



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumento de Evaluación Diagnóstica,
para Medir los Aprendizajes de las Habilidades Lectoras en
los Estudiantes de Primero Medio, en la Asignatura de
Lenguaje Y Comunicación, en Educación Técnico
Profesional.**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

Guillermo Antonio Miranda Orellana

Santiago - Chile, Julio de 2018

Resumen:

El estudio tiene como objetivo establecer el nivel de aprendizaje de las habilidades lectoras en los alumnos de Primero Medio del Liceo Instituto Comercial de Arica para conocer su grado de comprensión lectora. Se fundamenta la investigación en la necesidad de conocimiento que permita fortalecer su educación.

La información se recopilará de diferentes fuentes: del alumnado mediante una Evaluación Diagnóstica sobre Habilidades Lectoras con un instrumento diseñado y creado para el estudio, mediante entrevistas a Docentes y Profesionales que atienden el nivel, para conocer su diagnóstico sobre los cursos, cuáles fueron los resultados y sus conclusiones obtenidas, de documentos oficiales: Ficha de Matrícula, Libro de Clases e informes institucionales.

Aplicado el instrumento de evaluación diagnóstica se espera que sus resultados y conclusiones, sean contrastables con el diagnóstico de la asignatura Lenguaje y Comunicación, y otros diagnósticos realizados en el Liceo en cuanto a resultados y conclusiones.

El estudio es en Primero Medio por lo heterogéneo de los estudiantes que ingresan; provienen de diferentes Proyectos Educativos, poseen un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar, los unifica su interés vocacional Técnico Profesional. Son realidades personales, sociales y educativas que es necesario conocer por su incidencia en su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Introducción:

La investigación abordará la falta de aprendizajes de las habilidades lectoras que se presenta en el alumnado al ingreso a Primero Medio y que se muestra en la carencia de la competencia en Comprensión Lectora.

La investigación estará centrada en la ciudad de Arica, en el Liceo Instituto Comercial de Arica, Establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional, que atiende los sectores de: Administración, Salud y Educación, y Tecnología y Comunicaciones.

La metodología de trabajo, será descriptiva, se trabajará empleando diferentes fuentes: instrumento de evaluación diagnóstica, documentales, entrevistas y observación in situ de manera aleatoria en cada uno de los cursos, que permitan aportar información para conocer la realidad que presentan los estudiantes de Primer Año Medio, sobre su nivel de aprendizajes de las habilidades lectoras, que permiten lograr la lectura comprensiva.

Fuentes primarias:

- Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras.
Fue diseñado y creado en base a una Taxonomía en la que se determinó cuáles serían las habilidades que se deben aprender y que son necesarias para lograr la comprensión lectora, ordenada de menor a mayor dificultad.
- Fichas de Matrícula de cada curso. Para extraer información sobre el contexto del alumno: Escuela de origen, nivel educacional de los padres, con quien vive el alumno/a.
- Certificado Anual de Estudio, para conocer la nota de ingreso en Lenguaje y Comunicación proveniente de 8° Básico.
- Libro de clases. Para conocer los registros de Evaluaciones Diagnósticas de la asignatura, y registro de actividades específicas sobre Comprensión Lectora realizadas en los diferentes cursos.

- Entrevistas a Profesoras de Lenguaje del Nivel de Primero Medio. Para conocer su apreciación y evaluación sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje que cada una atiende, en cada uno de sus cursos.

Secundarias:

- Entrevistas a Profesores Jefes de Primero Medio. Para conocer su apreciación y evaluación del curso de su Jefatura sobre su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de qué modo ha intervenido para favorecer ese proceso.
- Entrevista a Asistente Social del Liceo. Para conocer su evaluación sobre el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), de los alumnos de Primero Medio.
- Entrevista a Encargada del Proyecto de Integración Escolar. Para conocer la cantidad de alumnos de Primero Medio que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar (PIE), y cuáles son sus diagnósticos.
- Entrevista al Inspector General del Nivel de Primeros Medios. Es necesario saber la forma en que se trabaja el orden y la disciplina en el Liceo en general y en el Nivel de Primero Medio durante el desarrollo de su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Planteamiento del Problema:

Se hará una investigación sobre la presencia de habilidades lectoras en alumnos del Nivel de Primero Medio, durante el Primer Semestre del año 2018. En el Liceo Instituto Comercial de Arica, Establecimiento de Enseñanza Media Diferenciada Técnico Profesional, que atiende los sectores de: Administración, Salud y Educación, y Tecnología y Comunicaciones, la de ciudad de Arica.

Formulación de Problema:

Determinar el nivel de aprendizaje de las habilidades lectoras en los alumnos de Primero Medio del Liceo Instituto Comercial de Arica.

Hipótesis:

Existen diferentes tipos de factores personales, sociales y educacionales que inciden en el aprendizaje de las habilidades y que impiden lograr la comprensión lectora.

Objetivos Generales:

1. Establecer el nivel de aprendizaje de las habilidades lectoras en los alumnos de Primero Medio del Liceo Instituto Comercial de Arica para conocer su grado de comprensión lectora.
2. Utilizar el conocimiento obtenido sobre factores que inciden en el aprendizaje de las Habilidades Lectoras, para diseñar un Plan de Aprendizaje de las Habilidades Lectoras, que permita remediar las deficiencias encontradas, en los alumnos de Primero Medio del Liceo Instituto Comercial de Arica.

Objetivos Específicos:

1. Recopilar y analizar información de diferentes fuentes que permitan conocer la realidad de proceso educativo en los primeros medios, en relación a las Habilidades Lectoras.
2. Sintetizar las Habilidades Lectoras que requiere el alumnado de Primero Medio.
3. Elaborar un instrumento de Evaluación Diagnóstica para medir los aprendizajes de las habilidades lectoras requeridas para lograr la competencia de lectura.
4. Construir un Plan de Aprendizaje de las Habilidades Lectoras que permita fortalecer la enseñanza y aprendizaje de las habilidades necesarias para lograr la competencia lectora.

5. Realizar talleres didácticos con los profesores que atienden al alumnado de Primero medio, para que se empoderen del Plan de Aprendizaje de las Habilidades Lectoras y su forma de aplicarlo.
6. Difundir, explicar y aplicar el Plan de Aprendizaje de las Habilidades Lectoras a nivel de alumnado.
7. Difundir y Explicar en Plan de Aprendizaje de las Habilidades Lectoras a Padres y Apoderados.

JUSTIFICACIÓN:

La necesidad de conocimiento que permita fortalecer el Proceso Educativo, evidencia el requisito de investigar debilidades que se presentan en el desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, una de esas debilidades es el aprendizaje de las habilidades que debe tener un alumno al ingresar a Educación Media.

Si tenemos debilidades en el aprendizaje de las Habilidades Lectoras, por ende debemos conocer los factores que inciden en su aprendizaje. Para poder remediarlos.

El aprendizaje de las habilidades lectoras y su consecuencia directa que es lograr la comprensión lectora, tienen un doble valor:

- Primero la comprensión lectora como competencia educacional, es un conocimiento, una herramienta fundamental para continuar los aprendizajes y poder hacerlos de manera autónoma. Esta autonomía cognoscitiva, es fundamental para proseguir estudios superiores y tener buen desempeño en la vida laboral.
- Segundo la comprensión lectora como competencia laboral pasa a ser una herramienta que le permite al Técnico, comprender la información recibida y depurarla en una clasificación que sea útil a su especialidad y así poder entregar información necesaria a otras personas de manera clara y entendible, realizando un trabajo de calidad en su Especialidad.

Tipo de instrumentos creados:

Se crearon dos tipos de instrumento para obtener información:

Entrevistas:

I.- Un cuestionario estructurado para entrevistar a diferentes Docentes que atienden el Nivel de Primero Medio.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo docente cuál es su especialidad y /o cargo?
3. ¿Qué curso atiende usted en el nivel de Primer Año Medio?
4. ¿Cuál es su apreciación de la convivencia que existe en el curso?
5. ¿Cuál sería su apreciación sobre el cumplimiento de parte del alumnado de los dos valores fundamentales que se trabajan en el Liceo?
6. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del curso?
7. ¿Cuál es su apreciación sobre las competencias de aprendizaje que tiene el curso?
8. ¿De qué forma calificaría el desempeño escolar del curso que usted atiende?

Las preguntas de la N° 4 a la N° 8 con una escala de evaluación y sus diferentes indicadores.

Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente

Y con la posibilidad de exponer otros puntos de vistas:

Algún comentario que agregar:

9. ¿Según lo que usted ha observado y vivido en clases, qué factores estarían influenciando en el rendimiento del curso?

II.- Un cuestionario estructurado para entrevistar a diferentes Otros Profesionales que atienden el Nivel de Primero Medio.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo docente cuál es su especialidad y /o cargo?
3. ¿Qué curso atiende usted en el nivel de Primer Año Medio?
4. ¿Cuál es su apreciación de la convivencia que existe en el curso?
5. ¿Cuál sería su apreciación sobre el cumplimiento de parte del alumnado de los dos valores fundamentales que se trabajan en el Liceo?
6. ¿Usted como Asistente Social qué evaluación tiene del Índice de Vulnerabilidad Escolar este año 2018 en los Primeros Medios?
7. ¿Usted como Inspector General del Nivel de Primeros Medios, que evaluación tiene sobre el comportamiento de cada curso, para desarrollar su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

II.- Se utilizó un Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras. Como Pre test y como Post test.

Fue diseñado y creado en base a una Taxonomía en la que se determinó cuáles serían los aprendizajes necesarios para lograr la comprensión lectora, ordenada de menor a mayor dificultad.

Cuenta con dos párrafos de diferentes textos de lectura:

El primero “El Vaso de Leche” se desprenden 9 preguntas de selección múltiple con cinco alternativas de respuesta por pregunta (un punto cada una), siendo sólo una la respuesta correcta y una pregunta de desarrollo (3 puntos). Total 12 puntos.

El segundo “La compuerta N° 12”, con 8 preguntas de selección múltiple con cinco alternativas de respuesta por pregunta (un punto cada una), siendo sólo una la respuesta correcta y una pregunta de desarrollo (3 puntos). Total 11 puntos.

Por último la caligrafía se evaluó considerando: el nombre escrito por cada alumno y las respuestas de desarrollo (3 puntos). Puntaje total de la evaluación 26 puntos.

Taxonomía de trabajo de habilidades lectoras

Existen habilidades lectoras al trabajar un texto cuando:

Los signos de la caligrafía empleada permiten
1.- Ejecutar escritura legible de un texto.
Al leer un texto puede:
2.-Definir el vocabulario desconocido de un texto.
3.-Aplicar vocabulario en la lectura de un texto.
Comprende un texto al:
4.- Obtener información de un texto.
5.- Captar la idea o tema de un texto como un todo.
Fija el conocimiento al:
6.-Reflexionar sobre el contenido de un texto.

7.-Elaborar una evaluación sobre el contenido de un texto.

La taxonomía fue creada con el objetivo de tener un elemento de medición estandarizado para aplicarlo en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, graduada, que permitiera conocer el nivel de dominio del conocimiento expresado en cada uno de los conceptos que forman parte de la taxonomía.

Los conceptos elegidos están jerarquizadas de menor a mayor complejidad desde escribir, que es la de registrar una serie de símbolos que en su conjunto forman una palabra, hasta llegar a elabora lo que es una evaluación del contenido de un texto utilizando varias palabras que en su conjunto expresan un todo como una idea, tema o concepto.

La idea es que usando una taxonomía que tiene una graduación en los requisitos que se requieren para ingresar y avanzar en cada uno de sus pasos, se tiene que ir dejando en claro que se deben aumentar los recursos, los conocimientos; las habilidades, los aprendizajes para ir avanzando y lograr cada una de las categorías de menor a mayores requisitos.

Aplicada la taxonomía en una evaluación diagnóstica, permitirá saber en qué estado de conocimiento está cada alumno para lograr el aprendizaje de la lectura y partir desde allí, su enseñanza de los conocimientos que le falten para completar y lograr los aprendizajes necesarios para dar cumplimiento a los requeridos para tener la competencia de la lectura.

Los aprendizajes necesarios para la lectura, se deben demostrar a través de la aplicación de las habilidades para la lectura y estas habilidades, comprenden el haber desarrollado las habilidades cognitivas y habilidades intelectuales. La habilidad lectora es comprender el texto y la comprensión incluye tener aprendida cada una de las habilidades mencionadas en la taxonomía de trabajo.

Al desarrollar la taxonomía en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, se infiere que las habilidades cognitivas e intelectuales, son procedimientos para adquirir y utilizar conocimientos del cual el alumnado es ignorante. Sí remediamos la ignorancia del alumnado en relación a cómo se lee, tendremos alumnos que

lean comprensivamente o sustancialmente lean, porque leer es comprender un texto.

Técnicas empleadas para recoger la información:

1. Observación in situ.

Hay dos instancias para realizar la observación:

A. Al inicio de la jornada escolar y con diferentes cursos, cuando los alumnos para ingresar a la sala deben formarse y esperar que el Profesor/a de la indicación para ingresar a la sala, ubicarse en sus bancos, saludar y prestar atención para dar inicio a la clase. Y del mismo modo en diferentes instantes de la jornada, cuando después de un recreo deben ingresar a la sala. Se puede observar al alumno que al estar en otro ámbito, sus comportamientos varían.

B. Durante las clases de las diferentes asignaturas en que se concurre ex profesamente para observar una clase o una actividad que los mismos Profesores indican que van a tener correspondiente al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. O cuando se hace necesaria la presencia por algún inconveniente o alteración a la Convivencia Escolar, y es necesaria la presencia del Orientador en apoyo a los Docentes, en atención a los alumnos o para trabajar con el grupo curso. Su comportamiento en este ambiente más controlado y más pequeño también varía.

2. Instrumento de Evaluación Diagnóstica.

¿Qué evaluará el Diagnóstico de Habilidades lectoras en 1° Medio?
Evaluará el nivel de dominio sobre las diferentes habilidades requeridas para lograr la competencia de la lectura, que presentan los alumnos.

Conocimiento (requerido)	Habilidad (lograda)
Respondiendo el ¿Cómo?	¿Para qué?
<input type="checkbox"/> Tener escritura legible	✓ Permitir leer lo escrito.
<input type="checkbox"/> Definir el vocabulario desconocido de un texto.	✓ Exponer definiciones de conceptos nuevos en forma oral o escrita
<input type="checkbox"/> Aplicar vocabulario en la lectura de un texto.	✓ Utilizar vocabulario nuevo en la lectura de un texto.
<input type="checkbox"/> Obtener información de un texto.	✓ Entregar información sobre un texto en forma oral o escrita.
<input type="checkbox"/> Captar la idea o tema de un texto como un todo.	✓ Expresar la idea o tema de un texto en forma oral o escrita.
<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre el contenido de un texto.	✓ Explicar el contenido de un texto en forma oral o escrita.
<input type="checkbox"/> Elaborar una evaluación sobre el contenido de un texto.	✓ Opinar sobre el contenido de un texto en forma oral o escrita.

Habilidad es tener la capacidad de realizar una labor intelectual o física, según las condiciones indicadas.

3. Entrevistas.

Permiten recoger información de observadores y actores principales del Proceso formativo que tienen los alumnos de Primero Medio, a través del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:

- Entrevistas a Profesoras de Lenguaje del Nivel de Primero Medio. Para conocer su apreciación y evaluación sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje que cada una atiende, en cada uno de sus cursos.
- Entrevistas a Profesores Jefes de Primero Medio. Para conocer su apreciación y evaluación del curso de su Jefatura sobre su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de qué modo ha intervenido para favorecer ese proceso.
- Entrevista a Asistente Social del Liceo. Para conocer su evaluación sobre el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), de los alumnos de Primero Medio.
- Entrevista a Encargada del Proyecto de Integración Escolar. Para conocer la cantidad de alumnos de Primero Medio que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar (PIE), y cuáles son sus diagnósticos.
- Entrevista al Inspector General del Nivel de Primeros Medios. Es necesario saber la forma en que se trabaja el orden y la disciplina en el Liceo en general y en el Nivel de Primero Medio durante el desarrollo de su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

5. Trabajo con documentos:

- Fichas de Matrícula de cada curso. Para extraer información sobre el contexto del alumno: Escuela de origen: podemos saber si es Pública o Privada, Urbana o Rural, si tiene Excelencia Académica, da una idea del nivel de exigencia y calidad del Proceso Formativo en que estuvo inserto el alumno. Nivel educacional de los padres, permitirá visualizar el grado de apoyo académico que tendrá el alumno y también las expectativas educacionales que tienen con su hijo. Con quien vive el alumno/a, se sabrá quién o quiénes son los adultos responsables de su crianza y educación.

