



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en
Educación, Mención Currículum y Evaluación basado en
Competencias**

**Elaboración de instrumentos de evaluación por competencia para
verificar la eficiencia de la implementación del decreto 67
subsector inglés, en el Colegio Santo Tomás de Talca,
Región del Maule**

Candidato: Nivaldo Valenzuela Díaz

Tutor Disciplinar: Doris Solís Mejías

Tutor Metodológico: Rocío Rizzo San Martín

Junio de 2022

Índice

1.	Resumen.....	3
2.	Introducción.....	4
3.	Índice marco teórico.....	5
4.	Marco teórico.....	6
5.	Marco contextual.....	27
6.	Diseño y aplicación de instrumentos.....	31
7.	Análisis de los resultados.....	51
8.	Propuestas remediales.....	61
9.	Bibliografía.....	64
10.	Anexos.....	66

Resumen

La elaboración de nuevos instrumentos evaluativos son claves para la implementación del decreto 67 en los establecimientos escolares. Es por esto que este decreto se basa principalmente en normas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza en los niveles de educación básica y media, asimismo este decreto busca fortalecer la evaluación formativa, proceso que considera la evaluación como parte del trabajo diario en el aula y la utiliza para orientar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo la toma de decisiones que beneficien a los estudiantes.

La calificación en el decreto se traduce principalmente en la representación del logro en el aprendizaje mediante el proceso de evaluación siendo la meta final que los estudiantes alcancen objetivos y desarrollen habilidades y competencias, y no solo se centre en la evaluación de contenidos.

Con el Decreto 67, se espera reducir la repitencia, la deserción escolar y promover la inclusión, la diversidad y el pensamiento crítico entre otros beneficios. En este nuevo proceso evaluativo el rol del docente es fundamental, ya que es el primero en tener que cambiar su enfoque, dar una nueva mirada al proceso evaluativo, buscar estrategias y traspasarlas a sus estudiantes.

Introducción

El presente trabajo de grado aplicado en el colegio Santo Tomás de Talca tiene por objetivo profundizar respecto al sistema de evaluación para estudiantes de enseñanza media incorporando el decreto 67, permitiendo tener un diagnóstico sobre su eficiencia, cuáles son sus fortalezas y oportunidades de mejora en donde se determinarán cuáles son los procesos que se encuentran afianzados en la institución y han demostrado su capacidad de generar los resultados esperados, así como los que requieren ser fortalecidos a partir de proyectos de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo.

Para la elaboración de los instrumentos evaluativos se realizaron reuniones periódicas con el jefe de UTP del establecimiento, en donde se analizaron datos previos, tales como porcentaje total de repitencia del establecimiento y deserción escolar como también el nivel sociocultural de nuestros estudiantes, estilos y formatos de pruebas aplicadas tradicionalmente en el colegio y los desafíos que se visualizan para la próxima década.

Para tener una visión real de los avances de los estudiantes se hizo necesario elaborar los instrumentos considerando los planes y programa vigentes, los aprendizajes claves y el uso de Carta Gantt de progreso de los aprendizajes para la asignatura de inglés, y a su vez adecuarlos a los diferentes contextos que prenden los estudiantes.

Índice Marco teórico

1. Evaluación.

1.1. Definición.

1.1.2 Ventajas de un instrumento de evaluación adecuado.

1.2. Eficiencia

1.2.1. Definición

1.2.2. Medición

1. Decreto 67

1.1. Definición.

1.2. Implementación

Marco teórico

1. Evaluación

La evaluación en la educación debe ser considerada como la herramienta clave para el adecuado control del proceso enseñanza-aprendizaje, como para el incremento de la calidad de la educación y la innovación de esta. De este modo la evaluación propone el rol más importante en el proceso de educación.

La evaluación a su vez implica un adecuado manejo de información cualitativa y cuantitativa que permite analizar los avances, logros o bien oportunidades de mejora de los planes de estudios y del proceso enseñanza aprendizaje, a fin de fundamentar la toma correcta de decisiones para reestructurar y mejorar los procesos ya implementados. Por otra parte, el proceso de evaluación debe tener un carácter continuo, permanente e integral, lo que da origen a diversos acercamientos relacionados con la realidad que se pretende evaluar.

1.1 Definición.

Según **Zabala (1993)** la evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

En este sentido la evaluación la entendemos como evolución y cambio. Es decir, cuando hablamos de evaluar pensamos en estimar y apreciar el valor de algo. Por lo tanto, implica un proceso mediante el cual recogemos información sobre el aprendizaje del estudiante, aplicamos ciertos criterios de calidad y, por último, emitimos un juicio sobre dicho aprendizaje (**Salinas, 2007**).

En ambos casos tanto Zabala como Salinas reconocen la evaluación como un proceso continuo que no solo mide conocimientos, sino que evalúa un todo considerando problemas cotidianos a los que se enfrentan los estudiantes y que cada estudiante aprende de una manera única.

Otros autores entienden la evaluación como aquella que abarca el conocimiento, las habilidades y predisposiciones requeridas para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida. Así mismo, se defiende una «evaluación orientada al aprendizaje» que se compone de los siguientes elementos básicos: participación del estudiante, retroalimentación prospectiva y tareas auténticas **(Rodríguez & Ibarra, 2012)**.

Como bien proponen Rodríguez e Ibarra la evaluación debe ser ejecutada mediante procesos que vayan orientados al producto final y se pueda generar una participación activa de los estudiantes y no solo sea mediante un documento o prueba, es por esto que la evaluación por competencias se entiende como un proceso continuo, donde lo cualitativo es de vital importancia, ya que no es solo medir conocimientos en los estudiantes, sino que es poner atención en como utilizan esos conocimientos para lograr un objetivo final.

La calificación debe ser el producto final del proceso que acompañó al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para lograr el objetivo final. En el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vistas al futuro.

Como señala **Imbernón, fue Tyler** en los años cuarenta quien al plantear la educación como un proceso definió a la evaluación como una instancia en que debía establecer en qué medida se habían alcanzado los objetivos establecidos inicialmente. Dos décadas después, aparecerían nuevas preocupaciones éticas y sociales respecto a la problemática evaluativa que desarrollarían en la década del

setenta otros enfoques, como por ejemplo las alternativas cualitativas. Y así, podemos llegar a concebir a la evaluación educativa ya no como una finalidad de la enseñanza sino como un medio de perfeccionamiento y mejora constante.

En virtud de este proceso histórico es posible reconocer diferentes concepciones de evaluación. Desde el paradigma cuantitativo ésta puede ser entendida como objetiva, neutral y predictiva, de manera tal que se centra en la eficiencia y la eficacia. Lo que se evalúa es pues, los productos observables. Pero desde una perspectiva cualitativa, por el contrario, la evaluación se concentra en reconocer lo que está sucediendo y comprender qué significado tiene para las diferentes personas; de este modo, en este caso no solo se evalúa el producto sino también el proceso. Para un tercer paradigma, la evaluación no solo se centra en recoger información, sino que también implica diálogo y autorreflexión. Otra dimensión de análisis respecto a las evaluaciones es considerar que éstas pueden ser sumativas o formativas. Mientras que las primeras se centran en el producto final, las segundas se orientan más hacia los procesos. La evaluación debe estar bien definida y tener un propósito claro conocida por todos los estudiantes. Para esto el docente debe tener muy claro 6 puntos.

1. ¿Qué evaluar? Hace referencia que se evaluará y en este sentido nos enfocaremos en el desempeño de los estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar? Tradicionalmente se describen tres tipos principales de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La primera refleja el estado inicial de los estudiantes para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje. La segunda realimenta al proceso para regularlo y reorientarlo en caso necesario. Finalmente, la evaluación sumativa precisa el rendimiento del alumno y, por lo mismo, certifica el aprendizaje obtenido y el resultado del proceso educativo. Por tanto, desde el punto de vista social es posible identificar diversas funciones como:

Respecto a la selección social históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. Tal como señala Foucault: “El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.” **(Foucault, 1993)**. Y en este sentido, “Es el examen, **(según Diaz Barriga)** el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos” **(Litwin, 2003)**

Medir la calidad del sistema educativo, control del sistema: La tendencia actual entiende a la evaluación como una actividad política y administrativa, y es un conjunto de las políticas sociales y de la administración pública, en tanto el conjunto mismo de las políticas y los servicios públicos se han vuelto objeto de evaluación. Las causas de este fenómeno se deben a: **Razones económicas y presupuestarias**, contención del gasto público y prioridades en la asignación de recursos, **Presión de la opinión pública (rendición de cuentas)**: Exigencia de transparencia, en armonía con los principios de una gestión democrática. Consecuentemente, se produce un cambio en la administración pública, del modelo del control vía legalidad se pasa a otro racional-burocrático, en donde se miden los resultados de las políticas propuestas. **Promoción, acreditación y certificación**: estas funciones, aun cuando pueden ser analizadas desde un punto de vista pedagógico, poseen también claras dimensiones sociales en tanto suponen, entre otros aspectos, la legitimación de competencias profesionales frente al resto de la sociedad.

Con esto aspectos bien definidos se puede ir respondiendo a distintas interrogantes presente en la evaluación

3. ¿Cuándo evaluar? Se refiere al tiempo de la evaluación que tiene una estrecha relación con el punto previo, ya que la inicial corresponde a la diagnóstica; la continua, a la formativa; y la final, a la sumativa.

4. ¿Cómo evaluar? Tratándose de los estudiantes, importan sus logros y su desempeño, por lo que se preferirán los métodos cuantitativos referidos a un estándar, a la norma de desempeño o a un criterio de calidad. La evaluación, como hemos mencionado, puede ser utilizada como un instrumento de control social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación. Sin embargo, una mirada reflexiva sobre las prácticas pedagógicas implica concebirlas como herramientas que permiten identificar el modo en que el alumno construye su conocimiento. Esto implica: comprender el significado de las respuestas elaboradas por el alumno. Considerar el tipo de información relevada por el docente en relación con el proceso de aprendizaje y al proceso de producción.

5. ¿Quién evalúa? En este caso el principal actor es el profesor (experto). Sin embargo, no se puede dejar de lado la utilidad de la autoevaluación, que le permite al alumno valorar su propio avance, proporcionando aprendizaje adicional y, sobre todo, motivación.

6. ¿Con qué evaluar? Existe una gran variedad de instrumentos para la evaluación; cualquiera de ellos debe cumplir con tres condiciones: validez, confiabilidad y pertinencia.

1.1.2 Ventajas de un instrumento de evaluación adecuado.

Evaluar es identificar y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar como avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados.

Un buen instrumento de evaluación debe contar con 3 ejes fundamentales. Este debe ser:

Pertinente: Consiste en la coherencia que debe existir entre el tipo de instrumento y el contenido

Significativo: Procura contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y al aumento de la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.

Relevante: Suministra resultados interpretables y útiles para los diferentes actores y en que los resultados permiten la toma de decisiones que ayudan a enfrentar los problemas; asimismo facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar.

Los instrumentos de evaluación no pueden plantearse al margen de los criterios de validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, Algunos autores agregan que aparte de los tres ejes ya descritos un buen instrumento de evaluación debe cumplir con las siguientes características:

Validez: “se refiere al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir” **(Namakforoosh, 2007)**.

“Cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración. Los criterios son entonces, externos a la evaluación misma” **(Camilioni, 2003)** Existen por otra parte, siguiendo a Camilioni, diferentes clases de validez, entre las que podemos identificar:

- **Validez de contenido (validez curricular):** deberá representar una muestra significativa del universo de contenido cubierto por el curso o la unidad didáctica... en todos los casos, deberá referir a los contenidos más importantes según sea su significatividad en el aprendizaje de los alumnos.
- **Validez predictiva:** se refiere a la correlación existente entre los resultados obtenidos en una o varias pruebas combinadas y el desempeño posterior del alumno en aspectos que corresponden al área evaluada por esas pruebas.
- **Validez de construcción:** supone la coherencia del instrumento respecto al marco teórico que sustenta el proyecto pedagógico.
- **Validez de convergencia:** establece la relación que existe entre un programa de evaluación o un instrumento y otros programas o instrumentos de validez ya conocida.
- **Validez manifiesta:** se refiere al modo en que los instrumentos aparecen frente al público externo. La razonabilidad debe ser visible y explicable a fin de que no sólo sea válida, sino que también parezca serlo.
- **Validez de significado:** se refiere a la relación que se establece desde la perspectiva de los estudiantes entre el programa y los instrumentos de evaluación, por un lado y los procesos de enseñanza y aprendizaje por el otro.
- **Validez de retroacción:** cuando la evaluación tiene un efecto normativo sobre los contenidos de la enseñanza, esto es, la evaluación establece lo que se debe enseñar.

Rigurosidad: Alude a las condiciones técnicas que debe cumplir todo instrumento de evaluación para que la información que se recoja sea válida y sirva para evaluar los aprendizajes y competencias expresadas en el plan de estudios **(Reglamento General Estudiantil, 2012, p28).**

Confiabilidad: se refiere al grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo. La confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o un instrumento de evaluación.

De acuerdo a Moreno, “es cuando al aplicar el mismo instrumento o técnica repetidamente se obtienen los mismos datos” **(Moreno,s.f. p28)**.

“Un instrumento confiable permite aislar los aspectos que mide de otros que para el caso se consideran irrelevantes” **(Camilioni: 2003)**

Factibilidad: Versa sobre los factores económicos, de conveniencia, que determinan la posibilidad de realización y el grado en que los instrumentos de medición son interpretables **(Namakforoosh, 2007, p227)**.

