



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE
LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE
RECURSOS EN DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA DEL
COLEGIO MARÍA EDUCA, DE LA COMUNA DE LA SERENA,
REGIÓN DE COQUIMBO**

Nombre del candidato/a a magíster: Carolina Ortiz Aguirre

Nombre tutor guía: Jennifer Zurina Quiñonez Fuentes

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Enero 2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	18
DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	24
ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
PROPUESTAS DE MEJORA	104
CONCLUSIÓN	122
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS	125



RESUMEN

El presente Trabajo de Grado consiste en la elaboración y aplicación en terreno de un instrumento de evaluación que permita diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y gestión de recursos a nivel mesocurricular, focalizado a docentes de enseñanza media del establecimiento educacional, Colegio María Educa, de la ciudad de La Serena, Chile. Con los resultados obtenidos, tras la aplicación del instrumento, se realiza un análisis cuantitativo de los datos obtenidos, con el objetivo de realizar una serie de propuestas de mejora que están directamente relacionadas con las debilidades evidenciadas en las distintas prácticas, tratando de mejorarlas y de esta forma aportar de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, como también, en la gestión educativa del establecimiento. Además, este análisis no deja de lado las fortalezas observadas, ya que pretende mantenerlas y potenciarlas para que puedan seguir aportando eficazmente a la comunidad educativa.



INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado promueve la generación de conocimientos de carácter formativo-investigativo, mediante la elaboración y aplicación en terreno de un instrumento que permite diagnosticar las áreas de formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y gestión de recursos en el establecimiento educacional, Colegio María Educa, de la ciudad de La Serena.

Para la elaboración del instrumento de diagnóstico se contó con el apoyo del Departamento de Matemática y del Programa de Integración Escolar del establecimiento, quienes realizaron reuniones presenciales para definir las prácticas que evaluarán a cada una de las distintas dimensiones que componen el instrumento de diagnóstico. Las prácticas evaluadas tienen directa relación con el quehacer de los distintos estamentos del establecimiento y también están ligadas con el Proyecto Educativo Institucional, cuya propuesta pedagógica está basada en la pedagogía del Padre José Kentenich, fundador del movimiento de Schoenstatt.

El trabajo posee un Marco Teórico que da sustento a los elementos centrales del trabajo: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y de recursos y la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de evaluación. El Marco contextual presenta una descripción del establecimiento en el cual se desarrolla el diagnóstico, tomando aspectos relevantes de su formación, historia, propuesta pedagógica, antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales que rodean la institución, entre otros. Posterior se muestra el diseño del instrumento de evaluación que permitió diagnosticar las distintas áreas, luego se realiza un detallado análisis de los resultados, presentándolos por cada una de las distintas áreas analizadas, con el objetivo de



finalizar presentando una serie de propuestas de mejoras para las debilidades arrojadas por el instrumento de diagnóstico y también seguir potenciando aquellas áreas que se vieron sobresalientes a criterio de los docentes que fueron parte de la muestra seleccionada para la evaluación.

MARCO TEÓRICO

La educación a lo largo del tiempo ha ido modificando sus prácticas para adaptarse a las nuevas exigencias y cambios que va experimentando la sociedad, es un proceso dinámico, ya que debe dar respuestas y formar integralmente a las nuevas generaciones, que necesitan las habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo y dar solución a las problemáticas que tendrá a lo largo de su vida, de una manera adecuada y eficaz que involucre tanto a sus conocimientos como a las actitudes adquiridas.

Las transformaciones en los distintos niveles educativos, surgen de la necesidad de otorgar una educación de calidad y un compromiso para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes. Hoy en día la formación basada en competencias está directamente relacionada con estos cambios, pues busca que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando procedimientos o actitudes para lograr un óptimo desempeño en todas sus actividades.

El término *competencia* ha sido bastante cuestionado por diversos autores, quienes dan sus puntos de vista y de acuerdo a esto existen varios enfoques que se pueden aplicar a educación, lo que ha generado una dificultad para poner en práctica este enfoque.

Para Tejeda y Navío (2005) una competencia es “un conjunto de saberes aplicados de manera correcta en la acción” (p. 2).

Díaz (2006) nos dice que “una estrategia que se apoya fundamentalmente en el análisis de tareas, a partir de la cual se busca determinar las etapas puntuales en las que se debe formar a un técnico medio” (p.13),

Guzmán (2012) las identifica como una “combinación de destrezas, conocimientos, actitudes y valores; así como la disposición de aprender además del saber cómo” (p.4).

Para comprender el concepto de “competencias”, estas tienen la característica de estar compuestas por tres elementos, según Cano (2008) en Cano e Ion (2012, p.251):

- Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. El ser competente supone, de todo el acervo conocimiento que uno posee (o al que puede acceder). Seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento situación para poder resolver el problema o reto que enfrentamos.
- Se desarrolla. Se puede progresar en las competencias con formación inicial, con formación permanente y con experiencia a lo largo de la vida.
- Toman sentido en la acción. La competencia implica la capacidad de resolución de contextos (conocidos o desconocidos), dando respuesta y sentido a situaciones diferentes a las vividas (por lo que no es suficiente a la repetición mecánica de “problemas tipo).

Luego de las definiciones mencionadas y las características de las *competencias* se puede concluir que son dinámicas, son saberes que las personas las van adquiriendo a través de un proceso y las van perfeccionando a través del pasar del tiempo y vivenciando situaciones problemáticas a las que deben dar respuesta.

Puigvert e Iglesias (2017) señalan que las competencias son el desarrollo de capacidades personales por encima de la simple asimilación de contenidos. Debe existir un vínculo entre estas y las capacidades, aplicar los aprendizajes adquiridos y reconocer una perspectiva global en la que intervienen elementos cognitivos, actitudes y habilidades. Es por este motivo que las competencias implican: ser, saber hacer y saber estar.

En el ámbito educativo, los docentes siempre deben ir innovando en sus prácticas educativas para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, deben lograr un desempeño idóneo para cautivar el interés de los estudiantes. Pérez (2017) nos dice que “el desempeño idóneo se refiere al equilibrio que debe tener el docente en la aplicación de los tres criterios de desempeño que en este caso están compuestos por el saber ser, saber hacer y saber conocer”. Por una parte, el saber ser nos plantea la formación en base a valores y ética; el saber hacer señala que la persona debe ser capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos para lograr dar soluciones a las situaciones problemáticas que se le presenten y el saber conocer se refiere a que las personas deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

Pérez (2017) nos señala que: “Cada uno de los tres saberes de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias. Los procesos son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los cuales funcionan de manera automática y son comunes a todos los seres humanos, aunque están desarrollados en diferentes grados de acuerdo con las potencialidades heredadas y las oportunidades del contexto (por ejemplo, atención, memoria, percepción y lenguaje). Por su parte las estrategias son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de realización de actividades y resolución de problemas.” (pág. 7)

Para formar estudiantes integralmente la labor de los docentes es fundamental, pues son ellos quienes deben lograr complementar los tres saberes mencionados anteriormente, siendo capaces de lograr en los estudiantes conocimientos teóricos, prácticos y valorativos. Todo en base a un proceso de enseñanza y

aprendizaje que logre cautivar y disfrutar del conocimiento y el intercambio de experiencias que pueden lograr con el convivir diario.

Es importante señalar que la formación basada en competencias otorga herramientas a la educación y no es un modelo pedagógico que establezca lineamientos y otorgue técnicas y estrategias de enseñanza. Pues no pretende ser una representación ideal del proceso educativo, sino más bien, las competencias constituyen un enfoque porque se focalizan en aspectos específicos de la docencia. En este aspecto, Tobón (2005), nos dice que el enfoque por competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. El enfoque por competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico es otro de los factores que influyen al momento de hablar de una educación de calidad, pues se hace fundamental que las prácticas que planifican y ejecutan los líderes de la institución sean orientadas siempre a beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Esto conlleva a que en los establecimientos se establezcan metas y propósitos compartidos por toda la comunidad, además debe existir un desarrollo profesional continuo por parte de los docentes, con el objetivo de ir actualizando las prácticas y estrategias pedagógicas y adicionalmente, potenciar el trabajo colaborativo entre pares.

Bolívar (2010) nos señala que el liderazgo pedagógico se refiere a la forma en que se lleva a cabo en los centros educativos la tarea central de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Además, Hallinger (2005) nos dice que el liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer

objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente.

El liderazgo pedagógico no se trata de ejercer control o supervisar las labores de los demás miembros de la comunidad, sino que trata de estar al servicio del establecimiento. Por su parte Horn y Marfán (2010) destacan como antecedentes primordiales en el liderazgo pedagógico la responsabilidad compartida, el compromiso personal que adquieren todos los integrantes de la comunidad educativa, en cuanto a metas y transformaciones internas y el rol que ejerce el o los directivos en el fomento de las actitudes mencionadas. Además, señalan que, "el liderazgo consistiría en la capacidad de plantear principios de modo que sean tomados por otros como objetivos propios, creándose así un sentido compartido que moviliza a la organización en pro de estos principios comunes". Así, "el liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan, y logra orientar el alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pos de aquel objetivo compartido" (Horn & Marfán, 2010, p. 84).

Leithwood, 2009, nos define liderazgo educativo como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Al mirarlo como una "práctica", el liderazgo no corresponde a un atributo o a una característica asociada al líder, mas bien, viene siendo un conjunto de prácticas que se construyen de forma situada.

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE, 2015), plantea que un liderazgo efectivo presenta variaciones según el contexto y tipo de establecimiento, como también conforme a la etapa de mejoramiento o nivel de

desarrollo del establecimiento educacional. De esta forma, el liderazgo efectivo se caracteriza por ser situacional y contingente. El MBDLE señala que liderazgo escolar se constituye en un conocimiento profesional relevante en el ejercicio de la dirección y liderazgo, y respecto de ello declara que “El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar, permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia.” (Mineduc, 2015, p. 34). Desde una perspectiva amplia y funcional, Leithwood (2009) plantea algunas nociones básicas acerca del liderazgo escolar:

- **El liderazgo existe dentro de relaciones sociales y sirve a fines sociales**

Si bien los líderes son individuos, el liderazgo se enmarca en relaciones y organizaciones sociales que buscan lograr un fin a nivel colectivo. Es decir, el liderazgo no se personaliza, no es un fenómeno individual.

- **El liderazgo implica un propósito y una dirección**

Los líderes persiguen metas con claridad y responden por su cumplimiento.

- **El liderazgo es un proceso de influencia**

Se evidencia tanto en las acciones de los líderes que tienen un efecto directo en las metas del grupo, como en su capacidad para influenciar en los pensamientos y actuar de otras personas, estableciendo condiciones para ser efectivos.

- **El liderazgo es una función**

El liderazgo conlleva un conjunto de funciones que no necesariamente están vinculadas a una designación formal. Son diversas las personas que pueden ejercer funciones de liderazgo.

- **El liderazgo es contextual y contingente**

El liderazgo se practica de acuerdo a las particularidades de la organización social, las metas establecidas, las personas involucradas, los recursos y, aún más, las características del propio líder, entre otros factores. Por lo tanto, “[...]ninguna fórmula del liderazgo efectivo es aplicable de manera universal.” (Leithwood, 2009, p.19)

Otra de las áreas que son fundamentales para otorgar una educación de calidad es La Gestión Curricular, esta contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

Los criterios contenidos en este ámbito corresponden a:

- **El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.**

En su rol de conductor educacional, el director y equipo directivo deben conocer el Marco Curricular Nacional y el Marco para la Buena Enseñanza

de manera de asegurar la buena implementación y continua evaluación de los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje.

- **El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.**

Uno de los aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación. En el ámbito de la gestión curricular, el director y equipo directivo deben asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos señalados.

- **El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.**

Para garantizar logros de aprendizaje, el director y equipo directivo deben motivar a los actores del proceso educativo y asegurar difusión, conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, deben promover una evaluación sistemática de logros y limitaciones de lo realizado. En este proceso es fundamental que el director y demás docentes directivos transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos.

- **El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional**

El director debe garantizar que la implementación del currículum se orienta a una enseñanza de calidad. Para ello procura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de diferentes aspectos de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.

(Marco para la buena dirección, Ministerio de Educación)

Otra área, no menos importante para otorgar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado para los estudiantes en la Gestión de Recursos, esta se refiere a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el establecimiento. La gestión de personas considera las acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo.

La gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Los criterios contenidos en este ámbito corresponden a:

- **El director y equipo directivo administran y organizan los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.**

Para cumplir los objetivos institucionales y las metas de aprendizaje del establecimiento, el director y su equipo directivo deben asegurar el buen uso de los recursos financieros, materiales y pedagógicos de su establecimiento.

- **El director y equipo directivo desarrollan iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo como de otras fuentes de financiamiento, orientados a la consecución de los resultados educativos e institucionales.**

La disponibilidad de recursos adicionales facilita la consecución de las metas de un centro educativo. En esta dirección, el director y equipo directivo deben promover una gestión que aproveche oportunidades, liderando procesos de búsqueda, negociación y vinculación de recursos a las necesidades del establecimiento.

- **El director y equipo directivo motivan, apoyan y administran el personal para aumentar la efectividad del establecimiento educativo.**

El director y equipo directivo requieren contar con un equipo de trabajo comprometido y competente. Una buena dirección propone objetivos desafiantes, reconoce logros y abre espacio al surgimiento de nuevos liderazgos.

- **El director y equipo directivo generan condiciones institucionales apropiadas para el reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.**

La calidad del personal de un centro educativo es fundamental en el logro de sus metas. Por ello, es relevante que el director y su equipo directivo aseguren procesos de reclutamiento y selección coherentes con las necesidades institucionales.

Asimismo, deben garantizar evaluaciones sistemáticas al personal que permitan tener una visión de su evolución en un periodo determinado y que estén orientadas hacia su perfeccionamiento. En el proceso de evaluación es importante que el director y sus docentes directivos canalicen la percepción del resto de la comunidad educativa, acerca del desempeño del personal docente y codocente del establecimiento.

(Marco para la buena dirección, Ministerio de Educación)

Las demandas educativas siempre estarán presentes, siempre debemos considerar que la educación es un proceso que está sujeto a cambios, condicionados por el avance tecnológico y principalmente por los cambios culturales a los que está sujeta la sociedad. Estos cambios siempre deben ser vistos como oportunidades para aprender y de esta manera innovar, buscando nuevas estrategias y metodologías que permitan entregar una educación de calidad a las nuevas generaciones, todo esto acompañado de un proceso de enseñanza y aprendizaje que les otorgue a los estudiantes los conocimientos, las competencias y las herramientas necesarias para que puedan enfrentar de una manera adecuada las problemáticas que vivirán en el mundo actual. La formación entregada debe lograr en los estudiantes un desarrollo integral, no solo académico, sino también valórico, donde sean capaces de desarrollar habilidades y demostrar sus talentos, potenciándolos y autodescubriéndolos. Los agentes



involucrados en esta tarea deben estar alineados en las metas y anhelos que se quieren alcanzar, en esta tarea todos los integrantes de la comunidad educativa deben otorgar las instancias para el desarrollo integral del estudiante; no solo es labor de los docentes, sino también de los asistentes de la educación y de la administración, quien debe velar por el cumplimiento de estas metas que se mencionan en el proyecto Educativo Institucional.



