



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación Mención
Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE LENGUAJE EL CASTILLO DE
VILCÚN, DE LA COMUNA DE VILCÚN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

Nombre del candidato a magíster: Patricio Badilla Méndez.

Nombre del tutor disciplinar: Katihuska Mota Suárez.

Nombre del tutor metodológico: Amely Vivas Escalante.

Marzo, 2025

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico	3
Marco contextual.....	5
Diagnóstico institucional.....	8
Análisis de resultados	11
Plan de mejoramiento	16
Conclusión	22
Bibliografía	23

Resumen

La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún enfrenta el desafío de mejorar la calidad educativa y la gestión de recursos para garantizar un aprendizaje efectivo en niños y niñas con Trastorno del Lenguaje. A través del diagnóstico institucional y la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), se busca fortalecer los procesos pedagógicos, la convivencia escolar y la gestión de recursos.

El objetivo del trabajo es analizar la situación actual del establecimiento en las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos, identificando áreas de mejora y proponiendo estrategias concretas para optimizar el desempeño escolar.

La metodología incluyó el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), e indicadores de gestión. Además, se realizaron encuestas a la comunidad educativa para conocer su percepción sobre el funcionamiento del establecimiento.

Los resultados evidencian que la escuela ha consolidado un enfoque educativo basado en el juego, asegurando una metodología innovadora para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se identifican déficits en la participación de apoderados, insuficiente actualización de material didáctico y limitaciones en la infraestructura y tecnología disponible. Además, se requiere fortalecer la capacitación docente y mejorar los canales de comunicación con las familias.

Dentro de las propuestas de mejora se incluyen el diseño de estrategias para aumentar la participación de los apoderados, considerando que hay un porcentaje importante que se encuentra en sector rural que difícil acceso, la gestión de financiamiento para actualizar recursos didácticos y tecnológicos, el fortalecimiento de la formación docente en metodologías activas y la creación de talleres de vinculación familia-escuela. Con estas acciones, se busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes y consolidar una comunidad educativa más participativa y comprometida.

Introducción

La calidad educativa en los establecimientos especializados en trastornos del lenguaje representa un desafío constante en la gestión escolar. La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún, dedicada a la enseñanza de niños y niñas de edades 3,4 y 5 años cumplidos al 31 de marzo del año en curso, con Trastorno del Lenguaje, enfrenta la necesidad de fortalecer sus procesos pedagógicos, su convivencia escolar y la gestión de recursos para mejorar los resultados de aprendizaje y el bienestar de su comunidad educativa.

En este contexto, el presente trabajo tiene como propósito analizar la situación actual del establecimiento a través de un diagnóstico institucional que permita identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de intervención mediante un Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Según la Agencia de Calidad de la Educación (2023) “Este enfoque se sustenta en marcos normativos y metodológicos como el de la Agencia de Calidad de la Educación, que enfatiza la importancia de la autoevaluación institucional y la planificación estratégica en la mejora continua de las escuelas”

El trabajo se estructura en varias secciones. Primero, se expone el contexto de la escuela y los principales desafíos que enfrenta. Luego, se describe la metodología empleada para el diagnóstico, incluyendo el análisis documental en específico, entrevistas a docentes y asistentes de la educación, observaciones de aula y encuestas aplicadas a la comunidad educativa. Posteriormente, se presentan los hallazgos obtenidos, destacando fortalezas y debilidades en las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y recursos. Finalmente, se proponen estrategias de mejora orientadas a optimizar el desempeño escolar y fortalecer la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con estos análisis, se espera contribuir a la consolidación de un modelo educativo inclusivo y de calidad que responda a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Lenguaje, promoviendo su desarrollo integral y su éxito académico temprano, con miras hacia la educación general básica.

