



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Escuela Juan Antonio Ríos

Profesor guía:

Delfina Cabrera

Alumno (s):

Cordero Pinto Cecilia Estefanía

Santiago - Chile, Agosto de 2016

índice

I.	Introducción: -----	Pág.3
II.	Marco Teórico:-----	4-7
III.	Marco contextual:-----	7
IV.	Evaluación diagnostica-----	7
	Características-----	8
	Instrumentos aplicados-----	8-9
V.	Características de matemática-----	9-10
VI.	tabla de corrección de preguntas diagnóstico 4°-----	11-13
VII.	Tabla de corrección de preguntas diagnóstico 8°-----	14
VIII.	Porcentaje de logros 4°-----	15-17
IX.	Porcentaje de logros 8°-----	18-20
	procesos cognitivos-----	20
X.	Nivel de desempeño de 4°lenguaje y matemática-----	21-27
XI.	Nivel de desempeño de 8 lenguaje y matemática-----	28-29
	grafico de estudiantes según su género-----	30
XII.	Propuestas remediales-----	31
XIII.	bibliografía-----	32
XIV.	Anexo-----	93-95

I.- INTRODUCCIÓN

El sistema educativo chileno enfrenta el gran desafío de mejorar la calidad de los aprendizajes se decidió hacer una evaluación diagnóstica al inicio del cuarto año básico y 8° año para evaluar los aprendizajes y competencias de los estudiantes han adquiridos en lenguaje y matemática, y recoger información sobre comunidad educativa y las oportunidades para aprender que tiene los estudiantes .

El siguiente informe ofrece datos fundamentales sobre las características de la evaluación llevada a cabo y resume los principales resultados. En cuanto a los hallazgos, primero se presentan los resultados del desempeño del estudiante en matemática y lenguaje , Este es un primer informe de resultados pero los datos recogidos permiten realizar análisis más profundos que posibilitarán seguir conociendo y explorando los saberes de los estudiantes y los aspectos que inciden en su aprendizaje en el colegio Juan Antonio Ríos .

También se da a conocer los resultados con gráficos de manera cuantitativamente y cualitativamente de cada alumno evaluado en dicho estudio

mediante cuestionarios y pruebas realizadas a los estudiantes y profesores del Establecimiento.

II.- Marco Teórico

1.-Evaluación diagnóstica

Según Brenes, la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes (Santos, 1995). Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Por su parte, García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995).

Estas dimensiones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje según cada caso, a saber

- **Dimensión biológica**

- Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

- **Dimensión psicológica**

- Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.

- **Dimensión cognitiva**

- Las estrategias intelectuales se compruebe la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles (García, 1995).

Según, Pérez & García (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez &García , 1997).

Siguiendo a Brenes (2006), la evaluación diagnostica presenta las siguientes etapas:

- Determinación de objetivos
- Planeamiento y diseño de instrumentos
- Administrar los instrumentos de medición

- Obtención de puntuaciones
- Análisis de los resultados e interpretación de la información
- Toma de decisiones (Brenes, 2006)

El clima del aula se define como un conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender. El clima del aula es un aspecto fundamental al momento de llevar a cabo todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se encuentran contenidas en este clima variables relacionadas con la interacción socio-afectiva, la percepción de los agentes educativos en el aula, el tipo de trabajo instructivo, las reglas y normas (Barreda, 2012). También el clima se puede definir como “una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (Marchenna, 2005).

De esta manera es necesario señalar que este tiene que ver con las características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El ambiente y las relaciones que se establecen al interior del aula influyen en los logros y en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.

Al momento de establecer los factores óptimos para un buen clima escolar, deberemos constatar uno en el cual el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Además cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un adecuado clima escolar. No obstante, el comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo es uno de los centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible. El alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

En este contexto la integración es un concepto que nos ayuda a comprender el concepto de clima del aula, debido a que este es un proceso mediante el cual el alumno se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta y se ve como parte del mismo. La integración, el rol del profesor y la existencia de un aula ordenada son factores que favorecen un buen clima del aula, y con ello un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

III.-Marco Contextual

Este trabajo de investigación se realizó en la escuela Juan Antonio Ríos, consta con una matrícula de 114 alumnos desde Pre kínder a 8° año básico. El Establecimiento lo integran, 10 Profesores Básicos y 2 Educadoras Diferenciales 1 Educadora de párvulo, 1 Director, 1 Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, 4 Asistente de Educación. La escuela tiene una buena estructura, tiene varias salas y una sala de computación, los profesores entregan una buena educación, tanto como los buenos valores y contenidos de aprendizaje significativos a cada alumno que trabajan ellos en cada nivel de curso, los alumnos asisten diariamente con mucho entusiasmo a la escuela

IV.- Evaluación Diagnóstica

Objetivos del estudio

- Determinar los logros de aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática de los estudiantes al inicio del 4 Año básico y 8° año básico del Establecimiento
- Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los hogares de procedencia de los estudiantes
- Determinar las oportunidades de aprender que provee el docente en el aula de clases.

Características

Este estudio provee informaciones relevantes acerca del aprendizaje de los estudiantes que cursan el 4to grado del nivel básico, en relación a los indicadores de logros establecidos , así como de los factores que inciden en su aprendizaje. A la vez, se ofrecen informaciones específicas sobre el desempeño de los estudiantes del 4to del nivel básico.

Para resumir, las características de esta evaluación son las siguientes:

- Es una evaluación de carácter diagnóstico y formativo.
- Es una evaluación semestral y semestral.
- No tiene consecuencias para el estudiante. Sus resultados orientarán las políticas y la gestión pedagógica del docente.
- No sólo evalúa los aprendizajes en términos de competencias sino también los factores de contextos y oportunidades educativas que, hasta cierto punto, explican los resultados.

Instrumentos aplicados

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron pruebas. Las pruebas de los estudiantes miden el nivel de logro de los indicadores Comprensión Lectora y Matemática establecidos por el Mineduc de acuerdo al currículo vigente.

El diseño de la prueba es matricial y cada estudiante debía contestar un cuadernillo o forma. Cada prueba,. Se utilizan preguntas cerradas o ítems de selección múltiple con cuatro opciones a elegir, donde solo una es la correcta. En cada forma de matemática había dos ítems de respuesta abierta en los que se pide al estudiante que resuelva un problema. Cada forma de Matemática contiene 17 y 30 preguntas Las de Comprensión Lectora poseen 24 ítems cada una e incluyen 3 textos que corresponden a los tipos: literario, periodístico y didáctico

Tabla 1.- Instrumentos aplicados

Instrumentos	Información proporcionada
Pruebas a los alumnos	Logro en las competencias de matemática y de comprensión lectora
Cuestionario a los docentes	Variables de contexto, recursos y de procesos (edad, sexo, formación, experiencia, , planificación, actividades que realiza para promover aprendizajes, contenidos trabajados, tareas y tipo de evaluación, acceso a materiales educativos, participación en la gestión, tiempo, clima escolar)

V.-Características de la prueba de Matemática

La prueba de matemática fue elaborada a partir de los indicadores de logros 4° básico y octavo básico bajo la responsabilidad de la Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación del Mineduc . Estos indicadores se agrupan en cuatro tipos de ejes : numérica, geométrica, medición algebra . A su vez la prueba considera

distintos niveles de complejidad en cuanto a los procesos cognitivos que debe desarrollar un estudiante para contestar un ítem..

Área de matemática se organiza en 4 Ejes

Eje Numérica (CN): En la competencia numérica se agrupan los indicadores de logros referidos al desarrollo del sentido numérico. Entre ellos, el dominio de los contenidos sobre los números naturales, el sistema de numeración decimal, las operaciones aritméticas y las fracciones. También incluye la resolución de problemas y la descripción del proceso seguido en la solución.

Eje Geométrica (CG): Incluye los indicadores de logros dirigidos a identificar las características y elementos de los cuerpos geométricos y las figuras planas. Incluye también su clasificación según esas características, aplicación para teselar regiones y explicación del proceso seguido.

