



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Karen Mayer Picón

Santiago- Chile, Noviembre de 2021

Índice.

1. Resumen	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico.....	5
4. Marco contextual.....	6
5. Diagnóstico institucional.....	13
6. Análisis de resultados.....	20
7. Plan de mejoramiento.....	34
8. Bibliografía.....	40
9. Anexos.....	41

Resumen.

A lo largo de la historia la educación chilena a sufrido numerosos cambios, siempre con el afán de mejorar los aprendizajes que recibirán nuestros estudiantes. Con esta finalidad el año 2014, el Ministerio de Educación ha desarrollado una propuesta para que los establecimientos se enfoquen en un trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, en post de un mejoramiento continuo.

En este trabajo se registra las fortalezas y también las debilidades en las diferentes áreas, en donde la comunidad escolar se reúne para realizar un diagnóstico de la institución basados en las evidencias cualitativas y cuantitativas, para desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que nos permita brindar a nuestros estudiantes una formación integral, sin desviar la atención del Proyecto Educativo Institucional y la autoevaluación que realizan todos los actores escolares como puntos de partida en común para el diseño del Plan de Mejoramiento, que incorpora metas, objetivos a 4 años y que en este trabajo será solo pensado en un año.

Introducción.

Este trabajo se ha realizado en El colegio San Princess School cuyo objetivo principal consiste en una investigación la cual ha significado conducir un proceso de diagnóstico, análisis de los resultados y planteamiento de un Plan de Mejoramiento para optimizar logros y/o instalar procesos que de acuerdo al plan de mejora actual no se encuentran presentes o se encuentran en forma deficiente. Nuestra educación a través del tiempo ha tenido varias modificaciones y a pesar de ello aún requiere de muchas mejoras. Lo interesante de estas mejoras, no es que los profesores, encargados de entregar una educación de calidad se estén quedado atrás, sino que precisamente desde allí, desde las carencias, es donde se toman acciones y realiza un proceso de cambio en donde se involucra a toda la comunidad. De esta forma el Colegio y sus profesores desean ir instalando en los niños y jóvenes aquellas habilidades que se requiere para hacer de ellos individuos competitivos a nivel del mundo cada vez más complejo y cambiante.

En el presente trabajo se abordan los distintos aspectos del trabajo realizado, incluyendo en primer término, un Diagnóstico, en el cual se hace una descripción cuantitativa de las distintas variables que identifican al establecimiento que nos muestra una dimensión de sus resultados académicos. En paralelo se hace una descripción de su historia, la misión y la visión que el colegio tiene declarada. A continuación, se desarrolla un Análisis del Diagnóstico realizado, en el cual se entrega una lectura e interpretación tanto de los datos recogidos a través de la autoevaluación institucional aplicada a los distintos grupos de actores de la comunidad educativa. Además, se fundamentan las impresiones generales y se correlacionan con otros antecedentes del colegio recogidos en las conversaciones y visitas realizadas. se plantea un Plan de Mejora elaborado en conjunto con los directivos del colegio y acordado con el consejo en el que fueron representados todos los integrantes de la comunidad educativa. Por último, este Plan de Mejoramiento es realizado con el objetivo de ejecutar una oferta educativa de calidad para la comunidad, donde los resultados de la autoevaluación y de las

observaciones realizadas, nos permitirán mostrar cuáles serán las directrices de acción consideradas en el Plan de Mejoramiento propuesto.

Marco Teórico.

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

En términos generales, un marco teórico se refiere a la parte de una propuesta de investigación o estudio que pretende describir el problema de investigación, la línea de investigación y la metodología utilizada para responder a ella. Un marco teórico se refiere así a la construcción teórica de un enfoque de investigación y normalmente precede a la revisión de la literatura (Ocholla & Roux, 2011).

El concepto de mejoramiento educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendido como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

La Ley N° 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de

los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. (Plan de Mejoramiento Educativo 2018, pág 14.)

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Marco contextual

Situación de la Comunidad Escolar

La historia del Establecimiento Educacional San Princess School es el resultado del esfuerzo y trabajo responsable de sus fundadoras, las Sostenedoras, Sra. Karen Mayer Picón y su hija Anais Mayer Mayer y de quienes trabajan y han trabajado en este Colegio; cada uno de ellos ha contribuido en su momento, al desarrollo, crecimiento y consolidación de esta noble institución educativa.

San Princess School se inició como jardín infantil en el año 1991, en la calle Buen Señor N° 1003; con una matrícula inicial de 70 alumnos y alumnas distribuidos en dos jornadas para atender los niveles Pre-Básicos desde el Nivel Medio Menor a kínder, contando para ello con la colaboración de dos Educadoras con sus respectivas Auxiliares de Párvulos. Dada la gran aceptación y crecimiento en la matrícula, la infraestructura no fue suficiente, teniendo que trasladarse en el año 1992 al local ubicado en Ignacio Carrera Pinto, en donde se comienza a dar vida a este Proyecto Educativo, por lo que el Colegio de acuerdo con el propósito de sus fundadoras trabaja arduamente, asegurando pertinencia y cumplimiento con los requerimientos, planes y programas de estudios ministeriales.

