



**Magíster En Educación Mención
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Colegio Particular Bet-EI.**

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumnos:

Claudio Marcelo Guerra Véliz

Christian Rolando Marín Cancino

Antofagasta-Chile Octubre 201

Índice

Contenido	Página
1. Índice de tablas	
• Tabla N° 1: Conformación Equipo Directivo	17
• Tabla N° 2: Planta docente Colegio Bet – El	17
• Tabla N° 3: Planta de asistentes de la educación	17
• Tabla N° 4: Proyectos internos.....	17-20
• Tabla N° 5: Sellos institucionales.....	36
• Tabla N° 6: Vinculación sellos con PEI	37
• Tabla N° 7: Vinculación PEI con planes requeridos.....	38
• Tabla N° 8: Autoevaluación institucional	39
• Tabla N° 9: Implementación de los distintos planes....	40
• Tabla N° 10: Autoevaluación de la implementación Curricular.	41
• Tabla N° 11: Reflexiones sobre los resultados	43
• Tabla N° 12: Registro de las fortalezas y oportuni- dades de mejora dim. Liderazgo	44
• Tabla N° 13: Registro de las fortalezas y oportuni- dades de mejora dim. Gest. Pedag...	45
• Tabla N° 14: Conclusiones de la autoevaluación.....	46
• Tabla N° 15: Formulación de planificación Estratégica	47
• Tabla N° 16: Estrategias de Mejoramiento	48
• Tabla N° 17: Resultados de los IDPS 4° básico.....	50
• Tabla N° 18: Indicadores IDPS 4° básico	51
• Tabla N° 19: Indicadores IDPS 4° básico	52
• Tabla N° 20: Resultados de Comp. Lectora	53
• Tabla N° 21: Resultados de Aprendizaje 4° básico.	54
• Tabla N° 22: Puntaje de matemática 4° básico.....	58

● Tabla N° 23: Resultados de aprendizaje matem 4° básico.	59
● Tabla N° 24: Resultado según género 4° básico	63
● Tabla N° 25: Resultados Simce lectura 8° básico	64
● Tabla N° 26: Resultados IDPS 8° básico	66
● Tabla N° 27: Resultad puntaje promedio	67
● Tabla N° 28: Resultado por género	69
● Tabla N° 29: Resultado de aprendizaje 8°	71
● Tabla N° 30: Puntaje por género Cs. Naturales	73
● Tabla N° 31: Resultados IDPS II° medio	73
● Tabla N° 32: Resultado de IDPS II° Medio	75
● Tabla N° 33: Puntaje promedio 2013 – 2017	76
● Tabla N° 34: Resultados de aprendizaje II° Medio lectura.	77
● Tabla N° 35: Resultado II° Matemática	78
● Tabla N° 36: Resultado II° medio matemática	79
● Tabla N° 37: Resultados de aprendizaje	79
● Tabla N° 38: Resultados de Historia II° medio	80
● Tabla N° 39: Resultado por género de historia	83
● Tabla N° 40: Resultado Eficiencia Interna.....	85
● Tabla N° 41: Resultados PDN Lenguaje 2° a 4° básico....	86
● Tabla N° 42: Resultados PDN lenguaje 5° a 6° básico.....	87
● Tabla N° 43: Plan de Mejoramiento Educativo	99-102
● Tabla N° 44: Carta Gantt Acompañamiento docente.....	104
● Tabla N° 45: Carta Gantt Articulación docente.	105

2. Índice de gráficos y figuras

Gráficos:

- Gráfico N° 1: Comparación de lectura
y promedios 55
- Gráfico N° 2: Resultados según niveles de aprendizaje.. 56
- Gráfico N° 3: Localizar información y reflexionar 57
- Gráfico N° 4: Resultados puntajes promedio matemát... 59
- Gráfico N° 5: Resultados según niveles de aprendizaje.. 59
- Gráfico N° 6: Resultados por eje de matemática..... 60
- Gráfico N° 7: Respuestas según niveles de indicadores. 62
- Gráfico N° 8: Puntajes promedio Lenguaje 8° 64
- Gráfico N° 9: Puntaje promedio por ejes de lenguaje 65
- Gráfico N° 10: Puntaje promedio Matemática 8° 66
- Gráfico N° 11: Puntaje promedio por eje matemática 67
- Gráfico N° 12: Puntaje promedio cs. Naturales 8° 68
- Gráfico N° 13: Puntaje promedio por eje 69
- Gráfico N° 14: Distribución de niveles de IDPS 71
- Gráfico N° 15: Resultado de aprendizaje Lectura 74
- Gráfico N° 16: Resultados por habilidad lectura 75
- Gráfico N° 17: Porcentaje niveles de aprendizaje 77
- Gráfico N° 18: Puntaje promedio Historia 78
- Gráfico N° 19: Porcentaje promedio por eje 81

Figuras:

• Figura N° 1: Organigrama institucional	13
• Figura N° 2: Ciclo de desarrollo profesional	29
• Figura N° 3: Ciclo de mejoramiento continuo	89
• Figura N° 4: Políticas y sus planes por normativa	90
• Figura N° 5: Áreas de Proceso y resultados PME.....	94
• Figura N° 6: El ciclo de mejoramiento continuo	97
• Figura N° 7: Implementación de acciones Liderazgo...	108
• Figura N° 8: Implementación acciones G. Ped.....	109

3. Introducción	8 a 9
-----------------------	-------

CAPITULO I

1. Identificación de la institución	
1.1 Niveles educativos y modalidad de enseñanza	10
1.2 Descripción de matrícula general	10
1.3 Reseña Histórica del establecimiento	10
1.4 Organigrama y descripción de función.....	10
1.5 Constitución del equipo Directivo	12
1.5.1 Estructura, organización de funcionamiento	12
1.6 Descripción de la planta docente	13
1.7 Asistentes de la educación	14
1.8 Proyectos y programas de relevancia a la gestión	16

CAPITULO II

2. Marco referencial

2.1 Educación y formación profesional en Chile	21
a) Fortalezas	22
b) Debilidades	22
c) Opciones políticas	23
2.2 Políticas públicas	28
2.2.1 Enfoques evaluativos	30

CAPITULO III

3. Fase Estratégica

3.1 Fase estratégica	35
3.1.2 Vinculación PEI	37
3.1.3 Vinculación PEI con los planes requeridos.	38
3.1.4 Autoevaluación institucional	39
3.1.5 Implementación de los distintos planes por normativa	40
3.1.6 Autoevaluación de la implementación curricular.....	43
3.2 Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos	
3.2.1 Reflexión sobre los resultados.....	43
3.2.2 Registro de las fortalezas y oportunidades de mejora	44
3.3 Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	46
3.4 Formulación de la Planificación Estratégica.....	47
3.5 Estrategias de mejoramiento	48
3.6 Análisis de Resultados Educativos (Simce)	
3.6.1 Resultados de Aprendizaje SIMCE	49
3.6.2 Resultados de Eficiencia Interna	49

CAPITULO IV

4	Fase diseño propuesta del plan de mejora	
4.1	Elabora un marco teórico de base que sustenta su PME ...	91
4.1.1	Modelo de calidad de gestión escolar	93
4.1.2	El ciclo de mejoramiento continuo en el nuevo enfoque	95
4.2	Relacionar áreas, procesos y resultados a partir del diagnóstico.	97
4.3	Elaborar un PME utilizando los datos obtenidos.	
4.3.1	Presentación del Plan de Mejoramiento.....	98
4.3.1.1	Planificación de estrategia PME	
	• Formulación de objetivos y metas estratégicas	99
	• Descripción estratégica	100
	• Dimensión de gestión pedagógica y liderazgo.	100
4.4	Fundamentación	102
4.4.1	Relacionar Marco teórico con propuestas de mejora	104
4.4.2	Proponer un PME	104
4.5	Presentar carta Gantt	
4.5.1	Carta Gantt Acompañamiento docente	104
4.5.2	Carta Gantt Acompañamiento docente	105
4.6	Especificar el foco de acción de los elementos de gestión .	106
4.7	Establecer la relación entre elementos de Gestión, foco de Acción y acciones específicas	106
4.8	Aplicar criterios de relevancia y factibilidad para el proceso de Priorización.	106
4.9	Relacionar los procesos de gestión y resultados esperados ...	107
4.10	Especificar los requerimientos y recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento.....	108
4.11	Ejemplos de implementación de acciones PME	
4.11.1	Dimensión Liderazgo	108

4.11.2 Dimensión Gestión Pedagógica	109
Conclusiones Plan de Mejoramiento Educativo	110-112
Bibliografía	113
Linkografía	113

INTRODUCCIÓN

La gestión educacional orienta a establecer condiciones para asegurar la calidad de la educación, si nos remontamos a los años noventa podemos darnos cuenta que el esfuerzo estuvo centrado, preferentemente, en el aumento de la cobertura y la provisión de insumos y recursos materiales e intangibles a los establecimientos, para robustecer la difícil y precaria situación en que se desarrollaba la labor docente a inicios de esta década. El aseguramiento de la calidad de la educación, se ha materializado por ejemplo: en el ámbito de la educación superior, a través de programas de acreditación, en el ámbito docente con el Marco para la Buena Enseñanza, en lo referido al desempeño de los directivos escolares con el Marco para la Buena Dirección y en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, la cual tiene como objetivo central la calidad y la equidad de educación que reciben los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. La Ley General de Educación recientemente promulgada define los principios y el ordenamiento institucional básico de un nuevo sistema que busca impulsar el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Este nuevo contexto legal crea nuevas instituciones, cuyas funciones y obligaciones quedarán completamente definidas a partir del proyecto de ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media.

El Consejo Nacional de Educación junto al Ministerio de Educación, a la Agencia de Calidad y a la Superintendencia de Educación, son las instituciones a las cuales corresponde administrar dicho sistema de aseguramiento de la calidad en el ámbito de la educación escolar.

El Consejo Nacional de Educación también forma parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, junto al Ministerio de Educación y la Comisión Nacional de Acreditación.

En el presente trabajo de grado, se ha tomado como sujeto de estudio el establecimiento Educacional Bet – El de Antofagasta, quien se encuentra planificando e implementando su Plan de Mejoramiento de Educación, lo que permite ir revisando sus prácticas institucionales, permitiendo así, tener una mirada general del proceso y ver los niveles de calidad y logros alcanzados al inicio y término de este proceso.

El presente trabajo de grado consta de cuatro capítulos, el primero corresponde a la Identificación del establecimiento, el segundo capítulo corresponde a la Fase de supuestos, constituido por las representaciones de la comunidad educativa, en el tercer capítulo se presenta la Fase de diagnóstico institucional, en el cuarto capítulo se analiza la Fase de diseño a la propuesta del Plan de Mejora, el último capítulo corresponde a las conclusiones y sugerencias, finalmente la biografía y anexos.

Capítulo I:

1.- Identificación de la Institución

- 1.1. **Nombre de la Institución:** Colegio Particular Bet – El.
- 1.2. **Dirección del establecimiento:** Pasaje Oscar Bonilla N° 9539
Población Bonilla - Antofagasta.
- 1.3. **Fono/ correo electrónico:** Teléfono: 55 2231341
betelsecretaria@gmail.com
- 1.4. **Horario de funcionamiento:** El establecimiento funciona de lunes a viernes desde las 08:00 a 19:30 horas, atendiendo dos jornadas de trabajo pedagógico con los siguientes niveles: Educación Pre básica, Educación Básica y Enseñanza Media.
- 1.5. **Tipo de Administración:** El Colegio Particular Bet – El, a partir del año en curso cambia de administración pasando de una Sociedad anónima a Fundación Educacional sin fines de lucro, lo que implica cambios a nivel administrativos en lo referente a la gestión de recursos que no afectaron al funcionamiento normal del establecimiento. Además de existir un cambio de representante legal que mantuvo el mismo estilo de liderazgo con las orientaciones que tradicionalmente el colegio ha tenido.
- 1.6. **Niveles educativo y modalidad:** Los Niveles que atiende el Colegio Particular Bet –El, en la modalidad de jornada diurna, son los siguientes:
Pre básica (Kinder) = Dos cursos por nivel. Sin JEC.
De 1° a 2° Básico = Dos cursos por paralelo. Sin JEC.
De 3° a 8° Básico = Dos cursos por paralelo con JEC.
De 1° a 4° Medio = Un curso por nivel. Enseñanza Media con JEC y la

Modalidad es Científica Humanista.

- 1.7. **Descripción de la Matrícula:** El colegio Bet – El, atiende una población de estudiantes que distribuidos en su matrícula es de 912 alumnos de los cuales se dividen de la siguiente manera:

Educación Pre básica = 90 estudiantes

Educación Básica = 678 estudiantes

Enseñanza Media = 144 estudiantes.

- 1.8. **Reseña histórica:**

El Colegio Particular Bet – El, es un colegio confesional evangélico, por lo tanto, en sus actividades educacionales procede de acuerdo a los principios de índole cristiana y ética moral que son la razón de su existencia y consecuencia.

El Colegio Particular Bet – El, fue fundado mediante Decreto Exento N° 154 del 31 de marzo de 1993.

Inició sus actividades en el mismo lugar en que está asentado, circundando por aquel entonces sólo por un sitio erizado, rodeado de unas pocas viviendas. Comenzó con una matrícula de 268 alumnos de Kinder a Sexto año Básico. Posteriormente dada la necesidad de matrícula en el sector pudo ampliar sus dependencias, para lograr atender una población escolar que supera los 900 alumnos.

En el mes de septiembre del año 1998 comienza a funcionar con Jornada Escolar Completa, integrando a los alumnos de 3° a 8° año básico a dicho proyecto.

El Colegio Bet – El, ha sido clasificado como Colegio Autónomo por el Ministerio de Educación.

Cabe destacar que su Directora ha estado en la dirección desde 1999, entregando y velando por los lineamientos del establecimiento educacional, su equipo directivo y técnico, lleva cinco años en el cargo, al mismo tiempo resaltar que éste equipo recibió una reprobación de un 4,5% de un total de 850 estudiantes, en su primer año, esto disminuye en un 1,2% y en segundo año disminuyó en un 0% la reprobación. Durante los dos años anteriores han sido fiscalizados y supervisados y en ambos han salido exitosos y felicitados por el orden y cumplimiento. En cuanto a los proyectos internos, se continúa con las Lecturas Silenciosas por 15 minutos diarios, Velocidad lectora, talleres de redacción y argumentación, etc.

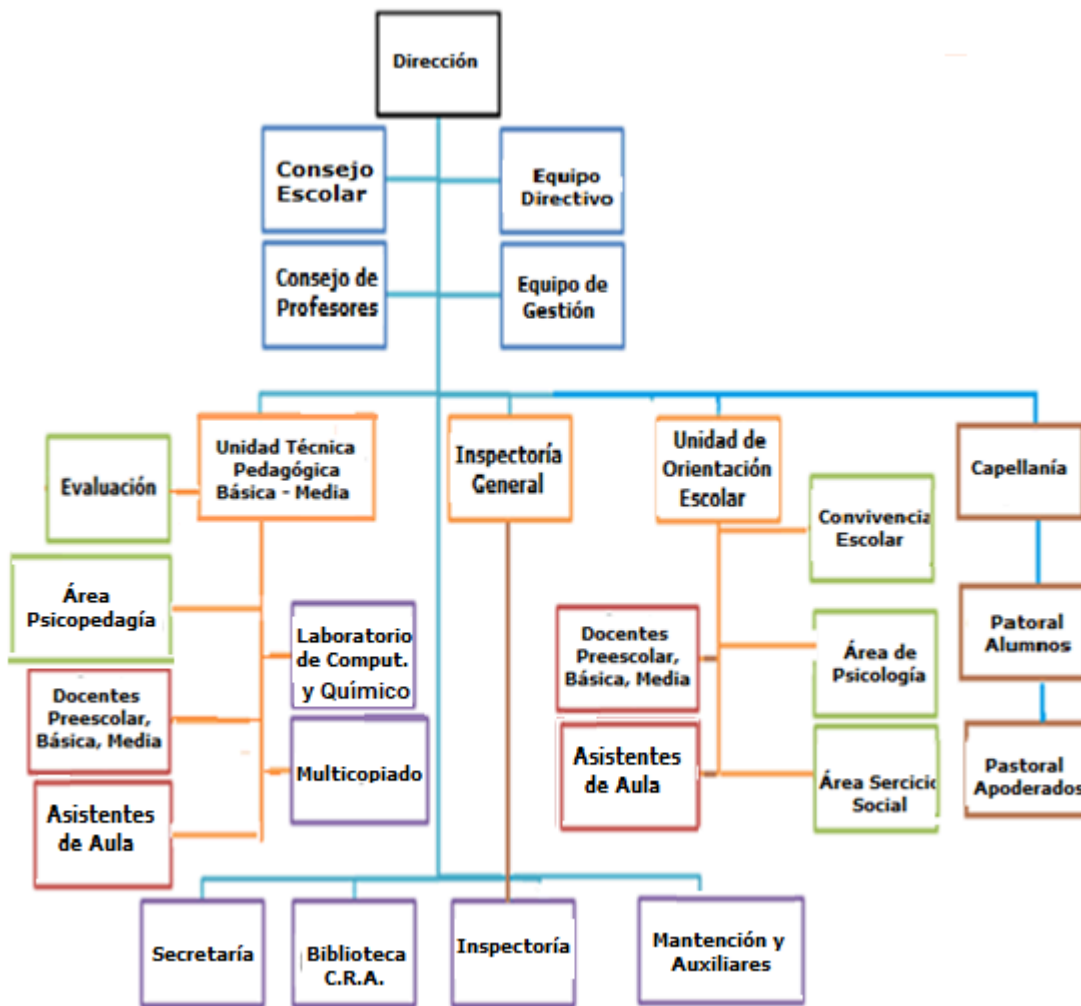
En el mes de marzo del año 2013, el Colegio crea el Primer año de Enseñanza Media, nivel que se ha ido incrementando y en el año 2016 egresó la primera generación de cuarto año medio.

En el contexto de profundas reformas al sistema educacional chileno, el colegio ha asumido diversos compromisos con la autoridad pública, con el fin de mejorar el servicio educacional que la sociedad exige. En este sentido, el Colegio Bet – El de Antofagasta se ha embarcado a partir del año 2013, en un Proyecto de Mejoramiento Educativo que le permita obtener resultados de mejoras en los aprendizajes y en la gestión educacional en general.