Tipos de instrumentos de evaluación: En cada una de las actividades docentes generalmente usamos diversos instrumentos de evaluación y se clasifican según estén orientadas hacia los procesos o hacia los productos. En el primer grupo se mencionan los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno. Más orientadas a la evaluación de productos encontramos instrumentos tales como las pruebas de ensayo (que pueden ser de respuesta extensa o limitada), los proyectos, las carpetas de trabajos, muestras, investigaciones, productos de expresión artística y test estandarizados del tipo de “Multiple choice”.

De Ketele, describe una serie de estrategias de evaluación que, en mi opinión, conforman una buena orientación al momento de definir cuál sería el instrumento de evaluación más adecuado:

Evaluación clásica puntual empírica: en esta categoría se ubican los exámenes escritos tradicionales y la “lección oral” tradicional que denomina “Entrevista libre”. En relación con este tipo de evaluaciones señala que a menudo

no están establecidos claramente los criterios de evaluación porque muchas veces se trata de criterios implícitos.

Evaluación centrada en los objetivos: incluye aquí otros instrumentos de evaluación que se diseñan conforme a parámetros más precisos, como los tests o entrevistas centradas en objetivos, así como el análisis de contenidos. Estos instrumentos se caracterizan por poseer criterios explícitos, aunque varíe su nivel de puntualización.

Evaluación durante el proceso: aquí se encuentran diferentes alternativas de observación destinadas a establecer valoraciones a lo largo del proceso educativo. **De Ketele** denomina a estos instrumentos “observación libre, sistemática y provocada”. La evaluación a nivel internacional ofrece una tercera línea de respuesta, por cierto, menos técnica pero más contundente, a la pregunta ¿para qué evaluar la calidad?, que consiste en afirmar que la evaluación misma produce una elevación de la calidad: la evaluación ejerce una doble función:

Alimentar la reflexión de cada actor (profesores y administrativos) sobre el estado del sistema en el cual trabaja e, indirectamente, sobre su propia acción sobre el sistema, y provocar, gracias a la comparación, una mejor comprensión, una apreciación más exacta del sistema, de los establecimientos escolares y de las unidades educativas, y también favorecer una cierta emulación entre ellos.

En una formulación menos formal, la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) afirma que los instintos competitivos de la mayoría de las sociedades modernas las empujan a ver los resultados de los estudios como retos para mejorar el rendimiento. (**Lapointe, A.1989:8**); de hecho, los problemas se agudizan debido a la falta de competencia entre las escuelas. (Banco Mundial, 1993). En efecto, creo que si vamos a tener un sistema educativo inglés-británico necesitamos tener tantas pruebas como podamos para que nos lleven a los niveles de los países europeos. Es decir, la evaluación provocaría en los actores -sea porque aumenta la reflexión sobre la tarea educativa, porque pone

información a su disposición, o porque estimula la competitividad-, una acción que mejorará la calidad de aquello que se evalúa.

La evaluación como construcción de aprendizajes: La evaluación es un tema muy recurrente en todos los ámbitos sociales: en la familia se polemiza acerca de cómo se debió hacer esto o lo otro por cada uno de sus miembros, o si lo que se hizo es o no correcto, sobre todo cuando se trata de niños, adolescentes y jóvenes que son los que más orientaciones necesitan como complemento de un proceso formativo que a partir de la edad escolar regenta la escuela. Es un tema que está de moda. No solo por el hecho de evaluar, sino, además, porque frecuentemente se habla y escribe sobre este particular. Todos, de una forma u otra queremos adoptar una posición ante los problemas de la vida social, cada persona quiere identificarse de acuerdo con sus intereses, particularidades personales, intenciones y propósitos. Así, educandos y aprendices reclaman el espacio para el despliegue de su identidad en la relación con los otros, mutuamente hacen valoraciones del proceso por el que han transitado y de los resultados alcanzados.

La autovaloración y autorregulación, como principios de la metacognición, evolucionan hacia un estado configuracional que revela las necesidades que tiene cada sujeto de demostrar lo que va aprendiendo en un proceso de constante de transformación de sus modos de actuación. Enfrentar o dirigir el proceso evaluativo de los alumnos es un elemento de complicación, porque desde la perspectiva del profesor; en la generalidad de los casos, piensan que lo más importante es que todos sus alumnos estén evaluados en una etapa o período del curso escolar; por otra parte, es una tendencia muy manoseada el advertir sobre las ventajas y desventajas de la evaluación desde posiciones de un discurso académico y pensar que así llegaríamos a solucionar los problemas que más nos afectan al respecto.

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método; no es un complemento ni elemento aislado. Cada docente debe tener presente que lo más importante no es

evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, qué aspectos para el desarrollo de los alumnos son necesarios potenciar y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlo para que se traduzca en aprendizaje.

Cuando en el contexto escolar hacemos referencia a la evaluación, generalmente pensamos en los alumnos, en qué aspectos del sistema de conocimientos es necesario profundizar, qué saberes han acumulado y cómo los exteriorizan, con la intención de comprobar cuál ha sido su rendimiento sin tener en cuenta otros factores que influyen considerablemente, ajenos a su voluntad, y que conducen a recrear situaciones fragmentadas, muy desvinculadas de la realidad, que alejan a la escuela del verdadero ideal social al que debe aspirar en la formación de las nuevas generaciones.

La evaluación en la escuela se ha visto plagada de un cúmulo de insuficiencias, entre ellas podemos citar:

- La no consideración de un diagnóstico integral y acertado para conocer los antecedentes del aprendizaje de cada alumno.
- Son insuficientes las acciones de exploración de los conocimientos precedentes en la práctica pedagógica como criterio básico para determinar la zona de desarrollo actual y potencial con el propósito de precisar nuevas y superiores metas.
- Algunos docentes no son capaces de determinar niveles de logro en la adquisición de las habilidades como premisa para la selección de ejercicios con este fin.
- Existe una tendencia generalizada a centrar la atención en los resultados de las tareas sin atender las particularidades del proceso para lograrlo.
- Falta de integralidad en el proceso evaluativo, ya que no da respuesta a las exigencias para el aprendizaje del contenido.
- Las acciones del proceso de evaluación se centran en el docente, por lo que no se incentiva la implicación del alumno en la determinación de la calidad

de los resultados, el reconocimiento de su individualidad, su experiencia, niveles de ayuda que puede brindar a sus coetáneos y la autovaloración de los logros alcanzados.

- Como tendencia se manifiesta que el docente evalúa más con la intención de clasificar un grupo de alumnos por el resultado, que por determinar las perspectivas de su desarrollo.
- No se aprovechan las dimensiones didácticas del error.
- Las dificultades en el aprendizaje se asocian más a problemas del alumno que a insuficiencias del maestro en su orientación y control.
- No se concibe a la evaluación como un proceso de seguimiento al diagnóstico inicial de los alumnos.

“La evaluación no es concebida como parte del proceso de aprendizaje, sino como un momento de represión y rendición de cuentas de los resultados de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Estas insuficiencias, entre otras, nos revelan la distancia que aún se manifiesta entre el aprendizaje y su evaluación, o sea, se fragmenta la integridad del proceso didáctico de la escuela básica, el que tanto necesita el concurso de acciones que conduzcan a la reflexión de cómo transformarlo en un proceso más integral y desarrollador.

En reiteradas ocasiones, algunos detractores de la bilateralidad del proceso niegan la necesaria orientación que tienen que recibir los alumnos en sus diferentes estadios de desarrollo, y cuando estos presenta determinadas insuficiencias en su aprendizaje culpan al docente del nivel anterior, a la familia, o simplemente manifiestan que tienen problemas de aptitud para desarrollarse en el nivel correspondiente.

Otros plantean que los únicos culpables del bajo rendimiento académico son los alumnos, sin hacer un análisis profundo de los antecedentes del aprendizaje de

cada uno de ellos. No son pocos los docentes que erróneamente han derivado a un estudiante con el especialista en problemas de aprendizaje, por no haber evaluado cualitativa y acertadamente los procederes individuales en la relación sistémica proceso-resultado-causa. En este sentido, cada profesor debe reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Están mis alumnos en igualdad de condiciones para aprender?
- ¿Cómo proceder para lograr la igualdad de oportunidades desde la propia clase?

Todos los sujetos que aprenden y, sobre todo, los de la edad escolar, están aptos para hacerlo, el docente tiene que saber aprovechar dos cualidades básicas que son inherentes a esta etapa del desarrollo ontogenético y que distinguen el aprendizaje humano del de los animales: la inmadurez y la plasticidad.

La primera, revela un estado de dependencia del sujeto por conocer, orientarse a la búsqueda de lo nuevo, preguntar constantemente, responder a cualquier estímulo de acuerdo con su variedad y novedad, y comparar sus resultados con los del otro; la inmadurez está muy asociada a la involuntariedad que caracteriza a los modos de actuación de estas edades; en el ámbito escolar, lo esencial por parte del profesor es orientar al alumno a que logre diferenciar qué actividades son las que más le aportan a su proceso de aprendizaje, que cada acción orientadora, desde la posición del alumno se convierta en la aprehensión de un método de aprendizaje y que los resultados de la evaluación le demuestren niveles de logros y exprese satisfacción por las transformaciones alcanzadas.

El criterio de plasticidad, como generalidad, desde la posición del profesor, ha estado muy asociado con el establecimiento de reglas o normas de trabajo colectivo o individual entre los alumnos de estas edades, al considerarlos seres indefensos y que siempre tienen que aceptar lo que se les orienta, sin que medie discusión o valoración alguna como condición básica para que se reconozcan actitudes positivas de acatamiento a lo que se dijo en un momento determinado. Sin embargo, la generalidad de los profesores no ha sido capaz de combinar lo anterior con las posibilidades que brinda esta cualidad de las personalidades en formación, para

iniciar, desde edades tempranas un profundo proceso formativo que comprometa al alumno con su autotransformación y que sienta la necesidad de transformar a los demás.

El docente no debe dejar de considerar que en estas edades los alumnos sobredimensionan su influencia, que sus modos de actuación se convierten en un modelo que constantemente se multiplica, así, lo más importante no es imponerse ni declarar estilos que sean proclives a la hegemonía de la dirección unilateral, sino, lograr consenso entre todos, demostrarle al alumno que lo que diariamente se aprende va superando cualitativamente lo aprendido y que tienen amplias posibilidades para enfrentarlo: en ello se fundamenta la necesidad del cambio.

Así, “la inmadurez y la plasticidad del ser humano con respecto a las otras especies del reino animal determinan la importancia trascendental que tiene el aprendizaje para el desarrollo de los individuos maduros” **(Dra D. Castellanos y otros, 2002.)**.

Tanto la inmadurez como la plasticidad son potenciadores y mediadores de un proceso de desarrollo, determinado en buena medida por la eficiencia de los procesos evaluativos a los que sea sometido el alumno para potenciar su aprendizaje y constatar, en cada etapa, fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados y qué estrategia de intervención es la más adecuada para los nuevos propósitos, donde calidad, valor e integración adquieren una preponderancia cada vez más sistémica. Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito.

Se evalúa para comprender, alcanzar un cambio y mejorar. Es un instrumento que la escuela debe aprovechar al máximo, en la toma de decisiones, en la organización escolar y en la determinación de los índices de calidad en la formación de los alumnos. La evaluación educativa es un fenómeno de extraordinaria complejidad en el cual se acumulan una serie de funciones diferenciadas e interrelacionadas, que en la educación primaria adquieren una especial relevancia.

Por una necesidad didáctica, estas funciones se separan para su estudio y puede que una adquiera mayor relevancia que otra en correspondencia con una determinada situación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en la práctica educativa se manifiestan con carácter de sistema. Las ambiciosas finalidades de la evaluación la comprometen con un conjunto de funciones dirigidas al proceso educativo en estas edades. De forma general, los postulados que se manejaban acerca de las funciones de la evaluación en la escuela chilenas hasta finales de la década de los 80, estaban dirigidos a concebirla con un carácter procesual; pero muy ligada al desempeño del docente desde su posición de dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Eran entendidas como funciones que hacía cumplir el maestro, más bien para transmitir conocimientos que para propiciar el desarrollo de los alumnos.

Estaba muy arraigada la tendencia de concebir a la evaluación como un instrumento para constatar el proceso de apropiación de los conocimientos de los alumnos, además prevalecía el criterio de que los resultados del aprendizaje estaban en dependencia de la cantidad de evaluaciones que el alumno acumulara en formas de juicios de valor, sin que mediara análisis cualitativo alguno del desarrollo de las habilidades en el proceso y mucho menos de indicadores que lo determinaran en cada una de las etapas de su desarrollo ontogenético. En la escuela primaria se manifiesta como tendencia (por la preponderancia del autoritarismo arraigado por la fuerza de la tradición) la no-consideración de los criterios de los que aprenden con respecto a lo que cada uno necesita, los alumnos no son orientados hacia la autovaloración y cómo valorar al otro; ni se les enseña a diferenciar cuáles son sus necesidades de ayuda y cómo la deben brindar a los demás.

Por otra parte, desde nivel central (MINEDUC) eran propuestos sistemas de evaluación muy rígidos y descontextualizados, lo que conducía a que la mayoría de los profesores centrara su atención en el resultado cuantitativo que determinaba el avance por cada etapa del curso semestre.

La escuela estaba fragmentada: existían profesores especialistas de un primer y segundo ciclo; como tendencia, el tránsito del alumno de un grado a otro se hacía con algunas insuficiencias que el maestro emisor nunca detectaba y era culpado por el del grado posterior: en suma, no se concebía la importancia de los ciclos como momentos del desarrollo sino como formas estereotipadas de organizar la estructura de la escuela. La participación del alumno en el proceso de evaluación era concebida únicamente a partir de cinco funciones (instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y de control) con un marcado carácter animista, o sea, el hecho de que el profesor conozca teóricamente la función era condición básica para que esta se cumpliera en el proceso, sin considerar la diversidad de formas de evaluación que puede implementar el maestro a partir de la implicación consciente del alumno, de sus peculiaridades personales e intelectuales.