San Princess School se esfuerza para ser una institución con creciente capacidad de respuestas a las demandas y expectativas de sus estudiantes y Señores Padres y Apoderados, siendo ellos quienes en el año 1995 apoyaron la iniciativa de dar inicio al 1° ciclo básico, lo cual fue aprobado por Resolución Exenta N° 0701 del 27 de Mayo de 1995, de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región de Coquimbo.

Durante el año 1996, se trabaja para la adquisición de Planes y Programas de Estudios propios para el 1° Ciclo Básico pudiendo de esta forma incorporar el Subsector de Inglés enriqueciendo el currículum de los niveles de Pre-Básica y hasta 4° año Básico, según Resolución Exenta N° 3219 del 9 de Diciembre de 1999 de la SECREDUC Regional.

Esta oferta educativa, fue de mucha aceptación dentro de la Comunidad de Coquimbo, prueba de ello en diciembre del año 1998, San Princess School despedía a la primera generación de alumnos y alumnas del 1° Ciclo Básico, cumpliéndose la primera meta de la entonces Directora y Sostenedora del Establecimiento Educacional, la Educadora de Párvulos, Sra. Karen Mayer Picón.

La inquietud, perseverancia y ganas de superación siempre presentes en sus fundadoras y en quienes creyeron y apoyaron este Proyecto, hicieron posible que el 19 de Noviembre de 1998, las Sostenedoras adquieran el inmueble ubicado en calle Edwards N° 5600 denominado actualmente Local Anexo en donde se crea el "Princess School" con una matrícula inicial de 158 alumnos y alumnas, distribuidos en ocho cursos (uno por nivel) desde 5° Básico a 4° Año Medio. El Segundo Ciclo Básico comienza a funcionar con la modalidad de establecimiento educacional particular subvencionado, cuya Resolución Exenta fue la N° 1447 del 28 de Junio de 1999, a su vez, la Educación Media Humanista Científica se inicia con la modalidad particular pagado a través de la Resolución Exenta N° 1288 del 14 de Junio de 1999.

San Princess School con ocho años de historia pedagógica, en Diciembre del año 1999 egresa a la primera generación de alumnos de 8° básico, con la certeza de haber logrado en ellos calidad pedagógica y una sólida formación valórica.

A inicios del año 2000 comienza el gran y nuevo desafío: Creación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y sus documentos complementarios: Reglamento Interno y de Evaluación y Promoción Escolar, Proyectos de Postulación a ENLACE, Formación del Comité Prioritario entre otros, mientras se comenzaba la primera etapa de construcción de un gran proyecto que contemplaba un edificio de tres pisos; la construcción de catorce salas de clases, biblioteca, laboratorio de computación y de ciencias, sala de audio y dependencias administrativas. En Julio del mismo año, las Sostenedoras adquieren el terreno aledaño destinado para la construcción de una multicancha. Mientras el cuerpo docente se apropiaba de la nueva Reforma Educacional sustentada en los pilares básicos de la reforma curricular, el fortalecimiento de la profesión docente, la jornada escolar completa y los planes de mejora de la calidad y equidad de la educación chilena.

El 9 de octubre del año 2002, se inaugura la multicancha con la presencia de autoridades del deporte regional y comunal además de la comunidad escolar.

El 1 de agosto del año 2003 se inicia la tercera etapa de construcción contemplándose en ella un moderno casino, seis salas de clases y oficinas permitiendo al equipo directivo realizar el proyecto y postulación a la Jornada Escolar Completa, considerada en primera instancia para los cursos desde 5º Básico a 8º Año básico. Se da inicio a la Jornada Escolar Completa en marzo del año 2004, en mayo de este mismo año se inaugura el laboratorio multimedial de Ciencias.

En el año 2005 se reestructura el funcionamiento del establecimiento, trasladándose los 4º Años Básicos desde la Casa Matriz al Local Anexo y se presenta a la secretaria regional Ministerial de Educación, el Proyecto de Jornada Escolar Completa (J.E.C) para estos cursos.

Para el año 2006, San Princess School ya mostraba sus primeros logros en los resultados de las pruebas de medición externa SIMCE, habiendo obtenido el primer lugar comunal en el promedio de la generación 2006 y en los diferentes niveles del SIMCE ya se habían logrado los 300 puntos.

En el año 2007 se adquiere el terreno para la construcción del gimnasio techado, el cual es inaugurado en julio del año 2008.