- Certificado Anual de Estudio, para conocer la nota de ingreso en Lenguaje y Comunicación proveniente de 8° Básico. Esto nos da un marco referencial de lo que el alumno debería de saber, lo que sería un reflejo de su trabajo escolar.
- Libro de clases. Para conocer si hay los registros de Evaluaciones Diagnósticas de la asignatura, y registro de actividades específicas sobre Comprensión Lectora realizadas en los diferentes cursos.

Plan Aprendizaje de las Habilidades Lectoras en Primer Año Medio.

La propuesta es trabajar un Plan para mejorar el aprendizaje de las habilidades lectoras en Primer Año Medio(en adelante el Plan) , durante el desarrollo de las clases de Leguaje y Comunicación, y sumar actividades de aprendizaje a la hora de Orientación cuando están con el Profesor Jefe, ya que dada las característica de la asignatura de Orientación, se pueden incluir variados tipos de textos que apoyen su formación integral, con una diversidad de temas que sean atingentes a los requerimientos formativos del grupo curso y de cada uno de sus integrantes. Y porque en Orientación, se deben enseñar y fortalecer los Métodos, Técnicas y Hábitos de Aprendizaje ya que son transversales a todo el Proceso Educativo.

Las actividades estarán destinadas a:

1. Los docentes de Lenguaje y Comunicación, Profesores Jefes, En Consejo de Profesores mediante talleres para que conozcan y se empoderen del Plan: la taxonomía empleada, su metodología de trabajo, actividades a realizar y los parámetros de evaluación como responsables de la ejecución en el aula.
2. Los alumnos, beneficiarios directos del Plan, en la hora de Orientación realizar talleres para motivar su participación a través de la exposición,

actividades y explicación para que conozcan lo que es el Plan de tal manera de generar una actitud proactiva hacia su aprendizaje y su formación personal.

3. Los Padres y Apoderados, exponerles y explicarles en Reunión de Apoderados qué es el Plan, de que trata, cómo se hace, quién se beneficia. Los padres son los responsables de la educación de sus hijos y también son los que tiene las mayores esperanzas de triunfo en cada uno de ellos, para que desde el hogar incentiven a sus hijos a participar en las diferentes actividades, para que logren cada nuevo aprendizaje y una educación de calidad.

Marco Teórico

A la actividad de leer, es común que se le denomine tener el hábito de la lectura, hay dos preguntas que debemos responder ¿Qué es un hábito? Y ¿Cómo se logra tener el hábito de la lectura?

Para llegar a las habilidades de lectura, primero debemos partir por los hábitos, ¿Qué son los hábitos? Es un comportamiento adquirido por actos reiterados. El hábito es producto de un aprendizaje individual, lo caracteriza la constancia de su presencia en la convivencia diaria, teniendo un margen de variación, por que los hábitos son propios de las personas.

Los hábitos se forman cuando se exploran conductas y aquellas que generan un bienestar para la persona, son valoradas y en la evocación de bienestar personal que generan se memorizan y se aprenden. Los hábitos pueden ser:

1. Psicológicos: lo que genera satisfacción personal y conlleva la expresión de sentimientos, por ejemplo:
 - Entrenar cuando se práctica un deporte.
 - Leer.

- Estudiar.
- Escuchar música.
- Demostrar afecto: abrazar a otra persona
- Las personas que les gusta comer chocolates.
- Personas que les gusta tomar café
- Forma de realizar la higiene personal
- Forma de ordenar las sus pertenencias personales
- Etc.

2. Sociales corresponden a la convivencia en grupo y se generan a través de la socialización de lo que el grupo considera valioso y se aprenden para lograr la integración y aceptación dentro del grupo:

- Saludar,
- Conversar
- El beber alcohol,
- Usar ropa de moda
- Compartir con otros
- Etc.

**¿Cómo vamos a aprender para que leer sea un hábito? y
¿Cómo vamos a aprender para que ese hábito se convierta en una
competencia lectora?**

Aquí tenemos que obtener el conocimiento de ¿Cómo aprende el cerebro?

“Nos conviene saber que todo aprendizaje está posibilitado por las estructuras neuronales de nuestros alumnos, que, al mismo tiempo, están siendo cambiadas por el aprendizaje.

La neurociencia nos dice que el cerebro es maleable a toda edad, la que se mantiene la plasticidad cerebral, como la capacidad de sistema nervioso para

adaptarse continuamente a circunstancias cambiantes, cosa que ocurre cada vez que aprendemos algo” (Blakemore y Frith, *Cómo aprende el cerebro*, 2016, p.5)

Los alumnos que no leen, es porque no han aprendido a leer y de la misma forma quienes no tienen la competencia lectora, son quienes no han aprendido las habilidades que se requieren para lograr la competencia lectora. Por eso, una persona, y en este caso un alumno no cambia o no cambian su actitud hacia la lectura, porque está en la ignorancia de saber cuál es el procedimiento que se debe realizar para llevar a cabo la lectura. Este es un acto que refleja lo que su cerebro ordena, y ordena que se haga lo que se ha aprendido, no se puede solicitar algo que no se ha enseñado y por ende no se ha aprendido.,

“ el cerebro adulto tiene una enorme capacidad para el cambio y para el aprendizaje, pero no hay que olvidar que una ley de hierro rige los acontecimientos neuronales: lo que no se usa se pierde.” , Con lo planteado por Marina (*op. cit. Blakemore y Frith p.6*), este fundamento nos deja en claro que los adultos que participar de el Proceso de Enseñanza de los Primeros Medios, pueden aprender nuevos métodos que faciliten los aprendizajes para los adolescentes; los Profesores con la innovación, modificación y mantención de métodos contextualizados a la realidad educacional que atienden y los Padres y apoderados que actuando en el mismo tenor se deben ir preparando para apoyar a sus hijo considerando las características actuales que presentan los adolescentes, como es, el ser más inmediatistas, buscar respuesta rápidas, tener acceso rápido a la información, incorporarse al avance tecnológico a través de diferentes plataformas y equipos. De tal manera que hay que poner al alcance de estos adultos, elementos, para este caso “conocimiento” que le faciliten o sencillamente sean cooperadores de la función de criar a los adolescente como es el caso de los padres y facilitar y fortalecer la función formadora de los Docentes.

Por lo mismo es relevante saber que entendemos por Lectura:

Es la capacidad de entender el contenido de un texto, conociendo el significado de sus palabras, obtener la información que incluye, captar el texto como un todo, reflexionar sobre su contenido y elaborar una interpretación o aporte a éste.

Las propuestas remediales para lograr la lectura son dirigidas a los actores principales del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el nivel Primero Medio:

Los docentes por ser los responsables de ejecutar o desarrollar el Proceso de Enseñanza en relación a dos tópicos:

- Enseñar los contenidos propios de su asignatura, con todo lo que ello conlleva de: Diagnosticar, Planificar, Desarrollar y Evaluar el Proceso, según indica el Estatuto Docente. Y
- Enseñar y guiar al alumnado en los Métodos y Técnicas que le permitan aprender.

Y en los que aprenden, los alumnos porque, “Son deberes de los alumnos y alumnas...//... asistir a clases; estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades”... **LGE. Art. 10, letra a, inciso segundo.**

Dado el marco legal que regula el rol de los mencionados: Docentes y Alumnos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, nos abocaremos a exponer la fundamentación que tiene la lectura, como un aprendizaje esencial dentro del Proceso Formativo de todo estudiante y para el caso especialmente centrado en los estudiantes de Primero Medio del Liceo Instituto Comercial de Arica.

La competencia de la lectura, tiene que ser alcanzada o lograda a través del aprendizaje y por ende dominio de habilidades cognitivas y habilidades intelectuales.

Habilidades Cognitivas: "son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió".

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Habilidades%20Cognitivas>.

Habilidades cognitivas: "Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga".

https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas#Habilidades_cognitivas

Las Habilidades Cognitivas:

Son procedimientos mentales que se aprenden para acceder a información o conocimiento y se usan para comprender, aprender y utilizar esa información o conocimiento cuando se requiera.

Cuando se utilizan las habilidades cognitivas, la persona es consciente de su uso al saber que tiene ese conocimiento y para que le sirve. Ya que le permite aprender y saber cómo lo aprendió.

El aprendizaje de los procedimientos es relevante porque permite comprender lo que se aprendió y cómo se aprendió, y se pueden conceptualizar de manera precisa por ejemplo son, cómo:

- Observar
- Identificar
- Describir
- Comparar
- Clasificar
- Seleccionar
- Analizar
- Sintetizar
- Etc.

Habilidades intelectuales.

“Se identifican con el dominio de la ejecución de acciones intelectuales que requieren de un elevado nivel de abstracción y la realización de operaciones más complejas para su ejecución y comprenden un nivel de comprometimiento personal en la resolución de los problemas”.

https://www.ecured.cu/Habilidades_intelectuales

“Las habilidades intelectuales son aquellas herramientas que nos permiten trabajar con datos, hechos y conceptos.

Coll (1992) define a estas habilidades o procedimientos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta” observándose aquí las siguientes características

- que se refieren a una actuación,
- que no es una actuación cualquiera, sino ordenada,
- que esta actuación se orienta hacia la consecución de una meta.

Es decir, lo que se propone al aprendizaje de los alumnos son conjunto de actuaciones cuya realización permita llegar finalmente a determinadas metas.

Trabajar los procedimientos significa, en definitiva, desvelar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz.”

<https://educrea.cl/los-alumnos-no-piensan-la-ensenanza-de-habilidades-intelectuales/>, Jorge Sánchez.

Las habilidades intelectuales, son procesos mentales que realizamos de manera ordenada para lograr una meta u objetivo.

Las habilidades intelectuales que utilizamos, leer, escribir, son más compleja al integrar ideas de diferentes autores, usar variadas fuentes de información, correlacionamos conocimiento; son parte del repertorio de acciones que ponemos en funcionamiento cada vez que realizamos actividades de tipo intelectual.

Una habilidad intelectual es la comprensión lectora, ya que es aplicar conocimiento en nuevas situaciones y esta aplicación está ligada a actividades abstractas, porque no se observa el proceso de comprensión que hace una persona, sólo se puede conocer al aplicarle un instrumento de evaluación de la comprensión.

También, reflexionar es un proceso y por eso tiene que ser secuenciado ir aprendiendo en etapas y cada una de esas etapas está identificada en la taxonomía y son progresivas. Por ello, cada etapa debe ser explicada por el docente, ejemplificada y realizar actividades de aprendizaje y evaluaciones con ejercicios, evaluaciones que contemplen las explicaciones que ha dado el docente para que se pueda comparar, lo que enseñó, lo que aprendieron y como lo aprendieron. Ejemplo: qué es clasificar o comparar, o analizar etc. que métodos se ocupan para aprender ese conocimiento y obtener el aprendizaje.

Las habilidades intelectuales son procesos mentales que generan actividades abstractas en la persona que le permiten:

- Pensar
- Explicar
- Reflexionar

- Exponer
- Conversar
- Diseñar
- Crear
- Planificar
- Etc.

Aprender a leer y a escribir son habilidades que se enseñan en proceso creado especialmente por cada sociedad.

“Ahora sabemos que la corteza frontal, la aristocracia cerebral, continua desarrollándose durante la adolescencia. Por eso es necesario prolongar la etapa educativa. El cerebro está todavía moldeándose durante esos conflictivos años. Y deberíamos centrarnos en el fortalecimiento del control interno, porque es cuando los adolescentes disponen de estructuras neuronales para hacerlo.” Blakemore y Frith p.8

“el cerebro de los adolescentes aprende por imitación también, pero selectiva. Está preparado para recibir influencia de sus iguales. Cuando insistimos tanto en la sumisión de los adolescentes al grupo, estamos refiriéndonos a un comportamiento que hunde sus raíces en el cerebro.” Blakemore y Frith p.8

Grado de dificultad de las conductas según la taxonomía empleada.

Menor  Mayor

Nº pregunta	Aplicar	Describir	Obtener	Captar	Reflexionar	Opinar
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5					X	
6			X			
7			X			
8				X		
9				X		
10						X
11	X					
12	X					
13			X			
14			X			
15					X	
16		X				
17				X		
18					X	
19						X

El cerebro adolescente

Refiriéndose a su trabajo indica, “Estos son algunos de los primeros estudios que han investigado el desarrollo del cerebro y la cognición durante la adolescencia, poniendo de relieve una importante reorganización de las partes del cerebro que siguen desarrollándose durante los años adolescentes y aun después. Los efectos de esta reorganización parecen ser un mayor control y una mejor planificación de las acciones complejas necesarias tanto en el trabajo como en la vida social.

La idea de que los jóvenes que han alcanzado la madurez sexual aún deberían ir a la escuela y a recibir educación es relativamente nueva. Y no obstante las investigaciones sobre el desarrollo cerebral durante la adolescencia revelan que la educación secundaria y la superior son vitales. En este período el cerebro todavía se está desarrollando: es adaptable y necesita ser moldeado y modelado. Tal vez los objetivos de la educación para los adolescentes de más edad deberían cambiar para incluir el fortalecimiento del control interno, por ejemplo, aprendizaje al propio ritmo, evaluación crítica del conocimiento transmitido y destrezas (habilidades *) después de, o junto a, los estudios”. Blakemore y Frith p.153, *insertado por el autor

El tramo de los 10 a los 15 años es una oportunidad importantísima para la enseñanza en este periodo tiene lugar una reorganización cerebral especialmente espectacular. Lo que puede ser una señal que el aprendizaje puede ser ultrarápido.

Ejemplo El alumno dice: “ahora me di cuenta”

En el cerebro del adolescente la actividad predominante sería la modularización de habilidades transmitidas culturalmente que son aprendidas,

por lo que en este período habría que fijar las habilidades como: leer, hacer cálculos numéricos, disertar, crear programas computacionales, de comportamiento social, para resolver problemas cotidianos, tocar un instrumento musical, aprender a aprender etc. Numerosos maestros e investigadores tiene la impresión de que reducir los problemas de los niños disléxicos al habla es simplificar demasiado el asunto

. Estos niños muestran a menudo déficit de atención, algunos tienen dificultades visuales, y confunden formas de letras, y otros presentan disfunciones auditivas. Muchos exhiben problemas de coordinación motora y realmente les resulta difícil coger un lápiz como es debido y trazar líneas claras. Todos estos problemas ¿están conectados y son de hecho las causas fundamentales de las diferencias de aprendizajes de la lectura, No

Son problemas de las persona, no del contenido de la lectura. Op. cit. Blakemore y Frith p.113.

Tabla 1-1. Implicación de las lesiones en el cerebelo para la cognición y la vida emocional

Procesos cognitivo	Procesos emocionales
Disminución de las funciones que dependen de la atención y la concentración	Ansiedad
Dificultades de memoria y aprendizaje	Risa patológica
Dificultades en el lenguaje	Agresividad
Disminución de las funciones visoespaciales	Pánico
	Depresión
	Otras patologías psiquiátricas

Braidot, Nestor, Cómo funciona tu cerebro para dummies, 2013 p.24

En Inspectoría General se ha dado el caso, que han llegado los alumnos, los han traído por disciplina y no son capaces de explicar lo que les sucede y han mostrado agresividad verbal y corporal. Y algunos no pertenecen al PIE.

Las Necesidades Educativas Especiales requieren de metodologías diferentes para que la tarea de aprendizaje sea lo más gratificante posible.

“Una de las lecciones más importantes que sacamos de las investigaciones cerebrales es que la conducta que vemos a primera vista puede tener causas muy distintas. Existen muchas explicaciones de las dificultades para aprender a leer y escribir, aparte de alguna anomalía leve en el desarrollo cerebral. Estos casos requieren enfoques diferentes. Unas veces hay que resolver problemas sociales y emocionales transitorios, lo que acaso no sea fácil. Otras veces, mirar simplemente un texto impreso es una experiencia desagradable e incluso agotadora debido a dificultades visuales. Pero en muchos casos es posible poner de manifiesto problemas con el procesamiento del habla. Por desgracia los estudios de neuroimágenes, que podrían dilucidar la naturaleza del problema, son todavía escasos.” Blakemore y Frith, p.115.