Independientemente de los logros alcanzados por profesores y estudiantes en las diferentes clases a partir de las actuales transformaciones, todavía se manifiestan en la evaluación procesos con tendencia a lo cuantitativo, para la determinación de los conocimientos que van acumulando los alumnos, sin registrar las particularidades del tránsito por el proceso que lo condujo a un determinado resultado.

Esto quiere decir que los alumnos no siempre están lo suficientemente orientados a identificar logros y dificultades de su aprendizaje a partir de los resultados del diagnóstico y en correspondencia con ello, determinar de forma perspectiva qué estrategia de aprendizaje adoptar dentro o fuera del aula para hacer más eficiente su autoaprendizaje.

Es por ello por lo que el trabajo del docente debe estar dirigido a que el alumno interiorice conscientemente qué es lo que debe aprender, por qué le necesita, que reconocimiento social recibirá de sus coetáneos, familiares y docentes y que se sientan estimulados con la ejecución de cada tarea en el proceso de aprendizaje. La concepción de evaluación que como regularidad prevalece en la escuela primaria actual, es una manifestación de la concepción de aprendizaje, centrado básicamente, en la figura del maestro, en su autoridad, determinada en buena

medida por la desconfianza hacia el autoaprendizaje e independencia de los alumnos y, por el temor de que estos lo hagan quedar mal ante los directivos, que en diferentes etapas del curso controlan su trabajo.

Se manifiesta como una regularidad de la escuela actual que el docente sobredimensione lo instructivo con respecto a lo educativo, por lo que las acciones para constatar la evolución de los alumnos se reducen en buena medida, a comprobar cúmulo de conocimientos y no las posibilidades que tienen de utilizarlos en la vida cotidiana para su beneficio propio o el de los demás. Así, el tránsito del alumno por las diferentes etapas del curso está avalada, generalmente, por un resultado cuantitativo que se expresa en un juicio de valor y nada aporta al proceso de diagnóstico y caracterización tan necesarios en estas edades.

¿Es posible mantener una evaluación cuantitativa, sumativa y no participativa en aulas de hasta 45 alumnos?

No enfrentar los retos del cambio ubicaría a los docentes en el centro de censura de sus alumnos, directivos, familiares y la sociedad en general, la propia dinámica del proceso los irá comprometiendo, cada vez más, con el desempeño de sus funciones. Las condiciones antes referidas y las tendencias a la mejoría en este sentido, en modo alguno, nos liberan de continuar profundizando en las particularidades del proceso de evaluación para la escuela primaria. Son pocos los autores que valoran la importancia de la evaluación con la perspectiva de hacer más eficiente el aprendizaje, generalmente ha sido concebida como el instrumento de comprobar la apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos, como el espacio para la rendición de cuentas de lo que se ha aprendido, para llenarlos de tensiones en diferentes etapas del curso escolar.

Otro de los aspectos que ha sido pobremente tratado con respecto a la relación evaluación aprendizaje, es lo relacionado con la consideración de las dimensiones didácticas del error. **(S. De la Torre, 1999. Aprender de los errores y M. Velázquez, 2002. La dimensión didáctica del error).**

Está demostrado que en la dirección del aprendizaje la generalidad de los docentes considera el error con una connotación negativa, de derrota, tendente a clasificar al grupo, a crear barreras en el aprendizaje, y a transmitirle al alumno el fatídico sentimiento de que es un fracasado. Sin embargo, el error debe concebirse como un momento más por el que transcurre el aprendizaje; lo más importante es que el profesor enseñe al alumno a reorientarse didácticamente en el proceso a partir de los errores, que estos no deben asociarse únicamente con la evaluación y que son decisivos, a favor del aprendizaje, en cualquier momento del proceso.

Entre las principales ventajas de utilizar instrumentos de evaluación adecuados los siguientes autores exponen los siguiente:

- Propician actividades que permitan perfeccionar y reflexionar los procesos de aprendizaje (**Bordas y col., 2001**).
- Buscan un cambio en la práctica y la cultura imperante de la evaluación de los aprendizajes (**Díaz, 2006**).

Un buen instrumento de evaluación debe ser aplicable a toda una comunidad educativa y que pueda sostenerse aún incluso realizando modificaciones para ajustarse a los diferentes actores y necesidades que se encuentren dentro de la comunidad, no debemos olvidar que el espectro de estudiantes es enorme, estudiantes con NEE por ejemplo, en donde hay un importante número de establecimientos educacionales que no cuenta con equipos PIE y en ese contexto los docentes que no han sido capacitados para poder crear instrumentos evaluativos diferenciados, se les dificulta enormemente la aplicación de estos.

1.2 Eficiencia.

1.2.1 Definición

Hace alusión a la capacidad interna de la unidad educativa para llevar a cabo el proceso educacional. Dentro de los factores que se consideran importantes para

decir si un instrumento evaluativo es eficiente se consideran ciertos factores como por ejemplo tasa de promoción, de repitencia, de retiro. Se elabora a partir de información entregada por el establecimiento.

1.2.2 Medición

Este indicador se obtiene de dividir el número total de alumnos aprobados entre el total de alumnos existentes en un grado, al final del ciclo escolar. Los indicadores de eficiencia miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso, es decir, tienen que ver con la productividad.

2. Decreto 67

2.1 Definición

El decreto 67 habla de normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza en los niveles de educación básica y media. En el artículo 2 de este decreto se establece que la evaluación es el conjunto de acciones liberadas por los profesionales de la educación, para que ellos y los estudiantes puedan obtener e interpretar información sobre el aprendizaje, y así para tomar decisiones que permitan apoyar el proceso de enseñanza.

La calificación en el decreto se traduce a la representación del logro en el aprendizaje mediante el proceso de evaluación y ayuda a darle significado a través de un número, símbolo o concepto. Por su parte, la promoción es la acción por medio de la cual los estudiantes terminan favorablemente un curso, avanzando al curso inmediatamente superior o egresado de nivel de educación.

El decreto 67 actualiza la normativa que regulaba estos temas (derogando los decretos 511/97, 112/99, 83/01,) y responde a una necesidad relevada por distintos actores del sistema escolar, de facilitar las condiciones necesarias para que en cada establecimiento y en cada sala de clases se promuevan procesos de evaluación con

un fuerte sentido pedagógico. El Decreto 67, en conjunto con estas Orientaciones, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza. En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos. **(Mineduc, Unidad de Currículum y evaluación 2019)**

2.2 Implementación.

En este contexto de COVID-19 la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes se hace cada vez más complejo, es en este escenario que el decreto 67 pasa a ser un protagonista fundamental.

Para lograr una implementación eficiente del decreto 67/2018 (MINEDUC), desde mi perspectiva, estudiar y conocer este material es prioridad pensando en que un sistema de evaluación tradicional ya se encuentra obsoleto, debido a que las variables que habitualmente podíamos manejar al interior de las escuelas hoy en día son muy difícil trabajarlas, por ejemplo, la tranquilidad de una sala donde todos los estudiantes están concentrados en el instrumento de evaluación, así como el control de evitar que los alumnos se copien las respuestas, son algunas de esas tantas variables. En relación con esto me gustaría exponer algunos puntos relevantes en este análisis:

Es fundamental recordar que esos procesos de evaluación de proceso o formativo y sumativo no son excluyentes, ya que según a la forma en que manejemos los resultados de las evaluaciones sumativas se podría convertir en formativa, por ejemplo, cuando utilizamos la información de un instrumento de evaluación sumativo para modificar nuestras planificaciones, ya que al analizar los

datos nos damos cuenta de que los estudiantes no están logrando los aprendizajes que esperamos.

Para lograr esto, los estudiantes como los docentes debemos tener muy claro desde el comienzo del proceso de aprendizaje, lo que se espera que el alumno aprenda, una de las estrategias utilizadas, es que luego de realizar la planificación de la unidad, inmediatamente se procede a construir el instrumento evaluativo con el que se va a evaluar el contenido.

Por ejemplo, en el 2021 en donde comenzamos trabajando a distancia para terminar de manera híbrida se utilizaron distintos recursos como Microsoft Teams, Moodle Institucional, Páginas Interactivas, Youtube, Formulario de Google, Google drive, Etc. Todas estas herramientas fueron de gran ayuda las cuales sigo utilizando hasta el día de hoy.

La retroalimentación constante es una de las partes más importantes para que el estudiante logre los aprendizajes esperados, dar al estudiante la oportunidad de mejorar sus resultados los motiva de forma considerable, cuando ellos ven la posibilidad de corregir sus errores y optar a una mejor calificación hacen todo aquello que pueden para lograr el objetivo, por ejemplo, cuando los estudiantes envían correos electrónicos luego de responder sus tareas dadas se dan cuenta que se equivocaron, solicitan la posibilidad de corregir, el sólo permitirles la posibilidad de corregir el error se sienten agradecidos y se puede visualizar como en las actividades posteriores han mejorado sus resultados (cuando hablo de corregir, a veces es habilitar el formulario para que lo puedan responder nuevamente, o incluso foto de su cuaderno con el ejercicio resuelto de forma correcta).

La posibilidad de optar a distintos instrumentos de evaluación y también asignar un porcentaje específico a cada instancia para llegar a una calificación final es algo sumamente interesante que se debería implementar en las actividades programadas.

Marco Contextual

El Colegio Santo Tomás de Talca inició sus funciones el 5 de marzo del año 2007, siendo reconocido por el Ministerio de Educación en el año 2009, con el Rol Base de Datos, RBD 16728-2, Rex 1960/26 junio 2009. En el año 2007 funcionó en un edificio arrendado en 27 sur N°183, pero debido a fallas estructurales irreparables hubo que cambiar de local, trasladándose a dos dependencias ubicadas en 4 Oriente N°1255 y N°1283, en espera del nuevo edificio que se construyó especialmente para nuestro colegio.

En el año 2009 se traslada al nuevo edificio ubicado en Avenida Colín cruce Maule s/n, comuna de Maule, teniendo en el año 2022, 4.217 metros cuadrados construidos, 27 salas, dos laboratorios de computación, talleres de arte, laboratorio de ciencias, casino, patio techado y multicanchas, capilla y oficinas.

La dependencia administrativa es Particular Subvencionado con financiamiento compartido.

El Colegio es parte de la Red de ocho Colegios Santo Tomás, ubicados en Antofagasta, La Serena, Curicó, Talca, Los Ángeles, Puerto Montt y en Santiago, en las comunas de Ñuñoa y El Bosque, con una matrícula de más de siete mil alumnos, impartiendo enseñanza Humanista- Científica, en los niveles de educación Parvularia, Básica y Media. Los Colegios son administrados por la Dirección Nacional de Colegios, presidida por Sr. Jorge Beffermann Rettig. Conforman el equipo central las siguientes personas:

- Sra. Magdalena Ramdohr Browne, Subdirectora Nacional
- Sra. Yaquelin Reyes Seguel, Directora Académica
- Sr. Rodrigo Mercado Cárdenas , Director Administración y Finanzas

Esta Red comparte un Proyecto Educativo Corporativo, la inspiración en el santo Patrono Santo Tomás de Aquino, el concepto de Sello Tomista, Misión y

Visión, perfiles de educador/a, alumnos y sus familias, pero respetando la autonomía local de cada establecimiento.

SELLO TOMISTA a nivel de Red de Colegios, está formado por tres principios:

1. Amor a la verdad: conocimiento y valoración de sí mismo, amor y apertura hacia el conocimiento de la realidad, prudencia.

2. Excelencia y esfuerzo: templanza y fortaleza

3. Fraternidad y solidaridad: justicia y caridad

Misión:

Somos Colegios de orientación católica, inspirados en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino. Cultivamos una educación de calidad centrada en los alumnos/as y el logro de sus aprendizajes. Promovemos la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable. Generamos espacios y ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar. Propiciamos el estudio, el trabajo y el espíritu de emprendimiento. Reconocemos a los padres y apoderados como los principales educadores y los apoyamos en la formación de sus hijos como personas que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad.

Visión:

Ser reconocidos como una Red de Colegios que, a la luz del pensamiento de Santo Tomás de Aquino, constituyen una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados. Que promueven el desarrollo académico y social de todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El Colegio Santo Tomás de Talca cuenta con una matrícula de 987 estudiantes con un porcentaje de aprobación del 99,8% en el año 2021, cabe

mencionar que ese dato es sacado de un año que se trabajó con una modalidad híbrida en donde hubo una flexibilidad tanto en los contenidos como en la forma.

Sellos educativos institucionales: Estos fueron consensuados con la comunidad educativa de nuestro Colegio en el año 2015, producto de una asesoría externa, los cuales son:

1. Excelencia académica: Entregar una educación de excelencia para que todos los alumnos aprendan acorde a su individualidad, lo que se traduzca en mejores resultados académicos internos y externos.

