



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los y Las Estudiantes De Cuarto
Básico En Las Asignaturas de Matemática y Lenguaje Y
Comunicación.
Colegio Eduardo De Geyter
Rancagua**

**Profesor Guía :Víctor Veloso S.
Alumna: Patricia Alcántara Díaz**

Santiago- Chile,Abril de 2019.
ÍNDICE

1. Abstrac	2
2. Introducción	3-4
3. Marco Teórico	5-15
4. Marco Contextual	16-18
5. Descripción del Trabajo de Campo	19
6. Instrumentos de Evaluación	
6.a. Prueba de Diagnóstico Matemática	20-37
6.a.1 Tabla de Especificación	38-40
6.a.2 Niveles de Logro	41
6.a.3 Análisis de Resultados Cuantitativo	42-47
6.a.4 Análisis de Resultados Cualitativo	48
6.a.5 Resultados por Alumnos	Anexo 1
6.a.6 Eje más descendidos	49-51
6.a.7 Remediales	52-53
6.b. Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación	54-70
6.b.1 Tabla de Especificación	71-73
6.b.2 Niveles de Logro	74-78
6.b.3 Análisis de Resultados Cuantitativo	79-80
6.b.4 Análisis de Resultados Cualitativo	81
6.b.5 Remediales	82-84
7. Bibliografía	85

ABSTRAC

El presente Trabajo de Grado II ,surge a partir del análisis de los resultados obtenidos de Evaluaciones Diagnósticas para la asignaturas de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación para cuarto básico, con el propósito de verificar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del Colegio Eduardo de Geyter, con el fin de buscar acciones remediales para este nuevo año académico Cabe destacar que dichos análisis para la asignatura de Matemática fueron realizados a partir de los ejes y en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por las Habilidades esperadas, según las bases curriculares vigentes.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta, que ésta, es incesante ,dinámica y que contribuye a monitorear los aprendizajes significativos desarrollados en nuestros alumnos.

El proceso de evaluación ayuda tanto al profesor como al alumno a conocer los avances y las áreas que necesitan fortalecerse para continuar el proceso de aprendizaje. Con esta información, el docente puede tomar decisiones para modificar su planificación y adecuarla mejor a las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, los alumnos podrán focalizar sus esfuerzos con la confianza de que podrán mejorar sus resultados.

El presente informe de Trabajo de Grado II tiene como finalidad, exponer la construcción instrumentos de Evaluación Diagnóstica aplicados a los estudiantes del Colegio Eduardo De Geyter, con sus respectivos resultados y acciones remediales.

Las evaluaciones fueron construídas en base a los siguientes objetivos:

- a) Medir los aprendizajes considerados en el currículum vigente según dicten las especificaciones de diferentes ámbitos, asignaturas y niveles.
- b) Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes en relación con ejes curriculares para la asignatura de matemática y respecto de las habilidades en la asignatura de lenguaje.
- c) Entregar resultados válidos y confiables que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes .
- d) Asesorar a los equipos pedagógicos (coordinaciones de las respectivas asignaturas), en la interpretación y uso de la información entregada.

Respecto del análisis de los resultados, cabe destacar que los mencionados para la asignatura de lenguaje se realizó por las habilidades y en matemática por ejes, para lograr un razonamiento acorde a cada uno de ellos y buscar las remediales adecuadas para cada materia.

Los resultados serán representados

MARCO TEÓRICO

Revisando fuentes de sitios como educar Chile ha sido fundamental ya que me ha servido para comprender de mejor manera el enfoque que debe tener un diagnóstico, respecto de su real contextualización y los momentos necesarios para lograr éxito en este caso se refiere :

- a) Obtención o recogida de información, lo que quiere decir que se debe tener sumo cuidado a la hora de crear los instrumentos teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes y la confiabilidad de dichas herramientas.
- b) La valoración de esta información mediante la formulación de juicios: analizando sus resultados según sea requerido en este caso según habilidades en Lenguaje ,anexando informe de la velocidad lectora y por ejes en Matemática.
- c) Una toma o adopción de decisiones: buscar acciones remediales adecuadas a las necesidades de nuestros estudiantes.

Es fundamental las acciones que se encuentran realizando en la Agencia de la Calidad de la Educación, el cual considera fundamental dentro del proceso de enseñanza la evaluación diagnóstica, por lo mismo dentro de sus acciones tienen implementado en su apartado de la evaluación progresiva ,la cual es un insumo relevante para aquellos establecimientos que voluntariamente deciden utilizar este insumo para validar sus diagnósticos y validar sus resultados a través del uso efectivo de la subida de la recogida de información a la plataforma y analizar los resultados obtenidos para poder tomar decisiones pedagógicas a tiempo, lo cual se divide en tres etapas esenciales:

Diagnósticos: Cómo llegan los estudiantes par enfrentar los aprendizajes futuros durante el año escolar.

Monitoreo: Cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para el año escolar.

Trayectoria: Cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año.

Respecto de la asignatura de Lenguaje además considero necesario anexar los resultados obtenidos de la velocidad lectora realizadas en cuarto básico, ya que este ámbito está relacionado directamente con los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas.

Según la Agencia de la Calidad explicita necesario realizar estas acciones por lo consiguiente:

A mediados del 2016, Evaluación Progresiva comenzó ofreciendo instrumentos que permitían evaluar Comprensión Lectora en 2ºbásico. A partir del 2018, la Agencia ha decidido ampliar esta evaluación a otros niveles y asignaturas, comenzando este año con la implementación de Evaluación Progresiva en Matemáticas en 7º básico.

Las escuelas que deseen participar de este proceso, pueden hacerlo inscribiéndose voluntariamente. Para esto deben acceder a la plataforma para descargar las pruebas, aplicarlas en los tres momentos del año y luego obtener reportes inmediatos de resultados correspondientes a cada una de estas evaluaciones. También, se pondrán a disposición de los docentes y equipos directivos, Orientaciones Pedagógicas con recomendaciones de estrategias para apoyar la práctica docente.

Según la autora Marisela Arriaga Hernández respecto del Diagnóstico refiere lo siguiente:

Diagnóstico Educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente

con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

En nuestra actual sociedadl, en donde los procesos están al servicio de la economía globalizada, es necesario el modificar las acciones escolares, tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio que se brinda. Se debe entender que la gestión de calidad en una institución incluye a todos las partes implicadas en el proceso educativo, pues de poco sirve permanecer dentro de los procesos institucionales si no se implementan y se ejecutan medidas tendientes a la prestación de un servicio integral de calidad en toda la organización escolar. En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988) De acuerdo con lo anterior, desde el punto de vista de las adecuaciones curriculares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural y étnica no son tomados en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Luego entonces, no hay efectividad ni eficiencia, dicho de otra manera, no hay calidad. Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza

aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta. (Álvarez J., 2001)

El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo (García V., 1995), sin embargo, la confusión terminológica o de significados que se le asignan afecta la enorme importancia que tiene. En ese contexto cobra relevancia la publicación de obras que participan en este campo, destacándose las aportaciones de Margarita Silvestre y José Zilberstein (2002), Granados García-Tenorio P. (2003), Sobrado Fernández L. M. (2002), Ricard Marí Mollá, Carmen Buisán Serradell y María de los Ángeles Marín Gracia (2001), considerados pioneros en este ámbito. En el año 2007, Narciso García Nieto, catedrático de Investigación y Métodos de Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, al iniciar su investigación sobre Desarrollo de Habilidades Mentales Básicas, contribuye también con información pertinente al Diagnóstico Educativo. Estas obras surgen en una época en que se pretende recobrar la importancia del diagnóstico educativo más allá de la universalidad de la evaluación y del reduccionismo de los diagnósticos psicopedagógicos o psicológicos con orientación clínica. (García V, 1995) Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201) Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13) Estos autores definen al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones. Si bien Marí ve al sujeto o a las entidades en su situación

global, enfatizando la actividad de intervención como constitutiva del diagnóstico. Buisán y Marín ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio. En las aportaciones de Marí destaca el hecho de integrar en su conceptualización el fundamento epistemológico y la idea del diagnóstico educativo como proceso metodológico. Aunado a lo anterior, reconoce dos funciones básicas de éste: preventiva y potenciadora (perfectiva). El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (Marí, pag. 201). Es por esta razón que mi planteamiento y concepto de Diagnóstico Educativo encuentra sustento en las aportaciones de Ricard Marí Mollá (2001) dado que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005). Esta conceptualización de Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas. Los rasgos distintivos de este concepto de diagnóstico son: Sujeto.- El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al

contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001) .

El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum. Al abarcar a los sujetos en su globalidad o complejidad, este tipo de diagnóstico no puede limitarse a la consideración de las variables intelectuales o cognitivas y de aprendizaje, considerada de forma aislada, en la que en algún momento se haya detectado alguna limitación o deficiencia, puesto que se acepta que la conducta no está reducida al ámbito psicológico, sino que abarca el contexto, relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, valores, etc., estos son, todos los indicadores y las variables relevantes para una educación integral en el ámbito de la diversidad. (Fundora R., 1999). Como objeto de estudio, contempla las situaciones educativas y el estudio de cualquier hecho educativo, no sólo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar. El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales. (Marí, 2001) El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005) Esto implica que su finalidad no se reduce a la resolución de problemas o a la

ayuda de personas con deficiencias, una acción correctiva o reactiva, sino que incluye una función

potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación. La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado. (García Nieto, 2001) Se trata, pues, de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico. El control de las diferentes variables que lo conforman y la correcta realización de cada una de sus partes, de manera que se asegure su replicabilidad, configurarán la científicidad del propio proceso. Cinco serían, por lo menos, las variables más relevantes a las que ha de dirigir sus esfuerzos: Quien enseña (el profesor); a quien se enseña (o quien aprende, el alumno); lo que se enseña/aprende (programa/disciplina); cómo se enseña (metodología didáctica); el contexto y marco desde el que se educa y enseña (la sociedad, el sistema educativo, institución, grupo, curso, nivel, etapa,...) El diagnóstico debe tener como referente inmediato tanto aquellas variables internas,

constitutivas del alumno, como aquellas otras externas o ambientales que inciden en él y que pueden condicionar, e incluso, determinar sus logros académicos. Ha de entenderse, en cualquier caso, como un proceso técnico, de constatación, identificación, interpretación y valoración de la interacción existente entre las variables más relevantes implicadas en el aprendizaje de un alumno o grupo para comprender o explicar su interacción. A partir de este conocimiento pueden tomarse decisiones educativas adecuadas, procurando adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, a las peculiaridades de cada alumno o situación educativa. Proporcionando apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje; atención a la diversidad del alumnado; tratamiento de necesidades educativas especiales y asesoramiento tutorial, académico, personal y profesional del alumnado (García, N. 2001) y contribuyendo al logro de la calidad educativa.