Eje Métrica (CM): Esta competencia incluye los indicadores de logros referidos a medidas de longitud (con unidades convencionales y no convencionales), área y volumen, masa, capacidad y tiempo así como manejo del dinero. También incluye los indicadores referidos al uso de instrumentos de medida y la resolución de problemas que involucran medidas y estimaciones de medidas,

Nathalie Rocha	✓	✓	✓	✓	x	x	x	X	✓	x	x	✓	x	x	2
	6	7	7	8	4	5	3	5	4	3	4	6	6	5	1

VII.-Tabla de corrección de preguntas Diagnóstico de Lenguaje de 4º año 2016

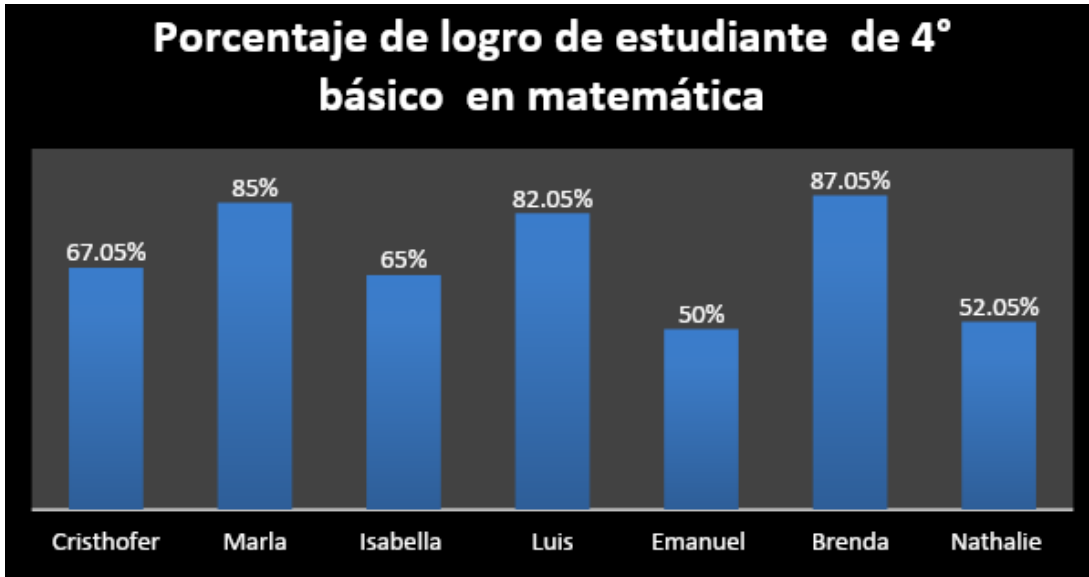
Comunicación oral																			Escritura													
	1	2	3	4	7	8	9	17	18	19	20	21	26	27	28	29	30	5	6	14	15	16	10	11								
Cristhofer Carvajal	✓	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	x	✓	x	x	x	✓	✓	✓								
Marla Castro	x	✓	x	✓	✓	x	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓							
Isabela Flores	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	x	✓	✓	✓								
Luis Galdavine	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓								
Emanuel López	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓								
Brenda Pardo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓								
Nathalie Rocha	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓								
	4	7	3	6	6	5	4		5	6	4	7	7	6	4	4	4	7	5	4	7	6	5	6								
Lectura							T o t a l																									
	1	1	2	2	2	2																										
	2	3	2	3	4	5		✓																								
Cristhofer carvajal	x			x	✓	✓	✓																			1	7					
Marla Castro		x	x				✓																			1	9					

Isabella Flores		✓	x	✓	✓	✓	2 1
Luis Galdavine			x		✓	x	2 4
Emanuel López		X		x			1 8
Brenda Pardo		✓	✓	✓	✓		2 7
Nathalie Rocha		X	x	x		x	1 6
	7	4	5	6	7	6	

VIII.-Tabla de corrección de preguntas Diagnóstico de Matemática de 8° básico

	Numeración y operación														Algebra	Geometría			Total
	1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	15	16	3	4		
Ángela Ahumada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	x	14	
Josefa Ahumada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	✓	x	x	✓	✓	12	
Luis Alday	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	16	
Romanella Alfaro	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	12	
Camila Bacho	✓	✓	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	x	X	x	x	X	9	
Jorge Castillo	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	x	9	
Amy Jiménez	✓	x	✓	x	x	x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	x	x	x	x	6	
Brisa López	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	15	
Alexander Pizarro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	15	
Camila Rozas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	X	x	✓	✓	✓	✓	x	x	x	11	
	10	9	9	8	7	7	9	8	9	6	5	7	7	6	2	4	5		

IX Porcentaje de logros de estudiantes en Matemática



En lo que se refiere a los resultados alcanzados por los estudiantes se puede apreciar en los gráficos :

Cristhofer Carvajal

En el gráficos es posible apreciar que el estudiante en la evaluación diagnóstica logra un porcentaje 67,05% de logros en matemática y en el área de lenguaje logra un porcentaje de 56;06,% lo cual evidencia que obtuvo un mejor rendimiento en lenguaje .

Marla Castro

La estudiante logra en el proceso de evaluación un porcentaje que equivale al 85%en matemática, ya que obtiene un alto porcentaje en las 2 áreas evaluadas.

Isabela Flores

Se puede observar en el gráfico que Isabela logra obtener un 65% y 70% de logros en las diferentes áreas de matemática y lenguaje a nivel de curso.

Luis Galdavine : Logra un mayor porcentaje de logro en el sector de lenguaje de un 82% , ya que él es muy preocupado de su estudio , también logra un buen resultado en el área de matemática , logrando un porcentaje de 80% a nivel de curso y a su edad .

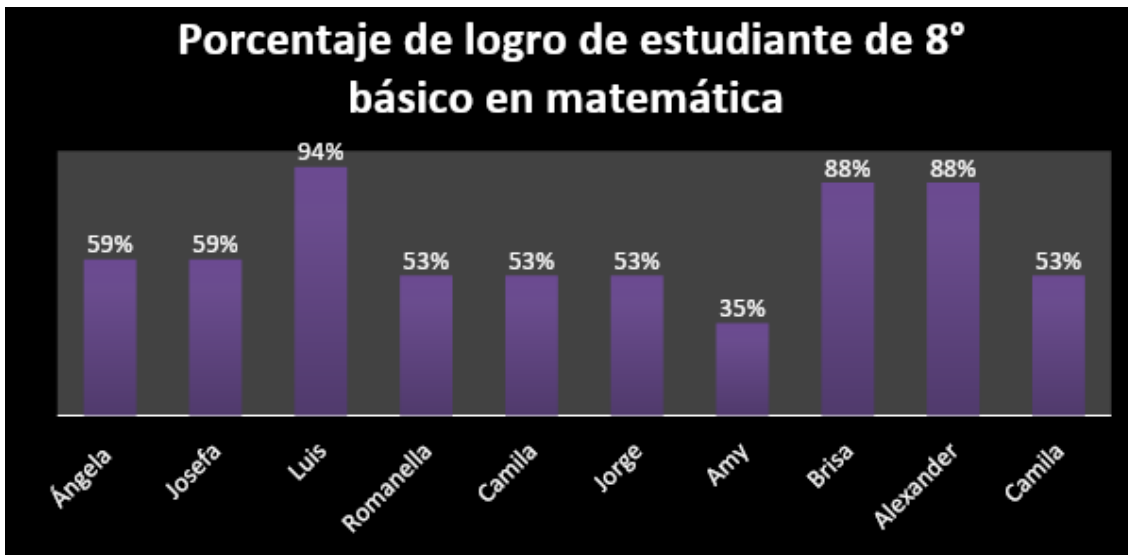
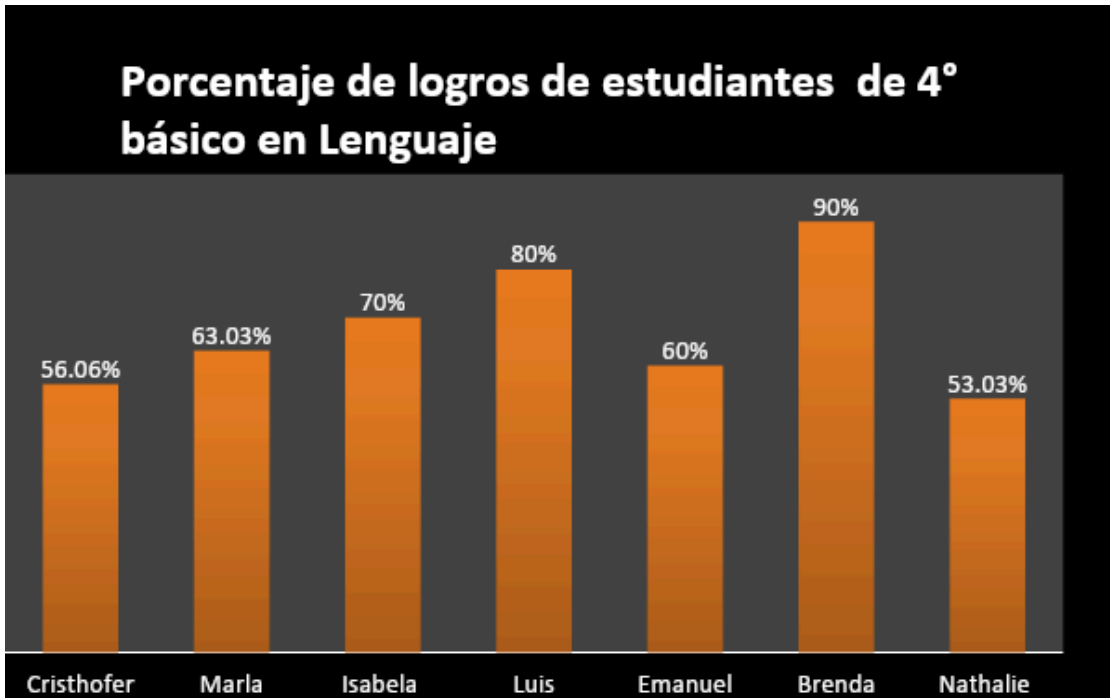
Emanuel López :