Al día de hoy 2019, nuestro Colegio cuenta con una matrícula efectiva de 912 estudiantes desde el nivel de pre básico hasta el Cuarto año Medio, siendo nuestros principales desafíos el mejoramiento continuo en la gestión escolar, la consolidación de prácticas pedagógicas efectivas, que nuestro Colegio sea reconocido por alcanzar altos estándares de excelencia académica.

Organigrama y descripción de funciones:

Figura 1: Organigrama Institucional.



Fuente: Elaborada por Colegio Particular Bet-el

Constitución del Equipo Directivo:

El equipo directivo de nuestro establecimiento educacional lidera la institución basado en la misión del Proyecto Educativo, estableciendo las metas anuales para alcanzar los objetivos estratégicos, los cuales consisten en la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes al igual que mejorar la

asistencia a clases, entre otros, además, posee habilidades desarrolladas para liderar y gestionar la institución en sus dimensiones pedagógicas, de clima escolar, espiritual y técnico-administrativas. Es autocrítico, reflexivo y ejecutivo en su gestión, es capaz de inspirar y convocar a la comunidad para un trabajo en equipo efectivo, es capaz de sacar el mayor potencial de cada miembro de la comunidad educativa, su actuar está supeditado a los principios que rigen el comportamiento de nuestro establecimiento. Posee un alto nivel de organización personal y capacidad de sistematizar procesos y resultados, considerando las metas que se pretenden conseguir como asimismo una descripción clara de los criterios e indicadores, que habrán de servir para valorar el trabajo realizado en función de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo. Además, es capaz de coordinar el Colegio conjugando intereses, opiniones y voluntades con un recto cumplimiento de las tareas asignadas a cada integrante de la comunidad. Posee altas expectativas sobre los estudiantes, favorece la convivencia fraternal, apreciar y atender a los estudiantes reconociendo su individualidad y estimulando su protagonismo activo. Finalmente reconoce y favorece la autoridad de los padres y apoderados y es capaz de sumar a la familia en la formación de valores y hábitos del estudiante.

Los directivos del establecimiento son cinco: Directora, Inspector General, Jefe Unidad Técnico Pedagógica de Educación Básica y Enseñanza Media, Evaluador y Orientador.

Tabla N° 1: Conformación Equipo Directivo.

Cargo	Área	Antigüedad
Directora	Dirección	22 años en el cargo
Inspector General	Gestión	5 año en el cargo
Jefe Unidad Técnico Pedagógica Pre Básica y Educación Básica.	Equipo Directivo	5 años en el cargo

Jefe Unidad técnico Pedagógica de Enseñanza Media	Equipo directivo	4 meses en el cargo
Evaluadora	Equipo Directivo	2 meses en el cargo
Orientador	Equipo Directivo	3 año en el cargo

Tabla N° 2: Planta Docente del Colegio Particular Bet – El 2019:

Funcionario	Cargo	Observación
Jesica Baez	Capellán	2 mes
Denisse Aguirre	Profesora Especialista	1 año en el cargo.
Mónica Cárcamo	Educadora de Párvulo	Kínder A
Jocelyn Buguño	Educadora de Párvulo	Kínder B
Rubyth Saavedra	Docente	Primer año A
Paola Herrera	Docente	Primer año B
Claudia Orellana	Docente	Segundo año A
Pamela Ortíz	Docente	Segundo año B
Fernando Berríos	Docente	Tercer año A
Alicia Cáceres	Docente	Tercer año B
Claudia Chamorro	Docente	Cuarto año A
Blanca Roca	Docente	Cuarto año B
Evelyn Barraza	Docente de Lenguaje	Quinto año A
Jean Paul Guatier	Docente de Matemática	Quinto año B
Andrea Oliden	Docente de Inglés	Sexto año A
Yocelyn Lüttecke	Docente de Inglés	Sexto año B
Roberto Kruger	Docente de Artes y Tecnol	Séptimo año A
Pamela Pizarro	Docente de Lenguaje	Séptimo año B
Loreto Medina	Docente de Inglés	Octavo año A
Claudia Juica	Docente de Lenguaje	Octavo año B
Débora Barahona	Docente de Educ. Física	Primer año Medio
Melanie Ramírez	Docente de Lenguaje	Segundo año Medio
Claudia Valencia	Docente de Ciencias – Biología - Química	Tercer año Medio
Cristian Vergara	Docente de Educ. Física	Cuarto año Medio
Yissabel Chaparro	Docente de Matemática	7°, 2° M y 4° Medio
Giovanni Vera	Docente de Música	2° básico a 4° año Medio
Erik Barahona	Docente de Historia	1° y 4° básico

José Tapia	Docente de Matemática	1°M , 2° M, 3° y 4° Medio
Roxana Araya	Docente de Artes Visuales	6° Básico a 4° Medio
Claudia Plaza	Docente de Lenguaje	1° a 4° Medio
Mariana Abarca T.	Docente	Encargada del CRA

1.11.- Asistentes de la educación:

Los asistentes de la educación son 27, los cuales se dividen en:

- 10 Asistentes de Aula, los que asisten a los profesionales de la educación desde kínder a cuarto año básico, en tareas tales como: Asistir a los docente en el desarrollo de clases, laboratorios, biblioteca, actividades de aprendizaje en terreno (salidas pedagógicas), patios escolares, etc. Además de apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
- 17 funcionarios que apoyan la labor docentes, entre los que se cuentan: inspectores, encargados de Biblioteca, Administrativos, Fuente: Elaborada por Wilma Alvarez Valdés, 2019

1.12 Elementos identitarios del Colegio.

Tabla N° 4: Proyectos y programas de relevancia a la gestión

Nombre Proyecto Interno	Objetivo Proyecto Interno.	Impacto que han logrado los programas internos.
	Tomar decisiones y construir propósitos	Cuentan con una guía que contiene diversas formas de acompañamiento, organización, momentos

<p>Acompañamiento de Aula</p>	<p>compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.</p>	<p>y colaboradores para su ejercicio.</p> <p>Motivan hacia las prácticas de acompañamiento, como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajo de equipo.</p> <p>Entregan orientaciones para comprender el sentido y significado del proceso de acompañamiento en beneficio de realizar mejores clases y lograr maximizar los aprendizajes en los estudiantes.</p>
<p>Velocidad y Comprensión Lectora.</p>	<p>Potenciar la velocidad y la comprensión lectora dentro de cada uno de nuestros alumnos.</p> <p>Despertar y aumentar el interés del alumnado por la</p>	<p>Disfrutan de la lectura, como una práctica que les permitan descubrir e interpretan la realidad, construyen una visión de mundo y adquieren una perspectiva crítica frente a las dinámicas sociales</p>

	<p>velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Lograr que la mayoría de los estudiantes descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y de disfrute personal.</p>	<p>en las que interactúan cotidianamente.</p> <p>En forma mensual se evalúa la velocidad y comprensión lectora a los estudiantes en la plataforma Letrapps.</p>
<p>Lecto escritura para kínder y Primer año básico (Método Semilla y Matte)</p>	<p>Comprender la importancia de la enseñanza de la lectura y la escritura, para favorecer en los niños/as de nivel prebásica y básica, el desarrollo de competencias comunicativas que les permite expresarse de manera oral y escrita, a través de un enfoque constructivista.</p>	<p>Los estudiantes mejorar los procesos lecto-escritores a través de la lectura y creación de cuentos expresando sus sentimientos y emociones del mundo que los rodea.</p>
<p>Lectura Silenciosa Sostenida.</p>	<p>Promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y estructurada en un tiempo fijo.</p>	<p>Los estudiantes descubren la importancia de la lectura ya que enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, además</p>

		estimula la imaginación, desarrolla en ellos el hábito de la lectura. Además de tener más amplitud de pensamientos, nos permite tomar decisiones importantes más rápido.
Mejorando la grafía (Caligrafix 2° a 6° Básico)	Mejorar la escritura de los estudiantes de educación básica a través de la caligrafía.	Los estudiantes resuelven actividades una vez al día para mejorar la escritura cursiva de nuestros estudiantes de educación básica, para ello se apoyan con textos caligrafix que además de la mejora de su grafía retroalimenta contenidos de su nivel
Perfeccionamiento docente.	El objetivo es apoyar la tarea docente para que nuestros estudiantes alcancen altos logros de aprendizaje, habilidades y competencias.	Mejorar las prácticas docentes en el aula. Realizar clases más motivadoras.

		Mejorar el rendimiento escolar.
Talleres de Reforzamiento	Mejorar los resultados escolares de los estudiantes de educación básica y enseñanza media de bajo rendimiento en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.	Mobilizar a los estudiantes de nivel insuficiente a nivel elemental y de nivel elemental a nivel adecuado. Al mismo tiempo nivelarlos en los contenidos que no han adquirido.

2.- Marco Referencial.

2.1 Educación y Formación Profesional en Chile:

En estos momentos nuestra educación está atravesando un nuevo paradigma educativo que vela por la calidad y equidad de la educación, además el perfeccionamiento de una cultura de la evaluación del desempeño profesional docente, pero con miras a orientar el proceso formativo, retroalimentando en forma continua los acompañamientos de aula, esto nos permite ir asegurando una educación de calidad para todos nuestros estudiantes y al mismo tiempo mejorar las prácticas docentes en el aula, especialmente en la enseñanza pre básica, básica y enseñanza media. De esta manera acortar la brecha de la calidad de educación que aún existe en los escolares de bajos recursos.

El sistema de desarrollo Profesional Docente, propone nuevos desafíos para la formación docente y directiva en Chile, las cuales fortalecerán las capacidades de los profesionales antes mencionados, enfatizando el profesionalismo en la

formación, regida por la Ley N° 20903, la cual potencia el desarrollo profesional, con formación de calidad y pertinencia; concebida, diseñada e implementada como política formativa, a través de un sistema que provee formación y apoyo en las distintas etapas de la carrera profesional, con especial enfoque en las educadoras, docentes que prestan servicio en establecimientos aislados y rurales y en los profesionales que evidencian mayor necesidad de acompañamiento de acuerdo a evidencias recogidas en sus resultados en los procesos de reconocimiento. Esta formación para el desarrollo deberá ser consistente, coherente con sus necesidades y pertinencia para apoyar el desarrollo del docente de acuerdo a la demanda de mejoramiento y reconocimiento de necesidades identificadas en contextos reales de desempeños, con un enfoque formativo basado en experiencias de aprendizaje profesional; diseño articulado con significados de pertinencia disciplinar, social y personal, resuelto con el apoyo de tecnologías de la comunicación y la información, sin dejar de lado la reutilización del material concreto en el aula, y además el diseño para la ejecución de acciones formativas alineado con criterios e indicadores de calidad, potenciando de esta manera fortalezas y disminuyendo las debilidades que se pueden observar en ellos.

a) Fortalezas:

- Profesores más actualizados en estrategias pedagógicas más innovadoras.
- Docentes que motivan los aprendizajes significativos de sus estudiantes, creando un clima propicio para el aprendizaje en el aula.
- Directivos de la unidad educativa, motiva la investigación y participación del alumnado en diversas ferias de ciencias y de robótica.
- Clases más motivadoras, al mismo tiempo mejora la asistencia de los alumnos.
- Perfeccionamiento continuo de los docentes según las necesidades de sus áreas, como también fortalecimiento del rol del profesor en el aula y manejo conductual.

- Perfeccionamiento con talleres de resolución de conflictos y mejorar el clima de la convivencia escolar.
- Docentes empoderados con el MBE.

b) Debilidades:

- Los docentes no se comprometen con el PEI.
- Sólo el 70% de los docentes efectúan clases innovadoras.
- Ausencia de instrumentos actualizados de evaluación en el 60% de las áreas.
- Docentes que se resisten o carecen de la aplicación de la secuencia metodológica en una sesión de enseñanza aprendizaje.
- Docentes nuevos que se resisten al cambio.

c) Opciones de Políticas:

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Nuestra propuesta Curricular se traduce en:

- Una Visión y Misión contextualizada que nos permite aspirar y elevar las expectativas de cada miembro de nuestra comunidad, es decir se pretende que los estudiantes se vayan superando y logrando sus metas, por muy altas que estas sean, lograr estudios superiores.
- Valores, Habilidades y Hábitos que se deben traducir en sistemas de trabajo y perfiles de cada miembro de nuestra Institución, los cuales están orientados a potencial una educación integral.

Las habilidades no deberán trabajarse, separadas una de la otra, sino que, en constante diálogo, a través de trabajos concretos, fomentando la realización de experiencias vitales en los niños, niñas y jóvenes, que los

constituyan desde el hacer, el sentir, el saber y el decidir. Es así que se buscará ofrecer a los sujetos experiencias expansivas que “amplíen las posibilidades de relación de los sujetos con el mundo y su capacidad de comprensión o interpretación de lo vivido”¹

- Cooperación y Solidaridad Comunitaria: La colaboración y cooperación entre los miembros de la comunidad son ejes centrales para la construcción de nuestro colegio, para la formación y el desarrollo de sus integrantes. En la base de esto se encuentra la solidaridad entre todos y todas, como instancias de encuentro y de responsabilidad por el cuidado de su semejante y de sí mismo
- Respeto, reconocimiento y diálogo: En la construcción de la comunidad escolar, son trascendentales las relaciones entre todos los actores ya que se enfatiza el respeto, el reconocimiento y el diálogo entre todos los miembros del colegio. Entendemos estos factores como posibilidades de relaciones sanas, constructivas y fortalecedoras de la identidad comunitaria.
- Autonomía: Nuestro colegio, en su proceso educativo integral, debe entregar a todos sus miembros las herramientas que posibiliten su autodeterminación, la construcción de su identidad y la capacidad de reflejarse y entenderse dentro de una comunidad.
- Inclusión: Nuestro establecimiento educativo asegura el derecho a la educación de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, trabajando dos puntos centrales solicitados por el Ministerio de Educación, los cuales son: la eliminación de la discriminación y el abordaje a la diversidad (Ley N° 20.845, Ley de Inclusión Escolar). En este sentido el colegio Bet-El asegura el acceso y permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes, favoreciendo un trabajo

¹Bases para una propuesta de Formación Inicial Docente en Educación Básica, Cuadernos de Trabajo, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Octubre 2013, p. 40.

pedagógico más pertinente a sus necesidades y motivaciones reales, una interacción constante con nuestra comunidad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que lo rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a nuestra unidad educativa a todos aquellos que cumplan con los diferentes criterios establecidos, como son: hijo de funcionario, hermano en el colegio, hijo de ex alumno, vivir cerca del colegio, entre otros. Nuestro establecimiento no realiza un proceso de selección o discriminación de ningún tipo a los estudiantes que ingresan, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. La comunidad educativa está dispuesta a un proceso de revisión permanente de sus estrategias, con el objetivo de asegurar el aprendizaje y la participación de todos nuestros estudiantes, independiente de sus condiciones individuales. Además, nuestro establecimiento se ha acondicionado estructuralmente para atender a todo tipo de personas sin hacer excepción.

2.1.1 Tipo de persona que se espera formar y su relación con el entorno

El modelo educativo es el conjunto de lineamientos generales orientadores del accionar de nuestros estudiantes y se expresa en las funciones de: docencia y vinculación con la comunidad. Para formular nuestro modelo educativo se plantean algunas preguntas como: ¿A la construcción de qué sociedad y qué tipo de ser humano, está contribuyendo nuestro colegio?, ¿Cuál es la misión de nuestro colegio en la sociedad? Estas preguntas nos orientaron a reflexionar sobre el mundo en que vivimos: un mundo caracterizado por crecientes interdependencias e interacciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales, asistidas por tecnologías de la información y comunicación cada vez más especializadas. Un mundo en el cual la educación y la economía

prevaleciente, condiciona las actividades de bienestar humano, lo que genera una competitividad ilimitada con otros establecimientos de nuestro entorno próximo. Por lo tanto, nuestro desafío es contribuir a la construcción de una sociedad que:

- Funcione con principios y valores cristianos.
- Posea identidad y soberanía
- Sea equitativa, justa, solidaria, participativa, cooperativa y democrática
- Propicie el diálogo y la comprensión entre todos sus miembros, sin ningún tipo de discriminación y exclusión.
- Promueva la sostenibilidad del ambiente.

Por lo tanto, nuestro Colegio Bet – El, se desarrolla un proceso de enseñanza como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de los diferentes actores de la unidad educativa, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del estudiante, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el docente debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2. Enfoques pedagógicos

Los aprendizajes escolares de nuestro establecimiento representan una fuente de desarrollo para los estudiantes, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal. ¿Cómo explicar el proceso de aprendizaje que permite ese

desarrollo personal y social? ¿Cómo aprenden los estudiantes? Nuestros estudiantes aprenden a través de los diferentes enfoques acerca del aprendizaje escolar: el “aprendizaje por descubrimiento” desde la perspectiva de Piaget, el “aprendizaje significativo”, el “aprender a aprender” y el “aprendizaje en la interacción”.

El aprendizaje significativo, es el conocimiento que integra el estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. Tres factores influyen para la integración delo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él.
- El medio en el que se da el aprendizaje.

2.1.3. Principios y valores esenciales

Nuestro colegio ha desarrollado una metodología basada en el currículo humanista (centrado en la persona) y de esta manera hemos logrado una educación integral en los estudiantes de este colegio, ya que los objetivos transversales de tipo valórico (se dirigen específicamente al logro de competencias en determinados dominios del saber y del desarrollo personal. Quiere decir que son aplicados a establecidos cursos y niveles lo que demanda conocimientos, contenidos vinculados a los propósitos esperados al sector de aprendizaje ya sea Educación Parvularia, Básica o Media). Éstos han permitido formar educandos con conocimientos, destrezas, valores éticos y morales que potencian el desarrollo de las capacidades creativas y la construcción de hábitos de comportamiento y de convivencia pacífica, en un ámbito netamente cristiano.

La organización del currículo ha considerado la flexibilidad de éste para responder, de mejor manera, a los requerimientos como a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, tanto en el ámbito social, científico y tecnológico. Del mismo modo hemos incluido las asignaturas de inglés y Talleres de Informática, las cuales han permitido mejorar el quehacer educativo. Además, se debe considerar que el colegio trabaja con los Planes y Programas que son entregados por el Ministerio de Educación. El establecimiento cuenta con personal especialista en las diversas asignaturas y áreas de aprendizaje. Con relación a lo pedagógico, los contenidos son distribuidos de tal modo que permiten a los estudiantes ir alcanzando su ritmo de aprendizaje de acuerdo a cada ciclo y niveles de aprendizaje. La participación y la articulación activa de nuestros educandos, personal del colegio, padres y apoderados, ha sido la clave fundamental para que el Proyecto Educativo Institucional de Colegio Particular Bet - El, sea fortalecido y rinda los óptimos resultados (SIMCE).