Diagnóstico del contexto del centro educativo. El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente. Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas. A continuación, un instrumento para recopilar información acerca de la pertinencia o no de la metodología empleada.

Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante. De acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales). Según García, V. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

Dimensión Cognitiva. En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

Las habilidades cognitivas comprueban la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles. Análisis y uso de la información obtenida en el diagnóstico. La aplicación de técnicas variadas, acompañadas de instrumentos que permitan sistematizar la información, tales como: registro anecdótico, escalas, rúbricas, portafolio, entre otros, sería irrelevante sin un apropiado análisis de los resultados. Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución. Para la utilización de los resultados de un diagnóstico a las adecuaciones curriculares, el docente cuenta con dos grandes dimensiones de análisis. Por un

lado la realidad socioafectiva de los estudiantes en relación con su autoestima y la disposición para el aprendizaje. Por otro lado, el diagnóstico permite obtener información del contexto socio cultural donde se desarrolla el proceso educativo y los conocimientos previos de los estudiantes con respecto al programa o a la unidad que se va a iniciar. Se debe recordar que la información obtenida en el diagnóstico es para la toma de decisiones, pero esto no impide que se informe a todos los involucrados en el proceso de los resultados obtenidos. El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje. Camilloni, A. (1998). En síntesis, si queremos que el diagnóstico pedagógico cumpla con su objetivo, debe continuar de inmediato el planteamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación sea propicia al aprendizaje que se emprenda, ajustando las estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel de ingreso de los estudiantes y mientras el proceso educativo se encuentra activo. Nociones orientadoras para la planificación de estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico de los aprendizajes. Finalmente, es importante señalar que existen principios orientadores a tomar en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias acordes con sus necesidades educativas. Carlino, F. (1999,) presenta los siguientes principios orientadores: Tienen los estudiantes una estructura cognoscitiva previa acerca de los conocimientos sistematizados en el currículo oficial. Los estudiantes se apropian del mundo mediante sus construcciones, plantean interrogantes, formulan hipótesis. Construyen sus ideas del mundo en estrecha relación con las interacciones que viven. Las actividades están estrechamente vinculadas a la autorregulación y autovaloración, con el fin de construir progresivamente un sistema personal de

aprendizaje en los estudiantes. Se propician actividades que permiten al estudiante tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y generar así modos de trabajo más autónomo. Las actividades propuestas por el docente, en el proceso de diagnóstico, se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez que sea necesario. El intercambio entre padres y entre docentes y estudiantes, acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, permite promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase. El registro de información en relación con las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, es primordial cuando se elabore cualquier tipo de actividad.

La observación permite objetivar y explicitar los criterios con los que se valora a los estudiantes.

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este sustento le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos. Trabajar cimentando nuestro hacer en el diagnóstico educativo es la forma profesional de optimizar los tiempos y los esfuerzos. Personalizando las actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, facilitará al docente el obtener información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios. Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Colegio cuenta con una matrícula de 545 alumnos y alumnas a la fecha, perteneciente a la Corporación Municipal de la ciudad de Rancagua.

Posee un 67% de vulnerabilidad, además de una gran concentración de estudiantes PIE con diversos diagnósticos transitorios y permanentes, teniendo en cuenta que poseemos la mayor concentración de alumnos con diagnóstico TEA, por lo cual es importante destacar que contamos con un equipo multidisciplinario para ir en apoyo al contexto de cada estudiante.

Considero relevante anexar los resultados de las mediciones de velocidad lectora, las cuales podrían explicar, en gran medida, los resultados obtenidos en nuestras mediciones, ya que si nuestros alumnos poseen dificultades, respecto de dominio lector, incide directamente en dichos resultados finales.

Es importante mencionar que los diagnósticos nos entregan nutrida información que sirven de insumo como carta de navegación para el resto del año, por lo mismo fue considerado no solo el currículum nacional y su cobertura, sino también los alcances entregados por los docentes pertenecientes a su experiencia en aula, ya que durante las coordinaciones para realizar las adecuaciones curriculares a fines a nuestra realidad.

Además consideré primordial tomar en cuenta lo mencionado en educar Chile respecto de:

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial.

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Características de la evaluación diagnóstica

- No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su

estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica.

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse

siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de

evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales,

pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados,

así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la

detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Las evaluaciones Diagnósticas fueron realizadas no inmediatamente comenzado el años escolar, como fuese lo óptimo, puesto que, al pertenecer a una Corporación Municipal ,debíamos esperar instrucciones de nuestro sostenedor, igualmente aplicamos instrumentos creados y adaptados a nuestra realidad, para ellos dedicamos dos reuniones de coordinación para conversar acerca de lo esperado en cada una de los instrumentos, según las bases curriculares vigentes, pero también los contenidos efectivamente tratados en cada subsector.

En el análisis de resultados se señalará más detalle de la cantidad de alumnos evaluados, de los instrumentos aplicados con sus respectivas tablas de especificación apoyando de los respectivos niveles de logros esperados y de reflexión cualitativa y cuantitativa.

Para ello se requirió utilizar herramientas digitales como programa Excel para cuantificar los efectos obtenidos en dichos pruebas

Nuestros Diagnósticos fueron aplicados durante el segundo período de clases (10:15 AM) para anticiparnos a obtener la mayor cantidad de asistencia de alumnos durante la aplicación de los instrumentos con una duración máxima de 90 minutos por evaluación.

Dichos instrumentos fueron implementados para fortalecer aquellas materias deficitarias a raíz de varios factores, entre ellos y no menos importante, la rotación de profesores, que impide optimizar los tiempos durante los procesos de enseñanza, ya que cada docente toma sus tiempos para conocer sus estudiantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A continuación adjuntaré copia, primeramente, de instrumento de Matemática con su respectiva tabla de especificación y posteriormente el de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 4ª BÁSICO A

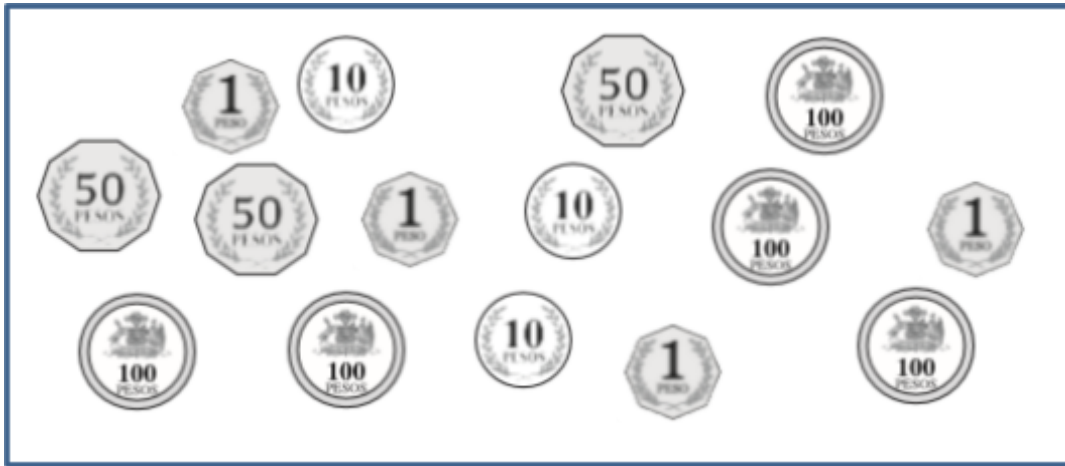
EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE ALUMNO/A: _____
ESTABLECIMIENTO : _____
CURSO : _____ FECHA: ____/____/____/

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN 4os BÁSICOS

- Lee tu evaluación en forma silenciosa.
 - Las preguntas se responden marcando con una X sobre la letra de la opción correcta.
3. Tienes un plazo de 90 minutos para responder la evaluación.

Matías ha reunido la siguiente cantidad de dinero:



1. ¿Cuánto dinero ha reunido Matías?

- A. 15
- B. 648
- C. 684
- D. 584

2. ¿Cómo se escribe el número **novecientos ocho**?

- A. 98
- B. 908
- C. 9008
- D. 809

3. Camila está juntando dinero para comprar un regalo a su hermana. Ella había juntado \$ 350 y su mamá le regaló algunas monedas más. Ahora tiene \$610.

¿Cuánto dinero le regaló su mamá?

A. \$260

B. \$340

C. \$610

D. \$960

4. Rosa recibió de vuelto 10 monedas de \$5. ¿Cuánto dinero recibió?

A. \$15

B. \$25

C. \$50

D. \$100

5. Sergio pagó con **\$2.000** una fruta de **\$300** y un jugo de **\$150**.

¿Cuánto dinero debe recibir de vuelto?

A. \$1.550

B. \$1.650

C. \$1.850

D. \$1.950

6. Francisca comió $\frac{2}{4}$ de su chocolate

¿Cuál de las siguientes alternativas representa esta situación?



A



B

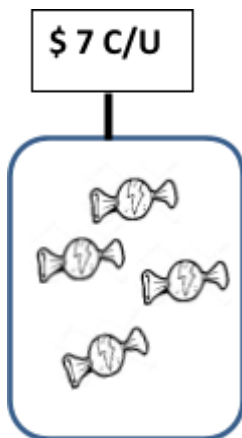


C



D

7. Observa la imagen



¿Cuánto valen?



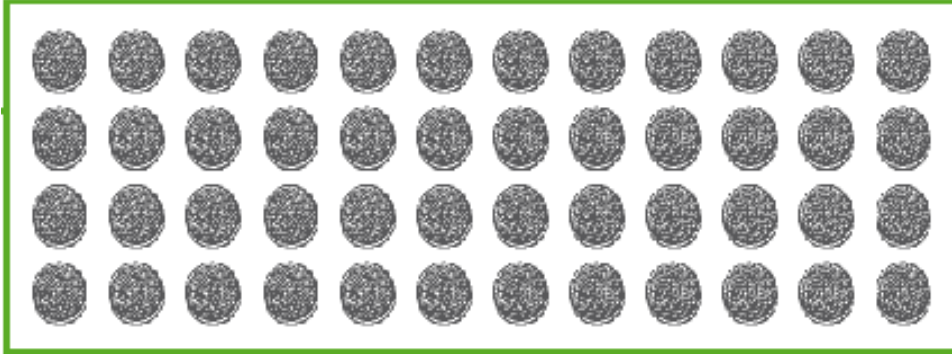
A. $5 + 7 =$

B. $7 \times 7 =$

C. $5 \times 7 =$

D. $7 + 5 =$

8. Estos alfajores serán repartidos entre 8 personas en cantidades iguales. ¿Cuántos le corresponden a cada uno?

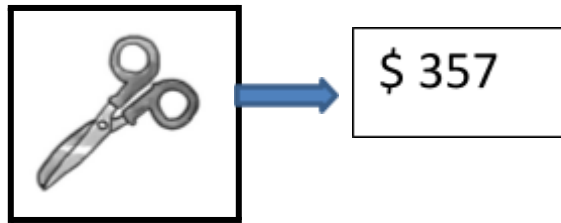


- A. 6 alfajores
- B. 15 alfajores
- C. 12 alfajores
- D. 4 alfajores

9. En el campeonato de básquetbol del colegio El Roble, el 4° básico ganó 7 partidos, si por cada uno le otorgaban 6 puntos. ¿Cuántos puntos obtuvo el curso?