Marco Teórico

Para comenzar con la búsqueda de los lineamientos que se deben considerar dentro del trabajo es fundamental poder comprender la importancia de que es la realización de un Plan de Mejoramiento educativo, así como lo plantea MINEDUC, como se citó en Pineda, M., Palma, E., Assaél, J. y Redondo, J. (2021):

El PME es un instrumento que debe ser creado en conjunto con los actores del sistema y orienta el quehacer de la comunidad educativa en sus diversas áreas de trabajo tales como el Currículum, el Liderazgo escolar, la Convivencia escolar y la Gestión de recursos. Teniendo este una gran importancia dentro de los lineamientos que se quieren lograr en los diferentes ámbitos que impactan, en el cual lleva a involucrarse a todos los actores de la comunidad educativa, para promover el buen funcionamiento de los centros educativos (p.9).

De acuerdo a las orientaciones PME (2025) menciona que:

es una herramienta de planificación que utilizan los establecimientos educativos para mejorar la calidad de la educación, concretando operativamente sus proyectos educativos institucionales. Incluye objetivos estratégicos, metas, estrategias anuales, indicadores y acciones de mejora específicas para fortalecer la mejora educativa, fomentar la participación de la comunidad y optimizar la gestión de cada establecimiento, teniendo como referencia instrumentos de gestión como los Estándares Indicativos de Desempeño y los planes establecidos por normativa, entre otros, cuya integración se facilita mediante el trabajo en Plataforma. Su estructura y el flujo de sus componentes permiten priorizar, en un ciclo de mejora, los logros que una comunidad educativa se ha propuesto (p.12).

Las escuelas de lenguaje no son la excepción a la norma, las cuales también deben regirse y realizar planes de mejoramiento educativo ya que de igual forma, son guiadas por los estándares educativos, y los planes ministeriales, tales como el de formación ciudadana, afectividad, sexualidad y género, de convivencia escolar, formación docente, apoyo a la inclusión y el plan integral de seguridad escolar.

Las Escuelas de Lenguaje son un dispositivo particular dentro del sistema educativo ya que comprende los niveles de educación inicial (medio mayor, nivel transición 1y2) de educación parvularia, pero están orientados y regidos por decretos que regulan una educación especial, como lo es el decreto 1300 de educación especial.

Las escuelas de lenguaje albergan a niños y niñas de 3, 4 y 5 años, que presenten una dificultad en el lenguaje, esto quiere decir que tengan un Trastorno del Lenguaje, que es diagnosticado después de una evaluación por un Fonoaudiológica, seguida por una pedagógica acompañadas por plan específicos de aprendizajes. Dando cumplimiento a los estándares de educación y plan de estudio, además de objetivos para superar el TL.

Por esta razón que la confección de PME, es un punto importante para poder orientar el trabajo de cada año de manera global, para poder mejorar el abordaje a lo específico, considerando a todos los actores de la comunidad dentro de las etapas de un ciclo de mejora educativa.

Marco contextual

La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún está ubicada en la comuna de Vilcún, en la Región de La Araucanía en calle Chorillo #670, en un sector urbano con acceso a servicios esenciales como municipalidad, registro civil, hospital y transporte público. Su población estudiantil está conformada principalmente por niños y niñas con Trastornos del Lenguaje (TL), provenientes de distintos sectores urbanos y rurales cercanos.

Desde su fundación en 2013, la Escuela ha desarrollado un modelo educativo basado en la enseñanza a través del juego, promoviendo una educación integral e inclusiva. Su metodología se alinea con las Bases Curriculares de Educación Parvularia y los decretos que regulan la educación especial en Chile, garantizando un enfoque adaptado a las necesidades de sus estudiantes.

La escuela de lenguaje el castillo de Vilcún recibe a estudiantes de 3 años en su nivel me medio mayor, 4 años en el nivel de transición 1 (pre-kínder) y 5 años nivel de transición 2 (kínder), posee una capacidad otorgada por reconocimiento oficial de 45 estudiantes en jornada mañana y 45 jornada tarde, en los horarios de lunes a viernes de 8:30am hasta las 12:40 pm en la mañana y de 14:00 pm hasta las 17:50pm jornada tarde.