Consecuente con el compromiso con nuestros padres y apoderados respecto de la calidad de la prestación del servicio educacional que se entrega, San Princess School se siente en deuda con aquellos alumnos y alumnas que tienen alguna Necesidad Educativa Especial, entonces accede a la postulación de un Proyecto de Integración Escolar (PIE) para estudiantes con Discapacidad Intelectual (Resolución Exenta N° 348 del 4 de Marzo del año 2008.

En el año 2009 se postula y se accede al Proyecto de Integración Escolar para estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) para los alumnos y alumnas del 1° Ciclo Básico.

En ese mismo año se construyen otras dependencias correspondiendo estas a un Casino para el Personal y otra sala de clase, conjuntamente se hace el cierre perimetral de los patios techados.

El equipo directivo en conjunto con el coordinador de los PIE estudia y da inicio al estudio de un nuevo modelo educativo para el establecimiento, presentando a las Sostenedoras el Proyecto Socio-Cognitivo, iniciándose este, con los 3° Años Básicos generación 2010, proyecto que considera, valora, respeta

Y desea responder a las diversas formas de aprender que tienen nuestros estudiantes.

Actualmente el Colegio tiene una matrícula de alrededor de 600 alumnos distribuidos en dos locales, atendidos por 93 funcionarios de la educación, entre los cuales se encuentran: docentes titulados con especialidad y algunos de ellos con evaluación docente destacada, un equipo directivo, de gestión y un equipo SEP, este último proveniente del convenio firmado por cuatro años entre las Sostenedoras y el Ministerio de educación y que le ha dado vida a un nuevo Plan de Mejoramiento Educativo.

Importante es destacar que la Comunidad Escolar se encuentra organizada en todos sus estamentos: cuenta con un Consejo Escolar, Centro General de

Padres y Centro General de Alumnos, los cuales son la esencia para la cual trabajamos, educándolos a través de los planes y programas ministeriales y las actividades complementarias de libre elección o extra escolares, culturales y recreativas, que buscan una mejor integración con su institución educativa y los requerimientos de la sociedad, en este sentido a lo largo de nuestra existencia cada año hemos contado con destacados alumnos en el ámbito deportivo y cultural, participando exitosamente en encuentros de teatro, debates, juegos JUDEJUT y otros de ámbito internacional.

Además, a lo largo de nuestra historia, gran importancia han tenido para nuestra Unidad Educativa los temas transversales, aplicado a las áreas curriculares relacionándolos con el sistema de valores explícito en el Proyecto Educativo Institucional: solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto y responsabilidad, a partir de esto hemos desarrollado contenidos de los planes y programas ministeriales logrando institucionalizar grandes actividades anuales acorde con el cronograma del calendario regional ministerial. Es así como hemos logrado instalar en nuestra cultura educativa la muestra literaria (Abril: mes de la literatura); feria de valores (Agosto: mes de la solidaridad); muestra folclórica (Septiembre: mes de la patria) y finalmente la muestra de inglés. Todas estas muestras tienen como objetivo común potenciar a nuestros alumnos y alumnas en sus capacidades histriónicas, liderazgo y trabajo en equipo.

Finalmente, podemos manifestar gran satisfacción por todos los logros obtenidos, reconociendo que nunca será suficiente y que, por lo tanto, debemos seguir trabajando con fe, entusiasmo y profesionalismo para hacer de nuestro colegio una institución vanguardista y con excelencia académica.

Síntesis de Antecedentes del Entorno.

San Princess School es un Colegio focalizado, de carácter particular subvencionado con régimen de Jornada Escolar Completa JEC, se encuentra en la comuna de Coquimbo, emplazada en la localidad del llano, sector caracterizado por habitantes de un nivel socioeconómico y cultural medio. Dadas las características de sus estudiantes el establecimiento posee un índice de Vulnerabilidad medio.

El establecimiento atiende a una población escolar entre los cuatro y 14 años, principalmente de habitantes de la misma localidad de Coquimbo y sus alrededores, sector caracterizado por encontrarse en un medio urbano.

En el ámbito escolar, durante la última década no ha existido la creación de nuevos establecimientos escolares particulares subvencionados en el sector, pero sí ha habido importantes cambios demográficos que han afectado el contexto del Colegio.

Actualmente el colegio tiene un índice de vulnerabilidad de 60,51% en enseñanza básica y 67,60% en enseñanza media. Esta categorización lo ubica dentro de alumnos con un nivel económico medio.

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos.