- A. 40
- B. 13
- C. 42
- D. 49

10. ¿Cuántas monedas de 100, 10 y 1 se necesita para comprar la tijera?



- A. 3 de \$100, 5 de \$10 y 17 de \$1
- B. 3 de 100, 5 de 10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 3 de 10, 7 de \$1
- D. 3 de \$100, 7 de \$10 , 5 de \$1

Observa los números destacados en la siguiente tabla con los números del 1 al 100.

11. ¿Qué patrón sigue la secuencia formada por los números destacados en la tabla?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- A. Aumenta de 2 en 2.
- B. Aumenta de 3 en 3.
- C. Aumenta de 10 en 10.
- D. Aumenta de 20 en 20.

12. Observa la siguiente secuencia que está incompleta.

589	579			549
------------	------------	--	--	------------

¿Cuál de las siguientes secuencias corresponde a la secuencia completa?

A.

589	579	569	559	549
-----	-----	-----	-----	-----

B.

589	579	479	379	549
-----	-----	-----	-----	-----

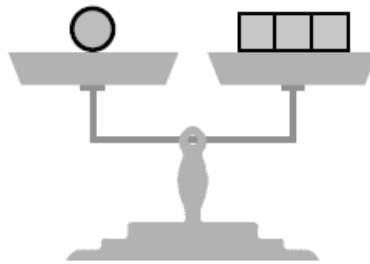
C.

589	579	589	599	449
-----	-----	-----	-----	-----

D.

589	579	570	551	449
-----	-----	-----	-----	-----

13. Para que la balanza se mantenga equilibrada el valor de debe ser:



A. 6 kilos

B. 2 kilos

C. 3 kilos

D. 18 kilos

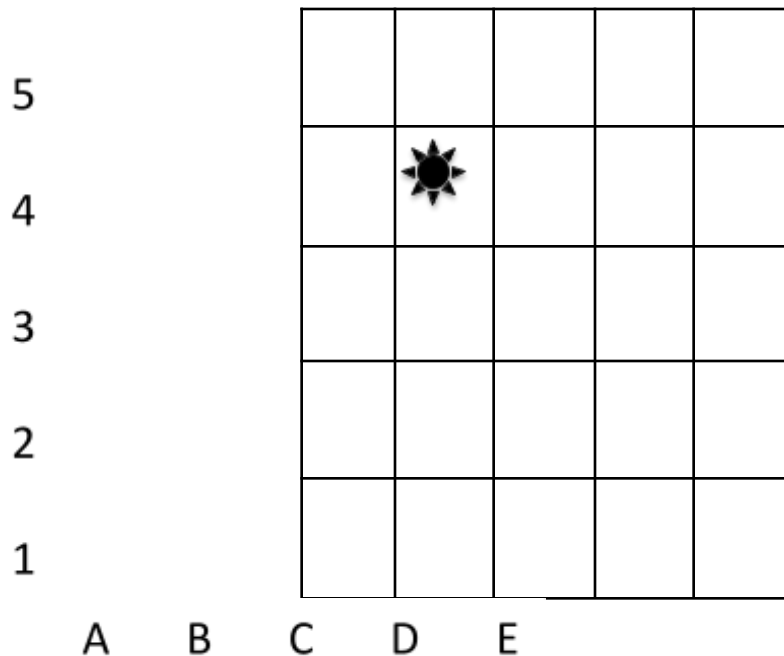
● = 6 kg

14. Para que se cumpla la igualdad ¿Cuál es el número incógnito?

$$55 = ? + 25$$

- A. 80
- B. 25
- C. 30
- D. 35

Observa la siguiente cuadrícula



15. ¿En qué cuadrante del mapa se ubica?

- A. (B,2)
- B. (B,4)
- C. (D,2)
- D. (D,4)

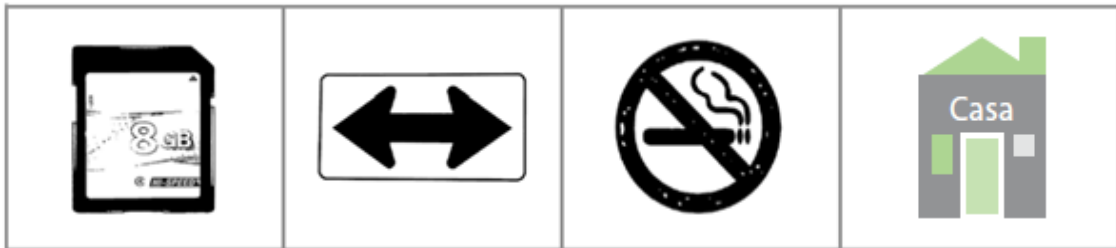
16. Un número, más 7 da como resultado 14:

$$X+7 = 14$$

¿Cuál es el número?

- A. El triple de 7
- B. El doble de 7
- C. El triple de 2
- D. La mitad de 14

17. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene ejes de simetría?



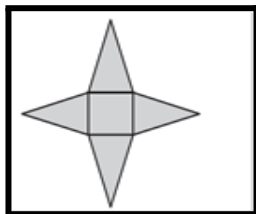
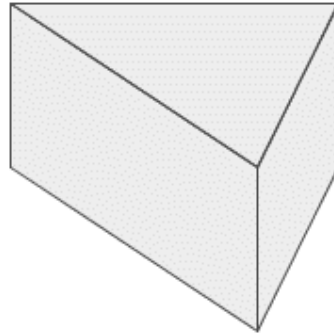
A

B

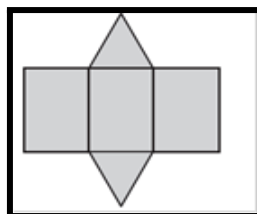
C

D

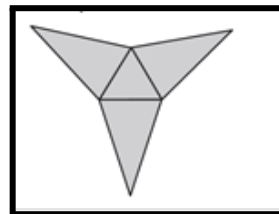
18.- ¿Cuál de las siguientes redes se necesita para construir este cuerpo geométrico?



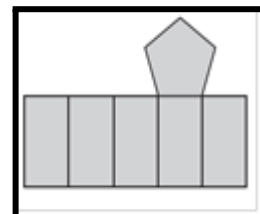
A



B



C



D

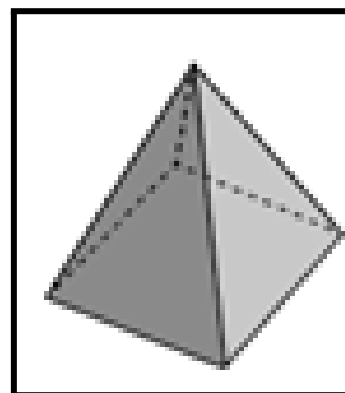
19. ¿Cuál de las siguientes alternativas es VERDADERA según el cuerpo geométrico?

A.- Tiene 6 vértices

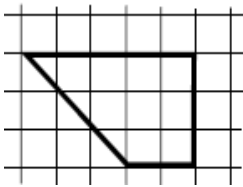
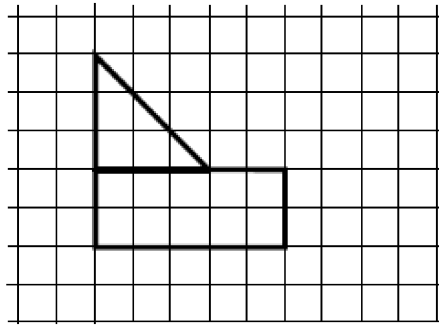
B.- Es una pirámide

C.- Tiene 9 aristas

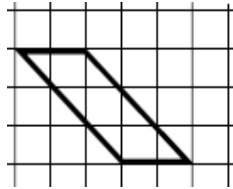
D.- Todas sus caras son triangulares



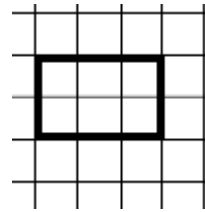
20. Daniela quiere formar un cuadrado con algunas piezas. Hasta ahora ha formado la siguiente figura ¿Cuál es la pieza que necesita Daniela para terminar de formar el cuadrado?



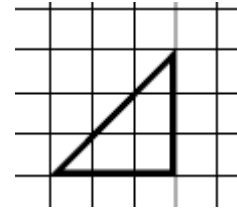
A



B



C



D

Javiera fue de vacaciones al sur de Chile. El bus donde viajaba Javiera realizó una parada un cuarto de hora después del horario de salida.

HORA DE SALIDA



21. ¿A qué hora se

- A. 4:00
- B. 3:45
- C. 4:30
- D. 3:55

realizó la parada?

Observa el calendario y responde

22. José ingresa al colegio el día lunes 2 de marzo y su amigo Luis lo hace dos semanas después. ¿Qué día ingresa Luis al colegio?

- A. 4 de marzo
- B. 8 de marzo
- C. 16 de marzo
- D. 15 de marzo

Marzo 2015

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

23. Carolina debe elegir un objeto menos pesado para llevar a su paseo. De las siguientes alternativas ¿Qué objeto debe llevar?

- A. 60 kilogramos
- B. 600 gramos
- C. 6 kilogramos
- D. 60 gramos.

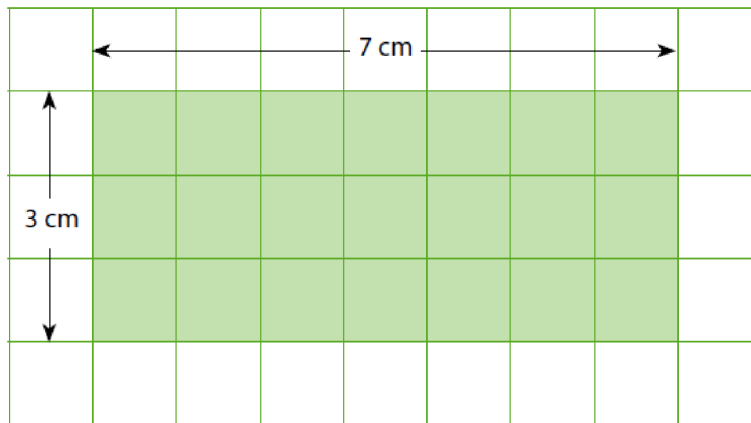
24. ¿Con cuántas maletas como esta se completa 1 metro?