2.2 Políticas Públicas:

- Diseño de un Plan de Desarrollo Profesional Continuo: La enseñanza en el aula es la variable interna de una escuela que más influye en los resultados de los estudiantes (NCSL, 2006). Considerando esta evidencia, resulta una tarea fundamental del equipo directivo promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender acerca de sus propias prácticas, de manera profesional el rol docente, ya que la calidad del colegio no puede superar la calidad de sus profesores (Barber & Mourshed, 2008). Específicamente, esta es la misión del desarrollo profesional: preparar y apoyar a los docentes para conducir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes de calidad. En las que se incorporan a las escuelas que siguen trayectorias de mejoramiento sostenido, la formación y apoyo a los profesores que se incorporan al establecimiento es considerado un asunto estratégico. A su vez, en estos establecimientos se valora fuertemente el aprendizaje

recíproco entre ellos y se instalan diferentes mecanismos formales de apoyo mutuo, que se realizan, de manera sistemática (Bellie, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014). El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE) resalta la importancia de gestionar el desarrollo profesional, en la dimensión Desarrollando las capacidades profesionales. Las cuales deben ser desarrolladas en un proceso continuo el cual se muestra a continuación en el diagrama.

Figura 2: Ciclo de Desarrollo Profesional



Fuente:

Diseño de un Plan de Desarrollo Profesional Continuo. Liderazgo escolar. MINEDUC.2016.

2.2.2 Enfoques evaluativos

La Evaluación: Son los criterios, estrategias y procedimientos para medir las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores de nuestros educandos, utilizando para ello, diversos medios y recursos evaluativos. La evaluación será formativa y continua, lo que lleva a un proceso sistemático y permanente para obtener información sobre el quehacer educativo dentro y fuera del aula.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que realiza el equipo de profesores son:

- a. La observación del trabajo diario de los estudiantes en clases (intervenciones orales, trabajo individual o grupal, actitudes.
- b. El análisis de las tareas realizadas en clases, comprobando la capacidad para la expresión escrita, la organización de ideas y conceptos, la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- c. Las pruebas escritas.
- d. La auto evaluación de los estudiantes y sus aportaciones en la mejora del proceso educativo.
- e. La coevaluación de sus pares, de manera que aporten con críticas constructivas al aprendizaje. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno y alumna se concretará en tres momentos fundamentales:
- f. Una evaluación inicial que tiene como finalidad diagnosticar al comenzar un curso o ciclo.
- g. En el transcurso del proceso educativo, la evaluación será continua, porque así permite recoger datos susceptibles de ser valorados. Su función es formativa.
- h. Del proceso anterior se extrae la evaluación final, la cual mide los aprendizajes durante todo el proceso educativo y que permitirá la toma de decisiones para la promoción del alumno y alumna.

La información recogida en el proceso de evaluación se hará llegar periódicamente a los padres y apoderados.

De esta manera, el aprendizaje se define en relación con la actividad constructiva que realiza un estudiante mediante la interacción con los mismos, descubriendo sus diferentes características, hasta que logra darles el significado que se les atribuye culturalmente.

En cuanto al Aprendizaje por descubrimiento, éste involucra que el estudiante debe ordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

El método del descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como, por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel.

Es por eso, que nuestro Plan de estudios se basa en los Planes y Programas del Ministerio de Educación y los procedimientos legales de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Su distribución horaria tiene como fin fundamental, que el aprendizaje se produzca en el aula y la familia sólo complementa el esfuerzo del estudiante con el establecimiento de una serie de valores y hábitos fundamentales para el desempeño del estudiante.

En cuanto a las orientaciones metodológicas, éstas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que, a su vez, son las herramientas de las que disponen nuestros docentes para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Los Métodos de aprendizajes, como deben estar en función de los objetivos y las características de las actividades, nuestra atención educativa debe tener presente el criterio de que el estudiante debe aprender a aprender, mediante una enseñanza activa y emancipadora, teniendo que dar al estudiante niveles de responsabilidad y toma de decisiones acordes con sus capacidades y posibilidades. Mediante la observación de su propio desarrollo y evolución el alumno ve la evolución del planteamiento llegando a descubrir su autonomía.

Los sistemas y procedimientos evaluativos están insertos en el Reglamento de Evaluación, y están orientados a la constatación del desarrollo de las Habilidades declaradas por el Colegio como fundamentales. La evaluación se la concibe como un componente del proceso educativo que se caracteriza por ser integral, participativa, contextual, permanente y transformadora. Es un proceso de retroalimentación mediante el cual los estudiantes, los docentes y la organización obtienen información cualitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta tanto los resultados finales como el proceso, con base a parámetros y normas consensuadas, a partir de lo cual se toma decisiones sobre: la formación, estrategias docentes, estrategias de aprendizaje, medios educativos y políticas institucionales. Su finalidad es servir de instrumento o recurso para que el personal de la comunidad beteliana, desarrolle actitudes reflexivas de crítica y autocrítica que permitan superar limitaciones para avanzar hacia el crecimiento organizativo y personal. Otro sistema que se desarrolla en nuestro establecimiento es el Manual de Convivencia Escolar, existe la tendencia a mirar la convivencia y la disciplina como procesos relativamente ajenos al quehacer propiamente educativo. Cuando se piensa en convivencia, la imagen que surge es de algo recreativo. Por otro lado, la disciplina es

representada como conjuntos de conductas que los estudiantes hacen o dejan de hacer, poniéndose fuera o dentro del marco establecido. No se la concibe como un proceso formativo en donde los educadores pueden realizar acciones para que la disciplina y la convivencia se construyan paulatinamente. La disciplina y convivencia son procesos diferentes. Actualmente se ha tenido que reemplazar disciplina por convivencia. Nuestra invitación, es diferenciar y establecer relaciones entre convivencia escolar y disciplina, para luego mirar a cada uno de éstos como procesos que están en el centro de lo educativo, los cuales permitirán la formación integral de los futuros ciudadanos que hoy están en el colegio.

Nuestro clima escolar está dispuesto en nuestro Manual de Convivencia, el cual rige los procedimientos de todo el establecimiento, bajo los Valores y Hábitos declarados por el Colegio y están en función de crear un ambiente de trabajo que permite desarrollar el mayor potencial de cada actor de nuestra comunidad educativa y en el cual se nombran los siguientes principios básicos de la convivencia escolar, los cuales son:

- Aprender a no agredir a sus pares, nuestros estudiantes deben aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para la muerte.
- Aprender a comunicarse, la convivencia social requiere aprender a conversar porque es a través de la conversación que aprendemos a expresarnos, coincidir, discrepar y comprometernos.
- Aprender a interactuar, si me acerco a los otros, reconozco y acepto sus opiniones, aprendo a convivir.
- Aprender a decidir en grupo supone aprender a sobrevivir a proyectarse, y estos propósitos fundamentales del estudiante no son posibles si no se aprende a concertar con los otros.
- Aprender a cuidarse, aprender a cuidar el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar amor a la vida.

- Aprender a cuidar el entorno, la convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores. No somos los amos de la naturaleza.
- Aprender a valorar el saber cultural y académico, base de la evolución social y cultural. El ser humano evoluciona a medida que su cultura evoluciona.

Nuestro Plan de Mejoramiento, se suma a esta propuesta bajo las indicaciones de la Ley de Subvención Escolar Preferencial y los marcos legales que implican su implementación en el establecimiento, con el fin de avanzar en nuestra Misión.

Capítulo III

3.- Fase diagnóstico institucional:

3.1. Fase Estratégica:

Nombre: Colegio Particular Bet-El, establecimiento educacional particular subvencionado confesional evangélico. Antofagasta.

- Propósito: Entregar una educación de calidad y una formación integral a los alumnos y alumnas con una sólida base en valores cristianos:

Visión: Formar personas de excelencia para la vida fundamentada en valores cristianos emanados de la Biblia. Permitiendo el desarrollo pleno de sus potencialidades. Siendo el colegio una excelente alternativa educacional para la comunidad.

Misión: Formar un estudiante con valores cristianos, habilidades y hábitos, comprometido con su aprendizaje mediante la idoneidad de docentes, asistentes de la educación y la activa participación de la familia, con el fin de desarrollar una persona con altas expectativas en su proyecto de vida.

Tabla N° 5: Sellos Institucionales de nuestro PEI

Componentes del PEI	Definición
1° Sello	Valores Cristianos, relación sana con Dios, valor de la vida, amistad con nuestra comunidad, trabajo comunitario y pastoral
2° Sello	Desarrollo y apoyo a los estudiantes en áreas como: Reforzamientos educativos, PSU, apoyo SIMCE, psicopedagógica, potenciando sus competencias y habilidades.
3° sello	Formación continua en los docentes, directivos y asistentes de la educación. Además de una formación integral para padres y apoderados, para generar cambios positivos y apoyo familiar, para fortalecer y cumplir con nuestro PEI.
4° Sello	Identidad nacional y respeto a las leyes, valores deportivos, artísticos y científicos.
5° Sello	Promover, fortalecer y difundir buenos hábitos de salud, bienestar, autocuidado y alimentación responsable.
6° sello	Promover la conciencia ambiental; en el respeto y cuidado del medio ambiente, comenzando en nuestro entorno escolar.
Valores y competencias.	<p>Nuestros estudiantes desarrollarán los valores de: Responsabilidad, superación, servicio, perseverancia, respeto y que sean solidarios, que no discriminen a quienes tienen capacidades distintas, sino más bien que sean empáticos con ellos y valoren el esfuerzo de sus pares, integrándolos a sus vidas cotidiana y educativa.</p> <p>Habilidades a desarrollar en nuestros estudiantes: Conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar.</p> <p>Competencias que deben adquirir nuestros alumnos: Comunicación verbal, habilidades numéricas, recolectar</p>

y organizar información, trabajo en equipos, resolver problemas, uso de tecnología, etc.

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –EI, 2019.

3.1.2. Vinculación con el PEI.

Tabla N° 6: Vinculación Sellos Institucionales con PEI.

Sello	Dimensión gestión pedagógica	Dimensión liderazgo
Desarrollo y apoyo a los estudiantes en áreas como: reforzamientos educativos, PSU, apoyo SIMCE, psicopedagógica potenciando sus competencias y habilidades.	Actividades pedagógicas y de evaluación que ayudan a que los estudiantes adquieran mejores aprendizajes para elevar los resultados académicos potenciando sus capacidades.	Gestión curricular y pedagógica que favorece el óptimo desarrollo de la clase, nuevas estrategias metodológicas para lograr los propósitos establecidos de los aprendizajes.
Formación continua: en los docentes, directivos y asistentes de la educación. Además de un apoyo integral para padres y apoderados, para generar cambios positivos e incentivar en el cumplimiento de nuestro PEI.	El colegio continúa fortaleciendo su programa de enseñanza, principalmente en comprensión lectora y matemáticas. Para ello hemos preparado a nuestros docentes con metodología Matte, y fortalecido con el programa de la lectura silenciosa, la cual es financiada por el colegio, a través de recursos SEP.	Generar redes que permitan cumplir con los valores y objetivos que este sello se propone, dentro de lo posible, trabajando con todo tipo de organizaciones locales, nacionales. Sean Líderes de opinión, ONG, ATE, Universidades y otras entidades capacitadoras como Aptus, Educrea, entre otros

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –EI, 2019.

3.1.3. Vinculación PEI con Planes requeridos por normativa

Tabla N° 7: Vinculación PEI con Planes requeridos por normativa

<p>Sello : Desarrollo integral en las áreas de: reforzamientos educativos, PSU, apoyo SIMCE, psicosocial, apoyo con profesora especialista potenciando así sus competencias y habilidades.</p>	
<p>Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)</p>	<p>Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)</p>
<p>Este plan entrega oportunidades de aprendizajes a todos los estudiantes de nuestro establecimiento, adaptando diversas actividades metodológicas en el aula, considerando sus necesidades, orientando los apoyos específicos a quienes lo necesitan.</p>	<p>Con este plan se potencia la formación continua de nuestros docentes, para la adquisición de nuevas estrategias metodológicas innovadoras que sean de apoyo a los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Además, permite brindar apoyo a todos los estudiantes, siendo un constante foco en el quehacer docente, por lo que su desarrollo profesional en este plan ha de considerar estrategias para apoyar en los procesos de aula a los estudiantes.</p>
<p>Sello: Formación continua en los docentes, directivos y asistentes de la educación. Además de un apoyo integral para padres y apoderados, para generar cambios positivos y apoyo familiar, para fortalecer y cumplir con nuestro PEI.</p>	
<p>Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)</p>	<p>Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)</p>
<p>En este plan se incluyen a todas y todos los estudiantes en las actividades artísticas y culturales permitiendo demostrar las habilidades y competencias en los distintos actores del establecimiento, según sus capacidades, por medio de la realización de talleres preparar al personal con estrategias y mejorar conocimientos de los derechos y demandas de la Ley de Inclusión.</p>	<p>Este plan otorga una capacitación continua en aspectos culturales y artísticos que fomentan la participación activa de los docentes, asistentes, apoderados y estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollan durante el año escolar. Además de capacitar en temas atinentes y transversales con actividades cerradas para nuestros docentes.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –EI, 2019.

3.1.4. Autoevaluación Institucional

Tabla N° 8: Autoevaluación Institucional.

Dimensión de Resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Se conservan algunas de las prácticas, objetivos y acciones, ya que fueron exitosas, por lo tanto, se utilizarán como base para seguir avanzando, además se sugiere agregar más prácticas que no sólo incluyan a los docentes.
Dimensión de Resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se establecerán modificaciones al planteamiento de metas y acciones según las necesidades que se vean reflejadas en el diagnóstico institucional y de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar las metodologías en el aula, identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo y apoyarles para revertir una posible repitencia o deserción escolar. Crear talleres de reforzamiento para las asignaturas de lenguaje y matemática, especialmente para los cursos que rinden SIMCE. Acompañamiento al aula y feedback También mejorar la integración de los sellos dentro del aula.

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.1.5. Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

Tabla N° 9: Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa.

Política	Pregunta de análisis	Respuestas
Política de inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En cuanto al desarrollo de este plan es efectivo, el colegio hace varios años no está realizando selección de los alumnos en los niveles de kínder y otros, se privilegia a la familia en 1° lugar, los hijos de funcionarios que deseen ingresar, la cercanía con el colegio, y aun quedando vacante se realiza sorteo. Esto se considera inclusión ya que el colegio ha tenido

		<p>una gran demanda de niños que requieren ayuda en la forma de enseñanza y en la toma de evaluación. Apoyo psicosocial, Eval. Diferenciadas.</p> <p>En cuanto a la infraestructura se ha avanzado, en cuanto a lo pedagógico se incluyen actividades para estudiantes con distintos ritmos de aprendizajes.</p>
<p>Política de inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta implementar planificaciones que atiendan a alumnos con NEE, clases más didácticas. Realizar inducción a todos los docentes, funcionarios, padres y apoderados que son nuevos en la unidad educativa, de cómo es el proceso de admisión en nuestro colegio y como se apoya a los alumnos con NEE que se integran.</p>
<p>Política de formación Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela /liceo?</p>	<p>Este plan se preocupa de estimular a los docentes y asistentes de la educación en la formación continua en temáticas según la función y el área de la formación que se desempeña. Como también propias de la profesión, por ejemplo: Jefatura de curso, resolución de conflicto, entre otros</p>
<p>Política de formación Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Capacitar a los docentes según sus necesidades metodológicas de los niveles que atiende. Seguimiento de la aplicación de lo adquirido en los perfeccionamientos.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.1.6. Autoevaluación de la implementación curricular

Tabla N° 10: Autoevaluación de la implementación curricular.

Pregunta de análisis	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.</p>	<p>Existe flexibilidad curricular, también cobertura pero no profundidad en los contenidos por tiempo, ya que trabajamos en trimestres. Los alumnos y apoderados manejan el término remedial, el cual se debe aplicar ante una evaluación que arroja más del 20% de notas insuficientes, no existe un protocolo claro</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?</p>	<p>Al existir el trimestre los contenidos son muy rápidos, los estudiantes no desarrollan la comprensión sino la memorización. Esto se ve reflejado en un 5% se ve reflejado el impacto negativo de las dificultades identificadas, como también en la disminución de los resultados puntaje SIMCE, a pesar de haber subido 13 puntos en lenguaje y 19 en matemática, esto no lo refleja. Escasos conocimientos previos. Olvido rápido de los contenidos.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Con talleres de reforzamiento en asignaturas como lenguaje y matemática, proyectos internos para fortalecer la lectura comprensiva, adquisición de programas internos que apoyan el desarrollo de las habilidades</p>

	<p>en lenguaje, tiempos de reforzamientos para los estudiantes con mayores NEE, atendidos por el equipo psicosocial. En cuanto al trabajo docente se han creado talleres técnicos, implementación de talleres de articulación pedagógica, pero en algunas oportunidades no es efectiva ya que se realizan talleres.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Cada uno de los sellos que hasta el año pasado fueron establecidos en nuestro PME se han trabajado en forma transversal en cada asignatura. Asociando a los sellos del colegio; valores cristianos al estudiante en el área pedagógica, valores patrios, artísticos y formación ciudadana y el currículum podemos decir que todo el currículum se asocia continuamente. Los valores cristianos provocan que se trabajen todos los valores asociados lo que da instancia de respeto, ayuda, orientación para que los estudiantes trabajen en armonía, en equipo, tolerancia, responsabilidad, etc,. Esto permite un mejor avance en el trabajo de aula y la implementación del currículum.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.2 Análisis de resultados Cuantitativos y Cualitativos

3.2.1. Reflexión sobre los resultados.

Tabla N° 11: Reflexión sobre los resultados.

Pregunta para análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La irregularidad en la implementación del currículum porque un nivel no es igual a otro. No hay coherencia entre los resultados Simce – repitencia. Demasiada flexibilidad. Poco compromiso de los alumnos y apoderados frente a evaluaciones externas, no toman las evaluaciones con seriedad.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La irregularidad en la implementación del currículum porque un nivel no es igual a otro. No hay coherencia entre los resultados Simce – repitencia. Demasiada flexibilidad. Poco compromiso de los alumnos y apoderados frente a evaluaciones externas, no toman las evaluaciones con seriedad.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Condiciones de necesidades educativas en varios alumnos que no siempre son considerados para excluirlo de una prueba estándar. Cantidad de alumnos por sala porque cada alumno debería ser más asistido, existe un número importante sin diagnóstico profesional, con los cuales se asistió de manera individual. Condición de disciplina que en algunas generaciones de alumnos han dificultado el trabajo de los profesores. En lo cualitativo la reflexión y la puesta en práctica de las diferentes remediales tanto en lo pedagógico y en

	la gestión institucional. En lo cuantitativo la sistematización de procesos
--	---

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.2.2 Registro de las Fortalezas y **Oportunidades de Mejora** de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.