Se puede apreciar que el estudiante logra un nivel medio bajo según su porcentaje , lo cual se debe que él es un alumno muy tímido y pasivo.

Brenda Pardo :

Podemos observar en el gráfico que la alumna obtuvo un porcentaje de 90% en el área de lenguaje , se debe a que pone demasiado atención en las clases ,y preocupada de su estudio y su comprensión lectora es muy buena .

Nathalie Rocha: logra un 53,03% de logro en el sector de lenguaje y 52,05% en matemática obtuvo bajo rendimiento en las dos áreas , debido a su mala comprensión lectora .



De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes se puede apreciar en los gráficos de barra lo siguiente :

Ángela Ahumada :

En el gráfico es posible observar que la estudiante logra un 59% de logros alcanzado en la parte respecto a numeración , datos y azar y resolución de problemas .

Josefa Ahumada

Se puede apreciar que las dos alumnas obtuvieron el mismo resultado de logros en la área de matemática en lenguaje obtuvo un 57% en el área de lenguaje en reproducción de texto, y en información explícita.

Luis Alday

Podemos observar que el estudiante logran un alto porcentaje de logros, en matemática , en algebra, geometría ,operatoria, y resolución de problemas a nivel complejo y en lenguaje obtuvo un porcentaje de 80% ,debido a su buena comprensión lectora y su excelente redacción de textos

Romanella Alfaro:

Logra un nivel medio bajo, en los resultado de su porcentaje de logros en la evaluación diagnóstica realizada en su establecimiento

Camila Bacho:

Se puede analizar los resultados del gráfico, con respecto a los logros alcanzado por Camila , en la asignatura de matemática ,y lenguaje con un 53% de logros ,en ambas asignaturas.

Jorge Castillo:

El estudiante logra un avance en matemática , ya sea en operatoria , resolución de problemas a nivel de curso, y en lenguaje alcanza un alto porcentaje de logros, redacción , información explícita e implícita de textos

Amy Jiménez:

Mediante los resultados obtenidos en el gráfico , de la estudiante, son demasiado bajo sus logros a nivel de curso en general y a su edad cronológica .

Brisa López :

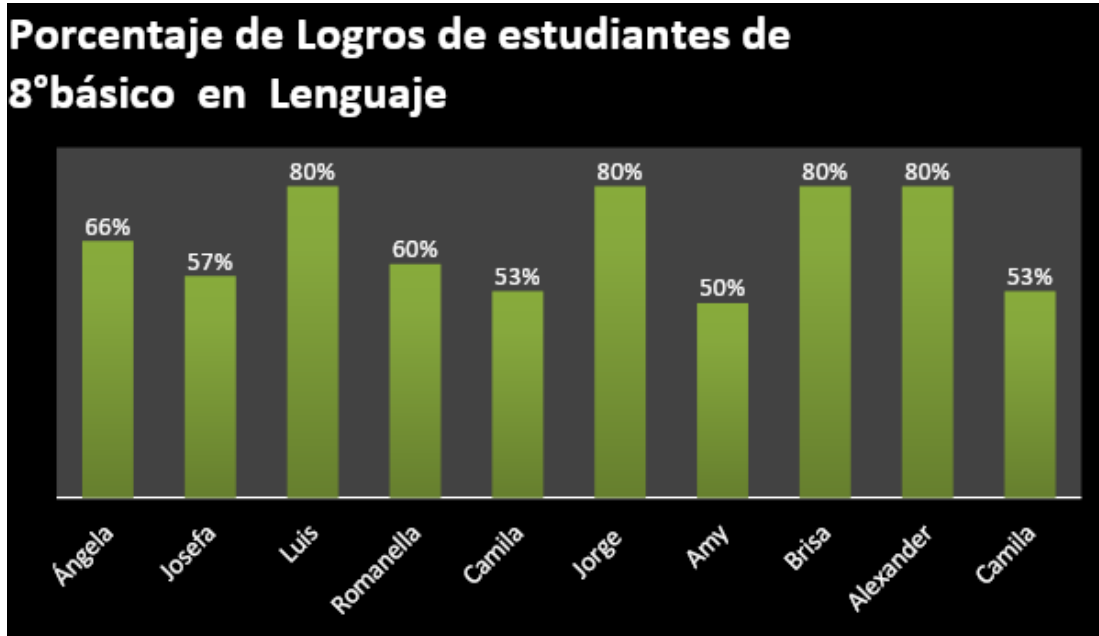
La estudiante logra un alto porcentaje de logros en los ejes de numeración, operatoria , algebra , datos y azar , en resolución de problemas simples y compuestos,. y también en lenguaje obtiene un porcentaje equivalente a 80%de logros esperados por ella.

Alexander Pizarro:

Con los resultados que resaltan en los gráficos de barra podemos mencionar que Alexander es un estudiante destacado en dicha áreas por obtener un alto porcentaje de logros a través de los diferentes ejes evaluados en el diagnóstico realizado en su establecimiento.

Camila Roza:

Con los respectivos logros que ha obtenido la estudiante en la evaluación . podemos decir que logrado un 53% de logros ,durante el proceso de evaluar los aprendizajes alcanzados por ella en dicha evaluación diagnóstica



procesos cognitivos evaluados

,:

Nivel I: Se ubican en este nivel los ítems que requieren del estudiante conocer, recordar, comparar y ordenar datos. También, los que requieren identificar características de los conceptos y calcular el resultado de operaciones sin realizar conversión de unidades.