25 CMS

- A. 3
- B. 4
- C. 2
- D. 5

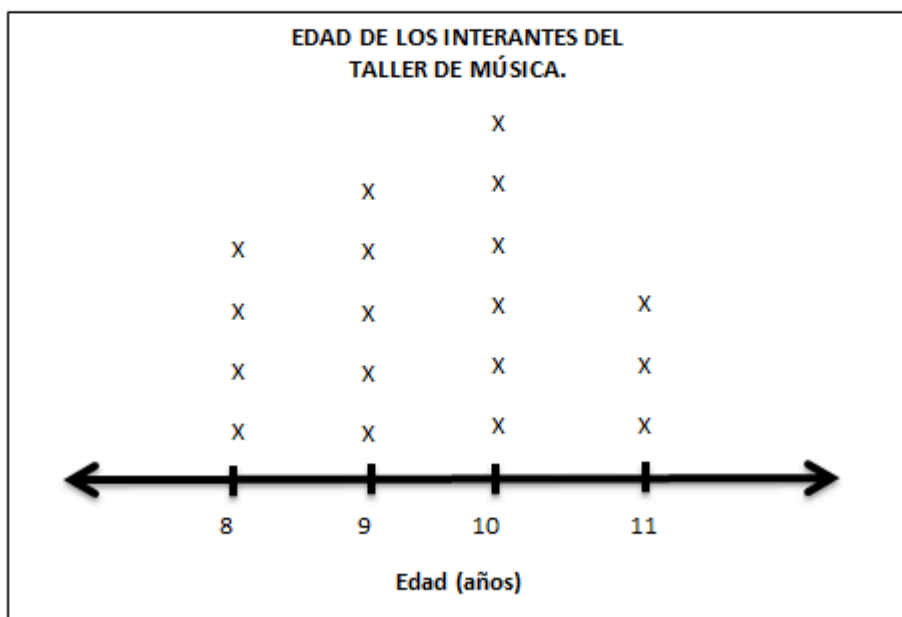
25. Observa atentamente la figura. Cada cuadradito mide 1centímetro. ¿Cuántos centímetros mide el perímetro de la figura?



- A. 20 centímetros
- B. 24 centímetros
- C. 28 centímetros
- D. 12 centímetros

Observa el siguiente diagrama con las edades de los integrantes del taller de Música en un colegio.

EDAD DE LOS INTEGRANTES DEL TALLER DE MÚSICA.



26. Según el diagrama anterior, ¿Cuántos integrantes del taller tienen 9 años?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

Observa la tabla y responde las preguntas 27 y 28.

Esta tabla corresponde a la elección del representante de los cuartos básicos para el aniversario del colegio “Pequeño Estudiante”

Candidato(a)	Cantidad de votos
Andrés	/// /// ///
Gonzalo	///
Ricardo	/// /// /// /// /
Anita	/// /// /// /// /// /// /// //
Roxana	/// /// /// /// /// /// /// /





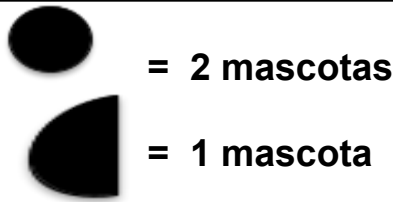
27. ¿Cuántos alumnos votaron en las elecciones?

- A. 5 alumnos.
- B. 23 alumnos.
- C. 70 alumnos.
- D. 71 alumnos.

28. ¿Cuántos candidatos/as había en la elección?

- A. 23
- B. 70
- C. 5
- D. 7

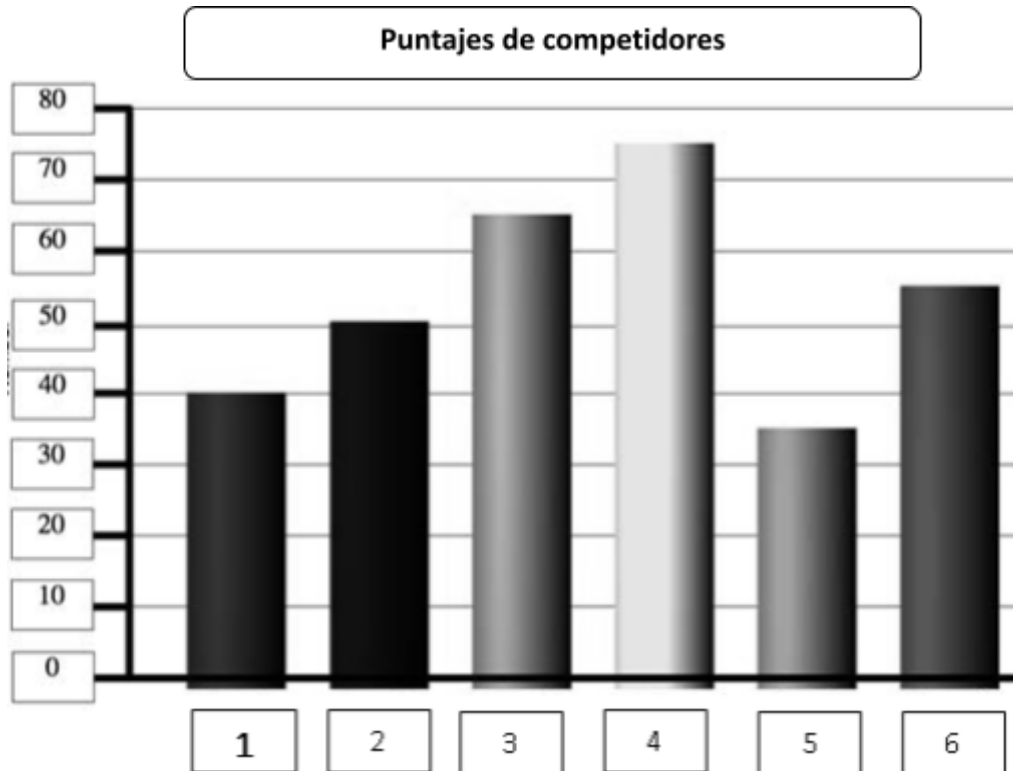
Observa el siguiente pictograma con la cantidad de mascotas atendidas en una clínica veterinaria durante un fin de semana.

MASCOTAS ATENDIDAS EN UNA CLÍNICA VETERINARIA DURANTE UN FIN DE SEMANA.	
MASCOTA	CANTIDAD
Gato	
Perro	
Hurón	
Conejo	
	

29. Según el pictograma anterior. ¿Cuántas mascotas entre gatos y perros fueron atendidos el fin de semana?

- A. 4
- B. 8
- C. 11
- D. 19

Observa el gráfico y contesta



30. ¿Cuál es la diferencia aproximada de puntajes entre el competidor 1 el 4?

A.115 pts.

B.50 pts.

C.40 pts.

D. 35 pts.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA.**

EJE	OA		ITEM
Números y operaciones	1	Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número natural menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente	1
Números y operaciones	2	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica	2
Números y operaciones	6	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:	3
Números y operaciones	8	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: ›	4
Números y operaciones	6	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:	5
Números y operaciones	11	Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$:	6
Números y operaciones	9	Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas ³ de hasta 10x10:	7
Números y operaciones	9	Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas ³ de hasta 10x10:	8
Números y operaciones	8	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: ›	9
Números y operaciones	10	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	10
Patrones y Algebra	12	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	11
Patrones y Algebra	12	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	12

Patrones y Algebra	13	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100	13
Patrones y Algebra	13	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100	14
Geometría	14	Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.	15
Patrones y	13	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100	16
Geometría	17	Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.	17
Geometría	15	Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: › construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) › desplegando la figura 3D	18
Geometría	16	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	19
Geometría	15	Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: › construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) › desplegando la figura 3D	20
Medición	20	Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales	21
Medición	19	Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios	22
Medición	22	Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):	23

Medición	22	Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):	24
Medición	21	Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:	25
Patrones y Álgebra	25	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	26
Patrones y Álgebra	25	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	27
Patrones y Álgebra	25	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	28
Patrones y Álgebra	25	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	29
Patrones y Álgebra	25	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	30

NIVELES DE LOGRO

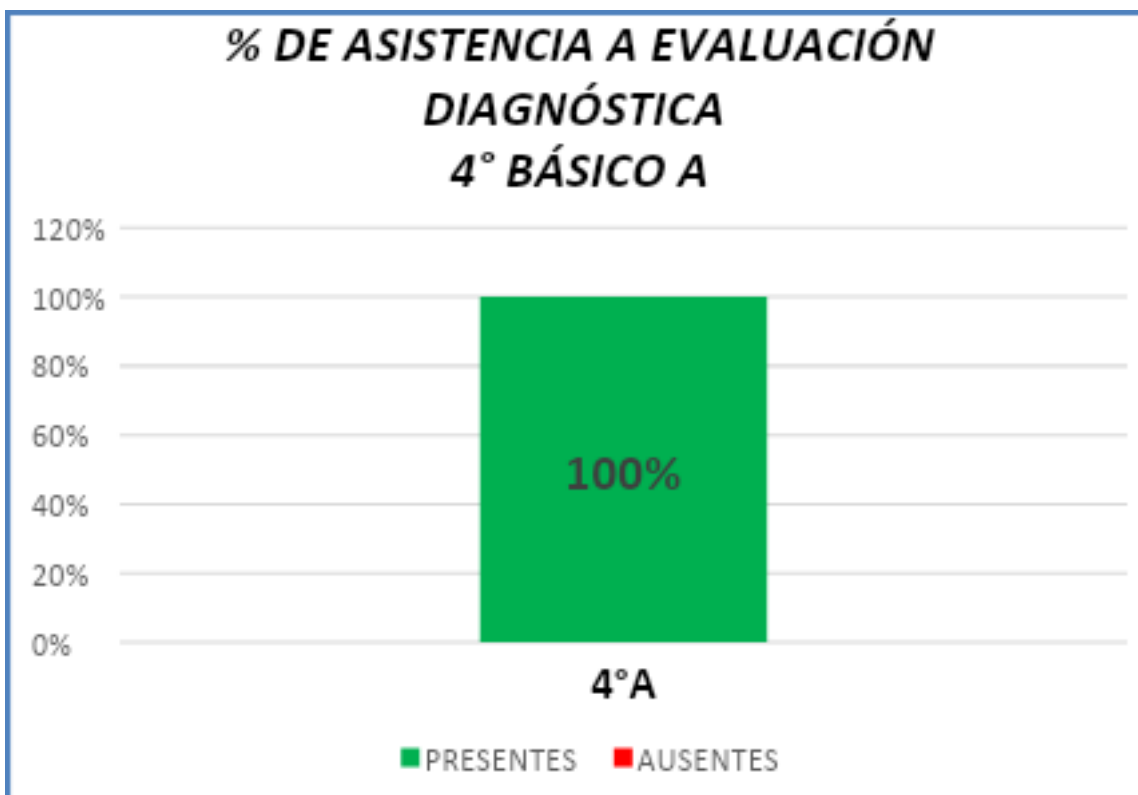
La siguiente tabla presenta la descripción cuantitativa de los niveles de logro definidos para este proceso.