Tabla N° 12: Registro de las Fortalezas y Oportunidades de Mejora,
Dimensión Liderazgo.

Dimensión :	Liderazgo
Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	
Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Demuestra una organización adecuada, una articulación de diversas áreas. Regular funcionamiento interno. Establecer un sistema de trabajo con foco en el aprendizaje de sus estudiantes. Regular los procesos internos mediante la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación, Creación T. artículo. docente. Revisión y actualización de proyectos del colegio (Manual de convivencia, reglamentos de evaluación y otros manuales de diversos planes) continuar con el apoyo al C.G.P.A y CEAL.	Reunión permanente con los distintos estamentos del establecimiento educacional. Contratación y uso de software y plataformas de uso educativo y administrativos. Capacitación y charlas por parte de directivos del establecimiento educacional. Integrar al equipo psicosocial en las reuniones de gestión institucional. Mayor acompañamiento al docente en lo administrativo, pedagógico y emocional. Capacitación y charlas focalizadas para asistentes de la educación e inspectores.

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

Tabla N° 13: Registro de las Fortalezas y Oportunidades de Mejora,
Dimensión Gestión Pedagógica.

Dimensión :	Gestión Pedagógica
-------------	--------------------

Aspectos para el análisis: Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.

Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p>Trabajo estratégico al delegar responsabilidades. La organización permite tener claridad del trabajo y recursos a utilizar. Trabajo en equipo y colaborativo para la mejora continua. Compromiso y disponibilidad para trabajar. Cumplimiento en un alto porcentaje de las responsabilidades. Planta docente con sus respectivas especialidades para entregar e implementar el plan de estudio requerido por el Ministerio de Educación. Gestiona las matrículas y supervisa la asistencia de nuestros estudiantes.</p>	<p>Mejorar los tiempos de preparación de material pedagógico. La evaluación y la retroalimentación. Muchas veces juega contra el tiempo; por lo tanto, se debe mejorar en algunos aspectos. Oportunidad de participar en articulación de t. técnicos, conocen estrategias y metodologías didácticas y de evaluación diferenciada. Modificar pauta de observación de aula que considere la triangulación B. Currículum libro de clase y planificación del docente. Incluir en la planificación actividades para los estudiantes insuficientes y avanzados. Contar con un docente que realice reemplazos. Realizar articulación efectiva.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.3. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.

Tabla N° 14: Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
-----------	------------

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica</p>	<p>Continuar con pauta de observación al aula que considere la triangulación de bases curriculares, libro de clases y planificación. Incluir en las planificaciones actividades innovadoras para estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, monitoreo constante del uso de recursos didácticos y tecnológicos del colegio, capacitación en estrategias y metodologías innovadoras y contemporáneas a docentes y asistentes de la educación. Evaluación diferenciada y adecuación curricular para los estudiantes con NEE.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Análisis constantes de resultados académicos, formativos y valóricos, para la toma de decisiones. Persistir en el monitoreo y la supervisión de la asistencia de los estudiantes. Monitoreo y supervisión constante de las acciones plan de mejoramiento y a las prácticas docentes en aula. Insistir en la mejora y estimulación de las altas expectativas de los docentes hacia los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.4 Formulación de la Planificación Estratégica

Tabla N° 15: Formulación de la Planificación Estratégica.

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta estratégica
-----------	----------------------	------------------

Gestión Pedagógica	Potenciar el apoyo pedagógico y la implementación del currículum para mejorar la formación integral y el aprendizaje de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas del plan de estudio, a través de capacidades hacia los docentes y asistentes de la educación.	El 100% de los estudiantes de más descendidos y que presentan NEE fortalecen sus conocimientos a través de la asistencia continua a los reforzamiento pedagógico en las asignaturas del plan de estudio como Lenguaje y Matemática, además del apoyo del equipo psicosocial. El 90% de nuestros docentes y asistentes de la educación participan en perfeccionamientos acordes a sus áreas de trabajo.
Liderazgo	Fortalecer el proceso de diseño institucional, estructuración, socialización, conducción, análisis y planificación institucional para un óptimo funcionamiento del establecimiento educacional y la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Adecuar en un 95% el sistema de trabajo del colegio a la realidad de las necesidades detectadas, intencionando los factores que fortalecen el trabajo y permiten que el colegio cumpla apropiadamente con las expectativas del ministerio, la comunidad y el PEI.

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.5 Estrategias de mejoramiento.

Tabla N° 16: Estrategias de Mejoramiento Gestión Pedagógica y Liderazgo.

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión. - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Estrategia del Periodo	Potenciar el apoyo pedagógico y la implementación del currículum para mejorar la formación integral y el aprendizaje de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas del plan de estudio, a través de capacidades hacia los docentes y asistentes de la educación.
Dimensión	Liderazgo
Otros instrumentos de gestión que se vinculandos	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión. - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Estrategia del Periodo	<p>Fortalecimiento del diseño institucional, articulación, conducción, análisis y planificación institucional para el</p> <p>Óptimo funcionamiento del establecimiento educacional y la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>Perfeccionamiento docente en metodologías innovadoras y adecuaciones en instrumentos de evaluación que le permitan atender y evaluar a nuestros estudiantes con NEE, Con el fin de desarrollar en ellos competencias que le permitan mejorar sus aprendizajes.</p>

Fuente: Elaboración P.M.E. colegio Bet –El, 2019.

3.6.- Análisis de Resultados Educativos (Simce)

Resultados Educativos 2017 de los Cuartos años Básicos. En esta oportunidad la Agencia de la Calidad de la Educación ha evaluado y entregado los siguientes resultados para utilizarlos como fuente de análisis, siendo los cuartos básicos las principales fuentes de estudio para la elaboración de nuestro PME, ya que estos resultados son utilizados por el Ministerio de Educación para categorizar a los establecimientos educacionales. En este punto los resultados que se presentan son:

- Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
- Resultados de aprendizajes en las pruebas Simce.

Este año, se incorporaron dos importantes resultados que son innovadores para nuestro análisis.

- Resultados de aprendizaje en cada eje evaluado en las pruebas Simce de Comprensión Lectura y Matemática.
- Resultados educativos del establecimiento según género, si corresponde.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS): Estos sirven como aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral de nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE): nivel Medio.

Esto quiere decir que la mayoría de nuestros apoderados ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$460.001 y \$770.000. Por lo tanto, entre 35,01% y 57% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

Tabla N° 17: Resultados de los **Indicadores de Desarrollo Personal y Social**
4° básico 2017.

INDICADOR	PUNTAJE	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto del establecimiento del mismo GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	73	más bajo (-4 puntos)	similar (-1 Punto)
Clima de convivencia escolar	77	similar (0 puntos)	similar (1 Punto)
Participación y formación ciudadana	81	similar (3 puntos)	similar (3 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (1 punto)	similar (0 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Notas:

- 1.- La escala varía entre 0 y 100 pts. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- 2.- Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales.

En esta tabla se evidencia que el indicador más alto es Participación y formación ciudadana, lo que nos ubica en forma similar a los otros grupos de establecimientos educacionales, pero además debemos reforzar el indicador de hábitos de vida saludable, ya que obtuvo el puntaje más descendido.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico 2017

Puntaje según género en cada indicador. Estos resultados permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento.

Tabla N° 18: de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico 2017

Indicador	2016		2017		Variación 2016 - 2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar.	(-) 79	75	(-) 77	69	* - 2	↓-6
Clima de convivencia escolar.	79	76	(-) 80	74	* 1	* - 2
Participación y formación ciudadana.	(-) 80	76	(-) 84	78	↑ 4	* 2
Hábitos de vida saludable.	70	69	(-) 74	66	* 4	* - 3

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En esta tabla se ven reflejado los resultados por género donde se puede observar que las mujeres han mejorado los resultados de los indicadores de clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable. No así los varones, los resultados son fluctuantes y deben ser reforzados que vayan en directa relación a mejorar los hábitos.

3.2.- Resultados de Aprendizaje SIMCE.

Cabe destacar que las evaluaciones SIMCE tiene por objetivo medir el logro de contenidos y/o habilidades del currículum vigente, en diferentes áreas, a fin de entregar información que nos ayude a la mejora continua de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes. Pero además mide los Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de cada curso evaluado.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° Básico 2017. En esta medición, el establecimiento fue clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE) nivel Medio. (esto quiere decir que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y una renta entre \$410.001 y \$690.000. Además, que un 43,01% y 64% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

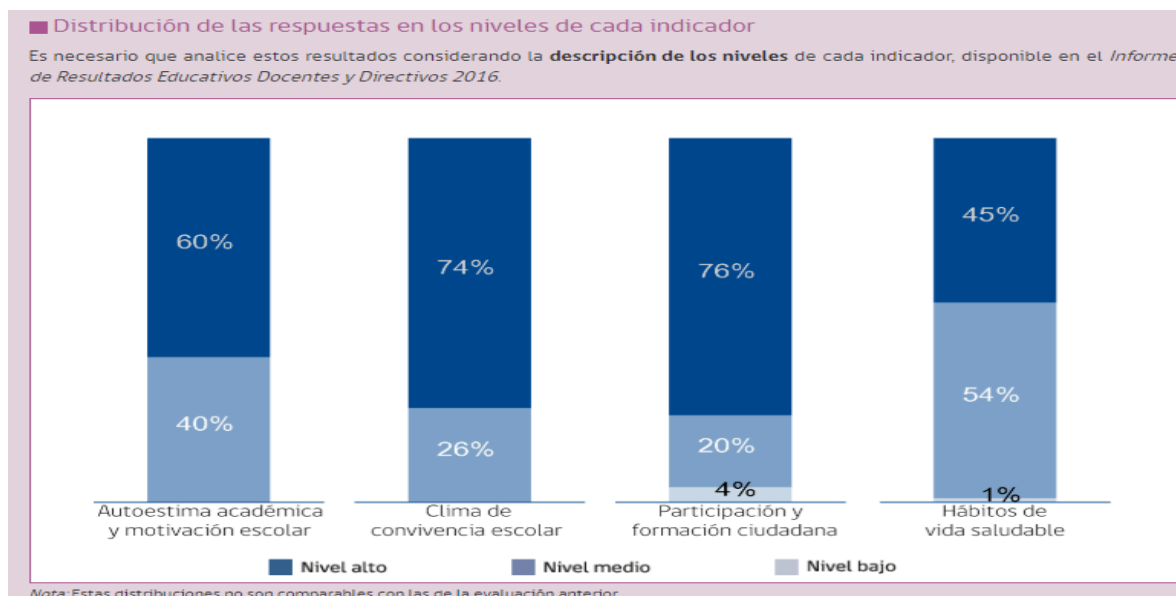
Tabla N° 19: Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico:

■ Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	más bajo (-4 puntos)	similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	77	similar (0 puntos)	similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	81	similar (3 puntos)	similar (3 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (1 punto)	similar (0 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El, 2019.

Tabla N° 20: Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico:



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El, 2019.

En ambos gráficos se pueden observar claramente que el puntaje más descendido es hábitos de vida saludable, por lo que debemos planificar e implementar acciones que ayuden a los alumnos a desarrollar hábitos de una vida saludable y así mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos y apoderados. En cuanto al puntaje más alto fue Participación y formación ciudadana, esto refleja el trabajo que hace tres años se está desarrollando a través del plan de formación ciudadana, el cual ha organizado, planificado y articulado actividades en las diversas asignaturas que van desde el kínder a cuarto año medio.

En cuanto al puntaje de Clima de convivencia escolar, éste fue el segundo más algo, por lo que se debe continuar trabajando acciones que fortalezcan la sana convivencia, en cuanto a la Autoestima académica y motivación escolar, si bien es cierto su puntaje también es bajo, debemos continuar creando acciones en la dimensión de convivencia para subir este puntaje, implementar actividades que fortalezcan el autoestima, la motivación por la continuidad de sus estudios y la convicción de que siempre es posible ser más y así lograr mejores resultados en las mediciones futuras.

En el año 2017, los cuartos básicos rindieron las evaluaciones de Comprensión de Lectura y Matemática. Los resultados que a continuación se muestran son:

- Puntaje Promedio 2013 – 2017
- Resultados según niveles de Aprendizajes.
- Puntajes por curso.

- Resultados según ejes.
- Comparación con establecimientos del mismo GSE.
- Resultados según género.

En nuestro establecimiento 85 estudiantes rindieron las evaluaciones Simce 2017, los cuales en Comprensión de Lectura han obtenido los siguientes resultados

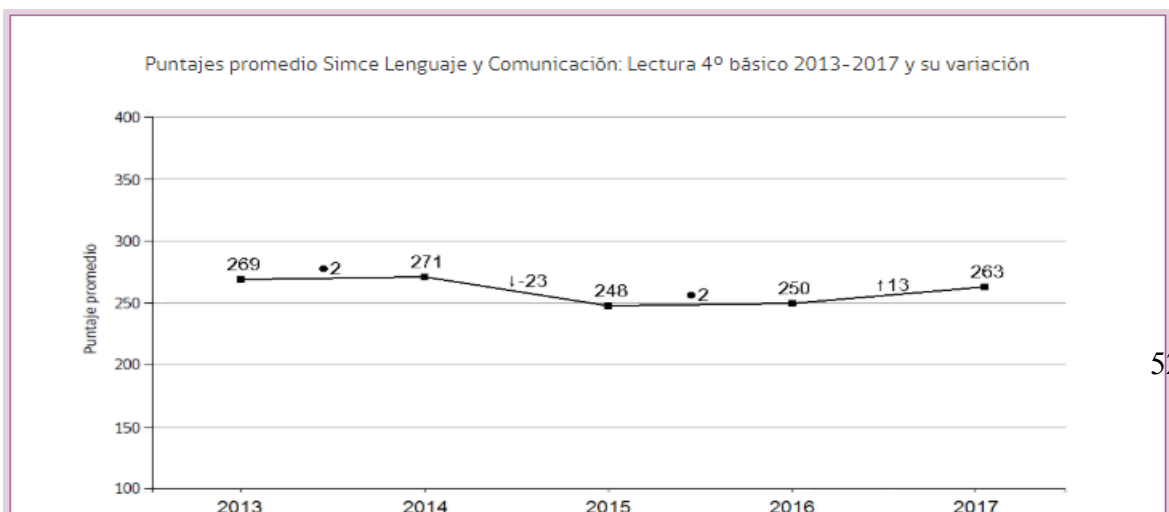
Tabla N° 21: Resultados de Comprensión Lectura.

	Comprensión de Lectura
Puntaje Promedio	263
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es.	Similar Más alto (13 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar SGE	Más bajo (-7 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Los resultados muestran que se ha logrado subir 13 puntos, ya que nos encontramos 13 puntos más alto que los establecimientos del mismo grupo económico o similares

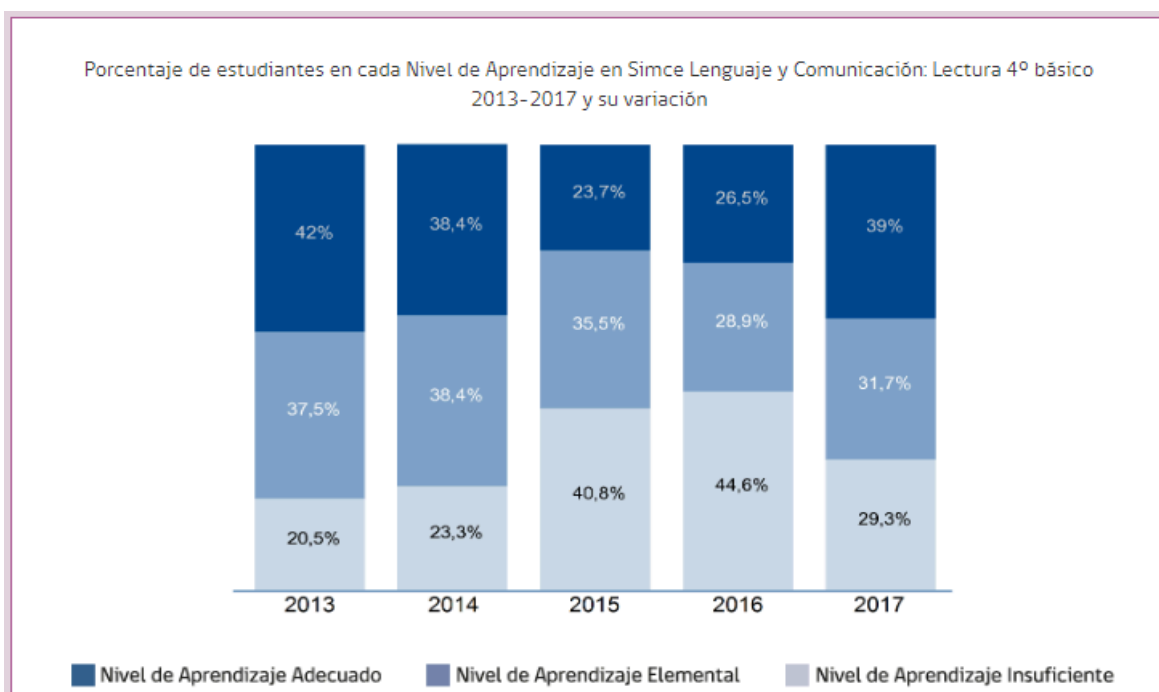
Gráfico N°1: **Comparación de Lectura.** Puntajes promedio 2013 – 2017.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En este gráfico se observan los resultados de Comprensión Lectora para niños de cuarto básico, los cuales han ido en ascenso.