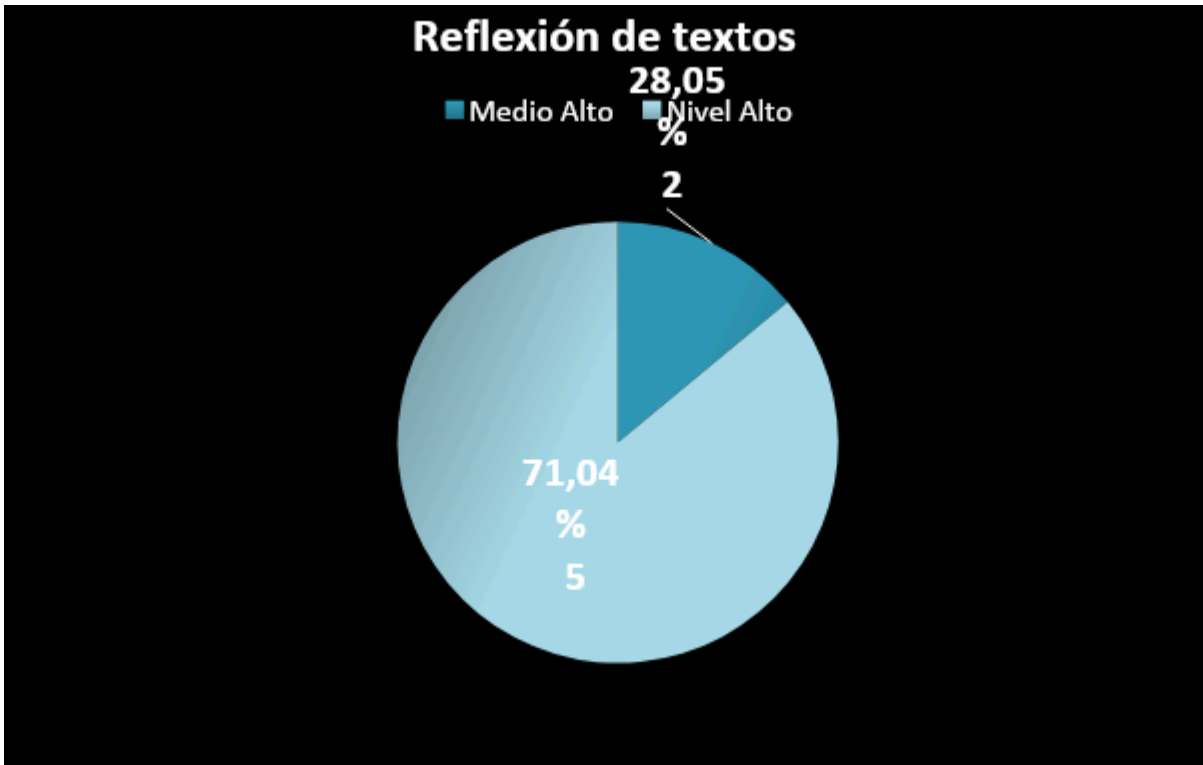
Nivel II: En este nivel se ubican los ítems en los cuales se debe mostrar que, además de conocer, recordar y comparar un contenido, se es capaz de aplicarlo. También, se realizan operaciones aritméticas con conversión de unidades, se resuelven problemas simples y se interpretan gráficos.

Nivel III: En este nivel se requiere la resolución de problemas que incluyen la utilización de operaciones inversas, más de una operación para su resolución y la interpretación de tablas de doble entrada.

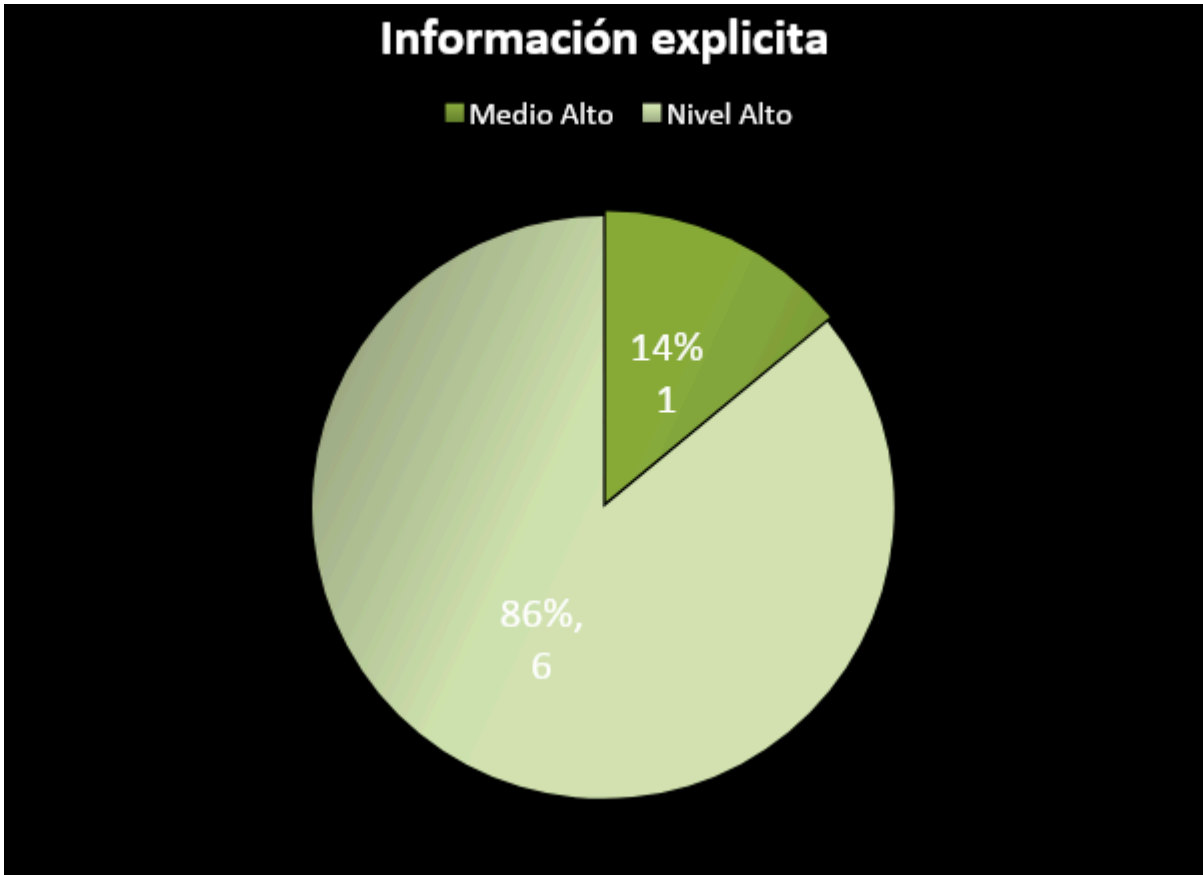
El siguiente gráfico muestra la distribución de los ítems en la prueba de matemática por competencia y nivel de complejidad.

X.- Niveles de Desempeño de estudiantes de 4° Básico en Lenguaje y Matemática

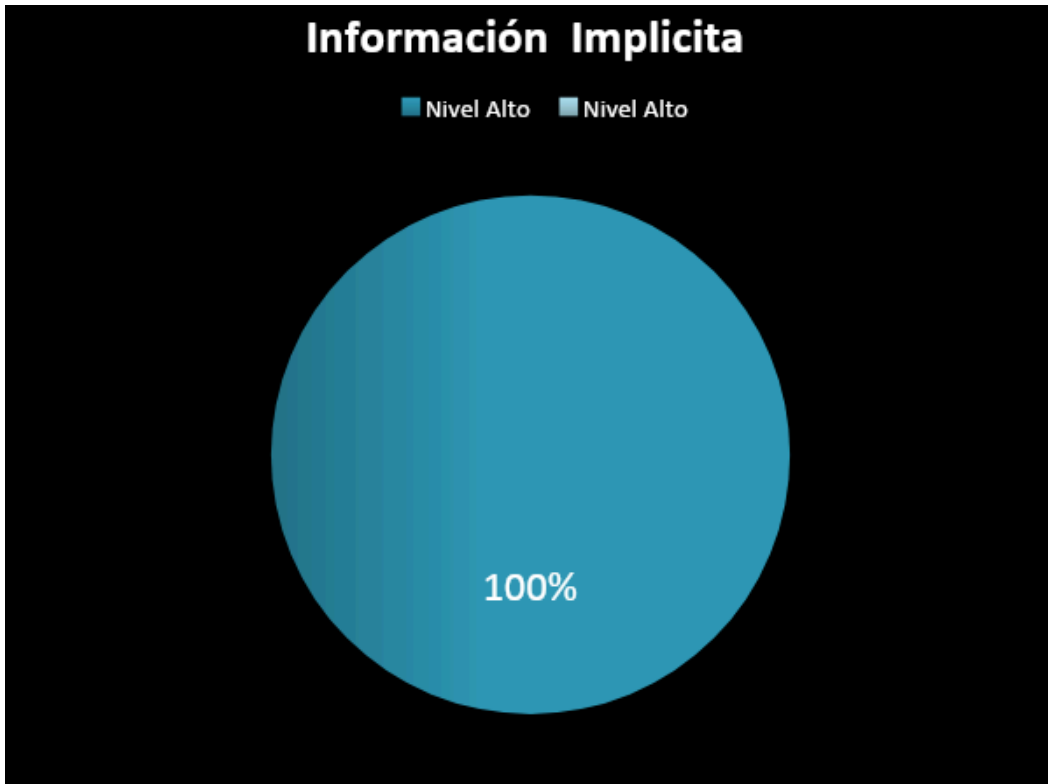
Eje de Aprendizaje	Bajo		Medio		Medio alto		Alto		SUMA	
	N°	%	Bajo	%		%		%		%
Reflexión Sobre el texto	2	28,5%	5	71,4%	0	0%	0	0%	7	100%
Ex información explícita	0	0%	0	0%	1	14,2%	6	86%	7	100%
Ex Información Implícita	0	0	0	0%	0	0%	7	100%	7	100%
Producción de texto	0	0	3	43%	0	0%	0	0%	7	100%