El Índice Vulnerabilidad Escolar, no es sólo un índice socioeconómico, es también un indicador de las condiciones que se presenta un alumno al Liceo para poder aprender y rendir satisfactoriamente en el desarrollo de su Proceso Educativo.

Son problemas sociales que hay que resolver; como es el nivel de precariedad que viven algunos alumnos, donde la única alimentación diaria es la que reciben en el Liceo. Estos alumnos son vulnerados por adultos irresponsables de su crianza, de su formación valórica, de su mantención, porque no trabajan o son alcohólicos o drogadictos y hasta traficantes. Vulneran su derecho a educarse cuando no los mandan a estudiar, no asisten a reuniones de apoderados, y no los proveen de sus útiles escolares. Esto plantea una seguidilla de condiciones

adversas para el alumno que le va generando sentimientos de impotencia por no aprender a no tener las condiciones para aprender y de frustración por no alcanzar logros.

Otras causas relacionadas con las discapacidades de aprendizaje son las convulsiones inducidas por las fiebres altas o la inhalación de contaminantes con plomo; la diabetes, la meningitis, las lesiones a la cabeza y la desnutrición.

Existe evidencia genética. Una línea de investigación se ha centrado en el déficit en el lóbulo temporal izquierdo del cerebro de la gente con discapacidad de aprendizaje verbal por tener un tamaño semejante al del derecho, el lóbulo temporal izquierdo del cerebro normalmente es mayor. Esta falta de desarrollo en el lóbulo izquierdo, el alumno o su familia no la conoce y los docentes que lo atienden tampoco y ante esa ignorancia, sólo se recurre a lo conocido; que es desarrollar un proceso educativo que no contempla una atención para este tipo de casos.

Blakemore y Frith también llaman la atención sobre el complejo conocimiento de lo social y lo emocional, muchos trastornos cerebrales que afectan al conocimiento de lo social y emocional, son...afecciones ...que se pueden mejorar. Por ejemplo los trastornos del desarrollo.

Autismo: dificultades en la comunicación y la interacción social
Falla la comunicación emocional normal.

Síndrome asperger: limita la comunicación cotidiana, pero con su deseo de aprender normas sociales acaso disimulen el alcance de sus dificultades de comunicación social.

A ellos, no se les diagnóstica la afección hasta la llega a la adolescencia o a la edad adulta. Por esta razón, no era consciente de la importancia de dejar espacio a los demás, no lo visualizaba

También encontramos: Talentos inusuales como la buena memoria.
Para muchas personas el fenómeno da a entender que el cerebro está especializado en diferentes módulos y que en el autismo se hallan afectados algunos.

Módulos de la mente. Si un módulo se daña puede que afecte el desarrollo de otros como el efecto dominó, se supone que de esa manera no se podrían procesar un determinado tipo de estímulo y no se lograrían los aprendizajes que le corresponde a ese modulo.

Pero también “sugerimos que habría un mecanismo general que podría asumir las funciones del modulo dañado. Esto haría que cualquier aprendizaje fuera diferente del aprendizaje rápido normal, pero aun así sería viable”.
Blakemore y Frith p. 126

Entonces también sería posible que el modulo para el aprendizaje de la comprensión lectora, este vacío y habría que llenarlo enseñándole lo que tiene que aprender para lograr la comprensión lectora. Y esos aprendizajes, son las habilidades lectoras. Se enseña a leer, no es algo innato en el ser humano.

Hay personas que las tienen, pero desordenadas o incompletas y por eso no logra resultados. Y otras que tiene que aprender de manera más lentas por que no sabe ocupar lo que tiene en ese modulo por la falta de la práctica de la lectura.

Por eso para tener una lectura comprensiva se requiere esfuerzo, motivación y enseñanza explicita de cómo lograr la comprensión lectora.

THDA o TDA Trastorno de Déficit Atencional

Se tienen agitadas actividades, no encuentra un entretenimiento absorbente, pero son pillados por estímulos externos fugaces e inadecuados.

Impulsividad inapropiada, dificultad de atención y algunos caso hiperactividad

Un síntoma frecuente es el deterioro social, reflejado en la falta de amigos, tienden a comportarse de una manera difícil de aguantar por los adultos y los demás niños.

La carencia de la comprensión lectora, representa una falta o ignorancia de métodos de aprendizaje y es este caso para esa competencia intelectual

Se debe conocer el significado de las palabras que componen el texto leído. Corresponden a las habilidades de definir y aplicar vocabulario.

A los alumnos hay que enseñarle que saber lo que significa cada palabra se sabrá que dice el texto y ello requiere un trabajo específico y graduado como el planificado en la taxonomía que permite llegar a la lectura comprensiva.

Los analfabetos culturales cuando escuchan una palabra nueva la asocian a lo conocido a veces equiparando la palabra, pero sin poner en duda que es algo nuevo que no se conoce el significado. Esta falta de curiosidad hace que no se investigue .falta de conducta de aprendizaje de averiguar, de indagar.

Se quedan en una postura conformista lo que estaría indicando una carencia de actividad intelectual en relación a lo que se escucho a no hay una fase indagatoria sobre lo que escuchó sólo lo acepta.

No hay expectativas de aprender se conforman con la información que ingresa por los sentidos, pero no se escudriña esa información, se da por un supuesto cultural que es así y esa es la forma en que aparecen los mitos en educación, aparecen por ignorancia, por la falta de reflexión sobre la información recibida o por comodidad por así se tiene una explicación que es aceptada, por el grupo entonces no se cuestiona ni su origen, ni su contenido, ni sus consecuencias.

Ejemplos:

- Leer es difícil.
- Las matemáticas sí que cuestan.
- El inglés sí que es difícil.
- Disertar, yo no puedo disertar.

Expresiones que no tienen fundamentos educacionales, pero son aceptadas porque justifican condiciones personales de ignorancia del tema pero no se cuestiona por qué se es ignorante. En un contexto de baja cultura la malas notas las ponen los profesores, el alumno no se saca mala no, el profesor no le enseñó como se hace, aquí el individuo se exculpa de sus responsabilidades y eso

socialmente es aceptado, es común hablar del derecho de los alumnos, pero no se habla de sus deberes.

Neuromitos de los profesores chilenos

“El presente estudio investigó la prevalencia de neuromitos y el conocimiento general de neurociencia de profesores chilenos (que actualmente trabaja en la Quinta y Octava región). En línea con las investigaciones previas, los resultados demostraron que los profesores poseen cierto conocimiento general de neurociencia, pero también tienen muchas concepciones erróneas o neuromitos como los referentes a las metodologías VAK, Brain Gym® y la dominancia hemisférica”. p. 341 Varas-Genestiera. Ferreira

“En general, los neuromitos que más influencia tienen en los profesores son los asociados a las metodologías VAK que clasifican a los individuos en visuales, auditivos y kinestésicos.

En el caso de los mitos VAK, no existe ninguna evidencia científica de que el estilo de aprendizaje tenga relación con el desempeño.

Es más la evidencia demuestra que es más bien lo contrario (Massa & Mayer, 2006), y que se sabe que la información se recuerda de mejor forma si se adquiere con más de una modalidad (Gellevij, Meij, Jong, & Pieters, 2002; Paivio, 1991). Por otra parte, se ha demostrado que durante el aprendizaje el cerebro debe integrar diferentes tipos de información y no solo de una modalidad o estilo de aprendizaje (Ferreira, Göbel, Hymers, & Ellis, 2015). Es probable que en Chile este neuromito goce de gran popularidad porque incluso desde el Ministerio de Educación se exige a los establecimientos identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de planificar

actividades adecuadas para cada estilo y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2015). Si bien la idea de utilizar diversos estilos es positiva, ir más allá y pensar que se debe utilizar un estilo distinto dependiendo del alumno es algo que no tiene sustento empírico.

Otros dos neuromitos que resultaron tener una alta prevalencia fueron los relacionados con los períodos críticos para el aprendizaje y los ambientes enriquecidos. Se desconoce con exactitud por qué su presencia como parte de las creencias de los profesores chilenos es tan poderosa. Lo cierto es que no existen períodos tan claramente determinados contrariamente a lo que se pensaba anteriormente (Hübener & Bonhoeffer, 2014). Por otra parte, el cerebro no termina de desarrollarse sino hasta el final de la adolescencia, lo que genera diversos períodos de alta sensibilidad para el aprendizaje como la poda sináptica y la mielinización (Howard-Jones, 2010). Además, se sabe que el hipocampo, una zona subcortical que tiene un rol fundamental en la creación de nuevas memorias, mantiene la capacidad de generar nueva neuronas (neurogenesis), lo que facilita el aprendizaje en adultos de cualquier edad (Bartsch, 2012). A menudo el neuromito sobre los períodos críticos viene acompañado del neuromito que señala que los ambientes enriquecidos son mejores para el aprendizaje.

Es muy lógico pensar que un ambiente enriquecido es mejor para el aprendizaje que un ambiente empobrecido. El problema es que la evidencia para apoyar esta idea viene de estudios con ratas donde ambiente enriquecido significa un ambiente cercano a lo normal que viven en estos animales en su ambiente natural mientras un ambiente empobrecido significa la aislación completa (Greenough & Volkmar, 1973). Es probable que al igual que en

Estados Unidos esta interpretación errónea se haya promovido en Chile a través de la prensa y haya alcanzado las aulas sin siquiera saber que la evidencia no viene de estudios con seres humanos". p. 355 Varas-Genestiera. Ferreira

"Los otros neuromitos que resultaron ser populares fueron los promocionados por el programa Brain Gym® o Gimnasia Cerebral y los referentes a la dominancia hemisférica. Esta última concepción errónea del cerebro humano se encuentra fuertemente arraigada en el ámbito de la educación y prueba de ello es el hecho de que incluso existen libros que incentivan a los profesores a identificar la dominancia hemisférica de sus alumnos, con el fin de llevar a cabo las clases de mejor forma". P. 355 y 356

"En resumen, no existe evidencia de que haya dominancia de un hemisferio por sobre otro y además los hemisferios no trabajan en tareas de manera aislada sino que realizan cada tarea en conjunto. P. 356 Varas-Genestiera. Ferreira

Con estas evidencias presentadas, queda de manifiesto que la labor pedagógica mantiene su vigencia para realizar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, pero con una visión más completa de los estudiantes, tendría que ser una Visión Holística, que le permita abarcar el amplio espectro de Métodos, Técnicas y Hábitos que permitan lograr los aprendizajes en todo el alumnado. Es una tarea de cambiar paradigmas, ampliar la visión, incluir o inventar nuevas metodologías para desarrollar el Proceso Educativo Integral, Inclusivo y Emprendedor como manifiesta el Proyecto Educativo Institucional del Liceo.

Neuromitos de los profesores chilenos.

Neuromitos	Porcentaje de creencia
Los estudiantes aprenden mejor cuando reciben información a través de su estilo de aprendizaje dominante (ej.: auditivo, visual, kinestésico).	91 %
La diferencia en la dominancia hemisférica (cerebro izquierdo, cerebro derecho) puede explicar en parte las diferencias individuales entre aprendices.	86 %
Sesiones cortas de ejercicios de coordinación pueden mejorar la integración de la función cerebral de los hemisferios (izquierdo y derecho).	90 %
El ejercicio físico que involucra la coordinación de habilidades motoras y perceptivas puede mejorar la alfabetización.	86 %
Un ambiente con mucha estimulación mejora el desarrollo del cerebro de los preescolares.	91 %
Los niños están menos atentos después de consumir bebidas o alimentos azucarados.	58 %
Se ha comprobado científicamente que los suplementos de ácidos grasos (omega-3 y omega-6) tienen un efecto positivo en el logro académico.	86 %

Varas-Genestiera. Ferreira. P. 348.

Un experimento en el Instituto Karolinska de Estocolmo demostró que los cambios cerebrales se deben a la alfabetización, poniendo de manifiesto que el cerebro alfabetizado reacciona de manera distinta incluso cuando sólo escucha hablar.

“El sistema de lectura del cerebro, ¿depende de la lengua del lector? No es solo que aprender a leer y a escribir cambie el cerebro. Las demandas especializadas de los idiomas, que pueden usar el mismo alfabeto, tienen sistemas de escritura distintos, y por ende los sistemas de lecturas son diferentes”. Blakemore y Frith p. 96

En el idioma español cuando se enseña a leer existen consonantes que se escriben diferentes, pero se pronuncian igual.

Dificultades del idioma:

C , ce, ci y con S se, si cereal con semillas

J ,je, ji y G ge,gi la jirafa es gigante

Q: Que, Qui y K : ke, ki

B ba, be, bi. bo. bu y V va, ve, vi, vo. vu. cuando estaba vivo bebía vino en botella

R inicial e intermedia: ratón, sonido fuerte y intermedio pero sonido suave y perro sonido fuerte

La H, inicial e intermedia por que no tiene sonido problemas por fonética

Problemas por grafema b y d, y p y q

Los homónimos: vela, bela

Voto, boto

Cima, sima

Por eso para comprender en el idioma español se deben crear en la memoria una serie de archivos que permitan distinguir el sonido de las palabras, su ortografía para darle el significado que corresponda según el texto leído.

La enseñanza de la lectura, se debe ajustar a las características del sistema de escritura, para lograr que el alumno, ya que lo que se lee es lo que está escrito y su comprensión dependerá de la forma en que está escrito: vocabulario, ortografía, para que se dé la relación palabra vista, palabra leída, palabra entendida

En la comprensión lectora, se comprende por significado de la palabra, no por sonido y ese es un aprendizaje que se debe enseñar desde la Educación Básica y estar logrado para ingresar a Enseñanza Media.

Sinónimo y antónimo que se puede deducir por comparación al tener más información del texto de lectura.

El contexto familiar promueve o inhibe el aprendizaje

Que los profesores no den todo el vocabulario por sabido se debe generar la confianza para preguntar en los alumnos.

Y si el alumno no tiene un ambiente familiar o contexto social que lo sepa, no lo podrá corregir hay alumnos con Necesidad Educativa Especial que integran el Programa PIE, que en el momento de la matrícula, el adulto responsable no entregaba esa información relevante para apoyarlo, por los estigmas sociales, eso ya era una falta de comprensión del problema a lo que se suma que no tenían el manejo de la información expedita sobre los datos socioeconómicos del hogar al que el alumno pertenece o la historia educacional del alumno, por ejemplo cuando había repetido de curso en educación Básica. El nivel de manejo de información y las consecuencias que eso tiene, si es precario desde el hogar, se convierte en un aprendizaje vicario (por imitación), en el alumno, que se traslada al Establecimiento Educacional.

El alumno llega al colegio, con lo que la familia le ha entregado, en todo ámbito de cosas: desde normas comportamiento, aseo personal, social etc. Este comportamiento explicar todo las conductas disruptivas en la clase hay que reeducarlos.

Entonces para logra una lectura comprensiva se debe tener un cambio en el cerebro, que permita ejecutar las acciones mentales que permitan aprender a leer

comprensivamente, lo que para el caso sería aprender a ejecutar la taxonomía propuesta según la metodología indicada y las actividades definidas.

El cerebro iría cambiando cuando el alumno se aprenda cada una de las habilidades necesaria para lograr leer comprensivamente.

El sistema de lectura se puede dividir en tres partes, cada una de las cuales tiene un papel característico:

- 1.- La parte frontal del sistema de lectura, el área de Broca, es el sistema básico de producción de habla del cerebro.
- 2.- La parte central, el área de Wernicke y la circunvolución angular, está activa durante la transcripción de letras y sonidos.
- 3.- El área posterior, la de la forma de las palabras, situada en la porción inferior del lóbulo temporal, es la región involucrada en el almacenamiento y la recuperación de palabras enteras.

Concluyen que pueden explicar la importancia que tienen las diferentes regiones del sistema de la lectura y por analogía, exponen: en castellano, el sonido de la palabra entera se obtiene fácilmente a partir de la gradual transcripción de letras en sonido. Pero en la lectura, también se pueden emplear el proceso de reconocer palabras completas. Lo que sugiere que la lectura se basa en más de un proceso. (Editado de Cómo aprende el cerebro, op. cit.)