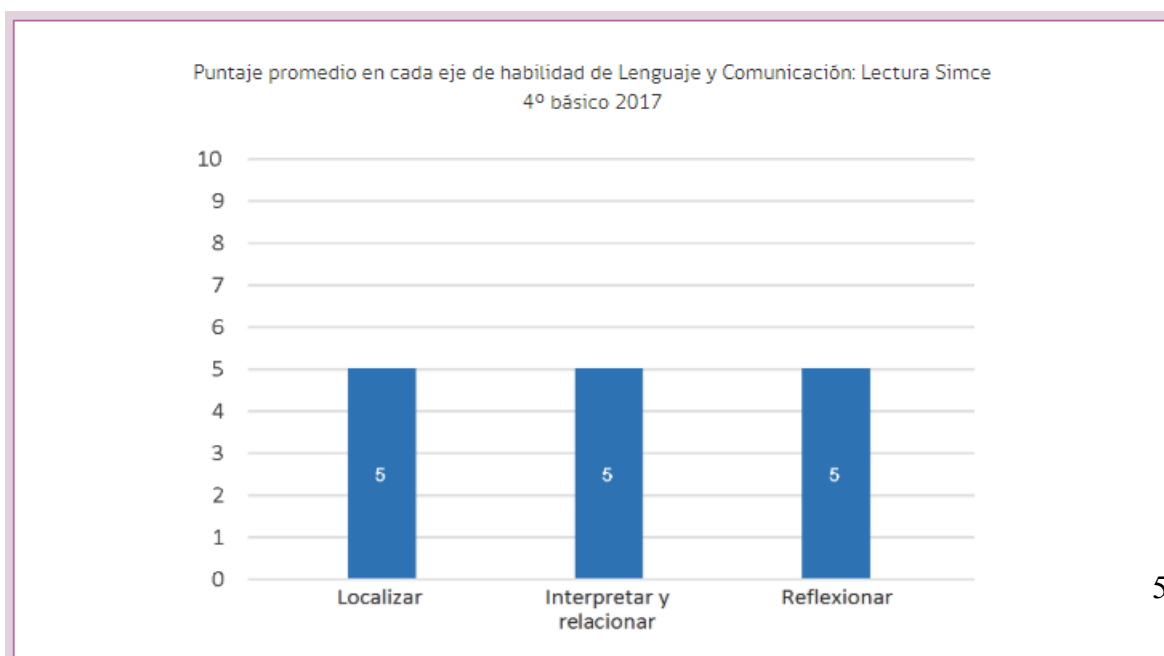
Gráfico N° 2: Resultados según niveles de aprendizajes.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2019 del colegio Bet –El.

Estos resultados Simce de Comprensión de Lectura según Eje de Habilidad, de los cuartos demuestra que han disminuido los alumnos insuficientes, aumentó el porcentaje de los alumnos elementales y avanzados.

Gráfico N° 3: Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje comunicación.



Notas: (1) Para cada eje la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje de habilidad son estadísticamente significativas.

En estos gráficos se puede apreciar que los resultados han sido fluctuantes, con tendencia a subir el último año.

En cuanto a los niveles de aprendizajes, el año 2017 se puede observar que los alumnos de nivel insuficiente disminuyeron con respecto a los dos años anteriores, los alumnos de nivel elemental también aumentaron en un 2%, del mismo modo los alumnos del nivel adecuado aumentaron.

En cuanto a los resultados de Comprensión de Lectura, según eje de habilidades, estos fueron similares, lo que indica que se debe continuar trabajando el desarrollo de ellas en todas las asignaturas.

Tabla N° 22: Resultados de Aprendizaje 4° básico Simce 2017 Lectura, según género.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	(+)255	244	(+)276	248	↑ 21	● 4

Notas:

(1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales. [Ver Simbología aquí.](#)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Nuevamente se puede observar que las mujeres son las que alcanzan mejores resultados de género, obtienen mejores resultados que los varones y que además significativamente están en un nivel más alto que sus pares.

Matemática

Resultados de los cuartos básicos muestran la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza o a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce 2013 – 2017.

Tabla N 23: Puntaje de Matemática, Simce 2017.

Puntaje Promedio	Matemática
	269
El promedio 2017 del Colegio comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar Más alto (18 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	Más alto (7 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En esta tabla, se puede apreciar que nuestros alumnos están más altos en

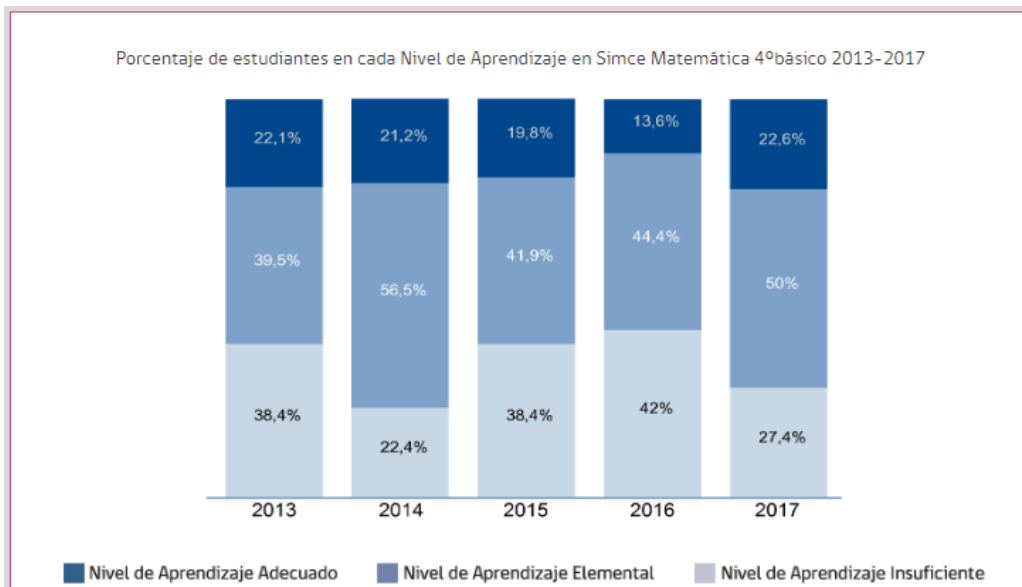
Grafico N° 4: Resultados de los puntajes promedio 2013 – 2017.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2019 del colegio Bet –El.

En este gráfico se puede observar los resultados que van en alza en comparación a otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

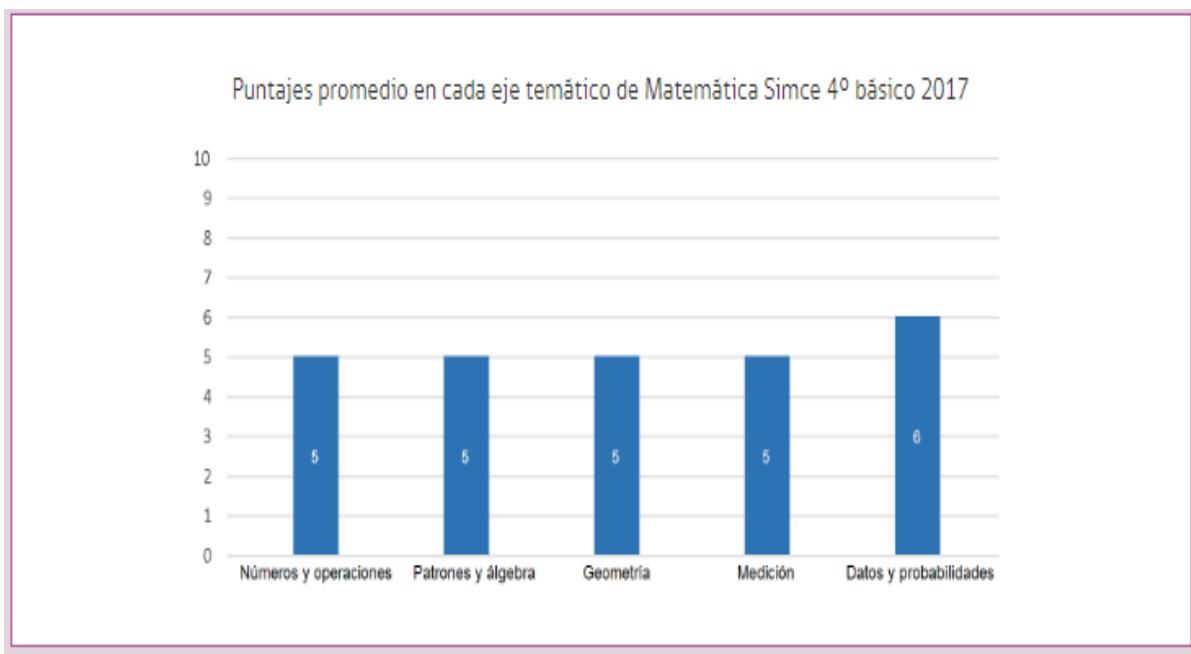
Gráfico N° 5: Resultados de Matemática según Niveles de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En este gráfico se puede apreciar que los alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente, concentrándose la mayor cantidad de alumnos.

Gráfico N° 6: Resultados de Matemática según eje de contenido.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Estos resultados nos permiten observar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de contenido: Número y Operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades, su análisis permite tomar decisiones importantes para los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tabla N° 24: Resultados según género de la prueba de Matemática de los cuartos básicos.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	(-)259	244	271	267	↑ 12	↑ 23

Notas:

(1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En esta tabla se muestra la variación de los resultados según género, donde se evidencia que las mujeres han logrado mejores resultados que los hombres, logrando ambos mejorar subir su puntaje.

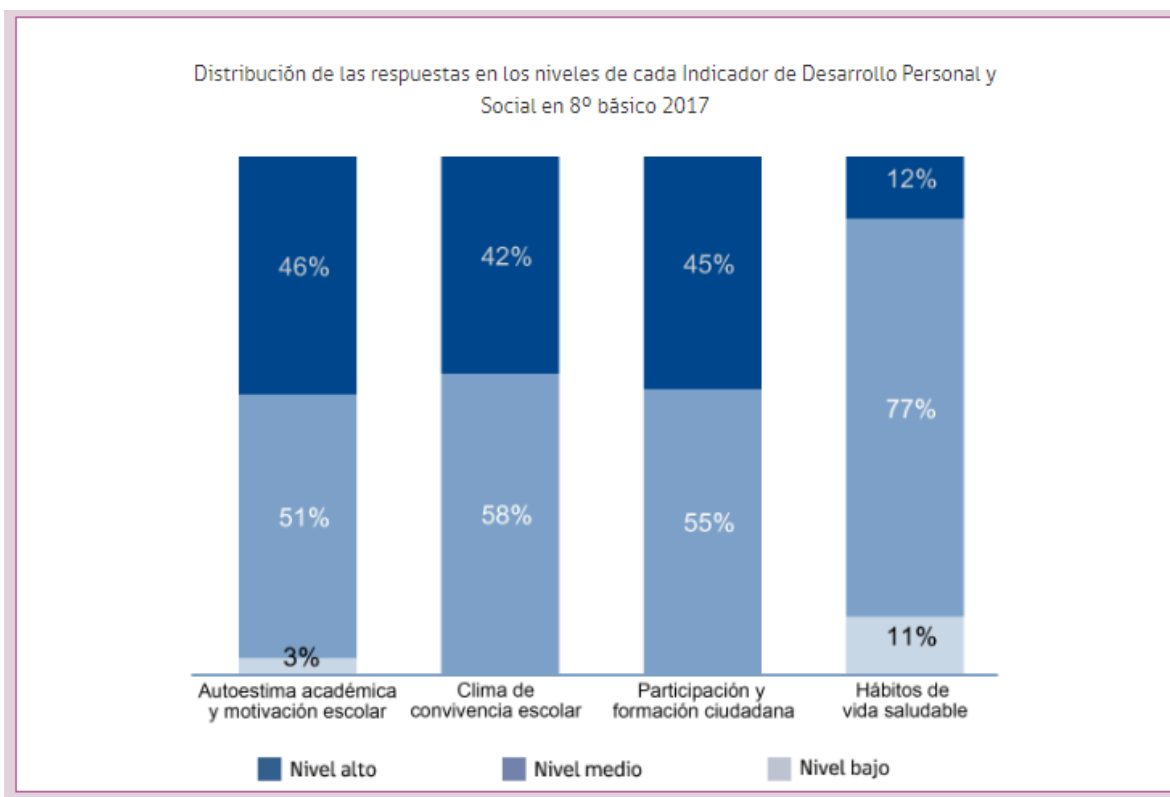
Tabla N° 25: Resultados Índice Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2017

■ Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador			
Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	76	similar (-1 punto)	similar (2 puntos)
Clima de convivencia escolar	74	similar (1 punto)	similar (-1 punto)
Participación y formación ciudadana	74	similar (-2 puntos)	similar (-3 puntos)
Hábitos de vida saludable	67	similar (-1 punto)	similar (-2 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Los resultados que se pueden observar en esta tabla, nos indican que estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de nuestro colegio en el área personal y social y el que menos puntaje obtuvo fue el de hábitos de vida saludable, y el que más puntos sacó fue el Autoestima académica y motivación escolar.

Gráfico N° 7: Distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Tabla N° 26: Puntaje según género en cada indicador.

Indicador	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	76	78	(-)79	70	• 3	↓ -8

Resultados de aprendizaje Octavos años Simce 2017.

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla de datos nos muestra los resultados según género, los cuales permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento, donde las mujeres han obtenido mejores resultados que los varones y además subieron el puntaje con respecto del año anterior. El indicador más bajo fue hábitos de vida saludable y el más alto fue participación y formación ciudadana.

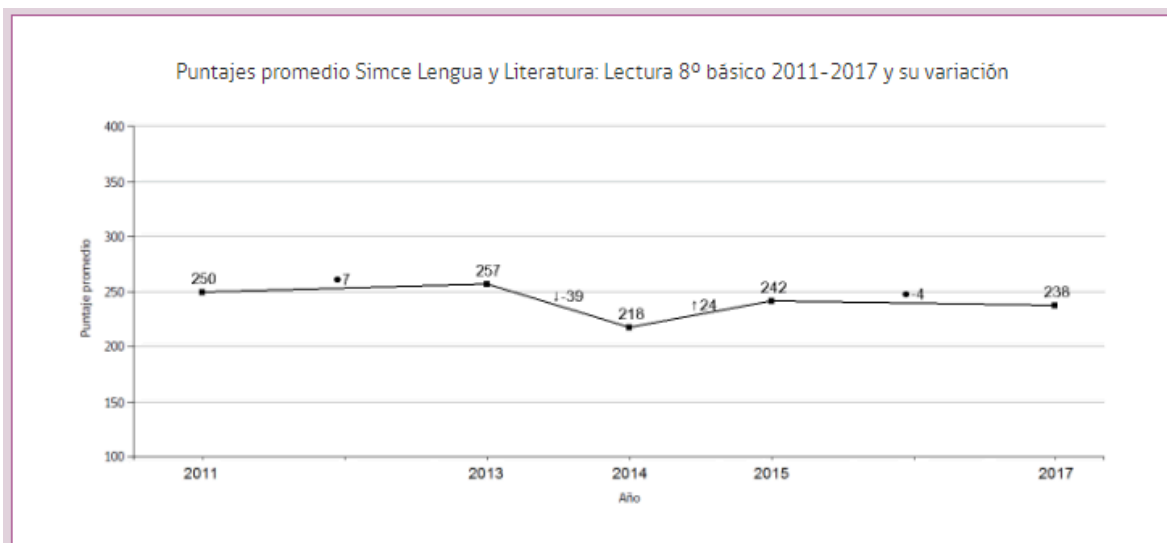
Tabla N° 27: Resultados de evaluación de Lenguaje de los octavos básicos 2017.

	Lectura
Puntaje promedio	238
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-4 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-7 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

La tabla nos muestra los resultados de lectura, los cuales nos permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar que hubo una baja de 4 puntos con respecto a los establecimientos similares.

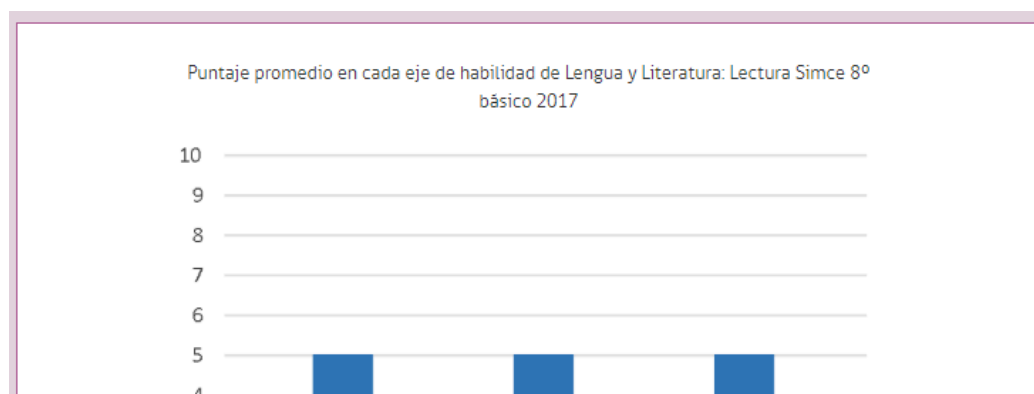
Gráfico N° 8: Puntajes promedios Simce lengua y literatura, octavo básico 2017.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico nos muestra que los resultados han sido fluctuantes, manteniéndose en el último tiempo.

Gráfico N° 9: Resultados de aprendizaje Octavo básico Simce 2017 de Lectura.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta área: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales nos arrojan que los alumnos están parejos en cuanto a los puntajes de las habilidades.

Tabla N° 28: Resultados de evaluación según género en la evaluación Simce de matemática de octavo básico.

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	241	243	(-)243	230	• 2	• -13

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales. Las mujeres logran el puntaje más alto que los varones.

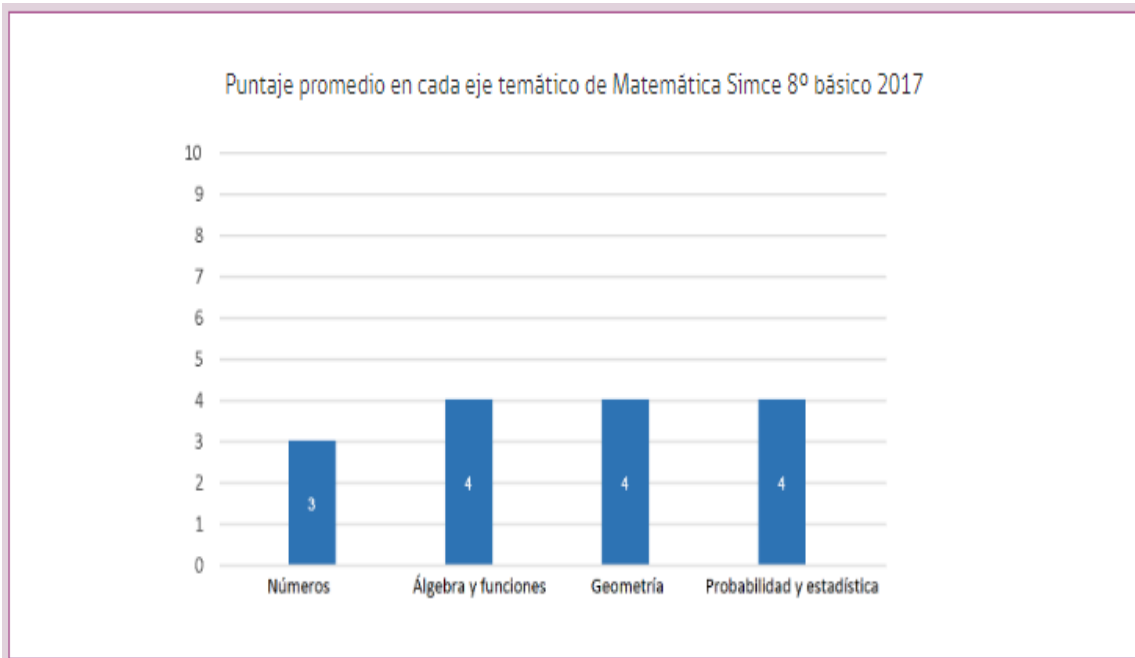
Gráfico N° 10: Resultados de aprendizaje de Octavo básico Simce 2017 de Matemática.