Al observar la tabla sobre los niveles de desempeño, en cuanto al rendimiento obtenidos por los estudiantes a nivel de curso podemos concluir que los resultado alcanzado por los alumnos de cuarto básico de la escuela Juan Antonio Ríos . obtienen bajo nivel de desempeño en la reflexión sobre textos de manera compleja obteniendo un porcentaje de 28,5%.. sea harán lectura más frecuente para poder superar el bajo nivel obtenido por los alumnos



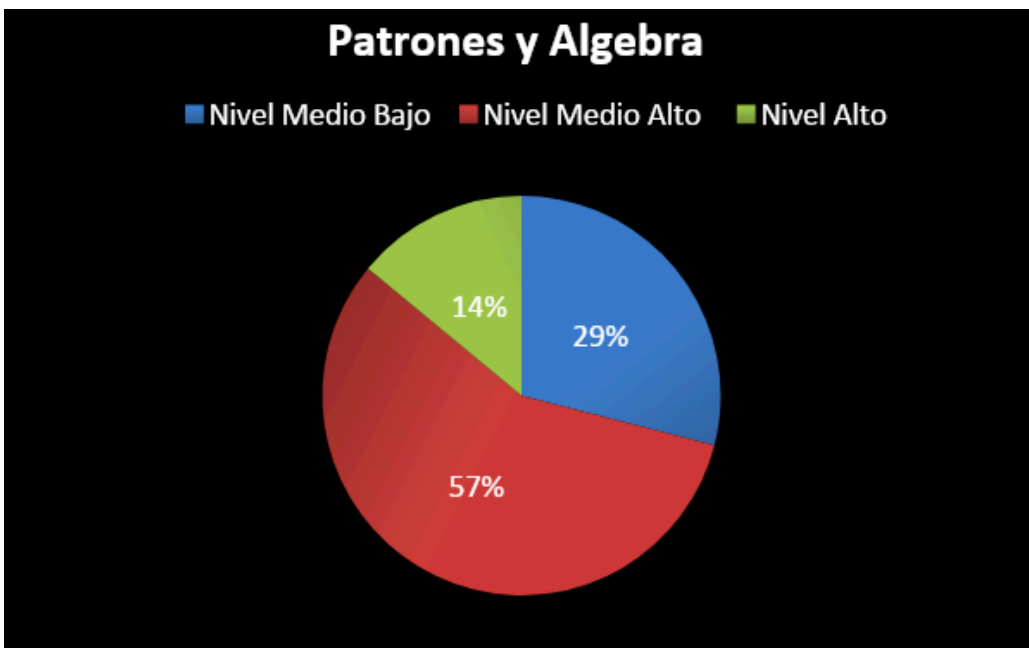
Al observar el gráfico de manera circular , nos demuestra que 6 estudiantes lograron un 86% de nivel alto en extraer información de manera explícita en los textos dados en la evaluación diagnóstica , y solamente un estudiante logra un 14% llegando al nivel medio alto . de los siete alumnos evaluados.



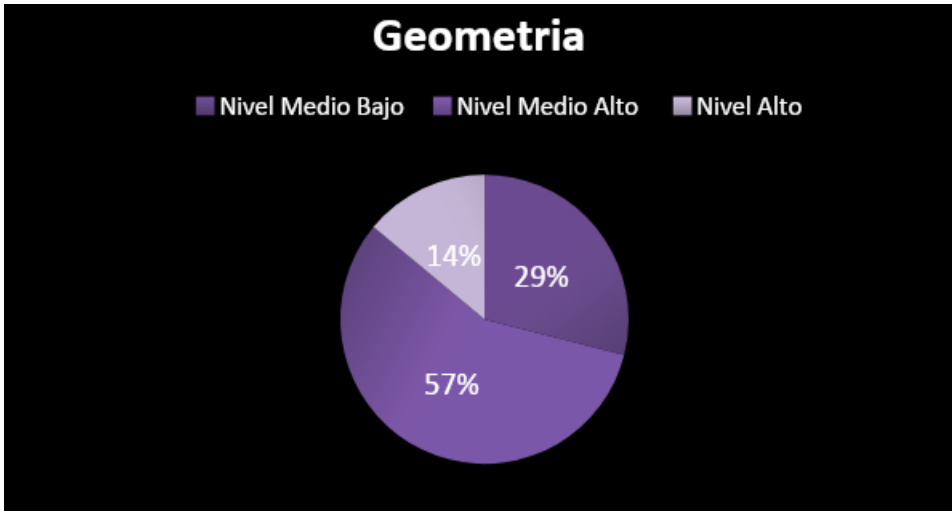
En este gráfico podemos observar que los 7 estudiantes obtuvieron un 100% de logros a nivel alto del curso en extraer información de manera implícita en los diferentes ítem que presentaba la prueba del nivel de lenguaje, en dicho estudio realizado por los alumnos de 4° Básico en el Establecimiento propuesto para dicho estudio y mostrar los resultados alcanzado por los estudiantes de ese colegio básico urbano. Esto se debe a que los profesores y estudiantes son constante y perseverante en sus estudios y tareas al realizar en el aula común. y así llegar lograr un significativo aprendizaje en los estudiantes a nivel de curso,



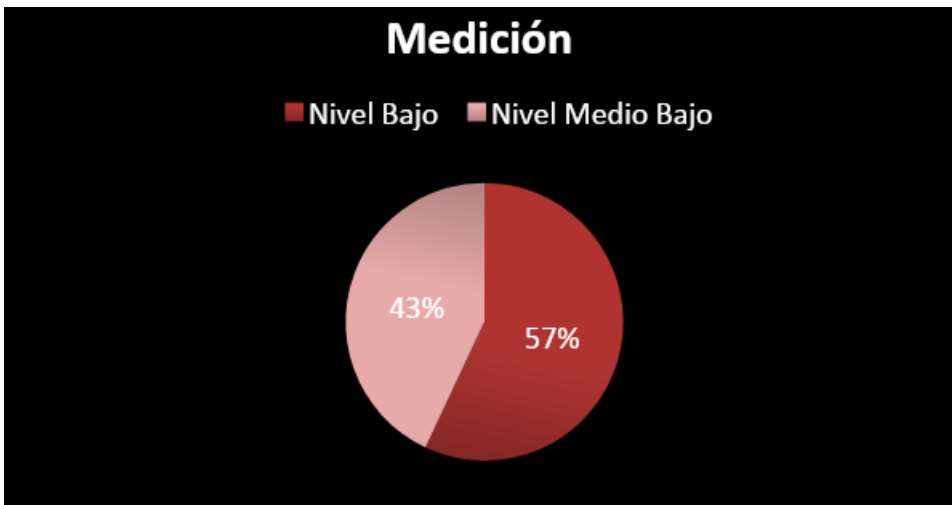
De los siete alumnos evaluados ellos obtuvieron el 100% de nivel alto en números y operaciones esto se debe a que ellos manejaban muy bien los conceptos de números , aplicados por ellos en dicha actividad .



Podemos darnos cuenta que el gráfico muestra que el 14% fue de nivel alto ,el 57% nivel medio alto y el 29% nivel medio bajo en dichos estudios realizados en el establecimiento.



En dicho gráfico se pueden apreciar dichos niveles de los alumnos en sector de geometría obtuvieron un desempeño de 14% en el nivel alto, un 57% en nivel medio alto y un 29% en el nivel medio bajo.



Los alumnos en este nivel no lograron un porcentaje muy agradable , ya que obtuvieron solamente nivel medio bajo de 43% y en nivel bajo de 57%.

