



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y  
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**TRABAJO DE GRADO II**

---

**Escuela : Lo Cartagena  
Comuna Rengo  
Profesor alumno: Hernández Díaz, Jaime  
Run 7.649.239-5**

# I N D I C E

1. PORTADA .....	1.-
2. INTRODUCCIÓN .....	3 – 4.-
3. MARCO TEÓRICO .....	4 – 6 .-
4. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO .....	6 – 17 .-
5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ESC. LO CARTAGEN...	18 - 21-
6. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ... ..	21 – 29.-
7. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES .....	30 – 33 .-
8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ... ..	34 .-
9. BIBLIOGRAFÍA ... ..	35 .-



## INTRODUCCIÓN

En el marco de La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) que introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

En febrero del año 2008, en el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos prioritarios de los establecimientos educacionales subvencionados que estén cursando 1° 2° nivel de transición de la educación Parvularia y desde 1° hasta 4° año de educación general básica. Se entiende por alumnos prioritarios, en el marco de esta ley, a los menores para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, a través de los antecedentes familiares y sociales de los registros de mideplan ( y otros servicios sociales) Los alumnos cuya familia pertenezca al sistema Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley. Los establecimientos suscritos al Convenio percibirán una subvención mayor por alumno prioritario así como una Subvención por concentración, es decir, por la cantidad de alumnos que albergue en la condición de prioritarios.

Estas políticas educativas, ha tenido por objeto evaluar y analizar el proceso de diagnóstico y la elaboración del plan de mejora, permitiendo información de la realidad de la escuela y un mejor encauzamiento de sus líneas de acción .-

El diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos. Los instrumentos que se emplearán han sido diseñados por el Ministerio de Educación y ~~permitirán recoger~~ la evaluación de todos los actores que componen la unidad educativa: directivos, docentes,

padres y/o apoderados y alumnos. El diagnóstico describe el desempeño de los indicadores del Simce, niveles de logro en velocidad y comprensión lectora.

### **De las áreas a evaluar:**

Como ya se indicó, junto a las áreas vinculadas al dominio lector, se pretenden diagnosticar las áreas institucionales que impactan en los aprendizajes.

La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela Lo Cartagena. Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en el dominio lector. Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados SIMCE e infraestructura del establecimiento, entre otros antecedentes para la responsable y objetiva toma de decisiones en el quehacer educativo de la Escuela Lo Cartagena.-

## **MARCO TEÓRICO**

La elaboración e implementación del PLAN DE MEJORA es una pieza clave para el funcionamiento de la ley SEP. los establecimientos deberán planificar y organizar su proceso de mejora educativa centrado en los aprendizajes de los estudiantes..

En este marco y atendiendo a las dificultades se traza dos objetivos. En primer lugar, se realizará una minuciosa revisión de la herramienta del plan de mejora con el fin de describir la estructura y lógica que existe detrás del señalado instrumento. En segundo lugar, se ofrece una serie de recomendaciones diseñadas para orientar la toma de decisiones que deben realizar las escuelas

para elaborar y ejecutar el plan, de esta forma Mineduc ha otorgado un esquema preestablecido donde organiza los principales elementos que debe comprender el PME. como estrategia de mejoramiento educativo. La autoridad ministerial otorgó una serie de insumos a las escuelas para apoyar la elaboración de planes. con orientaciones y sugerencias para facilitar el desarrollo del PME. Pese a los esfuerzos realizados por el Mineduc, el formato del PME, ha resultado ser un instrumento difícil de comprender. Para ser justo con las escuelas, es preciso mencionar que desde las primeras orientaciones otorgadas por el Mineduc hasta la publicación de los formatos PME, se han sucedido una serie de cambios en la lógica del plan que han dificultado su cabal comprensión y posterior elaboración. Se ha observado que en el diseño de los PME no se consideran los destinos de la organización escolar ni se tiene una noción ecuánime de cuánto esfuerzo conlleva mejorar los aprendizajes y construir capacidades duraderas entre docentes y directivos. Este comportamiento parece estar relacionado con la falta de comprensión del plan y, sobre todo, de la utilidad del mismo para convertirse en un mapa que guíe la transformación de las escuelas y la elevación de los aprendizajes. Al poner en perspectiva que el PME, es uno de los aspectos clave de la implementación de la Ley SEP, se vislumbra que fallas en la comprensión de su sentido y dificultades para apropiarse de su formato, pueden limitar el impacto sobre el aprendizaje que busca conseguir esta normativa.

