



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo**

**Escuela “Ramón Barros Luco” de Valparaíso**

**Profesora guía:**

**Delfina Cabrera**

**Alumnos:**

**González Fernández, Liliana Rosa**

**González Fernández, Yolanda del Carmen**

**Sanhueza Tillería, José Miguel**

## Valparaíso- Chile, marzo de 2014

### ÍNDICE

<u>TÍTULO</u>	<u>PÁGINA</u>
1.- Portada	1
2.-Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Escuela Ramón Barros Luco	1
3.- Índice	2
4.- Introducción	3 - 4
5.- Marco Teórico	5 - 7
6.- Dimensionamiento del Establecimiento	7 – 45
7.- Análisis del Diagnóstico Situacional	46 – 51
8.- Desarrollo de los Descriptores	52
9.- Análisis de Resultados	52 – 57
10.- Plan de Mejoramiento	58 - 96
11.- Bibliografía	97

#### 4.- INTRODUCCIÓN

Los Docentes – alumnos del Cuarto Semestre del Programa de Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, a través del presente trabajo teórico-práctico, y bajo el Marco regulatorio del Programa, participamos en la elaboración y aplicación en terreno de un diagnóstico institucional. Acatando la normativa vigente establecida en la Ley 20.529 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, que tiene como propósito “Asegurar la **equidad**, entendida como que todos/as los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una **educación de calidad**”, decidimos participar en un proceso de transformación sustantiva en la escuela municipal de la Comuna de Valparaíso, Escuela Ramón Barros Luco, que imparte Enseñanza Prebásica y Básica completa.

A fines del año 2013 la escuela Ramón Barros Luco da sus primeros pasos, determinantes en esta nueva mirada, logrando contar con la participación ampliada de los representantes de cada estamento de su Comunidad Educativa en la revisión, evaluación y propuesta de mejoras en su Proyecto Educativo Institucional, instalando así la valiosa experiencia del trabajo colaborativo y en equipo.

Es así como este Equipo Directivo en pleno decide alinearse y aceptar las nuevas exigencias que requiere desarrollar competencias y funciones de diversa naturaleza, como la capacidad de pensar en su establecimiento educacional de manera sistémica asumiendo que los cambios afectan a la totalidad, ampliando a los otros estamentos la capacidad de participar en decisiones pedagógicas que permitan obtener logros de aprendizajes para todas sus estudiantes, incorporando

la capacidad de generar una cultura institucional de altas expectativas, entre otras, proponiéndose mejorar la calidad educativa que entrega, centrando su atención en mejorar y evaluar los diversos procesos institucionales, de manera que permitan mejorar el servicio educativo que actualmente presta a sus alumnas y sus familias.

Para este gran desafío se realizó una autoevaluación institucional que permitió determinar y evidenciar aquellos aspectos de la gestión educativa que requerían ser intervenidos a través de un Plan de Mejoramiento Educativo, cuya elaboración participativa permitirá mejorar los resultados educativos de sus alumnas y alcanzar los estándares de calidad requeridos a nivel nacional.

Estos desafíos, junto con los resultados arrojados por el diagnóstico institucional, permiten identificar los aspectos más débiles de la gestión institucional y aquellos procesos internos que deben ser instalados, sistematizados y/o consolidados y, de manera conjunta, priorizar necesidades institucionales, establecer los objetivos estratégicos que darán, a partir de su coherencia con la misión y visión ya planteados en el Proyecto Educativo Institucional, el sentido al presente Plan de Mejoramiento Educativo, logrando de esta manera representar los intereses, expectativas, sueños y desafíos a alcanzar por toda la comunidad educativa.

Para la realización del diagnóstico participativo, este equipo de trabajo Grado II aplicó una encuesta para evaluar las prácticas de la gestión institucional en sus distintas dimensiones a los distintos integrantes de cada uno de los estamentos, y posteriormente se realizó el respectivo análisis de los datos levantados.

El proceso de reflexión y evaluación de prácticas institucionales que fue llevado a cabo recientemente por los integrantes de la comunidad educativa de la

escuela Ramón Barros Luco les permitió definir metas, establecer objetivos, acciones, estrategias, responsables, plazos, recursos humanos y financieros, todos elementos que componen el Plan de Mejoramiento Educativo propuesto para el año 2014 y provocar aquellos cambios y mejoras necesarios para satisfacer las demandas y expectativas de las alumnas y de sus familias.

## 5.- MARCO TEÓRICO

Moreno (1992) señala que “mejora de la escuela” es el término utilizado para referirse a “todo esfuerzo de desarrollo que tiene como foco de atención definido el Centro Educativo considerado en su totalidad”.

De acuerdo a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales.

Una educación de calidad promueve el aprendizaje de habilidades y competencias necesarias para participar adecuada y plenamente en el medio, e interactuar con la sociedad y para que cada uno desarrolle sus intereses, su autonomía, su libertad y su identidad. Por tanto la educación debe ser relevante y pertinente. Este proceso de integración permite una transformación sustantiva a aquellos establecimientos educativos que la incorporan en sus prácticas.

Según Elmore, el mejoramiento se refiere a “movilización del conocimiento”, la capacidad de movilizar motivaciones, capacidades y/o destrezas, recursos humanos y materiales que se encuentren en las escuelas y en los sistemas escolares y que permitan incrementar los aprendizajes de los estudiantes”

Esta teoría se entrelaza con el actual “Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar”, que impacta positivamente a todo el sistema

educativo del país, puesto que se pone en el centro de la gestión educativa, el mejoramiento continuo de los aprendizajes. Este desafío demanda que los equipos de gestión, comenzando por su Director/a propendan a convertirse en líderes de sus propios Proyectos Educativos Institucionales y de los procesos de Mejoramiento Continuo de los aprendizajes de sus estudiantes y de la Gestión Institucional.

El Ministerio de Educación promueve el Mejoramiento Continuo en los establecimientos educacionales, entendido este como un conjunto de procesos y etapas que se ordenan en un ciclo anual que permite mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. La primera etapa de este ciclo, corresponde al diagnóstico institucional que permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

El diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis que deben ser lideradas por el director(a) y conducidas por el equipo técnico y de gestión, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Hoy en día sabemos que para tener una educación de calidad, es necesario que todos los integrantes, padres, apoderados, alumnas, docentes, asistentes de la educación, ex alumnas, etc. se sientan involucrados y comprometidos con la educación que el establecimiento entrega. Cada escuela tiene su realidad, la que no debe ser anulada con ideas foráneas, el respeto por la identidad de la institución facilita el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y permite establecer metas desafiantes, pero alcanzables, y por sobre todo, coherentes con la propuesta académica y valórica que caracteriza a cada institución.

Desde el ámbito de la gestión docente en el aula, los docentes se informen permanentemente sobre las maneras más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades, recordemos que planificar es un proceso de resolución de problemas que el docente debe enfrentar desde las posibilidades y la cotidianidad de la sala. La planificación ha de ser lo suficientemente flexible para ir rehaciéndose, pero siempre debe mantener su lineamiento general y dar cumplimiento al marco legal vigente. Esta mirada de planificación se debe ampliar a la gestión institucional flexibilizándose y a la vez rigiéndose por la normativa vigente y los estándares de calidad establecidos a nivel nacional.

## 6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.-

### BREVE HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La primera señal de existencia de la escuela Ramón Barros Luco, según documentos antiguos, se remonta a Abril de 1842, donde aparece como Escuela Elemental de Niñas N ° 1 de Valparaíso. En el año 1865 fue elevada a la categoría

de Escuela Superior de Niñas N ° 1, y con ese nivel y número se mantiene inalterable hasta 1908 donde por motivos de reorganización de la Educación Pública de Valparaíso, todas las Escuelas Superiores de varones que en ese momento existían ocuparon las primeras numeraciones, correspondiéndole a nuestra escuela el N ° 11 y perdiéndolo lamentablemente, el simbólico N ° 1 que desde su creación le correspondía.

En el año 1924 el gobierno inauguró un impresionante edificio escolar y buscó a la escuela de niñas de más prestigio para ocuparlo. La elección recayó en la Escuela Superior de Niñas N ° 11 que pasó entonces a ocupar el nuevo edificio, al que se había colocado el nombre de “Ramón Barros Luco”, y que a partir de ese momento se convirtió en el nuevo nombre de la Escuela de Niñas N ° 11. Sin jamás perder su identidad de N ° 1, la escuela tuvo que soportar, todavía varias reestructuraciones numéricas en pocos años. Es así como en 1927 pasa a ser N ° 6 y en 1976 absorbe a la Escuela N ° 10 y se convierte en la Escuela N° 248, numeración que conserva hasta la Reforma Docente de 1979 donde se le asigna el código alfa numérico D- N ° 270.

Desde 1924 la Escuela tuvo un 7° Año Comercial y algunos cursos artesanales. Poco tiempo después se suprime el 7° año y se crea el Kindergarten y los grados vocacionales que capacitaban a las alumnas en oficios tales como modas, peluquería, repostería, etc.

Con la Reforma Educacional de 1966 se elimina el grado vocacional y se aumenta la escolaridad hasta 8° Año y la Escuela funciona en dos jornadas atendiendo a alumnas desde kínder.

El edificio de la Escuela de Niñas Ramón Barros Luco fue declarado Monumento Histórico el año 2003.

A partir del año 2005 la Escuela ingresa al sistema de Jornada Escolar Completa Diurna atendiendo en jornada extendida a las alumnas de 3° a 8° básico. Desde el año 2006 comienza a funcionar un Pre-Kínder y dos cursos por nivel de 1° a 8° básico, sumando un total de 19 cursos. En este año el establecimiento reduce su población escolar a un total de 753 alumnas distribuidas en 18 cursos desde Educación Parvularia hasta Octavo año de Educación Básica. Cuenta con un total de 40 funcionarios entre Directivos, Docentes, Administrativos y Auxiliares. Ocupa un local escolar con una superficie construida de 1500 m<sup>2</sup> en el cual se encuentran todas las dependencias necesarias y óptimas para atender a sus alumnas en Jornada Escolar Completa.

Debe señalarse que en el año 2004 el establecimiento registró una matrícula de 1.655 alumnas. La disminución de alumnas en el año 2005 es consecuencia de la redistribución que se aplicó en las escuelas del plan de Valparaíso, para que estos establecimientos pudieran ingresar a la Jornada Escolar Completa.

A partir del año 2009, la Escuela “Ramón Barros Luco” extiende su Jornada Escolar Completa a los cursos de 1° y 2° básico.

En febrero del año 2010, y por causa del terremoto, el Edificio de la Escuela “Ramón Barros Luco” sufre un gran daño estructural, debiendo ser trasladada a las dependencias de la Escuela de niñas “República del Uruguay”, para funcionar en jornada de tarde, situación que no fue bien aceptada por algunos padres y apoderados, perdiendo a 225 alumnas de su matrícula.

Para el año 2011 la Corporación Municipal de Valparaíso decide arrendar unas dependencias de la Scuola Italiana, ubicada en pleno centro de Valparaíso, lugar pequeño, pero apto para funcionar de manera autónoma, desde las 8:00 hrs. am., horario que los padres y apoderados habían exigido como requisito para

mantener a sus hijas matriculadas en el establecimiento. Es en este edificio donde la Escuela, gracias al gran prestigio que ha mantenido en el tiempo, comienza a recuperar su matrícula y a funcionar con normalidad y rigurosidad que la caracteriza.