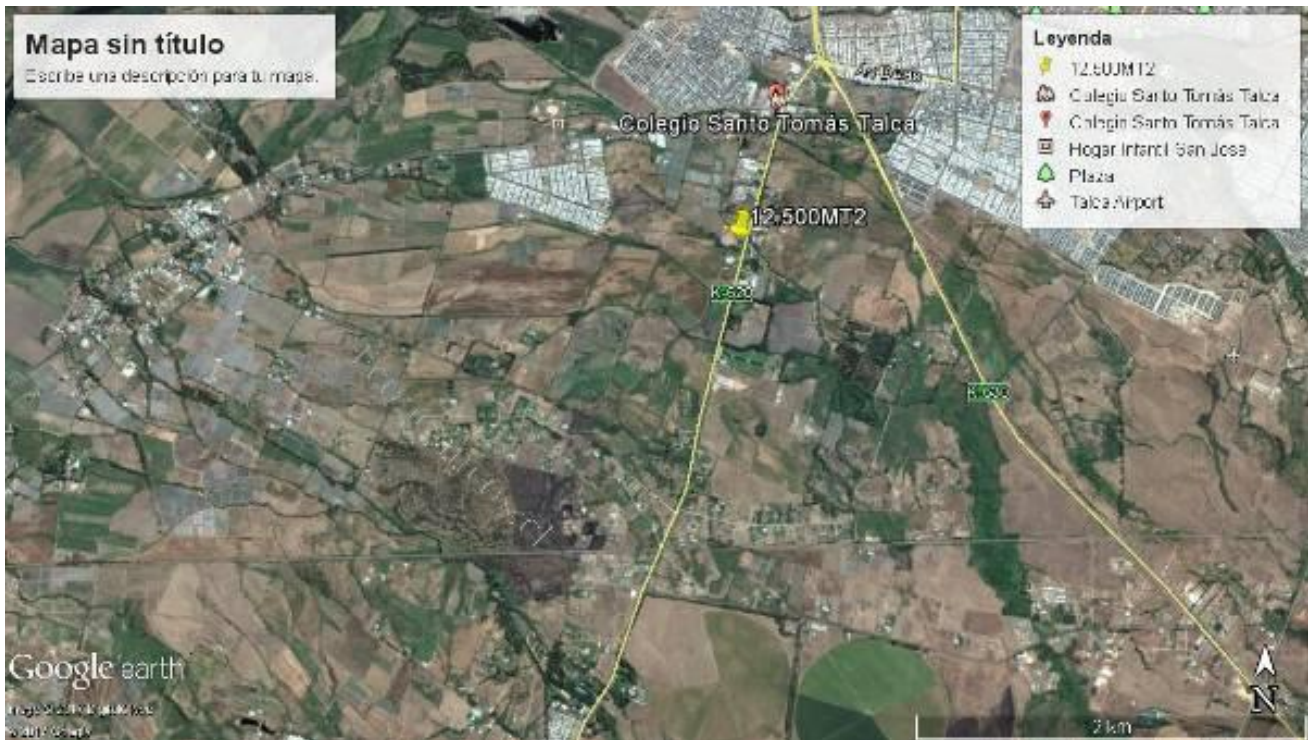
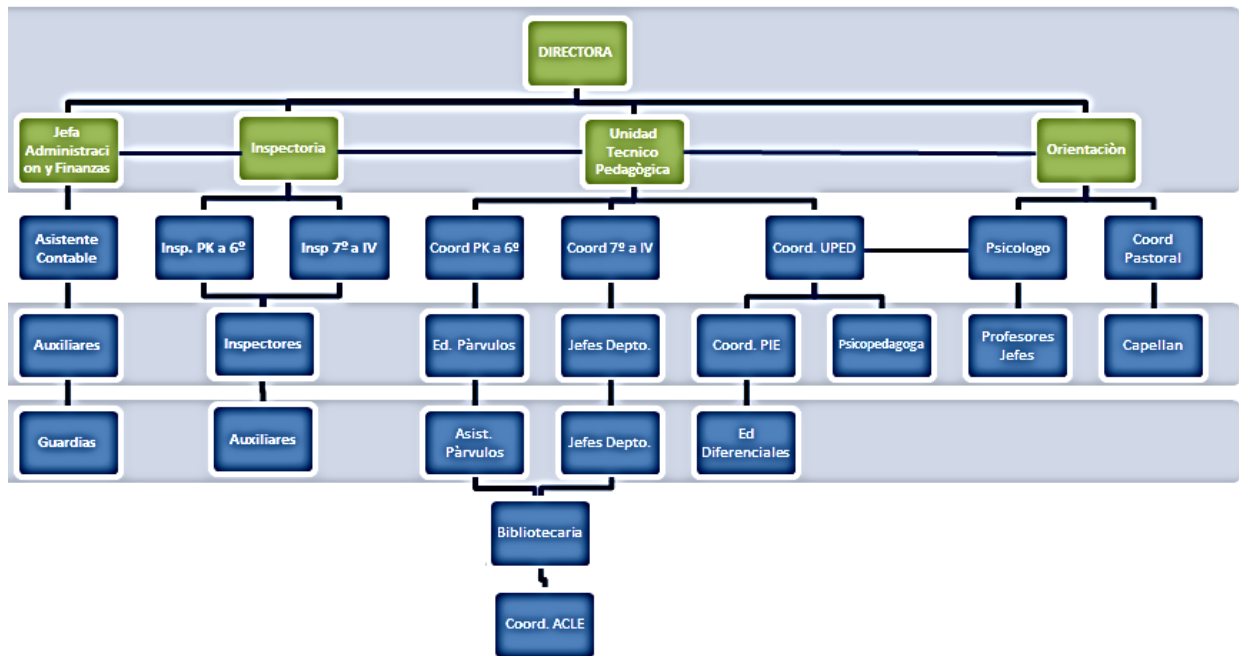
2. Formación en valores cristianos y convivencia: Construir en forma colectiva una sana convivencia escolar basada en los valores cristianos y virtudes tomistas

3. Ambiente de aprendizaje: Generar en conjunto como comunidad educativa espacios apropiados para el desarrollo del proceso de aprendizaje y la agradable convivencia

4. Educación inclusiva: Comprender e implementar la Educación Inclusiva con estrategias y acciones conducentes a que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades

5. Deporte y vida saludable: Desarrollar hábitos de vida saludable y el autocuidado como actividades deportivas

Organigrama año 2022



Diseño y Aplicación de instrumentos

Cuando nos referimos a poder diseñar de manera óptima un buen instrumento de evaluación y posteriormente aplicarlo al grupo foco debemos tener presente los tipos de habilidades y sus niveles los cuales se clasifican en inferior y superior. Si podemos visualizar bien estos niveles y nuestras clases van en directa concordancia con lo que vamos a evaluar los resultados debieran ser óptimos. Los principales problemas que se pueden detectar en este ítem es que muchas veces lo que se trabaja en las clases durante el proceso no tiene concordancia alguna con lo que se evaluará posteriormente

De acuerdo con **Benjamín Bloom (1956)**, Psicólogo educativo de la Universidad de Chicago quien es el creador de la taxonomía de Bloom, una clasificación de los objetivos de conocimientos y habilidades intelectuales (dominio cognitivo) y conductas (dominio afectivo). Al igual que otras taxonomías es jerárquica, lo que significa que el aprendizaje en los niveles superiores depende de haber obtenido conocimiento y habilidades previos en niveles más bajos.

Las habilidades de orden inferior son actividades que requieren retención y memorización, son actividades mentales sencillas que no necesitan comprensión profunda ni retención a largo plazo por parte de los alumnos. Por otra parte, las habilidades de orden superior pretenden el conocimiento e identificación de la información, y además buscan la comprensión y la aplicación del conocimiento en situaciones concretas.

De acuerdo con **Bloom (1956)** y su taxonomía los objetivos de conocimiento se han actualizado y ha incluido 6 niveles de aprendizaje.

1. Recordar: Recuperar y reconocer conocimientos relevantes de la memoria a largo plazo.

2. Comprender: Construir el significado de los mensajes orales, escritos y gráficos a través de la interpretación, ejemplificación, clasificación, resumen, inferencia, comparación y explicación.
3. Aplicar: Realización o uso de un procedimiento para ejecutar o implementar.
4. Analizar: De construir o dividir el material en partes constituyentes, determinar cómo las partes se relacionan entre sí y con una estructura o propósito general a través de la diferenciación, la organización y la atribución.
5. Evaluar: Hacer juicios basados en criterios y estándares mediante el control y la crítica.
6. Crear: Unir elementos para formar un todo coherente o funcional; reorganizar los elementos en un nuevo patrón o estructura a través de la generación, planificación o producción.



Una vez identificado los objetivos de conocimiento nos enfocamos en la formulación de los objetivos de aprendizaje. aquí se distinguen cuatro elementos o componentes: Audiencia, acción, condición y criterio. Los objetivos siempre deberían informar al menos sobre los tres primeros elementos básicos. En cambio, ocasionalmente se incorpora una inferencia sobre criterio o estándar de desempeño.

Los dos instrumentos que se presentan a continuación tienen como objetivo principal medir la eficiencia en la implementación del decreto 67 en los estudiantes de IV medio en la adquisición de logros de competencias necesarias para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y, disminuir el porcentaje de repitencia que se produce principalmente al no lograr un buen desempeño en la educación media. En los objetivos de segundo orden está el preparar instrumentos de evaluación por competencias adecuados para que los estudiantes tengan un buen desempeño académico de proceso y final, teniendo siempre claro que las mediciones serán efectivas si se logra visualizar que los aprendizajes logran tener un real impacto en el desarrollo no solo de habilidades sino de conocimientos. Los dos instrumentos de evaluación han sido elaborados tomando en consideración que el currículo actual de la educación chilena está en permanente proceso de ajuste en donde hay que ir adaptando los objetivos, procesos y expectativas.

La elección del nivel para poder diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación fue el IV medio A del Colegio Santo Tomás de Talca, esto debido a que aparte de ser el profesor de asignatura soy el profesor jefe, ambas labores las cumpla desde el año 2019 que fue cuando ellos comenzaron su primer año de enseñanza media, por lo que conozco desde cerca no solo sus capacidades y características académicas sino que también tengo muy claro cuáles son sus fortalezas y debilidades emocionales sin mencionar la cercanía con los padres y apoderados, lo que me ha permitido no solo preocuparme sino que también ocuparme por cada uno de mis estudiantes de una manera mucho más profunda.

El hecho que también hayamos retornado a las clases presenciales después de dos años de pandemia en donde las clases fueron 100% online, es de suma importancia verificar si el trabajo realizado fue pertinente y tuvo una significancia importante en los estudiantes más aún si consideramos que en el año 2021 en el Colegio Santo Tomás de Talca se comenzó con la implementación del decreto 67 en la realización de clases y procesos evaluativos.

En relación con los tipos de instrumentos que se elaboraron, lo importante es medir el grado de cumplimiento de objetivos y competencias por parte de los alumnos. Por tanto, hubo que organizar los criterios y estándares, una vez listo eso, se debió decidir cómo se evaluará a los alumnos, es decir, con qué instrumentos. Para que la evaluación sea relevante, esta debe tener algunas características tales como:

- Ayudar a detectar necesidades educativas.
- Evidenciar si necesitamos reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias.
- Medir el grado de objetivos y competencias
- Permite evaluar la labor docente
- Mejorar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluar diferentes tipos de aprendizaje de manera diversa

Se elaboraron dos evaluaciones escritas, una diagnóstica y otra sumativa, al ser evaluaciones escritas, estas posibilitan criterios para determinar el grado de competencia de los estudiantes en áreas complejas, diversas e imprecisas, favorecen un proceso fundamental de autoevaluación y autorregulación del desempeño autónomo de cada estudiante. Ambas evaluaciones son de desarrollo en donde encontramos tres de las cuatro habilidades del lenguaje, vale decir LISTENING, READING, WRITING dejando SPEAKING en esta oportunidad al margen. Ambas pruebas mezclan diferentes tipos de ejercicios tales como “fill in the gaps, true or false, Reading comprehension, writing”.

Ambas evaluaciones fueron validadas primeramente por el jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica para luego ser remitida al departamento de UPED y PIE con los ajustes necesarios para ser aplicada a los estudiantes con NEE

Evaluación diagnóstica

Para la evaluación diagnóstica si bien se tuvo en consideración los contenidos propios del currículo, no podemos olvidar que durante los años 2020 y 2021 hubo una adaptación de los planes y programas por parte del Ministerio de Educación por lo que hubo que incorporar aquellos contenidos propios del nivel más los adaptados, esto provocó una variación en la implementación del currículo y la creación de los instrumentos generando una brecha que es necesario abordar durante el presente año. Para poder lograr esto hubo que definir objetivos de aprendizaje efectivos los cuales deben describir de forma específica conocimientos, habilidades-destrezas y conductas que los profesores establecen para sus estudiantes.

Presentación: Esta evaluación tiene como propósito recoger evidencia de los objetivos logrados en el año 2021 teniendo en cuenta la adecuación curricular implementada debido a la pandemia

Competencias para evaluar

- Competencia 1: Leer y comprender textos en inglés.
- Competencia 2: Escribir oraciones y párrafos en inglés.

Estándares de competencias.

Competencia 1: Lee y comprende textos en inglés de mediana complejidad, Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. Señala las características, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Intercambia información. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el

sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.

Competencia 2:

Escribe textos cortos en inglés, adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos y conectores con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.

Desafío:

Identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas.

Descripción de las preguntas

Competencia 1: Leer y comprender textos en inglés


Competencia 2: Escribir oraciones y párrafos en inglés

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.

Desempeño:

Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos de mediana complejidad en su estructura y vocabulario variado.

Teacher:	Mr Nivaldo Valenzuela	Unit 0				GRADE	
	Date:		Term:	1° Term 2022			
	Class:	IV° medio A	Starting Time:	Finishing Time:			
	% Requirement	60%	Total Score:	63 points	Student's Score:		
	Student's Name:						
DIAGNOSTIC ENGLISH TEST							
General Instructions:							
<ul style="list-style-type: none">✓ Remember, this test must be done individually. Do not disturb others.✓ Use clear handwriting and check your test answers before finishing.✓ Do not use cellphone or any other personal device.							