El PME de la escuela Lo Cartagena está compuesto por dos grandes secciones, las que distinguen entre el corto y el largo plazo. La primera se refiere a la “Definición a cuatro años”, donde las escuelas deberán tomar decisiones de los subsectores en los que se pretende trabajar y mejorar aprendizajes SIMCE donde ha comprometido metas Efectivas de resultados en la evaluación estandarizada.

La segunda sección, denominada “Programación Anual”, proponiéndose metas anuales en el dominio lector, interviniendo en los subsectores de aprendizaje cuyo ámbito de acción están orientados; a las acciones para medir avance de los aprendizajes, acciones para mejorar las estrategias de enseñanza, acciones para apoyar la gestión docente en el aula, acciones para el reforzamiento pedagógico y acciones para acercar y comprometer a padres y apoderados.- y la gestión institucional. La programación anual debiera estructurar objetivos y acciones para atender los problemas detectados en el diagnóstico institucional

de las áreas liderazgo, gestión curricular, gestión de convivencia y gestión de recursos. -

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **Antecedentes generales**

Nombre : Escuela "Lo Cartagena"

Rbd : 2296-9

Dependencia: municipal

Ive: 81%.- (Junaeb)

Alumnos prioritarios: 66 alumnos/as. 44%

Escuela Emergente

Dirección: Lo Cartagena Km.5

Directora: Teresa Díaz Araya

Jefe de Unidad Técnica: Jaime Hernández Díaz

Escuela de excelencia académica – 2012-2013.-

Teléfono :(072) 51 30 07

Tipo de enseñanza: Pre básica y básica

Región: del Libertador

Provincia: Cachapoal

Comuna: Rengo

Zona: Rural

Jornada escolar completa (NB-1/NB-6)

Jornada de Mañana sin jec: Pre básica (NT-1/NT-2).

### **Su Historia**

De acuerdo a conversaciones sostenidas con personas mayores de 70 años, los primeros datos acerca de la Escuela de Lo Cartagena, se remontan hacia los años 20. recuerdan que por esos años, la Escuela funcionaba en la casa de Don Gregorio Escobar (hoy casa de Don Fernando Ortiz). Posteriormente en el año 1928, se traslada a la casa donde vive actualmente la familia de la Sra. Ester Gallardo.

En el año 1940, nuevamente debe trasladarse y comienza a funcionar en la casa que hoy ocupa don Luis Ríos. Su Directora era la Sra. Carmen Moya y profesora la Srta. Nayme Thoms.

Nuevamente la Escuela Pública N° 45 de Caupolicán, nombre que recibía, tuvo que trasladarse a una casa que contaba con dos piezas, un cuarto y un galpón que se arrendaba a doña Juana Cerón. En este local funcionó varios años. Sus directores fueron los señores: José Huerta, Eduardo González Rubio y Jorge Lobos, respectivamente. Todos ellos desde el primer día de clases, comenzaron a trabajar con el objetivo de comprar un terreno para construir la futura escuela. Esto se logra con la llegada de don Eduardo González, quien, junto con los vecinos: José Moraga, Simón Cerón y Marta Guajardo, representante del Centro General de Padres y Apoderados, acompañados por los profesores y vecinos, materializan la compra de un terreno ubicado en el centro del pueblo. Sin embargo, algo impide que la Sociedad Constructora de Locales Educaciones apruebe la construcción de la Escuela en el terreno adquirido, puesto que no reunía las dimensiones requeridas por la Constructora. Como solución a este problema, se debió comprar los metros que faltaban al vecino del terreno. Es así como comienzan los trabajos de construcción de nuestra escuela.

El 10 de Noviembre de 1996, se trabaja por primera vez en la nueva escuela. Durante la mañana se trasladó el mobiliario al nuevo edificio, para luego en la tarde, realizar un sencillo acto que daría inicio a las clases en el nuevo establecimiento. Se había hecho realidad un sueño largamente anhelado por los vecinos... La Escuela.

(Aporte del Ex – Profesor de la Escuela Sr. Fernando Torrealba Salinas (QEPD) ex vecino de la comunidad).