Hasta el presente año, el edificio patrimonial de la Escuela “Ramón Barros Luco” no ha sido reconstruido, debido a dificultades con las empresas constructoras que han ganado licitación y que posteriormente han ido a la quiebra, abandonando ya, dos veces, los trabajos de reconstrucción.

La Comunidad Educativa de la Escuela “Ramón Barros Luco” hasta la fecha, sigue funcionando en el edificio anexo a la Scuola Italiana, a la espera de recuperar su edificio original, e incrementar la matrícula que hoy, padres y apoderados demanda, además de mejorar el servicio educacional, exigencias que hoy no puede satisfacer del todo por falta de espacio físico.

#### CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR DONDE SE UBICA

El Edificio original de la Escuela “Ramón Barros Luco” se encuentra ubicado en el barrio del Almendral, en el plan de Valparaíso a un costado de la plaza O’Higgins y a una cuadra del edificio del Congreso Nacional. Junto a ella se encuentra el Teatro Municipal de la ciudad. Se trata de un sector de la ciudad orientado principalmente al área comercial por sobre lo residencial. Esto permite explicar porqué se señala que la escuela no tiene población escolar propia.

Pertenece a su vecindario un buen número de Escuelas y Liceos Municipalizados, Subvencionados y Particulares. También se encuentran las sedes centrales de la Universidad Católica y de la Universidad de Valparaíso. Otras instituciones importantes son el Hospital Van Bühren, la antigua Parroquia de

los Doce Apóstoles, el histórico Mercado El Cardonal, entre otros. Además de las características educacionales, culturales y legislativas del barrio, existe a su alrededor un gran movimiento comercial, bodegas, oficinas y servicios.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EDUCACIONAL

Las alumnas que asisten a la Escuela Ramón Barros Luco provienen en un 90,5 % de distintos cerros de Valparaíso, solo un 7,5 % vive en el centro de la ciudad y el 2 % de las alumnas viene de sectores fuera de Valparaíso. Sus necesidades y sus condiciones familiares, sociales y económicas son, por lo tanto, similares a las de las familias de las demás Escuelas Municipales de la ciudad. Lo que diferencia a los apoderados, son sus altas expectativas educacionales que tienen acerca del futuro de sus hijas, lo que permite a su vez, la valoración del trabajo pedagógico realizado esta casa de estudio.

Su población escolar está constituida por alumnas de un nivel socioeconómico Medio Bajo, que declara un ingreso promedio mensual de \$ 250.000 o inferior, alcanzando para el presente año, un Índice de Vulnerabilidad Escolar del 77,6%. La tasa de promoción se promedia en un 98,1%, en el último trienio. La deserción, para el mismo período fluctúa entre un 4 y 5%. A partir del año 2008, la Escuela se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial, contando con un total de 237 alumnas prioritarias en un inicio, aumentando en el presente año a un total de 421 alumnas en condición prioritaria.

En relación al aspecto laboral de los padres y apoderados, éstos se encuentran en su mayoría desempeñándose en trabajos esporádicos, comercio ambulante, chóferes de locomoción colectiva, auxiliares de servicios menores, dependientes de mostrador, etc. Un gran porcentaje de ellos corresponden a jefas de hogar con inestabilidad económica, y/o cesantía. Otro gran porcentaje se encuentra actualmente acogido a Planes de Gobierno para superar la pobreza

(Programa Puente, Chile Solidario, etc.). Pero es importante mencionar que también hay un porcentaje de padres y madres de clase media, que cuentan con ingresos estables y adecuados para satisfacer las necesidades de las alumnas.

En cuanto al cuerpo de docentes que conforman la Unidad Educativa, el cien por ciento de ellos son titulados y la planta docente está constituida por 5 docentes de Enseñanza Media que laboran de acuerdo a su especialidad y a 27 profesores de Enseñanza Básica titulados en diversas universidades de la zona. La mayoría de los docentes ha cursado diversos perfeccionamientos acorde con sus propios intereses y con las necesidades del establecimiento.

Dentro del equipo de profesionales, también se cuenta con una Educadora Diferencial, que atiende a las alumnas con Necesidades Educativas Especiales de 1° a 4° básico, una orientadora, una docente encargada del CRA, una Psicóloga, una Fonoaudióloga y un Soporte Técnico encargado de brindar apoyo a docentes y alumnas en el uso de las TIC, todo con el propósito de otorgar, a la Comunidad Educativa, mejor atención y, al mismo tiempo, una optimización de los recursos tecnológicos y audiovisuales, con los cuales cuenta el Establecimiento.

El equipo de Asistentes de la Educación está conformado por 4 paradocentes, 5 auxiliares de párvulos, 4 Asistentes de Aula, 1 secretaria administrativa y 7 auxiliares de servicios; todos ellos con mucha experiencia laboral y comprometidos con la labor educativa del Establecimiento.

El Establecimiento cuenta con cinco estamentos que funcionan coordinadamente y participan en forma activa en la toma de decisiones institucionales, siempre alineados y guiados por la Dirección.

El Director(a) acompañado(a) por el Equipo Directivo, conformado por el (a) Subdirector (a), Inspector (a) General, Jefe Técnico y Coordinador(a) General del PAC y del Plan de Mejora SEP, están a cargo de dirigir, supervisar y coordinar todo

lo atinente a la Educación, a través de un trabajo colaborativo y en equipo, deciden, resuelven y establecen los lineamientos curriculares y estratégicos para el cumplimiento de la Misión y Visión Institucional.

El Equipo de Gestión Escolar, conformado por el Equipo Directivo más los Jefes de Departamento y/o Nivel, son los encargados de revisar, planear y proponer acciones para alcanzar las metas institucionales acordadas en la elaboración participativa del Plan de Mejoramiento Educativo.

El Consejo General de Profesores, dirigido por el(a) Director (a) y formado por el Equipo Directivo más la totalidad de los Docentes en funciones, tiene participación de carácter consultivo y/o resolutorio en materias técnico pedagógicas en conformidad a la normativa vigente y dar cumplimiento a las Bases Curriculares y Programas Educativos actualmente en vigencia.

El Consejo Escolar, formado por el (a) Director(a), un representante del Sostenedor, un docente representante del Consejo de Profesores; el (a) Presidente(a) del Centro General de Padres y Apoderados, la Presidenta del Gobierno Escolar y un Asistente de la Educación, tiene carácter informativo, propositivo, consultivo y de apoyo a la gestión escolar del Establecimiento.

El Gobierno Escolar, dirigido por una Directiva de alumnas, elegidas democráticamente y asesoradas por dos docentes, funciona con carácter formativo en relación a los valores que la Comunidad Educativa demanda para que cada integrante establezca condiciones de identidad y participación ciudadana.

El Establecimiento cuenta con un Comité de Mediación, a cargo de la Orientadora y la Psicóloga quienes capacitan y guían a las alumnas representantes de cada curso para la efectiva resolución de conflictos.

- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento	Escuela Ramón Barros Luco
Dependencia	Corporación Municipal de Valparaíso
Sostenedor	Corporación Municipal de Valparaíso
Director	Gloria Tapia Durán
Dirección	Av. Pedro Montt 2449, Valparaíso
Teléfono	032-2259719
Correo	<a href="mailto:gloria.tapia.duran@gmail.com">gloria.tapia.duran@gmail.com</a>
Región	Valparaíso
Deprov	Departamento Provincial de Educación Valparaíso e Isla de Pascua
Comuna	Valparaíso

Niveles Educativos.

Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Educación Especial	Educación Adulto
X	X			

Matricula. Matrícula por nivel al 05 de Marzo del presente año.

Nivel Educativo	Nº de Cursos	Matricula Hombres	Matrícula Mujeres	Total Matricula
NT1	2	0	69	
NT2	3	0	84	
1º Básico	3	0	83	
2º Básico	2	0	61	
3º Básico	2	0	61	
4º Básico	2	0	64	
5º Básico	2	0	60	
6º Básico	2	0	60	
7º Básico	2	0	59	
8º Básico	2	0	60	
TOTAL			661	

Dotación Profesional y Técnica.

Dotación del Establecimiento	Nº de Personas
Director(a)	1
Sub director(a)	1

Inspector General	1
Jefe UTP /Coordinador Académico	1
Orientador	1
Educadoras	5
Docentes de Aula	27
Docentes Educación Diferencial	1
Especialistas	5
Asistentes de la educación	21

Horas de Reflexión Técnica- Pedagógica

Nº DE HORAS SEMANAL	2	Nº HORAS MENSUAL	8
---------------------	---	------------------	---

PROGRAMAS, PROYECTOS

Programas	Fecha de Inicio	Duración	Beneficiarios
P A E	Anual	Indefinida	PK <sup>0</sup> a 8 <sup>0</sup>
PAC	2012	Anual	PK <sup>0</sup> a 4 <sup>0</sup> Básico
Salud Escolar	Anual	Indefinida	PK <sup>0</sup> a 8 <sup>0</sup>

#### TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

Talleres	Fecha de Inicio	Duración	Beneficiarios
Arte	2005	Anual	1º a 8º
Cheerleaders	2005	Anual	3º a 8º
Grupo Instrumental	2005	Anual	3º a 8º

REDES DE APOYO A LA UNIDAD EDUCATIVA

<b>INSTITUCIONES</b>	
Ilustre Municipalidad de Valparaíso	Consultorio Plaza Justicia
Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social	Consultorio del Adolescente

## INFORMACIONES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL

- Datos de Eficiencia interna :-

<b>Variable / año (%)</b>	<b>2007</b>	<b>%</b>	<b>2008</b>	<b>%</b>	<b>2009</b>	<b>%</b>	<b>2010</b>	<b>%</b>	<b>2011</b>	<b>%</b>	<b>2012</b>	<b>%</b>
<b>Matrícula en Marzo</b>	<b>738</b>	<b>100</b>	<b>749</b>	<b>100</b>	<b>739</b>	<b>100</b>	<b>605</b>	<b>100</b>	<b>575</b>	<b>100</b>	<b>637</b>	<b>100</b>
<b>Promoción</b>	<b>706</b>	<b>97</b>	<b>713</b>	<b>96.5</b>	<b>712</b>	<b>98.5</b>	<b>581</b>	<b>99.5</b>	<b>551</b>	<b>97.5</b>	<b>566</b>	<b>95.6</b>

## RESULTADOS SIMCE HISTÓRICOS

<b>Cuarto Básico</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>Lenguaje</b>	252	259	245	266	252	250
<b>Educación Matemática</b>	229	211	232	244	243	234
<b>Est. y Comp. del Medio</b>	246	234	237	241	248	238

<b>Octavo Básico</b>	<b>2.004</b>	<b>2.007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>Lenguaje</b>	251	254	258	250	---
<b>Educación Matemática</b>	252	239	249	246	---
<b>Est. y Comp. Natur.</b>	243	250	264	250	---
<b>Est. Y Comp. Soc.</b>	246	243	251	249	---

## RESULTADOS EDUCATIVOS:

## METAS SIMCE 4° Año BÁSICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2011		Resultados Año 2012		META
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	AÑO 2015
Lenguaje y Comunicación	54	252	61	250	262
Matemática	54	243	61	234	253
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			61	238	261
Ciencias	54	248			258