Realizar la motivación para lograr aprendizajes.

No existen estudio algún estudio que se haya escaneado el cerebro de una persona antes y después de aprender a leer, considerando que “ los efectos de la notación musical en la transmisión de la cultura son semejantes a los del lenguaje escrito”. Se les enseñó a voluntarios adultos muy motivados notación musical y se logró el objetivo de enseñar la notación musical, conocimiento que era rememorado cuando estaban frente a una notación musical, comprendiéndola.

Después de las clases ellos tuvieron actividad cerebral asociada a la satisfacción por la tarea realizada y también por haber aprendido la notación musical ya que al ver las notas el cerebro trabaja sin que ellos se dieran cuenta, por que habían aprendido a leer notación musical.

La lectura se convierte en una actividad automática. Una persona puede empezar a leer textos o avisos publicitarios sin que se le pida que lo haga.

Las investigaciones plantean que los adolescentes tienen los elementos materiales como para continuar una educación permanente y con mayores niveles exigencia sobre el manejo del conocimiento ya que su cerebro se sigue desarrollando claramente identificado en los lóbulos frontales que corresponden a las acciones ejecutivas, lo que le entrega condiciones para seguir aprendiendo y profundizar en sus aprendizajes

Con la motivación, hay que apelar a la voluntad de los adolescentes a través de la estimulación o la puesta de una imagen que se quiera imitar para que ellos realicen tareas de aprendizaje, que les permitan aprender a su valorización personal y, a la valorización que le dan los otros y a todas las actitudes, palabras y actividades que permitan fortalecer su autoestima.

Con la realización satisfactoria de una tarea, la persona se prepara para ello repitiendo el procedimiento: el aprendizaje, lo que le da significancia a lo aprendido por la satisfacción personal. Así se logran los aprendizajes significativos.

Marco Contextual

Planteamientos a Nivel Nacional, Ministerio de Educación.

En esta década nuevamente se ha estado dando un impulso a la Educación Técnico Profesional, este impulso que tiene un trasfondo económico indicando que Chile requiere de Técnicos para su desarrollo y ocupar las diferentes áreas económicas, es condición sine qua non tener el sustento educacional que

requiere el formar a todas esas personas con las competencias necesarias para lograr una Formación Integral contemplando el ámbito personal y el ámbito laboral.

“La Formación Diferenciada Técnico-Profesional de la Educación Media (EMTP) constituye un ámbito de preparación inicial para una vida de trabajo y, más allá, un ámbito de formación integral para la vida adulta. Esta preparación se construye articulando el dominio de las competencias propias de una especialidad con el aprendizaje tanto de los objetivos transversales como de los objetivos y contenidos de la Formación General de la Educación Media”.
www.curriculumnacional.cl/inicio/tp/.

“En **Educación Media Técnico Profesional**, 4 de cada 10 jóvenes elige un liceo técnico profesional. Esto es especialmente relevante en la Educación Pública (Municipales y Administración Delegada), donde el 56% de los estudiantes elige un liceo técnico profesional (MINEDUC, 2014). Para estos estudiantes, la Educación Técnico-Profesional es un camino que permite una preparación para la vida del trabajo junto a la posibilidad de continuar estudios y desarrollar una trayectoria de aprendizaje permanente.

Con la implementación del nuevo currículum de Educación Media Técnico-Profesional, a partir de 2016, se avanza hacia una mayor pertinencia respecto a las necesidades del mundo laboral y la educación superior, la que se verá reforzada con el desarrollo de estándares y el fortalecimiento de las capacidades docentes y directivas. En los años que siguen, la Educación Media Técnico-Profesional fortalecerá su rol como primer paso en el desarrollo de un proyecto de vida flexible que mezcle la educación y el trabajo, y que responda de manera adecuada a las necesidades de las y los estudiantes y del desarrollo de sus territorios.”

<http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/educacion-media-tecnico-profesional/>

“Sin una educación técnico-profesional de calidad, nuestro país está condenado al estancamiento”, sostuvo el ministro de Educación, Gerardo Varela.

En ese contexto, el ministro manifestó que la colaboración entre las instituciones educativas y el sector productivo “tiene ventajas pedagógicas innegables, al permitir a los jóvenes aprender ejerciendo directamente el oficio al que aspira, desarrollar tempranamente sus propias destrezas y, en fin, favorecer la inserción exitosa en el mercado laboral”.

La apuesta es potenciar las habilidades de los estudiantes, a través del “aprender haciendo”, fortaleciendo los conocimientos que requieren los “técnicos digitales del futuro”, quienes ahora podrán complementar y potenciar sus aprendizajes con lo que aprendan en la empresa y en el colegio”.

<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/ministro-varela-sin-una-educacion-tecnico-profesional-de-calidad-nuestro-pais-esta-condenado-al-estancamiento/>

En ese contexto macro se habla de:

- Formación integral para la vida adulta
- Dominio de las competencias
- Educación Técnico-Profesional es un camino que permite una preparación para la vida del trabajo junto a la posibilidad de continuar estudios y desarrollar una trayectoria de aprendizaje permanente.
- Que responda de manera adecuada a las necesidades de las y los estudiantes y del desarrollo de sus territorios.
- Tiene que ser una educación técnico-profesional de calidad.
- La colaboración entre las instituciones educativas y el sector productivo “tiene ventajas pedagógicas innegables.
- La apuesta es potenciar las habilidades de los estudiantes.

Todo este contexto teórico, tiene bajar, tiene que llegar, tiene que ser conocido, tomado por las Unidades Educativas Técnico Profesionales y el llegar al aula con todos esos planteamientos al alumnado nos encontramos con otra realidad, que es la realidad práctica del diario vivir, en donde las condiciones personales y sociales tienen mayor peso que los planteamientos teóricos y las buenas intenciones que presentan el personal de un establecimiento educacional.

“La Educación Técnico Profesional es una alternativa desarrollo que busca:

- Reconocer e incorporar en los procesos formativos educacionales, necesidades y características específicas pertinentes que promuevan, a través de la formación técnico profesional, la **movilidad social y superación**.
- Disminuir la segregación territorial facilitando el **acceso** a jóvenes, trabajadores y trabajadoras, que no viven en las capitales regionales del país, a una educación técnico profesional de calidad.
- Facilitar la **permanencia** en Educación Superior Técnico Profesional, fortaleciendo las oportunidades de continuidad de estudio de las y los jóvenes de la Educación Técnica.
- Asegurar que jóvenes, trabajadores y trabajadoras, cuenten con oportunidades para desarrollar trayectorias formativas y laborales acordes a sus expectativas y capacidades”.

<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/secretaria-tecnico-profesional/reforma-educacional/>

Contexto Unidad Educativa.

El estudio se realizará en Chile, Región de Arica y Parinacota, ciudad de Arica, en un Establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional dependiente del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), de Arica: Liceo Instituto Comercial de Arica. (En adelante, el Liceo).

El Liceo nació a comienzos del siglo XX como Instituto Comercial el 13 de Abril de 1909, en 1969 mediante el plan de integración formó junto a la Escuela Industrial y la Escuela Técnica-Femenina, el Liceo Politécnico, denominándose allí "Departamento Comercial". El 23 de junio del año 2000 se firmó el decreto de creación del Liceo Comercial Arica como Establecimiento Educacional independiente, impartiendo las especialidades de Administración, Contabilidad, Secretariado, Turismo y Ventas. El año 2009 el Ministerio de Educación le reconoce su nombre histórico y pasa a llamarse Liceo Instituto Comercial de Arica; que en su devenir deja de las Especialidades de Turismo, por baja matrícula y las Especialidades de Secretariado y Venta en la Reforma Técnico Profesional por el mismo motivo.

En la actualidad se trabaja en tres Sectores Económicos:

- Administración con las Especialidades de:
Técnico de Nivel Medio en Administración, mención en Recursos Humanos
Técnico de Nivel Medio en Contabilidad.
- Salud y Educación con la Especialidad de:
Técnico de Nivel Medio en Atención de Párvulos.
- Tecnología y Comunicaciones con la Especialidad de:
Técnico de Nivel Medio en Conectividad y Redes.

Los alumnos egresados pueden acceder a realizar sus prácticas profesionales en un variado número de empresas Públicas y Privadas: Municipalidad de Arica, Servicio de Impuestos Internos, Aduana, D A E M, Hospital de Arica, Mutual de Seguridad, Sodimac, Johnson, Corona, Universidad de Tarapacá etcétera. En el plano académico y luego de haber rendido la P.S.U. Existe alrededor de 10 alumnos que anualmente han ingresado a estudios superiores a las

Universidades del Consejo de Rectores, en Carreras como: Contador Auditor, Contador Público, Ingeniería Comercial, Pedagogías, Educación Párvulo, Trabajo Social y Derecho. En Universidades Privadas en carreras como: Ingeniería en Administración, Ingeniería en Prevención de Riesgo, Trabajo Social, ingresando uno o dos alumnos por carrera.

El cuenta entre sus actividades, con una que ha tenido repercusión a nivel local, provincial, regional, nacional e internacional la FEICOM: Feria de Emprendimiento Instituto Comercial. Ésta Feria es uno de los sellos propios o marcas registradas con que cuenta el Instituto Comercial de Arica. Nació como un sueño visionario en la Profesora Maria Luisa Rojas Cáceres, como una acción pedagógica que permitía mostrar los aprendizajes alcanzados en clases y fortalecer el Proceso Formativo Integral. Se comenzó con exposiciones de manera incipiente en las aulas con los cursos que ella atendía, luego por la favorable acogida que tuvo en la comunidad escolar, fue requiriendo un espacio mayor y se ocuparon los patios del colegio. Ahora con el crecimiento que ha tenido, en el Equipo de Gestión de este evento participan diferentes docentes; son ellos quienes van unificando criterios para la buena administración de un evento de tanta trascendencia y que se ha cimentado en el contexto educacional como una actividad de gran jerarquía, que trascendió los muros del establecimiento para posesionarse en la comunidad escolar como una muestra tangible y proyectable de alta calidad en educación, alumnos y alumnas vestidos a la usanza de su representación de diferentes países, ofrecieron un sinnúmero de comidas típicas para la degustación de los asistentes.

El Liceo, atiende a en la jornada diurna a 426 alumnos distribuidos en cuatro niveles: 1°, 2°, 3° y 4° medio, en 14 cursos:

- 1°: Primeros A, B y C.
- 2°: Segundos A, B y C

Los Primeros y Segundos, corresponden al Plan de Formación General.

- 3°: Terceros A, B, C y D
 - A: Administración
 - B: Contabilidad
 - C: Atención de Párvulos.
 - D: Conectividad y Redes
- 4°: Cuartos A, B, C y D
 - A: Administración
 - B: Contabilidad
 - C: Atención de Párvulos.
 - D: Conectividad y Redes

Los Terceros y Cuartos, corresponden al Plan de Formación Diferenciada Técnico Profesional.

Cuando se vio que el Liceo iba a quedar con dos Especialidades, se gestionó la incorporación primero de Atención de Párvulos, siendo uno de los cursos más numerosos por la llegada de alumnas, quienes superaban más del 50 % de la matrícula en tercero Medio. Luego se Gestionó la incorporación de la Especialidad de Conectividad y Redes, que en Tercero tiene una matrícula de 17 alumnos.

Número de alumnos por curso: al 05 de mayo de 2018

	1°	2°	3°	4°	
A	43	37	29	23	
B	36	30	29	25	
C	38	32	32	33	

D			17	22	
Total	117	99	107	103	426

Con los antecedentes del año 2017 se estableció un **Índice de Vulnerabilidad Escolar 90,3 % (IVE)**, éste es un índice alto y que durante los últimos cuatro años, se ha mantenido bordeando el 90%. Pero para el año 2018 la Asistente Social del Liceo proyecta un IVE de un 92% como mínimo, pudiendo alcanzar a un 94%.

Sí analizamos los datos que significa el IVE en los 117 alumnos de Primero Medio, nos vamos a encontrar en una primera instancia con las siguientes cifras:

N° alumnos	IVE 90%	IVE 92%	IVE 94%
117	105 alumnos vulnerados	108 alumnos vulnerados	110 alumnos vulnerados

Los alumnos son vulnerados por:

a.- Bajo ingreso

El bajo ingreso familiar per cápita, es la razón por la que no se satisfacen las necesidades básicas de: Alimentación, vestuario ni habitación. Un alumno que sólo recibe con seguridad la alimentación que entrega el Liceo, sufre de hambre y la falta de alimentación por el impacto que tiene en personas que están en pleno desarrollo, se convierte en un fuerte inhibidor del aprendizaje por la falta de energía y las sensaciones corporales que ella genera, con esto se vulnera el derecho a su propia vida.

Vestuario, tienen una polera de uniforme para toda la semana, en los días que la temperatura baja en las mañanas, aparecen con polerones de distintos colores que no corresponden al uniforme y ante la consulta por qué esta con ese tipo de ropa que no es del uniforme, las respuestas se repite no tengo otro o después me

van a comprar, una respuesta que no se cumple por que pasan todo el invierno de la misma forma, por lo mismo se privilegia su abrigo antes que el uniforme.

Habitación: viven en casas que sufren corte de agua y de energía eléctrica por no pago, con diferentes grados de hacinamiento, según refiere la Asistente Social por información recogida en sus diferentes visitas domiciliarias.

Es por esta condición que se toma como algo normal que realicen trabajos remunerados principalmente en el rubro comercio seguido de gastronomía.

b.-El nivel de estudio de los padres o de sus apoderados y /o adultos con quienes viven:

Nivel educacional	1° A	1° B	1° C
Superior	3	5	1
Téc. Profesional	4	3	2
Media	29	16	21
Media Incompleta	3	4	7
Básica	1	3	2
Básica Incompleta	2	1	2
Sin información	1	3	--
Total	43	35	35

Existe una constante que la persona de mayor nivel educacional en el grupo que vive el alumno, siempre influencia en su educación.

Por su bajo nivel económico del grupo familiar, los adultos dedican la mayor parte del tiempo a conseguir los recursos que les permitan sobrevivir y para eso la primera prioridad es la alimentación, lo demás queda relegado a un segundo o

tercer plano fácilmente. Así tenemos que el apoyo para el estudio de parte de los Padres, es precario.

Los Padres con Educación Técnica o Superior corresponden sólo al 16% del general de los alumnos y por curso corresponde a:

Primero A 16 %,

Primero B 23 %

Primero C 9 %

Los Padres con Enseñanza Media Completa corresponden al 58 % del general de los alumnos y por curso corresponde a:

Primero A 67 %,

Primero B 46 %

Primero C 60 %

Sumados los dos porcentajes anteriores cada curso obtiene:

Primero A 83 %,

Primero B 69 %

Primero C 69 %

Que serían los Padres que estarían en condiciones educacionales de apoyar a sus hijos en lo académico.

c.- Contexto socio cultural

El mismo nivel educacional de sus padres se convierte en un factor de incidencia fuerte en sus hijos, los Padres con Menor Educación y por ende con menor cultura bordean el 30% (26,4 %), agregando que su mayor tiempo lo ocupan en satisfacer las necesidades básicas, no tienen el tiempo ni los recursos para acceder a otras instancias de cultura y su misma precariedad económica les permite acceder sólo a barrios o poblaciones que corresponden a persona de los quintiles más bajos, personas que fijan su esperanza de salir de la pobreza en la educación y para el caso Técnico Profesional, que les entregara un Título que los habilitara para trabajar en el corto plazo. Los Profesores jefes, coinciden en el

trabajo que hacen para el alumnado: el Liceo se convierte en su camino de triunfo en donde hay que reeducarlos en el Hablar, saludar, aprender a solicitar lo que requieran, y mediante esta reeducación ir fortaleciendo su autoestima para que se valoren como personas, los alumnos viven en ambientes carentes de estímulos positivos para su progreso, por ignorancia o ausencia de los adultos con quienes conviven. Viven en una realidad de subsistencia.

d.- Expectativas de estudio

Los Padres son reiterativos en que para sus hijos ellos quieren que terminen Cuarto Medio, (información que conoce Orientación, Profesores Jefe, Inspectoría General), porque con un Título se pueden defender solos, lo importante es terminar la Enseñanza Media, ellos no hablan de las condiciones de aprendizaje o del nivel de conocimientos que tendrá su hijo. Eso se demuestra en las ceremonias de Investiduras de las Especialidades, donde cada alumno debe concurrir con el traje de la Especialidad y recibir una piocha con su nombre que lo identifica con la Especialidad que estudia. Los padres, en general los adultos que participan de la ceremonia muestran una gran emoción y satisfacción, más aún cuando la mamá, o el papá, la abuela, hermana, tía, el adulto responsable de ellos debe subir al escenario, lo hacen muy nerviosos y emocionados a entregarles y ponerles la piocha que los identificará públicamente en su Educación Técnico Profesional.