El proyecto Educativo de la escuela Lo Cartagena , señala que su misión es proporcionar a nuestra comunidad un espacio estimulador del desarrollo de competencias y habilidades útiles para su vida, con aprendizajes favorecedores de la construcción de su propio pensamiento y del aprendizaje académico, ayudándolos a crecer en un ambiente de paz ; superando los desafíos, respetando su entorno y proyectándolos como personas con valores humanistas y visión de futuro.



## **Resultados académicos**

Resultados en pruebas estandarizadas:

Uno de los principales focos de evaluación de las escuelas del país lo constituyen los resultados obtenidos en la prueba SIMCE. En esta medición los resultados históricos de la Escuela lo Cartagena se consignan en la siguiente tabla

#### **4º.BASICO 2007/2008/2009/2010/2011**

<b>SECTOR</b> <b>AÑOS</b>	<b>LENG</b>	<b>MAT</b>	<b>COMP</b>
<b>METAS</b>	<b>230</b>	<b>217</b>	<b>241</b>
<b>2007</b>	<b>204</b>	<b>191</b>	<b>215</b>
<b>2008</b>	<b>230</b>	<b>222</b>	<b>224</b>
<b>2009</b>	<b>204</b>	<b>190</b>	<b>184</b>
<b>2010</b>	<b>266</b>	<b>247</b>	<b>247</b>
<b>2011</b>	<b>253</b>	<b>248</b>	<b>237</b>
<b>POR x</b>	<b>231</b>	<b>219.6(+1)</b>	<b>221.4</b>
<b>COMPARADO CON META</b>	<b>(+1)</b>		<b>(-19.6)</b>
<b>POR COMPARACION (2007/2011)</b>	<b>+27</b>	<b>+28.6</b>	<b>+6.4</b>
<b>OBSERVACIONES</b>			



8º.BASICO 2007/2009/2011

- SECTOR				
AÑOS	LENG	MAT	SOC	NAT
-				
<b>METAS</b>	<b>261</b>	<b>240</b>	<b>261</b>	<b>251</b>
<b>2007</b>	<b>235</b>	<b>214</b>	<b>235</b>	<b>225</b>
<b>2009</b>	<b>263</b>	<b>247</b>	<b>247</b>	<b>267</b>
<b>2011</b>	<b>233</b>	<b>230</b>	<b>251</b>	<b>232</b>
<b>POR X</b>	<b>243.6</b>	<b>230,3(-</b>	<b>244.3</b>	<b>241.3</b>
<b>COMPARADO CON META</b>	<b>(-17.3)</b>	<b>9.6)</b>	<b>(-16.6)</b>	<b>(-9.6)</b>

<b>POR</b>	<b>-2</b>	<b>+16</b>	<b>+16</b>	<b>+7</b>
<b>COMPARACION</b>				
<b>(2007/2011)</b>				

DIAGNÓSTICO INICIAL  
CURSOS 2011-2012 VELOCIDAD LECTORA

Velocidad	2°	2°	3	3	4	4	5	5	6	6	7°	7
-----------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Lectora			o	o	o	o	o	o	o	o		o
	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011
<b>Muy Rápida</b>	7%	9%	8%	29%	20%	21%	19%	17%	5%	7%	—	11%
<b>Rápida</b>	7%	9%	—	14%	7%	21%	19%	28%	11%	20%	—	17%
<b>Medio Alta</b>	—	36%	8%	29%	—	14%	19%	28%	11%	20%	—	50%
<b>Medio Baja</b>	27%	18%	42%	14%	27%	36%	12%	22%	26%	20%	6%	11%
<b>Lenta</b>	33%	18%	8%	7%	20%	7%	6%	6%	16%	27%	25%	11%
<b>Muy Lenta</b>	7%	9%	8%	7%	20%	0%	12%	0%	26%	7%	56%	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	20%	0%	25%	0%	7%	0%	12%	0%	5%	0%	12%	0%