## RESULTADOS NIVELES DE LOGRO SIMCE 4° BÁSICO

Puntaje Promedio	Niveles de Logro Año 2011			Niveles de Logro Año 2012			METAS de Niveles de Logro Año 2013		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	37%	33%	30%	45%	33%	22%	27%	30%	43%
Matemática	46%	43%	11%	55%	36%	9%	30%	34%	36%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales				54%	37%	9%	27%	35%	38%
Ciencias Naturales	46%	28%	26%				30%	34%	36%

## RESULTADOS EDUCATIVOS: METAS SIMCE 8° Año BÁSICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2011		META
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	AÑO 2015
Lenguaje y	63	250	260

## RESULTADOS NIVELES DE LOGRO SIMCE 8° BÁSICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2011		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	18%	38%	44%
Matemática	27%	34%	39%

### 6.d).. Resultados Aprendizaje: Diagnóstico/Metas

#### Diagnóstico Educación Parvularia:

Ámbito	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	DIAGNOSTICO MARZO 2014		
				Niveles de Desarrollo (n° estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado

Ámbito	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	DIAGNOSTICO MARZO 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Comunicación	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	15	17	37
			NT2	7	1	73
		Apreciación estética	NT1	10	13	43
			NT2	4	7	73

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	DIAGNOSTICO MARZO 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y su entorno	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	17	10	52
			NT2	9	4	73

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	DIAGNOSTICO MARZO 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y Cultural	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	15	8	46
			NT2	3	9	73

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	DIAGNOSTICO MARZO 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y Cultural	Relaciones Lógico-Matemáticas	Razonamiento Lógico-Matemático	NT1	15	5	49
			NT2	8	3	73
	Y Cuantificación	Cuantificación	NT1	13	8	49
			NT2	5	6	73

Metas Educación Parvularia:

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	META DICIEMBRE 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	NT1	2	10	57
			NT2	3	4	77
		Iniciación a la Escritura	NT1	8	12	49
			NT2	4	1	79
		Comunicación Oral	NT1	6	15	48
			NT2	5	6	73

Ámbito	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	META DICIEMBRE 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Comunicación	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	7	8	54
			NT2	3	0	81
		Apreciación estética	NT1	4	5	60
			NT2	1	3	80

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	META DICIEMBRE 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	7	3	59
			NT2	1	4	79

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	META DICIEMBRE 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y Cultural	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	7	3	59
			NT2	1	4	79

Ámbito	Núcleo De Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Curso	META DICIEMBRE 2014		
				Niveles de Desarrollo (nº estudiantes)		
				NO Desarrollado	Parcialmente Desarrollado	Desarrollado
Relación con el Medio Natural y Cultural	Relaciones Lógico-Matemáticas	Razonamiento	NT1	7	2	60
		Lógico-Matemático	NT2	5	1	78
	Y Cuantificación	Cuantificación	NT1	4	4	61
			NT2	2	3	79

Resultados Aprendizaje: Diagnóstico/Metas

Diagnóstico Educación Básica:

A) LENGUAJE

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Destreza Lectura Inicial	1º	35	12	25	15	23	56
Conciencia Fonológica	1º	26	8	34	24	23	51
Reflexión sobre el Texto	1º	29	15	24	14	30	54
Extraer Información Explícita	1º	18	6	38	21	27	56
Extraer Información Implícita	1º	24	12	38	20	21	51

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	2º	18	9	23	10	20	42
Extraer Información Explícita	2º	9	5	38	17	14	39
Extraer Información Implícita	2º	24	12	18	6	19	40

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	3°	25	10	19	6	17	35
Extraer Información Explícita	3°	11	6	31	20	19	35
Extraer Información Implícita	3°	20	9	14	10	27	42

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	4°	13	7	26	13	25	42
Extraer Información Explícita	4°	16	6	38	20	10	38
Extraer Información Implícita	4°	12	5	37	16	15	43

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	5°	16	7	27	13	17	40
Extraer Información Explícita	5°	23	11	28	14	9	35
Extraer Información Implícita	5°	28	13	19	10	13	37

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	6°	35	15	19	12	6	33
Extraer Información Explícita	6°	19	12	16	9	15	39
Extraer Información Implícita	6°	33	13	24	16	3	31

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	7°	31	15	15	8	13	36
Extraer Información Explícita	7°	9	3	39	18	11	38
Extraer Información Implícita	7°	16	8	34	12	9	39

COMPRESION LECTORA Habilidad	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Reflexión sobre el Texto	8°	39	18	19	9	2	33
Extraer Información Explícita	8°	24	14	29	18	7	28
Extraer Información Implícita	8°	34	16	17	8	9	36

## B) MATEMÁTICA

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Números y Operaciones	1º	48	18	14	18	21	47
	2º	35	14	21	10	5	37
	3º	23	10	26	13	12	38
	4º	21	9	29	14	14	41
	5º	14	6	34	17	12	37
	6º	33	14	26	13	1	33
	7º	29	8	30	15	0	36
	8º	31	12	12	8	17	40

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Patrones y Álgebra	1º	54	25	19	19	10	39
	2º	35	16	26	13	0	32
	3º	28	13	12	10	21	38
	4º	24	12	11	15	29	37
	5º	31	14	16	8	13	38
	6º	36	16	8	6	16	38
	7º	30	14	25	12	4	33
	8º	34	15	21	10	5	35

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Geometría	1°	12	8	33	30	31	38
	2°	11	5	29	25	21	31
	3°	9	4	31	28	21	29
	4°	14	7	38	35	12	22
	5°	21	9	19	25	20	26
	6°	16	8	36	30	8	22
	7°	25	9	24	26	10	24
	8°	13	6	39	31	8	23

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Medición	1°	35	16	39	38	9	29
	2°	26	12	24	19	11	30
	3°	21	10	34	23	6	28
	4°	28	13	22	21	14	30
	5°	20	9	28	22	12	29
	6°	27	13	25	21	8	26
	7°	24	11	29	20	6	28
	8°	22	9	25	20	13	31

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Datos y Probabilidades	1°	36	15	41	46	6	22
	2°	30	12	20	24	11	25
	3°	38	14	19	27	4	20
	4°	31	13	31	31	2	20
	5°	45	18	15	22	0	20
	6°	39	13	13	23	8	24
	7°	28	10	16	19	15	30
	8°	27	11	21	23	12	26

C) CIENCIAS NATURALES:

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Ciencias de la Vida	1°	19	9	35	34	29	40
	2°	8	5	26	21	27	35
	3°	14	7	29	21	18	33
	4°	21	11	31	24	12	29
	5°	23	12	37	26	0	22
	6°	12	6	39	29	9	25

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
<b>Ciencias Físicas y Químicas</b>	1º	20	10	34	30	29	43
	2º	6	3	23	21	32	37
	3º	21	10	32	26	8	25
	4º	16	8	34	28	14	28
	5º	23	11	31	27	6	22
	6º	18	9	29	25	13	26

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
<b>Ciencias de la Tierra y Universo</b>	1º	10	8	42	35	31	40
	2º	11	6	35	29	15	26
	3º	9	5	39	28	13	28
	4º	14	9	31	25	19	30
	5º	11	6	29	26	20	28
	6º	7	4	36	28	17	28

#### D) HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Historia	1º	26	12	22	20	35	51
	2º	11	6	26	20	24	35
	3º	19	9	35	21	7	31
	4º	26	12	29	20	9	32
	5º	18	8	32	21	10	31
	6º	21	10	34	20	5	30

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014	Marzo 2014	Dic. 2014
Geografía	1º	19	10	36	28	28	45
	2º	23	12	25	24	13	25
	3º	11	6	31	22	19	33
	4º	16	8	29	19	19	37
	5º	19	9	32	23	9	28
	6º	23	11	30	20	26	29

Ejes de Aprendizaje	Nivel	No desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014	Diagnóstico Marzo 2014	Meta Dic. 2014
Formación Ciudadana	1°	21	12	32	30	30	41
	2°	13	7	30	28	18	25
	3°	16	8	26	20	19	34
	4°	18	9	34	26	12	29
	5°	21	12	38	29	1	19
	6°	16	8	39	34	5	18

#### Definición de Meta de Eficiencia Interna

##### - Meta de Retiro Escolar

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	Nº de retiro año anterior	Meta a diciembre 2014
1° Básico	BAJA	6	3
2° Básico	CONSTANTE	2	1
3° Básico	BAJA	5	2
4° Básico	CONSTANTE	4	2
5° Básico	ALZA	5	2
6° Básico	CONSTANTE	4	2
7° Básico	CONSTANTE	4	2
8° Básico	CONSTANTE	3	1

- Meta de Repitencias

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	Nº de Repitencias año anterior	Meta a diciembre 2014
1º Básico	ALZA	10	5
2º Básico	ALZA	1	0
3º Básico	ALZA	4	1
4º Básico	ALZA	8	3
5º Básico	ALZA	7	3
6º Básico	ALZA	6	2
7º Básico	BAJA	2	1
8º Básico	CONSTANTE	2	0

- Meta de Aprobación por asignatura

LENGUAJE

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	% de Aprobados año anterior	Meta a diciembre 2014
1º Básico	BAJA	85%	90%
2º Básico	BAJA	98%	100%
3º Básico	ALZA	96%	100%
4º Básico	BAJA	80%	85%
5º Básico	BAJA	93%	97%
6º Básico	ALZA	100%	100%
7º Básico	ALZA	100%	100%
8º Básico	ALZA	99%	100%

- Matemática

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	% de Aprobados año anterior	Meta a diciembre 2014
1º Básico	Baja	87%	97%
2º Básico	Baja	98%	100%
3º Básico	Alza	95%	97%
4º Básico	Baja	78%	100%
5º Básico	Baja	93%	100%
6º Básico	Baja	85%	100%
7º Básico	Constante	85%	95%
8º Básico	Baja	88%	92%

- Ciencias

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	% de Aprobados año anterior	Meta a diciembre 2014
1º Básico	FLUCTUANTE	90%	97%
2º Básico	BAJA	57%	100%
3º Básico	BAJA	89%	100%
4º Básico	BAJA	94%	100%
5º Básico	BAJA	78%	100%
6º Básico	BAJA	79%	100%
7º Básico	ALZA	100%	100%
8º Básico	CONSTANTE	100%	100%

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja en los últimos años)	% de Aprobados año anterior	Meta a diciembre 2014
1° Básico	BAJA	66%	100%
2° Básico	CONSTANTE	98%	100%
3° Básico	BAJA	95%	100%
4° Básico	BAJA	97%	100%
5° Básico	BAJA	42%	100%
6° Básico	BAJA	90%	100%
7° Básico	ALZA	100%	100%
8° Básico	BAJA	91%	100%

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al observar los resultados de SIMCE histórico, tanto de 4° como de 8° básico se puede inferir que el nivel de logro demostrado es fluctuante, no logrando mantener una curva ascendente. Si bien es cierto, la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la medición de la comprensión lectora, según datos del registro histórico (pág. 20), desde el año 2004 para octavo y 2007 para 4° básico, presenta mejores resultados que en las otras asignaturas, estos no alcanzan el promedio nacional, lo que deja al establecimiento en comparación con otros establecimientos de similar condición socioeconómica.