	Hombres	Mujeres	Total	Total Hrs. Contrato
Nº de Directivos	2	1	3	132
Nº de Personal Técnico-Pedagógico	0	2	2	72
Nº de Personal Docente de aula	9	42	51	1575
Nº de Personal Administrativo	4	10	14	523

N° de Personal Profesionales No Docentes	1	1	2	80
N° de Personal No Docente (Asistente de Educación)	1	11	12	497
N° Personal de Servicios Menores y Mantención	4	4	8	360
Total	21	74	92	3244

SINTESIS MATRICULA A MARZO 2019

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ED. PARVULARIA	77	72	149
ED. BASICA	307	303	610
TOTAL	384	375	759

RESULTADOS ACADÉMICOS- SIMCE

Cuarto Básico A- B

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	283	276	281	275	293	293
Matemática	269	259	280	278	263	268

Sexto Básico A- B

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	263	259	276	257	-----	253
Matemática	267	275	288	261	-----	255
Ciencias Naturales		264				251
Ciencias Sociales			279	259		

Octavo Básico

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	286	269	284	-----	264	-
Matemática	280	286	288	-----	297	-
Ciencias Naturales	292		293	-----	285	-

Diagnóstico Institucional.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Proyectarnos como un colegio que mejora continuamente en los resultados de las mediciones externas y los procesos organizacionales, respondiendo a los cambios significativos, de acuerdo a las innovaciones pedagógicas y avances tecnológicos, potenciando la sana convivencia de la comunidad escolar y brindando espacios adecuados para el desarrollo integral de los alumnos.
Misión	Ofrecer a los niños y niñas de Coquimbo, la posibilidad de educarse en un ambiente pluralista, de sana convivencia escolar, con altos estándares académicos e innovación tecnológica, cultivando sólidos principios éticos y morales, los cuales constituyen el pilar fundamental de su ingreso a la educación media, la participación responsable en la sociedad y el éxito en los proyectos que se propongan en su vida.
Sello 1	<u>ALTOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS</u> Didácticas para todos los estilos de aprendizajes y NEE (incorporando tecnología y análisis de la información)
Sello 2	SANA CONVIVENCIA ESCOLAR: Desarrollo de Habilidades sociales y oferta de actividades curriculares y

	extracurriculares. Ambiente colaborativo con la comunidad.
Valores	Obramos con responsabilidad en todos nuestros actos; practicamos y estimulamos el respeto, la tolerancia y el pluralismo; somos una organización que aprende y se supera. Y un colegio comprometido con el desarrollo de su comunidad y su país.

VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR.

1° Sello: Sana convivencia escolar

DIMENSIONES.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Director y el equipo técnico pedagógica. promueven aprendizaje colaborativo y el intercambio de recursos educativos. • Docentes manifiestan interés por sus estudiantes, retroalimentan y 	<ul style="list-style-type: none"> • El Sostenedor define funciones y recursos. • El director instala ambiente colaborativo y compromiso. • El Establecimiento cuenta con P.I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos y docentes: • Tienen un rol formativo, promueven el respeto y el buen trato, valoran la diversidad. • El Establecimiento cuenta con Reglamento de Convivencia Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • El Colegio gestiona el desarrollo profesional/ técnico del personal según necesidades pedagógicas y administrativas. • Conoce y utiliza las redes de apoyo para potencial el PIE.

<p>valoran sus logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> El equipo directivo y docentes identifican dificultades sociales, afectivas y conductuales en estudiantes y cuentan con mecanismos para apoyarlos. 			
--	--	--	--

2° Sello: Altos estándares académicos

DIMENSIONES.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Directivos y docentes acuerdan lineamientos pedagógicos, para implementar el currículum. Docentes elaboran planificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> El Sostenedor es responsable del logro de los Estándares de Aprendizajes y de los Indicadores de calidad y el cumplimiento del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> El Colegio planifica la formación de sus estudiantes con el PEI, Objetivo de Aprendizaje. Transversales y actitudes según Bases Curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> El Colegio cuenta con CRA para apoyo de los estudiantes promoviendo el hábito lector. El Colegio cuenta con

<ul style="list-style-type: none"> • Directivos apoyan a docentes (observación de clases, revisión de cuadernos, otros) para mejorar las oportunidades de aprendizajes. • Los profesores. Utilizan estrategias efectivas. • El PIE acciona con estudiantes con NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Director es proactivo y moviliza hacia la mejora continua. • El Colegio cuenta con un Plan de Mejoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • El PROFESOR JEFE acompaña activamente a sus estudiantes. • El Colegio promueve la participación de todos los estamentos. 	<p>recursos TIC para uso educativo y administrativo.</p>
--	---	---	--

VINCULACIÓN DEL PEI CON OTROS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA.