DIAGNÓSTICO INICIAL  
CURSOS 2011-2012  
CALIDAD LECTORA



Velocidad Lectora	1°	2°	2°	3°	3°	4°	4°	5°	5°	6°	6°	7°	7°
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011
No lectores	—	—	9%	8%	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Lectura Silábica	—	38%	18%	—	14%	7%	—	—	6%	—	14%	—	—
Lectura Palabra a Palabra	—	46%	36%	42%	7%	33%	7%	19%	6%	—	14%	—	—
Lectura Unidades Cortas	—	8%	27%	42%	36%	40%	36%	25%	33%	26%	43	12%	20%
Lectura Fluida	—	8%	9%	8%	43%	20%	57%	56%	56%	74%	29%	88%	80%

**DIAGNÓSTICO INICIAL**  
**COMPRESIÓN LECTORA** *CURSO: NT2°/2012*

APRENDIZAJES	INDICADORES 2012	2011/	2012/ NT2
--------------	------------------	-------	-----------

CLAVES		NT1	
Conciencia fonológica	Progresiva asociación de fonemas y grafemas. Identificación de palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba.	75%	57%
Aproximación y motivación a la lectura	Exploran textos y juegan a leer marcando con el dedo el recorrido. Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés.	88%	86%
Interpretación de signos escritos	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	88%	86%
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas noticias y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.	88%	100%
Extraer información	Hacen predicciones sobre información literal presentada oral o a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo, adivinan que hará un personaje conocido.	88%	100%
Parafraseo	Relatan con sus propias palabras lo escuchado	88%	100%
Argumentación	Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	88%	100%
Incremento de vocabulario	Interpretan a través de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas	88%	71%

**DIAGNÓSTICO INICIAL CURSOS 2011-2012**  
**COMPRENSIÓN LECTORA      CURSO: 1º/2012**

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES 2012	2011/ NT2	2012/

			1º
Conciencia fonológica	Progresiva asociación de fonemas y grafemas. Identificación de palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba.	100%	----
Aproximación y motivación a la lectura	Juegan a leer textos de su interés.	86%	100%
Interpretación de signos escritos	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	86%	100%
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómic, cartas a partir de su silueta y de elementos gráficos e icónicos.	86%	100%
Extraer información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	86%	100%
Parafraseo	Parafrasean el contenido de lo leído, demostrando comprensión de lo leído.	100%	100%
Argumentación	Dan su interpretación sobre lo leído.	86%	100%
Incremento de vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos tanto orales como escritos.	100%	100%

**DIAGNÓSTICO INICIAL CURSOS 2011-2012  
COMPRENSIÓN LECTORA CURSO: 2º/2012**

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES 2012	2011/ 1º	2012/
---------------------	------------------	----------	-------

			2º
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse e informarse.	92%	100%
Interpretación de signos escritos	Leen sin dificultad en silencio y voz alta palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	92%	100%
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómic, cartas entre otras a partir de su contenido.	92%	100%
Extraer información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	92%	100%
Parafraseo	Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas, personajes y reconociendo secuencia de acciones.	100%	100%
Argumentación	Opinan sobre el comportamiento de de personas y personajes basándose en los hechos presentados los textos leídos.	100%	100%
Incremento de vocabulario	Hipotetizan a través de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos escritos.	92%	100%

**DIAGNÓSTICO INICIAL CURSOS 2011-2012  
COMPRENSIÓN LECTORA CURSO: 3º/2012**



APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES 2012	2011/ 2º	2012/ 3º
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.	82%	67%
Interpretación de signos escritos	Leen con fluidez una variedad de textos breves de estructura simple.	91%	50%
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómic, cartas entre otras a partir de su contenido.	91%	----
Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa y efecto para captar su sentido global.	82%	58%
Parfraseo	Parfrasean el contenido de lo leído, demostrando comprensión de lo leído.	91%	----
Argumentación	Opinan sobre las características y comportamientos de de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	82%	58%
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de consulta del diccionario el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.	91%	67%

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES 2012	2011/ 3º	2012/ 4º
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.	79%	100%
Interpretación de signos escritos	Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos breves de estructura simple.	86%	93%
Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa efecto y secuencia, para captar su sentido global.	86%	87%
Argumentación	Opinan sobre características el comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	86%	93%
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de consulta del diccionario el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	86%	100%