En cuanto a los resultados obtenidos por el establecimiento en los niveles de logro medidos por el SIMCE, se evidencia una gran debilidad en el alto porcentaje de alumnas que se encuentra en el nivel inicial, en las asignaturas medidas. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. La misma

debilidad se repite en el Nivel de Logro Intermedio. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

En cuanto al porcentaje de alumnas que alcanzan el Nivel de Logro Avanzado, éste disminuyó entre los años 2011 y 2012, alcanzando menos del 10% de las alumnas en las asignaturas de Matemática e Historia. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

En base a estos resultados el establecimiento se ha propuesto alcanzar metas desafiantes, que le permitan revertir los actuales resultados y alcanzar niveles de estándar nacional.

En relación a los resultados obtenidos a través de la medición diagnóstica de los aprendizajes, tanto a nivel de Educación Parvularia y Educación Básica, el establecimiento presenta un alto número de alumnas de NT2 que se encuentra en un nivel no desarrollado de aprendizaje en los ejes de Iniciación a la lectura y Comunicación Oral. En Educación Básica, en la medición de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los niveles con mayor cantidad de alumnas que se encuentran en el nivel no desarrollado del aprendizaje corresponden a 1°, 3°, 5°, 6°, 7° y 8° año, presentando un leve ascenso en los resultados, 2° y 4° básico.

En la medición de los aprendizajes de la asignatura de Matemática, se observa que en todos los Ejes las alumnas no alcanzan el nivel desarrollado, con la excepción del Eje de Geometría que presenta un nivel mayor de desarrollo en el logro de los aprendizajes.

En cuanto a la asignatura de Ciencias Naturales, los resultados presentan un mejor desarrollo en el logro de los aprendizajes, alcanzando la mayoría de las alumnas un nivel de desarrollo parcial.

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se observa que los resultados de logro alcanzado por las alumnas en el desarrollo de los aprendizajes son similares en comparación con la asignatura de Ciencias Naturales.

Este análisis de resultados de aprendizaje permite al establecimiento plantear metas que sean desafiantes, y a su vez, alcanzables. Esta decisión deberá necesariamente reflejada en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo que propenda al logro de dichas metas.

## INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL.-

### Categorías para completar el autodiagnóstico

<b>1</b>	<b>Ausencia de la práctica:</b> No existen evidencias de acciones concretas que se realicen para abordar la práctica o bien, existen acciones aisladas con propósitos difusos y sin registros que las respalden. <b>(INSTALAR)</b>
<b>2</b>	<b>Práctica asistemática:</b> Se realizan algunas acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Éstas no han sido evaluadas. Sin evidencias que las respalden. <b>(MEJORAR)</b>
<b>3</b>	<b>Práctica sistemática:</b> Se realizan acciones con propósitos claros y ocurren regularmente según lo planificado, pero no han sido evaluadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan. <b>(CONSOLIDAR)</b>
<b>4</b>	<b>Práctica efectiva:</b> Se realizan acciones sistemáticas con propósitos explícitos y claros, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan. <b>(ARTICULAR)</b>

### ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

#### DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignandolas horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizajedel establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entretros).			X	
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		X		
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	X		
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	X		
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.		X	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	X		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	X		

#### DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X		
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		X		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		X		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el			Y	

## DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		X		
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X		
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		X		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.		X		

## ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

### DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

<b>Proceso general a evaluar:</b> La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento Satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			Y	

### DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

<b>Proceso general a evaluar:</b> El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		X		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		X		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		X		
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7. El director promueve una ética de trabajo.			X	

### DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

<b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.			X	
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		

## ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### DIMENSIÓN: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el ProyectoEducativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticaspedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro,talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		X		
2.El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la ConvivenciaEscolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de lacomunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear loslineamientos formativos.		X		
3.El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse yresolver conflictos.		X		
4.El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, enconcordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace unseguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
5.El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas decuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa susresultados.		X		
6.El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en elproceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		X		

### DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).		X		
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de		X		

### DIMENSIÓN: Participación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		X		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		X		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		X		
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		X		
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.		X		
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.		X		
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.		X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.		X		
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		X		
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.		X		

### ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

#### DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	

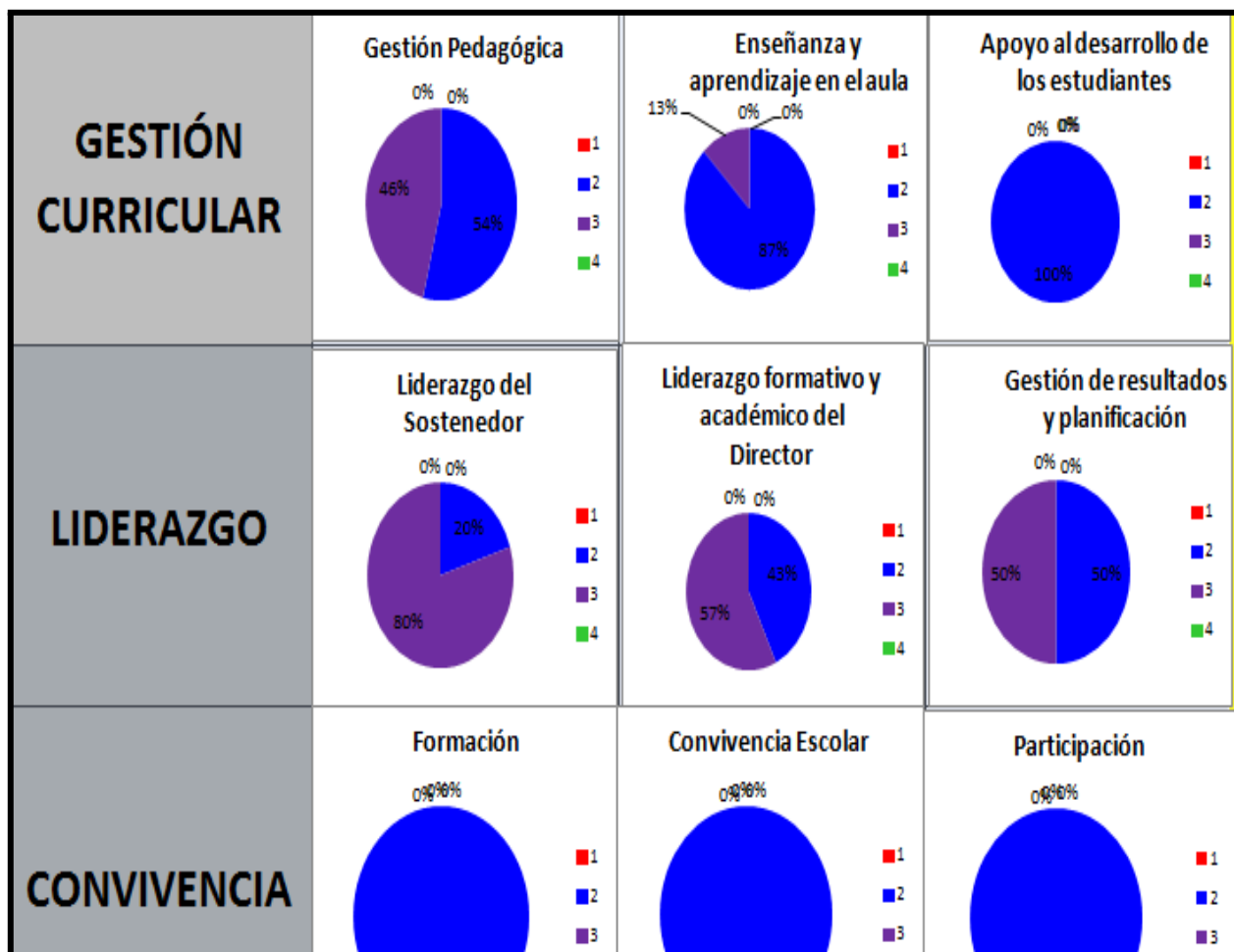
### DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2.El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		X		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.		X		
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.			X	
5... El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			X	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		X		

### DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el				

7.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)



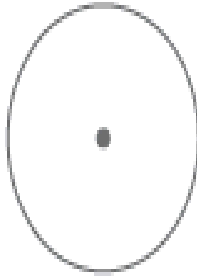
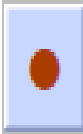


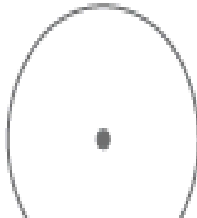

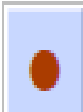

.-Fases de Mejoramiento de cada Dimensión.

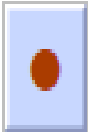
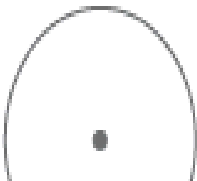

El base al diagnóstico institucional realizado se determinaron las siguientes fases de mejoramiento para la elaboración del Plan.

DIMENSIONES	FASES DE MEJORA				NO SE ABORDARA
	Instalar	Mejorar	Consolidar	Articular	
Gestión Pedagógica		X			
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula		X			
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes		X			
Liderazgo del Sostenedor					X
Liderazgo Formativo y Académico del Director		X			
Planificación y Gestión de Resultados		X			
Formación		X			

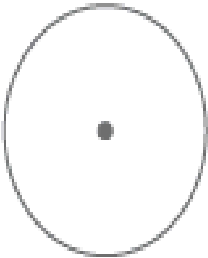
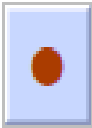
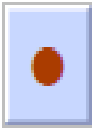

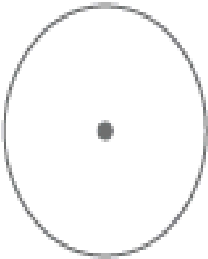
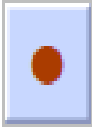
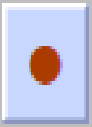

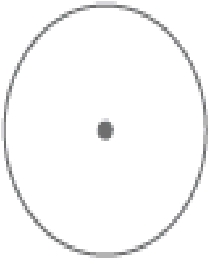
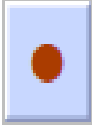
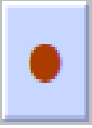

## VINCULACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DEL PROCESO Y LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Gestión del Currículum	 Gestión Pedagógica			
				

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Liderazgo	 Liderazgo del Sostenedor			
				

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Convivencia Escolar	 Formación			
				



ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Gestión de Recursos	 Gestión del Recurso Humano			
	 Gestión de Recursos Financieros y Administrativos			
	 Gestión del Recursos Educativos			

## 8.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES SITUACIONALES

Una vez finalizado el proceso de aplicación de las encuestas de auto diagnóstico institucional, con el propósito de evaluar las Áreas de Gestión del Currículum ; Liderazgo Formativo y Académico del Director ; Área de Convivencia Escolar ; y Área de Gestión de Recursos, con la participación ampliada de los distintos estamentos del establecimiento, se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos con el propósito de levantar información necesaria y pertinente de aquellas áreas que presenten debilidad y elaborar un plan de mejoramiento que oriente y entregue los lineamientos institucionales para superar estas falencias y, a su vez, instalar prácticas de autoevaluación que permitan incorporar un ciclo de mejoramiento continuo. Para cumplir con el lineamiento de la gestión de calidad, se aplicó la encuesta a nivel institucional contando con la participación de todos los estamentos, considerando para ello al cien por ciento del personal directivo docente, el cien por ciento del personal docente, el cien por ciento de los asistentes de la educación, un treinta y cinco por ciento de los padres y apoderados, seleccionados al azar, y un sesenta por ciento de las alumnas correspondientes a los niveles de cuarto a octavo año básico.