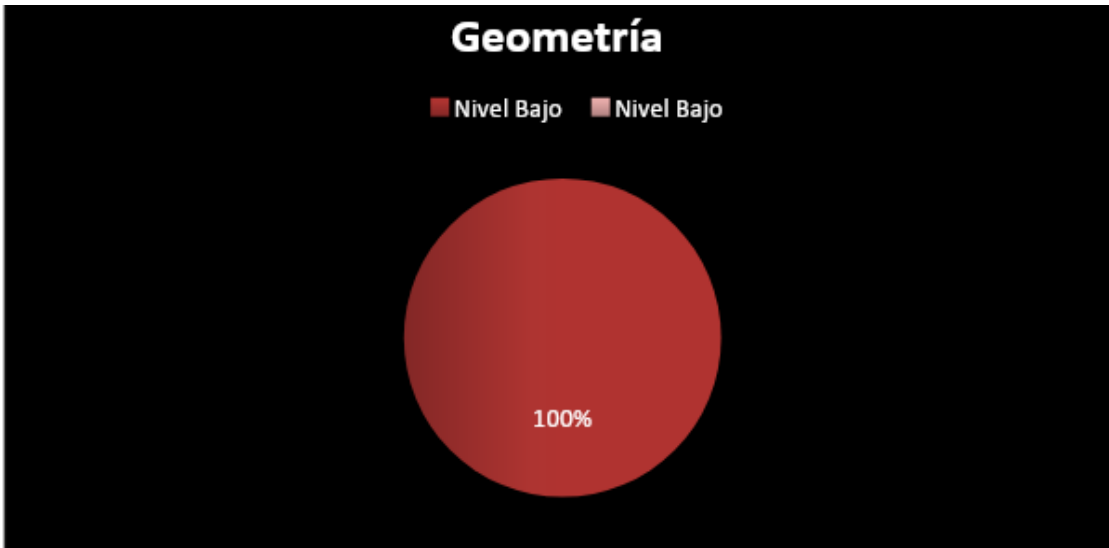


El gráfico nos demuestra que en aquel los alumnos de 4° Básico no manejan mucho los conceptos de datos y probabilidades , ya que no obtuvieron muy alto nivel en dicho estudio dando un resultado en nivel medio bajo 43% y nivel bajo 57%.

XI.-Resultados en el área de matemática 8° Básico a partir de los ejes evaluados a nivel de desempeño



En dicho gráfico nos podemos dar cuenta que los estudiantes evaluados no obtuvieron un buen rendimiento en el desempeño en la parte de numeración y operatoria dando como resultado el 100% de los diez alumnos evaluados a un nivel bajo.



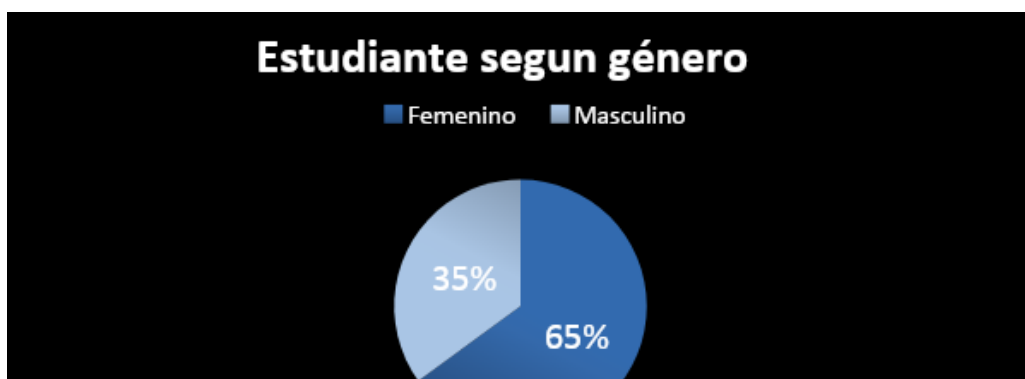
Analizando el gráfico podemos concluir que los alumnos no obtuvieron un buen porcentaje en el sector de geometría ya que obtuvieron un 100% de nivel bajo.

Nivel de desempeño en lenguaje 8º básico.

Se puede decir que los estudiantes de 8º Básico de la escuela Juan Antonio Ríos obtuvieron un 10% de nivel medio bajo y medio alto 10% y 80% en nivel alto en extraer información explícita durante la evaluación, y en información implícita 10% de nivel medio bajo y alto 90%.

En redacción aquellos obtuvieron un 80% nivel alto y un 20% nivel bajo, mediante la evaluación aplicada a dichos alumnos mencionados por el Establecimiento para el estudio realizado.

Gráfico de los estudiantes según su género



Los estudiantes están distribuidos por género casi de manera equitativa, como es mostrado en el gráfico siguiente, siendo la cantidad de estudiantes de sexo Femenino ligeramente mayor . *respecto a los hombres*

El clima escolar desde la perspectiva de estudiantes, profesores y directivos

El clima escolar se evalúa a través de la opinión de los estudiantes, docentes y directores. Tiene que ver con la armonía en las relaciones y el ambiente de respeto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, incluye la dedicación y atención que siente el estudiante que le prestan sus docentes, la disciplina (orden) de los estudiantes en el aula y la violencia verbal y física que ocurre en la institución. El clima escolar ha probado tener efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes en estudios anteriores indagó sobre el clima escolar preguntando a los estudiantes su opinión acerca de cómo se llevan en el curso y qué hace el profesor cuando un estudiante incurre en alguna falta o indisciplina, y a directores y docentes sobre el manejo de la disciplina en el centro,. El 50% de los estudiantes afirma que los niños se respetan entre ellos. Por otro lado, el 34% afirma que el profesor dialoga cuando los estudiantes se “portan mal”, mientras el resto (66%) opina que son otras las medidas disciplinarias utilizadas por los docentes, entre ellas, sacar fuera del aula, llevar a la dirección, poner un castigo, dejar El 94% de los docentes por su lado afirma que recurre al diálogo y un 55% dice que llama a los padres cuando enfrenta problemas de indisciplina en el aula. Una minoría acude a otras medidas como llevar a la dirección (, dejar sin re, poner un castigo, o sacar fuera del aula in recreo o llamar a los padres.

XII.-Propuesta remediales

Para los alumnos que muestran mejor resultado en los estudios realizados de 4°Básico a 8° Básico, Proponemos lo siguiente:

Designarlos como tutores de otros con más dificultades;

- Fomentarles la lectura y/o investigación de textos o temas adicionales
- Crear grupos de actividades extraescolares;
- Diferenciarles las tareas motivándolos a superar las exigencias mínimas y acometer desafíos mayores;
- Trabajar con software educativo especializado

Para los alumnos que obtuvieron bajo rendimiento en dichos estudios :

Diseñar un sistema de reforzamiento constantemente;

- Organizar formas de acompañamiento por otro profesor dentro del aula y fuera del aula
- Crear grupos de estudio;
- Trabajar con software educativos
- guías significativas adicionales .
- más tiempo adicional para desarrollar sus actividades en el aula
- motivarlos más en sus actividades

xii.- Bibliografía

- <http://portafolioprocesodediagnostico.webnode.es/marco-teorico-ev-diagnostica/>
- <http://es.slideshare.net/vegaumatino30/mabel-condemarin-6373893>

XIV.-Anexo

Prueba de Diagnóstico
Matemática
CUARTO AÑO BÁSICO 2016.

Mi nombre

Mi curso

Nombre de mi escuela

Fecha

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:

¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

A. \$565

B. \$656

C. \$665

D. \$765

2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

A. 76

B. 706

C. 760

D. 7006

3. ¿En cual de las alternativas los números **456**, **564** y **465** están ordenados de menor a mayor?

A. 564; 465; 456

B. 456; 564; 465

C. 456; 465; 564

D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:

Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 6901
- D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- A. 569
- B. 570

7. Observa lo que dice Carolina:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción ?

9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{1}{2}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?

11. Observa la cuadrícula:

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal

12. Este marraqueta pesa:

- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.

¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

A. $235 + 670$

B. $670 + 235$

C. $670 - 235$

D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

A. 64 paquetes.

B. 76 paquetes.

C. 120 paquetes.

D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

A. 14 clientes.

B. 40 clientes.

23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.

24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:

Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

A. 4 bolitas.

B. 6 bolitas.

C. 18 bolitas.

D. 30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

A. 8 cajas.

B. 9 cajas.

C. 24 cajas.

D. 30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?

37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

B.

A.

C.

D.