MARCO CONTEXTUAL

Los Colegios María Educa, surgen como una iniciativa de un grupo de integrantes del Movimiento Apostólico de Schoenstatt de La Serena, vinculados con la docencia, quienes motivados por hacer suya la misión del padre José Kentenich, deciden instalar el año 2000 un colegio en la Villa La Florida donde se desarrolle la línea pedagógica del fundador de esta obra. Dos años más tarde se decide crear un nuevo colegio en el sector Bosque San Carlos en Coquimbo. Cabe destacar que se recibe el reconocimiento oficial como Colegios Católicos de parte del Arzobispado de La Serena, a través de Decretos Eclesiásticos, firmado por el Sr. Manuel Donoso D. Arzobispo de La Serena, donde se faculta para adoptar el nombre de “Colegio Católico”. El Colegio María Educa de La Serena inicia su funcionamiento a partir de Marzo del 2000 con los niveles Kinder, primero y segundo básico, como Colegio subvencionado de financiamiento compartido. Este colegio se proyecta con dos cursos por nivel, separados damas de varones, niveles que irán aumentando en forma paulatina en un nivel por año, así el año 2001 se crecerá hasta tercer año básico, el 2002 hasta cuarto y así sucesivamente hasta llegar al año 2010 con cuarto año de enseñanza media. El Colegio María Educa del Bosque San Carlos de Coquimbo inicia sus actividades el año 2002, con una cobertura inicial de Kinder a 2º Básico y una matrícula de 150 alumnos, su primer Director fue el Profesor Sr. Felipe Romo, ejerció el cargo hasta el año 2004; en esa fecha asume como Rector de los dos Colegios el Sr. Diógenes Pinto y Directora de María Educa Bosque San Carlos la Sra. Elisa Woelker Valdés; en este período nuestro Colegio crece hasta 7º año de enseñanza Básica, alcanzando una matrícula de 362 alumnos, se ordena la estructura y profundiza una línea de formación Shoenstatiana, buscando la consolidación de un perfil de alumno, profesor y apoderado. El aumento considerable de alumnos generó, en el 2007, la necesidad de crear una nueva Sede que atiende los niveles de Pre-

kinder, Kinder y Primer Ciclo de Enseñanza Básica. Esta Sede también cuenta con toda la infraestructura necesaria para su funcionamiento moderno, capilla, multicancha, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y modernas salas, para responder a la necesidad de nuestros educandos. El año 2008, la Fundación decide modificar la estructura de administración, eliminando la figura de un supra rector para ambos colegios, y designa al Sr. Diógenes Pinto como Rector de María Educa La Florida y se nombra un nuevo Rector para el Colegio María Educa del Bosque San Carlos, asumiendo esta responsabilidad el Profesor Mario Thomas Gana. En esta fecha el Colegio crea el 8º año de enseñanza básica, se entregan nuevas obras de infraestructura, consistentes en una capilla, cuatro salas de clases para Séptimos y Octavos y un gran salón comedor; espacios habilitados además con sus respectivos servicios de Baños y bodegas. El año 2014 se inicia una nueva etapa, con transformaciones que buscan dar respuesta a los nuevos desafíos que impone la educación y que apuntan fundamentalmente a aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos y la riqueza de del cuerpo docente y equipo humano. Todo esto enmarcado en una política de implementación, mejoramiento y consolidación de las áreas de apoyo a la docencia y la correspondiente contratación de recurso humano que las desarrolle. En este contexto asume la señora Thery-Ann Maxwell Cid como Rectora del Colegio María Educa de La Serena.

El análisis se realizará en el establecimiento ubicado en Villa La Florida, La Serena. Cabe destacar que este establecimiento cuenta con dos sedes, distanciadas por aproximadamente 700 metros, la primera sede ubicada en Avenida Las Parcelas 1040 que atiende los niveles de Pre-kinder, kínder y Primer Ciclo de Enseñanza Básica y la segunda sede ubicada en Avenida Arauco 4480 que atiende Segundo Ciclo de Enseñanza Básica y Enseñanza Media. Es en esta



última donde se aplicará nuestro instrumento de evaluación diagnóstica, específicamente en docentes de Enseñanza Media.

Colegio María Educa: Sede Arauco

Desde sus comienzos, en el año 2000, el establecimiento ha ido mejorando su infraestructura para habilitar los espacios físicos que aseguren una educación de calidad e integral para cada uno de sus estudiantes. En un principio el establecimiento contaba con un solo piso donde se concentraban las salas de clases y las oficinas administrativas, debido a que los cursos fueron aumentando año tras año se fueron habilitando nuevos espacios, hasta que en la actualidad posee una infraestructura de tres pisos en donde se encuentran salas de clases, sala de artes, laboratorio de ciencias, laboratorio de enlaces, biblioteca, sala de audio, dos salas de profesores, sala de atención de apoderados, capilla, comedor para los estudiantes, bodegas, oficinas administrativas, baños, camarines, entre otros.

El colegio María Educa, dentro de los cargos administrativos, cuenta con una rectora, un inspector general, una encargada de la Unidad Técnico Pedagógica, una orientadora (en el establecimiento recibe el nombre de Encargada de Comunidades), un encargado de Convivencia Escolar; todos estos cargos se reparten en horarios entre ambas sedes existentes para entregar una igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Además, se cuenta con Encargadas de Pastoral, una para cada sede y con tres Coordinaciones de Ciclo que trabajan en apoyo a las labores administrativas pedagógicas.

El colegio María Educa, sede Arauco, tiene una planta docente formada por 27 profesores, distribuidos de la siguiente manera: cuatro docentes de Matemáticas, cuatro docentes de Lenguaje y Comunicación, tres docentes de Historia y Geografía, cuatro docentes de Ciencias naturales (química, física y biología), tres



docentes de inglés, cuatro docentes de Educación física (dos de ellos poseen horarios en ambas sedes), tres docentes de artes (artes visuales y música) y dos docentes de religión (uno de ellos posee horario en ambas sedes). Cabe destacar que dentro de la estructura organizacional del establecimiento existen las jefaturas por departamento, por esta razón existen seis profesores que tienen asignadas horas para desempeñar estas funciones, estos profesores trabajan realizando revisión de materiales, análisis de resultados en conjunto con la Unidad Técnico Pedagógica y además de dos docentes encargados exclusivamente para la coordinación de ciclo.

En el área de integración escolar, existen profesionales que están contratados con fondos del Programa de Integración Escolar (PIE) y otros profesionales contratados por el establecimiento de manera particular. El Programa de Integración Escolar está presente en el establecimiento hasta octavo básico, es dirigido por una Coordinadora y cuenta con seis educadoras diferenciales, dos psicólogas y dos fonoaudiólogas, las cuales están repartidas equitativamente entre las dos sedes del establecimiento, con la finalidad de cubrir las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes existentes en los diferentes niveles.

El establecimiento también cuenta con la atención de tres psicólogos y dos asistentes sociales, encargados de brindar atención emocional y social a los estudiantes, ya sea en situaciones emergentes, realizar seguimiento de casos o incluso para pesquisar situaciones de vulneración de derechos y activar los protocolos existentes. También, dentro de los asistentes de la educación, se cuenta con un encargado de enlaces, una encargada de CRA, una secretaria, una persona encargada del multicopiado de material, cuatro inspectores, cuatro auxiliares de servicio y un encargado de recreos entretenidos.



Concluyendo lo anteriormente mencionado, la Sede Arauco del establecimiento trabajan un total de 67 funcionarios, entre docentes, asistentes de la educación y directivos.

Aspectos socioeconómicos y culturales

El Colegio María Educa cuenta con una subvención de carácter particular subvencionada, administrada por la fundación que lleva el mismo nombre; posee gratuidad tanto en mensualidad como en la matrícula.

El IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) del establecimiento en el año 2022 en enseñanza básica es de un 76% y en enseñanza media es de un 69%, existiendo una diferencia de un 7%, lo cual es un porcentaje elevado considerando que se trata del mismo establecimiento. Estos porcentajes se asemejan al IVE comunal que bordea el 79%. Adicionalmente el porcentaje de estudiantes prioritarios en el establecimiento corresponde a un 42%.

La dupla psicosocial del establecimiento, durante el mes de marzo del año 2022, realizó un diagnóstico participativo integral para madres, padres y/o apoderados con el objetivo de conocer la situación actual de temáticas socio-económicas, salud mental, formación integral y dinámicas familiares de la comunidad educativa. De una población de 962 estudiantes, se obtuvo un total de 688 encuestas respondidas, equivalente a un 71,5% de la comunidad escolar. Los datos más relevantes obtenidos se detallan a continuación: el 93,6% de los apoderados del establecimiento corresponde a la madre del estudiante; de las cuales el 49% tiene un nivel de escolaridad de enseñanza media completa, un 28% técnico profesional, un 21% es profesional universitaria y un 17% solo alcanza hasta la enseñanza básica completa. Sobre la situación laboral del principal proveedor del hogar el 60% es dependiente, un 18% es independiente y un 22% se encuentra cesante. Otro dato relevante es relacionado con los hermanos que estudian en el

mismo establecimiento, en relación a este parámetro señalan que un 34% posee un hermano que estudia en el establecimiento, un 12,5% posee dos y un 53% solo tiene un hijo estudiando en el establecimiento. Al consultar sobre la cantidad de personas que viven en la casa un 54% respondió que viven entre 1 a 4 personas, un 41,2% entre 5 y 7 y un 4,8% que viven 8 o más personas

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para realizar un diagnóstico, en el establecimiento educacional, en las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos; se confeccionó un instrumento de evaluación consistente en una escala de apreciación en donde los docentes evaluaron distintas prácticas que permiten conocer la realidad de la institución, en distintas dimensiones.

En primera instancia, se decidió focalizar la muestra de los docentes a aquellos que tienen la mayor cantidad de sus horas lectivas en enseñanza media, logrando una muestra de 13 profesores. Para la elaboración del instrumento se decidió realizarlo entre el Departamento de Matemática y una Educadora Diferencial del establecimiento, principalmente para lograr reunirnos de manera presencial y optimizar los tiempos, lo cual no podría realizarse en caso de una reunión con más profesores, pues no se cuenta con los tiempos para realizar estas actividades. En las reuniones se fueron abordando cada una de las áreas mencionadas anteriormente y se identificaron las prácticas que permiten una evaluación de ellas, siempre tomando en cuenta la realidad del establecimiento y su Proyecto Educativo Institucional.

Al finalizar la elaboración del instrumento, se contó con la validación de la Unidad Técnico Pedagógica y la autorización de la Rectora del establecimiento para poder ser enviado a los docentes. Luego de esto, se procedió a traspasarlo a un Formulario de Google para luego ser enviado por medio del correo institucional a los docentes seleccionados en la muestra. Se contó con la respuesta de 10 profesores que equivale a un 76,9% de la muestra.

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación.				
2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática.				
3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias.				
4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática.				
5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes.				
6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas.				
7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas.				

1.2. Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores.				
2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI.				
3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones.				
4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento.				
5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.				
6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas.				
7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios.				

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que les permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones)				
2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro.				
3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas.				
4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución.				

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Prácticas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso.				
2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo.				
3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados.				
4. El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios.				
5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I..				
6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar.				

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general.				
2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse.				
3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa.				
4. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares.				
5. El establecimiento otorga a los docentes el tiempo suficiente para generar prácticas de trabajo colaborativo, donde puedan coordinar las acciones a implementar, hacer seguimiento y finalmente, evaluar la práctica realizada.				
6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.				
7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional.				

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida.				
2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos.				
3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias.				
4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana.				
5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, fortaleciendo el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes.				
6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.				

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.				
2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico.				
3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas				
4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas.				
6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades.				
7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y				

socioemocional.				
8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional.				

3. Área Gestión Curricular

3.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros)				
3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos				

<p>de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.</p>				
<p>4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.</p>				
<p>5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas.</p>				
<p>6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p>				
<p>7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas.</p>				
<p>8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido.</p>				

<p>9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p>				
<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos.</p>				
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>				
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>				
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos</p>				

evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				
--	--	--	--	--

3.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.				
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores establecen un clima de respeto,				

confianza, equidad en sus clases.				
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				

3.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes				

en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				
--	--	--	--	--

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de				

desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se hace entrega de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de diagnóstico, que permitió evaluar las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos.

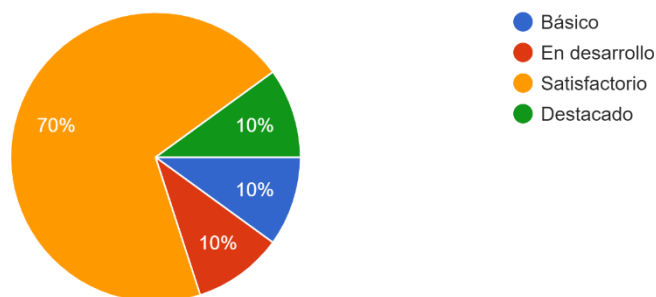
Para realizar el análisis se presenta un gráfico por cada una de las prácticas que fueron evaluadas por los docentes para realizar el diagnóstico de las diferentes áreas, anteriormente mencionadas. Esto tiene como finalidad detectar aquellas que se encuentran descendidas para generar un plan de mejora para ellas y también detectar aquellas que se encuentran en un nivel sobresaliente, con el objetivo de potenciarlas. Al finalizar cada una de las dimensiones se presenta una tabla, en la cual se detallan las respuestas obtenidas de los docentes y se señala el nivel de calidad con más puntuaciones. A aquellos aspectos que se encuentran en básico o en desarrollo, después se le asociará un plan de mejora.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

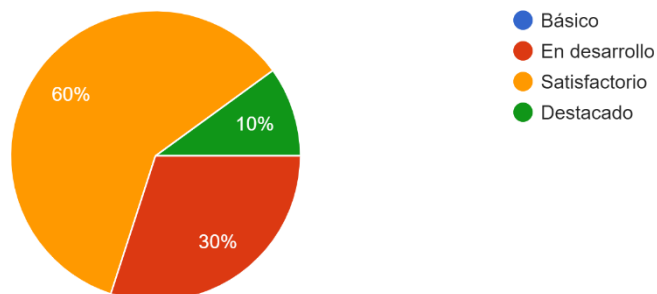
1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación.

10 respuestas



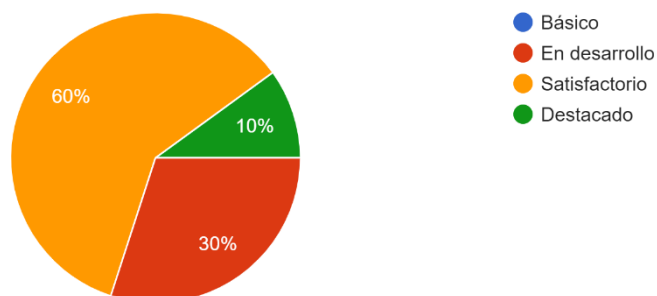
2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática.