## 9.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos nos llevó a presentar el siguiente resumen por área, análisis que será el insumo del plan de mejora para el presente año

### 1) ÁREA DE GESTIÓN DE CURRÍCULUM:-

a) Dimensión Gestión Pedagógica: Esta dimensión evalúa las prácticas asociadas a la existencia de políticas y procedimientos que lleva a cabo el equipo

técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje al interior del establecimiento educacional. Los resultados evidenciaron que el establecimiento presenta seis prácticas asociadas a procesos institucionales de organización, planificación y monitoreo como prácticas asistémicas, donde se ejecutan acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Sin embargo, existen siete prácticas asociadas a procesos de organización escolar que son reconocidas como prácticas sistémicas, las cuales se realizan regularmente, respetando lo planificado. En esta dimensión no se observa ausencia de alguna de las prácticas evaluadas ni tampoco alguna en condiciones de ser articulada con otros procesos institucionales.

b) Dimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula:- Esta dimensión evalúa las estrategias que utilizan los docentes al interior de la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en todos los estudiantes. Los resultados de la evaluación de esta dimensión evidenciaron que todas las prácticas evaluadas con excepción de una de ellas, son valoradas como prácticas asistemáticas, donde se ejecutan acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. La única práctica reconocida como sistemática fue donde se evalúa la capacidad del docente para mantener un clima de respeto, adecuado para el aprendizaje en clases.

c) Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:- Esta dimensión evalúa las prácticas asociadas a la existencia de políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades. El análisis de los resultados de esta evaluación arroja unanimidad en considerar que el equipo técnico pedagógico realiza acciones con propósitos claros y explícitos para brindar apoyo a las estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades, sin embargo éstas se realizan de manera discontinua, no logrando una sistematización de la práctica.

## 2.- ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR:-

a) Dimensión: Liderazgo del Sostenedor: Esta dimensión evalúa la disposición y compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo. En esta dimensión los resultados arrojan un reconocimiento de la sistematización de las prácticas realizadas por el sostenedor en relación al aseguramiento del buen funcionamiento del establecimiento, pero sí se observa una debilidad en la práctica asociada a la entrega oportuna de recursos comprometidos, evaluándola como una práctica asistemática.

b) Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director: Esta dimensión evalúa el liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva del establecimiento. De un total de siete prácticas evaluadas, las prácticas asociadas a la capacidad del director(a) para lograr compromisos, tanto con los lineamientos institucionales propuestos en su Proyecto Educativo, con los procesos de cambio y mejoras institucionales, con la ética de trabajo como con el compromiso para alcanzar altos resultados académicos y formativos, la comunidad educativa los reconoce como prácticas sistemáticas, con propósitos claros y explícitos las cuales se realizan regularmente, respetando lo planificado, pero tal proceso no ha sido evaluado.

En cambio aquellas prácticas asociadas a la promoción de altas expectativas, a la conducción efectiva de la gestión pedagógica y formativa del establecimiento y a la promoción de aprendizaje de los docentes, los resultados arrojan que estas prácticas no son regulares, aunque existen propósitos claros y explícitos no hay

suficientes evidencias que las respalden, ejecutándose acciones esporádicas y discontinuas.

b) Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados: Esta dimensión evalúa los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo y cumplimiento de metas, haciendo uso de datos y evidencias para la toma de decisiones institucionales pertinentes en cada una de las etapas de estos procesos. De un total de seis prácticas evaluadas, las tres que corresponden a autoevaluación, planificación y monitoreo fueron evaluadas como prácticas asistémicas, donde se ejecutan acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos, sin evidencias que logren respaldar su ejecución. Las otras tres prácticas asociadas a procesos de elaboración y constante revisión del Proyecto Educativo, a recolección de datos y resultados académicos son evaluadas como prácticas sistemáticas, cuyos propósitos son claros y explícitos, cuya realización es sistemática, cuenta con evidencias que respaldan su ejecución, pero son prácticas que aún no han sido evaluadas para determinar su eficacia.

### 3.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR:-

a) Dimensión: Formación: Esta práctica evalúa las políticas y lineamientos de acción que ejecuta el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes. De un total de seis prácticas evaluadas, el cien por ciento de ellas resultó ser consideradas como prácticas asistemáticas, con ejecución esporádica de acciones, sin evidencias que respalden su ejecución, aunque sí reconocen en ellas propósitos claros y explícitos.

b) Dimensión: Convivencia Escolar: Esta dimensión evalúa procedimientos y prácticas que realiza el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro. Al igual que en la dimensión anterior, el cien por ciento de las prácticas resultó ser evaluadas como prácticas asistemáticas, con ejecución esporádica de acciones, sin evidencias que respalden su ejecución, aunque sí reconocen en ellas propósitos claros y explícitos.

c) Dimensión: Participación:- Esta dimensión evalúa las políticas y procedimientos que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros. En esta evaluación se repite la situación anterior, en que todas las prácticas asociadas a esta dimensión son consideradas asistemáticas con ejecución esporádica de acciones, sin evidencias que respalden su ejecución, aunque sí reconocen en ellas propósitos claros y explícitos.

#### 4.- ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS:-

a) Dimensión: Gestión del Recurso Humano:- Esta dimensión evalúa las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor. De un total de ocho prácticas evaluadas, tres de ellas, una asociada a contar con la planta docente requerida para la implementación del plan de estudios, otra asociada a la implementación de mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y otra referida a contar con un clima laboral positivo y de respeto, fueron consideradas como prácticas sistemáticas, con propósitos claros y explícitos las cuales se realizan regularmente, respetando lo planificado, pero tal proceso no ha sido evaluado. El resto de las prácticas fue considerado como asistemáticas.

b) Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración:- Esta dimensión evalúa el aseguramiento de una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos. De un total de siete prácticas, tres de ellas, de las cuales una dice relación con la gestión de matrícula y asistencia escolar, otra con la contabilidad al día, con su respectiva rendición de cuenta pública de los recursos administrados, y la tercera con la inexistencia de sanciones por parte de la Superintendencia de Educación; fueron evaluadas como sistemáticas, mientras que el resto fue considerado como prácticas asistémicas.

c) Dimensión: Gestión de Recursos Educativos:- Esta dimensión evalúa la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. Las cinco prácticas descritas en el instrumento de autoevaluación, fueron consideradas por los participantes como prácticas asistemáticas con ejecución esporádica de acciones, sin evidencias que respalden su ejecución, aunque sí reconocen en ellas propósitos claros y explícitos.

## 10 PLAN DE MEJORAMIENTO:-

El proceso de planificación considera la definición de las dimensiones a abordar en el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo, en base a las metas definidas anteriormente en las diferentes áreas de manera de alcanzar resultados educativos acordes con las metas, tanto para mejorar los logros obtenidos en el SIMCE, resultados asociados a rendimiento y las de eficiencia interna.

El Plan contempla las cuatro áreas del mejoramiento continuo, estableciendo un objetivo para aquellas prácticas que resultaron débiles durante esta evaluación diagnóstica, e incluye acciones coherentes con las dimensiones evaluadas y los objetivos planteados, además de considerar indicadores de seguimiento, medios de verificación, responsables de la ejecución, tiempos de inicio y término y los recursos necesarios para su implementación. Al término del presente año se realizará una revisión de las acciones ejecutadas y su nivel de logro asociado al objetivo planteado.

<b>ACCIÓN ° 1 APOYO Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE</b>	
ÁREA	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>
Dimensión focalizada	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
Práctica 9	El Equipo Directivo y Técnico Pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula, que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Mejorar el apoyo brindado al docente en su trabajo de implementación de los Programas de Estudio al interior del aula, a través de visitas mensuales de acompañamiento, entrevistas personales para retroalimentar según lo observado y análisis reflexivo del trabajo pedagógico, a los docentes desde NT1 a 8° básico, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y/o Núcleos como etapa inicial, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje de todas las alumnas.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de reuniones técnicas y/o por Departamento para revisión de Pautas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de docentes acompañados al aula de NT1,NT2 y Primer Ciclo c/Pauta PAC

Indicador de Seguimiento 3	Nº de docentes de Segundo Ciclo acompañados al aula con Pauta Institucional			
Indicador de Seguimiento 4	Nº de docentes retroalimentados en su trabajo de implementación de Programas de Estudio.			
Acción 1 Descripción	El Equipo Directivo y Técnico, en conjunto con los Jefes de Departamento, revisarán las Pautas de Acompañamiento al aula propuestas por el PAC para NT1, NT2 y Primer Ciclo y la Pauta Institucional para Segundo Ciclo y propondrán posibles mejoras. Organizarán las visitas al aula y realizarán al menos una visita mensual de acompañamiento a los docentes que atienden las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias o núcleos respectivos, en una primera etapa, desde NT1 a 8º básico, con su respectiva entrevista personal para entregar retroalimentación de las prácticas observadas.			
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	Jefe de UTP		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Equipo Técnico Jefes de Departamento		Materiales de Oficina \$ 400.000 Insumos Computacionales \$ 600.000	
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	.- Registro de reuniones técnicas y/o por Departamento.			
	.- Pautas de acompañamiento aplicadas y su respectivo Informe de retroalimentación			
	.- Registro de Entrevistas para realizar retroalimentación.			
	SEP		\$	1.000.000
		Total	\$	1.000.000

<b>ACCIÓN ° 2 ANÁLISIS DEL TRABAJO PEDAGÓGICO</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>Práctica 9</b>	El Equipo Directivo y Técnico Pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula, que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el apoyo brindado al docente en su trabajo de implementación de los Programas de Estudio al interior del aula, a través de visitas mensuales de acompañamiento, entrevistas personales para retroalimentar según lo observado y análisis reflexivo del trabajo pedagógico, a los docentes desde NT1 a 8° básico, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y/o Núcleos como etapa inicial, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje de todas las alumnas.