Ante toda la carencia familiar y social la Educación Técnico Profesional, se convierte en la esperanza de tener un mejor futuro y sin tantas necesidades.

Heterogeneidad de los alumnos de Primero Medio.

El Liceo cuenta con una de matrícula de ingreso a Primero Medio de una gran diversidad de estudiantes provenientes de Escuelas Básicas Municipalizadas, Colegios Particulares Subvencionados ubicadas en el área urbana y rural en los

valles de Azapa, LLuta, Camarones, Precordillera y Altiplano de la región, abarcando todas las comunas de la Región .

Esta heterogeneidad de origen, nos entrega una procedencia de estudiantes de diversos Proyectos Educativos Institucionales: laicos y religiosos, de Establecimientos Públicos y Privados, Urbanos y Rurales, Unidocentes, Bidocentes, e Internados. Diversidad que se refleja en el alumnado en sus comportamientos y las acciones sociales dentro del aula, en el patio y en el comedor, en los Actos Cívicos.

Son una población estudiantil deprivada social, económica y culturalmente, pertenecientes a familias disgregadas por padres privados de libertad, por consumo o tráfico de drogas, generando que sus hijos pasen a depender de otras personas: familiares, amigos de la familia o instituciones sociales. En variados casos son familias monoparentales, hijos de trabajadores con y sin oficio que tienen trabajos intermitentes, mujeres jefas de hogar que deben trabajar para sustentar su familia en diferentes labores por no tener capacitación laboral, produciéndose un periplo de trabajo en trabajo, que también daña la atención entre los miembros de la familia y en algunos casos son los mismos alumnos, los que deben trabajar para ayudar a su sustento y el de su familia.

Son padres y madres de familia de alta vulnerabilidad económica y psicosocial cuya principal función es satisfacer las necesidades básicas: alimentación, vestuario y vivienda; pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, lo que conlleva convivir con distintos tipos de necesidades ya sea en el área de la vivienda, salud, educación, que presenta problemas de asistencia (falta de dinero para la locomoción), riesgos de rendimiento escolar (por falta de útiles y materiales escolares),y deserción escolar por la misma desmotivación que causa todo lo anterior.

Con un entorno comunitario, que dificultan en gran medida el mantener una buena calidad de vida para el estudiante y su familia.

Los estudiantes que pertenecen a nuestro establecimiento educacional son jóvenes entre los 14 y 19 años de edad, con diversos intereses, capacidades,

etnias, religiones, nacionalidades; que residen en distintos sectores de nuestra ciudad, que tienen como común denominador su vocación técnico profesional y perfil comercialino como medio a través del cual pueden lograr emergen de la situación de vida que viven.

Percepción que tiene la docente sobre los tres cursos de Primero Medio

		Cursos		
Ambiente en el aula	A	B	C	
Atención a la clase	5,5	4,0	5,0	
disciplina	5,6	3,0	6.0	

El Primero "C" es un grupo curso: afable, simpático, participan en las clases. Ellos se sienten atendidos, perciben que se preocupan por ellos.

En el Primer año "B" se requieren más recursos para trabajar, por ejemplo hojas para sacar guías, que no haya restricciones, los administrativos preguntan qué por qué tantas hojas, la dificultad para obtener material molesta, por que el material impreso es para los alumnos y ellos necesitan material para trabajar. Profesora Cecilia García.

En el ambiente, se tiene que batallar mucho, hasta el ingreso por unos 20 minutos y pueden ser hasta 60 minutos para saludar e iniciar la clase; algunos se controlan y luego varía, parece un ping pon, es un trabajo muy duro y cansador, es una lucha constante.

Otro problema es después de almuerzo, hay cero motivaciones, cognitivamente esta baja, no tiene conocimientos básicos de lenguaje: escribir,

caligrafía, tener un cuaderno al día, mucho más difícil es leer un texto y no hacen la lectura oral o es muy deficiente: tienen omisiones, se equivocan constantemente, por eso no comprenden. Profesora Treacy Stuardo refiriéndose al Primero "B"

El Inspector General de Primero y Segundos Medios

El nivel de comportamiento, varía en los tres Primeros Medios

El mejor comportamiento lo tiene el Primero "A", luego viene el Primero "C" y finalmente el Primero "B".

El Primero "A" muestra respeto cuando se les saluda, responden, también el Primero "C", son controlables por los Profesores, el Primero "B" muestra respeto por el Inspector General, pero hay debilidades con algunos Profesores. Esta falta de disciplina conlleva a todos los problemas para el desarrollo de su proceso de Enseñanza y aprendizaje.

Pamela Jorquera Profesora Jefe del Primer año "A"

En relación al rendimiento han mostrado una deficiencia de un 40%, ya que las notas con que ingresaron no son iguales a las que están obteniendo en las diferentes asignaturas, les falta vocabulario, voluntad para aprender, en educación básica tienen que haber bajado la exigencia y por eso las notas están aumentadas no reflejando el conocimiento, que en años anteriores llegaban las otras generaciones.

Profesora Nadia Maldonado, Profesora de Lenguaje y Comunicación de los Primeros Medios "A" y "C".

La dificultad general que se me presenta en los cursos es que cuesta que lean los libros solos, los libros que son para realizar los controles de lectura, esos libros que tiene que leer en su casa. El problema a solucionar es cómo

hacer que lean solos, lograr que realicen las lecturas como aporte a su cultura y a su desarrollo personal, ese problema parece que es generacional y el apoyo del hogar es bajo y hasta nulo en algunos casos. Ese desafío motivacional para lograr incentivar la lectura es uno de los objetivos a resolver durante el año.

	1° A	1° B	1° C
Promedio de nota de ingreso de Lenguaje de 8° Año	5,6	4,8	4,8
Resultado del diagnóstico	4,5	4,1	3,8

Las notas de ingreso muestran una diferencia significativa con las obtenidas en la Evaluación Diagnóstica, los docentes, tienen razón en su diagnóstico sobre el nivel de aprendizaje de sus alumnos y las carencias que traían.

Los sellos que se consensuaron para esta realidad del Establecimientos son (PEI):

1. Formar profesionales integrales
2. Formación inclusiva
3. Promover el emprendimiento.
4. Fomentar el perfeccionamiento de directivos, docentes y asistentes de la educación.

Lo anterior apoyado en una columna de valores que orientan y sustentan el Proceso Educativo del Liceo:

VALORES	INDICADORES
---------	-------------

RESPONSABILIDAD	Asistencia a clases, puntualidad, presentación personal, disciplina personal, uso de útiles escolares, realizar el trabajo escolar.
RESPECTO	Saludar, escuchar emplear normas sociales, usar de lenguaje formal, poner atención, seguir instrucciones, cumplir normas.
TOLERANCIA	Reconociendo la diversidad cultural, respetando las diversa expresiones culturales, reconociendo a diferentes tipos de personas, respetar opiniones diferentes, aceptar los derechos ajenos, acatar los deberes propios
DISCIPLINA	Asistencia a clases, higiene personal, ingreso a clases, asistir con uniforme, formarse, saludar al inicio de la clase, seguir instrucciones, pedir la palabra.
ORDEN	Traer los útiles escolares, mantener útiles escolares, traer los cuadernos forrados, tener los cuadernos con sus contenidos, escribir respetando las reglas ortográficas, escribir con una caligrafía legible, presentar trabajos de talleres, seminarios e investigación.
COMUNICAR	Cuando hablar, como hablar, en qué forma hablar, cuando no hablar, de que hablar, con quien hablar, al hablar ser participativo, donde hablar, entregar información.
HONRADEZ	Observar la sociedad, clasificar actitudes, reconocer valores, respetar lo ajeno, actuar responsablemente, decidir con justicia y sinceridad.
CREATIVIDAD	Observar el ambiente, identificar y analizar necesidades, plantear ideas, conceptuar innovaciones, diagramar un proceso de acción, proyectar soluciones, gestiona

	recursos, construir materializar la solución o idea, evaluar.
SOLIDARIDAD	Ayudar desinteresadamente a otra persona, apoyar incondicionalmente intereses ajenos, adherir a una causa comprometida o difícil, colaborar con otro para que pueda terminar una tarea sin esperar retribución, propicia acciones como la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor etc.

“El Liceo Instituto Comercial de Arica propicia una Educación Humanista orientada a conseguir calidad con equidad, desarrollando en sus alumnos la autonomía, responsabilidad, participación e inclusión.

Como Establecimiento de Educación Media Técnico Profesional adhiere al enfoque educativo correspondiente al constructivismo, fomentando la práctica del aprender a aprender, aprender haciendo, trabajo en equipo y el emprendimiento.

Desde el punto de vista antropológico, sociocultural nuestro establecimiento propicia la inclusividad, la formación ciudadana, la interculturalidad, fomentando un ambiente de sana convivencia en la comunidad escolar”. **PEI Liceo.**

Resultados de Evaluaciones Externas:

El Simce nos entrega una constante importante de considerar. No varían los resultados desde hace cuatro años.

Su Categoría de Desempeño 2017 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

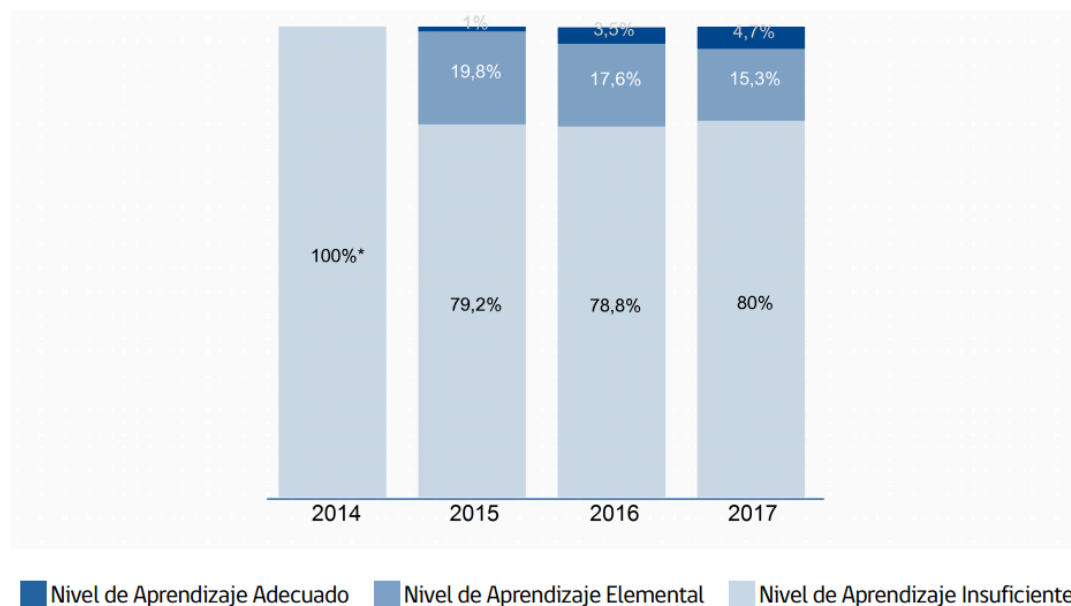
Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2017 utiliza datos hasta 2016.

Resultados según Niveles de Aprendizaje

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura II medio 2014-2017 y su variación



agenciabilidad.cl

Son cuatro años de evaluación en el Simce, que demuestran la falta de aprendizaje que tiene los alumnos en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En el Consejo de Gestión, cuando se presentaron los resultados del Simce, se habla de las dificultades y problemas que había tenido la Profesora de Lenguaje y que los alumnos presentaban problemáticas económicas, sociales y personales que les impedían alcanzar los niveles de aprendizaje que evaluaba el Simce.

Lo que significa desconocer la misma información que entrega la Agencia de Calidad cuando indica por ejemplo:

Los resultados del Liceo en Lenguaje y Comunicación están 22 puntos más bajos en comparación con establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico.



A partir de los resultados según GSE, su comunidad educativa puede:

- Conocer el resultado alcanzado considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Analizar los factores internos que pueden explicar el resultado.
- Reflexionar con respecto a los factores que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.

Resultados Simce, agencialidad.cl

Es necesario tener nuestros propios instrumentos de evaluación que entreguen un conocimiento contextual para poder abordar de manera realista un trabajo pedagógico de aprendizaje con los alumnos, lo que implica saber cómo se desenvuelven los alumnos.

La construcción, aplicación y evaluación de resultados de estos instrumentos nos permitirá identificar y reconocer los factores internos que inciden en los resultados.

Teniendo claridad en cuáles son esos factores que potencian o dificultan los aprendizajes, se podrán eliminar o transformar, produciendo una intervención pedagógica realista en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Estas tres acciones que sugiere la Agencia de calidad no se realizan en el Liceo.



No es correcto que utilice los resultados según GSE para:

- Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.

La Agencia de calidad es bastante clara, los factores externo no explican en su totalidad los resultados del Simce, es necesario un mea culpa, un analisis institucional, que permita realmente atender el aprendizajes de los alumnos según sus características personales, familiares y de contexto social.

Se tiene que analizar la Unidad Educativa en su contenido, sus procedimientos, su cultura institucional, para poder abordar el Proceso Educativo con miras de mejorar y construir y gestionar una Educación de calidad.

**Informe Resumen – 08 de septiembre de 2017 -
Evaluación Cobertura Curricular
1er Semestre 2017
Liceo Instituto Comercial de Arica**

Consultora de Gestión Educacional Estratégica

**CANTIDAD DE ALUMNOS según Nivel de Logro: LENGUAJE 1er Semestre
2017, Primero Año Medio.**

Escala considerada:

Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
0-25 %	26-50 %	51-75 %	76-100 %

Eje o habilidades evaluación	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total evaluados
Extracción Información Explicita	53			45	98
Extracción Información implícita	32	33		33	98
Incrementa vocabulario	17	50	21	10	98
Interpreta lo leído	12	51	22	13	98
Lee comprensivamente	19	34	34	11	98
	37	45	14	2	98

Nivel de Logro en Lenguaje

	Liceo	Liceo	1° medio	1° medio
Alto	6 %	1 %	5	1
Medio alto	34 %	28 %	18	18
Medio bajo	45 %	62 %	44	44
bajo	15 %	10 %	32	37
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 1	Evaluación 2

Por la información contenida en el presente informe de la Consultora de Gestión Educacional Estratégica, expone el estado de aprendizaje que tienen los alumnos en Lenguaje en Primero Medio en el año 2017. Todos los ejes o habilidades tienen un porcentaje de Bajo y Medio Bajo que en suma superan el 50 % mostrando las carencias de aprendizajes que tienen los alumnos.

Eje o habilidades	Bajo	Medio Bajo	%
evaluación	53		53
Extracción Información Explícita	32	33	65
Extracción Información implícita	17	50	67
Incrementa vocabulario	12	51	63
Interpreta lo leído	19	34	53
Lee comprensivamente	37	45	82

No se puede tener Lectura Comprensiva si no se puede extraer la información, usar vocabulario e interpretar lo leído. Esas habilidades hay que enseñarlas y eso es lo que no se está haciendo, porque el problema no se ha abordado pedagógicamente, sólo administrativamente para recibir y entregar la información.

Diseño y Aplicación de Instrumentos:

1.- Observación in situ:

Lo primero que llama la atención fue la marcada diferencia en el comportamiento de los alumnos de los Primero Medio al inicio del año escolar, durante la formación para ingresar a la sala de clases. A los primeros alumnos que hubo que conversar y hacer un llamado de atención, fue a los del Primer año "B", esta situación de desatención a las normas, se trasladaba completamente a la sala. Llegando a tener alumnos suspendidos de clases por Inspectoría General al inicio del año escolar, en el mes de Marzo.