10 respuestas



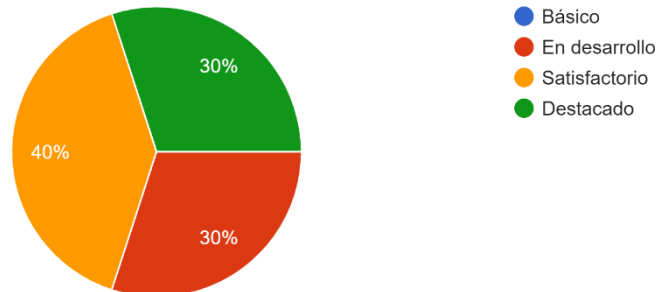
3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e imple..., como también de actividades interdisciplinarias.

10 respuestas



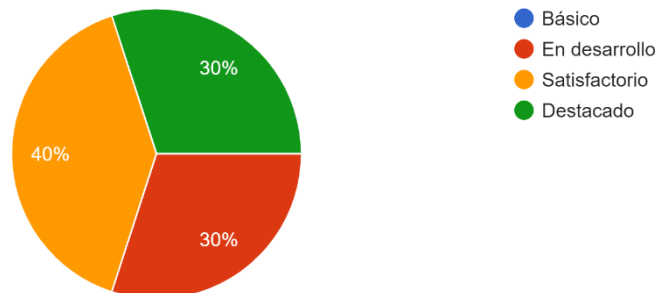
4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática.

10 respuestas



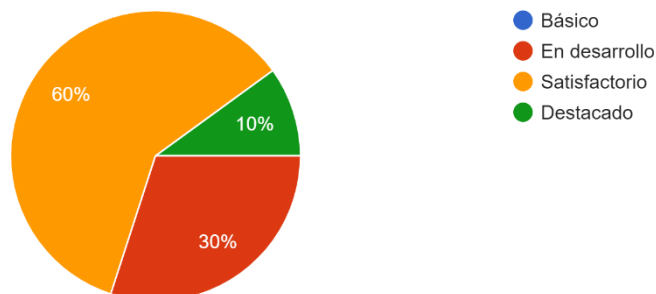
5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes.

10 respuestas



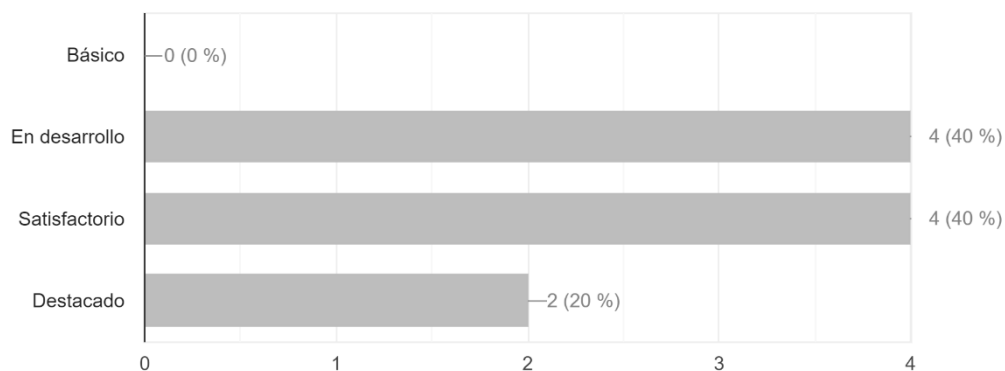
6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas.

10 respuestas



7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas.

0 de 10 respuestas correctas



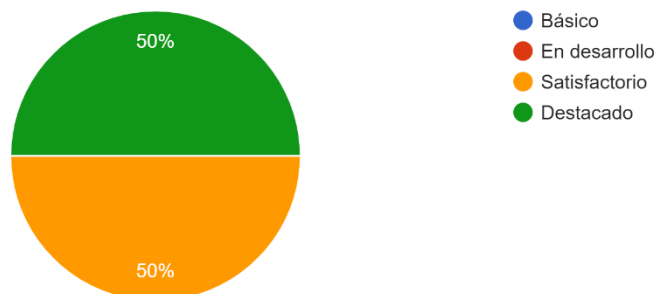
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación.	1	1	7	1	Satisfactorio
2. Los docentes orientan a los estudiantes	0	3	6	1	Satisfactorio

sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática.					
3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias.	0	3	6	1	Satisfactorio
4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática.	0	3	4	3	Satisfactorio
5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes.	0	3	4	3	Satisfactorio
6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas.	0	3	6	1	Satisfactorio
7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas.	0	4	4	2	En desarrollo Satisfactorio

1.2. Dimensión: Saber ser

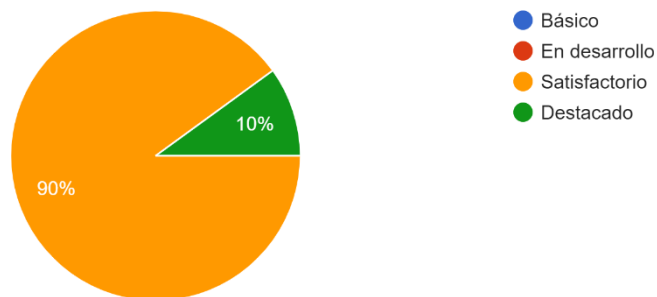
1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores.

10 respuestas



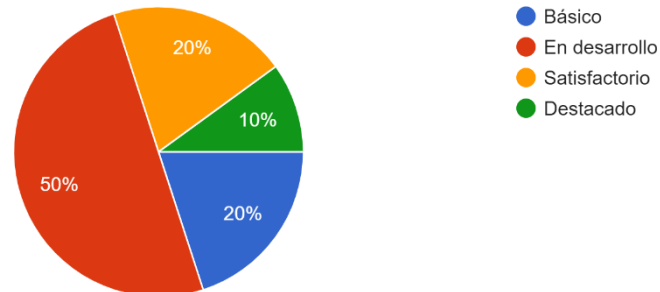
2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI.

10 respuestas



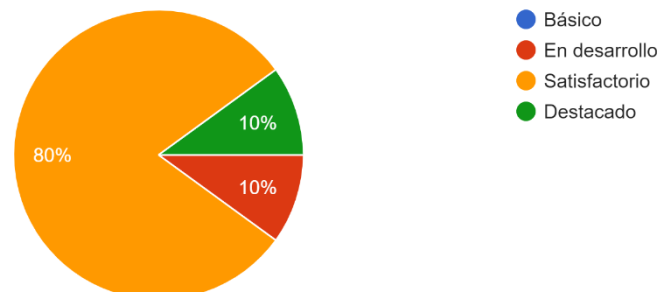
3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones.

10 respuestas



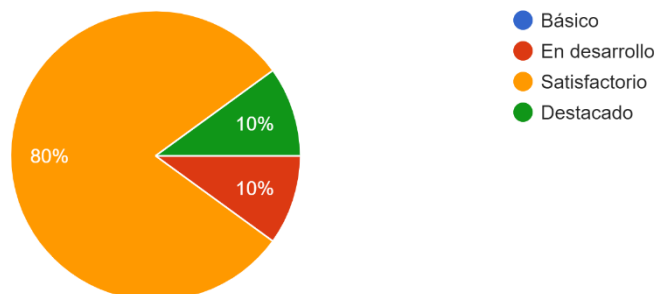
4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento.

10 respuestas



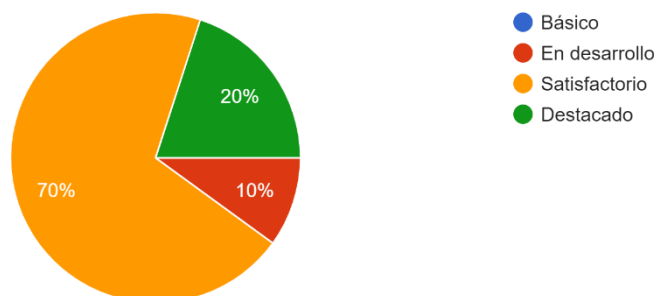
5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

10 respuestas



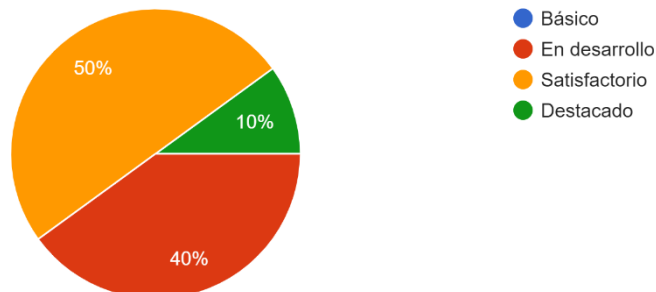
6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas.

10 respuestas



7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios.

10 respuestas



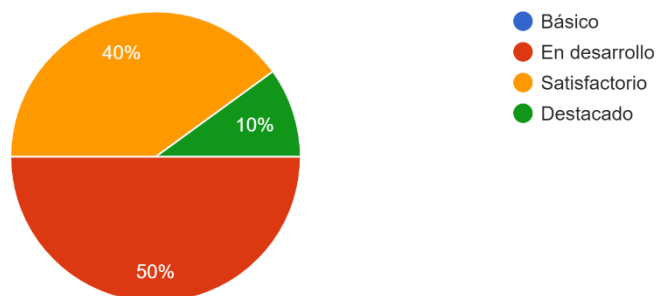
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores.	0	0	5	5	Satisfactorio Destacado
2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI.	0	0	9	1	Satisfactorio
3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones.	2	5	2	1	En desarrollo
4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento.	0	1	8	1	Satisfactorio
5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	0	1	8	1	Satisfactorio
6. Los docentes promueven el aprendizaje	0	1	7	2	Satisfactorio

colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas.					
7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios.	0	4	5	1	Satisfactorio

1.3. Dimensión: Saber hacer

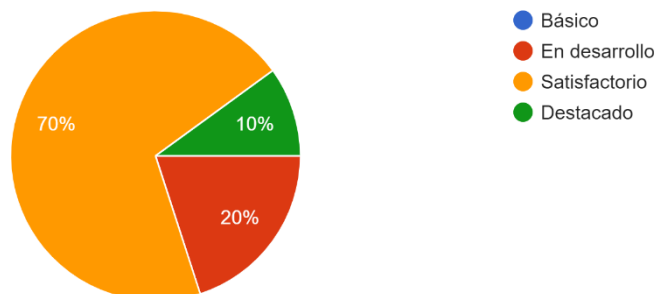
1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones)

10 respuestas



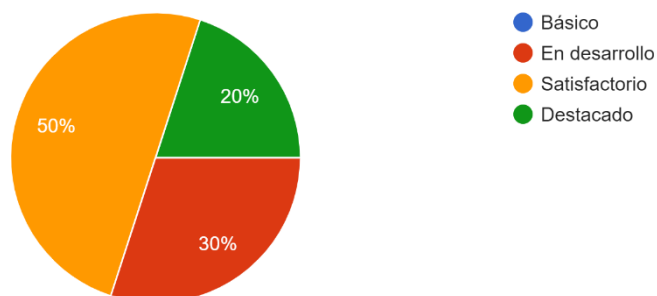
2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro.

10 respuestas



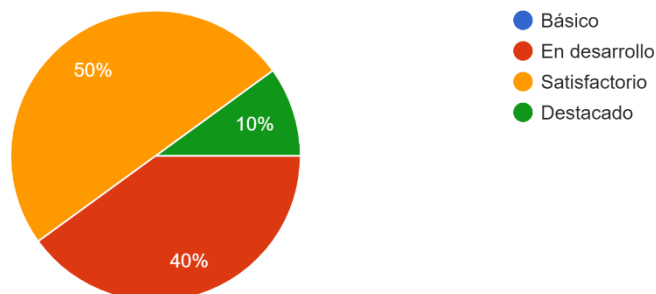
3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas.

10 respuestas



4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución.

10 respuestas



Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones)	0	5	4	1	En desarrollo
2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro.	0	2	7	1	Satisfactorio
3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas.	0	3	5	2	Satisfactorio
4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución.	0	4	5	1	Satisfactorio

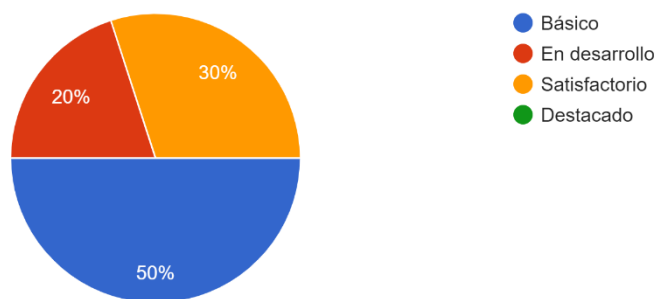
El área formación basada en competencias fue evaluada por medio de 18 prácticas distribuidas en tres dimensiones. El 17% de las prácticas es considerada por los docentes encuestados en un nivel “en desarrollo” y el 83% restante se encuentra en un nivel “satisfactorio”. Cuantitativamente hablando, esta área en el establecimiento se encuentra bien evaluada por los docentes que fueron partícipes del diagnóstico, es decir, cumple las condiciones para lograr en los y las estudiantes el desarrollo de competencias que les serán útiles para enfrentarse a la sociedad.

2. Área Liderazgo Pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer Dirección

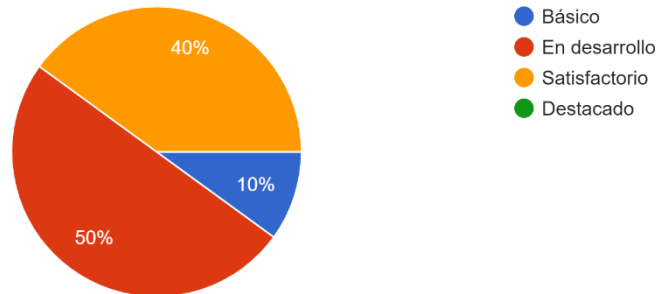
1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso.

10 respuestas



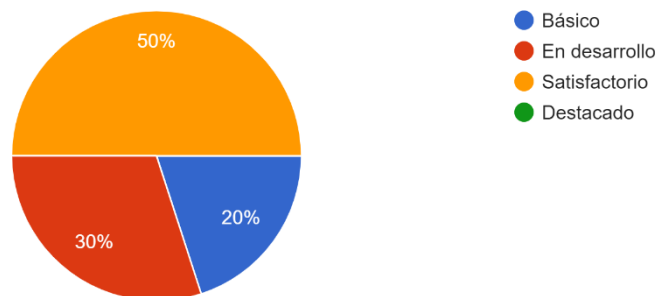
2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo.

10 respuestas



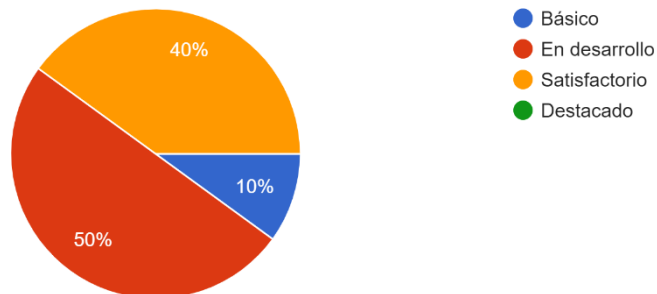
3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados.