Indicador de Seguimiento 1	Nº de reuniones técnicas por Departamento de reflexión pedagógica			
Indicador de Seguimiento 2	Nº de docentes de NT1a 8º básico que participan en reuniones de reflexión pedagógica			
Acción 2 Descripción	En reuniones mensuales por Nivel y/o Departamento, las Educadoras de Párvulo y los docentes que imparten Lenguaje y Comunicación y Matemática, en una etapa inicial, reflexionan respecto del trabajo pedagógico que realizan en aula y comparten sus dificultades y aciertos para fortalecer sus prácticas docentes.			
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	Jefe de UTP		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Equipo Técnico Jefes de Departamento		Materiales de Oficina \$ 200.000 Insumos Computacionales \$ 800.000	
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Medios de Verificación	.- Registro de reuniones de reflexión pedagógica.			
	.-Registro de Asistencia de docentes a reunión pedagógica			
	SEP	\$	1.000.000	
	Total	\$	1.000.000	

<b>ACCIÓN ° 3 COMUNICAR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE CLASES</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA</b>
<b>Práctica 1</b>	Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la práctica docente de planificación y ejecución de actividades en el aula, a través de incorporar actividades que se relacionen directamente con el objetivo de clase para comunicarlo a sus estudiantes y consolidar sus aprendizajes, además de asegurar la incorporación de recursos didácticos y

	tecnológicos, desde NT1 a 8° básico, que les permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de todas las alumnas y alcanzar las metas propuestas.		
Indicador de Seguimiento 1	N° de docentes que comunica a sus estudiantes los objetivos y actividades de clase para consolidar sus aprendizajes.		
Indicador de Seguimiento 2	N° de planificaciones clase a clase que contienen objetivos y actividades relacionadas.		
Indicador de Seguimiento 3	N° de docentes que participan en reuniones de reflexión pedagógica donde se evalúa el efecto de comunicar objetivos y actividades.		
Acción 3 Descripción	Los docentes desde NT1 a 8° básico, que imparten Núcleos y/o asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática, comunican a sus estudiantes clase a clase, el o los objetivos de aprendizaje a alcanzar y su relación con cada una de las actividades planificadas y ejecutadas en el aula, con la finalidad de consolidar sus aprendizajes. En reuniones de reflexión pedagógica comparten sus experiencias de aula.		
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014	
	Término	30 de noviembre de 2014	
Responsable	Cargo	Jefe de UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento
	Jefes de Departamento Docentes de aula	Materiales de Oficina	100.000
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No

Medios de Verificación	Pauta de Revisión de planificación clase a clase		
	Pauta de acompañamiento al aula		
	Actas de reuniones de Reflexión Pedagógica		
	SEP	\$	100.000
	Total	\$	100.000

<b>ACCIÓN ° 4 USO EFECTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y SOFTWARE EDUCATIVOS</b>	
ÁREA	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>
Dimensión focalizada	<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA</b>
Práctica 4	Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

Objetivo	Mejorar la práctica docente de planificación y ejecución de actividades en el aula, a través de incorporar actividades que se relacionen directamente con el objetivo de clase para comunicarlo a sus estudiantes y consolidar sus aprendizajes, además de asegurar la incorporación de recursos didácticos y tecnológicos, desde NT1 a 8° básico, que les permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de todas las alumnas y alcanzar las metas propuestas.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de docentes que incorpora el uso de recursos didácticos y tecnológicos educativos en sus planificaciones.	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de actividades con uso de recursos didácticos y/o interactivos ejecutadas por los docentes en el aula y registradas en los libros de clases.	
Indicador de Seguimiento 3	Nº de docentes que participan en reuniones de reflexión pedagógica donde se evalúa el uso de recursos didácticos y tecnológicos.	
Acción 2 Descripción	El Equipo Técnico en conjunto con los Jefes de Departamento, revisan la planificación de los docentes, desde NT1 a 8° básico, que incorporan en sus planificaciones e implementan en el aula, actividades con recursos didácticos y/o interactivos que potencian y desarrollan en las alumnas habilidades necesarias para alcanzar sus metas de aprendizaje. En reunión mensual de reflexión pedagógica se evaluará el impacto de la utilización de estos recursos en el proceso de aprendizaje de las alumnas.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento	Con Financiamiento
	Recursos audiovisuales y tecnológicos propios del Establecimiento, Pautas de revisión de	Insumos Computacionales \$ 2.000.000 2 Impresoras Color Marca Ricoh SPC30 DN \$ 1.900.000

	planificaciones, Actas de reuniones PAC y por Departamento		Arreglos y mantención de equipos \$ 2.000.000 Software "Leo y comprendo" \$ 2.000.000 Software "Master Class 4°" \$ 5.000.000 Lector Óptico Cannon \$ 1.500.000
Uso de Tecnología	Sí	X	No
Medios de Verificación	Pauta de Revisión de planificación clase a clase		
	Informes de revisión de planificación que incorpora el uso de software		
	Actas de reuniones de Reflexión Pedagógica		
	SEP	\$	14.400.000
	Total	\$	14.400.000

<b>ACCIÓN ° 5 APOYO A LAS ALUMNAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	
ÁREA	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>
Dimensión focalizada	<b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</b>

Práctica 1	El Establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	
Objetivo	Mejorar los apoyos diferenciados brindados a las alumnas que presentan necesidades educativas especiales, tanto destacadas como de rezago, en los niveles de NT1 a 8° básico, según diagnóstico entregado por el Equipo Multidisciplinario, abordando trastornos específicos del aprendizaje, del lenguaje, síndrome de déficit atencional, intelectualmente limítrofes y trastornos emocionales; a través de un Plan de Atención Específico Permanente, realizado y ejecutado por los profesionales del Equipo Multidisciplinario (E.M.) y docentes de apoyo en aula, con la finalidad de mejorar sus resultados de aprendizaje, resguardando el monitoreo de su ejecución.	
Indicador de Seguimiento 1	N° de alumnas con dificultades en el aprendizaje, diagnosticadas y atendidas por el E.M., a través de la implementación del Plan de Atención Específico permanente.	
Indicador de Seguimiento 2	N° de actividades ejecutadas por los docentes que atienden en aula a las alumnas con NEE.	
Indicador de Seguimiento 3	N° de alumnas atendidas en su NEE que mejoran sus logros de aprendizaje.	
Acción 3 Descripción	Durante el mes de marzo, las Educadoras de Párvulos y los Profesores Jefes de 1° a 4° básico, derivan a las alumnas que presentan dificultades en el aprendizaje, para ser diagnosticadas y posteriormente tratadas por el Equipo Multidisciplinario, y/o recibir, durante el presente año escolar, apoyo personalizado en aula, según corresponda. El Equipo Técnico (E.T.) monitoreará mensualmente la implementación de las estrategias propuestas por el Equipo Multidisciplinario en el Plan de Atención Específico y/o por las docentes que brindan apoyo en aula a las alumnas diagnosticadas, verificando su estado de avance.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Jefe de UTP, Coordinadora E.M.

Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Recursos audiovisuales y tecnológicos del establecimiento			Materiales de oficina \$ 200.000 Insumos Computacionales \$ 300.000 Baterías para Evaluar NEE \$2.000.000
Uso de Tecnología	Sí		No	
Medios de Verificación	Pautas de derivación del profesor Jefe y/o de asignatura al EM.			
	Informes de Diagnóstico realizado por el EM.			
	Pautas de monitoreo aplicadas por el E.T. para verificar aplicación de estrategias diferenciadas.			
	SEP		\$	2.500.000
		Total	\$	2.500.000

<b>ACCIÓN ° 6 APOYO A LAS ALUMNAS CON HABILIDADES DESTACADAS</b>	
ÁREA	<b>GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>

Dimensión focalizada	<b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</b>	
Práctica 2	El Establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	
Objetivo	Mejorar los apoyos diferenciados brindados a las alumnas que presentan necesidades educativas especiales, tanto destacadas como de rezago, en los niveles de NT1 a 8° básico, según diagnóstico entregado por el Equipo Multidisciplinario, con la finalidad de apoyar a las alumnas con habilidades destacadas, de todos los niveles, a través del diagnóstico y la ejecución de un Plan de Atención Específico permanente sugerido por el Equipo Multidisciplinario, para ser implementado por los docentes de aula y/o de talleres, con la finalidad de fortalecer en estas alumnas la progresión de dichas habilidades destacadas, resguardando el monitoreo de su ejecución..	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnas diagnosticadas que presentan habilidades destacadas y reciben atención a través de la implementación de un Plan de Atención Específico permanente, propuesto por el E.M.	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de actividades ejecutadas por los docentes de aula y/o de Taller, que refuerzan y desarrollan las habilidades mencionadas.	
Acción 1 Descripción	Durante el presente año, los docentes de aula derivan al Equipo Multidisciplinario, a las alumnas que demuestran un desempeño destacado. El equipo evalúa a las alumnas y prepara un Plan de Atención Específico para ser implementado por los docentes de aula y/o de talleres, de modo de fortalecer la progresión de dichas habilidades destacadas. El Equipo Técnico, en conjunto con los Jefes de Departamento de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias, revisa las planificaciones de los docentes de aula y de talleres para verificar la incorporación de las estrategias metodológicas propuestas por el Equipo Multidisciplinario que fortalecen dichas habilidades. En reunión de Reflexión Pedagógica se monitorea la ejecución, se reflexiona respecto de la implementación de dichas estrategias y se retroalimenta a los docentes en su práctica.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014

	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	Jefe de UTP, Jefes de Departamento		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Material de oficina, insumos computacionales, recursos audiovisuales y tecnológicos propios del establecimiento.		Estímulos por participación destacada a Taller \$ 1.300000 Instrumento para Evaluar CI. \$ 2.000.000	
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	Diagnósticos realizados por el E.M. a las alumnas con habilidades destacadas.			
	Planes de Atención Específicos aplicados a las alumnas destacadas.			
	Pautas de Revisión de Planificaciones de aula y de talleres que verifica la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades destacadas			
	SEP		\$	3.300.000
		Total	\$	3.300.000

<b>ACCIÓN ° 7 INCENTIVOS PARA ALCANZAR METAS DESAFIANTES</b>		
ÁREA	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
Dimensión focalizada	<b>LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR</b>	
Práctica 3	El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	
Objetivo	Mejorar los resultados de aprendizaje de las alumnas, a través del fortalecimiento de una cultura de incentivos que permita premiar a aquellas alumnas que se destacan, tanto en asistencia y puntualidad como en rendimiento del aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, y en la medición de velocidad lectora, con la finalidad de motivarlas a alcanzar metas desafiantes que aseguren su óptima trayectoria educativa.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnas que reciben estímulos por alcanzar sus metas de logro en rendimiento.	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de alumnas que reciben estímulos por alcanzar sus metas de logro en velocidad lectora.	
Indicador de Seguimiento 3	Nº de alumnas que mejoran sus resultados de aprendizaje en relación al año anterior.	
Acción 1 Descripción	La Directora junto al Equipo Directivo asignan recursos suficientes para fortalecer la cultura de incentivos y premiar a todas las alumnas que obtengan promedio igual o superior a seis coma cinco en la aprobación de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y a todas las que califiquen como lectoras “Muy Rápidas” en la medición institucional de la Velocidad Lectora, con el fin de promover el logro de metas anuales desafiantes en el ámbito pedagógico y propiciar una mejora en el logro de sus resultados académicos, como en el de formación (asistencia y puntualidad), propiciando una mejora de sus resultados y una óptima trayectoria educativa.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014

Responsable	Cargo		DIRECTORA	
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Material de oficina e insumos computacionales propios de la escuela.		Incentivo por rendimiento \$ 10.000.000 Incentivo por Vel. Lectora (MR)\$ 10.000.000	
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	Protocolo de entrega de Incentivos por metas alcanzadas incorporado en Plan de Mejoramiento Anual			
	Nómina de alumnas que reciben estímulos por Vel.Lectora y Rendimiento			
	SEP		\$	20.000.000
		Total	\$	20.000.000