1. SELLO: SANA CONVIVENCIA ESCOLAR:

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (Ley 20536)

- Generar iniciativas que promuevan la sana convivencia escolar, representativas de cada estamento.
- Trabajar con estudiantes para promover la tolerancia, el respeto y la integración de todos.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO (Ley 20418)

- Desarrollar en los estudiantes, una actitud natural **ante la sexualidad**, aceptando la diversidad y dignidad de las personas sin discriminar al otro.
- Consolidar **una identidad sexual libre** de discriminación.
- Desarrollar en los estudiantes una **ética social**, basado en la equidad, respeto y responsabilidad.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (LEY 20845)

- Crear y promover **instancias formativas** sobre Seguridad Integral, incluyendo a toda la comunidad y la red de protección.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA (Ley 20.911)

- **Desarrollar en los estudiantes su potencial** de manera sana, responsable, libre de violencia y adicciones, para construir un proyecto de vida que contemple el **respeto a la diversidad** y el desarrollo de un entorno saludable.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN (Ley 20845)

- **Promover relaciones interpersonales inclusivas** en la comunidad educativa mediante la realización de actividades programáticas y extra programáticas diversas.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (Ley 20903)

- Conocer **Proyectos, Reglamentos y Protocolos** del colegio, para tomar decisiones informadas.

2. SELLO: ALTOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS.

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (Ley 20536)

- **Analizar y consensuar temas contingentes**, mediante el cuestionamiento.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO (Ley 20418)

- Generar conductas de autocuidado, de responsabilidad en un marco de respeto mutuo.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (Res.Ex.51-2001)

- **Capacitar** al personal para eventos de emergencia e incorporar un plan de seguridad para el Colegio.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA (Ley 20911)

* Detectar estudiantes que requieran atención especializada por el PIE, para implementar **didácticas evaluativas inclusivas**.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN (Ley 20845)

- Perfeccionar a los docentes según necesidades educativas de los estudiantes.
- Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los estudiantes con NEE.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (Ley 20903)

- Conocer y manejar estrategias de enseñanza con TIC's, de evaluación, metodologías inclusivas, enfocadas a estudiantes con NEE.
- Fortalecer instancias de capacitación y actualización de conocimientos para mejorar prácticas docentes.
- Fortalecer instancias de monitoreo, seguimiento, articulación, preparación de la enseñanza que permitan evaluar semestralmente la cobertura curricular y las metodologías aplicadas en el aula.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

- **GESTIÓN INSTITUCIONAL.**

TÍTULO	PREGUNTA	RESPUESTA
DIMENSIONES	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos en cada dimensión se cumplieron en un 80%. Se destacan la mejora en los resultados SIMCE 4° y 6° Básico de los últimos 3 años que se debe mantener en el tiempo.
DIMENSIONES	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿qué cambios generaron en las prácticas educativas?	Hay prácticas que se han establecido, pero no se han consolidado por falta de una Jefatura Técnica idónea, que apoye a la Directora y Docentes. Se inicia un sistema piloto: almacenamiento de información, que no abarca todas las necesidades del Colegio. Los docentes han ido incorporando prácticas que involucren trabajar con la diversidad, gracias a capacitaciones organizadas por el PIE.
DIMENSIONES	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron	Cuando se ingresa a la SEP se implementó una Planificación Estratégica que

	del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	se logró a medias por falta de recursos económicos. A nivel de Gestión Pedagógica, falta consolidar procesos de trabajo que involucren al PIE. En cuanto a Liderazgo, se debe contratar una jefa Técnica y Horas de Coordinación que potencien un trabajo efectivo y de Convivencia Escolar.
DIMENSIONES	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas establecidas, se lograron en un 80% por falta de recursos humanos ya que la matrícula ha aumentado en un 20% en estos 3 últimos años y las NE han ido cambiando. La no adquisición de Programas y recursos WEB que mejoren los canales de comunicación y la conectividad.
DIMENSIONES	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Mejora los resultados SIMCE , por sobre la media nacional. Aumento de la matrícula en un 20% Obtención de Excelencia Académica período 2018-2019

		Índices de Aprobación 96% Asistencia promedio 91%
DIMENSIONES	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las horas destinadas a Educación Cívica (Plan de Formación Cívica) ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN CÍVICA. Las reuniones Técnicas y consejo de Profesores (lineamientos técnicos) Trabajo de Coordinación y Articulación por nivel con docentes especialistas PIE.
DIMENSIONES	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿qué decisiones se deben adoptar?	Potenciar el equipo de Gestión. Utilizar la tecnología como herramienta en las decisiones y la gestión de la información. Mejorar la Gestión y la implementación del PIE. Establecer un Plan de Convivencia Escolar preventivo e inclusivo. Organización efectiva y direccionada de las horas de libre disposición de los docentes para un mejor trabajo técnico pedagógico.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA

TÍTULO	PREGUNTA	RESPUESTA
<p>Política de convivencia escolar (plan de gestión de la convivencia)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?</p>	<p>Se avanzó en tener un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, socializado a la comunidad.</p> <p>Las acciones han sido implementadas por los responsables.</p> <p>No hay grandes problemáticas que generen no renovación de matrícula.</p> <p>El ambiente familiar es una característica que permite tener un conocimiento de los estudiantes.</p>
<p>Política de convivencia escolar (plan de gestión de la convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Potenciar el Equipo de Convivencia Escolar, incorporando a una Psicóloga, aumentando las horas de la Encargada de Convivencia.</p> <p>Mejorar los canales de comunicación hacia la comunidad.</p> <p>Generar un Plan de Gestión de la</p>