10 respuestas



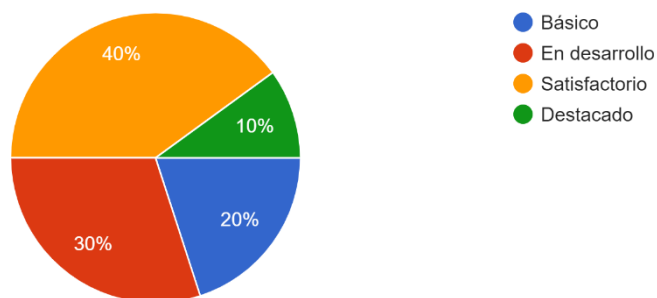
4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios

10 respuestas



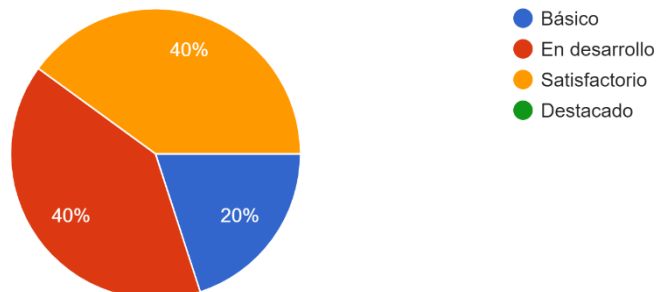
5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I..

10 respuestas



6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar.

10 respuestas



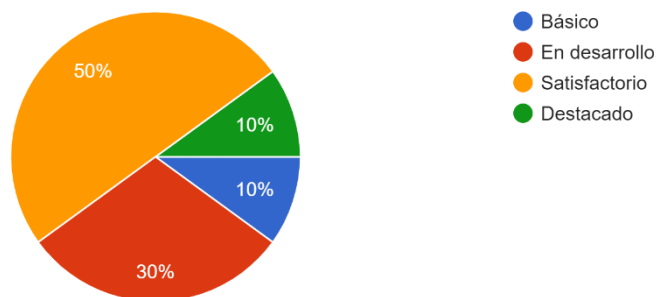
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso.	5	2	3	0	Básico
2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo.	1	5	4	0	En desarrollo
3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados.	2	3	5	0	Satisfactorio
4. El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes,	1	5	4	0	En desarrollo

apoderados y funcionarios.					
5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.	2	3	4	1	Satisfactorio
6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar.	2	4	4	0	En desarrollo Satisfactorio

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

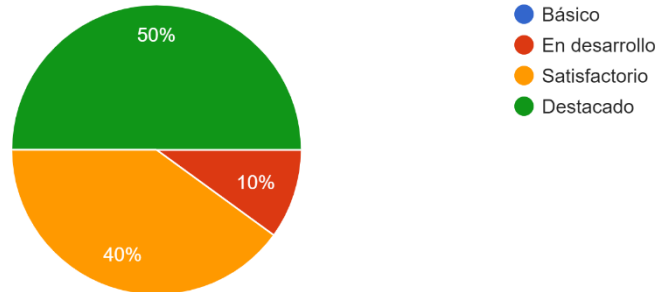
1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general.

10 respuestas



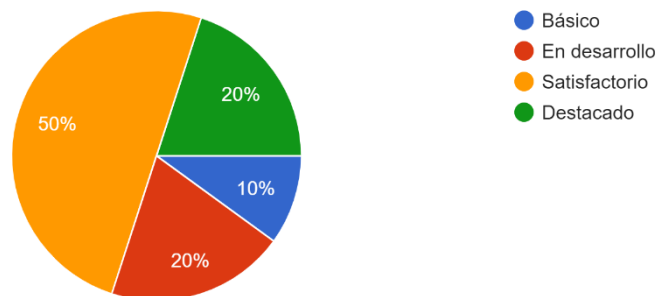
2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado ...delo para generar nuevos métodos de enseñanza.

10 respuestas



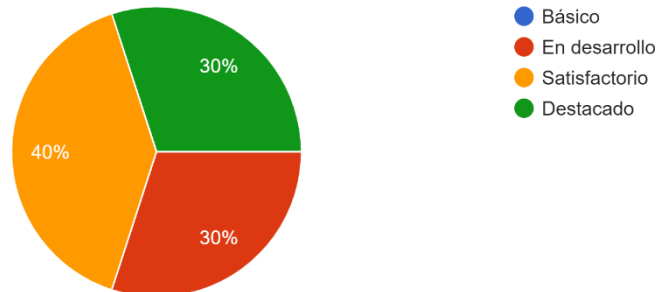
3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa.

10 respuestas



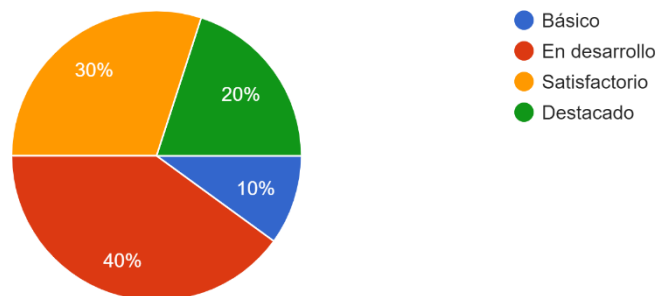
4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar l...radas pedagógicas y diversos saberes curriculares.

10 respuestas



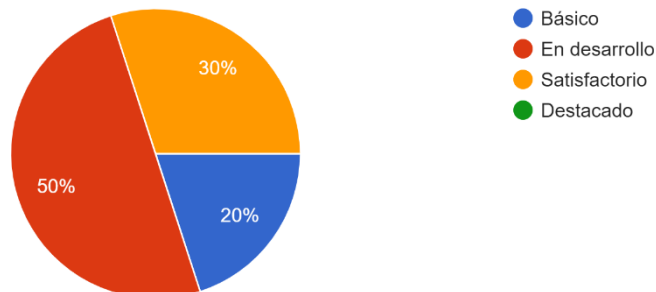
5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar l...radas pedagógicas y diversos saberes curriculares.

10 respuestas



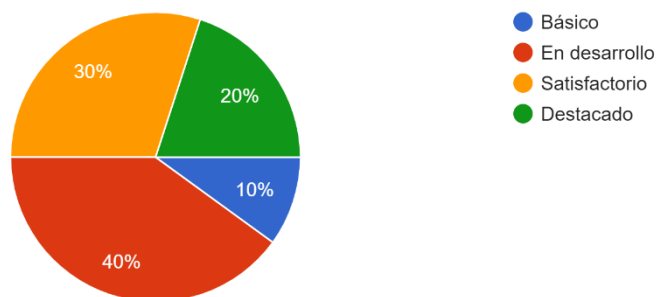
6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

10 respuestas



7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional.

10 respuestas



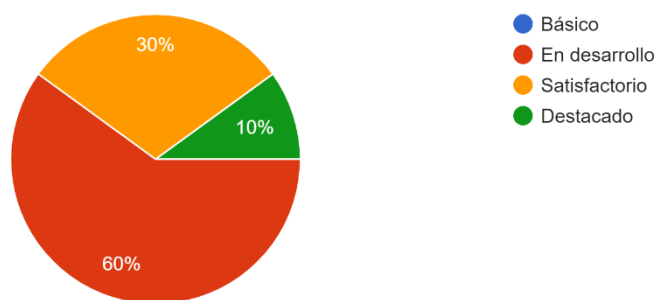
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general.	1	3	5	1	Satisfactorio
2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje	0	1	4	5	Desatacado

que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza.					
3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa.	1	2	5	2	Satisfactorio
4. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares.	0	3	4	3	Satisfactorio
5. El establecimiento otorga a los docentes el tiempo suficiente para generar prácticas de trabajo colaborativo, donde puedan coordinar las acciones, hacer seguimiento y finalmente, evaluar la práctica realizada.	1	4	3	2	En desarrollo
6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.	2	5	3	0	En desarrollo
7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional.	1	4	3	2	En desarrollo

2.3. Dimensión: Desarrollar Personas

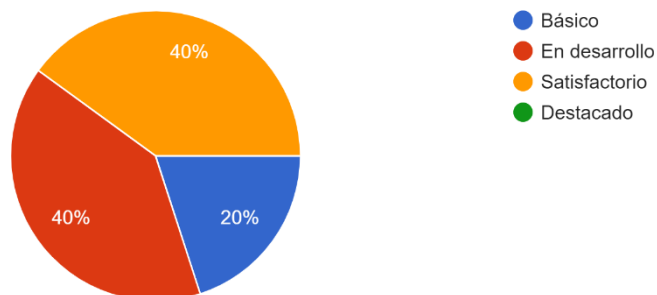
1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con ... actividades vinculadas a la información obtenida.

10 respuestas



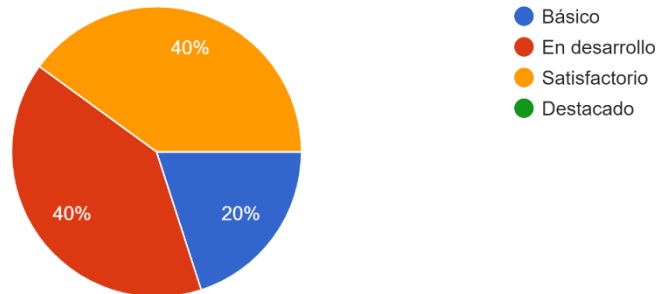
2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos.

10 respuestas



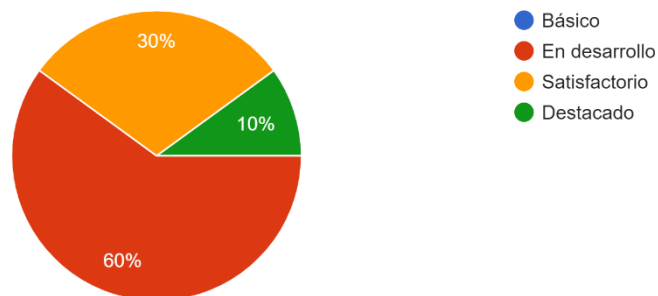
3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias.

10 respuestas



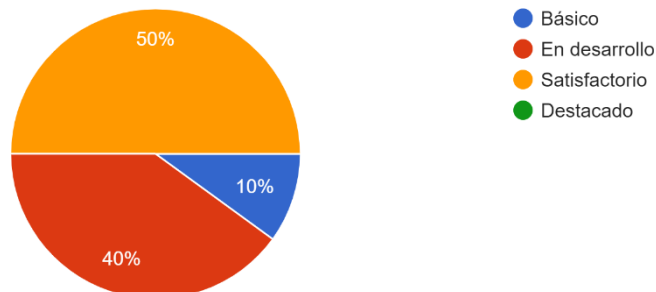
4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana.

10 respuestas



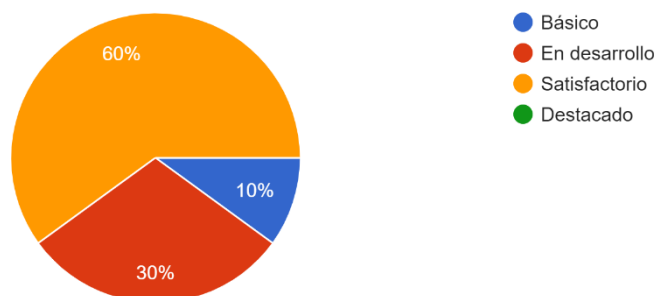
5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a s...on necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc).

10 respuestas



6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien habilidades transversales, en equilibrio entre lo ... dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

10 respuestas



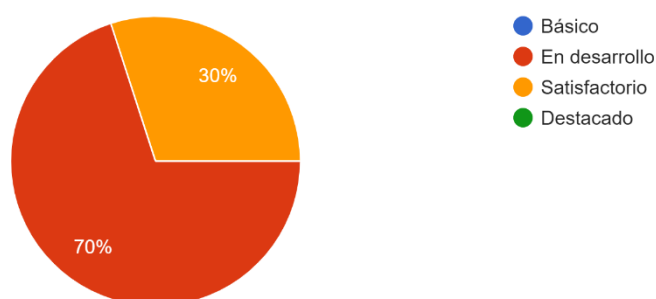
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida.	0	6	3	1	En desarrollo

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos.	2	4	4	0	En desarrollo Satisfactorio
3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias.	2	4	4	0	En desarrollo Satisfactorio
4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana.	0	6	3	1	En desarrollo
5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc.).	1	4	5	0	Satisfactorio
6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.	1	3	6	0	Satisfactorio

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.

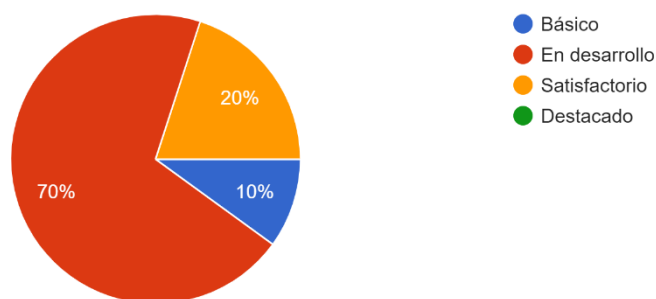
1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

10 respuestas



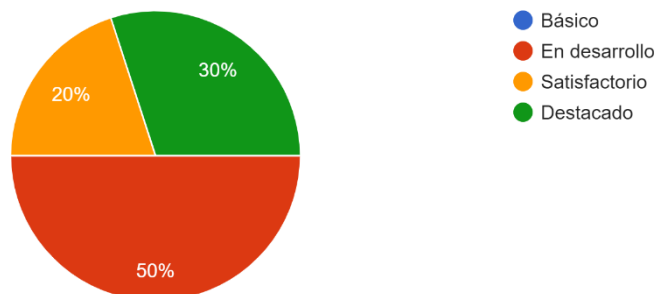
2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de pod...estudiantes obtener mejor desempeño académico.

10 respuestas



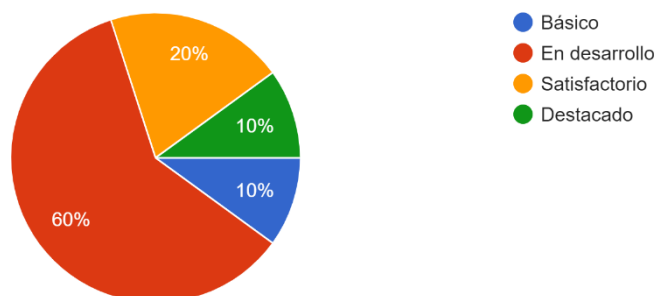
3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas

10 respuestas



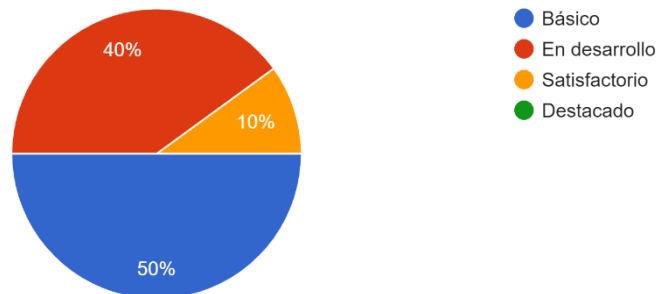
4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de ve... colaborativo entre estudiantes, escuela y familia.