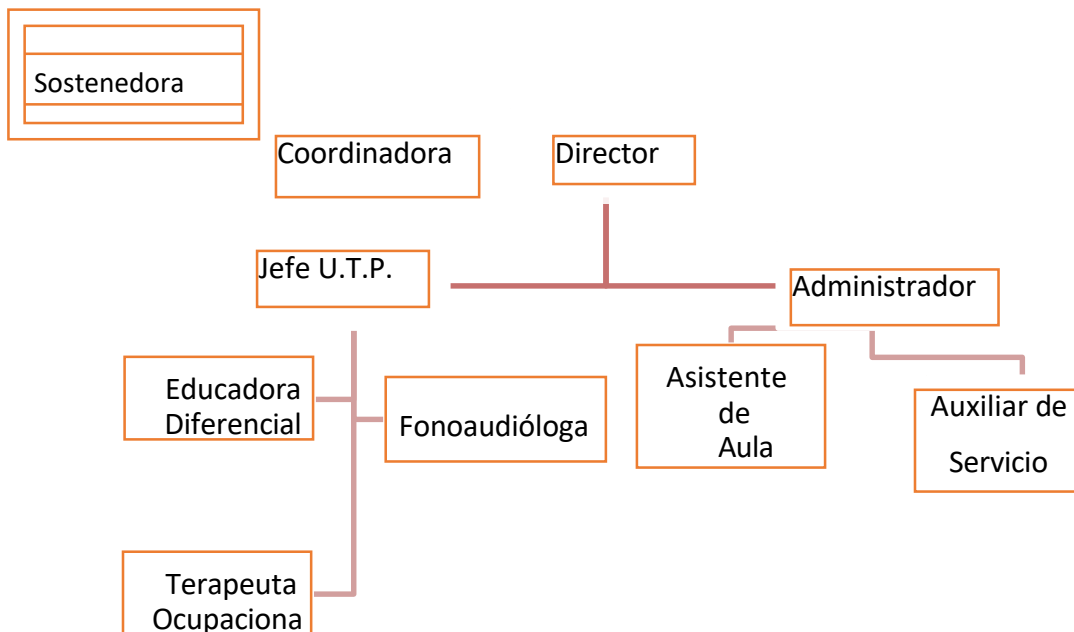
Dentro de lo principal que se destaca es uno de sus sellos: Educación integral que promueve la valoración por la diversidad mediante una metodología de aprendizaje a través del juego.

Por otro lado, su visión: es que se proyecta consolidarse como una de las Instituciones Pedagógicas más relevantes de la IX región en Educación Inicial, construyendo aprendizajes de una forma Integral, valorando la diversidad y singularidad de nuestros/as estudiantes, con principal foco en el juego como herramienta pedagógica, fomentado la autonomía e independencia para un desarrollo holístico, en un trabajo cohesionado con la comunidad educativa.

Para presentar su misión: una escuela que imparte educación inicial, cuya misión es facilitar un proceso educativo integral, para desarrollar la dimensión cognitiva, afectiva, física y social de los estudiantes, promoviendo la valoración por la diversidad,

a través del juego como una metodología lúdica, que entregue aprendizajes esenciales para la transición a la vida adulta.

Está compuesta por:



En el ámbito socioeconómico, la comunidad escolar está compuesta en su mayoría por familias de nivel socioeconómico medio-bajo, con padres, madres, apoderados y apoderadas que desempeñan labores en el sector agrícola, variados oficios o como trabajadores independientes. Muchos de los estudiantes provienen de hogares donde la educación es valorada, pero en algunos casos se presentan dificultades para un apoyo sistemático en el hogar debido a condiciones laborales o falta de formación académica de sus familias.