<b>ACCIÓN ° 8 INCENTIVOS PARA FORTALECER LA TRAYECTORIA EDUCATIVA</b>		
ÁREA	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
Dimensión focalizada	<b>LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR</b>	
Práctica 3	El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	
Objetivo	Mejorar los resultados de aprendizaje de las alumnas, a través del fortalecimiento de una cultura de incentivos que permita premiar a aquellas alumnas que se destacan, tanto en asistencia y puntualidad como en rendimiento del aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, y en la medición de velocidad lectora, con la finalidad de motivarlas a alcanzar metas desafiantes que aseguren su óptima trayectoria educativa.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnas que reciben premios por alcanzar un promedio igual o superior al 95% de asistencia mensual.	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de cursos que reciben estímulos por alcanzar sus metas de puntualidad.	
Acción 1 Descripción	La Directora junto al Equipo Directivo asignan recursos suficientes para fortalecer la cultura de incentivos y premiar a todas las alumnas que, como grupo curso, alcanzan un promedio de asistencia mensual igual o superior al 95%, y a aquellos que no presentan atrasos en el horario de inicio de clases, con el fin de promover el logro de metas anuales desafiantes en el ámbito de formación (asistencia y puntualidad), propiciando una mejora de sus resultados de aprendizaje y una óptima trayectoria educativa.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	DIRECTORA

Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento				Con Financiamiento	
	Material de oficina e insumos computacionales propios de la escuela.					Incentivo por Asistencia y Puntualidad
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>		
Medios de Verificación	Protocolo de entrega de Incentivos por metas alcanzadas incorporado en Plan de Mejoramiento Anual					
	Nómina de cursos que mejoran su promedio mensual de Asistencia					
	SEP				\$	23.000.000
	Total				\$	23.000.000

<b>ACCIÓN ° 9 APOYO PEDAGÓGICO Y/O ADMINISTRATIVO AL PROCESO EDUCATIVO</b>		
ÁREA	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
Dimensión focalizada	<b>PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS</b>	
Práctica 3	El Establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico o Planificación Anual, que define prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	
Objetivo	Mejorar las capacidades técnico-pedagógicas y administrativas del establecimiento a través de la elaboración, desarrollo y seguimiento de un Plan de Mejoramiento Educativo que contemple, entre otras prioridades, la contratación y/o ampliación horaria de docentes, otros profesionales y asistentes de la educación, para apoyar a todas las alumnas, especialmente prioritarias, en su proceso educativo y mejorar sus resultados.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de docentes, asistentes y/u otros profesionales contratados por Ley SEP	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de alumnas que mejoran sus resultados gracias a la intervención directa o indirecta de los funcionarios contratados.	
Acción 2 Descripción	La Directora junto al Equipo Directivo y Técnico elaboran durante el mes de marzo, un Plan de Mejoramiento Educativo que incorpora estratégicamente, la contratación de 5 docentes, 8 asistentes de la educación, 1 soporte técnico, 2 profesionales y ampliación horaria para 21 docentes y para 4 asistentes de la educación, a fin de brindar apoyo directo o indirecto, según las necesidades y responsabilidades adquiridas, a todas las alumnas, especialmente prioritarias, para mejorar sus resultados académicos.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014

Responsable	Cargo	DIRECTORA		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Recursos audiovisuales y tecnológicos propios del Establecimiento.		Contratación de: 1 Fonoaudióloga, 1 Psicóloga, 1 Soporte Técnico, 1 Orientadora, 5 docentes, 8 asistentes de la educación. Ampliación horaria: 25 solicitudes	
Uso de Tecnología	Sí		No	
Medios de Verificación	Plan de Mejoramiento Educativo			
	Copia de Requerimientos de Contratación			
	Copia de Contratos de funcionarios			
	SEP		\$	75.000.000
		Total	\$	75.000.000

<b>ACCIÓN ° 10 MONITOREO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	
ÁREA	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>
Dimensión focalizada	<b>PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS</b>
Práctica 4	El Establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o Plan Estratégico o Planificación Anual.
Objetivo	Mejorar el actual sistema de monitoreo al Plan de Mejoramiento Educativo anual aplicando mensualmente una Pauta de Monitoreo que permita determinar su estado de avance y establecer los cambios o mejoras de manera efectiva y oportuna, orientado a alcanzar las metas educativas, de aprendizaje y de eficiencia interna y mejorar los resultados institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de Pautas de monitoreo aplicadas durante el año
Indicador de Seguimiento 2	Nº acciones del PME ejecutadas según monitoreo del PME
Indicador de Seguimiento 3	Nº acciones del PME modificadas o mejoradas gracias al monitoreo del PME

Acción 3 Descripción	La Directora junto al Equipo Directivo, en reunión del mes de abril, revisan las actuales Pautas de Monitoreo del Plan para sugerir mejoras en su efectividad. En reunión de EGE se socializan los cambios y se presenta un Cronograma de Monitoreo del Plan SEP con sus respectivas Reuniones de Análisis del monitoreo. Se realiza mensualmente el monitoreo de las acciones propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo a través de la aplicación de la pauta de monitoreo institucional para determinar el estado de avance y generar oportunamente cambios o mejoras que conduzcan a la consecución de las metas propuestas institucionalmente.					
Fechas	Inicio		1 de abril de 2014			
	Término		30 de noviembre de 2014			
Responsable	Cargo		DIRECTORA			
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento			Con Financiamiento		
	Recursos audiovisuales y tecnológicos del establecimiento			Materiales de oficina \$ 200000 Insumos Computacionales \$ 300000		
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>		
Medios de Verificación	Plan de Mejoramiento Educativo propiamente tal					
	Pauta de Monitoreo aplicadas mensualmente					
	Informe del estado de avance del Plan con sus respectivos cambios o mejoras sugeridos gracias al monitoreo.					
	SEP		\$	500.000		
	Total		\$	500.000		

<b>ACCIÓN ° 11 TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Dimensión focalizada	<b>FORMACIÓN</b>
Práctica 1	El Establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros.
Objetivo	Mejorar el resultado académico de nuestras alumnas, especialmente prioritarias, desde NT1 a 8° básico, apoyando sostenida y permanentemente su desarrollo integral a través de la incorporación de variados Talleres Extra programáticos que les permitan alcanzar las metas propuestas desde el PEI y de brindar orientación y apoyo a sus padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijas, con el fin de fortalecer su trayectoria educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnas especialmente prioritarias que participan en los Talleres Extra programáticos
Indicador de Seguimiento 2	Nº de Talleres Extra programáticos ofrecidos a las alumnas
Acción 1 Descripción	El Equipo Directivo incorpora en su planificación anual una variedad de Talleres Extra programáticos tales como: Patinaje, Tae Kwon Do, Ajedrez, Instrumental, Coro, Corporalidad y Movimiento NT1 y NT2, Medio Ambiente (Eficiencia Energética) e Indagación, Desarrollo Integral del Adolescente y Mediación, desde NT1 a 8° básico; que le permita a las alumnas, especialmente prioritarias, desarrollarse integralmente y fortalecer su trayectoria educativa. El Equipo Técnico revisará la planificación de cada taller y retroalimentará a los docentes encargados de su ejecución. Al término del presente año las alumnas participantes de cada taller contestarán

	una Encuesta de Satisfacción para medir la efectividad de cada taller y el grado de apego de las alumnas con su establecimiento.		
Fechas	Inicio		1 de abril de 2014
	Término		30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo		JEFE DE UTP
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento
			Juegos de Patio \$ 1.600.000 Instrumentos Musicales \$ 6.000.000 Estímulos por participación \$ 500.000 Proyecto Eficiencia Energética \$ 700.000
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Medios de Verificación	Planificaciones de Talleres Extra programáticos		
	Nómina de Asistencia de Talleres		
	Registro de contenidos de cada Taller		
	SEP	\$	8.800.000
	Total	\$	8.800.000

<b>ACCIÓN ° 12 TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Dimensión focalizada	<b>FORMACIÓN</b>
Práctica 6	El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.
Objetivo	Mejorar el resultado académico de nuestras alumnas, especialmente prioritarias, desde NT1 a 8° básico, apoyando sostenida y permanentemente su desarrollo integral a través de la incorporación de variados Talleres Extra programáticos que les permitan desarrollarse de manera integral, acorde con los lineamientos de nuestro PEI y además, brindar orientación y apoyo a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijas, con el fin de fortalecer su trayectoria educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de apoderados de las alumnas especialmente prioritarias que participan en los Talleres de apoyo.
Indicador de Seguimiento 2	Nº de alumnas que reconocen en sus padres un cambio positivo gracias a su participación en los talleres.
Acción 1 Descripción	La Directora junto con el Equipo Directivo incorporan en el plan de mejoramiento, talleres de apoyo pedagógico para padres y apoderados, especialmente de las alumnas prioritarias, para que reciban apoyo y orientaciones de cómo ayudar a sus hijas en su proceso de aprendizaje. Al término del presente año los apoderados participantes y las alumnas contestarán una encuesta de satisfacción para evaluar el apoyo recibido a través de estos talleres.

Fechas	Inicio		1 de abril de 2014	
	Término		30 de noviembre de 2014	
Responsable	Cargo		JEFE DE UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
			Materiales de Oficina 2.500.000 Insumo Computacionales 2.500.000 Incentivos para participantes 3.300.000	
Uso de Tecnología	Sí	x	No	
Medios de Verificación	Planificaciones de Talleres para Padres			
	Nómina de Asistencia y Registro de Contenidos de Talleres de Padres			
	Encuestas de satisfacción aplicadas a los apoderados participantes y a las alumnas.			
	SEP	\$	8.800.000	
	Total	\$	8.800.000	

ACCION ° 13 PLAN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
AREA	CONVIVENCIA ESCOLAR
Dimensión focalizada	CONVIVENCIA ESCOLAR
Práctica 3	El Establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.
Objetivo	Mejorar la convivencia al interior de la comunidad educativa a través de la revisión participativa del Manual de Convivencia y la implementación de un Plan de Convivencia Institucional, que permita atender efectivamente los requerimientos de convivencia propios del quehacer educativo, tanto a nivel de directivos, docentes, asistentes, alumnas como padres y apoderados, a fin de cumplir con los lineamientos y Objetivos Estratégicos declarados en el PEI y mejorar la convivencia del Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de representantes de los distintos estamentos que participan en la revisión del Manual de Convivencia.
Indicador de Seguimiento 2	Nº de representantes de los distintos estamentos que valora participar en la revisión y actualización del Manual de Convivencia.
Indicador de Seguimiento 3	
Acción 2 Descripción	El Equipo Directivo, en conjunto con la coordinadora de Convivencia <u>organizan</u> un cronograma de reuniones durante el mes de marzo, con los representantes de los distintos estamentos, para revisar el actual Manual de Convivencia, con el propósito de tomar conocimiento y sugerir modificaciones si fuere necesario. En el mes de abril, se presentará al resto de los integrantes de la Comunidad Educativa para su aprobación y posterior difusión, publicándolo en el SIGE. En el mes de Noviembre se realizará una reunión para evaluar la eficacia del presente Manual y su aporte a la Convivencia Escolar.