Nivel	Rango
Alto	76 % o más de respuestas correctas
Medio alto	Entre 51 % y 75 % de respuestas correctas.
Medio bajo	Entre 26 % y 50 % de respuestas correctas.
Bajo	0% Y 25% de respuestas correctas.

Nivel	Rango
Adecuado	80% o más de respuestas correctas.
Elemental	Entre 60% y 79% de respuestas correctas.
Insuficiente	Entre 0% y 59% de respuestas correctas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. PORCENTAJE DE ASISTENCIA DEL CURSO

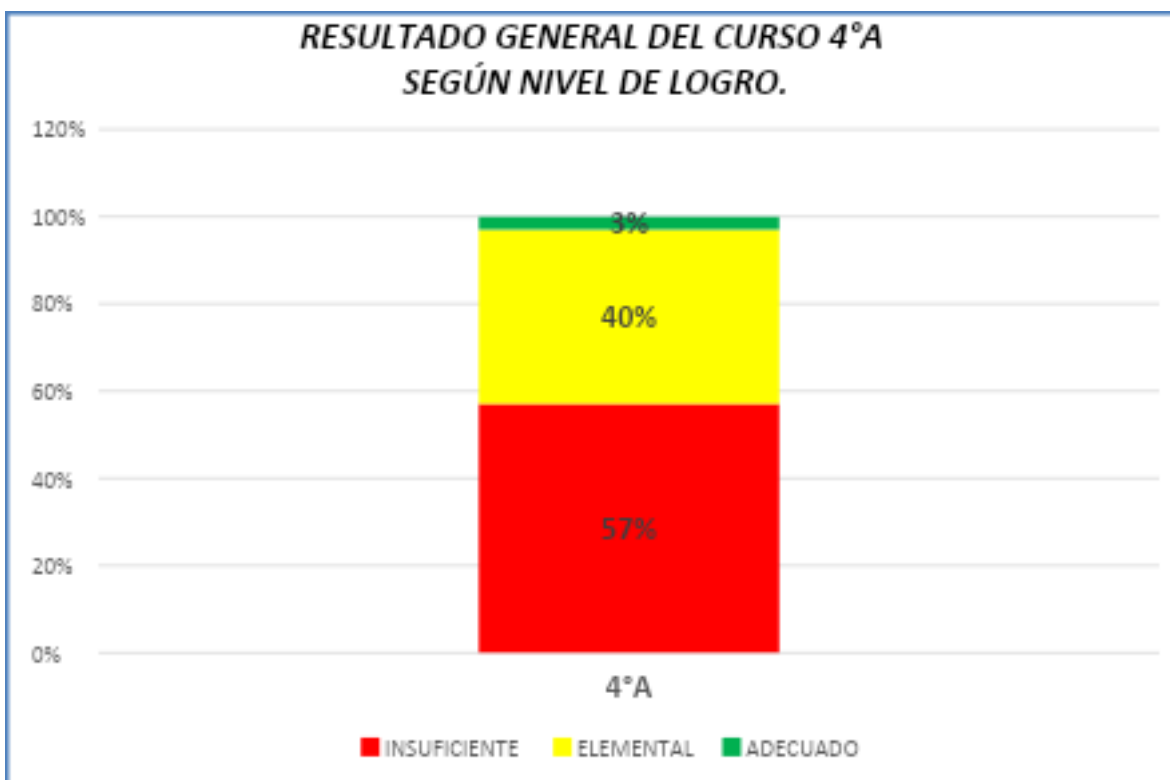


	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
PRESENTES	35	100%
AUSENTES	0	0%
MATRICULA TOTAL	35	100%

2. RESULTADOS POR ALUMNO

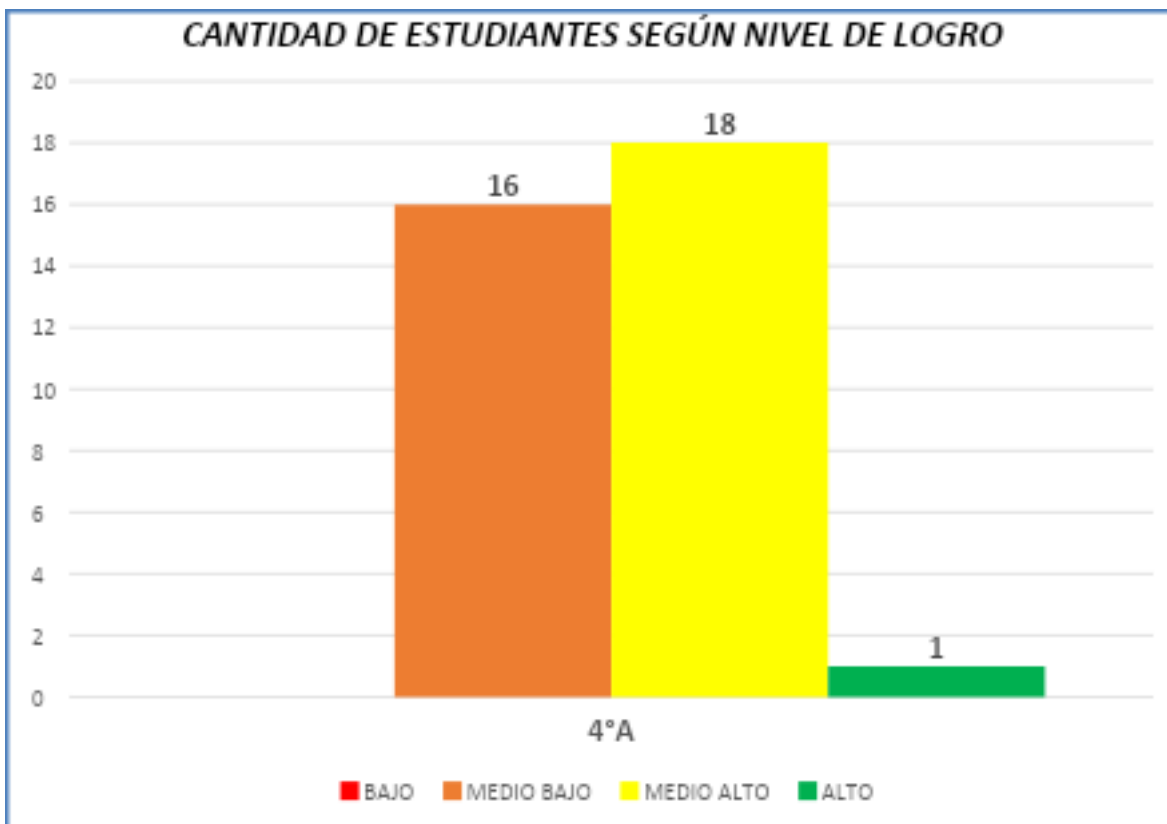
Ver Anexo 1

**3. RESULTADO GENERAL DEL CURSO SEGÚN NIVEL DE LOGRO:
INSUFICIENTE, ELEMENTAL, ADECUADO**



NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
INSUFICIENTE	20	57%
ELEMENTAL	14	40%
ADECUADO	1	3%

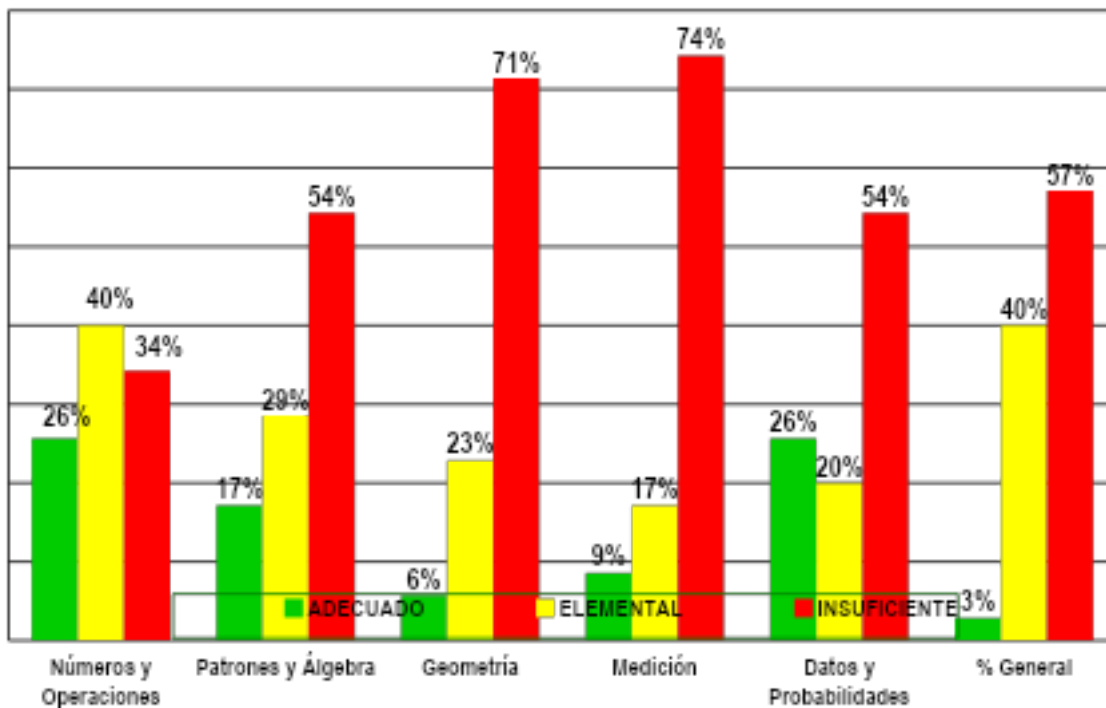
4. CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL



NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD DE ALUMNOS
BAJO	0
MEDIO BAJO	16
MEDIO ALTO	18
ALTO	1
TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS	35