La Escuela cuenta con un equipo multidisciplinario que incluye Educadoras Diferenciales, Fonoaudiólogas, Terapeutas Ocupacionales, Profesor de Educación Física, Técnicos de Educación parvularia y Asistentes de la Educación, quienes trabajan en conjunto para potenciar el desarrollo del Lenguaje y las habilidades comunicativas de los estudiantes desde sus distintas áreas y especialidades.

A pesar de contar con un equipo comprometido con el proyecto educativo, se han identificado desafíos en la gestión de recursos, ya que el establecimiento al ser gratuito, tanto en matrícula como en mensualidades, entregando alimentación, transporte,

vestuario y útiles escolares gratuitos, depende mucho de la matrícula, para poder obtener la subvención necesaria para mantenerse.

Una de las características más importante y relevante es el esfuerzo que se realiza como comunidad educativa, en poder llegar a sectores rurales aledaños al sector urbano, en el cual el furgón gratuito recorre kilómetros para poder trasladar a estudiantes de localidades como rurales, tales como Codinhue, Llaima, El Natre, y localidades urbanas como San Patricio y Cherquenco, brindando las mismas oportunidades a esas familias de optar a una Educación especializada y de calidad.

Entre los logros institucionales destacan el reconocimiento por su enfoque innovador en la Enseñanza del Lenguaje y la consolidación de alianzas con redes de apoyo locales, como el hospital de Vilcún y centros de formación en educación y salud. No obstante, persisten dificultades en la disponibilidad de recursos tecnológicos y espacios físicos adecuados para las actividades extracurriculares.

Diagnóstico institucional

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>Liderazgo del sostenedor: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún establece un estilo de dirección y gestión participativa al interior de la Comunidad Escolar, así como con las redes de apoyo, valorando la participación activa, crítica y constructiva, con sentido social, teniendo por base el desarrollo socioemocional pleno de las personas, de esta forma todo el equipo puede vincular los sellos</p>	<p>Gestión curricular: La Escuela de Lenguaje el Castillo de Vilcún, asegura la existencia de prácticas curriculares y pedagógicas que permiten la organización curricular, la preparación de la enseñanza, las acciones docentes en el aula y la evaluación, con especial atención en las metodologías innovadoras basadas en el juego, como cimiento de su desarrollo integral y superación del Trastorno del Lenguaje.</p>	<p>Formación: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún, visualiza a los/las párvulos como sujetos de derecho, con participación activa según su gradual autonomía, desarrollando prácticas que aseguran una sana y productiva interacción entre los actores de la Comunidad Escolar, desde el reconocimiento de su construcción de estrategias propias mediante el juego y las metodologías innovadoras para su desarrollo integral.</p>	<p>Gestión del personal: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún posee y mantiene actualizado al personal docente y asistente de la educación, fomentando las prácticas que promuevan el desarrollo integral de la comunidad educativa, enfocada en estrategias que ayuden en las prácticas pedagógicas con real cobertura en el juego, medios de apoyo en el logro de los aprendizajes de los párvulos.</p>

con el PEI institucional.			
<p>Liderazgo del director: El equipo directivo busca llevar a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento de los aprendizajes de toda la comunidad educativa, marcando el juego como agente movilizador de un aprendizaje en el aula, por medio de las actividades planificadas por cada educadora de los distintos niveles de la educación preescolar.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún proyecta fortalecer el aprendizaje profundo y significativo, con diversos tipos de metodologías, que sean lúdicas e innovadoras, donde el juego sea el actor principal. Ya que constituye una de las formas más importantes en la que los niños(as) obtienen conocimientos y competencias, que son esenciales a lo largo de sus vidas.</p> <p>Un aspecto importante del juego, es la capacidad de acción de los niños</p>	<p>Convivencia: Se promueve la valoración por la diversidad en la educación inicial, se contribuye al desarrollo psicosocial, cognitivo y afectivo de los niños(as) y al compromiso social con sus familias, cultura y entorno.</p>	<p>Gestión de recursos financieros: El equipo de gestión es el encargado de brindar los recursos económicos para implementar las aulas con material acorde a las nuevas metodologías adoptadas en el sello educativo. Dentro de las acciones se encuentran las siguientes: Diseñar las instancias que favorezcan la capacitación de los profesionales de la educación, esto en relación al aprendizaje utilizando el juego como herramienta de aprendizaje.</p> <p>Actualización permanente del material didáctico,</p>