**ESCUELA LO CARTAGENA EVALUACION ANUAL – 2011**

**1.- Rendimiento Escolar.-** (evaluación ,proceso terminado)

**2.- REPITENCIA ESCUELA 2011**



ALUMNOS	POR REND.	POR INASISTENCIA	TOT.REPITENCIA							
	0	----- ----- ----- -	0							
SECTOR	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO ESCUELA	
LENGUAJE Y COMUNICACION	6,1	5,4	5,3	5,6	5,6	5,2	5,3	5,7	6,5	
INGLES	---	---	---	---	5,6	5,6	6,1	5,3	5,7	
EDUC.MATEMATICAS	6,2	5,5	5,8	5,5	5,7	5,6	5,6	5,2	5,6	
EST. COM.MEDIO NAT.SOCIAL .CUL	6,4	5,7	5,4	5,5	----	-----	----	----	5,8	
EST. Y COMP. DE LA NATURALEZA	-----	-----	-----	-----	5,3	5,6	5,4	5,2	5,4	
EST. Y COMP. DE LA SOCIEDAD	----	----	----	----	5,3	5,6	5,7	5,3	5,5	
EDUC. ARTISTICA.	6,8	6,0	6,0	6,7	5,7	6,0	---	---	6,2	
ARTES MUSICALES / EDUC. MUSIC	---	---	---	---	---	---	5,8	4,9	5,4	
ARTES VISUALES / ART. PLAST	---	---	---	---	---	---	6,1	6,3	6,2	
EDUC. TECNOLOGICA	6,6	6,0	5,9	6,5	6,1	6,4	6,0	5,5	6,1	
EDUCACION FISICA	6,5	6,3	6,8	7,0	6,8	6,6	6,7	6,6	6,7	
RELIGION	MB	MB	B	B	B	B	MB	B	B	
PROMEDIO CURSOS	6,4	5,8	5,9	6,1	5,8	5,8	5,9	5,6	5,9	



## **Diagnóstico institucional de la Escuela Lo Cartagena – Rengo.**

Para determinar el sentido de una tarea es Fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional antes señalado se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños y niñas pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009) De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico (en grado creciente) Dicho Plan de Mejoramiento debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa. Paralelamente a las áreas señaladas, se establecerán evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. En este ámbito, los resultados de las evaluaciones nacionales muestran que el 40% de los niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura<sup>4</sup>, aún más, en la población con mayores déficits socioculturales, el 60% de los menores de 10 años no alcanza a comprender lo que lee (Ministerio de Educación, 2009). Ante este panorama, existe la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier

aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos.

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que

se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de

base para la fijación de metas y acciones del mismo. En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 y sus modificaciones, todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.9625

La escuela básica Lo Cartagena, bajo este modelo, fue clasificada como Emergente.

Ello significa que el sostenedor del establecimiento educacional deberá asumir los compromisos adicionales que a continuación se indican (BCN, 2008)

Elaborar durante el primer año una estrategia de mejoramiento educativo, la que deberá contar con la aprobación del Ministerio de Educación, para ser ejecutada en un plazo máximo de 4 años. Esta estrategia deberá contener al menos:

1. Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento y del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el establecimiento.

2. Un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución de la estrategia. En todo caso, al cumplirse el plazo de ejecución de la estrategia, el establecimiento educacional deberá lograr los estándares nacionales de aprendizaje.

3. Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios.



4. Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

## **Diagnóstico Institucional**

### **Objetivo General:**

Realizar un diagnóstico de la gestión institucional de la escuela lo Cartagena, en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

### **Objetivos específicos:**

- Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas *Escuelas Efectivas*.
- Diagnosticar el nivel de los estudiantes de la escuela Lo Cartagena en dominio lector y comprensión lectora.
- Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores asociados a Sep y otros.
- Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Observar y describir las prácticas educacionales y organizativas de la institución educacional.



## **Metodología**

### **Descripción general:**

En respuesta al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos. Instrumentos diseñados por el Ministerio de Educación de Chile que permitirá recoger información necesaria para la elaboración del plan de mejora..-

### **Resultados esperados**

La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para la escuela Lo Cartagena, es decir, se espera que contribuya a:

- Mayor comprensión de la importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela ,
- Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.
- Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones de padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados SIMCE dotación e infraestructura del establecimiento, etc.