10 respuestas



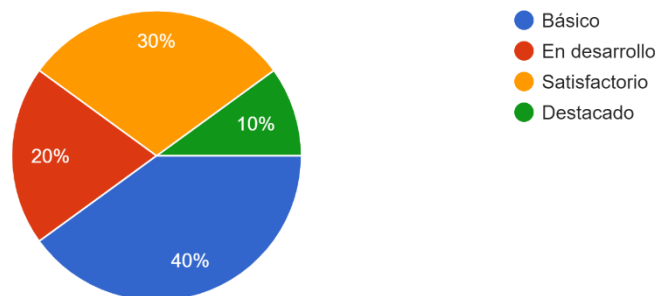
5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas.

10 respuestas



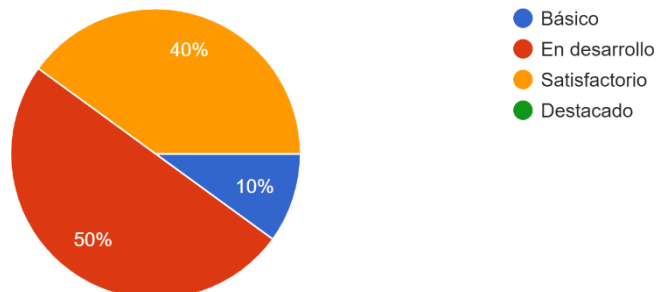
6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades.

10 respuestas



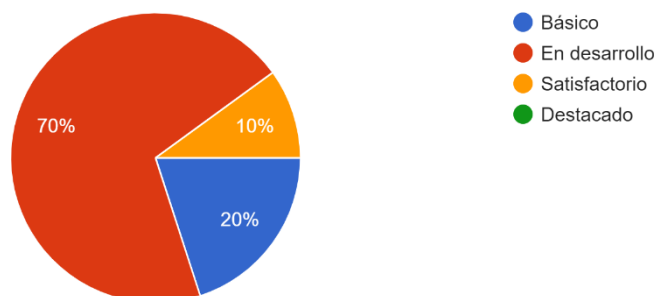
7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional.

10 respuestas



8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el ab...ultades en las áreas académica y socioemocional.

10 respuestas



Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.	0	7	3	0	En desarrollo
2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar	1	7	2	0	En desarrollo

acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico.					
3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas	0	5	2	3	En desarrollo
4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia.	1	6	2	1	En desarrollo
5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas.	5	4	1	0	Básico
6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades.	4	2	3	1	Básico
7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que	1	4	5	0	En desarrollo

presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional.					
8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional.	2	7	1	0	En desarrollo

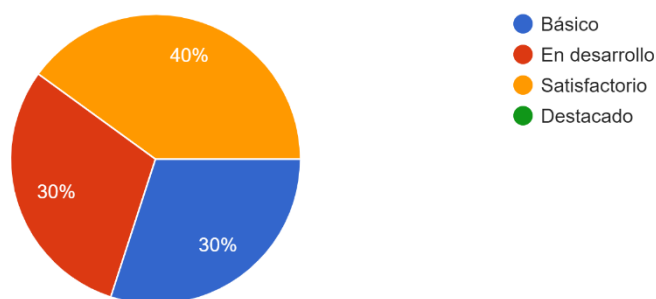
El área correspondiente a Liderazgo Pedagógico, fue evaluada por medio de 27 prácticas divididas en cuatro dimensiones. En relación a los resultados obtenidos se puede extraer que el 11% de las prácticas se encuentran en un nivel “básico”, el 59% en un nivel “en desarrollo”, el 26% en “satisfactorio” y solo un 4% de las prácticas en “destacado”. Se puede observar que el nivel predominante es “en desarrollo” por lo cual, las propuestas de mejora serán enfocadas a dar soluciones a las prácticas más descendidas, con el objetivo de lograr un cambio significativo en la institución y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues cada una de estas prácticas influyen de manera directa o indirecta en la formación integral de ellos y ellas.

3. Área Gestión Curricular

3.1. Dimensión: Gestión Pedagógica

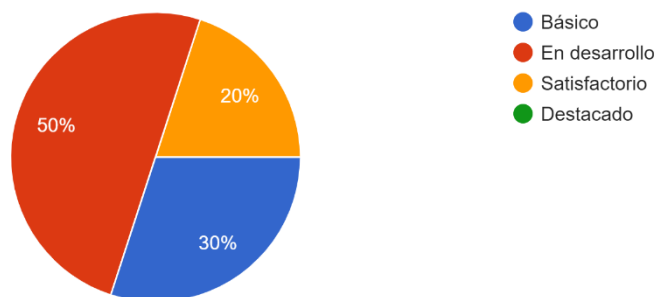
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativa...necesidades e intereses de las y los estudiantes.

10 respuestas



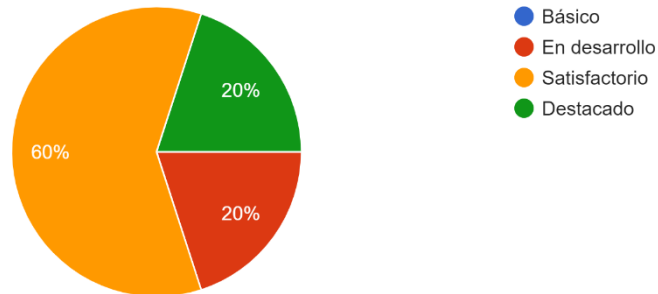
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como di...rtinencia en los horarios de clases, entre otros)

10 respuestas



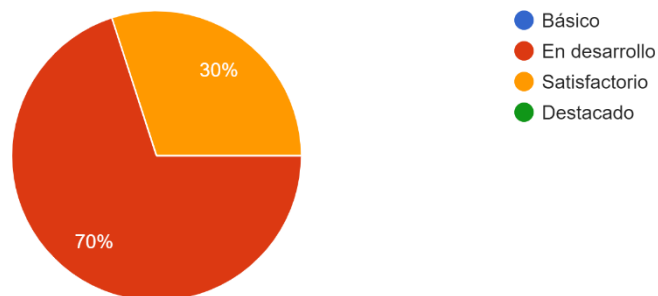
3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del a... para los grupos de estudiantes que lo requieran.

10 respuestas



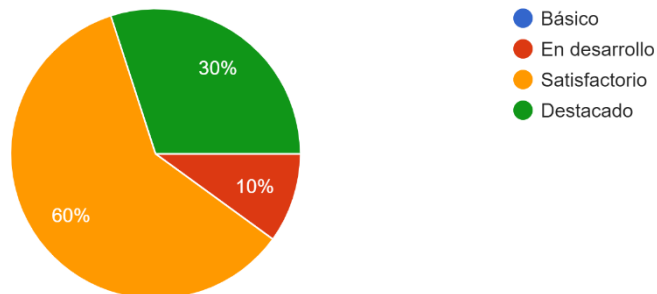
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interr...arrollen actividades pertinentes a la asignatura.

10 respuestas



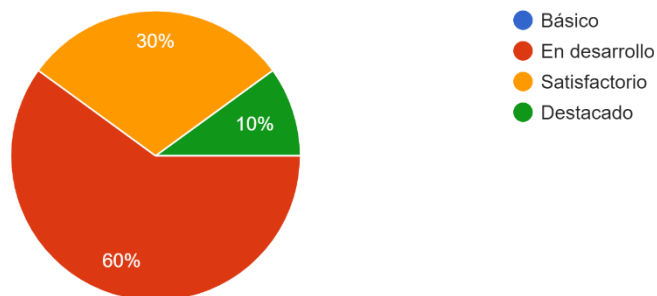
5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas.

10 respuestas



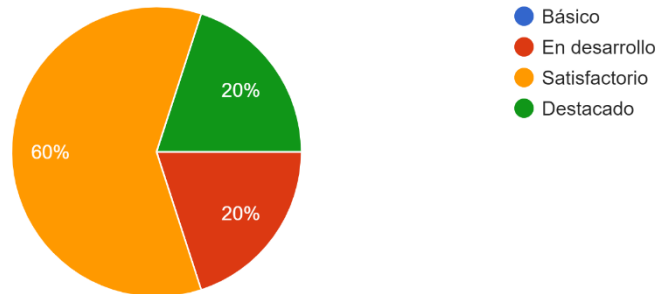
6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

10 respuestas



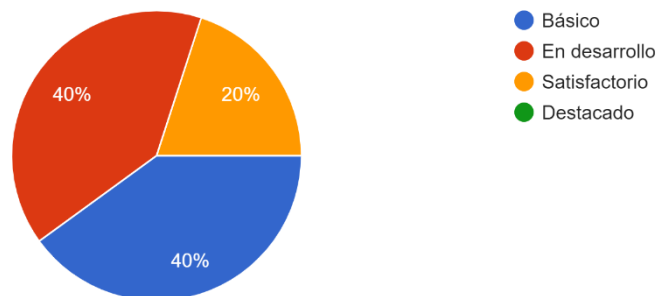
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendiz...sarrollar y las estrategias didácticas propuestas.

10 respuestas



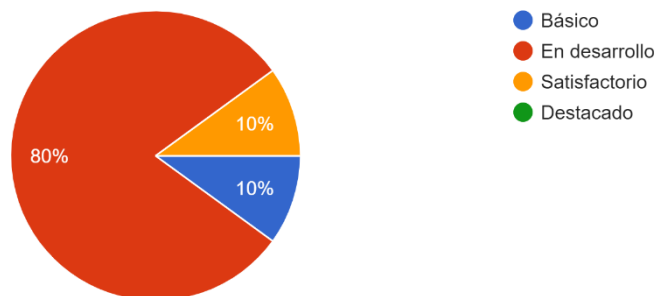
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido.

10 respuestas



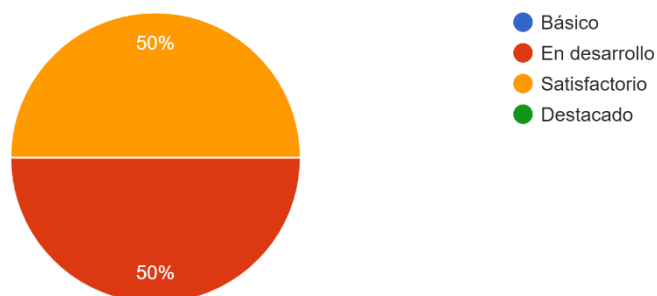
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación...mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.

10 respuestas



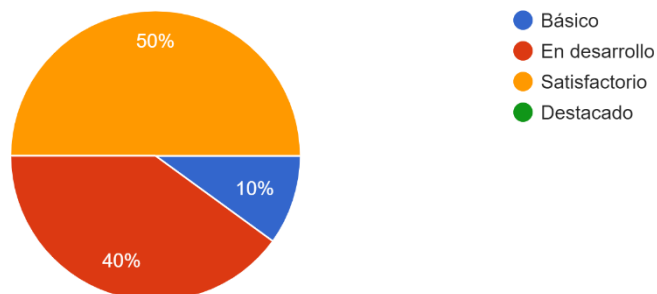
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus e...ra de retroalimentar los contenidos descendidos.

10 respuestas



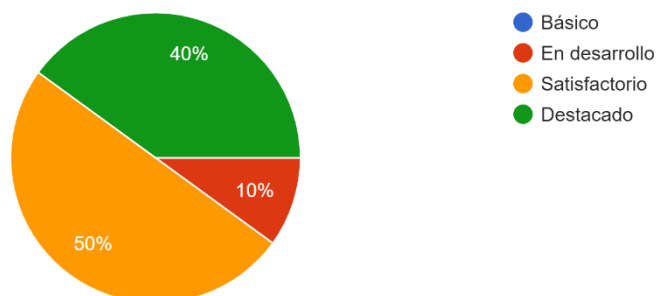
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumpl...eterminar las metodologías o prácticas a mejorar.

10 respuestas



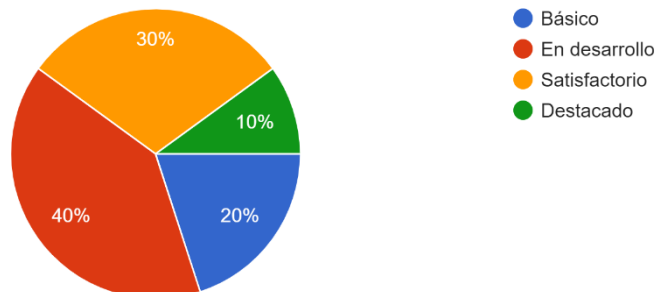
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificult...a cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

10 respuestas



13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planif...establece un sistema para su organización y uso.

10 respuestas



Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes.	3	3	4	0	Satisfactorio
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros)	3	5	2	0	En desarrollo
3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización	0	2	6	2	Satisfactorio

anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.					
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	0	7	3	0	En desarrollo
5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas.	0	1	6	3	Satisfactorio
6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	0	6	3	1	En desarrollo
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas.	0	2	6	2	Satisfactorio
8. El equipo técnico pedagógico revisa y	4	4	2	0	Básico

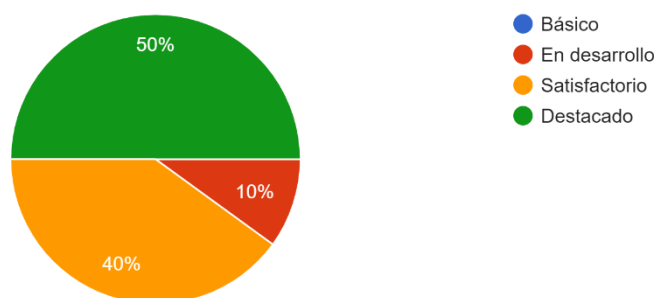
analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido.					En desarrollo
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	1	8	1	0	En desarrollo
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos.	0	5	5	0	En desarrollo Satisfactorio
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	1	4	5	0	Satisfactorio
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas	0	1	5	4	Satisfactorio

pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.					
13.El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	2	4	3	1	En desarrollo

3.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

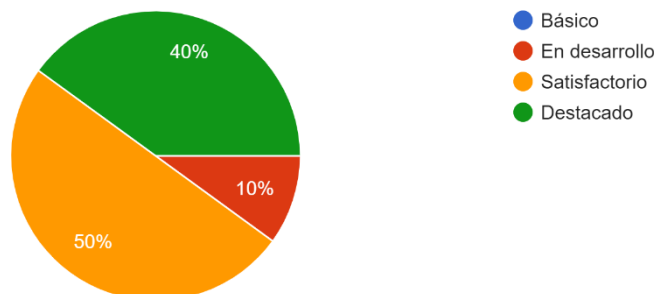
1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

10 respuestas



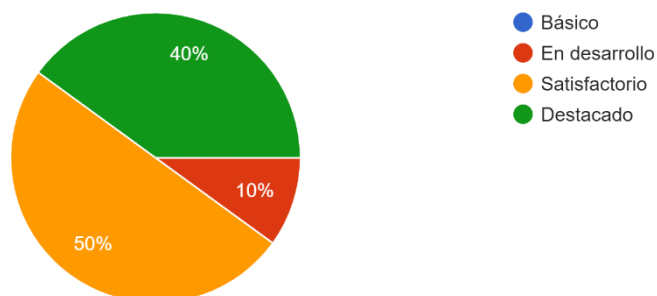
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

10 respuestas



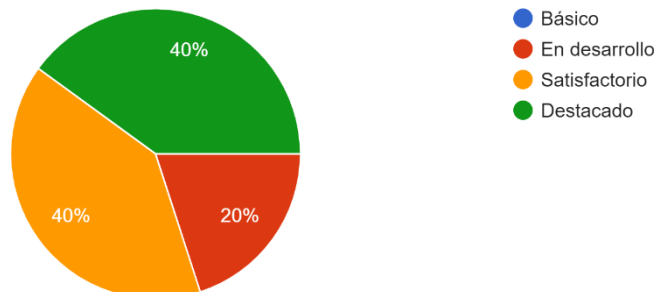
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que lo...untas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.