Learning Objective(s): Demonstrate skills of reading comprehension. Apply grammatical and language skills according to the contents seen in Junior school year.

INSTRUCTION 1: READING. Read the text "LIFE EVENTS" and **decide** if the statements are **T (true)** or **F (false)**. (10 pts)

LIFE EVENTS
The stages of life are the same for all of us, but the way we celebrate them depends on where we live in the world.
Leaving home In Australia, most young adults, like young people in many other parts of the world, usually leave home and go to university around when they turn 18. Aboriginal Australian teens also leave home when they come of age. However, apparently the males have a traditional ritual that's a little different. It's called walkabout. During this ritual a boy leaves his family for up to six months to survive alone in the Australian desert, where temperatures can sometimes rise above 40 degrees Celsius. Phew!

Getting Married

Getting married is one ritual that all cultures around the world have in common and finding the right wedding dress is a challenge for nearly every bride. In modern China, getting married is a colourful ceremony during which the bride wears three dresses. The first dress is red, a lucky colour in Chinese culture. Then the bride puts on a white dress in the style of traditional western wedding dresses. Finally, she decides the colour of her third dress herself.

Old age

How old is 'old' in your country? In Papua New Guinea, anyone over 50 is called *Iapun* – 'old person'. In the USA, where people live longer, a person turning 50 is usually thought of as middle-aged and anyone over 65 is called elderly. In most countries, when people reach old age, they retire from their job and have a retirement party. However, in Japan, turning 60 is a big event for other reasons. At a ceremony called *Kanreki*, the elderly person wears a traditional red costume to celebrate the start of the next 60 years of their life. The Japanese also celebrate *Keirō no Hi* – 'Respect for the Aged Day' – every September.

1. _____ In China, a bride cannot choose the colour of any of her wedding dresses.
2. _____ People in Papua New Guinea can generally expect to live shorter lives than people in America.
3. _____ In the USA, 50 is thought of as old.
4. _____ Kanreki is a celebration of a person's retirement from their job.
5. _____ Some aboriginal Australian boys live by themselves in the desert for around half a year.
6. _____ A person on walkabout spends up to six months in the desert with their family.
7. _____ Chinese brides wear red to celebrate the start of their new lives.
8. _____ Most Australian boys take part in the special ritual walkabout.
9. _____ In every culture, people celebrate finding their partner in life.
10. _____ In Japan there is a national celebration of old age every year.

INSTRUCTION 2: FUNCTION. Complete the text about uglies with the past perfect or the past perfect continuous.(6 pts)

Tally (1) _____ (**travel**) for five days when she arrived in The Smoke. She (2) _____ (**plan**) to send a message to the government when she got there. But then she met David, and she realised that she (3) _____ (**nearly / make**) a big mistake. David's parents were doctors and they (4) _____ (**study**) the effects of the operation on the brain for years. They (5) _____ (**discover**) that the operation didn't only make Uglies pretty. After they (6) _____ (**have**) the operation, New Pretties not only looked the same, they thought the same ...

INSTRUCTION 3: Listening. Listen and complete with **ONE WORD**. (9 pts)

- 1 **Ruth:** You're late! We've missed the film.
Tom: I'm sorry, but it wasn't my fault. The bus was stuck in traffic.
Ruth: You (1) _____ have got an earlier bus. You (2) _____ the film started at six.
Tom: Yes, but there must've been an accident.
Ruth: I'm (3) _____ of your excuses. You (4) _____ have sent a message.
Tom: You're right. It won't happen again.
- 2 **Nora:** Ruth, I know you're stressed out with exams, but you (5) _____ have shouted at Tom.
Ruth: I know, but he made us miss the film.
Nora: That's true, but you were (6) _____ aggressive. We've all got angry before, but imagine how he must have felt.
Ruth: You're right. I shouldn't have shouted.
- 3 **Tom:** Er, Ruth, I've got a bit of bad news. Somebody stole my bag on the bus and it had your book in it.
Ruth: Tom! I (7) _____ you to look after it! How (8) _____ you be so careless?
Tom: I'm sorry. It was right next to me, but I obviously wasn't careful (9) _____ .
Ruth: Oh, well, these things happen.

INSTRUCTION 4: FUNCTION. Present simple or continuous? Choose the correct verb form to complete the dialogue. (6 pts)

MIYU: Why **(1)** do they paint / are they painting this girl's face?

TINA: I **(2)** don't know / 'm not knowing a lot about Native American traditions, but I think she **(3)** 's preparing / prepares for the Sunrise Dance. It's a coming-of-age ceremony for Apache girls.

MIYU: So **(4)** do the girls dance / are the girls dancing when the sun comes up?

TINA: I'm not sure, but I know that the ceremony **(5)** lasts / 's lasting for four days and that the girls **(6)** dance / are dancing for hours each day. So it's a very difficult physical test.

INSTRUCTION 5: GRAMMAR. Reorder the words to form correct sentences in present perfect form. (6 pts)

1. never / I've / in an expensive hotel / stayed

I'VE NEVER STAYED IN AN EXPENSIVE HOTEL

2. swum / have/ you / yet/ in the pool / ?

3. unpacked / just / his suitcase / he's

4. already / I've / in the pool / three times / been

5. been / you / ever / have / on a plane /?

6. hasn't / plane / taken off / yet / our

INSTRUCTION 6: FUNCTION. Past simple or past continuous? Choose the correct option to complete the text. (8 pts)

I lost Dad in the crowd while I **(1) was shopping / shopped** in Camden Market, but it **(2) wasn't taking / didn't take** him long to find me. My phone **(3) was ringing / rang** once while I **(4) was looking / looked** at some dresses. It was Dad and he said to meet him at the food market down by the water. While he **(5) was waiting / waited** for me, he **(6) was ordering / ordered** us some lunch – Vietnamese street food. Yummy! While **(7) we were eating / ate**, Dad didn't say much. Then I realised he was crying – happy tears. He **(8) was pointing / pointed** up to a little flat on the other side of the canal and said: 'Your mother and I lived in that little place for ten years, Sarah.'

INSTRUCTION 7: VOCABULARY. Conditionals review, choose the correct option. (6 pts)

- 1 If you pay for things in advance, **(you) / you'd** often get a discount.
- 2 If money grew on trees, it **won't / wouldn't** be worth much.
- 3 If Dad gives me some money for my birthday, **I'd / I'll** buy a new phone.
- 4 I'd lend you the money if I **had / have** it.
- 5 We'll go to the concert if we **can / could** afford it.
- 6 I always carry some cash if **I'll / I** go out with friends.

INSTRUCTION 8: USE OF ENGLISH. Find the correct sentences. (6 pts)

1. a. If it rains later, we won't have the barbecue.
 b. If it will rain later, we won't have the barbecue.

2. a. Paul lends me some money for the food if I ask him nicely.
 b. Paul might lend me some money for the food if I ask him nicely.

3. a. Dad will help us with the cooking unless he's busy.
 b. Dad won't help us with the cooking unless he's busy.

4. a. Unless everyone comes, we'll have too much food.
 b. If everyone comes, we'll have too much food.

5. a. If we cook lots of burgers, there'll be enough for everyone.
 b. If we will cook lots of burgers, there is enough for everyone.

6. a. Unless you give me some money, I'll buy some soft drinks.
 b. I'll buy some soft drinks if you give me some money.

INSTRUCTION 9: USE OF ENGLISH. Complete with the third conditional. (6 pts)

- 1 If I hadn't gone away
(**not go away**) at
the weekend, I
would've stayed (**stay**) at
home.
- 2 If I _____ (**stay**) at
home, I _____
(**can do**) more revision.
- 3 If I _____ (**do**)
more revision, I _____ (**not fail**) my
history exam.
- 4 If I _____ (**not fail**) my exam, Dad
_____ (**not be**) angry.
- 5 If Dad _____ (**not be**) angry, we
_____ (**might go**) to the match.
- 6 I _____ (**be**) very happy if we
_____ (**go**) to the match.

GOOD LUCK!!

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa tiene como propósito verificar si los contenidos trabajados durante el proceso fueron adquiridos, sin embargo, no debemos olvidar que el propósito de la evaluación sumativa por competencias no solo quiere medir el nivel de logro de los estudiantes, sino que comprobar que los objetivos de aprendizaje mediante el proceso causaron un real impacto en la comunidad educativa. Antes de la realización de esta evaluación sumativa se realizaron 3 evaluaciones formativas que no necesariamente fueron aplicadas como prueba, sino que se trabajaron mediante guías expositivas, presentaciones, focus group y trabajo individual

Presentación: Esta evaluación tiene como propósito verificar si los contenidos del currículo trabajados durante marzo y abril de 2022 más algunos contenidos claves correspondiente al año 2021 y que fueron adaptados a la planificación, fueron adquiridos por los estudiantes mediante diferentes ejercicios que involucran las 4 habilidades del lenguaje.

Competencias para evaluar

- Competencia 1: Leer, comprender y escuchar textos en inglés.
- Competencia 2: Escribir oraciones y párrafos en inglés.

Estándares de competencias.

Competencia 1: Lee y comprende textos en inglés de mediana complejidad, Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. Señalar las características, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Escucha y comprende audio en inglés para luego aplicarlo en contexto. Distingue lo relevante de lo complementario

vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.

Competencia 2:

Escribe textos cortos en inglés, adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos y conectores con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.

Desafío:

Identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas.

Descripción de las preguntas

Competencia 1: Leer, comprender y escuchar textos en inglés


Competencia 2: Escribir oraciones y párrafos en inglés

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.

Desempeño:

Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos de mediana complejidad en su estructura y vocabulario variado.

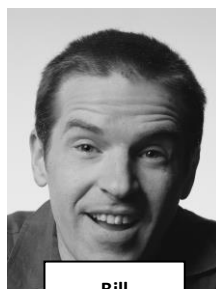
Teacher:	Nibaldo Valenzuela Díaz		Unit 6	CRIME SCENE		GRADE
	Date:	May ____	Term:	1° Semestre 2022		
	Class:	SENIORS A	Starting Time:		Finishing Time:	
	% Requirement	60%	Total Score:	59 points	Student's Score:	
	Student's Name:					
ENGLISH SUMATIVE TEST SENIORS A						
<u>General Instructions:</u>						
✓ Work individually. Do not disturb others. ✓ Use clear handwriting and check your test answers.						



Debbie



Suzanne



Bill



Paul

PLAY Part 1

Instruction 1. (10 points)

Listen to the recording and match the people (A–D) to the opinions (1–6).

- 1 It's possible there's been a burglary as the police are here.
- 2 It's impossible that a house was burgled without me noticing.
- 3 I'm sure the burglars were looking for expensive items.
- 4 It's possible that a vehicle I saw is connected to the burglary.
- 5 I saw a man with the appearance of a burglar.
- 6 The local people should take steps to protect the community.

- ___ A Debbie
- ___ B Suzanne
- ___ C Bill
- ___ D Paul
- ___
- ___



PLAY Part 2

Listen to the recording and choose the correct answer, A, B or C.

- 7 The neighbours are told to _____ .
A enter the house B look for evidence C stay out of the house
- 8 The police officer says the neighbourhood should
A not be in the news B make the criminals pay C become headline news
- 9 The man that Bill describes might be _____ .
A a local photographer B a known thief C a neighbour
- 10 The police officer must _____ to arrest the suspect.
A find the blue van B get more evidence C get an alibi

Instruction 2. (10 points)

Vocabulary 1: Complete the text with the words in the box.

burglar murderer pickpocket theft vandalism

Being a police officer isn't easy – we have to deal with many unpleasant situations. Crimes are committed on a daily basis in a big city like this. The most common crime in this city is probably (1) _____ – there are broken windows and graffiti everywhere. Another very common crime is (2) _____, which is a particularly big problem for shops. We've also got a problem with (3) _____s, who are always looking for tourists to steal from. Unfortunately there are (4) _____s as well, which is upsetting because they usually watch people's houses before they break in. Thankfully we very rarely encounter the most serious criminals like (5) _____s.

Vocabulary 2: Complete the text with the words in the box.

alibi fingerprint footprint trail witness

The most difficult crime I ever had to solve was a jewellery robbery which took place ten years ago. The robbers had broken into a shop on the high street. They managed to escape without leaving a(n) (6) _____ for us to follow. They must have been wearing gloves as there weren't any (7) _____s – and they hadn't left obvious (8) _____s on the floor, which was very strange. There wasn't a single (9) _____ who had seen the crime, as it had happened in the middle of the night. When we finally arrested someone, he had a(n) (10) _____ and could prove he was somewhere else on the night of the robbery. I thought we'd never solve that one, but we did in the end



Instruction 3. (9 points)

Grammar 1: Choose the correct options to complete the text.

Good evening! And welcome to Money Wise. Today we are discussing cybercrime. There has been a lot of discussion recently about what the police **(1) should / have to** do about cybercriminals who pretend to be from banks and persuade people to give them their bank details. Some people argue that the police **(2) had better / ought to** do more to prevent these crimes. **(3) Mustn't / Shouldn't** the police at least give us some advice? Of course, we **(4) must / ought to** protect ourselves too. Obviously we **(5) don't have to / mustn't** respond to emails from criminals, but how do we know which emails are really from our bank and which ones are fakes?

Grammar 2: Choose the correct options to complete the text.