5. PORCENTAJE SEGÚN NIVEL DE LOGRO POR EJE

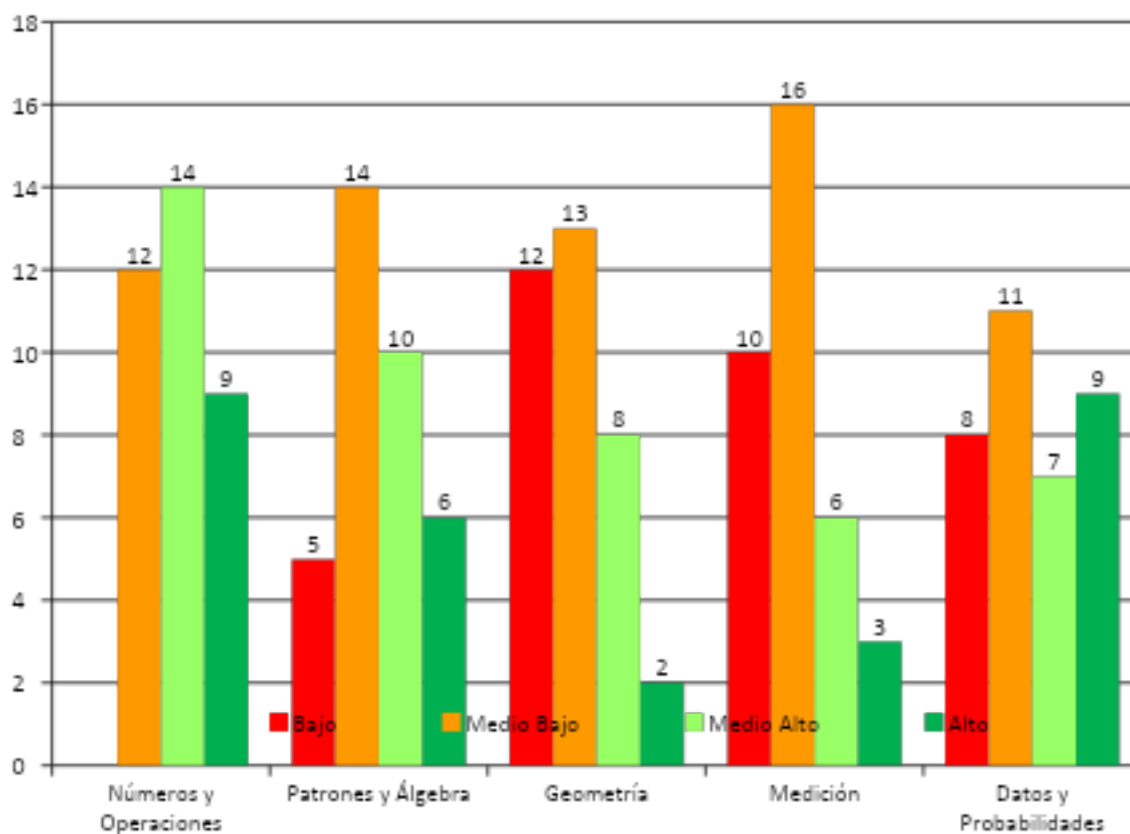
RESULTADO GENERAL SEGÚN NIVELES DE LOGRO
Evaluación Diagnóstica Matemática
4° básico A -abril-2019



	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
ÍTEMES EVALUADOS/AS	%	%	%
<i>Números y Operaciones</i>	26%	40%	34%
<i>Patrones y Álgebra</i>	17%	29%	54%
<i>Geometría</i>	6%	23%	71%
<i>Medición</i>	9%	17%	74%
<i>Datos y Probabilidades</i>	26%	20%	54%
<i>% General</i>	3%	40%	57%

6. CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO SEGÚN EJE

**Cantidad de estudiantes por nivel de logro
según ejes
4to básico A -abril-2019**



ÍTEM EVALUADO/AS	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Números y Operaciones	0	12	14	9
Patrones y Álgebra	5	14	10	6
Geometría	12	13	8	2
Medición	10	16	6	3
Datos y Probabilidades	8	11	7	9

7. ANÁLISIS CUALITATIVO

Aprender Matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la Matemática, sino también en todos los aspectos de la vida.

El aprendizaje de la Matemática contribuye también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y, a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe.

Las Bases Curriculares 2012 nos plantean un enfoque de la enseñanza de las Matemáticas basado en la Resolución de problemas.

- “Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolver problemas en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le halla indicado un procedimiento a seguir. Mediante estos desafíos, los alumnos experimentan, escogen o inventan y aplican diferentes estrategias(ensayo y error, transferencias desde problemas similares ya resueltos, etc.), comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia””

EJE MÁS DESCENDIDO

De acuerdo al resultado obtenido por el 4° básico A del establecimiento se observa que los cinco ejes se encuentran bajo el 60% de aprobación en el logro de objetivos planteados para cada uno de ellos según el marco curricular vigente. En este escenario adquiere relevancia el nivel de profundidad con que se abordan los objetivos de aprendizaje y como se conjuga el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos.

El programa plantea lo siguiente en relación a los ejes evaluados

- **Números y operaciones**

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

- **Patrones y Algebra**

Este eje pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

- **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

- **Medición**

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos _ancho, largo, alto, peso, volumen, etc. permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la

unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

- **Datos y Probabilidades**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido. Conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

REMEDIALES

- Centrar el proceso de enseñanza de la Matemática en la resolución de situaciones problemáticas, en las cuales los estudiantes se vean enfrentados a problemas en los cuales la estrategia de resolución corresponda a procedimientos heurísticos, tentativos y asistemáticos, como también a aquellas situaciones asociativas directas y simples.
- Los niños pueden solucionar problemas en distintos niveles de abstracción, transitando en ambos sentidos desde el material concreto a las representaciones simbólicas. El hecho de transitar frecuentemente entre un modo u otro fija los conceptos hasta transformarlos en imágenes mentales. De este modo, a la larga podrán ser capaces de operar con los números, trabajar con patrones, figuras 2D y 3D entre otros, sin material concreto o pictórico. Se busca que el docente guíe esta transición, atendiendo a la diversidad de sus estudiantes.
- El docente, debe promover que los estudiantes den sentido a los contenidos Matemáticos que aprenden y construyan su propio significado de la Matemática para llegar a una comprensión profunda.
- Desarrollar un modelo pedagógico que favorezca la comprensión de conceptos Matemáticos y no la mera repetición y mecanización de algoritmos, definiciones y fórmulas.
- Establecer conexiones entre los conceptos y las habilidades Matemáticas, debe planificar cuidadosamente situaciones de aprendizaje donde los alumnos puedan demostrar su comprensión por sobre la mecanización.

- Es muy importante desarrollar la capacidad de hacer Matemática, promoviendo múltiples estrategias o maneras para resolver problemas. Esto último debe ser el foco de toda la enseñanza de la Matemática

DIFERENCIA ENTRE PROBLEMA Y EJERCICIO MATEMÁTICO

A continuación se adjunta tabla comparativa, la cual, señala la diferencia entre lo que hoy se modela, en la mayoría de las escuelas, el cual se encuentra enfocado sólo en el ejercicio matemático(algoritmos) y no en promover el razonamiento de éstos mediante situaciones problemáticas, siendo esta ,la mayor dificultad evidenciada en el grupo estudiado .

PROBLEMA MATEMÁTICO	EJERCICIO MATEMÁTICO
Pone en práctica la búsqueda de un plan de resolución	Pone en práctica los procedimientos o algoritmos
Desarrolla el pensamiento	Limita el desarrollo del pensamiento
Hace referencia a un contexto real	Hace referencia solo a conceptos matemáticos
Implica un proceso de descubrimiento de estrategias para llegar a la respuesta	Se conoce el algoritmo solo para llegar a la respuesta
Supone un reto	Se conoce claramente lo que se debe hacer
Ahondar en los conocimientos y experiencias que poseen	La finalidad es la aplicación de la mecánica de los algoritmos
La persona que se implica en la resolución lo hace emocionalmente	No se establece lazos entre el ejercicio y la persona que lo resuelve
Puede tener una o más soluciones y las vías para llegar pueden ser variadas	Generalmente tiene una sola solución



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 4ª BÁSICO A

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE ALUMNO/A: _____
ESTABLECIMIENTO : _____
CURSO : _____ FECHA: ____/____/____

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN 4os BÁSICOS

1. Lee tu evaluación en forma silenciosa.
2. Puedes consultar al profesor significados o sinónimos de palabras, frases o conceptos.
3. La mayoría de las preguntas se responden marcando con una X sobre la letra de la opción correcta.
4. Tienes un plazo de 90 minutos para responder la evaluación.

1.Lee con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 1 a la 6 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

Nuevos hogares para perros y gatos huérfanos.

La Municipalidad de Viña del Mar encuentra nuevos hogares a 563 perros y 41 gatos desamparados.

Un total de 563 perros y 41 gatos tienen un nuevo hogar desde el año 2018, gracias a la Municipalidad de Viña del Mar y a su programa de adopción, mediante el cual se pretende promover que reciban y protejan a los animales que ingresan en el “Centro Municipal de Zoonosis.”

De esta forma, la adopción de perros ha crecido respecto al 2017, año en el que se adoptaron 522 **canes**.

Además, el centro acogió otros animales, como distintos tipos de aves (golondrinas, gorriones, mirlos, cisnes), un hámster, 18 conejos, dos cabras, una culebra, una garza, dos iguanas, un jabalí, dos ovejas, 76 patos, un pavo real, 55 pollos y un pony.

1. El texto anterior es:

- a. Un artículo informativo.
- b. Una noticia.
- c. Un cuento.
- d. Una fábula.

2. Según el texto, ¿qué significa la palabra “huérfanos”?

- a. Animales sin protección y amparo.
- b. Animales perdidos y desorientados.
- c. Animales sin sus padres.
- d. Ninguno de los anteriores.

3. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar de la alta cantidad de animales huérfanos que hay en la comuna.
- b. Informar que los animales huérfanos son responsabilidad de la Municipalidad.
- c. Informar donde llevar a los animales huérfanos.
- d. Informar sobre la adopción de perros y gatos.

4. Según el texto, ¿qué significa la palabra “canes” destacada en el texto?

- a. Gatos.
- b. Perros.
- c. Animales.
- d. Veterinarios.

II. **Lee** con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 7 a la 11 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

LA AÑAÑUCA

Cuenta la historia que, hace mucho tiempo, Añañuca era una joven indígena de carne y hueso que vivía en un pueblo nortino. Era tan hermosa que todos los hombres querían conquistarla, pero nadie lograba adueñarse de su corazón.

Así transcurría el tiempo, hasta que un día llegó al pueblo un joven minero, gallardo y buen mozo, que pasaba por allí en busca de una mina que le brindaría fortuna. En el camino se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. El minero se deslumbró con su belleza, por lo que decidió abandonar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Ambos se enamoraron y fueron muy felices durante un tiempo.

Pero una noche, el joven tuvo un sueño en el que un duende le revelaba el lugar secreto donde se encontraba la mina del tesoro que por tanto tiempo había buscado. A la mañana siguiente, el muchacho partió en su búsqueda, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su esposa.

La joven, muy triste, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. Añañuca fue consumida por la tristeza hasta que perdió las ganas de vivir y fue arrastrada por la muerte. Un día de incansable y suave lluvia, los pobladores sepultaron a la joven en pleno valle, pues pensaron que ella así lo hubiera querido.

Al día siguiente, con la salida del sol, los mismos vecinos amanecieron y presenciaron un sorprendente suceso. El lugar del valle donde yacía el cuerpo de la joven, estaba ahora cubierto por una abundante capa de hermosísimas flores rojas. Es por ello que la leyenda asegura que Añañuca se convirtió en flor, como un gesto de amor a su amado, pues de esta manera permanecería siempre cerca de él.