Los jóvenes son inquietos por la etapa de desarrollo que están pasando, pero aquí la situación era el desconocer, no querer tomar conocimiento de las normas de trabajo escolar, no seguir instrucciones en el desarrollo de las clases y tratar de imponer sus términos : de conversar durante las clases, cualquiera que fuera, contestar en forma inadecuada a sus Profesores, no llevar los materiales o útiles escolares, había un rechazo a lo establecido de manera individual y a través de los diferentes grupos que se formaron. La carencia de hábitos era evidente, en lo social en relación a su comportamiento y de trabajo escolar, al demorar el inicio de la clase por no ubicarse donde les corresponde y no parar de conversar, pasearse por la sala para conversar con uno y otro compañero de curso.

En las conversaciones particulares con algunos de estos alumnos aparecían datos de: madres ausentes porque no los habían criado y por tener que trabajar, madres trabajadoras en la ciudad y fuera de la ciudad por turnos en la minería, madres jefas de hogar en la organización y sustento de la familia. Lo que denotaba en carencias afectivas, falta de los valores de comportamiento social: en la forma de saludar, de responder al hacerle una pregunta, el no saber que algunas de sus formas de comunicarse eran faltas de respeto: como el contestar gritando.

Atisbos de machismo cuando algún varón le dijeron a la Profesora de tecnología: "chifí ustee no me manda a mí".

La Profesora Jefe comenzó a liderar a su grupo curso, antepuso lo afectivo a lo académico en un diálogo permanente que fue siendo repetido con variados mensajes en las horas de Consejo de Curso y de Orientación, y en una postura formativa fuerte, pero muy cordial y de acercamiento hacia su alumnado durante las clases de su Asignatura.

El primer año “B” era clasificado en un rango de disciplina y orden grupal como menos que regular. Hubo alumnos que se retiraron (4)

La Profesora Jefe a principios del mes de Junio recibió una: “gran sorpresa de mi curso, ellos me celebraron el cumpleaños. No sé cómo se averiguaron, pero cuando yo llegue a la sala tenían todo listo. Me encantó, me emocionaron. Me siento muy feliz.”

Lo interesante será saber cómo se va a ir presentado el comportamiento y rendimiento de este curso en el Segundo Semestre

El Primer año “C”, en su heterogeneidad, el grupo curso desde inicio de las clases en marzo, comenzó a mostrar una tendencia social, si bien su rango de clasificación fue regular, la atención que les brindo su Profesor Jefe con su Profesor ayudante, permitió fortalecer conductas de comportamiento en un número de 24 alumnos, lo que incidió en que ellos demostraran su habilidades sociales, en la organización del curso para diferentes eventos y actividades del Liceo como en el Día Internacional de la Mujer, Día Mundial de la Actividad Física, Acto Cívico del Día del Libro, Celebración del 7 de Junio Asalto y Toma del Morro de Arica. Entre otras.

Al interior del curso se han formado grupos de trabajos que se mantienen en diferentes asignaturas.

El saludo entre ellos al inicio de la jornada en la mañana, es cordial y su ingreso a la sala es en conversación entre ellos, pero ordenado, se ubican normalmente en sus puestos de trabajo y paulatinamente van ordenándose.

Su carencia está en lo académico, les cuesta mantener un ritmo intenso de clases, lo que se pudo apreciar en clase de Historia, Tecnología, Lenguaje, Inglés y Matemática.

Con ellos se trabajo en Orientación una sesión de Lectura Secuenciada la que consiste en todos los alumnos tiene el mismo texto y cada uno de ellos tiene que leer en voz alta un par de líneas del texto sin extraviarse en el orden del texto ni en la secuencia que le corresponde de lectura en el grupo curso.

En esta actividad fue preponderante el fijar las pautas a seguir para realizar el trabajo, fue necesario repetir varias veces, pero después de haber logrado una lectura secuencial de todo el curso de manera aceptable por lo audible y la pronunciación. Al repetir la actividad, se hizo en menos tiempo con mayor orden, más audible y mejor pronunciado, pasando a ser una buena lectura secuencial del grupo curso. Instalado el respeto como norma esencial para un buen trabajo escolar, los alumnos reaccionan de manera positiva frente a la actividad, porque sienten la seguridad que ninguna se va a burlar de ellos si se equivocan. El afianzar al alumno en aprendizaje le da seguridad en sí mismo y en lo que puede hacer.

Su Profesor Jefe dice mi curso es manejable pero les cuesta un poquito aprender, pero lo van logrando.

El Primer año "A" es el curso cuyos alumnos tenían de los mejores promedios de notas al egresar de Octavo año Básico, con un promedio general del grupo curso sobre un 6,0, se supondría que ellos ya venían con los aprendizajes hechos sobre comportamiento en clases, trabajo escolar y por ende con las habilidades lectoras aprendidas.

Desde la formación del curso para el ingreso al aula al inicio de la jornada escolar, se nota marcadamente varios grupos, que al estar dentro de la sala, conviven pero mantiene sus delimitaciones y han llegado a expresar su intolerancia a través de la violencia tecnológica mediante el whatsapp y física cuando se han enfrentado a golpes.

Se les evidencia que ellos hacen su trabajo escolar para obtener una alta calificación, ese es el resultado, la calificación, no el aprendizaje.

Hay comportamientos individuales que son irruptivos y desconcentran el trabajo del curso, llegando a faltar el respeto al docente que estaba en el aula. Las alumnas que generaron esa acción, sus apoderados las retiraron del Liceo, argumentando situaciones familiares, encubriendo las razones reales de indisciplina de su pupila.

El grupo a través de diferentes líderes, hacen un llamado al trabajo escolar, a escuchar, a poner atención cuando alguien se dirige a ellos. Existe un predisposición al aprendizaje, pero hay que fortalecer la parte formativa valórica, ya que es uno de los elementos que les permite tener una Formación Integral.

2.-Entrevista:

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Cómo docente cuál es su especialidad y /o cargo?

3. ¿Qué curso atiende usted en el nivel de Primer Año Medio?

4.Cuál es su apreciación de la convivencia que existe en el curso entre:

Curso:	Muy buena	buena	Regular	Menos que regular	Deficiente
El alumnado					
Alumnado y profesora					

Algún comentario que agregar:

5.Cuál sería su apreciación sobre el cumplimiento de parte del alumnado de los dos valores fundamentales que se trabajan en el Liceo:

Responsabilidad

Curso: Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente
Asistencia a clases					
Puntualidad al ingreso a clases.					
Presentación personal					
Asistir con uniforme al Liceo.					
Formarse antes de ingresar.					
Mantener el orden durante las clases					
Traer útiles escolares					
Utilizar los útiles escolares					
Realizar el trabajo escolar.					

Algún comentario que agregar:

Respeto

Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente
Saludar					
Escuchar					
Usar lenguaje formal					
Poner atención					

Seguir instrucciones					
Contestar lo solicitado					
Consultar dudas formalmente					

Algún comentario que agregar:

6. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del curso?

Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente
Nivel de rendimiento					

Algún comentario que agregar:

7. ¿Cuál es su apreciación sobre las competencias de aprendizaje que tiene el curso?

Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente
Competencia de aprendizaje					

Algún comentario que agregar:

8. ¿De qué forma calificaría el desempeño escolar del curso que usted atiende?

Indicador	Muy bueno	Bueno	Regular	Menos que regular	Deficiente
Nivel de rendimiento					

Algún comentario que agregar:

9. ¿Según lo que usted ha observado y vivido en clases, qué factores estarían influenciando en el rendimiento del curso?

10. Gracias por su disposición y tiempo para esta entrevista.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica:

I. Municipalidad de Arica D A E M L. Instituto Comercial de Arica Servicio de Orientación
--

Orientación Educacional: Diagnóstico de Habilidades Lectoras.

Nombre _____ Curso _____ Fecha _____

- I. Para responder dispone un tiempo de 45 minutos.
- II. Cada pregunta consta de cinco alternativas de respuesta, de las cuales sólo una de ellas es la alternativa correcta.
- III. Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los textos.
- IV. Encierra en un círculo la alternativa que consideras correcta. 1 punto cada una.
- V. Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en el espacio dado. 3 puntos cada una.

Lee el texto y responde las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

“El vaso de leche” (Párrafo seleccionado)

“Seis días hacía que **vagaba** por las callejuelas y muelles de aquel puerto. Lo había dejado allí un vapor inglés procedente de Punta Arenas, puerto en donde había desertado de un vapor en que servía como muchacho de capitán. Estuvo un mes allí, ayudando en sus ocupaciones a un austriaco pescador de centollas, y en el primer barco que pasó hacia el norte embarcose ocultamente. Lo descubrieron al día siguiente de **zarpar** y enviáronlo a trabajar en las calderas. En el primer puerto grande que tocó el vapor lo desembarcaron, y allí quedó, como un fardo sin dirección ni destinatario, sin conocer a nadie, sin un centavo en los bolsillos y sin saber trabajar en oficio alguno. Mientras estuvo allí el vapor, pudo comer, pero después... La ciudad enorme, que se alzaba más allá de las callejuelas llenas de tabernas y posadas pobres, no le atraía; parecíale un lugar de esclavitud, sin aire, oscura, sin esa grandeza amplia del mar, y entre cuyas altas paredes y calles rectas la gente vive y muere aturdida por un **tráfago** angustioso.”

Manuel Rojas, www.letrasdechile.cl/Joomla/images/, 15 de Abril de 2018

1.- En el texto, la palabra **vagaba**, se puede reemplazar por:

- A. Bajaba
- B. Cantaba

- C. Deambulaba
- D. Paseaba
- E. Trabajaba

2.-En el texto, la palabra **zarpar**, se puede reemplazar por:

- A. Polizonte
- B. Saltar
- C. Marinero
- D. Salir
- E. Bajar

3.- En el texto, la palabra **tráfago**, se puede reemplazar por:

- A. Ajetreo
- B. Trabajo
- C. Fatigado
- D. Agradable
- E. Camino

4.- Según la información contenida en el texto:

- A. Indica que una persona debe realizar diferentes trabajos
- B. Una persona se ocultaba para viajar
- C. Era difícil comer en los barcos
- D. Describe las dificultades que ha tenido una persona
- E. No le gustó trabajar con el pescador de centollas y se fue al norte.

5.- Al viajero lo mandaron a trabajar a las calderas porque:

- A. Andaba buscando trabajo y en las calderas había.
- B. Se embarcó sin permiso en el barco.
- C. Siempre en los viajes en barco trabajaba en las calderas.
- D. Había desertado de un vapor en que servía como muchacho de capitán.
- E. Estuvo trabajando con un austriaco pescador.

6.- En el primer puerto grande que tocó el vapor se quedó allí:

- A. Para pasear por la ciudad, porque no la conocía.
- B. Buscando trabajo en las calderas.
- C. Buscando comida en los barcos
- D. Sin conocer a nadie, sin un centavo en los bolsillos.
- E. Esperando a su familia que lo venía a buscar

Lee el texto y responde las preguntas: 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18 y 19.

“**La compuerta N° 12**” (párrafo seleccionado), Baldomero Lillo

—Señor, aquí traigo al chico.

Los ojos penetrantes del capataz abarcaron de una ojeada el cuerpecillo **endeble** del muchacho. Sus delgados miembros y la infantil inconsciencia del moreno rostro en el que brillaban dos ojos muy abiertos como de **medrosa** bestezuela, lo impresionaron desfavorablemente, y su corazón, endurecido por el espectáculo diario de tantas miserias, experimentó una piadosa sacudida a la vista de aquel pequeñuelo arrancado a sus juegos infantiles y condenado, como tantas infelices criaturas, a languidecer miserablemente en **las húmedas galerías**, junto a las puertas de ventilación. Las duras líneas de su rostro se suavizaron y con fingida aspereza le dijo al viejo que muy inquieto por aquel examen fijaba en él una ansiosa mirada:

—¡Hombre! Este muchacho es todavía muy débil para el trabajo. ¿Es hijo tuyo?

—Sí, señor.

11.- En el texto, la palabra **endeble**, se puede reemplazar por:

- A. Doblado
- B. Endurecido
- C. Débil
- D. Joven
- E. Agitado

12.- En el texto, la palabra **medrosa**, se puede reemplazar por:

- A. Piadosa
- B. Miedosa
- C. Cautelosa
- D. Enfurecida
- E. Hambrienta

13.- En el texto, las palabras **las húmedas galerías**, se puede reemplazar por:

- A. Los húmedos caminos.
- B. Los húmedos asientos.
- C. Los húmedos túneles.
- D. Los húmedos piques.
- E. Los húmedos ventiladores.

14.- La persona que lleva al chico a trabajar, es:

- A. Va sólo a la empresa porque es responsable.
- B. Lo lleva el capataz para que le ayude en su trabajo.
- C. Lo mandaron de donde había juegos infantiles.
- D. Lo mando su mamá para que le ayude a su padre
- E. Lo lleva el padre.

15.- El trabajo que debía realizar el muchacho era:

- A. En los juegos infantiles.
- B. En las puertas de ventilación.
- C. En las húmedas galerías.
- D. Ayudarle al capataz.
- E. Ninguna de las anteriores.

16.- La opinión que tiene el capataz de las condiciones que tiene el muchacho para trabajar son:

- A. Son buenas por que se necesita gente joven.
- B. Lo impresionaron desfavorablemente.
- C. Como muchacho joven es ágil para trabajar.
- D. Los jóvenes necesitan trabajar para progresar.
- E. Es débil para el trabajo.

17.- Según el contenido del texto, el ambiente social de los trabajadores es:

- A. De pobreza porque los niños también deben trabajar.
- B. La empresa facilita el ingreso a trabajar para el progreso social.
- C. Es miserablemente en las húmedas galerías.
- D. Los capataces deciden a quien contratan para trabajar.
- E. La miseria de los trabajadores es resuelta por la empresa.

18.- Según el texto, el chico cuando es llevado a trabajar:

- A. Tiene buen ánimo por el ambiente de trabajo.
- B. Es consciente del ambiente de trabajo
- C. Ingresa sin reclamos a trabajar.
- D. El capataz le explica el ambiente de trabajo.
- E. Es inconsciente de lo que será su trabajo.

Análisis de Resultados

Grafico 1 Puntaje Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras

PUNTAJE	RENDIMIENTO		Nivel de rendimiento	Rendimiento por curso			Total
	%	Nota		1° A	1° B	1° C	
26	100	7,0	Alto Cantidad Porcentaje	7	2	2	11
25	96,1	6,8					
24	92,3	6,5					
23	88,4	6,3					
22	84,6	6,1					
21	80,7	5,8					
20	76,9	5,6					
19	73,0	5,4	Medio alto Cantidad Porcentaje	18	9	8	35
18	69,2	5,1					
17	65,3	4,9					
16	61,5	4,6					
15	57,6	4,4					
14	53,8	4,2					
13	50,0	3,9	Medio bajo Cantidad Porcentaje	12	9	12	33
12	46,1	3,7					
11	42,3	3,5					
10	38,4	3,3					
9	34,6	3,0					
8	30,7	2,8					
7	26,9	2,6					
6	23,0	2,4	Bajo Cantidad Porcentaje	2	5	6	13
5	19,2	2,1					
4	15,3	1,9					
3	11,5	1,7					
2	7,6	1,5					
1	3,8	1,2	Total evaluados	39	25	28	92
0		1,0					

Nota 4,0 corresponde al 51 % de rendimiento.

Grafico 2

CURSOS	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
	1-25 %	26-50 %	51-75 %	76-100 %

1° A	5,1	30,7	46,1	17,9
1° B	20	36	36	8
1° C	21,4	42,8	28,5	7,1

El grafico 1 nos muestra que el 50%: $13 + 33 = 46$, del alumnado esta bajo la línea de aprobación y son los que corresponden bajo y Medio Bajo, por lo tanto ya habría determinada la mitad de la población estudiantil carente de las habilidades lectoras. Teniendo a todo ese alumnado en desventaja para desarrollar su PEA.

El otro 50%: $35 + 11 = 46$, reúne a 35 alumnos en Medio Alto, quienes tampoco tiene todas las habilidades lectoras; la deficiencia generalizada sería de 81 alumnos que corresponden al 88 % lo que es una cifra muy alta ya que llevan al menos ocho años en el sistema educativo.