10 respuestas



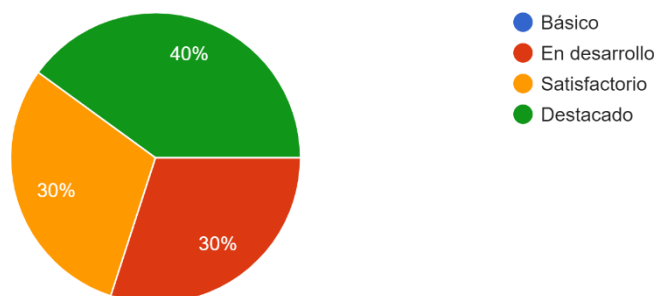
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

10 respuestas



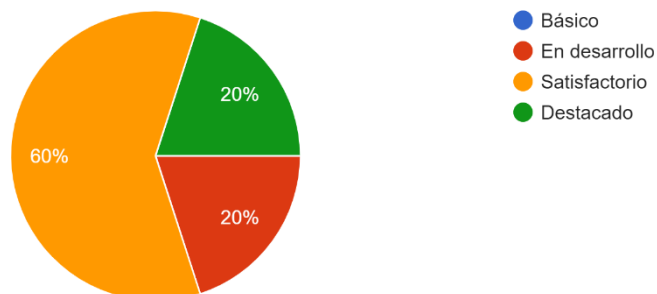
5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada.

10 respuestas



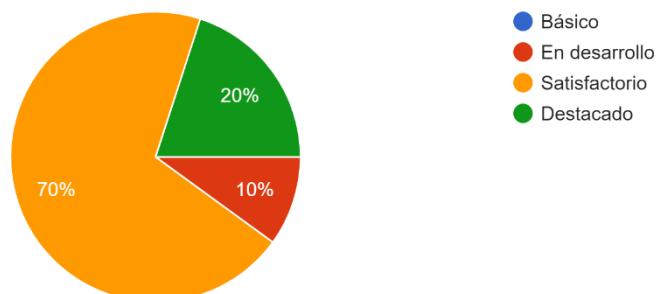
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).

10 respuestas



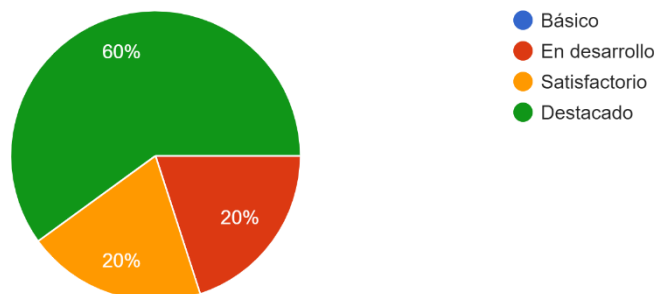
7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases.

10 respuestas



8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas y sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

10 respuestas



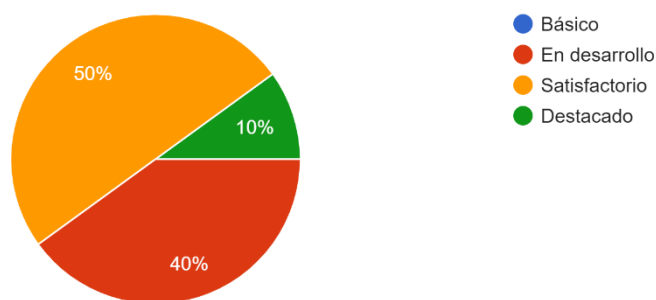
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	0	1	4	5	Destacado
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.	0	1	5	4	Satisfactorio
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	0	1	5	4	Satisfactorio

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	0	2	4	4	Satisfactorio Desatacado
5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada.	0	3	3	4	Destacado
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	0	2	6	2	Satisfactorio
7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases.	0	1	7	2	Satisfactorio
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	0	2	2	6	Destacado

3.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

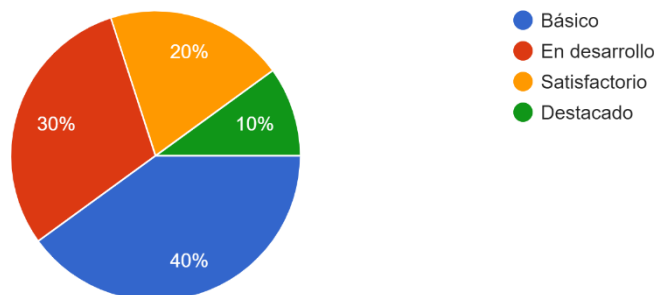
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

10 respuestas



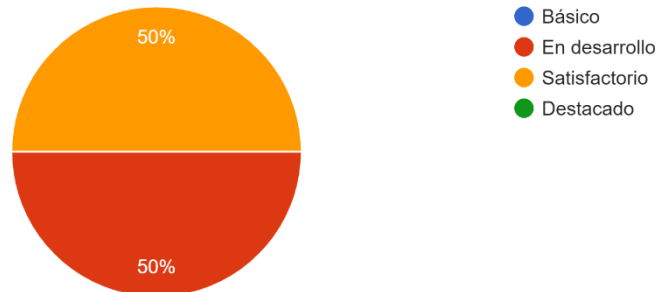
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

10 respuestas



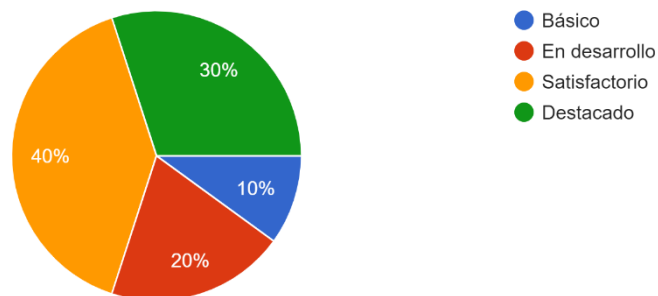
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

10 respuestas



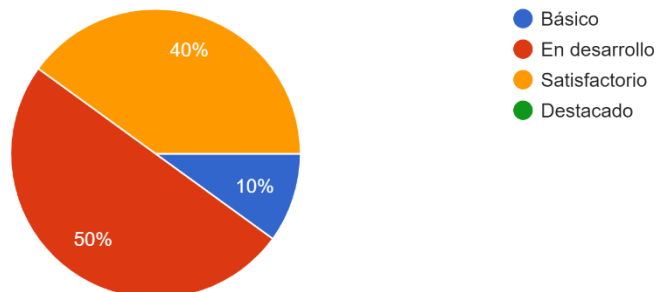
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyo, procedimientos de evaluación y seguimiento.

10 respuestas



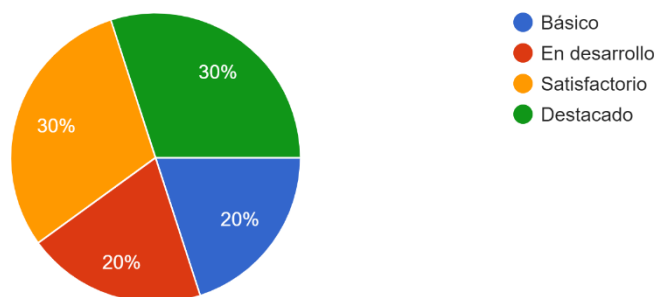
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de deserción e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

10 respuestas



6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación...ituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.

10 respuestas



Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	0	4	5	1	Satisfactorio
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con	4	3	2	1	Básico

oportunidades para desarrollarlos.					
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	0	5	5	0	En desarrollo Satisfactorio
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento.	1	2	4	3	En desarrollo
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	1	5	4	0	En desarrollo
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	2	2	3	3	Satisfactorio Destacado

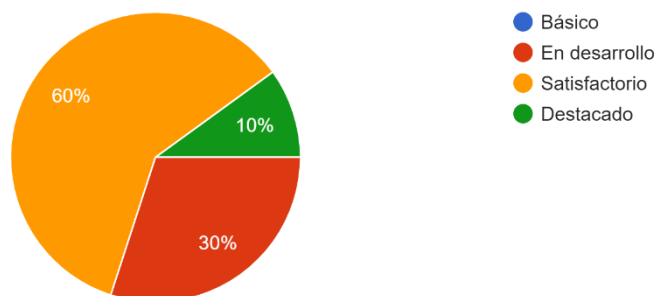
El área correspondiente a Gestión Curricular fue diagnosticada por medio del análisis de 27 prácticas, distribuida en tres dimensiones. Al realizar una interpretación de los resultados se obtiene que un 8% de las prácticas se encuentran en un nivel “básico”, un 33% en un nivel “en desarrollo”, un 48% en “satisfactorio” y un 11% en “destacado”. Analizando los porcentajes obtenidos, se puede observar que, en su mayoría, las prácticas son bien evaluadas por los docentes que fueron parte del estudio. Las prácticas que fueron evaluadas con un nivel más bajo serán analizadas para realizar las propuestas de mejora que ayuden a superar esas puntuaciones y puedan lograr una mejor gestión curricular en el establecimiento.

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

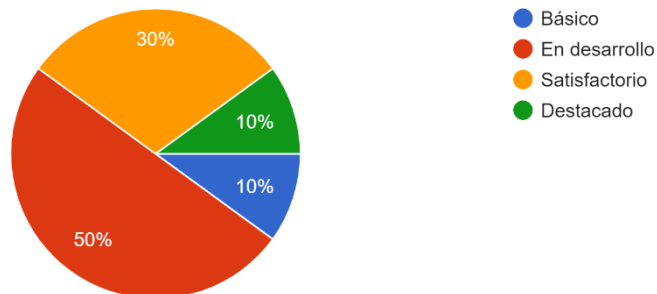
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propue...s, con definiciones claras de cargos y funciones.

10 respuestas



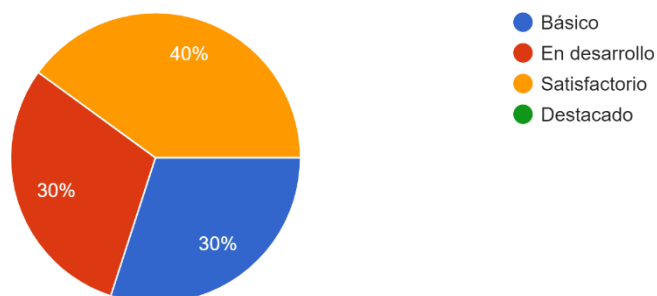
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.

10 respuestas



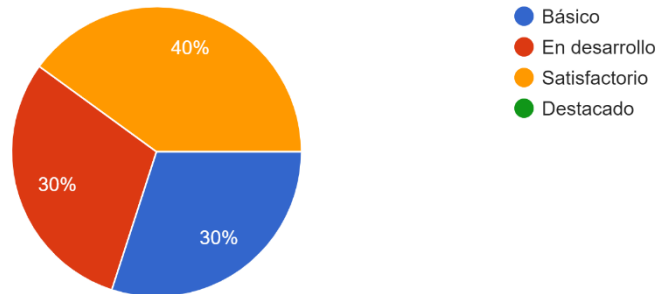
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.

10 respuestas



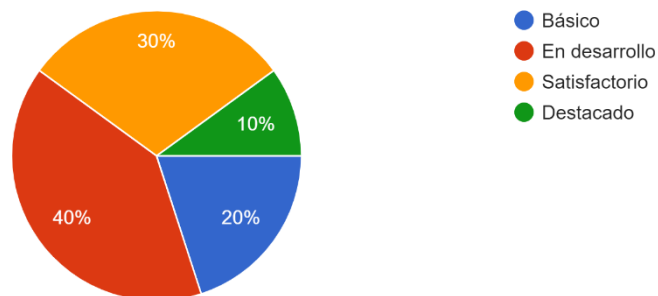
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.

10 respuestas



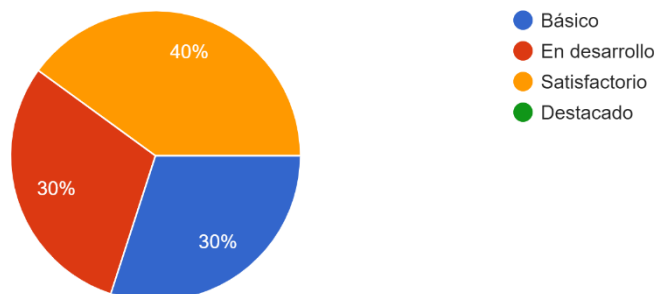
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual dise...sional conocidas y valoradas por sus profesores.

10 respuestas



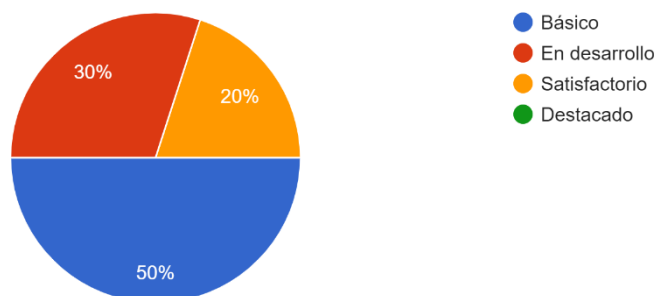
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.

10 respuestas



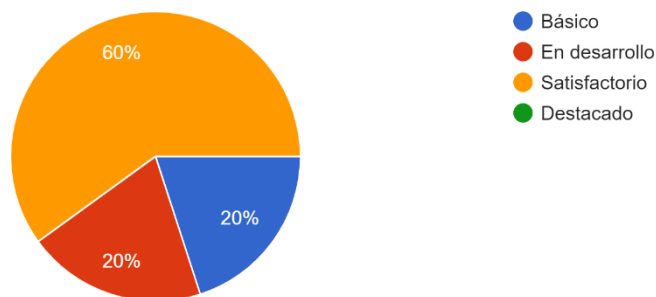
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

10 respuestas



8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.