7. Este texto corresponde a:

- a. Una Fábula.
- b. Una leyenda.
- c. Un texto informativo.
- d. Una noticia.

8. En el fragmento:

El minero se **deslumbró** con la belleza de la muchacha, por lo que decidió abandonar sus planes de búsqueda y quedarse a vivir junto a ella.

¿Qué significa “**deslumbrar**”?

- a. Abandonar.
- b. Impresionar.
- c. Decidir.
- d. Buscar.

9. ¿Qué busca explicar este texto?

- a. El origen de los valles del desierto.
- b. Por qué los mineros se pierden en el desierto.
- c.Cuál es el origen de las flores llamadas añañucas.
- d. Por qué la gente del norte busca tesoros en las minas

10. ¿Por qué murió Añañuca?

- a. Porque fue aplastada por flores.
- b. Porque se perdió en una mina.
- c. Porque se la tragó el desierto.
- d. Porque estaba desconsolada.

11. ¿Qué quiere decir que “la mina le brindaría fortuna” al minero?

- a. Que en la mina encontraría a Añañuca.
- b. Que en la mina encontraría al duende.
- c. Que la mina le traería problemas.
- d. Que la mina le traería dinero.

III. **Lee** con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 12 a la 15 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

Instrucciones para usar la lavadora

- **Antes de lavar:**

- Abrir la puerta de la lavadora.
- Poner la ropa dentro del tambor.
- Cerrar la puerta.
- Introducir el detergente y suavizante en el cajón.

- **Para poner la lavadora en funcionamiento:**

- Pulsar el botón rojo para escoger el programa escogido según el tipo de ropa que se va a lavar:

1. Ropa muy sucia: agua muy caliente.
 2. Ropa normal: agua tibia.
 3. Ropa delicada: agua fría.
- Pulsar el botón de "inicio".



- **Después de lavar:**

- Abrir la puerta para sacar la ropa lista para tender.

12. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a. Un reglamento.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Un anuncio.

13. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a. Como se lava la ropa.
- b. Como arreglar la lavadora.
- c. Programas de lavado.
- d. Como usar la lavadora.

14. ¿Para qué se pulsa el botón rojo de la lavadora?

- a. Para escoger un programa de lavado.
- b. Para abrir la lavadora.
- c. Para cerrar la puerta.
- d. Para escoger el programa y abrir la lavadora.

15. ¿Qué programa de lavado usarías después de haber jugado un partido de fútbol bajo la lluvia en una cancha de pasto?

- a. Programa de ropa delicada.
- b. Programa de remojo.
- c. Programa de ropa muy sucia.
- d. Programa de ropa normal.

IV. **Lee** con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 16 a la 21 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

Valdivia, 15 de Febrero de 2018.

Querido abuelito:

Escribo para contarte que ya llegamos a Valdivia. Venimos muy felices de pasar nuestras vacaciones en tu casa en Arica y te echamos mucho de menos.

Yo ya entré a la escuela. Me gustó volver porque me encontré con todos mis compañeros y estamos muy contentos porque la profesora es la misma del año pasado.

Lo que más me gustó es que llegó una compañera nueva que viene de Lonquimay. Ella nos contó que allá vivía cerca de un volcán y que en invierno cae mucha nieve.

Otro día te escribo más cosas.

¡Te quiero mucho abuelito!

Tu nieto, Gonzalo.

16. ¿Para qué Gonzalo le envía una carta a su abuelito?

- a. Para decirle que lo quiere mucho.
- b. Para contarle que ya llegó a Valdivia.
- c. Para comentarle que tiene una compañera nueva.
- d. Para invitarlo a su casa en vacaciones.

17. ¿Dónde pasó sus vacaciones Gonzalo?

- a. En la casa de su abuelo.
- b. Cerca de un volcán.
- c. En Lonquimay.
- d. En Valdivia.

19. ¿A quiénes se refiere Gonzalo cuando dice “estamos muy contentos”?

- a. A él y su abuelo.
- b. A él y su profesora.
- c. A él y sus compañeros.
- d. A él y su hermano.

20. ¿Crees que es peligroso vivir cerca de un volcán? ¿Por qué?
Marca con una X y luego fundamenta tu respuesta.

SI

NO

21. Une con una línea los personajes de la columna A con las acciones correspondientes de la columna B.

Columna A

Gonzalo

abuelo

compañera nueva

Columna B


Vive en Arica

Vive cerca de un volcán.

Vive en Valdivia.

V. **Lee** con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 22 a la 27 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

FICHA

<p>Nombre científico: Ánade</p>	
<p>Nombre común : Pato</p>	
<p>Características</p>	<p>Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.</p> <p>Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.</p> <p>Mide aproximadamente 24 cms. de largo y 15 cms. de alto.</p> <p>Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.</p> <p>Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.</p>
<p>Hábitat</p>	<p>Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.</p> <p>Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.</p>
<p>Beneficios para el ser humano</p>	<p>Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.</p>

22. Según el texto ¿Qué significa la palabra “palmípeda”?

- a. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- b. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- c. Que tiene un cuerpo redondeado.
- d. Que tiene un canto característico.

23. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- a. Mantiene la temperatura constante.
- b. Adapta su aparato respiratorio.
- c. Camina con dificultad.
- d. Emite un silbido.

24. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en la granja?

- a. Porque no pueden caminar muy bien.
- b. Porque ahuyentan a los enemigos.
- c. Porque nadan de manera elegante.
- d. Porque se utilizan como alimento.

25. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- a. Sus pies palmeados.
- b. Su tamaño pequeño.
- c. Su aparato respiratorio.
- d. Sus plumas redondeadas.

26. ¿Cuál de estas características NO corresponde al pato?

- a. Da largos saltos.
- b. Es un ave acuática.
- c. Nada elegante.
- d. Su cuerpo tiene plumas.

27. ¿Cuál es la finalidad del texto?



- a. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- b. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- c. Narrar historias de los ánades.
- d. Informar sobre los ánades.

VI. **Lee** con atención el siguiente texto y **contesta** las preguntas de la 28 a la 35 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

**PREVENIR LA INFLUENZA
ES TAREA DE TODOS**


Todos los tipos de influenza o gripe sin importar su nombre u origen, se previenen con las mismas medidas:

- Al toser o estornudar, usa pañuelos desechables para cubrirte la boca o nariz.



- Lava frecuentemente tus manos con agua, jabón o alcohol-gel.

- Ventila la sala de clases cada vez que puedas. Por ejemplo: en cada recreo y una vez finalizadas las



Campaña de invierno
Centro de Salud Enfermedades Respiratorias
Ministerio de Salud

28. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una historia.
- b. Una noticia.
- c. Un afiche.
- d. Un cómic.

29. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- a. Informar sobre cómo se manifiesta la gripe.
- b. Informar sobre cómo ventilar las salas de clases.
- c. Informar cómo prevenir la influenza en los ancianos.
- d. Informar cómo prevenir enfermedades respiratorias.

30. ¿Qué institución está a cargo de difundir esta información?

- a. El Ministerio de Salud.
- b. Los profesores.
- c. Los médicos.
- d. La escuela.

31. ¿A quién va dirigida la campaña?

- a. Ministerio de Salud.
- b. Centros de salud.
- c. Niños y adultos.
- d. Profesores.

32. ¿En qué estación del año se desarrolla esta campaña?

- a. En otoño.
- b. En verano.
- c. En invierno.
- d. En primavera.

33. ¿Qué información entrega el afiche?

- a. Dirección de Centro de Salud.
- b. Listado de síntomas sobre la influenza.
- c. Diferencias entre la gripe y la influenza.
- d. Instrucciones para prevenir la influenza.

34. ¿Por qué es necesario taparse la boca al toser o estornudar?

- a. Porque el ruido que se produce al estornudar es molesto.
- b. Porque al toser con la boca abierta nos puede ingresar algún bicho.
- c. Porque es necesario evitar contagiar a los demás
- d. No es necesario hacerlo.

35. ¿Para qué sirven las imágenes en este tipo de texto?

- a. Para ejemplificar las instrucciones.
- b. Para que se vea más bonito.
- c. Para que sea más entretenido.
- d. Para ocupar mejor el espacio.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA.**

TEXTO	TIPO DE TEXTO SEGÚN ESTRUCTURA	PREGUNTA N°	RESPUESTA CORRECTA	HABILIDAD	TAREA ESPECÍFICA DE LECTURA
NOTICIA	INFORMATIVO	1	B	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (Tipografía) considerando el propósito comunicativo.
		2	A	Interpretar y relacionar información.	Inferir el sentido de palabras a través de claves contextuales.
		3	D	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Determinar el propósito comunicativo del texto.
		4	B	Interpretar y relacionar información.	Inferir el sentido de palabras a través de claves contextuales.
		5	C	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Distinguir entre un hecho y una opinión
		6	D	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
LEYENDA	NARRATIVO	7	B	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (tipografía) considerando el propósito comunicativo de éste.
		8	B	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
		9	C	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Determinar el propósito comunicativo del texto.
		10	D	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
		11	D	Interpretar y relacionar información.	Inferir el sentido de palabras a través de claves contextuales.
INSTRUCTIVO	INSTRUCTIVO	12	C	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (tipografía) considerando el propósito comunicativo de éste.
		13	D	Interpretar y relacionar información.	Identificar de que se trata el texto o partes de él, concluye a partir de lo que dice el texto.
		14	A	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
		15	C	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.

TEXTO	TIPO DE TEXTO SEGÚN ESTRUCTURA	PREGUNTA N°	RESPUESTA CORRECTA	HABILIDAD	TAREA ESPECÍFICA DE LECTURA
CARTA	TRANSACCIONAL	16	B	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
		17	A	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
		18	D	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
		19	C	Interpretar y relacionar información.	Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto.
		20	---	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Dar opinión personal frente a un hecho y fundamentar su respuesta.
		21	Gonzalo – Valdivia abuelo – Arica compañera - volcán	Interpretar y relacionar información.	Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto.
INFORMATIVO	DESCRIPTIVO	22	A	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
		23	D	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
		24	D	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
		25	A	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
		26	A	Interpretar y relacionar información.	Identificar de que se trata el texto o partes de él, concluye a partir de lo que dice el texto.
		27	D	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Determinar el propósito comunicativo del texto.

TEXTO	TIPO DE TEXTO SEGÚN ESTRUCTURA	PREGUNTA N°	RESPUESTA CORRECTA	HABILIDAD	TAREA ESPECÍFICA DE LECTURA
AFICHE	ARGUMENTATIVO	28	C	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (tipografía) considerando el propósito comunicativo de éste.
		29	D	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Determinar el propósito comunicativo del texto.
		30	A	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
		31	C	Interpretar y relacionar información.	Realizar inferencias claramente sugeridas o indirectas (agente) de síntesis global o parcial.
		32	C	Localizar información.	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
		33	D	Interpretar y relacionar información.	Identificar de que se trata el texto o partes de él, concluye a partir de lo que dice el texto.
		34	C	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
		35	A	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos complementarios de un texto (imágenes)

NIVELES DE LOGRO

ADECUADO:

Los estudiantes que alcanzan este nivel de aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

ELEMENTAL:

Los estudiantes que alcanzan este nivel de aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales en el currículum para el periodo evaluado.