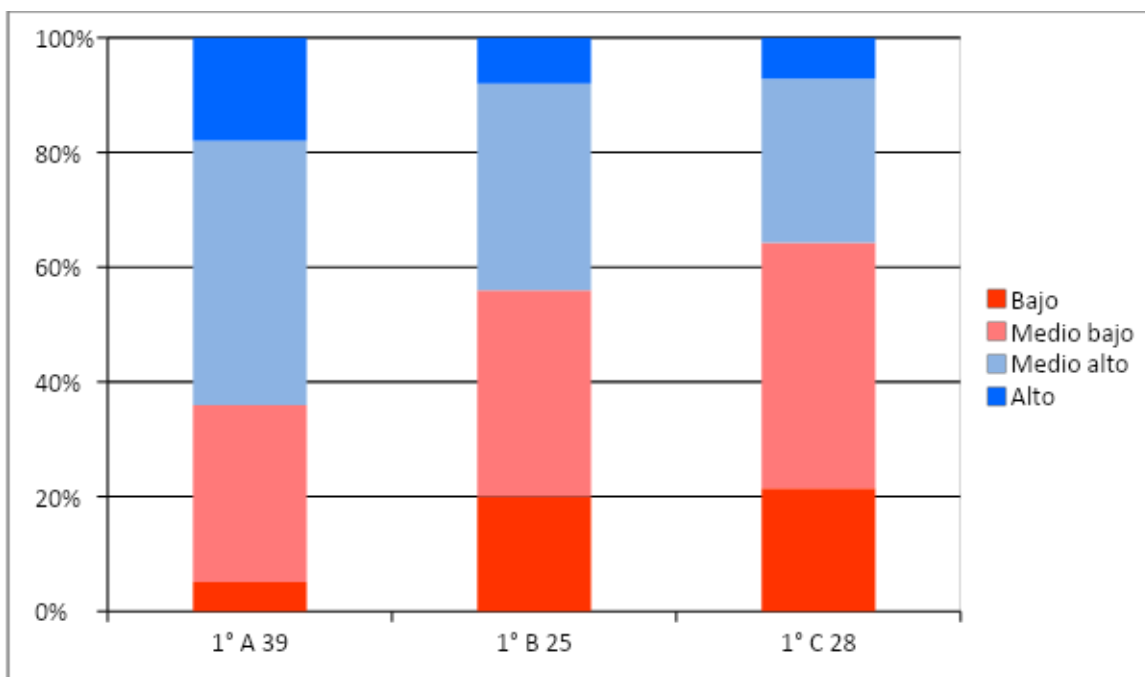
En el grafico 2, El alumnado que no alcanza a tener las habilidades que se requieren para lograr la comprensión lectora sería de:

1° A 35,8 %

1° B 56 %

1° C 64,2 %

Rendimiento por curso en Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras
Grafico 3



El grafico 3 toma valor la información graficada cuando los comparamos al grafico de los resultados del Simce, sería como un predictor de lo que ocurriría el año 2019 con los resultados del Simce, cuando los alumnos estén en 2° Medio, ya que hace cuatro años que los aprendizajes en Lenguaje, en nivel de aprendizajes insuficientes. Promedio 84,5 %

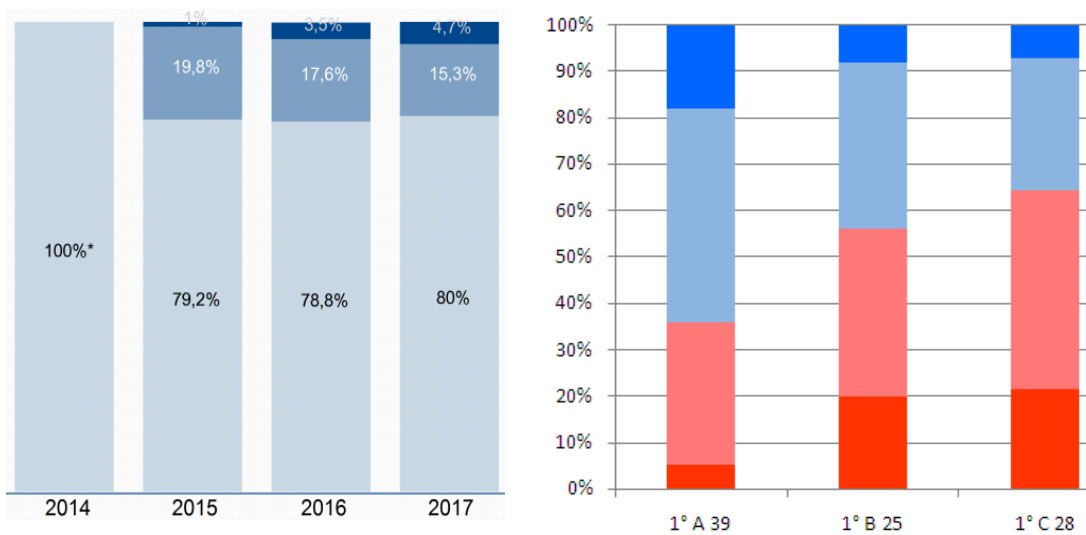


Grafico 4

Porcentaje que se presenta la habilidad lectora en cada curso	Escritura	APLICAR	OBTENER	CAPTAR	REFLEXIONAR	OPINAR	Promedio curso
1° A	70,9	56,4	76,2	50,4	57,6	44,0	59,2

1° B	94,6	52,6	50,0	40,0	46,0	22,0	50,8
1° C	66,6	48,2	45,5	38,0	40,1	38,6	46.1
Promedio Liceo	77,3	52,4	57,2	42,8	47,9	34.8	

En el grafico 4

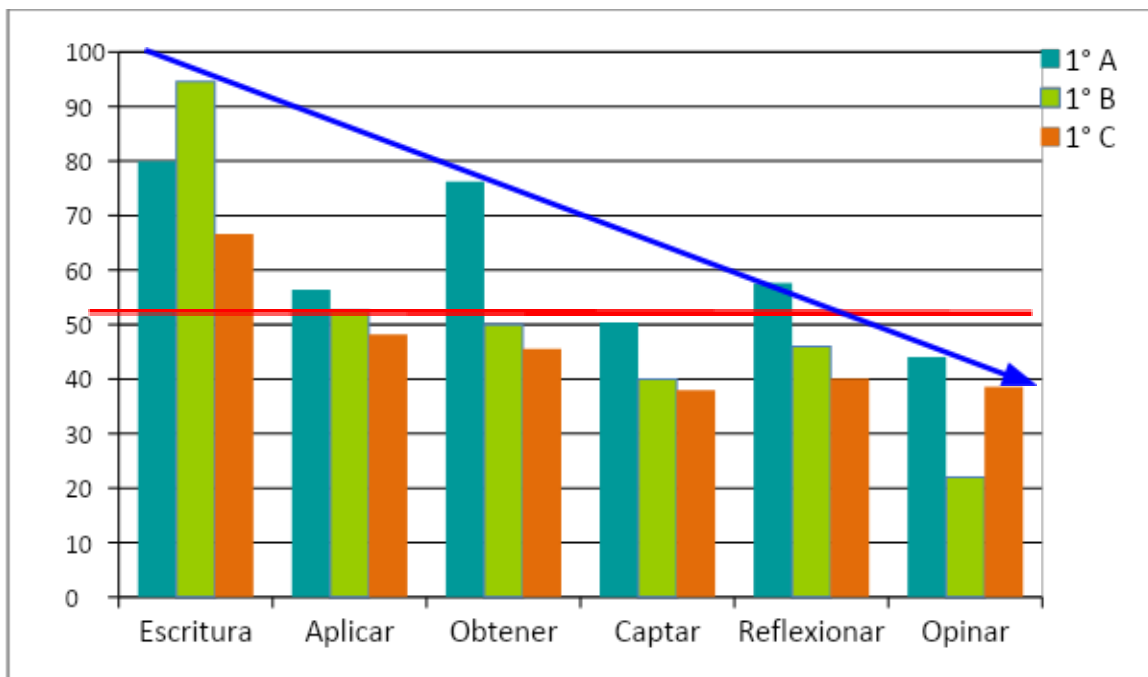
Primero se muestra que de los 18 indicadores mostrados entre los 3 cursos, 11 son deficientes, con esta deficiencia, un curso está en Medio Alto y los otros dos en Medio Bajo. Queda claramente identificado de todas las carencias de aprendizajes de las habilidades lectoras y eso fundamenta porque no tiene comprensión lectora.

Segundo ningún curso tiene toda la habilidad de la escritura a pesar de tener a la fecha un mínimo de ocho años de estudio y quiérase o no es el punto de partida para todo el trabajo con la enseñanza de las Habilidades Lectoras y por ende del aprendizaje de cada alumno. Algunos reforzaran y otros aprenderán lo que no saben.

Tercero captar la idea o tema de un texto, es un problema general, de todo el alumnado.

Cuarto, es una consecuencia lógica, si no pueden captar una idea o tema de un texto tampoco podrán opinar.

Grafico 5



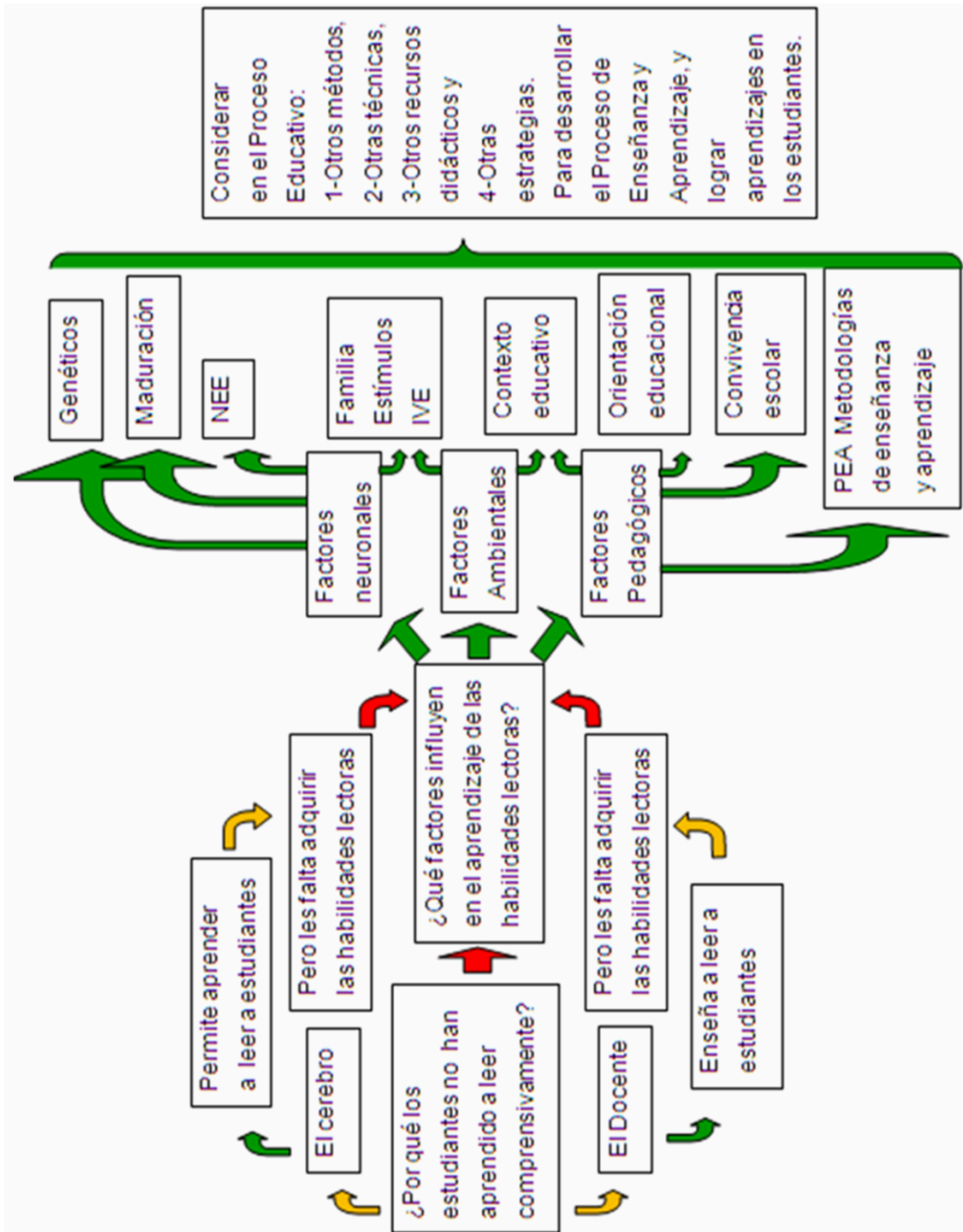
En el grafico 5, la gradiente de caída que muestra el gráfico de las habilidades es elocuente. Muestra en los alumnos de Primero Medio la falta de conocimiento que tienen, de aprendizajes insuficientes, lo que significa, la cantidad de conocimiento que les falta por aprender.

Grafico 6

Se debe fijar la habilidad, el o los métodos, las actividades y la evaluación que corresponde. Para planificar un proceso.

10.- Propuestas Remediales: Cambiar el enfoque que se le tiene que dar al Proceso Educativo, para atender a los alumnos de Primero Medio, considerando la variedad de factores que inciden en su aprendizaje. Según muestra el siguiente

grafico.



Constuir un Plan de Aprendizaje de la Habilidades Lectoras, considerando el estado de aprendizaje que tienen los alumnos de Primero Medio, y que nos entregó la Evaluación Diagnóstica.

1. Utilizar la Taxonomía empleada en la Evaluación Diagnóstica para anexarles actividades que permitan lograr los aprendizajes con la metodología de trabajo correspondiente:

Habilidad	Método	Actividades
1.- Ejecutar escritura legible.	Práctico	1.- Realizar ejercicios de caligrafía. 2.- Transcribir textos.
2.-Definir el vocabulario desconocido de un texto.	Inductivo	1.-Reforzar y/o aprender técnicas de búsqueda de vocabulario en diccionario o Tics.
3.-Aplicar vocabulario en la lectura de un texto.	Inductivo Analogico	1.- Determinar el concepto a utilizar, según definición conocida. 2.- Comparar el concepto a utilizar con el sentido de la frase u oración. 3.- Comprobar el concepto seleccionado con el texto trabajado.
4.- Obtener información de un texto.	Analítico Inductivo Deductivo	1.- Analizar el texto para distinguir la información contenida. 2.- Reconocer la información explícita. 3.- Clasificar la información en grupo de datos.
5.- Captar la idea o tema de un texto como un todo.	Inductivo Deductivo Sintético	1.- Identificar el tema del texto. 2.- Esquematizar información e ideas contenidas en el texto. 3.- Sintetizar el texto, utilizando sus conceptos esenciales.
6.-Reflexionar sobre el contenido de un texto.	Reflexivo Analogico Dialéctico	1.- Inferir la información implícita. 2.- Establecer relaciones entre información explícita e implícita. 3.- Contrastar veracidad del contenido del texto.
7.-Elaborar una evaluación sobre el contenido de un texto.	Inductivo Reflexivo Dialéctico	1.-Utilizar la información contenida en el texto. 2.-Adjuntar información de otras fuentes. 3.-Expresar el consenso o disenso sobre el contenido del texto.