## **ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

Áreas a trabajar con sus respectivas dimensiones: Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas, y en total son 12 Dimensiones, distribuidas entre las cuatro aéreas.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>Visión Estratégica y Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</li> </ul> <p><b>Conducción y Guía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> </ul> <p><b>Información y Análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</li> <li>● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</li> </ul>
<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Organización Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existe coherencia entre ciclos y niveles en la</li> </ul>

	<p>práctica y el progreso de los OFCMO.</p> <p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <input type="checkbox"/> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li></ul> <p><b>Acción Docente en el Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li></ul> <p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</li><li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li></ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p><b>Convivencia Escolar en función del PEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <input type="checkbox"/> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento</li></ul>

	<p>educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul> <p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Recursos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</li> </ul> <p><b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> </ul> <p><b>Procesos de Soporte y Servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>● <input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>



## Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”

valor	nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.


5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento .

<b>LIDERAZGO</b>	
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>	


Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	5
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	5
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	4
<b>Conducción y Guía</b>	
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	4
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	4
<b>Información y Análisis</b>	
Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	5
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	5



<b>GESTION CURRICULAR</b>	
<b>Organización Curricular</b>	
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	4
<b>Preparación de la Enseñanza</b>	
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	5
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	4
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	4
<b>Acción Docente en el Aula</b>	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	5
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	5
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	5

<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	
---	--


<i>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</i>	4
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	5
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	5

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	5
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	4
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>	
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	5
<b>GESTION DE RECURSOS</b>	
	
<b>Recursos Humanos</b>	

Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	3
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivo Institucionales.	4
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	1
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	0
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0



## DESARROLLO DE DESCRIPTORES

Áreas	Descriptores
<b>Liderazgo</b>	<p data-bbox="586 426 1105 457"><b>Visión Estratégica y Planificación:</b></p> <ul data-bbox="638 516 1385 1077" style="list-style-type: none"><li data-bbox="638 516 1385 642">● La escuela Lo Cartagena tiene consolidada prácticas de planificación de su quehacer educativo.</li><li data-bbox="638 667 1385 919">● Cada año se actualiza los instrumentos institucionales PEI-REGLAMENTO INTERNO DE PROMOCION Y EVALUACION Y REGLAM. DEL MANUAL DE CONVIOVENCIA, en comisiones con apoderados , alumnos, Directivos y docentes</li><li data-bbox="638 945 1385 1077">● Existen practica permanente y continua del equipo directivo en evaluar las metas de mejora institucional y de los aprendizajes</li></ul> <p data-bbox="586 1129 878 1161"><b>Conducción y Guía</b></p> <ul data-bbox="638 1213 1385 1749" style="list-style-type: none"><li data-bbox="638 1213 1385 1465">● El equipo directivo coordina actividades del quehacer educativo, con todos los estamentos del establecimiento, favoreciendo los instrumentos institucionales PEI-REGLAMENTO INTERNO DE PROMOCION Y EVALUACION Y REGLAM. DEL MANUAL DE CONVIOVENCIA.-</li><li data-bbox="638 1491 1385 1749">● La escuela deberá considerar un cuaderno de registro que permita anotar futuras sugerencias para el trabajo de comisiones de actualización de los instrumentos institucionales, considerando además las evaluaciones permanente del equipo de gestión del establecimiento.-</li></ul> <p data-bbox="586 1780 927 1812"><b>Información y Análisis</b></p> <ul data-bbox="638 1875 1385 1953" style="list-style-type: none"><li data-bbox="638 1875 1385 1953">● La escuela rinde <del>cuenta</del>  cada año de los aspectos del rendimiento escolar como de todos</li></ul>

**GESTION CURRICULAR**

los programas y planes trabajo desarrollados en el año académico.-

- La Dirección mantiene permanente preocupación por una buena y reconocida convivencia escolar , abordando cualquier problemática que afecte el clima organizacional como la relación entre personas y funcionamiento del colegio.-

**Organización Curricular**

- El establecimiento, mantiene en forma rigurosa y sistemática la articulación del Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
- La escuela se preocupa permanentemente por la coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OF - CMO– cobertura curricular y el avance de los mapas de progreso.-

**Preparación de la Enseñanza**

- La escuela se preocupa por la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI, promueve estrategias para que la enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes de igual forma monitorea que los procedimientos evaluativos tengan coherencia con los aprendizajes y estrategias de enseñanzas diseñadas por los docentes.-
- La escuela deberá posibilitar aumento de horas para apoyar, monitorear y evaluar el trabajo docente en los aspectos de articulación y coherencia de los diseños de enseñanzas, instrumentos institucionales y su practica pedagógica de aula.-

**Acción Docente en el Aula**

- La escuela monitorea la implementación de los diseños de enseñanza en el aula con visitas continuas del equipo directivo.-
- La reflexión pedagógica a posibilitado análisis y

**ONVIVENCIA  
ESCOLAR**

discusión de resultado de situaciones pedagógicas permitiendo mejorar las expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos.