	<p>y niñas, su control y su proceso de toma de decisiones, donde adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias dentro y fuera del aula.</p>		<p>que se utiliza para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.</p>
<p>Planificación y gestión de resultados: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún, desarrolla acciones en beneficio de sus párvulos, docentes y familias, centralizadas en los aprendizajes integrales de los niño y niñas, y en la incorporación temprana de herramientas sociales y pedagógicas.</p>	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes: La Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún asegura la existencia y mantención de ambientes enriquecidos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, integrando las habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas. De tal manera, que ayuden a potenciar sus habilidades y capacidades.</p>	<p>Participación y vida democrática: Implementar y fortalecer al Equipo de Convivencia Escolar en sus funciones, de manera de contribuir en la creación de un clima organizacional adecuado, para fortalecer un ambiente de sana convivencia, entre los actores involucrados en el proceso educativo.</p>	<p>Gestión de recursos educativos: El establecimiento provee material fungible y conocimientos actualizados, para que la formación sea pertinente al nivel de educación parvularia, con un sentido social, enfocado en las habilidades de los niños y niñas.</p>

Análisis de resultados

Dentro del análisis de los resultados se destaca uno y es el cual será analizado para apoyar de mejor manera los resultados cuantitativos y cualitativos como es el rendimiento del Establecimiento.

Preguntas para el análisis	Respuestas
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Inciden el buen rendimiento, asistencia a clases de los estudiantes, cada día se logra mayor compromiso de los apoderados. Monitoreo constante de las docentes, revisión de las planificaciones en archivo DRIVE. El compromiso de todo el equipo educativo y compromiso de los estudiantes.
¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	La escuela ha mostrado procesos como la vinculación de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Definir los roles de cada función, para poder realizar un mejor trabajo e involucrar a las familias.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	En relación a lo cuantitativo por áreas de desarrollo, fueron alcanzadas alrededor de un 70 a 80%, las inasistencias fueron mínimas (se trabajó el Plan de mejoramiento con la comunidad educativa). Resultados cualitativos en relación a mayor autonomía, aprendizajes funcionales, nivel de participación en las actividades, el fortalecimiento de los valores y trabajo de equipo que por sobre

	todo han marcado la diferencia en el quehacer educativo.
--	--

Registro de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento por dimensión.

Dimensiones	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica.	La escuela cuenta con planificaciones acordes a las NEE de nuestros párvulos. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. Escuela abierta a estudiantes de educación diferencial en prácticas y pasantes.	Mejorar la auto responsabilidad y capacitarse de forma individual para generar mejoras continuas en el desarrollo profesional.
Liderazgo.	La Dirección se compromete con el logro de resultados académicos y formativos. Comunidad Educativa informada de las metas que se han fijado en el PEI. La escuela cuenta con un ambiente laboral sano y colaborativo,	En ocasiones poca participación de los apoderados en las actividades.

	comprometido con el quehacer educativo.	
Convivencia Escolar.	Existencia de manual de Convivencia Escolar que promueve la formación valórica, moral, afectiva y física de los estudiantes. La escuela promueve el sentido de la singularidad, pertenencia y responsabilidad, y también se enfoca en tener una identidad positiva basada en el juego. Realiza constantemente actividades que fomenten la participación de los párvulos en el ámbito social.	Tener mayor manejo de las emociones.
Gestión de Recursos.	Se gestiona la matricula, recursos financieros y la asistencia a clases. Contamos con redes de apoyo. Comunicación fluida con autoridades educacionales y Asesores Técnicos de la Provincial de Educación. Coordinación constante y comunicación fluida para	JUNAEB no entrega alimentación para el nivel Medio Mayor.