INSUFICIENTE:

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

**Los niveles de logro utilizados en este informe se han definido respondiendo a criterios cuantitativos y cualitativos similares a los utilizados por SIMCE.*

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora surge de la interacción entre un texto y un lector, quien debe contar con habilidades para construir su significado. Sin estas habilidades, el lector puede decodificar, pero no comprender lo que lee. La comprensión de un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente, demandando al lector su participación activa y constante. Por lo tanto, el desarrollo integrado de las habilidades de comprensión, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo leído.

La evaluación internacional PISA agrupa estas habilidades en tres categorías: acceder y obtener información, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. Por su parte, el SIMCE las reúne en: **localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.**

- **LOCALIZAR INFORMACIÓN**

En el desarrollo de esta habilidad el estudiante debe identificar los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante. Por medio de esta habilidad se busca y se extrae información. Se localizan, se reconocen y se identifican datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto. En síntesis, esta habilidad agrupa las tareas de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto.

- **INTERPRETAR Y RELACIONAR INFORMACIÓN**

Esta habilidad agrupa las tareas en las cuales el estudiante debe comprender los elementos implícitos del texto, a los cuales se puede acceder estableciendo relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. En el desarrollo de esta habilidad, se incluye la realización de inferencias simples o no, dependiendo del nivel, la comprensión del sentido global del texto, la comprensión del significado de una palabra a partir de claves contextuales presentes en el texto, entre otras. A través de esta habilidad se procesa la información para construir significados y otorgar sentido al texto.

- **REFLEXIONAR SOBRE LA FORMA Y EL CONTENIDO DEL TEXTO**

Esta habilidad agrupa las tareas de lectura en las cuales el estudiante deberá confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento del mundo, otras lecturas conocidas, y otros similares. Esta habilidad incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto de la lectura o la comprensión de la información que expresan elementos complementarios al texto en el que están insertos. Implica recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto, fomentando el pensamiento crítico y creativo.

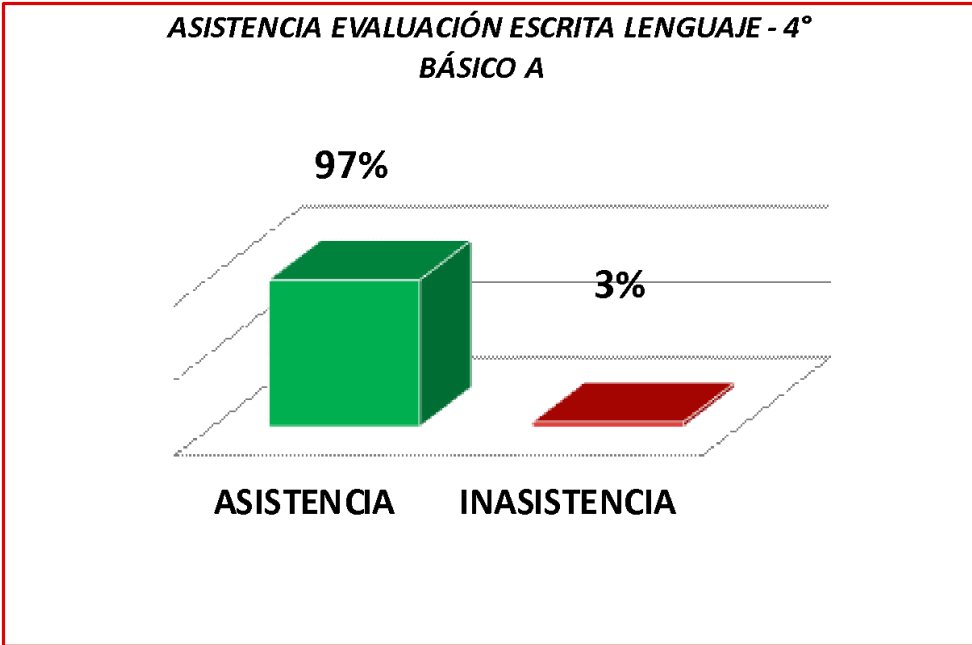
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN: TAREAS DE LECTURA

HABILIDAD	TAREA DE LECTURA
<p><i>Localizar información</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto. 2. Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
<p><i>Interpretar y relacionar información</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar de qué se trata el texto o partes de él, concluye a partir de lo que dice el texto. 4. Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto. 5. Interpretar expresiones familiares y no familiares en lenguaje figurado en textos narrativos, líricos o informativos 6. Inferir sentimientos, creencias o actitudes de: personajes, narrador, hablante lírico o emisor (es) de los textos. 7. Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones. 8. Inferir el sentido de palabras a través de claves contextuales. 9. Determinar la secuencia de acontecimientos o acciones.

	<p>10. <u>Realizar inferencias claramente sugeridas o indirectas.</u> (tiempo, agente, objeto, problema - solución, lugar, relaciones entre párrafos, de síntesis global o parcial.</p>
<p><i>Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto</i></p>	<p>11. <u>Determinar el propósito comunicativo</u> del texto.</p> <p>12. <u>Establecer la función de elementos complementarios de un texto</u> (mapas, gráficos, imágenes, etc.) o de un texto discontinuo.</p> <p>13. <u>Establecer la función de elementos formales del texto</u> (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.) considerando el propósito comunicativo de este.</p> <p>14. <u>Dar opinión personal</u> frente a un hecho y fundamentar la respuesta.</p> <p>15. <u>Distinguir entre un hecho y una opinión.</u></p> <p>16. <u>Evaluar las opiniones planteadas</u> en el texto contrastar las con su propio conocimiento del mundo.</p> <p>17. <u>Juzgar</u> la relevancia de determinados fragmentos de información o de evidencia.</p> <p>18. En cuanto a la reflexión y evaluación de la forma de un texto, el estudiante debe alejarse del texto, considerarlo desde el exterior de acuerdo a los distintos criterios, evaluando su calidad y adecuación al propósito como al contexto en el cual se usa.</p> <p>19. <u>Valorar</u> que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo preciso</p> <p>20. <u>Identificación o comentario del estilo personal del autor</u> de sus propósitos o actitudes.</p>

--	--

% ASISTENCIA A LA EVALUACIÓN



% ASISTENCIA	% INASISTENCIA
97%	3%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

TAREAS DE LECTURA CON MENOR % DE LOGRO

N.º PREGUNTA	HABILIDAD	TAREA DE LECTURA
18	Localizar información	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
24	Localizar información	Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que NO se visualizan fácilmente en el texto o que compiten con información semejante.
2 -4 -	Interpretar y relacionar información.	Inferir el sentido de palabras a través de claves contextuales.
10 - 15 -25 -34	Interpretar y relacionar información.	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.
19	Interpretar y relacionar información.	Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto.

31	Interpretar y relacionar información.	Realizar inferencias claramente sugeridas o indirectas (agente) de síntesis global o parcial.
33	Interpretar y relacionar información.	Identificar de qué se trata el texto o parte de él, concluye a partir de lo que dice el texto.
1	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (tipografía), considerando el propósito comunicativo.
3	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Determinar el propósito comunicativo del texto.
5	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Distinguir entre un hecho y una opinión.
20	Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.	Dar opinión personal frente a un hecho y fundamentar su respuesta.

REMEDIALES

Para fomentar el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en el aula, se sugiere emplear las siguientes estrategias:

- **ANTES DE LEER:**

- Activar o desarrollar los conocimientos previos de los estudiantes, evocar sus aprendizajes y si no los tiene desarrollarlos, para favorecer el acercamiento significativo a la lectura.

- Predecir de qué se trata el texto, inferir la historia y el propósito del texto, considerando su contenido y forma para familiarizar al estudiante con la lectura. Se sugiere revisar títulos, subtítulos, ilustraciones, entre otros.

- Ampliar el vocabulario de los estudiantes por medio del “pre-vocabulario”, actividad que consiste en aclarar y contextualizar conceptos, construyendo los significados en conjunto con los alumnos.

- **DURANTE LA LECTURA:**

- Corroborar predicciones realizadas antes de la lectura.

- Invitar a los estudiantes a plantear preguntas relacionadas con el texto.

- Desafiar a los alumnos a responder variadas preguntas que aborden las tres habilidades de comprensión.

- **DESPUÉS DE LEER:**

- Organizar la información, distinguir ideas principales; construir organizadores gráficos, resúmenes y/o síntesis; inferir y reflexionar respecto a la lectura.

**EJEMPLOS DE PREGUNTAS PARA FORMULAR A LOS ESTUDIANTES
POR HABILIDAD.**

Las siguientes preguntas son formuladas a partir del cuento “La Caperucita Roja”

HABILIDAD	TAREA DE LECTURA	EJEMPLOS DE PREGUNTAS
Localizar información	Extraer información explícita.	¿A quién va a visitar Caperucita?
	Extraer información explícita.	¿En qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?
	Extraer información explícita.	¿Qué le dijo el lobo a Caperucita?
Interpretar y relacionar información	Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto.	¿Por qué el lobo se disfraza de abuelita?
	Inferir las causas, las consecuencias y los fines de hechos y acciones.	¿Qué le sucedió a Caperucita por no obedecer a su madre?
	Identificar de qué se trata el texto o partes de él,	¿De qué se trata el cuento Caperucita Roja?

	concluye a partir de lo que dice el texto.	
Reflexionar sobre el texto.	Establecer la función de elementos formales del texto (tipografía)	¿Qué tipo de texto es Caperucita Roja?
	Dar una opinión personal frente a un hecho y fundamentar su respuesta.	¿Qué opinas de la actitud de Caperucita?
	Distinguir entre un hecho y una opinión.	<i>“La Caperucita Roja fue a ver a su abuelita”</i> ¿Esta oración corresponde a un hecho o a una opinión?

BIBLIOGRAFÍA

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata. Buisán y Marín (2001),
- Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega. Camilloni, A. (1998).
- La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran.
- La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, pp. 67-92. México: Paidós. Carlino, F. (1999).
- La evaluación educacional. Buenos Aires: Aique. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005). Formación del profesorado en educación superior.
- Didáctica y curriculum. Madrid-España: Editorial Pearson.
- Prentice Hall. Fundora Simón, R. (1999). El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo.
- El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415- 431. Granados, P. (2003),
- Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED. Granados García-Tenorio, P. Diagnóstico Pedagógico (Aprendizajes Básicos, Factores Cognitivos y Motivación). Madrid: Dykinson. Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico.

- Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel. Silvestre, M. y J. Zilberstein. (2002).
- Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Sobrado Fernández, L.M. (2002). Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca Nueva. Vigotsky, Lev. (1988). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.