39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

Figura 2

A. Rotación.

B. Traslación.

C. Reflexión.

D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

Figura 2

Prueba de Diagnóstico
Lenguaje y Comunicación
CUARTO AÑO BÁSICO 2016

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

La cabra suelta en el huerto andaba comiendo albahaca.

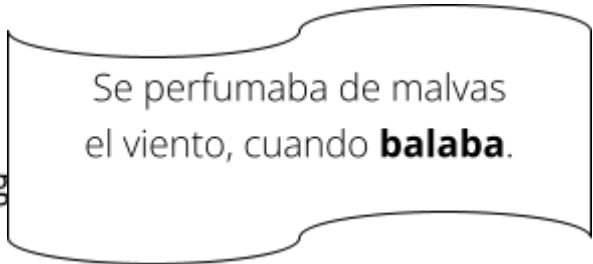
1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: **"Era blanca como un queso / como la Luna era blanca"**. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente frag



Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

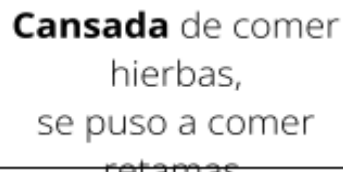
En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A. comía.
- B. caminaba.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el sí



Cansada de comer
hierbas,
se puso a comer
retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. mojada.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra *palmípeda*?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa **ánade**?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota,

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

19. En el texto, ¿quién dijo "¡Que me azoten si miento!"?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el fragmento: —¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.

D. Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

28

La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
- B. aseador.
- C. dueño.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento "La pareja de enamorados" le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

Prueba de Diagnóstico Matemática 8° Básico

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

1

Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

Respuestas de cálculo mental.

2

En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice **tres horas y media** una forma de transmitir esa cantidad es diciendo **3,5 horas**” Roberto, uno de

los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

3

Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de

Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera.

Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

a) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta



5

Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido "traducir" los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

□□Francisca nació el año MMV □□Francisca nació el año _____.

□□Elizabeth tiene XIII años □□Elizabeth tiene _____ años.

□□Francisca mide _____ cm □□Francisca mide 132 cm.

□□Un cuaderno vale _____ pesos □□Un cuaderno vale 550 pesos.

□□Hoy vinieron MCCXXIV alumnos □□Hoy vinieron _____ alumno

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración **aditivo**.

Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien?

6

Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser **posicional**, tener **base diez** y **utilizar el cero**.

1. ¿Qué significa el *principio de posición*?

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La *base 10* significa:

- a) Hay sólo 10 dígitos.
- b) Los números son múltiplos de 10.
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del *cero* es:

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

7

Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

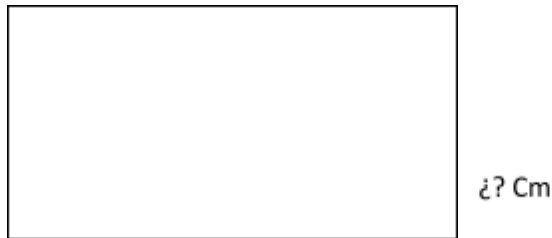
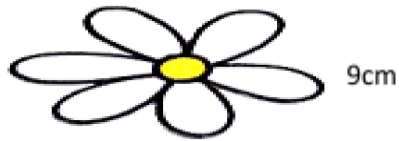
En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional. Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.



8

Resuelve los siguientes problemas

a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



¿? Cm

Respuesta: _____

b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?

Respuesta: _____

c) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina ¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

Respuesta: _____

9

En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas

La superficie total del terreno es de 13 250 m²

Calcula la cantidad de m² que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Tomates

Papas

Zanahorias

Lechugas

10

Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros. Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.



- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Paula: \$ 2.000 | Paula: \$ 1.500 | Paula: \$ 1.600 | Paula: \$ 1.000 |
| y Luis: \$ 2.000 | y Luis: \$ 2.500 | y Luis: \$ 2.400 | y Luis: \$ 3.000 |

1

1

Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.

Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

12

a) Una potencia es una forma "resumida" de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

3⁵

El tres es _____ y corresponde a _____

El cinco es _____ e indica _____

Es decir, $3^5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado ¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

(anota aquí tus procedimientos)

Respuesta _____

1

3

Resuelve los siguientes problemas

a) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?

Respuesta: _____

Respuesta: _____

14

En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico de las temperaturas para la Base Bernardo O'Higgins, de la Antártica.

De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

1

5

Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?
 - a) 16,7 % (1 de 6)
 - b) 33,3% (2 de 6)
 - c) 20% (1 de 5)
 - d) 40% (2 de 5)

2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:
 - a) 80%
 - b) 75%
 - c) 50%
 - d) 25%

3. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?
 - a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
 - b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
 - c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
 - d) El 2% de las bolitas en total son azules.

4. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?
 - a) 0,5
 - b) 1
 - c) 1,5
 - d) No se puede saber

16

Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$$C = E + 2$$

$$C = 2 \cdot E$$

$$E = 2 + C$$

$$E = C + C$$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$$A = F + 4$$

$$F = A - 4$$

$$4 = A + F$$

$$A = F - 4$$

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos "Pague 1 lleve 3."

P: productos pagados

L: productos llevados

$$L = P \cdot 3$$

$$P = L \cdot 3$$

$$L = P + 2$$

$$L = P - 2$$

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.

J: litros de jugo

A: litros de agua

P: litros de pulpa

$$A = J + P$$

$$P = J + A$$

$$J = A + \frac{1}{2}P$$

$$J = P + A$$

17

Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

a) $|-12| + 12 =$

b) : 0,5 = 4

c) $0,625 \cdot 2,4 =$

d) $0,18 : 0,3 =$

e) $4,857 \cdot$ $= 485,7$

f) $(14 + -6 + 8) - (-2) =$

Prueba de Diagnóstico de Lenguaje 8° básico

NOMBRE :

CURSO:

El sultán y la palmera

El sultán, una mañana, se encuentra rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir, ve a un campesino que planta afanoso una palmera. El sultán se detiene y le pregunta: –Oh, *cheikk* (anciano), ¿plantas esta palmera y no sabes quiénes comerán su fruto; muchos años necesita para que madure, y tu vida se acerca a su término.

El anciano lo mira bondadosamente y luego le contesta: –¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman.

El sultán se admira de tan grande generosidad y le entrega cien monedas de plata, que el anciano toma haciendo una reverencia, y luego dice: –¿Has visto, ¡oh, rey!, cuán pronto ha dado fruto la palmera? Más y más asombrado el sultán, al ver cómo tiene una sabia salida para todo un hombre de campo, le entrega otras cien monedas.

El ingenioso viejo las besa y luego contesta prontamente: –¡Oh, sultán!, lo más extraordinario de todo es que generalmente una palmera solo da fruto una vez al año y la mía me ha dado dos en menos de una hora.

Maravillado el sultán con esta nueva salida, ríe y exclama dirigiéndose a sus acompañantes: –¡Vamos, vamos pronto! Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio.



1.-¿Qué le asombra al sultán del anciano?

- A. Su pobreza.
- B. Su ambición.
- C. Su genialidad.
- D. Su laboriosidad.

2.-¿Qué estaba haciendo el campesino cuando se le acercó el sultán?

- A. Mirando al sultán.
- B. Plantando una palmera.
- C. Contando monedas de plata.
- D. Recogiendo los frutos de la palmera.

3.- Según el texto, ¿qué quiere decir el anciano con la siguiente expresión?:

“¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman”.

- A. Así como unos plantaron, otros comieron.
- B. Así como otros nos dieron, demos nosotros también.
- C. Así como otros comieron, comamos nosotros también.
- D. Así como otros plantaron para alimentarse, hay que plantar para comer.

4.- En el primer párrafo, la palabra anciano entre paréntesis se usa para:

- A. señalar que *cheikk* es el nombre de un anciano.
- B. explicar que “*cheikk*” significa “anciano”.
- C. indicar que el *cheikk* le habla a un anciano.
- D. ejemplificar la palabra “*cheikk*”.

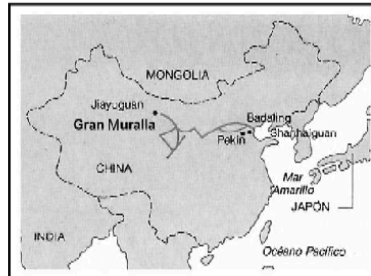
5.-Lee la siguiente oración del texto: “Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio”. La idea que quiere expresar el sultán en esta oración es:

- A. que se quedará sin dinero si continúa escuchando al campesino.
- B. que no será capaz de negar su bolsa al campesino, si él se lo pide.
- C. que el campesino se quedará más tiempo para quitarle todo el dinero.
- D. que prefiere quedarse con su dinero y que el campesino se quede con su ingenio.