Police say that last month cybercriminals **(6) must have / might have** stolen as much as £50 million from bank customers, but they aren't sure yet because they don't have the exact figures. At first the police had thought that the victims **(7) may have / can't have** known the criminals, since the criminals knew their personal information. However, they **(8) must have / may have** been wrong because the victims said they were sure they had never given that information to anyone. Afterwards police thought that the criminals **(9) couldn't have / could have** found their details in the bins outside their homes, as people often throw away letters from their bank. However, they later realised that this **(20) must have / can't have** been right, because the cybercriminals had been sending the emails from the other side of the world!

Instruction 4. (6 Points)

READ THE DEFINITIONS AND WRITE THE CRIME VOCABULARY WORDS. THE ANSWER MAY BE A VERB (V), AN ACTION (A) OR A PERSON (P).

- 1 to attack someone in the street and take money (v) _____
- 2 hacking a person's online bank account and stealing their identity (a) _____
- 3 using private information to make someone do something (v) _____
- 4 someone who steals from a neighbour's house (p) _____
- 5 a person who commits a crime (p) _____
- 6 a person who steals something from a store (p) _____

Instruction 5. (8 Points)

Read the problems and write a piece of advice using SHOULD(N'T), MUST(N'T), HAVE TO, DON'T HAVE TO, OUGHT NOT TO OR HAD BETTER AND THE IDEAS IN BRACKETS.

1 I'm worried that I'm not strong enough. (Good idea / learn a martial art)

You should/ought to learn a martial art.

2 I saw a burglar breaking into a house. (Very important / tell the police)

You _____

3 I don't want to go to class this morning. (Prohibited / skip classes)

You _____

4 I have a party tonight, but nobody can pick me up. (Not a good idea / go by your own)

You _____

5 I'm not sure this belongs to me. (Necessary / take it to lost property)

You _____

Instruction 6. (6 points)

Read the definitions and write the crime vocabulary words. The answer may be a verb (v), an action (a) or a person (p).

1. Someone who steals from a neighbour's house (p) _____
2. Downloading and selling music illegally (a) _____
3. A person who commits a crime (p) _____
4. Someone who kills another person (p) _____
5. A person who steals something from a store (p) _____
6. A person who damages property (p) _____

Instruction 7. (10 points)

Choose the correct types of evidence words to complete the story.

Ana: Simone ... what happened?

Chris: There was a burglary at number 25. Police are in the house looking for **(1) DNA / clues / witnesses !**

Ana: Have they found anything?

Chris: They found a **(2) trail / proof / alibi** of very large shoeprints in the garden, but there aren't any **(3) footprints / witnesses / fingerprints** because the burglar wore gloves.

Ana: Were there any **(4) marks / alibi / witnesses** ?

Chris: Well, Dad said he thinks it was the gardener.

Ana: Does he have **(5) trail / witnesses / proof** it was the gardener?

Chris: No, but he said he saw the gardener climbing through a window at 2pm.

Ana: I don't think it was the gardener. He has an **(6) alibi / proof / witness** . He was with his sister all day. Also he has small feet, so the **(7) fingerprints / footprints / marks** don't belong to him.

Chris: Well, the police also found the **(8) proof / remains / clues** of food and coffee **(9) DNA / remains / marks** on the table.

Ana: Maybe the police can get a **(10) DNA / fingerprint / alibi** sample from the food!

Análisis de Resultados

De la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica fue aplicada a 38 estudiantes durante el mes de marzo de 2022, pertenecientes al cuarto medio A del Colegio Santo Tomás de Talca. La evaluación no tuvo una calificación numérica, sino que de apreciación en donde se dividió en tres ejes; no logrado, medianamente logrado y logrado. El análisis se realiza por ítems, siendo 9 en total.

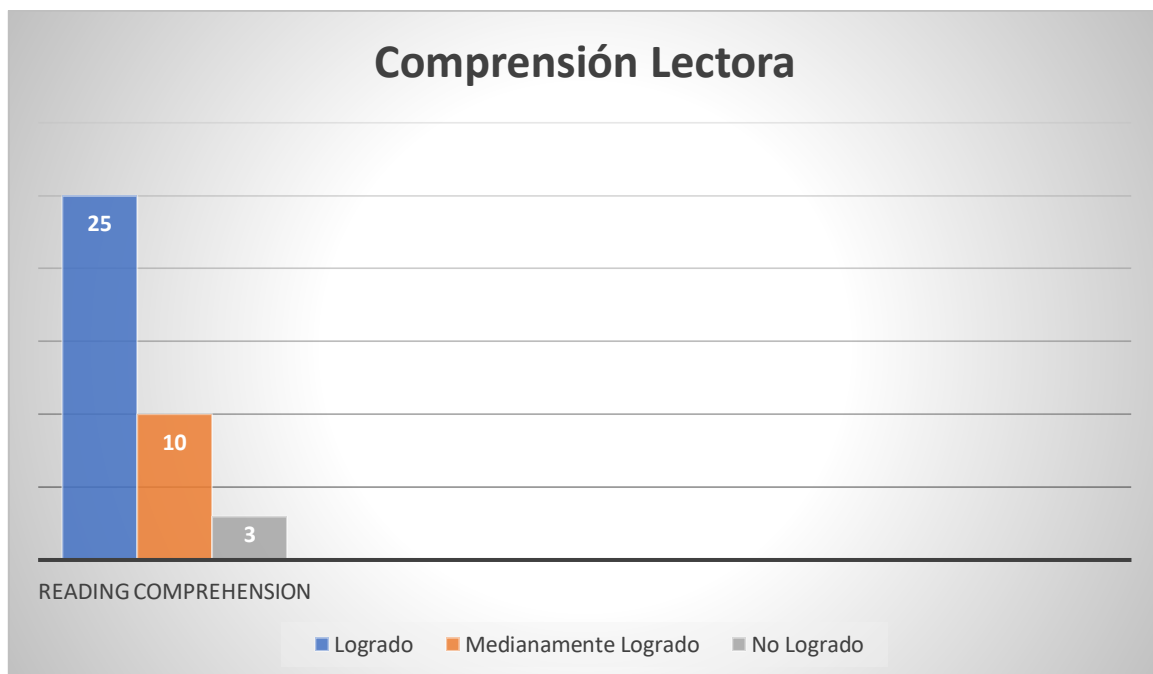
0% a 49% = No logrado

50% a 60% = Medianamente logrado

61% a 100% = Logrado

Ítem 1, Comprensión lectora

INSTRUCTION 1: READING. Read the text “LIFE EVENTS” and decide if the statements are T (true) or F (false). (10 pts)



Item 2. Uso del Inglés

INSTRUCTION 2: FUNCTION. Complete the text about uglies with the past perfect or the past perfect continuous. (6 pts)



Ítem 3

INSTRUCTION 3: Listen and complete with ONE WORD. (9 pts)



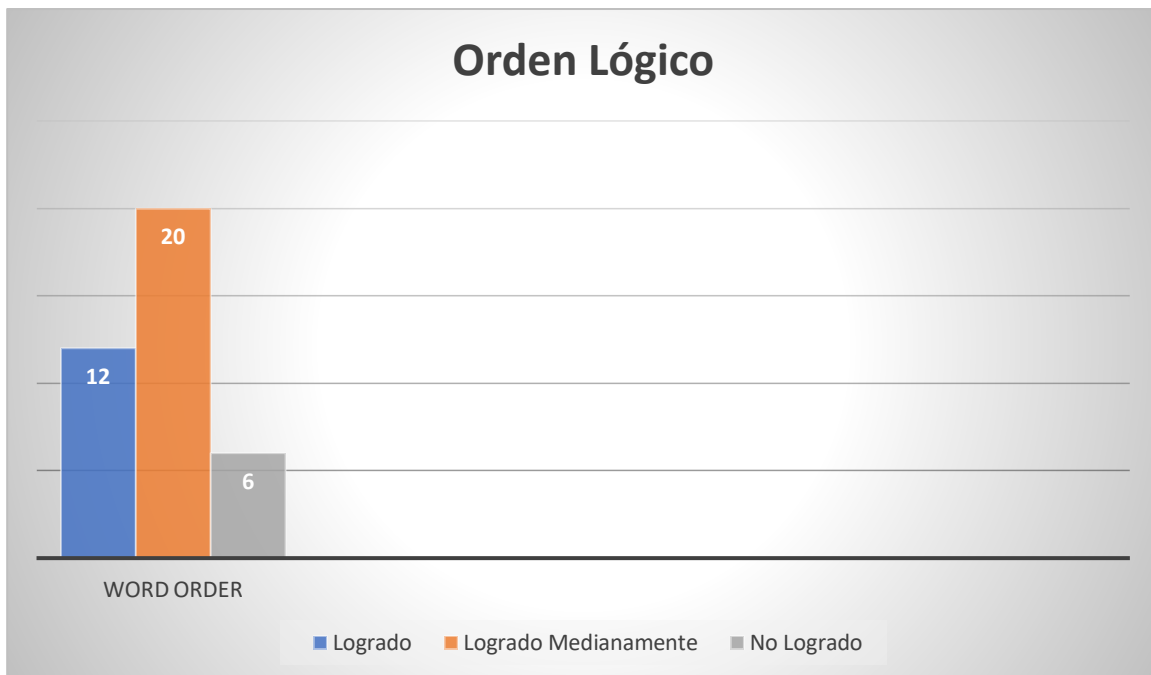
Ítem 4

INSTRUCTION 4: FUNCTION. Present simple or continuous? Choose the correct verb form to complete the dialogue. (6 pts)



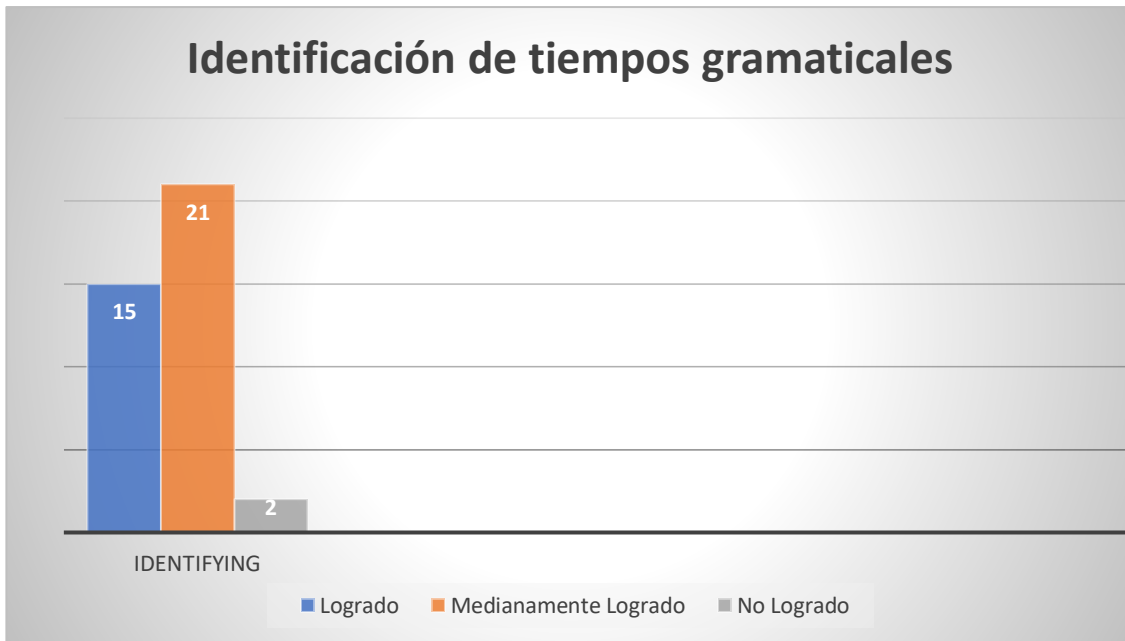
Ítem 5

INSTRUCTION 5: GRAMMAR. Reorder the words to form correct sentences in present perfect form. (6 pts)



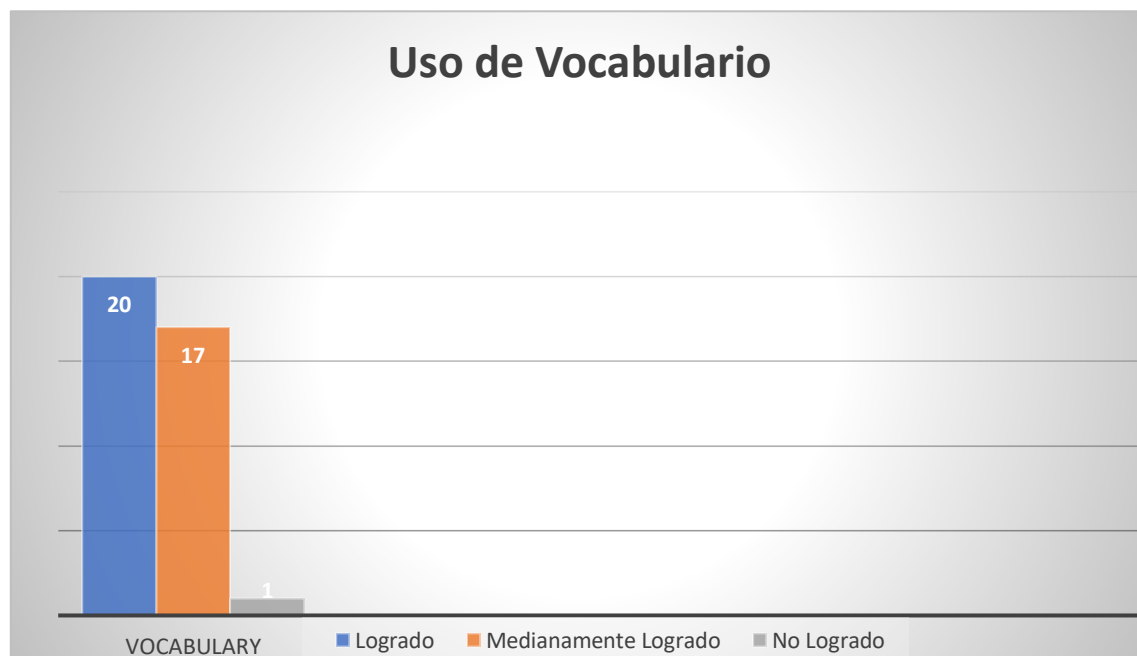
Ítem 6

INSTRUCTION 6: FUNCTION. Past simple or past continuous? Choose the correct option to complete the text. (8 pts)