		Convivencia que aborde temáticas preventivas y de inclusión, focalizando el trabajo con las familias en torno a esta temática.
Política de sexualidad_(plan de sexualidad, afectividad y género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el colegio?	A través de las clases de Orientación, reforzado en las clases de Religión orientada a reforzar valores.
Política de sexualidad_(plan de sexualidad, afectividad y género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporar a los apoderados en temáticas de sexualidad, con <u>talleres</u> . Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad . Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio. Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, respeto y responsabilidad.
Política de seguridad (plan)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?	Contar con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)

<p>integral de seguridad escolar)</p>		<p>compartido con todos los integrantes de la comunidad.</p> <p>Sistematización de acciones de simulacro, generando un ambiente seguro.</p>
<p>Política de seguridad (plan integral de seguridad escolar)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Contar con guardias, sistemas de alarmas y cámaras de seguridad en sectores estratégicos, debido a las características del lugar. Educar a los padres y apoderados para enfrentar una emergencia.</p>
<p>Política de inclusión (plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?</p>	<p>Se cuenta con PIE, quienes apoyan a docentes y colaboran con el diseño de estrategias. Se han realizado capacitaciones a docentes para interiorizarse de los nuevos diagnósticos de estudiantes con NEE.</p>
<p>Política de inclusión (plan de</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Sistematizar las prácticas del PIE</p>

<p>apoyo a la inclusión)</p>		<p>Mejorar la codocencia. Promover relaciones interpersonales inclusivas en la comunidad con actividades diversas. Perfeccionar a los docentes y asistentes de la educación en temas que se requieran según las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Política de formación ciudadana_(plan de formación ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?</p>	<p>Es uno de los sellos del Colegio: cuenta con horas de clase para implementar el Plan de Formación Ciudadana. El Plan se ha ido mejorando en el tiempo de acuerdo a las nuevas leyes y propuestas ministeriales.</p>
<p>Política de formación ciudadana_(plan de formación ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Adquirir una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo.</p>

<p>Política de desarrollo profesional docente (plan de desarrollo profesional docente)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?</p>	<p>Promoción de participación de los docentes, para fortalecer su desarrollo con capacitaciones que respondan a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Política de desarrollo profesional docente (plan de desarrollo profesional docente)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Coordinar el quehacer educativo diario de los docentes y asistentes (manejo de habilidades y objetivos de aprendizaje) Mejorar las destrezas de los docentes en el manejo de tecnologías aplicadas a la educación. Elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje según la realidad educativa.</p>

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
<p>Describa las principales dificultades respecto a la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.</p>	<p>Debilidad en los procesos de planificación, construcción de instrumentos de evaluación y apoyo en estrategias para mejorar la labor docente.</p> <p>Poca claridad en la <u>codocencia</u>.</p> <p>Falta de tiempo para generar recursos de aprendizajes y preparar mejores clases.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?</p>	<p>NEGATIVAMENTE, pues obstaculiza y debilita el cumplimiento de la cobertura curricular.</p> <p>Se planifica sobre la marcha, con deficiencias en la distribución de los tiempos y contenidos a abordar, que genera vacíos académicos.</p> <p>Implementación de estrategias que no siempre abarcan la diversidad en el aula.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Redistribuyendo los tiempos de libre disposición, aumentando las horas de Ciencias Naturales en 7° y 8°.</p> <p>Talleres de Libre elección (3° a 4° básico) fomentando el deporte, las artes, teatro, danza, entre otros.</p> <p>Establecer horas de Habilidades Matemáticas (3° y 6°)</p> <p>Establecer desde 5° a 8° horas de Formación Cívica, para aplicar el Plan de Formación Ciudadana.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en</p>	<p>El desarrollo de habilidades, debido a los talleres de libre elección.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana, implementando horas de Educación Cívica, posicionando positivamente al Colegio en el sector.</p>

algún aspecto particular? ¿Cuál?	
-------------------------------------	--

Análisis de resultados.