	fortalecer el equipo de trabajo.	
--	----------------------------------	--

Conclusiones de la autoevaluación institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica.	El personal docente entrega incentivos positivos por los logros de los estudiantes, y se hacen responsables de trabajar más arduamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, para estampar nuestros sellos educativos en cada actividad. En cuanto a las debilidades se requiere del equipo de gestión tiempo completo.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	La unidad de dirección y liderazgo nos facilitan las herramientas para trabajar, nos responden las dudas de forma rápida y certera. se requiere que le director este tiempo completo en la escuela para solo focalizarse en las necesidades que surjan en el Castillo de Vilcún.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	La convivencia escolar es fundamental para fortalecer el equipo, por medio de esta se han realizado actividades donde se ha creado mayor involucramiento de todo el personal con el PEI institucional.

<p>Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos.</p>	<p>La escuela beneficia a todos los estudiantes con diversas becas, las cuales ayudan a que los niños y niñas tengan la posibilidad de escolarizarse a temprana edad. En cuanto a los recursos humanos contamos con todo el personal adecuado para el decreto que trabajamos y las horas necesarias para dar cumplimiento a lo requerido. En relación a recursos materiales tenemos todo lo requerido en los momentos adecuados.</p>
<p>¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?</p>	<p>Falta de compromiso de los padres y apoderados. Falta de talleres que potencien la vinculación familia-escuela o más bien falta asistencia a estos talleres.</p>

Plan de mejoramiento

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica	Instalar o mejorar procedimientos que permitan asegurar la coherencia entre el marco curricular, las planificaciones y el PEI, diseños de enseñanza y evaluación del proceso pedagógico, considerando las necesidades de los estudiantes y su trayectoria educativa.	100% de los docentes planifican de forma semanal orientadas al desarrollo de los estudiantes, realizando PEI a todos los estudiantes. Articular las actividades de la planificación con los sellos institucionales y perseguir la misión y visión del establecimiento.
Liderazgo	Desarrollar proyectos como ABP donde involucren a las familias para desarrollar la sana convivencia con la comunidad educativa, participar en instancias comunales para fortalecer los lazos del trabajo con la comunidad.	Alcanzar un 80% de reuniones de coordinación con las diferentes instituciones y/o personas para acercarlas a la escuela y abrir nuevos espacios.
Convivencia Escolar	Fortalecer la participación de la familia con el objetivo de apoyar la misión y visión que promueve el	Lograr que el 70% de los Padres y Apoderados participe en

	establecimiento educacional.	actividades y asista a reuniones de asamblea general y microcentros, entrevista con sus docentes y otros profesionales cuando son requeridos
Gestión de Recursos	Implementar espacios, gestionar recursos y adquirir equipamiento, materiales y herramientas para la ampliación de cobertura hacia los estudiantes, poder alcanzar mejores aprendizajes y elaboración de productos en conjunto con apoderados y CGP.	Lograr aportes externos como de apoderados y centro general de padres para la adquisición de juegos patio exterior confeccionados en actividades generales. El sostenedor brindar gran porcentaje de los recursos necesarios para la ejecución de actividades.
Área de Resultados	Lograr un mayor compromiso de todos los agentes con el establecimiento, reflejado en el nivel de participación de docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes en las diferentes actividades programadas.	Lograr que un más de 80% de los estudiantes, profesores y asistentes de la educación participan en las actividades planificadas y que los apoderados participen en un más de 70% de las actividades planificadas.