Ítem 7

INSTRUCTION 7: VOCABULARY. Conditionals review, choose the correct option. (6 pts)



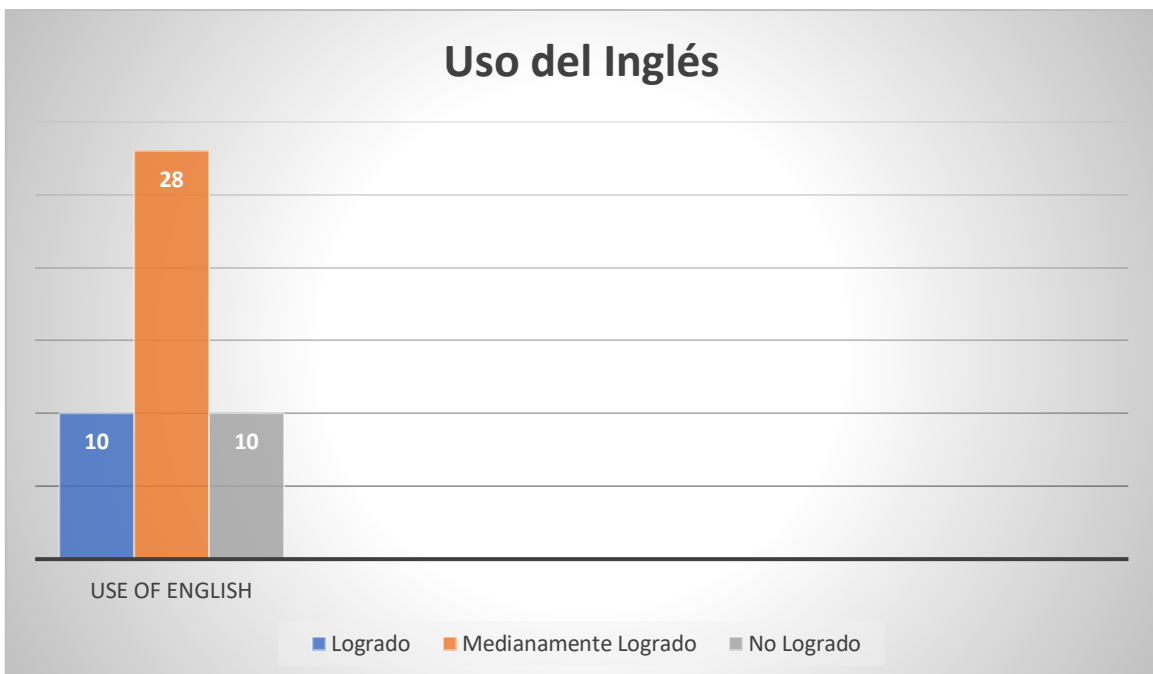
Ítem 8

INSTRUCTION 8: Find the correct sentences. (6 pts)

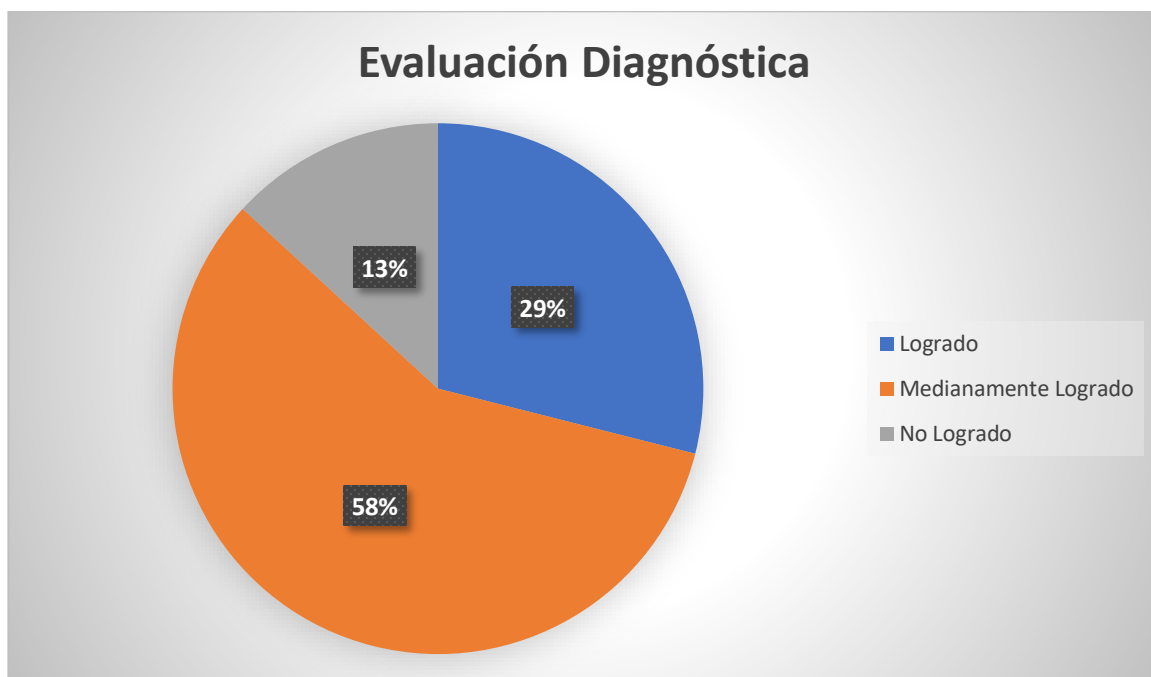


Ítem 9

INSTRUCTION 9: VOCABULARY. Complete with the third conditional. (6 pts)



El análisis que se desprende de la evaluación diagnóstica aplicada al IV medio A del Colegio Santo Tomás de Talca arroja la siguiente evidencia. De un universo total de 38 estudiantes hubo **5 estudiantes** que se encasillan en el concepto de **No Logrado** que equivale al 13% del total, **22 estudiantes** que se encuentran en el concepto de **Medianamente Logrado** que equivale al 58% del total y **11 estudiantes** que se encuentran en el concepto de **Logrado** que equivale al 29% del total.



El ítem que tuvo mayor reprobación fue el ítem número 9 con un total de 10 estudiantes, esto se pudiese explicarse por los siguientes factores:

1. La materia del ítem 9 corresponde a contenidos que, si bien durante la enseñanza media están en el currículo, no fueron revisados durante el año 2021.
2. El uso de las TICS si bien fueron un gran avance en la implementación y entrega del currículo por parte del docente al estudiante, la falta de verificación y monitoreo en tiempo real impidió entregar un feedback adecuado a los estudiantes de forma personalizada.
3. El formato de clases online no permitió una comunicación fluida entre los estudiantes y el profesor siendo este último muchas veces relegado a solo conformarse con realizar su clase y entregar un feedback muchas veces

insuficiente debido a que al estudiante al no abrir su micrófono o negarse a escribir en el chat para transmitir sus dudas, era imposible abordar esas dudas que se generan en un ambiente de clases normal.

4. El concepto de tercer condicional no es un tiempo gramatical muy usado en español al menos por estudiantes de enseñanza media, no está internalizado, esto limita de manera superlativa el uso del lenguaje a uno más coloquial que reemplaza de manera significativa las diferentes estructuras gramaticales que existen.
5. El background de los estudiantes es un insumo significativo de poder analizar ya que al no utilizar estructuras complejas en su vocabulario diario les cuesta asociar situaciones en donde deban utilizarse.

Eg. If you had worked harder, you would have passed your exam.

Si tu hubieses estudiado más, tu podrías haber aprobado tu examen

En el ejemplo recién dado la respuesta más común en un lenguaje coloquial por parte de los estudiantes fue: **“si hubierai estudiado, habrías aprobado el examen”**. Esto limita de manera significativa la asociación y adquisición de un nuevo idioma, más aún cuando hay brechas en la propia lengua materna asociado directamente con lo cultural y social.

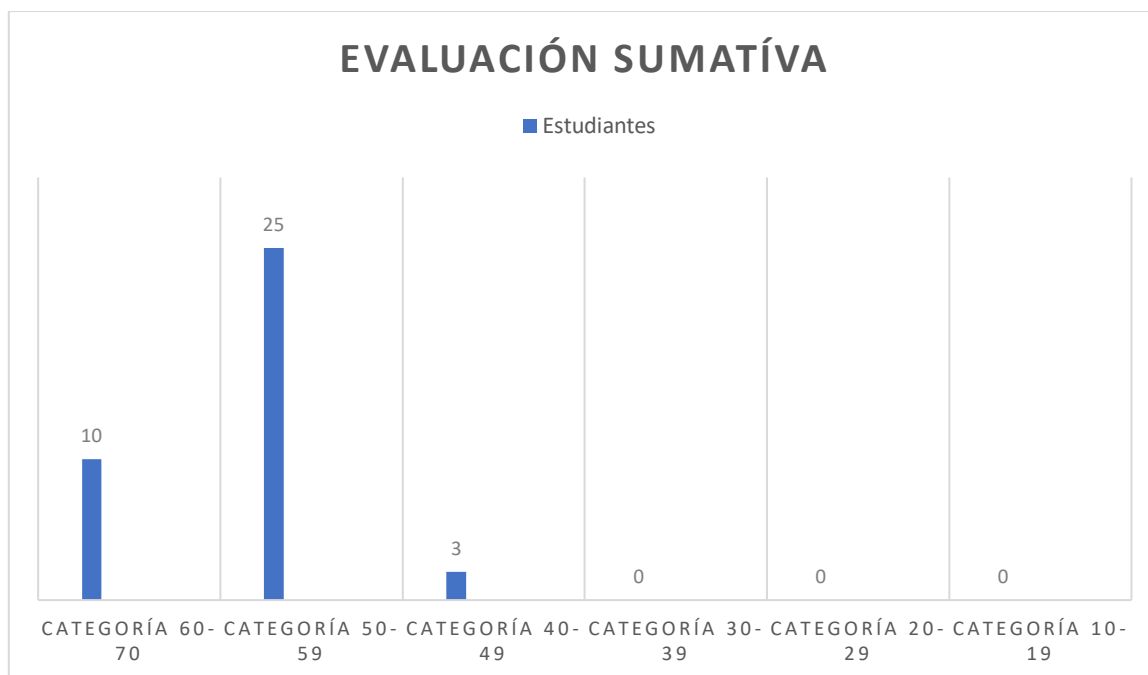
El ítem que tuvo mayor aprobación fue el ítem número 1 que corresponde a la actividad de comprensión lectora. La razón por la cual para los estudiantes fue más sencilla se debe principalmente a lo siguiente:

1. El texto era de interés general lo que hacía más atractivo poder leerlo y entenderlo.
2. No era un ejercicio de desarrollo por lo que solo se debía responder verdadero o falso, lo que facilita de manera importante el buen desempeño del objetivo de logro.
3. Fue un ejercicio fácil de verifica ya que había que estar atento a las palabras y frases claves para poder responder.
4. El texto estuvo a disposición del estudiante las veces que lo necesito pudiendo subrayar, escribir ideas fuerzas o bien ser minucioso al momento buscar información específica.

De la evaluación sumativa

La evaluación sumativa fue aplicada a 38 estudiantes durante el mes de mayo de 2022, pertenecientes al cuarto medio A del Colegio Santo Tomás de Talca. La evaluación fue con una escala del 1 al 7 con un porcentaje de exigencia del 60%. La unidad evaluada fue la número 6 la que dentro de sus objetivos a lograr de acuerdo con la taxonomía de Bloom se destacan los siguientes:

- Evaluar
- Analizar
- Aplicar
- Comprender
- Recordar



En la evaluación sumativa nos encontramos con un escenario levemente mejor a lo que fue la evaluación diagnóstica, esto se debe principalmente a los siguientes factores.

- **Presencialidad:** Las clases presenciales son notoriamente mejor aprovechadas en donde el docente tiene una claridad y un panorama definido de quienes son los estudiantes que necesitan mayor atención, así como aquellos estudiantes que pueden trabajar de manera mucho más autónoma, se tiene un control de la clase pudiendo tomar decisiones y realizar adecuaciones en el instante para alguna actividad que quizás no quedo del todo clara. La comunicación es mucho más fluida, el lenguaje corporal se hace fuerte y el contacto visual es prueba inequívoca si un estudiante entendió lo que se le transmitió
- **Monitoreo constante:** El poder estar con los estudiantes clase a clase y poder ver sus avances es un factor que influye en el buen desempeño académico, de esta manera el refuerzo positivo más una adecuada innovación en las estrategias pedagógicas son una fórmula potente al momento de generar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa consta de 7 ítems en donde el ítem número 2 fue el que tuvo mayor cantidad de puntaje correcto por parte de los estudiantes, hubo 28 alumnos que obtuvieron el 100% de respuestas correctas y solo 5 que obtuvieron un puntaje inferior al 50% de las respuestas correctas. Este ítem es uso de vocabulario sin embargo contextualizado con la unidad que se trabajó en donde los estudiantes debieron leer, analizar e inferir conceptos para poder escoger la palabra adecuada.