2. Determinar Tiempo de ejecución del Plan:

Actividades	Tiempo de desarrollo

	Jul.	Ago	Sep	Oct.	Nov
1.- Realizar ejercicios de caligrafía. 2.- Transcribir textos.	X	X	X	X	X
1.-Reforzar y/o aprender técnicas de búsqueda de vocabulario en diccionario o Tics.	X	X	X	X	X
1.- Determinar el concepto a utilizar, según definición conocida. 2.- Comparar el concepto a utilizar con el sentido de la frase u oración. 3.- Comprobar el concepto seleccionado con el texto trabajado.	X	X	X	X	X
1.- Analizar el texto para distinguir la información contenida. 2.- Reconocer la información explícita. 3.- Clasificar la información en grupo de datos.		X	X	X	X
1.- Identificar el tema del texto. 2.- Esquematizar información e ideas contenidas en el texto. 3.- Sintetizar el texto, utilizando sus conceptos esenciales.		X	X	X	X
1.- Inferir la información implícita. 2.- Establecer relaciones entre información explícita e implícita. 3.- Contrastar veracidad del contenido del texto.			X	X	X
1.-Utilizar la información contenida en el texto. 2.-Adjuntar información de otras fuentes. 3.-Expresar el consenso o disenso sobre el contenido del texto.				X	X

3. Definir la Evaluación del aprendizaje de las habilidades:

Habilidad	Actividades	Evaluación
-----------	-------------	------------

	Jul.	Ago	Sep	Oct.	Nov	
1.- Ejecutar escritura legible.	X	X	X	X	X	Lograr leer lo escrito.
2.-Definir el vocabulario desconocido de un texto.	X	X	X	X	X	Exponer las definiciones de conceptos nuevos en forma oral o escrita.
3.-Aplicar vocabulario en la lectura de un texto.	X	X	X	X	X	Utilizar vocabulario nuevo en la lectura de un texto.
4.- Obtener información de un texto.		X	X	X	X	Entregar información de un texto en forma oral o escrita.
5.- Captar la idea o tema de un texto como un todo.		X	X	X	X	Expresar la idea o tema de un texto en forma oral o escrita.
6.-Reflexionar sobre el contenido de un texto.			X	X	X	Explicar el contenido de un texto en forma oral o escrita.
7.-Elaborar una evaluación sobre el contenido de un texto.				X	X	Opinar sobre el contenido de un texto en forma oral o escrita.

Taller de habilidades lectoras para docentes.

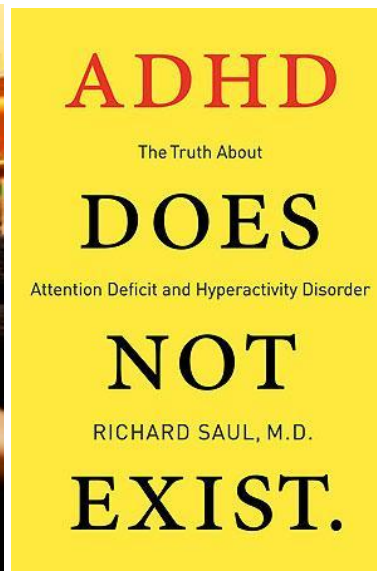
I. Municipalidad de Arica

**Texto Taller de habilidades
Lectoras**

Médico se lanza contra el déficit atencional con hiperactividad y asegura que es un mito

Con más de 50 años de experiencia, Richard Saul afirma que los medicamentos que se utilizan para tratarlo no sirven y que los síntomas que por lo general se asocian al síndrome, pueden aliviarse con una buena dieta, más ejercicio y un mejor dormir.

EmolSa. 15 de marzo de 2014, José Alvújar, El Mercurio



"El Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad no existe" es el categórico título que el neurólogo Richard Saul eligió para su último libro recién lanzado en febrero pasado y en el que -sin miedo a generar polémica- afirma que no es una condición en sí, sino más bien un conjunto de síntomas causados por más de 20 condiciones distintas, que deben ser tratadas por separado.

"Tratar el Déficit Atencional con Hiperactividad como una condición en lugar de un conjunto de síntomas, está haciendo un terrible y peligroso mal a los niños y adultos que son diagnosticado con él", señala el especialista, quien destaca que en los últimos años cada vez a más personas se les dicen que padecen el síndrome.

Asimismo, advierte que la prescripción de los estimulantes que se usan para tratarlo, entre ellos el Ritalín, también ha aumentado, a pesar de que en realidad no son una ayuda para los pacientes. "En su lugar causan una gran

variedad de efectos secundarios, algunos de ellos peligrosos. Incluso pueden hacer que los síntomas empeoren", sostiene.

Y aunque Saul no niega la existencia de los síntomas que por lo general se asocian al Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad (también se dice que existe uno hipoactivo), postula que meterlos todos en un mismo saco y tratarlos con estimulantes, "es como tratar los síntomas de un ataque cardíaco con analgésicos". "Es peligroso, negligente y erróneo", enfatiza.

Entonces, ¿cuál es su propuesta? Según señala el neurólogo, en sus más de 50 años de experiencia en el tema se ha dado cuenta de que síntomas como la incapacidad de poner atención a los detalles, interrumpir, la dificultad para permanecer sentados o tener conductas impulsivas, entre otros, en realidad tienen un sinnúmero de causas subyacentes que han sido ignoradas. De esta manera, si los especialistas son capaces de identificarlas y tratarlas de forma apropiada, podrán ayudar de forma efectiva a sus pacientes.

El médico ilustra su postura con casos específicos, el primero el de un niño de 13 años, con los clásicos signos de déficit atencional y que había sido tratado con medicamentos durante un año, pero sin éxito.

"Ordené una serie de exámenes de sangre. Éstos demostraron una deficiencia de hierro: después del colegio, mientras su madre estaba trabajando, él consumía comida chatarra en exceso, que era alta en azúcar y baja en hierro", relata.

Y -añade - la falta de hierro o anemia causa fatiga física, dificultad para poner atención y concentrarse, y problemas de memoria. "En cuanto su consumo de hierro mejoró, con pastillas y más pescado, frutas, vegetales y frutos secos, su desempeño y comportamiento también mejoraron enormemente", asegura.

Otro caso es el de una niña de siete años que llegó a su consulta porque tenía una conducta disruptiva en la sala de clases, siempre estaba intranquila y alzaba la voz para hablar. Fue diagnosticada con Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad, pero el medicamento que le recetaron le provocaba problemas para dormir.

"Le hice un examen a sus ojos que arrojó que era corta de vista: su comportamiento disruptivo en clases surgía del aburrimiento provocado por el hecho de que no podía ver la pizarra correctamente", explica. Así, una vez que comenzó a usar anteojos, su "condición" desapareció milagrosamente.

Saul sostiene que la falta de sueño es otra de las más de 20 causas de los síntomas que se asocian al síndrome y que dice ha identificado. "Los adultos necesitan un mínimo de siete horas por noche, y los niños en edad

escolar entre 10 y 11. Si no las consiguen, pueden sufrir una variedad de problemas: mala atención, mala memoria e hiperactividad durante el día", asegura.

Lo mismo ocurre con los problemas en el oído. "Los niños con pérdida de audición, incluso mínima, son susceptibles de ser catalogados como personas con problemas conductuales cuando, en realidad, están distraídos porque no pueden escuchar apropiadamente en las clases ruidosas", explica el neurólogo.

"¿Qué podemos hacer para corregir esta epidemia de diagnósticos erróneos y la preocupante tendencia de sobre recetar estimulantes que dejan las verdaderas causas sin tratamiento?" se pregunta el especialista. Lo primero -dice- es aprender a no sobre reaccionar. "Los niños maduran a diferente velocidades: sólo porque uno de seis años no ha aprendido a sentarse por horas en la sala de clases, no significa que él o ella tiene Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad", apunta.

En segundo lugar, Saul sugiere meditar respecto a lo que realmente está produciendo estos síntomas y descartar los diagnósticos que durante décadas han hecho médicos, compañías farmacéuticas, medios y hasta los mismos pacientes.

"Las desilusiones, riesgos en la salud e incluso muertes que estos falsos diagnósticos han provocado en todo el mundo, deben detenerse. Sólo entonces las personas podrán ser tratadas eficazmente por las condiciones reales que padecen, en lugar de por el peligroso mito del Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad", concluye.

- 1.- Saul pide descartar los diagnósticos que durante décadas han hecho:
 - A. Médicos.
 - B. Médicos y compañías farmacéuticas
 - C. Medios y hasta los mismos pacientes.
 - D. Pacientes y compañías farmacéuticas.
 - E. Todas las anteriores.

- 2.- La falta de sueño produce:
 - A. Anemia, falta de hierro, mala memoria.
 - B. Mala atención, mala memoria e hiperactividad durante el día.
 - C. Fatiga, náuseas y/o vómitos esporádicos.
 - D. Desconcentración, falta de apetito e hiperactividad.
 - E. Ninguna de las anteriores.

- 3.- El médico plantea que:
 - A. El ritalín no es una ayuda para el paciente.
 - B. Ha aumentado el consumo de ritalín.
 - C. Los estimulantes pueden hacer que los síntomas empeoren.
 - D. Algunos estimulantes son peligrosos.
 - E. Todas las anteriores.

- 4.- Richard dice que es un mito:
 - A. La hiperactividad atencional con déficit.
 - B. El déficit hiperactivo atencional.
 - C. El déficit hiperactivo por ritalín.
 - D. El déficit atencional con hiperactividad.
 - E. La hiperactividad atencional.

- 5.- Según señala el neurólogo, en sus más de 50 años de experiencia en el tema se ha dado cuenta de que síntomas como la incapacidad de poner atención a los detalles, interrumpir, la dificultad para permanecer sentados o tener conductas impulsivas, entre otros:
 - A. Tienen un sinnúmero de causas subyacentes que han sido ignoradas.
 - B. Están definidos para diagnosticar.
 - C. Tienen indicadores claros para determinar el síndrome.
 - D. Generan problemas de autoestima en los pacientes
 - E. Provocan sinapsis hipersensorial.

- 6.- Un examen de sangre permite conocer:
 - A. La anemia.
 - B. La falta de hierro.
 - C. La cantidad de azúcar.
 - D. La hiperactividad.
 - E. Sólo B y C.

Taller para habilidades lectoras: docentes, alumnos y apoderados.

TALLER: Habilidades lectoras



¿Qué es una habilidad?

- **Habilidad es tener la capacidad de realizar una labor intelectual o física, según las condiciones indicadas.**

Las Habilidades Cognitivas:

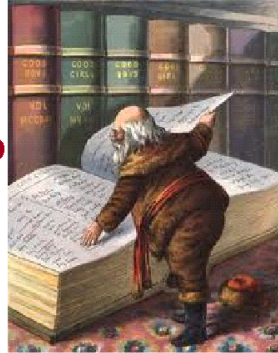
- **Son procedimientos mentales que se aprenden para acceder a información o conocimiento y se usan para comprender, aprender y utilizar esa información o conocimiento cuando se requiera.**
- 1. Definir vocabulario de un texto**
 - 2. Aplicar vocabulario de un texto**
 - 3. Obtener información de un texto**

Las habilidades intelectuales:

- **Son procesos mentales que realizamos de manera ordenada para lograr una meta u objetivo.**
- 1. Captar la idea o tema de un texto.**
 - 2. Reflexionar sobre el contenido de un texto.**
 - 3. Elaborar una evaluación sobre el contenido de un texto**

¿Qué es Lectura?

- Es la capacidad de entender el contenido de un texto, **conociendo el significado de sus palabras, obtener la información que incluye, captar el texto como un todo, reflexionar sobre su contenido y elaborar una interpretación o aporte a éste.**



Definir el vocabulario desconocido de un texto de lectura. *Es conocer el significado de sus palabras.*

- La búsqueda de significado, requiere manejo de:

1. Diccionarios.
2. Enciclopedias.
3. Tics:
 - Computador
 - Buscadores
 - Escribir mensaje de búsqueda



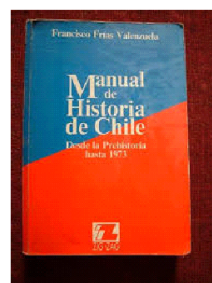
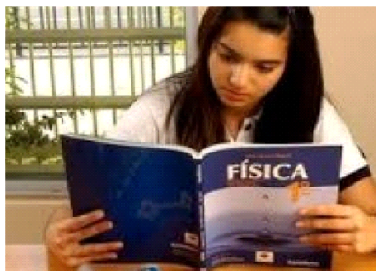
Aplicar vocabulario en la lectura de un texto.

- Contextualizar la definición que corresponda según texto trabajado. Ejemplo: peso



Obtener información de un texto

- 1.- Analizar el texto para distinguir la información contenida.
- 2.- Reconocer la información explícita.
- 3.- Clasificar la información en grupo de datos.



• Los pueblos indígenas de Chile son los pueblos amerindios y uno polinesio que habitan o habitaron el actual territorio de ese país desde antes de la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI. De estos pueblos prehispánicos, varios han seguido existiendo hasta el siglo XXI, pero otros se han extinguido o han sufrido disminuciones irreversibles en sus poblaciones porque sus miembros abandonaron su cultura y se integraron a la cultura dominante, o porque murieron a causa de nuevas enfermedades, guerras y genocidio.

https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblos_ind%C3%ADgenas_de_Chile

Captar la idea o tema texto.

- 1.- Identificar el tema del texto.
- 2.- Esquematizar información e ideas contenidas en el texto.
- 3.- Sintetizar el texto, utilizando sus conceptos esenciales.



Reflexionar sobre su contenido

- 1.- Inferir la información implícita.
- 2.- Establecer relaciones entre información explícita e implícita.
- 3.- Contrastar veracidad del contenido del texto.



Elaborar una interpretación y/o aporte a éste.

- 1.-Utilizar la información contenida en el texto.
- 2.-Adjuntar información de otras fuentes.
- 3.-Expresar el consenso o disenso sobre el contenido del texto.



Referencias Bibliográficas.

- 1.- Aduni Asociación Educativa. (2002) Comprensión de la lectura. Enfoque Integral. Razonamiento verbal. Lima –Perú. Editores Lumbrera.
- 2.- Almeyda Tarazona José, Almeyda Sáenz Orlando. (2004). Paradigmas de la Investigación Educativa.Pautas para elaborar el proyecto de investigación. Lima-Perú. Editorial Edigraber.
- 3.- Alles Martha Alicia. (2004). Diccionario de Comportamientos. Gestión por competencias. Buenos Aires-Argentina. Editorial Granica.
- 4.- Blakemore Sarah-Jayne, Frith Uta. (2016) Cómo Aprende el cerebro. Las claves para la Educación. Barcelona. Editorial Ariel.
- 5.-Calero Pérez Mavilo. Metodología Activa. para Aprender y Enseñar Mejor. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- 6.- Cassiano Zegarra Ela. (2017) Neurociencias. Aprender para enseñar. Lima-Perú. Editorial JhonEirl.

7.- Céspedes Calderón Amanda. (2008). Educar las emociones. Educar para la Vida. Santiago-Chile. Editorial B. Chile.

8.- Crisólogo Arce Aurelio. (2004) Diccionario Pedagógico. Lima-Perú. Editorial Abedul.

9.- Elias Maurice J., Tobias Steven E., Friedlander Brian S. (2003) Educar adolescentes con inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Novoprint.

10.- Hidalgo Matos Menigno. (2007) Nueva Cultura Evaluativa. Lima- Perú. Editorial Amex Instituto de Desarrollo Humano.

11.- <https://books.google.com>, Braidot, Néstor, Cómo funciona tu cerebro para dummies, 2013.

12.-https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblos_ind%C3%ADgenas_de_Chile

13.-
<https://educrea.cl/los-alumnos-no-piensen-la-ensenanza-de-habilidades-intelectuales/>, Jorge Sánchez.

14.-
<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/educacion-media-tecnico-profesional/>
15.-

<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/ministro-varela-sin-una-educacion-tecnico-profesional-de-calidad-nuestro-pais-esta-condenado-al-estancamiento/>

16.-
<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/secretaria-tecnico-profesional/reforma-educacional/>

18.-Informe Resultados Educativos, Educación Media 2017, Liceo Instituto Comercial de Arica, Agencia de calidad de la Educación.(Simce 2017)

19.-Izaguirre Sotomayor Manuel Hernán. (2015). Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje. Metodología de la aplicación de la Neurociencia en la educación. Lima-Perú.Editorial Tarea Asociación Gráfica Educativa.

20.- Ocrosopoma Curi Omar, Ocrosopoma Curi Víctor. (2007) Evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación secundaria. Lima-Perú Distribuidora "JC" Gráfica Nelly.

21.- Proyecto Educativo Institucional Liceo Instituto Comercial de Arica año 2018

22.-Reporte de Planificación Anual Ministerio de Educación: LICEO INSTITUTO COMERCIAL DE ARICA, RBD: 12610

23.- Varas-Genestiera, Paulina y Ferreira, Roberto A. Neuromitos de los profesores chilenos: orígenes y predictores, 2017, Estudios Pedagógicos XLIII, N° 3: 341-360, 2017, Universidad Católica de la Santísima Concepción

24.-www.bcn.cl ley General de Educación.

25.-www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Habilidades%20Cognitivas.

26.-www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas#Habilidades_cognitivas

27.-www.curriculumnacional.cl/inicio/tp/.