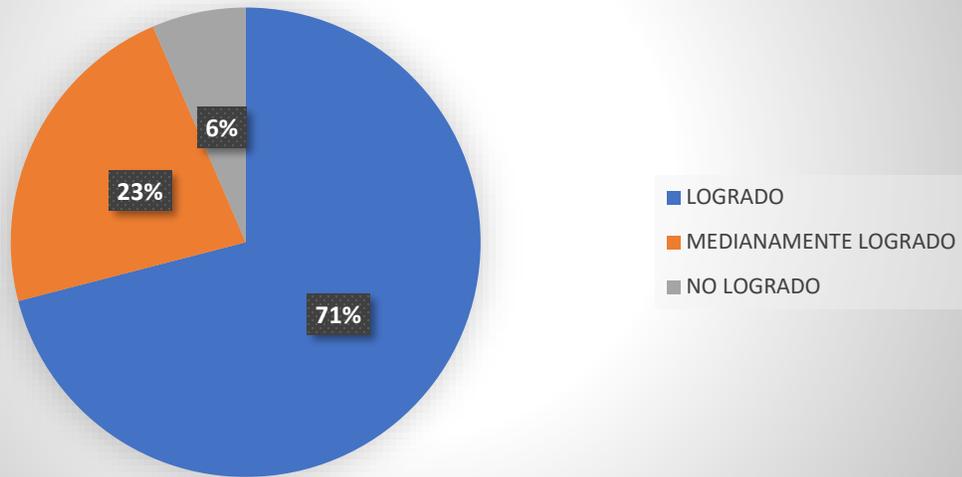
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS APROBADOS / REPROBADOS



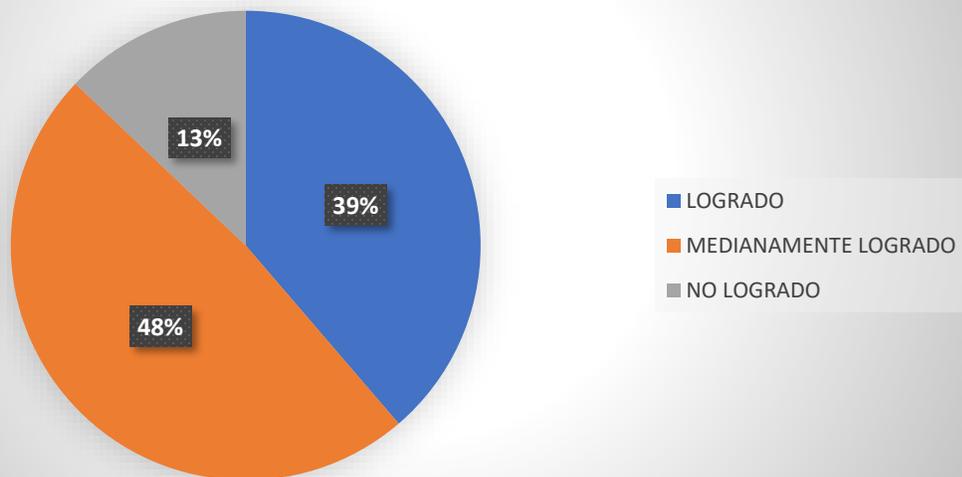
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