	Matemática
Puntaje promedio	232
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-12 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-29 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

El gráfico nos permite observar la trayectoria de los puntajes promedios en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce. Lo que nos muestra que los resultados han ido a la baja

Gráfico N° 11: Resultados de aprendizaje Octavo básico Simce 2017 de Matemática



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Los resultados según eje, nos permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadísticas, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes. Donde el más descendido es números y los otros tres ejes están parejos.

Tabla N° 29: Resultados de aprendizaje Octavo básico Simce 2017 de Matemática, puntaje promedio según género.

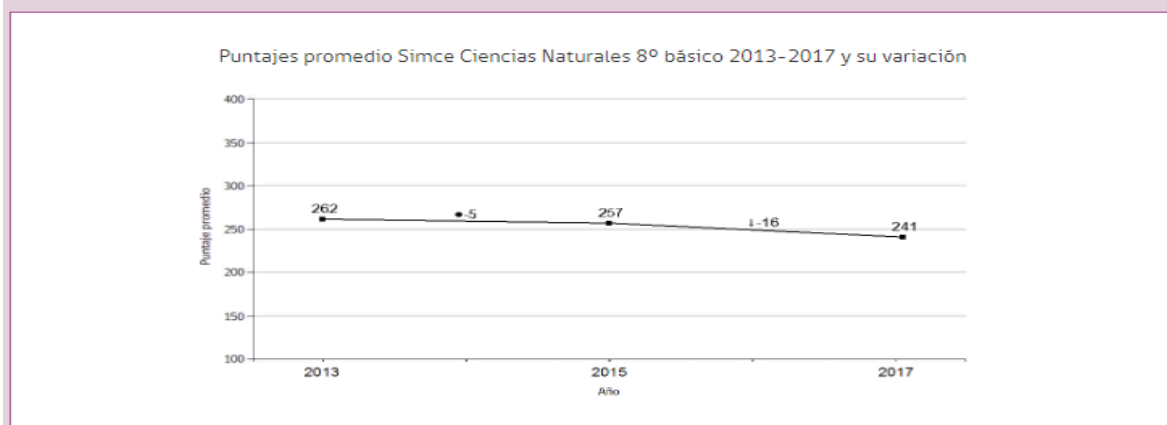
Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	239	(-)251	232	231	● -7	↓ -20

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla de datos muestra los resultados de los alumnos de octavo básico, según género, donde los resultados de ambos son casi parejos, pero con la diferencia que han presentado una baja con respecto del año anterior.

Gráfico N° 12: Resultados de aprendizaje Octavo básico Simce 2017 de Ciencias Naturales.

Cs. Naturales	
Puntaje promedio	241
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-16 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-17 puntos)

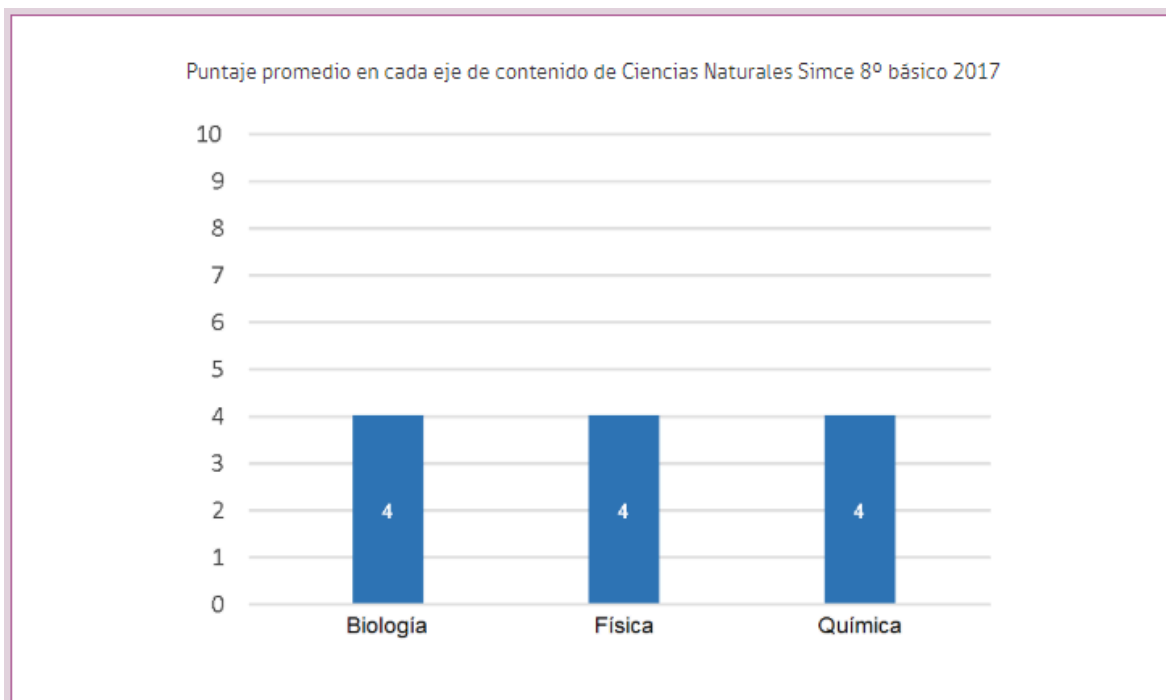


Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico muestra los resultados de aprendizaje de Octavo básico Simce 2017 de Ciencias Naturales. Resultados según eje. Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Biología, Física y Química, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales han presentado una baja con respecto del año anterior.

Gráfico N° 13: Puntaje promedio de los ejes de Ciencias Naturales 8° básico

2017.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico muestra que los resultados de los ejes de los contenidos fueron parejos.

Tabla N° 30: Resultados de aprendizaje Octavo básico Simce 2017 de Ciencias Naturales, según género.

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Cs. Naturales	250	(-)267	242	239	● -8	↓ -28

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Los resultados de la tabla muestran que los alumnos han presentado una baja importante, pero aún así las mujeres lograron mayor puntaje que los varones.

Resultados educativos 2017 del Segundo año Medio

El establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE) Medio Bajo.

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$490.000.- Entre 54,01% y 71% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Tabla N° 31: Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social II° Medio 2017.

Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador			
Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	81	más alto (8 puntos)	más alto (7 puntos)
Clima de convivencia escolar	80	similar (3 puntos)	más alto (5 puntos)
Participación y formación ciudadana	83	más alto (4 puntos)	más alto (6 puntos)
Hábitos de vida saludable	75	similar (3 puntos)	más alto (6 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla nos muestra que los resultados han sido más altos con respecto al año anterior. Siendo el más bajo hábitos de vida saludable y el más alto participación y formación ciudadana.

Gráfico N° 14: Resultados indicadores de Desarrollo Personal y Social II° Medio 2017.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico nos muestra la distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador.

Las respuestas de estudiantes, docentes y apoderados en los cuestionarios se distribuyen en los niveles alto, medio y bajo, los que permiten evidenciar cómo perciben los distintos aspectos considerados en cada indicador. Además se puede observar la gran movilización de los alumnos insuficientes al nivel elemental y del nivel adecuado al elemental.

Tabla N° 32: Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social II° Medio 2017, según género

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	73	75	80	81	↑ 7	↑ 6
Clima de convivencia	(-)79	73	80	81	• 1	↑ 8

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

En esta tabla se puede observar que los resultados han sido casi parejos con respecto del año anterior, siendo el más bajo hábitos de vida saludable, y el más alto participación y formación ciudadana. Además, estos resultados permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento.

Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Lectura.

Puntajes promedio: 2013 – 2017. Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizajes Simce.

Tabla N° 33: Puntaje de Lectura II° Medio 2017.

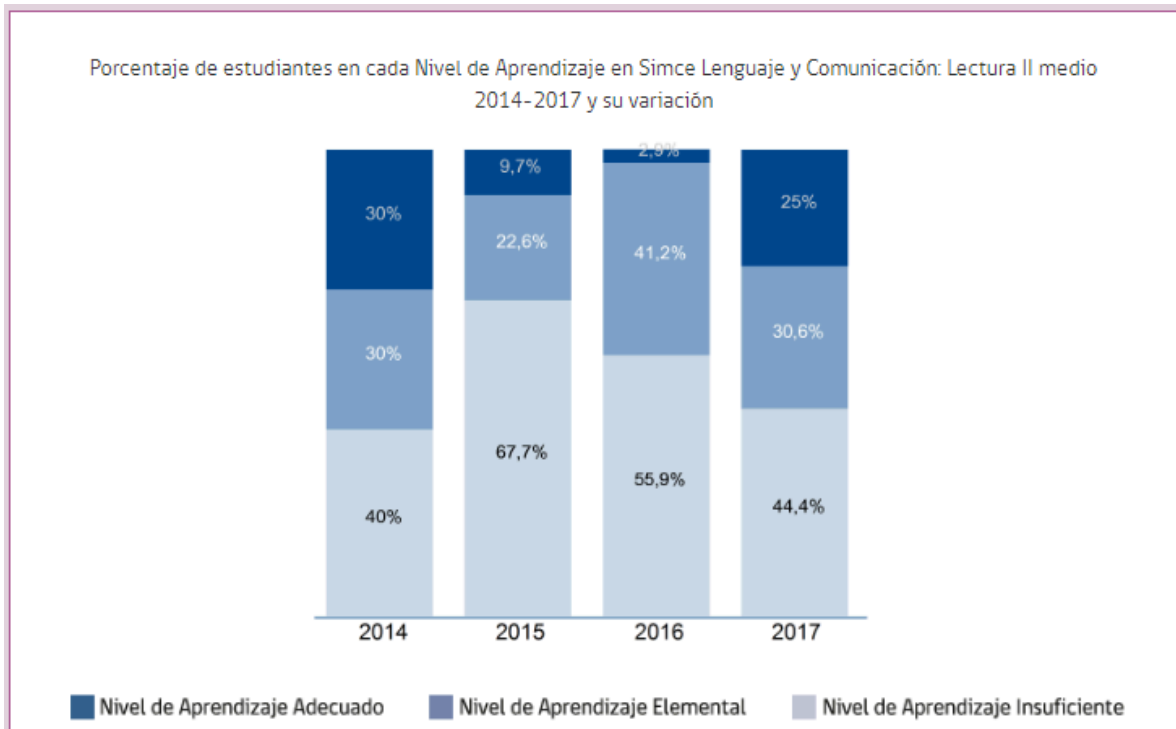
		Lectura
Puntaje promedio		270
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es		más alto (23 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es		más alto (28 puntos)

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura II medio 2013-2017 y su variación								
Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.								
Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017
-	~	267	↓-32	235	•12	247	↑23	270

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla muestra que los resultados obtenidos en lectura han sido más altos con respecto del año anterior.

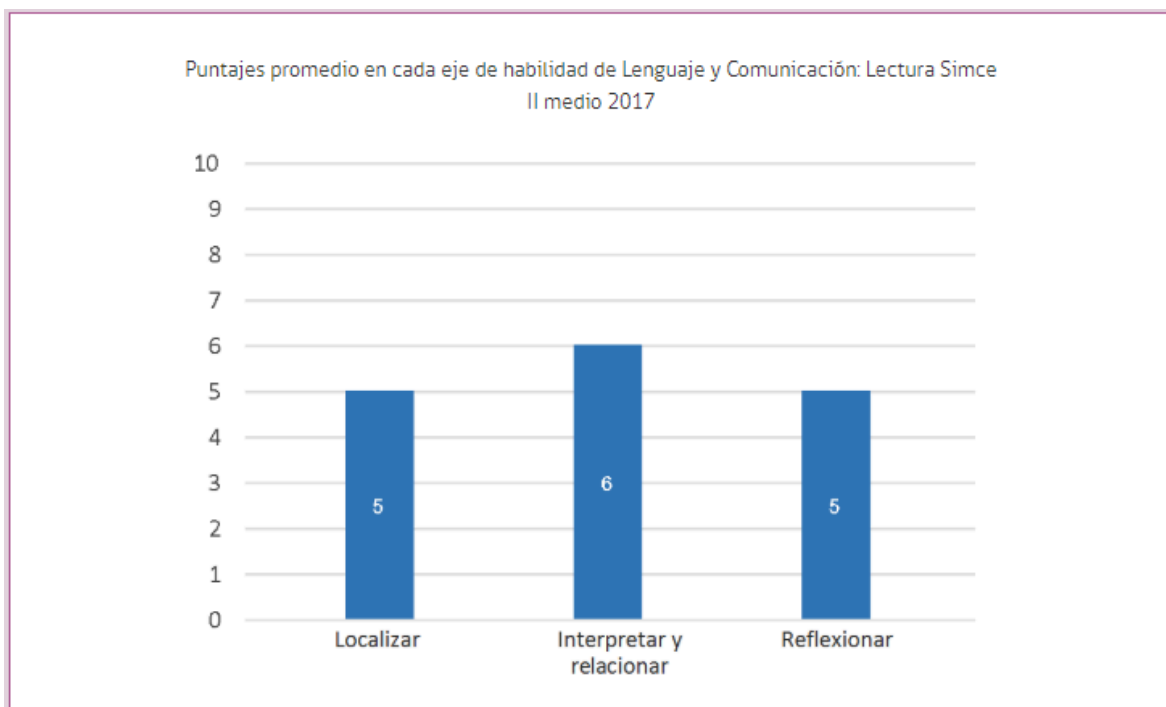
Gráfico N° 15: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce de Lectura, según Niveles de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla muestra resultados que permiten visualizar el porcentaje de estudiante en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizajes estipulados en el currículum vigente (nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (nivel insuficiente) para el periodo evaluado.

Gráfico N° 16: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce de Lectura
Resultados según eje.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico muestra los resultados, los cuales permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta área: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Los cuales están casi parejos entre sí.

Tabla N° 34: Resultados de Aprendizajes II° Medio Simce de Lectura, según género.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	(-)261	225	261	(-)287	• 0	↑ 62

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla permite observar que los hombres han logrado mejores resultados que las mujeres. Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de cantidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales

Grafico N° 35: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Matemática
Puntajes promedios: 2013 – 2017

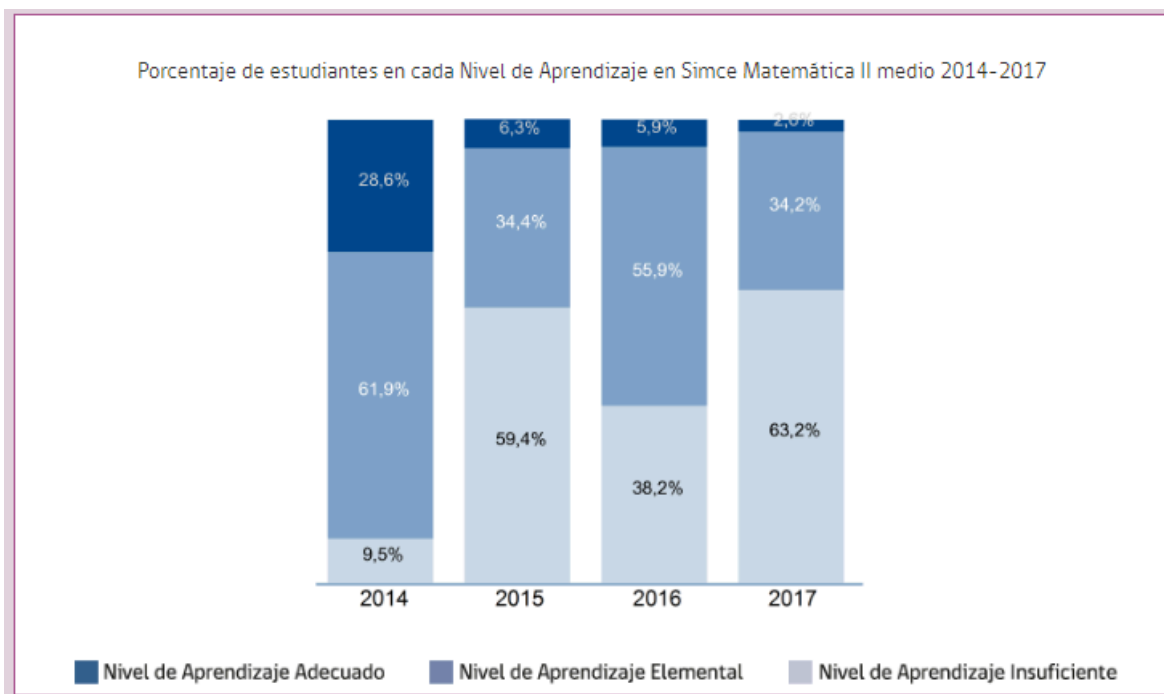
	Matemática
Puntaje promedio	237
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-28 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-12 puntos)

Puntajes promedio Simce Matemática II medio 2013-2017 y su variación

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017
-	~	292	↓-49	243	↑ 22	265	↓-28	237

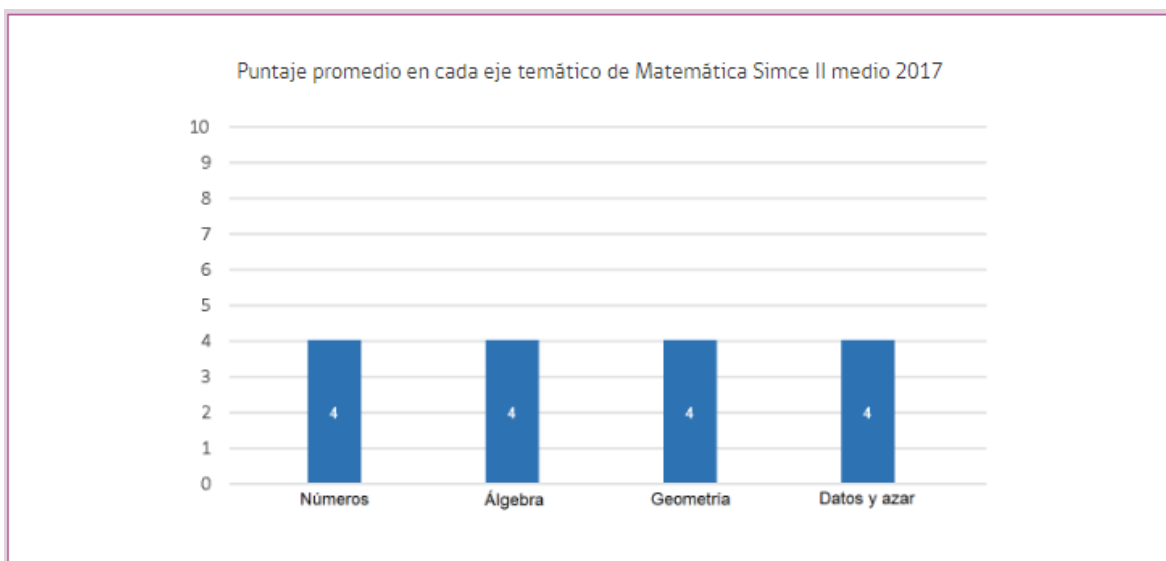
Gráfico N° 17: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Matemática.
Resultados según Niveles de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico muestra una movilización e incremento de alumnos del nivel insuficiente, una disminución de alumnos elementales y adecuados.