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión curricular	Instalar o mejorar procedimientos que permitan asegurar la coherencia entre el marco curricular, las planificaciones y el PEI, diseños de enseñanza y evaluación del proceso pedagógico, considerando las necesidades de los estudiantes y su trayectoria educativa.	Realizar capacitaciones de la Bases Curriculares. Taller personalizado a cada docente de implementación de la cobertura curricular. Implementar un sistema de planificación, de acuerdo al contexto y en lineamiento con las orientaciones del Mineduc, velando por el aprendizaje de los estudiantes.	Acompañamiento docente en el aula: Se realiza acompañamiento docente en el aula al menos 2 veces por cada semestre, para conocer y retroalimentar las prácticas docentes. El acompañamiento lo realiza UTP con pauta entregada a las docentes al inicio del año escolar. se entrega calendario de acompañamiento en aula.	UTP.
Liderazgo					Director

	Liderazgo del director	Desarrollar proyectos como ABP donde involucren a las familias para desarrollar la sana convivencia con la comunidad educativa, participar en instancias comunales para fortalecer los lazos del trabajo con la comunidad.	Trabajar e intervenir para mejorar aún más la asistencia y poder intervenir para que no existan bajas en las clases. Dar a conocer el PME al personal del Establecimiento.	Se realizan prácticas docentes donde se involucra a las familias en escuela a puertas abiertas, haciéndose énfasis en el trabajo en equipo con la escuela, la familia y el párvulo.	
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Fortalecer la participación de la familia con el objetivo de apoyar la misión y visión que promueve el establecimiento	Realizar encuestas por diversos medios a las familias donde tengan la oportunidad de opinar y entregar sugerencias	Se realizan actividades para promover la participación de las familias, vinculando a los párvulos y las familias.	UTP

		nto educacional.	referentes al trabajo realizado por la escuela. Presentar reglamento interno y entregar a la comunidad educativa del establecimien to.		
Gestión de Recursos	Gestión de los recursos educativo s.	Implementar espacios, gestionar recursos y adquirir equipamiento , materiales y herramientas para la ampliación de cobertura hacia los estudiantes, poder alcanzar mejores aprendizajes y elaboración de productos	Realizar capacitaciones grupales e individuales. Visitas domiciliarias con la finalidad de apoyar a la familia de manera emocional y pedagógica.	Desde el equipo de gestión se distribuyen los recursos para promover las prácticas pedagógicas significativas.	Recursos humanos

		en conjunto con apoderados y Centro general de Padres.			
--	--	---	--	--	--

Conclusión

El diagnóstico institucional de la Escuela de Lenguaje El Castillo de Vilcún permitió identificar fortalezas y desafíos en las dimensiones clave del establecimiento. Se evidenció un enfoque educativo innovador basado en el juego, lo que favorece el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. No obstante, se detectaron áreas de mejora relacionadas con la participación de apoderados, actualización de material didáctico, infraestructura y formación docente.

El análisis realizado confirma la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la gestión educativa y pedagógica, asegurando una enseñanza de calidad para los estudiantes con Trastorno del Lenguaje. Las propuestas planteadas buscan responder a estas necesidades, fomentando una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad, optimizando los recursos disponibles y promoviendo el desarrollo profesional docente.

A futuro, el establecimiento enfrenta el desafío de consolidar estas mejoras y evaluar su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. La implementación efectiva del Plan de Mejoramiento Educativo será clave para garantizar una educación más inclusiva y equitativa, sentando las bases para un crecimiento sostenido en el tiempo.

Bibliografía

Espinoza., Letelier, A., Escaida. H. y Torres, R. (2025). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) 2025: Principios, Orientaciones y Uso de la Plataforma*, MINISTERIO DE EDUCACION DE CHILE. recuperado de: <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/orientaciones-pme-2025/>

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023*. RECUPERADO DE: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf

Pineda, M., Palma, E., Assaél, J. y Redondo, J. (2021). *Relaciones entre coordinadores municipales y directores de escuelas públicas en Chile*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 39-52. recuperado de <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.003>