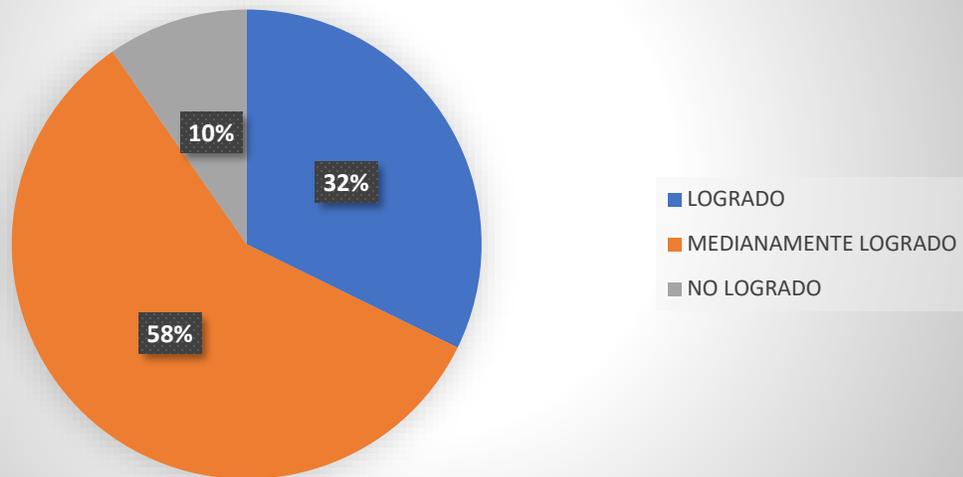
PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS OPERACIONES Y PATRONES



PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS GEOMETRÍA



PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICAS MEDICIÓN - DATOS Y PROBABILIDADES





8.7 PROPUESTA REMEDIALES

Lenguaje y Comunicación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 88% de logro que tiene como meta el establecimiento. Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta: Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.

- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana utilizando cuentos diversos de biblioteca).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo con sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, aún hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al 95% de logro que tiene como meta el Establecimiento. Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente. (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo con sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.



8.8 SUGERENCIAS

Lenguaje

- Escuchar narraciones orales y contestar serie de preguntas sobre el tema: propósito, implicancias, inferencias, conceptos, puntos de vistas, etc.
- Leer y escribir diversos tipos de textos propuestos y de elección individual
- Escribir frases coherentes a través de palabras, temas dados con buena grafía y uso de reglas ortográfica.
- Inventar y escribir frases con reglas ortográficas dadas
- Reescritura de textos
- Clasificar palabras destacadas en textos leídos explicando que clases de palabras son para el refuerzo del lenguaje.
- Leer y responder por escrito variadas interrogantes para demostrar la comprensión del texto a nivel global, vocabulario de contexto, causas, conjeturas etc.
- Explicar, argumentar y opinar sobre situaciones reales, imaginarias en forma oral.
- Resolver variados ejercicios de manejo del lenguaje, normas ortográficas con uso de TIC.
- Trabajar las guías de comprensión lectora



Matemáticas

- Escribir, ordenar números con cifras según el nivel de curso.
- Resolver problemas sencillos.
- Manipular monedas y billetes, planteando situaciones de la vida cotidiana.
- Dibujar, pintar, armar, figura y cuerpos geométricos.
- Elaborar e interpretar variadas tablas y gráficos.
- Resolver variados problemas de 2 operaciones.
- Medir ángulos de triángulos según sus lados y ángulos
- Dibujar, recortar, clasificar cuadriláteros relacionando sus nombres y características.
- Calcular potencias sencillas

En general el conjunto de las actividades que se deban aplicar en el plan remedial para atender los ejes temáticos no logrados por los estudiantes debe ser seleccionadas de tal forma que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 2° en los diferentes sectores y serán ampliadas, profundizadas y trabajadas con material didáctico y evaluadas adaptando criterios e instrumentos de evaluación. Las actividades anteriormente mencionadas son algunas sugerencias entre muchas que los docentes deberán trabajar con sus estudiantes.



9 ANEXO

Ticket de salida Lenguaje y Comunicación

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

Lee cada oración y luego completa las columnas del recuadro con las palabras de la oración que corresponde.

Ana es muy bonita

El pez es dorado

El bebe es muy risueño

artículos	sustantivos	adjetivos

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Wangari Maathai

Había una vez, una mujer llamada Wangari que vivía en Kenia. Cuando los lagos y los arroyos cercanos a su aldea empezaron a secarse y desaparecer, Wangari se sintió muy preocupada por la falta de agua. Entonces, decidió que tenía que hacer algo. Convocó a algunas mujeres de su aldea a una reunión.