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>No hay sistematización de los procesos implementados. Cada docente genera estrategias y planifica de acuerdo a su experiencia y trayectoria en los cursos.</p> <p>No hay unificación de criterios ni de acciones por los que los resultados no se han sostenido en el tiempo.</p> <p>No se cuenta con una base de datos de la trayectoria del Colegio.</p>
<p>¿Qué Procesos Pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Conocimiento de las fortalezas y características de los profesores, para ofrecerles asignaturas donde logren un mejor resultado de aprendizajes.</p> <p>Sentido de responsabilidad docente en la formación de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Los resultados son fluctuantes.</p> <p>Se deben institucionalizar los procesos y mejorar las prácticas docentes.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo y las articulaciones por niveles, para unificar criterios y establecer lineamientos claros y sistematizados.</p> <p>Fortalecer la Jefatura Técnica Pedagógica con personal idóneo.</p>

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Vocación y compromiso de los docentes. Búsqueda continua de estrategias y metodologías. Implementación del Proyecto de mejoramiento de dominio lector, Observaciones de clase, Reuniones Técnicas y de Paralelos, Talleres JEC, apoyo del CGP. Excelencia Académica.	Mejorar la codocencia de aula para lograr mejores estrategias de aprendizajes. Las evaluaciones deben enfocarse en el desarrollo de las Habilidades Los formatos de planificaciones deben ser unificados. Ofertar talleres dentro de la Jornada Escolar. Incorporar reforzamientos educativos de Kínder a 4° básico para nivelar aprendizajes. Monitorear la cobertura curricular.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Desempeño medio alto. Excelencia Académica. Equipo Directivo Capacitado. Resultados SIMCE sobre la media	Apoyo a la labor Técnica Pedagógica (Coordinadora Académica 100% dedicada a esa función, Coordinadora de Talleres JEC) Coordinación de PIE con mayor presencia en el

		nacional y sobre colegios similares. Actas de supervisión satisfactorias.	Colegio y con foco en los aprendizajes. Conocimiento, claridad y evaluación de las funciones que debe desempeñar cada funcionario del Colegio.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Reconocimiento público a los estudiantes en su desarrollo integral. Registro, seguimiento y cierre de los casos que llegan a la Encargada de Convivencia Escolar. Conocimiento de los estudiantes y Apoderados.	Apropiación de las normas de convivencia por parte de los Apoderados. Mejoramiento de los canales de comunicación y difusión entre el Equipo de Convivencia, docentes y asistentes de la Educación. Apoyo de mejora con nuevos planes según normativa vigente, enfatizando la inclusión y tolerancia a la diversidad. Registro estadístico de estudiantes y apoderados atendidos en forma semestral, para seguimiento de casos. Diseño de acciones preventivas.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las	Recursos propiciados por el PIE.	Gestión de recursos educativos, tecnológicos e insumos que contribuyen

condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Sostenedor presente en el establecimiento. Entrega de materiales de acuerdo a las necesidades de cada nivel y asignatura. Fidelización de la planta docente y asistente de la educación.	en la realización de actividades curriculares, extraprogramáticas y de gestión del colegio. Generar cargos de coordinaciones de área y soporte técnico. Potenciar el equipo de Inspectoría.
--	--	---

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Existen espacios educativos e instancias participativas en la organización, pero éstos deben mejorar en progreso a la articulación de buenas prácticas que cuenten con los lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de los resultados. Afianzar y consolidar la gestión Técnico Pedagógica con personal capacitado para retroalimentar las prácticas docentes y llevar un seguimiento de la cobertura curricular
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Presencia Permanente de la entidad administradora del Colegio, permitiendo una comunicación directa y expedita en las necesidades de la Unidad Educativa. Se destaca que sus integrantes son profesores y conocen la realidad educativa.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Se debe generar un Plan de Convivencia que apunte al desarrollo de actividades PREVENTIVAS e inclusivas de acuerdo a las normativas.</p> <p>Se deben crear y mejorar los canales de comunicación efectivos y directos entre los docentes y el equipo de convivencia escolar.</p> <p>Se realiza contención y mediación en y entre los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad.</p> <p>Los apoderados no manejan adecuadamente conceptos como bullying, violencia escolar, inclusión y diversidad.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>En gestión del personal, se requiere un sistema de evaluación interna de docentes y asistentes de la educación, que debe ser aplicado y retroalimentado en forma semestral, para mejorar el funcionamiento y gestión del Colegio.</p> <p>Se han ido adquiriendo recursos educativos y tecnológicos de acuerdo a los ingresos percibidos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Los objetivos y metas planteadas a 4 años, deben ser graduadas, fortaleciendo progresivamente el monitoreo, seguimiento y consolidación de las prácticas docentes.</p> <p>Mantener un piso de 282 puntos en SIMCE de 4° básico, el que debería subir gradualmente.</p> <p>Es necesario incrementar el dominio lector para que los estudiantes sean promovidos con niveles aceptables de velocidad lectora, lo que facilitará la comprensión y los resultados en otras asignaturas.</p>

Plan de mejoramiento.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

El PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME): Es un programa que fue concebido como una estrategia orientada hacia que los establecimientos proyecten un plan de mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL(PEI) de cada comunidad Educativa.