10 respuestas



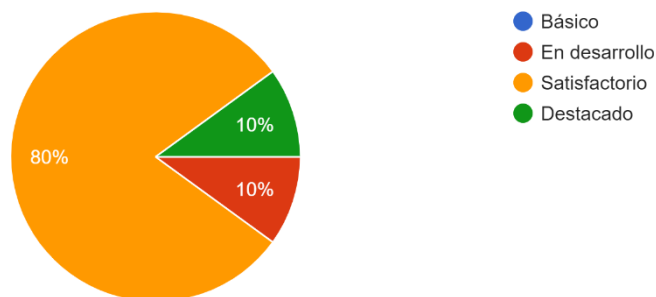
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	0	3	6	1	Satisfactorio
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	1	5	3	1	En desarrollo
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	3	3	4	0	Satisfactorio
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	3	3	4	0	Satisfactorio
5. El establecimiento cuenta con un	2	4	3	1	En desarrollo

procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.					
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	3	3	4	0	Satisfactorio
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	5	3	2	0	Básico
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	2	2	6	0	Satisfactorio

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

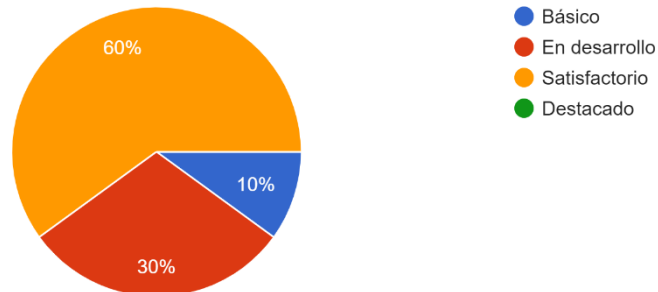
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

10 respuestas



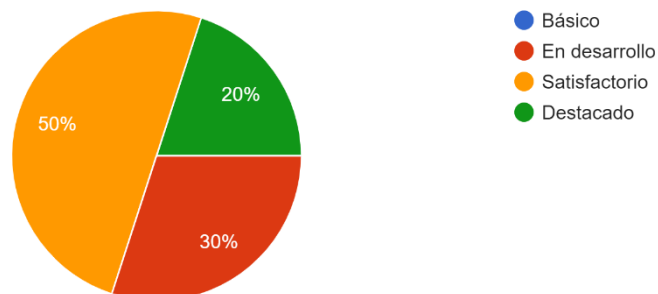
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.

10 respuestas



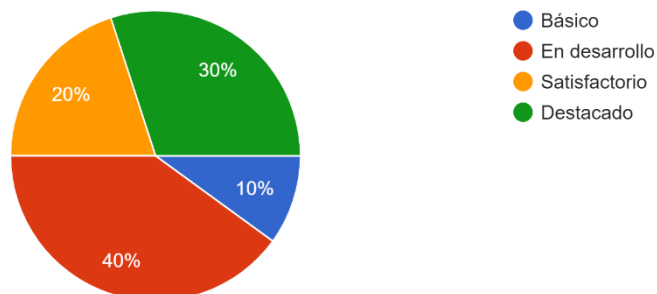
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.

10 respuestas



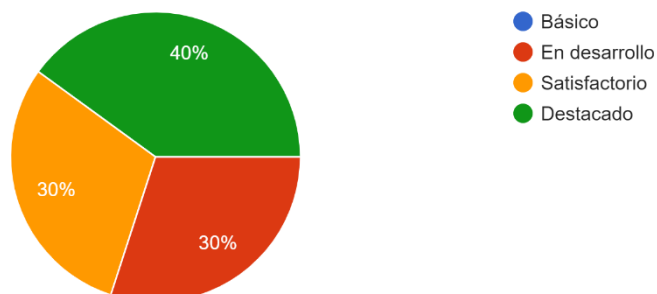
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.

10 respuestas



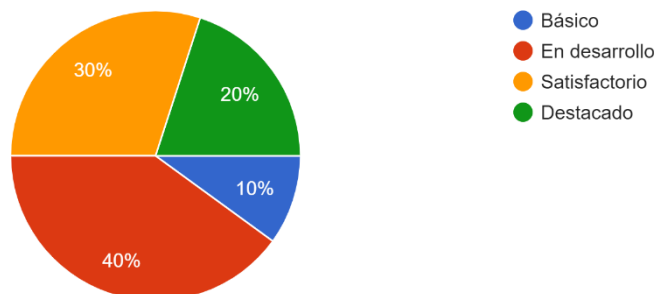
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.

10 respuestas



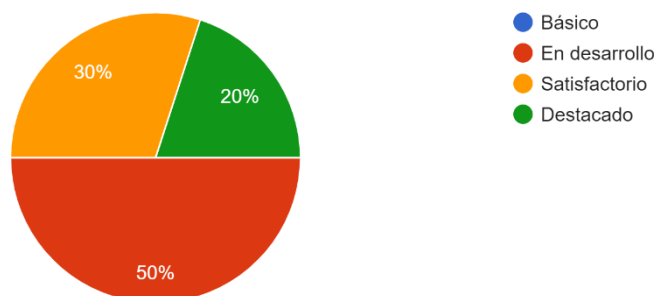
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

10 respuestas



7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

10 respuestas



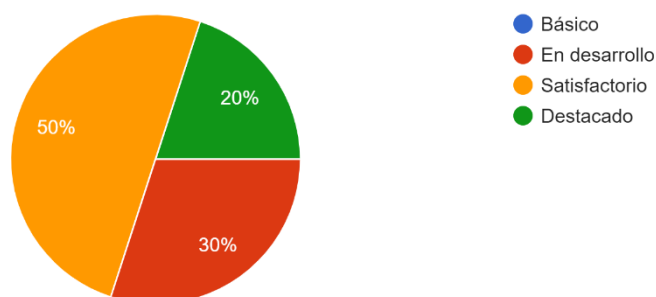
Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	0	1	8	0	Satisfactorio
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades	1	3	6	0	Satisfactorio

de los diferentes estamentos.					
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	0	3	5	2	Satisfactorio
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	1	4	2	3	En desarrollo
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	0	3	3	4	Destacado
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	1	4	3	2	En desarrollo
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	0	5	3	2	En desarrollo

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

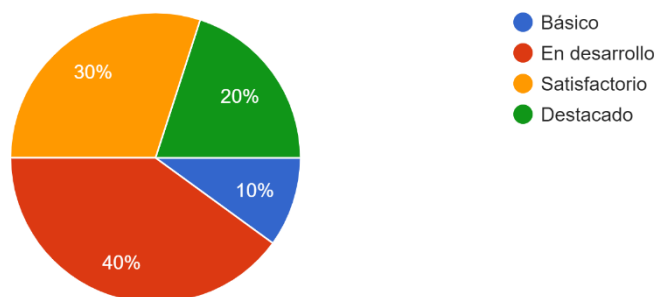
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

10 respuestas



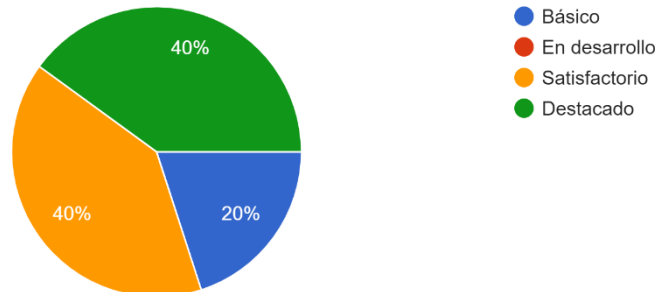
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece ...as que favorecen su adecuada organización y uso.

10 respuestas



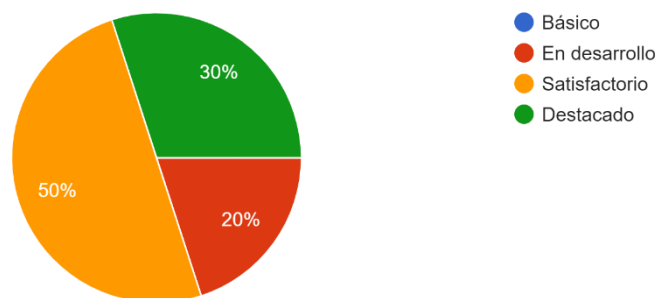
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.

10 respuestas



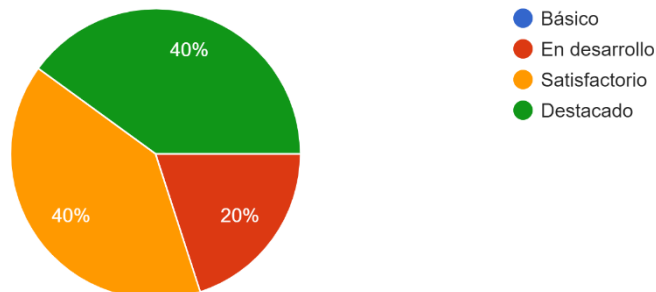
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.

10 respuestas



5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de manten..., reposición y control de inventario periódicos.

10 respuestas



Práctica	B	ED	S	D	Nivel de Logro
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	0	3	5	2	Satisfactorio
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	1	4	3	2	En desarrollo
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	2	0	4	4	Satisfactorio Destacado
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	0	2	5	3	Satisfactorio

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	0	2	4	4	Satisfactorio Destacado
---	---	---	---	---	------------------------------------

La última área analizada correspondiente a Gestión de Recursos, fue diagnosticada por medio de 20 prácticas distribuidas en tres dimensiones. Los resultados arrojados señalan que el 5% de las prácticas se encuentran en un nivel “básico”, un 30% en un nivel “en desarrollo”, un 60% en un nivel “satisfactorio” y un 5% en un nivel “destacado”. Observando los porcentajes, también se puede concluir que es un área que está bien evaluada por los docentes que fueron parte del estudio, pues la mayoría de estas prácticas se desarrollan de manera adecuada en el establecimiento educacional.

PROPUESTAS DE MEJORA

Posterior al análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento de diagnóstico, que permitió analizar las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos; se observan prácticas institucionales que están en un nivel descendido, de acuerdo a la mirada de los docentes que participaron en la encuesta, a continuación, se muestra un listado de estas prácticas agrupadas de acuerdo al área y su dimensión correspondiente.

Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber conocer

1. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas.

Dimensión: Saber ser

2. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones.

Dimensión: Saber hacer

3. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones)

Área Liderazgo Pedagógico

Dimensión: Establecer Dirección

4. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso.
5. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo.
6. El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las

necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios.

7. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar.

Dimensión: Rediseñar la organización

8. El establecimiento otorga a los docentes el tiempo suficiente para generar prácticas de trabajo colaborativo, donde puedan coordinar las acciones, hacer seguimiento y finalmente, evaluar la práctica realizada.
9. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.
10. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional.

Dimensión: Desarrollar Personas

11. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida.
12. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos.
13. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias.
14. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana.

Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.

15. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

16. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico.
17. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas
18. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia.
19. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas.
20. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades.
21. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional.
22. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional.

Área Gestión Curricular

Dimensión: Gestión Pedagógica

23. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros)
24. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases

calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.

25. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
26. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido.
27. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
28. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos.
29. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

30. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
31. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.
32. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada

estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento.

33. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

34. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.

35. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

36. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

37. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.

38. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

39. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

Dimensión: Gestión de recursos educativos

40. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

En el listado presentado anteriormente se pueden observar 40 prácticas que presentaron un nivel de calidad básico o en desarrollo, esto corresponde a un 43,5% del total de prácticas evaluadas en las distintas áreas y sus dimensiones correspondientes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se presenta una serie de propuestas de mejora que están directamente relacionadas con las principales debilidades evidenciadas, con el objetivo de mejorar las prácticas en el establecimiento y de esta manera influir de manera significativa y eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estas propuestas se presentan por cada una de las áreas y se detallan en el siguiente cuadro:

Área formación basada en competencias		
Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Generar en los y las estudiantes un pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el diálogo entre los estudiantes al interior de la sala. - Transmitir que los errores son oportunidades para aprender. - Formular hipótesis para resolver preguntas e inquietudes de los estudiantes. 	Docentes

	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer problemas y proporcionar herramientas para que realicen una investigación. - Incentivar a los estudiantes a mostrar su punto de vista ante las ideas de sus compañeros, justificando su respuesta. 	
Gestionar instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar exposiciones semestrales en donde los estudiantes expongan temáticas tratadas en las distintas asignaturas. - Realizar debates entre los cursos existentes por nivel. - Realizar charlas y/o exposiciones entre estudiantes de distintos niveles. 	UTP Docentes
Formar líderes en las comunidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar charlas a las comunidades de curso sobre liderazgo estudiantil. - Desarrollar competencias vinculadas con el aprendizaje social y emocional por medio de actividades dirigidas. - Potenciar la labor ejercida por 	Equipo de formación. Docentes

	el centro de estudiantes, haciéndolos partícipes de la toma de decisiones.	
Vincular el establecimiento con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuentros entre representantes estudiantiles de distintos establecimientos del sector, en donde puedan intercambiar ideas y opiniones, además de formar redes de apoyo. - Realizar actividades en donde los estudiantes puedan relacionarse con instituciones del sector, mostrando sus talentos y habilidades. 	Rectora de Equipo de formación.

Área Liderazgo Pedagógico		
Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Potenciar habilidades parentales en padres y apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres para padres y apoderados con la finalidad de entregar herramientas que les sean útiles en la crianza de sus hijos e hijas. - Utilizar redes sociales del establecimiento para entregar información útil que ayuden a los padres y apoderados en la 	Psicóloga Encargado de enlaces. Equipo de formación.