- ¿Qué siente Wangari?

- ¿Qué problema tiene Wangari?



Ticket de Salida Matemáticas.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Resuelve.

$34 - 22 =$ _____	$16 - 14 =$ _____
$25 - 12 =$ _____	$53 - 42 =$ _____
$46 - 24 =$ _____	$82 - 41 =$ _____

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Mauricio contó de 4 en 4 hacia atrás partiendo del 458. Obtuvo los siguientes resultados:

458, 454, 451, 446, 442, 438

a. Encierra el número donde se equivocó Mauricio.

b. ¿Cuál fue el error que cometió Mauricio?

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Usando los siguientes símbolos escribe y representa cada número.



a. 123

(C)	(D)	(U)

b. 206

(C)	(D)	(U)

c. 60

(C)	(D)	(U)



10 BIBLIOGRAFÍA

- La evaluación y su importancia en la educación. (2018, 27 febrero). Distancia por tiempos. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Bolaños, G. (2010, 28 marzo). Evaluación Diagnóstica. Evaluación diagnóstica. <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>
- Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. (2017, noviembre). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. https://www.researchgate.net/publication/322671131_Metodos_cuantitativos_metodos_cualitativos_o_su_combinacion_en_la_investigacion_un_acercamiento_en_las_ciencias_sociales
- Bolaños, G. (2010, 28 marzo). Evaluación Diagnóstica. Evaluación diagnóstica . <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>
- Evaluación de los aprendizaje en educación a distancia. (s. f.). Evaluación de los aprendizaje en educación a distancia. Recuperado 20 de junio de 2020, de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- Vásquez, J. (s. f.). Recursos Tecnológicos del Aprendizaje. Recursos Tecnológicos del Aprendizaje. Recuperado 20 de junio de 2020, de <http://josselynavas.blogspot.com/>
- U. (s. f.). Funciones. Funciones. Recuperado 20 de junio de 2020, de <http://evapren.blogspot.com/p/funciones.html>
- Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. (2017, 18 abril). Educrea. <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Estrategias didácticas para enseñar a aprender. (2017, 11 abril). Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- 99 actividades de aprendizaje interactivo. (2011, 27 febrero). juandon. Innovación y conocimiento. <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/27/99-actividades-de-aprendizaje-interactivo/>
- Delgado, E. (s. f.-b). Microsoft Word - Ensayo Evaluacion de La Enseñanza y Del Aprendizaje. Scribd. Recuperado 20 de junio de 2020, de <https://www.scribd.com/document/254202034/Microsoft-Word-Ensayo-Evaluacion-de-La-Ensenanza-y-Del-Aprendizaje>
- Proyecto educativo Intitucional . (s. f.). Proyecto educativo Intitucional . Recuperado 20 de junio de 2020, de <http://colegiolumilagodoyalcayaga.cl/documentos/PEI%20LGA.pdf>
- Gobierno de Chile. (s. f.). MIME - Ministerio de Educación de Chile. Mime Colegio Lucila Godoy Alcaayaga. Recuperado 20 de junio de 2020, de <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=637>
- Ensayo de evaluación de la educación de la enseñanza y del aprendizaje. (2005, enero). <https://www.scribd.com/document/254202034/Microsoft-Word-Ensayo-Evaluacion-de-La-Ensenanza-y-Del-Aprendizaje>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Diaz, M. (2016, 8 noviembre). EVALUACION. Scribd.
<https://www.scribd.com/document/171952269/EVALUACION>
U. (s. f.-a). DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE MEDICION Y EVALUACION PRINCIPIOS Y FUNCIONES.
DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE MEDICION Y EVALUACION PRINCIPIOS Y FUNCIONES.
Recuperado 20 de junio de 2020, de <http://evaluacioneduczole.blogspot.com/2015/05/diferencias-y-semejanzas-entre-medicion.html>