La Muralla China

La gigantesca muralla, que se extiende desde el Mar Amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada solo como un modo de protección. Durante años, Ni Huangdi –príncipe de la dinastía Qin– mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación. Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Qin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.

En el año 300 a.C., con el fin de mantener a los nómadas, los gobernadores que procedieron habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 kilómetros de longitud, de los que hoy quedan en pie 3.460. Llegó a cubrir la distancia que hay



príncipe

unificado,

aislada los
a Huangdi

entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del Sur. Esta muralla, que se comenzó a alzar en el siglo II a.C. y se fue construyendo hasta el siglo XVII d.C., no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un

auténtico símbolo de

unidad. Lo explican los 1.900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.

6.-¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China.
- B. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China.
- C. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
- D. Contar la vida del creador de la Muralla China

7.¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?

- A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.
- B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.
- C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.
- D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

8.-¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?

- A. 300
- B. 1.900
- C. 3.460
- D. 6.400

9.-Según el texto, ¿cuál fue el objetivo de los gobernadores que precedieron a Huangdi al levantar los primeros muros?

- A. Aislar a los nómades.
- B. Unificar el imperio chino.
- C. Comenzar una obra colosal.
- D. Construir un símbolo de unión.

10 Lee el siguiente fragmento:

“Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar

[...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”.

¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?

- A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.
- B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.
- C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.
- D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad

- 11.-En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:
- A. los Quin.
 - B. las armas.
 - C. el territorio.
 - D. todas esas dinastías

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 15.

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

1. Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.



Nº2



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

12.-¿Cuál es la finalidad principal del texto?

- A. Enseñar al lector a reciclar papel.
- B. Explicar el origen del papel reciclado.
- C. Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.
- D. Informar sobre las características del papel reciclado.

13.- Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- A. Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- B. Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- C. Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.
- D. Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.

14.- ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen N° 2?

- A. Coloca la pasta sobre un papel secante.
- B. Retira el papel secante de la pasta.
- C. Extiende uniformemente la pasta.
- D. Aplasta la pasta con un rodillo.

15.- En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

- A. Indica un nombre.
- B. Expresa una acción.
- C. Señala una característica
- D. Reemplaza a otra palabra

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 19.

INTERNACIONAL

EL DIARIO

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 24 DE ABRIL DE 2003

CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A EXPERTOS INTERNACIONALES

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global para combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma por las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el tema: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas", producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer,

diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales.

El informe concluye que una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

No solo los ricos

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente. Actualmente, representan 46% del total mundial de patologías, y en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos, reconoció Harlem Brundtland, directora general de la OMS. La mayor

parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello, los organismos de Naciones Unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, solo una minoría en el mundo consume las cantidades de frutas y hortalizas recomendadas en el documento. Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de fruta y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf.■

16.-Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?

- A. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
- B. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
- C. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
- D. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.

17.-En el cuarto párrafo, el pronombre “ellas” se refiere a:

- A. las patologías.
- B. el 59% del total.
- C. las muertes registradas.
- D. las enfermedades crónicas.

18.-En el subtítulo “No solo los ricos”, la palabra “ricos” se refiere a:

- A. las personas ricas.
- B. las personas pobres.
- C. los países desarrollados.
- D. los países subdesarrollados

19.-¿Quién es el emisor de este texto?

- A. Un representante del sector de salud.
- B. Una persona que escribe para un diario.
- C. Jacques Diouf, director general de la FAO
- D. Harlem Brundtland, directora general de la OMS

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 20 a 23.

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia, Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896, cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado: más de 10.000

atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000, realizados en Sydney, Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920, el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994, estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.



20.-¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.
- B. Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.
- C. Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.
- D. Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores.

21¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?

- A. Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.
- B. Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.
- C. En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.
- D. Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

22.-¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?

- A. En 1896.
- B. En 1908.
- C. En 1924.
- D. En 1994.

23, En la oración: “Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos

del año 2000”, ¿qué función cumple la palabra “participaron”?

- A. Reemplaza a otra palabra.
- B. Señala una característica.
- C. Expresa un nombre.
- D. Indica una acción

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 29.

A veces salíamos los tres en bicicleta. Marta era muy nerviosa. Siempre que se acercaba un vehículo en sentido contrario, temblaba en su bicicleta, como si vacilase entre arrojarse bajo las ruedas que se acercaban o hacerlo directamente a la cuneta. En esos casos yo sabía lo que tenía que hacer: me adelantaba por la izquierda, colocándome entre su máquina y el paso del vehículo, de modo que pudiese sujetarla o por lo menos propinarle un empujón hacia la derecha.

Fue eso precisamente lo que pasó esa tarde. El ómnibus venía inclinado hacia nuestro lado y eso aumentó la nerviosidad de Marta. La vi vacilar dos veces amenazadoramente. Cuando el ómnibus estaba ya sobre nosotros, levantó los brazos aterrorizada. Se caía sin remedio y preferí empujarla a la cuneta.

Gerardo, que iba adelante y se había dado vuelta, alcanzó a distinguir mi ademán, no mi intención. Bajó de la bicicleta y contempló el cuadro que formábamos: Marta, sucia de barro, con las rodillas ensangrentadas; yo, pasmado como un imbécil, sin atinar a ayudarla. Gerardo vino, le limpió las rodillas como pudo y acercándoseme, sin decir nada, casi tranquilo, me dio un tremendo puñetazo en la sien.

No sé qué hizo Marta ni qué dijo, si es que dijo algo. Creo recordar que subieron de nuevo a sus bicicletas y se fueron despacio, sin mirarme. Quedé un poco mareado, con la impresión de que todo aquello era un malentendido. No me era posible sentir odio por un malentendido, por algo que más tarde seguramente se aclararía; pero nunca se aclaró. Nunca supieron ellos que me quedé ahí llorando, desconcertado, hasta que la noche me entumeció de frío.

Este recuerdo siempre me acompaña.



24.- ¿Cuál de los siguientes títulos expresa mejor el contenido del texto?

- A. La gran pelea.
- B. Los tres amigos.
- C. El malentendido.
- D. La inolvidable carrera.

25.- En la oración “Este recuerdo siempre me acompaña”, el narrador se refiere a que:

- A. siempre se acuerda de que sus amigos no comprendieron su intención.
- B. nunca olvida cuánto lloró por el puñetazo que le dio su amigo.
- C. siempre se acuerda de sus amigos de la infancia.
- D. nunca olvida el frío que pasó durante esa noche

26.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se muestra, correctamente, el orden en que se representan las acciones en el texto?

- A. El amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo.
- B. Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando.
- C. Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos.
- D. Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos – Marta es empujada.

27.- ¿Qué hizo Marta cuando el ómnibus estuvo cerca?

- A. Se abalanzó sobre su amigo.
- B. Se tiró hacia el ómnibus.
- C. Bajó de la bicicleta.
- D. Levantó los brazos.

28., ¿A qué género literario pertenece este texto?

- A. Lírico.
- B. Infantil.
- C. Narrativo.
- D. Dramático.

29.- Lee el siguiente fragmento del texto: “En esos casos yo sabía lo que tenía que hacer me adelantaba por la izquierda, colocándome entre su máquina y el paso del vehículo”. ¿Qué palabra puede reemplazar a la palabra “máquina”, sin cambiar el sentido del fragmento?

- A. Auto.
- B. Cuerpo.
- C. Bicicleta.
- D. Ómnibus.

30., Para el programa “Intercambio de información escolar”, un grupo de alumnos colombianos mandó textos en los que describían sus escuelas. Gracias a esto, los alumnos de tu escuela pudieron saber cómo son las escuelas en Colombia. Ahora es el turno de Chile, y el director te ha pedido que describas tu escuela, para que los alumnos que viven en otros países sepan cómo es .A continuación, haz una descripción de tu escuela, para que los alumnos colombianos puedan imaginársela. Recuerda escribir claramente, usar lenguaje formal y cuidar tu ortografía. No hagas listas ni punteos. Escribe en 12 líneas o más.