Gráfico N° 18: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Matemática.
Resultados según eje.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico permite visualizar el puntaje obtenido de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Números, Álgebra, Geometría y Datos y Azar, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes. Además, muestra que los resultados de los ejes de contenidos están parejos entre sí.

Tabla N° 36: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Matemática, según género.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	(-)277	245	235	240	↓ -42	● -5

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Estos resultados permiten observar que los hombres han logrado mejores resultados con respecto de las mujeres, lo que indica una baja considerable de las mujeres con respecto de la medición del año anterior.

Tabla N° 37: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

	Historia, Geografía y Cs. Sociales
Puntaje promedio	254
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 6
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (15 puntos)

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla de datos muestra que los resultados de Historia, geografía y Cs. Sociales han sido más alto con respecto de la medición del año anterior.

Tabla N° 38: Puntajes promedio de Historia, geografía y cs. Sociales II medio 2015- 2017

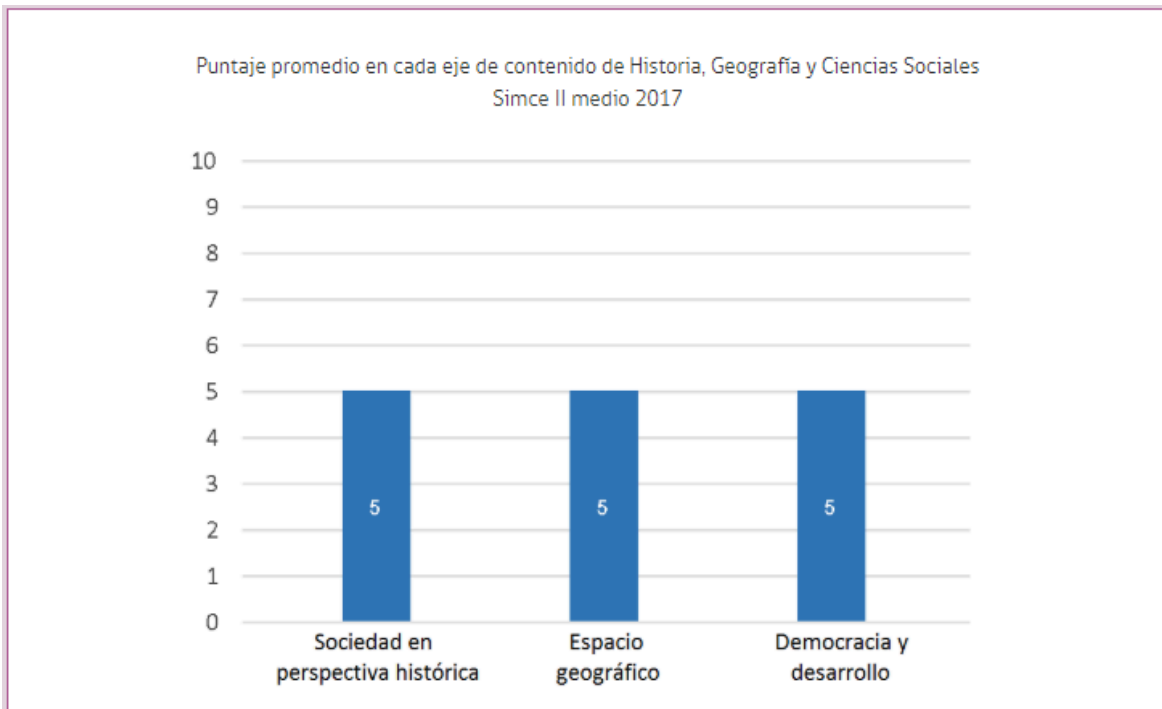
Puntajes promedio Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales II medio 2015-2017

	Prueba	Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2017	Variación 2015-2017
II medio	Historia, Geografía y Cs. Sociales	248	254	similar 6

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla nos muestra resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar que hubo un alza con respecto del año anterior.

Gráfico N° 19: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce de Historia, Geografía y Cs. Sociales, según ejes.



Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Este gráfico muestra los resultados según eje: estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta área: Sociedad en perspectiva histórica, Espacio geográfico y Democracia y desarrollo, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Además nos indica que los resultados han sido parejos.

Tabla N° 39: Resultados de Aprendizaje II° Medio Simce 2017 de Historia, Geografía y Cs. Sociales, según género.

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Historia, Geografía y Cs. Sociales	242	(-)259	244	(-)269	• 2	• 10

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Esta tabla nos muestra que los hombres han obtenido el puntaje más alto con respecto de las mujeres, además estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales.

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos muestran una tendencia fluctuante y muestran un alza en los resultados de Cuarto básico, para las asignaturas de lenguaje y matemática, pero en comparación con los establecimientos educacionales los resultados son similares, en cuanto a los octavos básicos, éstos tuvieron una baja importante de 23 puntos en los resultados de matemática, en lenguaje se mantuvieron con respecto a los establecimientos similares, sin embargo en la enseñanza media los resultados de lenguaje fueron en alza, no así los resultados de matemática descendieron, con respecto de las tres últimas mediciones.

Los resultados obtenidos en términos globales demuestran que, en las evaluaciones de lectura, los resultados fueron en alza, no así en matemática, ya

que los resultados fueron similares y más bajos con respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico.

En las asignaturas de historia y ciencias los resultados están más bajos, por lo tanto, en estos niveles se concentran los estudiantes en un nivel de logro inicial.

Como conclusión se deben priorizar en nuestro PME las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias para los niveles de 4°, 8° básico y 2° Medio.

3.3.- Resultados de Eficiencia Interna (% de promoción, repitencia y retiro de los cuatro últimos años).

Tabla N° 40: Resultados de Eficiencia Interna.

Indicador	Resultados			
	2015	2016	2017	2018
N° de Aprobados	854 (100%)	887 (98%)	887 (98%)	906 (98,4%)
N° de reprobados	0	7 (0,7%)	7 (0,7%)	15 (1,6%)
N° de retirados	35 (4%)	25 (2,76%)	25 (2,76%)	25 (2,71%)

Fuente: Elaborado por Wilma Alvarez Valdés, 2019.

La presente tabla de resultados muestra los datos obtenidos en el año 2015, 2016, 2017 y 2018, en donde podemos observar que existe una diferencia en promedio de 2.0 puntos en el porcentaje de aprobados dentro de los cuatro años, en dirección al alza de aprobados. En cambio, con los reprobados hubo una tendencia al aumento y en el número de los retirados se mantuvo entre los años

2016, 2017 y 2018, a pesar de que nuestros alumnos en sexto año básico han comenzado sus postulaciones a liceos técnicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos el año 2017 y al ver el avance en nuestros resultados propuestos el año 2018, se aprecia muy poco la movilización de un nivel a otro, es por eso que se ha hecho necesario implementar para este año 2019 una hora de articulación docente para establecer lineamientos de trabajos y reuniones de paralelos para que puedan reflexionar frente a los resultados que se obtienen al aplicar diferentes instrumentos de evaluación y analizar los resultados y tomar diversas medidas para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Matemática, especialmente en aquellos que rinden evaluación SIMCE.

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones de Nivel, las cuales permiten analizar los contenidos aprendidos por nuestros alumnos, y en qué nivel se encuentran ellos.

Tabla N° 41: Resultados de Evaluación de Nivel de Lenguaje, de 2° a 4° básico.

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Reflexión sobre el texto	2° Básico	40	20	0	0	33	15	11	49
	3° Básico	74	30	0	0	7	6	0	45
	4° Básico	55	20	0	0	24	15	2	46
Extracción de información explícita	2° Básico	25	15	9	4	35	20	15	45
	3° Básico	70	35	8	4	3	1	0	41
	4° Básico	56	35	9	4	13	5	3	37
Extracción de información implícita	2° Básico	38	18	14	8	14	10	18	48
	3° Básico	73	35	7	5	1	0	0	41

Fuente: Elaboración comunidad escolar, resultados PME 2017.
del colegio Bet –El.

Esta tabla de datos presenta los resultados de las evaluaciones de nivel desde segundo a cuarto básico, según las habilidades trabajadas en clases.

Tabla N° 42: Resultados de lenguaje 5° y 6° básicos.

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Reflexión sobre el texto	5° Básico	47	22	0	0	29	15	4	43
	6° Básico	59	28	0	0	14	8	3	40
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	39	15	0	0	18	10	23	55
	6° Básico	57	25	10	5	8	4	1	42
Extracción de información explícita	5° Básico	25	10	22	10	25	10	6	48
	6° Básico	43	15	0	0	20	10	13	51
Extracción de información implícita	5° Básico	44	20	15	5	20	10	1	45
	6° Básico	62	30	5	2	9	5	0	39
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	34	25	0	0	28	10	18	45
	6° Básico	64	25	0	0	11	10	1	41

Fuente: Elaboración Agencia de la educación, informe de resultados Simce 2017 del colegio Bet –El.

Estos resultados arrojan que los resultados diagnósticos de lenguaje, los cuales fueron aplicados en los cursos de segundo básico a segundo año medio, arrojó un porcentaje muy alto de alumnos descendido en los distintos todos los niveles que tiene el Colegio, especialmente encontramos un alto número en el nivel insuficiente, para remediar esta situación y lograr la movilidad de un nivel a otro y así ir mejorando los resultados académicos, se deberán implementar acciones que permitan el avance de la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes y para eso deberemos enfocarnos en la dimensión Liderazgo y Gestión Pedagógica del PME del año en curso.

3.4.- Análisis de Prácticas Institucionales.

La instancia de reunir a los docentes y directivos para analizar los avances logrados en el año anterior, permitieron organizar una propuesta de mejoramiento que recoge todas las aristas de la gestión educativa declaradas en nuestro PEI y PME del año anterior, además realizar sugerencias para futuras modificaciones a nuestro P.M.E. y proyectar nuestro accionar diario que van en directo beneficio del aprendizaje de todas y todos nuestros estudiantes, como también sugerir posibles acciones y recursos que potencien la mejora de los aprendizajes.

Cabe destacar que se realizó la vinculación del PEI con los planes requeridos por normativa, reflexionando que es relevante para nuestro colegio el mejoramiento continuo que requieren los procesos que aportan logros en la formación de nuestros estudiantes. En esta instancia permitió analizar los aprendizajes obtenidos por nuestra comunidad al respecto, las actualizaciones de los planes mismos.

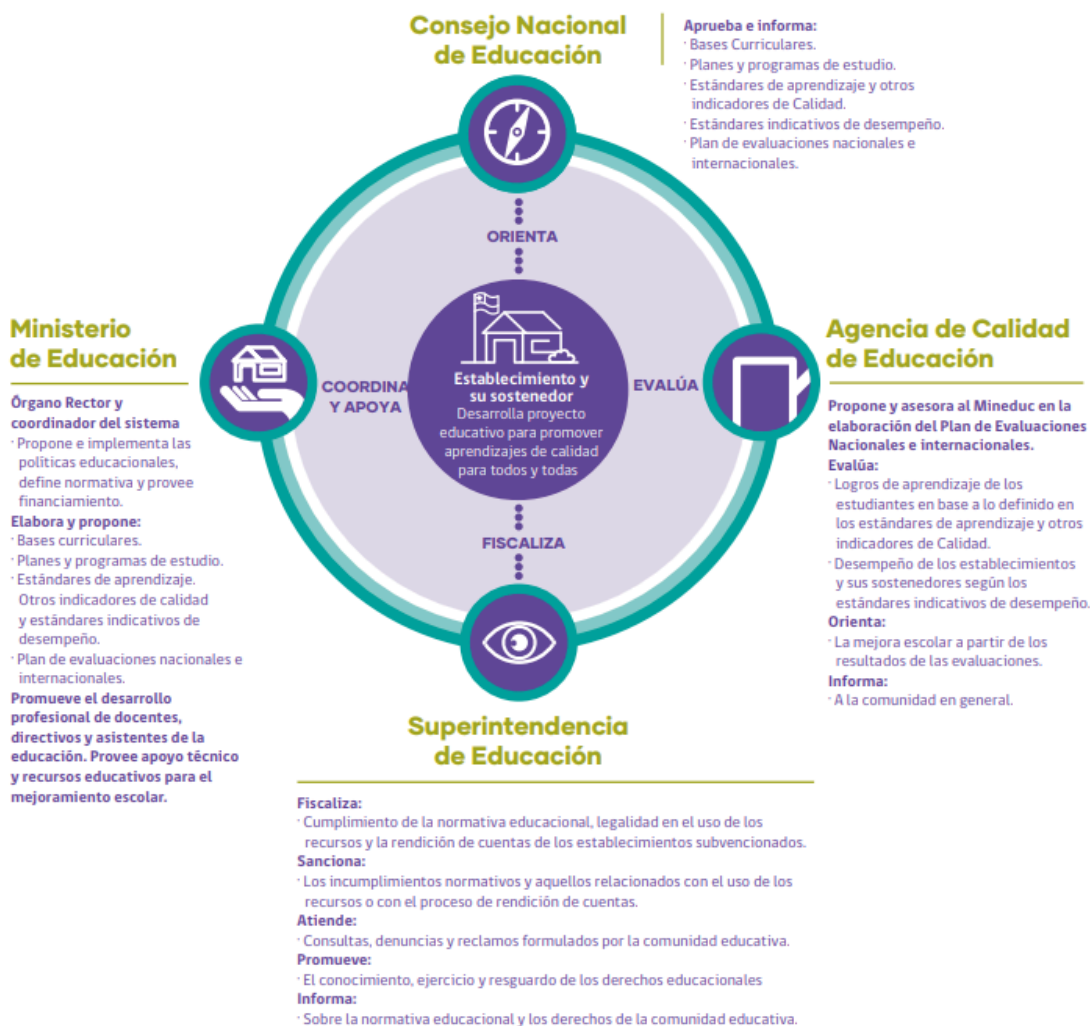
En cuanto a la autoevaluación institucional, implicó organizar una jornada para la comunidad educativa y que ella participara del análisis sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica de los resultados de eficiencia interna, Simce, PSU, entre otros, además se incluyeron la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes basados en la trayectoria educativa, formativa y el análisis de la información importante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

El análisis de esta fase estratégica nos impulsa a evaluar y reflexionar sobre el trabajo de todos los equipos que trabajan en pro de la educación que entregamos y del compromiso que tenemos con nuestra comunidad.

Esto también evidencia que somos una verdadera comunidad educativa de aprendizaje, que crece y profundiza su gestión cada día. En esta unidad educativa nos encontramos todos y todas construyendo el proyecto educativo que nos identifica de los demás establecimientos educacionales.

Para realizar el diagnóstico institucional, se realizaron jornadas de trabajo donde asistieron los diferentes actores de la unidad educativa y para ello se utilizaron las orientaciones que fueron entregadas por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), el cual tiene como objetivo principal, articular, ordenar y definir los roles de las instituciones principales que sustentan nuestro sistema educativo, para asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles y así mismo asegurar la equidad, entendida como que todos nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. La implementación del Sistema de Aseguramiento organiza las instituciones de la siguiente manera:

Figura N° 3: Ciclo de mejoramiento continuo.