- La escuela cuenta con un espacio educativo que le permite organizarse de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza, en atención a su infraestructura y discreta matrícula. (160 Alms.-)

**Evaluación de la Implementación Curricular**

- La escuela tiene diseño y monitoreo de la cobertura curricular lograda en asignaturas científicas humanistas de los niveles y cursos..
- La escuela evalúa y monitoreo logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular. a través de entrega de avances de notas y evaluaciones institucionales.- jornadas de reflexiones docente.-
- La escuela tiene cultura de reflexión pedagógica para la implementación curricular y realizar los ajustes necesarios, como el análisis y discusiones pedagógicas del quehacer educativo.-

**Convivencia Escolar en función del PEI**

- El establecimiento cuenta con un manual de convivencia y sus respectivo reglamento actualizado con normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos l.
- La escuela promueve, en alumnos/as, padres y apoderados el PEI y demás instrumentos institucionales, e invita a los apoderados a cumplir el rol que le corresponde, les ofrece talleres de apoyo a la tarea escolar en el marco de los aprendizajes e informática.-

**Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes**

## RECURSOS

- La escuela no cuenta con un profesional permanente que atienda las necesidades sicosociales de los alumnos, solo se apoyo en el programa de habilidades para la vida de Junaeb.-
- La escuela cuenta con . una profesional de apoyo a la lectura, con una limitada cantidad de horas para retroalimentar el proceso lector de alumnos/as, atendiendo a sus dificultades .-
- La escuela promueve entre alumnos/as, padres y apoderados la continuidad de estudios de los estudiantes, visitando colegios de su interés y recibiendo promociones de liceos de la comuna y otros establecimientos de la Región.-

### Recursos Humanos

- La escuela conoce las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. y tener una mejor practica pedagógica, pero no cuenta con los recursos necesarios para financiar estas acciones, situación gestionada ante el Daem. sin tener respuesta positiva.-
- La escuela promueve y comunica Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. al cuerpo docente padres y apoderados en consejo escolar. reflexión y consejo de profesores.-

### Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- La escuela no cuenta con grandes recursos que permitan financiar programas de mantención.-
- No se tenido la oportunidad de experimentar y reconocer si se es eficiente enla administración de recursos financiero.-

### Procesos de Soporte y Servicios

- La escuela no cuenta con soportes técnicos y/o otros servicios .-



---

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados a permitido a la escuela Lo Cartagena la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, con las respectivas fases de diagnóstico y la definición de metas anuales y el compromiso de metas efectivas para implementar mejoras en los aprendizajes de alumnos/as, y logros institucionales.- en el quehacer educativo de la Escuela, reconociendo la importancia de las acciones e instrumentos que han permitido entre otras situaciones pedagógicas:

- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los alumnos/as en las pruebas SIMCE.
- Dimensionar la diversidad de rendimientos que pueden observarse dentro de un mismo nivel.
- Saber si existe algún área donde alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras y contar con un

diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes que siguen al ciclo evaluado.

- Conocer la complejidad del dominio lector para algunos estudiantes.

- Dimensionar que el primer ciclo presenta alumnos/as con NEE

Situaciones institucionales:

- Se ha logrado una mejor implementación de recursos didácticos.
- Se ha fortalecido el recurso humano para la atención y apoyo a la gestión educativa.
- Se ha mejorado las expectativas socio culturales de alumnos/as, padres y apoderados.-
- Se ha complementado el material escolar para los alumnos/as, prioritarios.-

## **BIBLIOGRAFIA**

- Textos en estudio Iridec, U.de  
Cervantes  
magister en gestión de calidad Chile,2012
- Plan de Mejora Escuela Lo  
Cartagena
- Ley SEP. 20.248 Mineduc
- Guía de diagnóstico Mineduc  
Institucional,
- Resultados Simce 