El PME tiene como objetivos:

- 1.- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico.
- 2.- Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa.
- 3.- Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes
- 4.- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión pedagógica	Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didácticas de la enseñanza entre los docentes, lo que permita mejorar la	El 95% de los equipos de aula, trabajan en forma colaborativa y coordinada para implementar efectivamente el currículum y el logro de

	<p>implementación de la cobertura curricular, el logro de los objetivos de aprendizajes y el potenciar el desarrollo de las distintas habilidades de los estudiantes.</p>	<p>los objetivos, potenciando las habilidades. El 100% de los estudiantes elige libremente un taller de JEC que permita potenciar sus habilidades.</p>
Liderazgo	<p>Afianzar el rol de la directora y su equipo directivo, para fortalecer una cultura de altas expectativas en las áreas del diseño, articulación conducción y planificación institucional, con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.</p>	<p>Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del <u>director y su equipo</u> directivo para evaluar y tomar decisiones de mejora en la gestión institucional.</p>
Convivencia escolar	<p>Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado, preventivo, inclusivo y propicio para el</p>	<p>El 85% de las personas consultadas de la comunidad, reconocen que las prácticas institucionales relacionadas con la</p>

	desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.	Convivencia Escolar, aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Consolidar la adquisición de insumos, recursos materiales, didácticos y tecnológicos, así como también la contratación de personal, generando instancias de evaluación, retroalimentación y capacitación docente y de asistentes según las necesidades del establecimiento	El 100% del Establecimiento cuenta con acceso a conectividad, equipamiento tecnológico e insumos para el desarrollo de sus clases y talleres de libre elección. También se generan instancias de evaluación, retroalimentación, capacitación y contratación de personal de acuerdo a las necesidades detectadas en la autoevaluación institucional.
Área de Resultados	Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizajes alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros	Mantener un alza progresiva en el promedio SIMCE de 4° básico (Lenguaje-Matemática: 282 puntos), así también en los indicadores de eficiencia

	indicadores de calidad educativa.	interna como matrícula, tasa de aprobación y niveles de dominio lector de 1° a 8° básico.
--	-----------------------------------	---

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de	Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didácticas de la enseñanza entre los docentes, lo que permita mejorar la implementación y cobertura curricular, el logro de los objetivos de aprendizaje y el potenciar el desarrollo de las distintas	Implementar un sistema de evaluación acorde al nuevo Decreto de Evaluación (N° 67), que permita evidenciar y evaluar los procesos de aprendizajes llevados a cabo por los estudiantes en cada una de las asignaturas, complementándolo con una oferta de talleres que desarrollen habilidades complementarias al curriculum	Talleres que potencian intereses y habilidades de los estudiantes. Fomento Lector y Desarrollo de Habilidades Matemáticas.	Coordinadora de Talleres Profesoras de Lenguaje y Matemática.

		habilidades de los alumnos.			
Liderazgo	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Afianzar el rol de la Directora y su equipo directivo, para fortalecer una cultura de altas expectativas en las áreas del diseño, articulación conducción y planificación institucional, con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes	Crear en la Comunidad Educativa una cultura de altas expectativas, un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el logro de las metas establecidas y el funcionamiento del Colegio.	Sistema de Evaluación y retroalimentación de desempeño del personal Planificación de la Gestión Institucional y socialización de resultados	Director Director
Convivencia escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado, preventivo, inclusivo y propicio para el	Generar instancias que promuevan de manera sistemática el respeto a la diversidad, la inclusión, promoviendo la participación efectiva del Centro de Padres, Centro	Promover prácticas de Participación efectiva con los distintos Estamentos del Colegio. Apoyo psicosocial de alumnos.	Encargado de convivencia Director

		desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.	de Alumnos, Docentes y Asistentes de la Educación		
Gestión de recursos	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos	Consolidar la adquisición de insumos, recursos materiales, didácticos y tecnológicos, así como también la contratación de personal, generando instancias de evaluación, retroalimentación y capacitación docente y de asistentes según las necesidades del establecimiento.	Sistematizar la instalación de los procesos de adquisición y abastecimiento de recursos materiales y organizacionales a través de monitoreos semestrales	Asistentes de Aula en Niveles Iniciales Recursos TIC y Soporte Técnico que complementan la labor docente en aula.	Director. Sostenedor

Bibliografía.

Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>

De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación, 42, 61 – 91.

<https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108616158&lang=es&site=ehost-live>

Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&site=ehost-live>

Plan de mejoramiento educativo Orientaciones para su elaboración. Biblioteca digital Mineduc

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14479/PME-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

Anexos

- Ley General de Educación (L.E.G.E). Ley N° 20.370/2009
- Ley Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM). Ley N°19.410/1995
- Ley sobre calidad y equidad de la educación. Ley N° 20.501/2011
- Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) Ley N° 20.248/2008
- Ley de Inclusión. Ley N° 20.845/2015
- Bases Curriculares. Decreto N°289/2002, Decreto N°439 y N°433/ 2012, Decreto N°614/2013 y Decreto N°369/ 2015