Recursos	Sin Financiamiento			Con Financiamiento	
					Materiales de Oficina \$ 100000 Insumos Computacionales \$100.000
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
Medios de Verificación	Registro de asistencia de Reuniones con los distintos estamentos				
	Informe de Revisión realizada al Manual de Convivencia				
	Manual de Convivencia mejorado				
	SEP			\$	500.000
			Total	\$	500.000

**ACCION ° 14 PLAN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>AREA</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>Práctica 3</b>	El Establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la convivencia al interior de la comunidad educativa a través de la revisión participativa del Manual de Convivencia y la implementación de un Plan de Convivencia Institucional, que permita atender efectivamente los requerimientos de convivencia propios del quehacer educativo, tanto a nivel de directivos, docentes, asistentes, alumnas como padres y apoderados, a fin de cumplir con los lineamientos y Objetivos Estratégicos declarados en el PEI y mejorar la convivencia del Establecimiento.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Nº de alumnas capacitadas por la encargada de convivencia para resolver conflictos entre pares.
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Nº de apoderados que participan en los talleres para padres
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Nº de docentes y asistentes que reciben orientaciones para el manejo de conflictos en aula
	El Equipo Directivo, en conjunto con la Coordinadora de Convivencia presenta un Plan de Convivencia para atender las necesidades levantadas desde el diagnóstico realizado participativamente, con la finalidad de abordar conflictos recurrentes y mejorar la Convivencia Escolar. El Plan incorpora 22 sesiones de

Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	05 de diciembre de 2014		
Responsable	Cargo	INSPECTORA GENERAL		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
			Materiales de Oficina \$ 100000 Insumos Computacionales \$100.000 Estímulos por participación \$ 300.000	
Uso de Tecnología	Sí		No	
Medios de Verificación	Plan de Acción de Convivencia			
	Registro de sesiones de Taller de Mediación			
	Registro de sesiones de Taller para Padres y Apoderados			
	SEP		\$	500.000
		Total	\$	500.000

<b>ACCIÓN ° 15 PARTICIPACIÓN DE PADRES Y APODERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>
<b>Práctica 10</b>	El Establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.
<b>Objetivo</b>	Mejorar los espacios de participación plena y generar autonomía en los distintos estamentos de la Comunidad Escolar, a través de la aplicación sistemática de Encuestas de Satisfacción, Pautas de Evaluación, Hojas de Opiniones y Sugerencias, y Buzón de Participación con el propósito de ampliar las oportunidades de participación y levantar información actualizada, pertinente y sistemática de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa para la toma de decisiones institucionales y dar cumplimiento a los lineamientos y objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnas, apoderados y asistentes de la educación que participan contestando Encuestas de Satisfacción y Pautas de Evaluación.			
Indicador de Seguimiento 2	Nº de alumnas y apoderados que participan en los buzones y Hojas de Opiniones.			
Acción 3 Descripción	El Equipo Directivo incorpora en su planificación anual un cronograma de reuniones de padres y apoderados y asamblea de alumnas para fomentar su participación efectiva a través de la Hoja de Opiniones y Sugerencias, Buzón para Padres y Buzón para Alumnas, con el propósito de mejorar las instancias de participación. En los meses de julio y noviembre se aplicarán encuestas a los padres, apoderados y alumnas para evaluar el nivel de efectividad de dichas instancias.			
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	Jefe de UTP		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Recursos tecnológicos y audiovisuales propios del establecimiento		Agendas \$ 600.000 Material de oficina \$ 100.000 Insumos Computacionales \$ 200.000	
Uso de Tecnología	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Medios de Verificación	Hojas de Opiniones y Sugerencias aplicadas en cada curso durante reunión mensual			
	Informe de Respuesta del E.D. a las Sugerencias de los Buzones			
	Pautas de Evaluación y Encuestas aplicadas a Asistentes de la Educación, Padres, Apoderados y Alumnas.			
	SEP	\$	900.000	
	Total	\$	900.000	

<b>ACCIÓN ° 16DIAGNÓSTICO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>RECURSOS</b>
Dimensión focalizada	<b>GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO</b>
Prácticas 5	El Establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
Objetivo	Mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, a través de la aplicación de encuestas para elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación docente, y en atención a los resultados institucionales, apoyar a los docentes de NT1 a 8° básico que imparten la asignatura de Matemática, brindando una capacitación en el "Desarrollo y Evaluación de Habilidades para el Razonamiento Lógico-Matemático y Resolución de Problemas", que permita

	fortalecer permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes en dicha asignatura.			
Indicador de Seguimiento 1	N° de docentes que participan en Encuesta para determinar necesidades y elaborar diagnóstico			
Indicador de Seguimiento 2	N° de acciones de perfeccionamiento propuestas a través de Encuestas aplicadas			
Acción 1 Descripción	La Directora, en conjunto con el Equipo Directivo elaboran encuesta para diagnosticar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Matemática, como etapa inicial, levantando información valiosa para la toma de decisiones institucionales que permita fortalecer el trabajo pedagógico.			
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	DIRECTORA		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
			Material de oficina \$ 50.000 Insumos computacionales \$ 50.000	
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
	Encuestas de necesidades de perfeccionamiento aplicadas			
	Informe de resultados de encuestas aplicadas.			
	SEP		\$	100.000
		Total	\$	100.000

<b>ACCIÓN ° 17 FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>RECURSOS</b>
Dimensión focalizada	<b>GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO</b>
Prácticas 5	El Establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
Objetivo	Mejorar las competencias pedagógicas de los docentes que imparten la asignatura de Matemática, a través de una capacitación en el "Desarrollo y Evaluación de Habilidades para el Razonamiento Lógico-Matemático y

	Resolución de Problemas”, que permita fortalecer permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes en dicha asignatura.			
Indicador de Seguimiento 1	Nº de sesiones de capacitación contratadas y realizadas.			
Indicador de Seguimiento 2	Nº de docentes que participan en capacitación contratada.			
Indicador de Seguimiento 3	Nº de acciones pedagógicas aprendidas en capacitación, incorporadas en la planificación de clase.			
Acción 1 Descripción	La Directora, en acuerdo con el Sostenedor, contrata una ATE para brindar capacitación en "Desarrollo y Evaluación de Habilidades para el Razonamiento Lógico-Matemático y Resolución de Problemas" a los docentes del Establecimiento que imparten la asignatura de Matemática. Se realizan las sesiones de capacitación de acuerdo al protocolo establecido en el contrato. El Equipo Directivo en conjunto con los docentes participantes evalúa la capacitación recibida. El Equipo Técnico, en conjunto con el o la Jefe de Departamento de Matemática revisan las planificaciones docentes para verificar la incorporación de acciones pedagógicas.			
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014		
	Término	30 de noviembre de 2014		
Responsable	Cargo	DIRECTORA		
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento		Con Financiamiento	
	Material de oficina, insumos computacionales, recursos audiovisuales y tecnológicos propios del establecimiento.		Contratación de ATE para realizar un taller de Desarrollo de Habilidades y Evaluación en: Lenguaje, Matemática, Ciencias	
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	Convenio de Capacitación firmado			

	Hoja de Asistencia a Talleres	
	Bitácora de contenidos abordados por sesión	
	Pauta de Evaluación aplicada	
SEP	\$	3.500.000
Total	\$	3.500.000

<b>ACCIÓN ° 18    ADQUISICIÓN Y GESTIÓN DEL RECURSO PEDAGÓGICO</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>RECURSOS</b>
Dimensión focalizada	<b>GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS</b>
Práctica 2	El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

Objetivo	Mejorar y optimizar el adecuado uso de los recursos didácticos con los que cuenta el Establecimiento, y gestionar la incorporación de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asignando responsables, bitácora de uso, organizador semanal, revisando mensualmente su uso, para apoyar el logro de los aprendizaje de todas las alumnas y mejorar sus resultados.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de acciones planificadas que incorporan adquisición de recursos.	
Indicador de Seguimiento 2	Nº de recursos didácticos adquiridos durante el año.	
Indicador de Seguimiento 3	Nº de docentes que incorporan el recurso en aula	
Acción 2 Descripción	En reunión Técnica, el Jefe de UTP con los Jefes de Departamentos y los docentes Coordinadores PAC de Prebásica y Primer Ciclo Básico determinan los recursos pedagógicos necesarios para ser incorporados en las asignaturas y niveles que lo requieran, además se asignan los responsables de la administración de los recursos pedagógicos y los procedimientos de uso. En reunión mensual de Reflexión Pedagógica se evaluará la implementación de dichos recursos didácticos en aula.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	DIRECTORA
Recursos para la implementación de la acción	Sin Financiamiento	Con Financiamiento
	Recursos audiovisuales y tecnológicos propios del establecimientos	Material didáctico Matemática \$2.500.000 Laboratorio de Ciencias \$ 3. 500.000

				Material Didáctico NT1 y NT2 \$ 2.000.000
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	Copia de Requerimientos de recursos pedagógicos			
	Copia de Planificación clase a clase que incorpora recursos pedagógicos			
	SEP		\$	8.000.000
	Total		\$	8.000.000

<b>ACCIÓN ° 19 MEJORAMIENTO DEL CENTRO DE RECURSOS ABIERTO</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>RECURSOS</b>

Dimensión focalizada	<b>GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Práctica 3	El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivo	Mejorar los resultados de las estudiantes, a través de incorporar nuevos recursos al actual Centro de Recursos Abierto y optimizar permanentemente su adecuado uso, asignando responsables, organizador semanal, bitácora de visitas, registro de préstamos, a fin de brindar mejor apoyo y despertar el interés de nuestra comunidad educativa en temas propios del aprendizaje.	
Indicador de Seguimiento 1	Nº de material pedagógico incorporado al CRA	
Indicador de Seguimiento 2	Inventario actualizado y Registro de uso del material pedagógico del CRA	
Indicador de Seguimiento 3	Organizador semanal de uso del CRA	
Acción 2 Descripción	En reunión por Departamentos, los docentes Jefes junto con los docentes de aula de Prebásica, Primer y Segundo Ciclo Básico, sugieren los recursos pedagógicos necesarios para ser incorporados en las asignaturas y niveles que lo requieran. La Coordinadora CRA junto a la asistente encargada organizan el Centro de Recursos llevando registro de visitas, de préstamo y bitácoras de uso del espacio y del material. El Equipo Técnico revisa mensualmente las planificaciones de aula para verificar el uso del Centro de Recursos Abierto.	
Fechas	Inicio	1 de abril de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	JEFE DE UTP, JEFES DE DEPARTAMENTO
	Sin Financiamiento	Con Financiamiento

Recursos para la implementación de la acción	Recursos audiovisuales y tecnológicos propios del establecimientos			Colección libros y enciclopedias \$ 2500000 Televisor 3D LedSmartTVSamsung \$ 1800000 Reproductor Bluray 3D Pioneer\$ 200000 Lentes 3D 100 unidades \$1000000
Uso de Tecnología	Sí	X	No	
Medios de Verificación	Copia de facturas de compras del material pedagógico del CRA			
	Registro de uso del material pedagógico del CRA			
	Organizador semanal de uso del CRA			
	SEP		\$	5.500.000
		Total	\$	5.500.000

## 11.- Bibliografía

- “Guía para el diagnóstico Institucional”, Septiembre 2012 ,  
[www. Comunidad Escolar.cl](http://www.ComunidadEscolar.cl)
- Orientaciones Técnicas para la elaboración del PME  
[www. Comunidad Escolar.cl](http://www.ComunidadEscolar.cl)
- Instrumento para la Planificación  
[www. Comunidad Escolar.cl](http://www.ComunidadEscolar.cl)
- Texto Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad, Tomo I  
Universidad Miguel de Cervantes – IRIDEC
- Texto Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad, Tomo II  
Universidad Miguel de Cervantes – IRIDEC
- Texto Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad, Tomo III  
Universidad Miguel de Cervantes - IRIDEC