	<p>crianza de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la importancia de la asistencia a reunión de apoderados y su obligación a ser partícipes en la formación de sus hijos. - Asesorar a los padres y apoderados que no desempeñan de manera adecuada su rol, mediante entrevistas con el equipo de formación del establecimiento. 	
<p>Mejorar los canales de comunicación entre toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones bimensuales con representantes de estudiantes, apoderados y funcionarios, con la finalidad de que puedan dar a conocer sus inquietudes y necesidades; como también escuchar y organizar propuestas de actividades que fomenten el vínculo entre los integrantes de la comunidad. - Optimizar tiempos de Consejo General de Profesores para lograr transmitir la opinión y 	<p>Rectora Inspector General UTP</p>

	<p>sugerencias que expresan los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destinar al menos dos consejos técnicos al comienzo de los semestres para la planificación de prácticas de trabajo colaborativo. 	
<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una revisión mensual del rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de detectar áreas descendidas. - Ofrecer reforzamientos de las asignaturas troncales a aquellos estudiantes con dificultades académicas. - Realizar un seguimiento de los estudiantes con un rendimiento académico inadecuado. - Potenciar el apoyo entre pares para mejorar el rendimiento académico en las distintas asignaturas. - Innovar en estrategias metodológicas que cautiven el interés de los estudiantes. 	<p>Rectora. UTP Coordinadoras de Ciclo Docentes</p>

Potenciar habilidades superiores en estudiantes destacados.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un sistema de detección de estudiantes destacados en diversas disciplinas. - Generar material adicional para estudiantes que presentan altas capacidades. 	Docentes UTP
---	--	-----------------

Área Gestión Curricular		
Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Mejorar la distribución horaria en los distintos cursos en beneficio de los estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios al momento de realizar las cargas horarias que beneficien los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (como por ejemplo no tener más de dos horas seguidas de la misma asignatura, no tener clases después de las 17:00hrs., no poseer tiempos libres “ventanas” durante la jornada escolar). - Mejorar la distribución de horas no lectivas de los docentes, procurando que el horario destinado a planificación esté distribuido 	UTP Coordinadoras de ciclo

	en bloques de 90 minutos y de forma equilibrada a lo largo de la semana.	
Priorizar un desarrollo efectivo y eficaz de las clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades escolares (actos, misas, jornadas, actividades recreativas, entre otras) con anticipación, procurando que estas sean incluidas en las planificaciones mensuales y no interfieran en el proceso pedagógico de los estudiantes. - Implementar en los consejos técnicos conversatorios entre docentes, con el objetivo de intercambiar técnicas, estrategias, metodologías que sean efectivas en el desarrollo de las clases. - Implementar, nuevamente, el acompañamiento en salas, tanto por docentes pares como directivos; con la finalidad de mejorar prácticas y desarrollar capacidades. - Realizar una nube de archivos 	<p>Rectora UTP Jefas de Depto.</p>

	<p>que contenga el material creado por docentes, con la finalidad de utilizarlo en caso de ausencia de un profesional.</p>	
<p>Detectar oportunamente dificultades sociales, afectivas y académicas en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir información sobre los protocolos del establecimiento, donde se informe a los estudiantes sobre la existencia de contención emocional por parte de los psicólogos del establecimiento. - Monitorear mensualmente el desempeño académico de los estudiantes. - Potenciar la triada profesor, apoderado y estudiante con el objetivo de tener un conocimiento sobre la situación del estudiante. - Asesorar a los profesores, para que estos sean capaces de detectar cambios significativos en los estudiantes. - Realizar charlas de autocuidado, autoestima 	<p>Rectora Docentes Psicólogos Equipo de formación</p>

	<p>escolar, autoconocimiento, entre otras; que entreguen herramientas a los estudiantes para que les ayude a sobrellevar las problemáticas que enfrentan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Contar con más educadoras diferenciales en niveles de enseñanza media, que puedan apoyar de forma significativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales.- Contar con el apoyo de asistentes de aula para aquellos cursos que poseen una cantidad significativa de estudiantes con NEE y que no son cubiertas por el equipo PIE.- Extender el Programa de Integración Escolar hasta enseñanza media, o bien, seguir la misma modalidad con la que se trabaja en básica.- Socializar los casos de NEE	
--	--	--

	en cada uno de los cursos, con el objetivo de que los docentes conozcan la situación de sus estudiantes.	
--	--	--

Área Gestión de Recursos		
Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Transparentar la contabilidad del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cuenta pública anual sobre los ingresos y gastos del establecimiento, donde se detalle el dinero utilizado para capacitaciones, arreglos a infraestructura, arriendo de locales, gastos profesionales, entre otros. - Mejorar la descripción de ítems existentes en las liquidaciones de sueldo, con el objetivo de que sea más sencillo su entendimiento. - Cumplir con la entrega oportuna de las liquidaciones de sueldo a todos los funcionarios del establecimiento. - Contar con la presencia del contador de la fundación al 	Sostenedor Rectora Contador

	momento de la entrega de las liquidaciones.	
Transparentar criterios de desvinculación laboral.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear protocolos en caso de desvinculación laboral. - Realizar un acompañamiento docente a aquellos profesionales que no cumplen con los requerimientos de la institución. - Socializar anualmente los incumplimientos o criterios que conllevan a una desvinculación laboral. 	
Capacitar a los docentes de manera continua y con perfeccionamientos de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Consultar a los docentes (de manera presencial o mediante un formulario de Google) sobre las capacitaciones que les gustaría realizar. - Consensuar con los docentes sobre las capacitaciones seleccionadas y las fechas disponibles para su desarrollo. - Seleccionar ATEs que posean trayectorias en la formación de docentes. 	Rectora Sostenedor
Promover y mejorar la asistencia escolar de los	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar durante el año, charlas concientizadoras a 	Inspector General Rectora

<p>y las estudiantes.</p>	<p>padres y apoderados sobre la importancia que trae consigo la asistencia de sus hijos a clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas domiciliarias en caso de reiteradas ausencias escolares sin justificación. - Motivar, mediante charlas, a los estudiantes sobre la importancia de asistir a clases, tanto para un buen rendimiento académico como un desenvolvimiento social adecuado. - Informar a los apoderados mediante los canales de comunicación del establecimiento sobre sus deberes como tutores legales. - Otorgar reconocimientos a los estudiantes que poseen una buena asistencia. - Otorgar reconocimientos a los apoderados que cumplen con las normativas del colegio, en cuanto a la llegada puntual de 	<p>Docentes</p>
---------------------------	--	-----------------

	<p>sus hijos y a justificar las inasistencias en el tiempo establecido.</p>	
<p>Participar en programas de apoyo y generar alianzas con instituciones de la ciudad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades culturales con una mayor periodicidad. - Generar alianzas estratégicas con más instituciones de la ciudad, no solo con las del sector en donde se encuentra el establecimiento. - Incentivar la participación de estudiantes y apoderados en actividades externas al establecimiento, que les sirvan de apoyo para su diario vivir. - Adquirir una mayor cantidad de recursos didácticos que sirvan de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Sostenedor Rectora Encargada de comunidades. Dupla psicosocial</p>

CONCLUSIÓN

La educación es un proceso dinámico que se debe ir adecuando a las necesidades de la sociedad, por lo cual está en constantes transformaciones que siempre están enfocadas en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de otorgarles una educación de calidad que les brinde los conocimientos y competencias necesarias para que pueda enfrentarse y dar solución a las problemáticas que enfrentará en su vida.

Al realizar un diagnóstico en las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión pedagógico y gestión de recursos este se evidencia que muchas de las prácticas que se llevan a cabo en el establecimiento, María Educa, de la ciudad de La Serena, no están bien evaluadas por los docentes, por lo cual, se hace necesario realizar una intervención mediante propuestas de mejora que ayuden a solventar estas deficiencias y apoyen de manera directa o indirecta a la formación integral de los estudiantes.

La falta de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa conlleva a una serie de factores que entorpecen el buen funcionamiento de un establecimiento, destinar tiempos para la escucha efectiva y generar canales de comunicación entre estudiantes, apoderados y funcionarios, permitiría realizar un análisis periódico del funcionamiento del establecimiento y se lograría mejorar oportunamente.

Existen muchas propuestas de mejora que están enfocadas a dar solución a las deficiencias observadas en el establecimiento, se requiere un apoyo de todos los integrantes de la comunidad para trabajar en equipo y ponerlas en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 3(5), 79–106.

Cano, E y Ion, G. (2012). La formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias. *Educación XXI*, 15 (2), 249-270.

Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 7-36.

Guzmán, F. (2012). El concepto de competencias. *Revista Iberoamericana De Educación*, 60 (4),6.

Hallinger, P. (2005). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. *Leadership and Policy in Schools*, 4, 221–239.

Horn,A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82-104.

Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Ministerio de Educación. Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos. Liderazgo Escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. DEG

Pérez, G. (2011). Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer y saber ser en la formación por competencia. *Redhecs*, 174 – 175



Puigvert, G e Iglesias-Fonseca, J (2017). El reto de la evaluación por competencias en las asignaturas de Humanidades. En III *Encuentro Internacional Universitario. La evaluación de competencias en la Educación Superior*, Ponencias y conversatorios Leandro García-Calderón Palomino, Ed. Pontificia Universidad Católica de Perú.

Tejada, J., y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1-16.

Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá. Eco Ediciones.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXOS

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (alexandra.diaz@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien * habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los * estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (veronica.astudillo@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien * habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los * estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (macarena.lopez@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien * habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los * estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (maria.santander@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien *
habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que
puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los *
estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (jessica.jimenez@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien *
habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que
puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los *
estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (karen.bellsham@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien * habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los * estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (camila.jorquera@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien *
habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que
puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los *
estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (ana.villarroel@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien * habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los * estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (wilson.soto@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien *
habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que
puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los *
estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso (Enseñanza Media)

Describe

la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En

la siguiente escala, se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

BÁSICO: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

EN DESARROLLO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

SATISFACTORIO: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

DESTACADO: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Se ha registrado el correo del encuestado (evelyn.torres@mariaeduca.cl) al enviar este formulario.

1. Área Formación basada en Competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y adquirir una postura crítica en relación al saber.

1. Los docentes entregan lineamientos claros para iniciar un proceso investigativo con los estudiantes, proponiendo un claro proceso de planificación. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes orientan a los estudiantes sobre la forma correcta de investigar un nuevo contenido o temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias significativas, donde los estudiantes logren sus aprendizajes por medio de la planificación e implementación de proyectos, como también de actividades interdisciplinarias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes orientan al estudiante para efectuar un adecuado proceso de análisis y síntesis de la información asociada a la temática. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los docentes realizan un constante monitoreo del proceso de investigación que llevan a cabo los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven instancias donde los estudiantes puedan reflexionar e inferir conclusiones sobre las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes incentivan en los estudiantes el pensamiento crítico, por medio de la realización de propuestas de mejora a las temáticas investigadas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para formar a los estudiantes en base a los valores deseados, con el objetivo de educar personas para la vida adulta capaz de generar vínculos con las personas y su entorno.

1. La propuesta educativa del establecimiento promueve la formación basada en valores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento fomenta la realización de acciones concretas en donde se promuevan los valores declarados en el PEI. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con instancias que permitan a los estudiantes ser partícipes en la toma de decisiones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven un clima de respeto en los diversos espacios del establecimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. En el establecimiento se promueve la generación de vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, fomentando actitudes como el respeto, tolerancia, expresión asertiva de ideas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de manera permanente, además de la capacidad de adaptabilidad a los cambios. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y técnicas que enseña el establecimiento para desarrollar la parte práctica y ética de los conocimientos adquiridos, que le permitan a las nuevas generaciones generar un compromiso y mejoramiento de la sociedad.

1. El establecimiento genera instancias donde el estudiante comparta sus aprendizajes con la comunidad educativa. (charlas, debates, exposiciones) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los docentes generan actividades con sus estudiantes que les permitan reflexionar sobre su utilidad a futuro. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana con los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes promueven en sus estudiantes la capacidad de proponer soluciones innovadoras respecto a una problemática o necesidad de la misma institución. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Área Liderazgo pedagógico

2.1. Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Practicas y oportunidades que ofrece el establecimiento para guiar a la comunidad educativa con el fin de vincularse apropiadamente de la misión y visión propuesta en el P.E.I.

1. El establecimiento otorga con un tiempo destinado a la planificación de acciones orientadas a la formación de líderes en cada comunidad curso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento organiza momento de encuentro con los padres y apoderados, con el fin de potenciar habilidades parentales y acompañamiento en el proceso educativo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento potencia en cada funcionario la capacidad de transmitir la misión y visión formulada en el P.E.I hacia los estudiantes y apoderados. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento genera instancias destinadas a la escucha activa de las necesidades e inquietudes de estudiantes, apoderados y funcionarios *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento se encuentra disponible para que la comunidad pueda conocer y apropiarse de sus ideales, vinculados con la misión y visión declarada en el P.E.I.. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los docentes poseen instancias donde puedan transmitir la opinión y sugerencias que los estudiantes expresan, para generar mejoras sustanciales en la dinámica escolar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.2. Dimensión: Rediseñar la organización

Proceso general a evaluar: Prácticas

y oportunidades que otorga el establecimiento para interactuar dentro y fuera de la comunidad educativa para fomentar la colaboración y el trabajo mancomunado.

1. El establecimiento cuenta con consejos, donde los distintos estamentos tienen la posibilidad de compartir necesidades y propuestas para mejorar el quehacer educativo en general. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con espacios donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus experiencias de aprendizaje que han causado impacto positivo en los estudiantes, con el fin de que puedan replicarse o usarse como modelo para generar nuevos métodos de enseñanza. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento posee la apertura para evaluar e incorporar las propuestas de mejora sugeridas por los distintos miembros de la comunidad educativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4- El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento impulsa a los docentes a implementar formas de trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, con el fin de potenciar los aprendizajes desde distintas miradas pedagógicas y diversos saberes curriculares. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento involucra a las familias en la realización de actividades educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento se vincula con otras instituciones del sector para participar de diversas actividades, demostrando su identidad institucional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.3. Dimensión: Desarrollar personas

Proceso general a evaluar: espacios brindados por el establecimiento educacional que le permita a los estudiantes demostrar y potenciar sus habilidades, como también, generar actividades de interés que sirvan para educar personas para la vida adulta.

1. El establecimiento ofrece oportunidades y espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer sus distintas habilidades e intereses, con el fin de planificar actividades vinculadas a la información obtenida. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento considera la opinión de los estudiantes para realizar actividades de interés para ellos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento otorga a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades a realizar en las diversas instancias curriculares y no curriculares, con el fin de que puedan expresar sus preferencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento promueve la realización de prácticas que puedan ser significativas para los estudiantes y relacionadas directamente con saberes y habilidades aplicables a la vida cotidiana. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento ofrece instancias que le permitan a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en la interacción con otras personas, y a su vez, fortalecer el lazo comunicativo con personas con necesidades diferentes. (Idiomas, formas, etc). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento impulsa la realización de actividades en donde los estudiantes potencien *
habilidades transversales, en equilibrio entre lo cognitivo, espiritual y valórico, con el fin de que
puedan visualizar que dichas dimensiones siempre se desarrollan integralmente.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2.4. Dimensión: Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Proceso general a evaluar: conjunto

de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

1. El establecimiento cuenta con los espacios necesarios para analizar el progreso de los *
estudiantes, con el fin de detectar las áreas más descendidas.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con las instancias para generar y planificar acciones para intervenir los aspectos más descendidos, de manera de poder consolidar habilidades que permita a los estudiantes obtener mejor desempeño académico. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con agentes de apoyo que, en conjunto con los docentes, generen acciones que vayan en ayuda de los estudiantes que presenten dificultades académicas *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con protocolos de seguimiento para los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas, con el fin de velar por el trabajo colaborativo entre estudiantes, escuela y familia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema de detección de estudiantes que poseen altas capacidades curriculares en áreas específicas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con lineamientos de trabajo diversificado en relación a los estudiantes con altas capacidades, de manera de poder potenciar sus conocimientos y habilidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con personal suficiente para poder abordar los casos que presentan dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con los tiempos necesarios para que los docentes y profesionales generen planes de acción, en conjunto, para el abordaje de casos con dificultades en las áreas académica y socioemocional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Área Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de las y los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de las y los profesores y el horario de cada curso, considerando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, pertinencia en los horarios de clases, entre otros) *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El equipo técnico pedagógico y las y los docentes realizan una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El equipo técnico pedagógico monitorea semestralmente el logro de la cobertura curricular en cada una de las asignaturas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo técnico pedagógico propone estrategias metodológicas, didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, las actividades a desarrollar y las estrategias didácticas propuestas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para proponer actividades que puedan mejorar su contenido. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera de retroalimentar los contenidos descendidos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1. Los profesores comunican claramente a sus estudiantes los aprendizajes esperados en cada *
clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad, rigurosidad conceptual y *
relacionándolos con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, que le permita a los estudiantes *
alcanzar distintas habilidades, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen
analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre
otras.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. Los profesores intencionan actividades para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros). *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. Los profesores establecen un clima de respeto, confianza, equidad en sus clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los *
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades *
destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y *
monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, procedimientos de evaluación y seguimiento. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de asignaturas del plan de formación diferenciada y estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

*

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos. *

- Básico
- En desarrollo
- Satisfactorio
- Destacado

Google Formularios