Ejemplo:

Vocabulary 1: Complete the text with the words in the box.

burglar murderer pickpocket theft vandalism

Being a police officer isn't easy – we have to deal with many unpleasant situations. Crimes are committed on a daily basis in a big city like this. The most common crime in this city is probably **(1)** _____ – there are broken windows and graffiti everywhere. Another very common crime is **(2)** _____, which is a particularly big problem for shops. We've also got a problem with **(3)** _____s, who are always looking for tourists to steal from. Unfortunately there are **(4)** _____s as well, which is upsetting because they usually watch people's houses before they break in. Thankfully we very rarely encounter the most serious criminals like **(5)** _____s.

Según Piaget, el Desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, es por esto que la finalidad de trabajar y enseñar vocabulario no puede ser al azar, debe siempre ir dentro de un contexto, no es solo que el estudiante se aprenda una palabra de memoria sino que es activar habilidades cognitivas y así permitir que los estudiantes puedan recibir, procesar y elaborar información.

Por otra parte, el ítem número 1 (listening) fue el que presento mayor dificultad entre los estudiantes en donde solo 10 alumnos obtuvieron el 100% de las respuestas correctas y 22 obtuvieron menos del 50% de respuestas correctas. Esto se explica de la siguiente manera.

- Si bien las horas de inglés en los programas propuestos por el ministerio de educación no son suficientes, también hay que agregar que no vivimos en un país que sea bilingüe, más aún en el continente que esta nuestro país el inglés no es la lengua materna por lo tanto las ocasiones que se tienen para hablar y escuchar inglés son limitadas, es muy extraño encontrar a un grupo de estudiantes que fuera del horario de clases se comuniquen en inglés, es por eso que en Europa no tiene inconvenientes con los idiomas en donde la población domina no solo inglés sino francés, alemán, italiano, etc. Esto debido a que la región en donde se encuentran situados los países hace ver el manejo de otros idiomas como una necesidad y no simplemente aprenderlos por hobby.
- Otro de los factores que se puede señalar es que cuando las evaluaciones en el año 2020 y 2021 eran online, ellos tenían la posibilidad de escuchar el audio las veces que fuera necesario, pausarlo o bien buscar ayuda con un tercero en cambio el tener que realizar el ejercicio en la sala de clases en donde el docente lleva el control de la situación, también influye en el desarrollo positivo de esta habilidad

Para finalizar este análisis se puede señalar que el diseño de ambas evaluaciones tanto diagnóstica como sumativa se ajustaron a los contenidos mínimos obligatorios propuestos por el ministerio de educación en donde se incorporaron habilidades intelectuales de orden superior como por ejemplo la conceptualización y análisis y habilidades de orden inferior como la memorización y/o actividades que no requieren una memoria a largo plazo

Como punto de reflexión es importante señalar que las brechas entre aquellos estudiantes de colegios particulares y los colegios municipales y/o fundaciones educacionales son abismantes, el nivel sociocultural juega un rol fundamental, en un colegio municipal se puede estar enseñando inglés a través de imágenes del extranjero, parques de diversiones, monumentos históricos, etc. Lo que para estos estudiantes son simplemente ejemplos para los estudiantes de colegios particulares son significativas ya que la mayoría va de vacaciones a esos lugares por lo tanto las actividades son pertinentes con la experiencia.

Propuestas Remediales

Se entiende como una acción remedial aquellas acciones que se han diseñado para ir en ayuda de los estudiantes más descendidos, a los docentes y a todos actores educativos a superar cualquier situación desfavorable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades están organizadas en periodos de consolidación, continuidad y refuerzo, la evaluación diagnóstica inicial, formativa y sumativa; en los cuales se usan materiales educativos como retroalimentación positiva y constante, adecuación de actividades curriculares significativas, pertinentes, relevantes y ejemplos concretos de fácil comprensión.

Cabe mencionar que dichas acciones no solo hacen referencia a la situación actual que el estudiante este atravesando, sino que deben considerarse siempre para asegurar que los educandos estén desarrollen las competencias adecuadas.

Luego de analizar tanto la evaluación diagnóstica o inicial y la evaluación sumativa se sugieren las siguientes propuestas pedagógicas.

Reforzamiento focalizado; para realizar esta acción primero identificamos las competencias más descendidas, una vez identificadas se procede a realizar ejercicios que promuevan el buen aprendizaje.

Uso adecuado de las TICS: se sugiere seguir trabajando con la plataforma Moodle aunque las clases sean presenciales, de esa manera se puede dejar trabajo interactivo que permita la transición de dos años de clases online a clases 100% presenciales.

Trabajo colaborativo; fortalecer el trabajo entre todos los profesores del colegio Santo Tomás de Talca, compartir estrategias y buenas prácticas permitirán poder enfrentar los desafíos de mejor manera

Ajustar el diseño de las clases; la evaluación diagnóstica permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta el curso evaluado, una vez obtenida esa información, se podrá intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.

Nivelación curricular; se nivelará durante 1 semana a los estudiantes que obtuvieron más baja calificación, se dispondrán grupos con tutores los cuales serán los estudiantes que obtuvieron mejores calificaciones, de esta manera no solo nivelamos a los que están más bajo, sino que le damos la oportunidad a los que saben más de poner en práctica lo que ya saben.

Analizar los resultados en un tiempo oportuno; obtener información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno debiese ser una semana luego de aplicada la evaluación diagnóstica, intermedia o final. La información que mejor permite tomar decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje, de esta manera se puede agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

Capacitaciones continuas; solicitar a la Unidad Técnico Pedagógico mayor capacitación sobre el decreto 67 y nuevas estrategias de aprendizaje, charlas y reflexiones con especialistas.

Impulsar actividades de Metacognición; esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde se pudo evidenciar mayor porcentaje de logro, de este modo, los estudiantes serán capaces de identificar claramente las preguntas en las que fallaron, más aún, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante; mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, se espera poder entregar información fácil de comprender a los padres y apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sus hijos saben y lo que aún no logran comprender, de esta manera se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para ellos, y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Trabajar a la par con los programas de integración; es sumamente importante no dejar fuera de estas mejoras tanto a los departamentos PIE y UPED, como tampoco a los psicopedagogos, psicólogos y orientadores del establecimiento ya que con un debido diagnóstico el docente puede planificar las diferentes actividades que puedan atender las necesidades de ese grupo de estudiantes. Hoy en día los casos de estudiantes con TEA o bien otros trastornos son lamentablemente más frecuente de lo que se quisiera, también debemos considerar los dos años de pandemia que solo contribuyeron a que los estudiantes con estas condiciones no fueran abordados de buena manera; por lo tanto, una correcta planificación integral más la asesoría de los departamentos antes nombrados, son la clave para poder diseñar instrumentos de evaluación diferenciados, pero para que sean un real aporte al aprendizaje para estos estudiantes, deben implementarse medidas consensuadas con todos los estamentos de la comunidad educativa, solo así podrán ser un cambio significativo en los porcentajes de logro tanto de proceso como final.

Es de vital importancia poder visualizar que las medidas antes mencionadas en primera instancia serán implementadas de manera focalizada solo en el curso y la asignatura en que se hizo el estudio de una manera más micro, sin embargo, para poder lograr un objetivo integral de aprendizaje, estos deben ser aplicados en todos los subsectores y a toda la comunidad educativa a nivel macro. Es un camino de largo recorrido en donde los docentes deben evolucionar hacia nuevas prácticas pedagógicas, tener una claridad absoluta de lo que significa el decreto 67 en la educación chilena. En este sentido, los profesores deben dejar de lado las antiguas prácticas en donde muchas veces la evaluación se veía como un medio de castigo y no se le daba importancia al proceso, sino que lo importante es el producto final, no basta solo con preocuparse, sino que es tiempo de ocuparse. Solo de esa manera se podrá avanzar a una educación de calidad e integrada.

Bibliografía


1. Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186.
2. Ball, S. J. (1993). *Foucault y la educación: disciplinas y poder*. Madrid: Ediciones Morata.
3. Camilloni, A. (1998). *La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que la integran*. En Camilloni, A., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
4. De Ketele, JM (1980). *Observar para educar*. Berna-Miami: Ediciones Peter Lang [ed. emitir.: *Observar para educar*. Madrid: Visera, 1984].
5. Del Pozo Flórez, J. (2016). *Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Narcea Ediciones. (Páginas 59 a 72)
6. Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
7. Fernández Pérez. M (1986): *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid. Morata
8. Imbernón, F. «Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y Latinoamérica». *Educación*, [en línea], 2002, n°30, pp 15-25, <https://raco.cat/index.php/educar/article/view/20761>
9. Litwin, E.; Palou de Maté, M.; Calvet, M.; Herrera, M.; Márquez, S.; Pastor, L. y Sobrino, M. (2003). *Corregir: sentidos y significados de una práctica docente*. Argentina. Edit. Publifadecs Universidad Nacional del Comahue.

10. Parcerisa, A. (1994): «Decisiones sobre evaluación» en: *Cuadernos de Pedagogía*, 223, pp.45-49.
11. Rodríguez Gómez, G. Ibarra Sáiz, M.S. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica universidad. *Revista de Educación*. Avance de publicación online. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-092.
12. Salinas A. y Castillo M. (2007) *Las formas de analizar la evaluación, como un proceso* Ediciones Nuevos Horizontes. España.
13. Zabala, A. (1993): «La evaluación, esa gran desconocida» en: *Aula Comunidad*, suplemento nº 1 de *Aula de Innovación Educativa*, 13, pp 10-13.

Anexos.

1. Instrumentos evaluativos visados y timbrados por Unidad Técnico-Pedagógica. Ambas evaluaciones se encuentran de manera completa entre las páginas 37 y 50 en el punto de **diseño y aplicación de instrumentos**

Evaluación diagnóstica.

Teacher:	Mr Nivaldo Valenzuela	Unit				GRADE
	Date:		Term:	1° Term 2022		
	Class:	IV° medio A	Starting Time:	Finishing Time:		
	% Requirement	60%	Total Score:	63 points	Student's Score:	
	Student's Name:					
DIAGNOSTIC ENGLISH TEST						
General Instructions:						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Remember, this test must be done individually. Do not disturb others. ✓ Use clear handwriting and check your test answers before finishing. ✓ Do not use cellphone or any other personal device. 						

Learning Objective(s): Demonstrate skills of reading comprehension. Apply grammatical and language skills according to the contents seen in sophomore school year.

INSTRUCTION 1: READING. Read the text "LIFE EVENTS" and **decide** if the statements are **T (true)** or **F (false)**. (10 pts)

LIFE EVENTS

The stages of life are the same for all of us, but the way we celebrate them depends on where we live in the world.


Leaving home
In Australia, most young adults, like young people in many other parts of the world, usually leave home and go to university around when they turn 18. Aboriginal Australian teens also leave home when they come of age. However, apparently the males have a traditional ritual that's a little different. It's called walkabout. During this ritual a boy leaves his family for up to six months to survive alone in the Australian desert, where temperatures can sometimes rise above 40 degrees Celsius. Phew!

Getting Married
Getting married is one ritual that all cultures around the world have in common and finding the right wedding dress is a challenge for nearly every bride. In modern China, getting married is a colourful ceremony during which the bride wears three dresses. The first dress is red, a lucky colour in Chinese culture. Then the bride puts on a white dress in the style of traditional western wedding dresses. Finally, she decides the colour of her third dress herself.

Old age
How old is 'old' in your country? In Papua New Guinea, anyone over 50 is called *lapun* – 'old person'. In the USA, where people live longer, a person turning 50 is usually thought of as middle-aged and anyone over 65 is called elderly. In most countries, when people reach old age, they retire from their job and have a retirement party. However, in Japan, turning 60 is a big event for other reasons. At a ceremony called *Kanreki*, the elderly person wears a traditional red costume to celebrate the start of the next 60 years of their life. The Japanese also celebrate *Keirō no Hi* – 'Respect for the Aged Day' – every September.

1. _____ In China, a bride cannot choose the colour of any of her wedding dresses.
2. _____ People in Papua New Guinea can generally expect to live shorter lives than people in America.
3. _____ In the USA, 50 is thought of as old.
4. _____ *Kanreki* is a celebration of a person's retirement from their job.

Evaluación sumativa.

	Teacher:	Nibaldo Valenzuela Díaz	Unit 6	CRIME SCENE		GRADE
	Date:	May ___	Term:	1° Semestre 2022		
	Class:	SENIORS A	Starting Time:	Finishing Time:		
	% Requirement	60%	Total Score:	59 points	Student's Score:	
	Student's Name:					

ENGLISH SUMATIVE TEST SENIORS A

General Instructions:

- ✓ Work individually. Do not disturb others.
- ✓ Use clear handwriting and check your test answers.



PLAY Part 1

Instruction 1. (10 points)

Listen to the recording and match the people (A-D) to the opinions (1-6).

- | | | | |
|---|--|-----|-----------|
| 1 | It's possible there's been a burglary as the police are here. | ___ | A Debbie |
| 2 | It's impossible that a house was burgled without me noticing. | ___ | B Suzanne |
| 3 | I'm sure the burglars were looking for expensive items. | ___ | C Bill |
| 4 | It's possible that a vehicle I saw is connected to the burglary. | ___ | D Paul |
| 5 | I saw a man with the appearance of a burglar. | ___ | |
| 6 | The local people should take steps to protect the community. | ___ | |



PLAY Part 2

Listen to the recording and choose the correct answer, A, B or C.

- 7 The neighbours are told to _____.