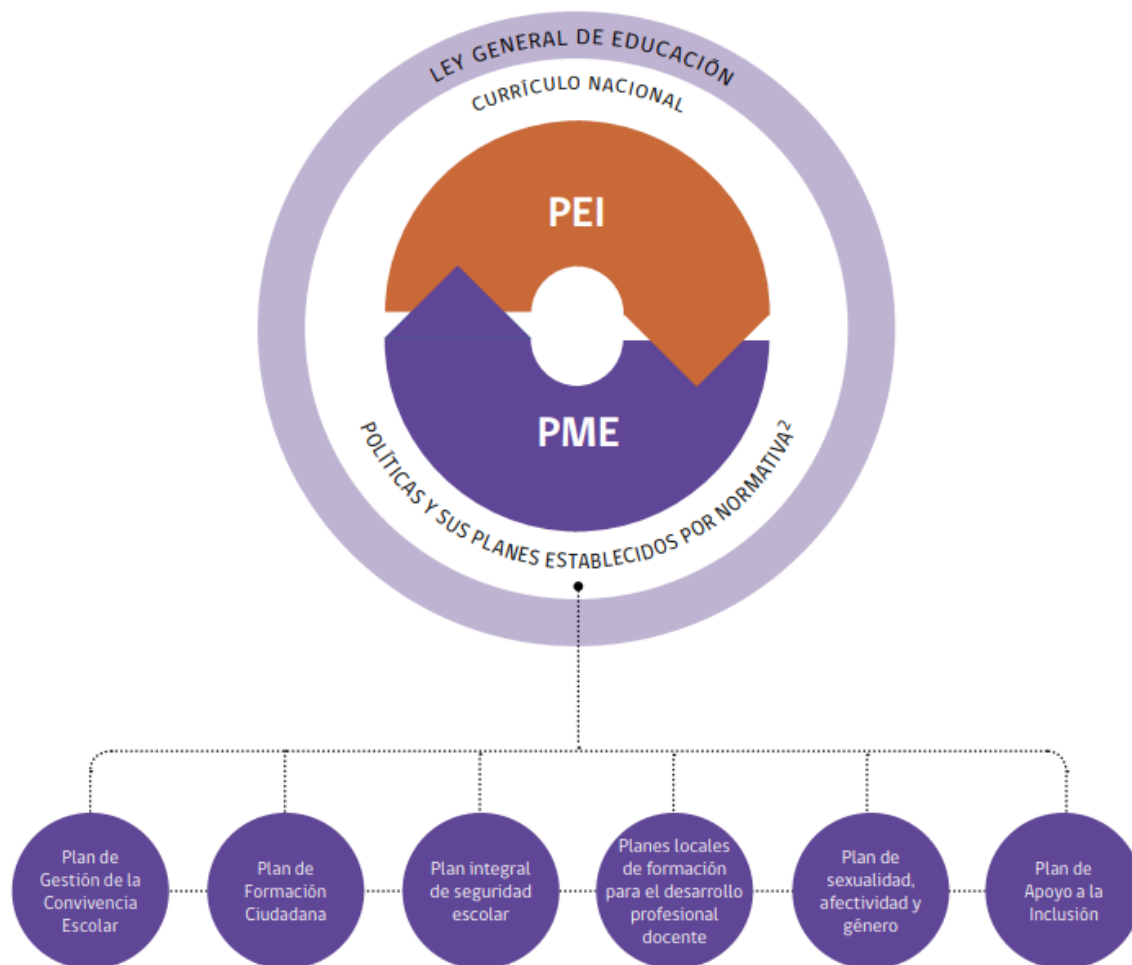


Fuente: Elaboración, Orientaciones PME, Mineduc, 2019.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, en los ámbitos institucionales, planifica e implementa acciones anuales que permitan avanzar con miras a alcanzar lo declarado en su PEI. El PME es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI.

Figura N° 4: Políticas y sus planes establecidos por normativa.

**CICLO DE MEJORAMIENTO
CONTINUO DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCACIONAL**



Fuente: Elaboración, Orientaciones PME, Mineduc, 2019.

Capítulo IV:

4.- Fase diseño propuesta del plan de mejora.

A continuación, se presenta el diagnóstico de nuestro establecimiento y la vinculación con nuestro PEI. Basados en las orientaciones entregadas por Plataforma PME de comunidad escolar.

4.- Fase diseño propuesta del plan de mejora.

4.1.- Elabora un marco teórico de base que sustenta sus Plan de mejora propuesto.

Hoy en día la Reforma Educacional nos plantea grandes desafíos los cuales impulsan y sustentan que la educación es un derecho social garantizado por el Estado. Por lo tanto, se deben atender a todos los estudiantes, y adultos brindándoles igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este sentido se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad.

En este sentido el Ministerio de Educación es el encargado de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento educativo (Ley 20.529, SAC)

La nueva propuesta educacional tiene como gran desafío, mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en los estudiantes del país.

En este caso el Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.)

Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.):

Es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que nos deben permitir conducir el fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes durante el año 2017, el MINEDUC, quiere darle un nuevo modelo de mejoramiento educativo a la implementación del plan relevando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada colegio como el punto de partida para el diseño del plan.

El PEI de cada establecimiento educacional expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento desde lo cognitivo, social, emocional, cultural y valórico.

El PME, es un mecanismo a través del cual las comunidades educativas can tomado decisiones conjuntas para llegar al lugar proyectado por la comunidad educativa, en el PEI, para llevar a cabo el trabajo articulado ente el PEI y el PME el MINEDUC impulsará un modelo de mejoramiento que permitirá al establecimiento educacional poner como centro de su plan sus necesidades educativas y formativas de sus estudiantes, para ello este nuevo modelo de mejoramiento de requerimientos requerirá trabajar desde dos fases:

- La Primera fase a cuatro años, fijando objetivos y metas estratégicas.
- La Segunda fase, es año a año.

Esto promoverá y favorecerá procesos de reflexión, participativos y colaborativos que servirán para ajustar el plan durante los periodos anuales y así ir mejorando prácticas de la gestión institucional y pedagógica.

El sistema educativo cuenta hoy con herramientas que utilizadas adecuadamente en el corto o mediano plazo pueden contribuir sustantivamente al mejoramiento de los procesos y resultados educativos educacionales.

Un buen PME, es la piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad y es un instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativa para lograr y mejorar que cada comunidad escolar defina y tenga como objetivo entregar posibilidades para que cada estudiante de nuestro país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal forma que puedan lograr sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral

Por lo tanto, se busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional y a la implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, lo que implica que cada comunidad educativa lleve a cabo los procesos educativos que ofrezcan variadas oportunidades por medio de los Planes de Mejoramiento Educativo, las cuales permiten desarrollar fortalezas y superar debilidades.

4.1.1. Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vincula e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Figura N° 5: **Áreas de Proceso y de Resultados que componen el PME.**



Fuente: Elaboración, Orientaciones PME, Mineduc, 2019.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Área: Corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: Alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas: Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todos en general.

4.1.2. El Ciclo de Mejoramiento continuo en el marco del nuevo enfoque.

El nuevo enfoque, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para concretar este modelo de mejoramiento continuo, se requiere que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen.

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en un modelo que sustenta una serie de componentes que sirven para estructurar distintas etapas dentro de cada frase.

En la primera fase, los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

- **El Análisis estratégico**, incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- **La autoevaluación institucional**, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- **La formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años**, que deben plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizajes) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

En la Segunda fase, las etapas que estructuran cada período anual son las siguientes:

- **La elaboración del período anual**, consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

Figura N° 6: El ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años.



Fuente: Elaboración, Orientaciones PME, Mineduc, 2019.

4.2.- Relacionar áreas, procesos y resultados a partir del diagnóstico Institucional

En el presente proyecto pedagógico, según nuestro diagnóstico institucional, el cual nos permite determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que el Colegio realiza cotidianamente relacionaremos las Dimensiones de Liderazgo y Gestión Pedagógica del PME, al complementarlos logramos mejorar los métodos y prácticas de Evaluación, Planificación y las Prácticas Pedagógica, los cuales son esenciales para la mejora de resultados en nuestros estudiantes. Además, nos ha permitido identificar los ámbitos que pueden ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de nuestra gestión escolar. Es por tal razón que nuestro proyecto se enfocará en dichas Área: Liderazgo y Gestión Pedagógica, el cual se centrará en la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes de nuestra unidad educativa. Actualmente nos encontramos en la etapa de mejoramiento, pero al finalizar este proyecto pretendemos lograr instalar ciertas prácticas pedagógicas que estamos seguros serán de gran apoyo a la gestión docente y por ende esto permitirá mejores logros de aprendizajes y rendimiento académico.

4.3.- Elaborar un Plan de Mejoramiento utilizando los datos obtenidos.

En este proyecto se pretende elaborar un plan de mejoramiento que pretenda mejorar los resultados académicos, planificaciones y prácticas pedagógicas.

4.3.1.- Presentación del Plan de Mejoramiento

Tabla N° 43: Plan de Mejoramiento Educativo.

Área Gestión:	Liderazgo y Gestión Pedagógica
Área de Priorización:	Liderazgo Directivo y Docentes.
Objetivo Específico:	Fortalecer procedimientos de gestión pedagógica y administrativa, a través de perfeccionamientos, la formación continua y desarrollo profesional del personal docente, para la mejora de las prácticas en el aula y por ende la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

	<p>3.- Talleres de Evaluación.</p> <p>4.- Acompañamiento docente.</p>	<p>Establecer lineamientos por asignaturas.</p> <p>Los docentes conocen los formatos, estándares y la escala que se aplicará en los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante todo el año lectivo.</p> <p>Los docentes reflexionaran sobre lo aprendido sobre los instrumentos de evaluación, destacando si han sido validados o no y si han sido efectivos para demostrar que sus estudiantes han aprendido los contenidos enseñados en el aula.</p> <p>Se establecerán calendarizaciones para ir a las aulas a realizar</p>	<p>Horas técnicas para trabajar, en: el análisis, construcción y reflexión de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Tiempo destinado para acompañamiento y retroalimentación.</p>	<p>.-Registro de asistencia a talleres, circular N° 1 y los instrumentos de evaluación, fotografías.</p> <p>Bitácoras de trabajos por asignaturas y paralelos.</p> <p>.- Encuesta de satisfacción</p> <p>Bitácora de registro visita al aula. Retroalimentación.</p>
--	---	--	--	--

	5.- Talleres de Reforzamiento	<p>acompañamiento a los docentes en el aula. Luego establecer el tiempo para la retroalimentación, y finalmente calendarizar en conjunto con el docente la próxima visita al aula para ver los avances de las sugerencias.</p> <p>Se organizarán e implementarán talleres de reforzamiento de lenguaje y matemática para los alumnos más descendido de todos los niveles y así lograr la movilidad de un nivel a otro.</p>	Se organizará un horario para los talleres de reforzamiento, el cual será fuera del horario de clases.	Utilización de Bitácoras para registrar asistencia y contenido trabajado en clases.
--	-------------------------------	--	--	---

Fuente: Elaborada por Wilma Alvarez Valdés, 2019.

“La nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica (...) La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada y realizada por el profesorado...La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría,

para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales” (Latorre,2003 p. 9).

4.4 Fundamentación: El proyecto de liderazgo, está centrado en las necesidades de los estudiantes, las cuales permitirán realizar acciones en pos de coordinar: estrategias, metodologías, los cuales van en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Al mismo tiempo consiste en unificar criterios, ponerse de acuerdo en determinar y clarificar la finalidad de la tarea educativa que se desarrolla en el establecimiento educacional. En cuanto a la convivencia escolar ésta es importante que sea mejorada, ya que la literatura y la experiencia abalan que en un clima de respeto y de sana convivencia hay mejores o buenos aprendizajes.

¿Dónde se realizará?

Se realizará en las dependencias del establecimiento educacional, de lunes a viernes, en los siguientes horarios de 08:00 a 13:00 hrs. y de 15:15 a 18:30 hrs.

Destinatarios: El proyecto está dirigido a los docentes, estudiantes y asistentes de la educación

Duración del Proyecto:

Este Plan de Mejoramiento Educativo, tiene una duración aproximada de nueve meses a partir de Marzo a Diciembre.

Metodología:

Esta se basa en el enseñar aprender, a unificar criterios, en interactuar unos con otros.

¿Quién realiza el proyecto?

Los responsables de guiar el proyecto y proceso de él, es Unidad Técnico Pedagógica en conjunto con el evaluador del establecimiento educacional quienes organizan, planifican y ejecutan dicho proceso. En conjunto con los docentes que participan de él.

Actividades propuestas:

- ✓ Los docentes realizan un intercambio de actividades metodológicas.
- ✓ Preparan actividades con material concreto en paralelos.
- ✓ Establecer lineamientos por asignaturas.
- ✓ Talleres de sana convivencia
- ✓ Capacitaciones en prácticas pedagógicas
- ✓ Coordinar Plan Simce y PSU
- ✓ Coordinar Talleres de Reforzamiento para alumnos descendidos.
- ✓ Horarios de funcionalidad de los Talleres de Reforzamiento de lenguaje y matemática.
- ✓ Calendarizaciones de acompañamientos docentes.
- ✓ Calendarizaciones para retroalimentar a los docentes.

4.4.1- Relacionar Marco teórico con propuestas de mejora.

Se creará un Plan de mejoramiento para mejorar y fortalecer las falencias detectadas en el diagnóstico y lo que se observó en el establecimiento educacional. Además de sustentar estas falencias y mejoras con las estrategias ministeriales y gubernamentales.

4.4.2-Proponer un Plan de Mejora acorde a los tiempos establecidos por el SACGE.

El plan de mejoramiento educativo que se ajusta a las necesidades detectadas se desarrollará durante un año académico según el modelo SACGE en relación con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, convivencia escolar y liderazgo del director.

4.5.- Presentar Carta Gantt, especificando actividades, tiempos, actores, responsables, etc. respetando los plazos establecidos por MINEDUC en el año 2018.

La relación a utilizar en la ejecución del proyecto es un trabajo mancomunado entre personal del establecimiento, equipo de gestión y sostenedor para que los recursos estén disponibles y así mejorar las falencias detectadas con actividades que se realizarán dentro del establecimiento educacional ocupando dependencias, recursos materiales y humano que se encuentran en él.

4.8.- Aplicar criterios de relevancia y factibilidad para el proceso de priorización

Los criterios de relevancia aplicados fueron seleccionados según las necesidades urgentes e importante, ya que se podía haber optado por otras líneas, pero el liderazgo es un factor primordial para el crecimiento de las personas y resultados académicos, es por ello que se priorizo en estas tres áreas: liderazgo, convivencia escolar y gestión del currículum, ya que era factible realizar el proyecto con sus respectivas acciones y recurso involucrado.

4.9.-Relacionar los procesos de Gestión y resultados esperados

Los procesos de gestión seleccionados y priorizados para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto fueron los más acertados, ya que se lograron cumplir los resultados esperados planteados al momento de elaborar el proyecto, medidos tanto por encuesta de satisfacción, como también por los resultados académicos en plataforma MINEDUC y libros de clases.

4.10.- Especificar los requerimientos y recursos necesarios para la ejecución del plan de Mejoramiento.

Los recursos necesarios para la implementación correcta de las acciones a ejecutarse durante el periodo en que el proyecto traspase todas sus etapas, son:

- Material fungible (tintas, hojas de oficio, lápiz, lapiceras, gomas, cuadernos, corchetera, fotocopia, clips, corrector, tinta, etc.)
- Medios Tecnológicos (internet, computador, impresora, datos, grabadoras, Tablet, etc.)
- Recurso Humano (Docentes, Directivos, Estudiantes, Asistentes de la Educación)
- Tiempo (Reuniones técnicas con equipo directivo y docentes)
- Transporte y Alimentación.

4.11. Ejemplos de Implementación de Acciones del PME

4.11.1 Dimensión: Gestión Liderazgo.

Figura N° 7: Implementación de acción de la Dimensión de Liderazgo.

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Adecuar el sistema de trabajo del colegio a la realidad de las necesidades detectadas, intencionando los factores que fortalecen el trabajo y permiten que el colegio cumpla apropiadamente con las expectativas del ministerio, la comunidad y el PEI
Acción	Hacia la excelencia
Descripción	Esta acción busca englobar todas las iniciativas respaldadas por dirección que promuevan una actividad directa en los diversos planes del establecimiento.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Todos los recursos serán solicitados según la actividad propuesta, las cuales serán solicitadas vía encargada SEP.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar
	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta del Docente - Informe de trayectorias - Ficha Observación y Retroalimentación - Carpeta del Profesional Docente - contratos - Libro de solicitudes SEP
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000

Fuente: Elaboración PME del Colegio Bet – El, 2019.

4.11.2 Dimensión Gestión Pedagógica.

Figura N° 8: Implementación de acción de la Gestión Pedagógica.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Consolidación del seguimiento y monitoreo del trabajo sistemático en el apoyo pedagógico y la implementación del currículum para mejorar la formación integral de los aprendizaje de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
Acción	Seguimiento Docente
Descripción	La acción de seguimiento docente concentra el trabajo de la unidad técnica del colegio y se sustenta en el diseño de la trayectoria docente, desde el nivel cero, hasta el nivel seis. el cual contempla las tres subdimensiones, desde un enfoque pragmático y sistemático del que hacer docente. uno de los objetivos de esta acción es preparar a nuestros docentes para la evaluación nacional docente.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Cámaras de video, computador, carpetas, kárdex, materiales pedagógicos según necesidad, horas profesionales y técnicas para evaluar el proceso profesional. etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta del Docente - Informe de trayectorias - Ficha Observación y Retroalimentación - Carpeta del Profesional Docente
Monto Subvención General	\$38.800.000
Monto SEP	\$6.320.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Fuente: Elaboración PME del Colegio Bet – El, 2019.

Capítulo V: CONCLUSIÓN

Nuestro país a medida que va avanzando en los años y por él van asumiendo diferentes gobiernos con sus respectivas carteras principalmente educación, están apostando por mejorar la calidad y equidad de la educación y lo vemos reflejado en todos los proyectos que se están impartiendo en todos los establecimientos educacionales con novedad que este año todos los colegios municipalizados y particular subvencionado deben contar con un plan de mejoramiento que asegure que todos los estudiantes tengan la posibilidad de mejorar sus aprendizajes como también el crecimiento profesional de las personas que elaboran en los colegios.

Los recursos se obtienen de los aportes, principalmente del Ministerio de Educación, gran aporte que se hace para ejecutar los proyectos y que ha quedado de manifiesto en este trabajo en donde el recurso a utilizar, el noventa por ciento se obtuvo de lo que el gobierno le entrega al colegio particular Subvencionado Bet – El y el otro diez por ciento lo asumo yo como estudiante creadora del proyecto.

Es importante reconocer que he aprendido bastante del funcionamiento, ordenamiento, proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de lo que involucra el trabajo técnico pedagógico y del liderazgo en un establecimiento educacional, sabemos que hay diferencias entre los colegios del país pero debemos reconocer que el colegio particular Bet- el, tiene un ordenamiento exitoso que los ha llevado a mejorar sus rendimientos académicos tanto en las notas de los estudiantes como en los resultados Simce, un liderazgo centrado en la gestión curricular de todos los estamentos, sistemas y métodos de evaluación que están a la vanguardia, mejora en las tasas de repitencia en donde el promedio de repitencia de una matrícula de 912 estudiantes, es 15 de estudiantes anual equivalente al 1.6% de la matrícula, mejoras en el ambiente laboral en donde se observa y se nota buenas relaciones entre funcionarios y entre estudiantes. Por otra parte, la utilización de los recursos que inyecta el Ministerio de Educación que son aproximadamente ciento cincuenta millones anuales van en directo beneficio

de los estudiantes y que son utilizados para contratación de personal, recursos tecnológicos, materiales, apoyo al desarrollo de los estudiantes, estímulos, premiaciones, traslados, alimentación, viajes, salidas pedagógicas, entre otros.

Desafíos que nuestro colegio tiene que asumir frente a cambios que irrumpen en la sociedad escolar. Como líderes debemos estar preparados frente a estos cambios ya que hoy en día nuestra sociedad hace cada vez más necesario que las instituciones educativas centralicen su mirada en una educación participativa, centrada en la persona humana, vitalizando su convivencia escolar, la autonomía, el respeto mutuo y la solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa.

...Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir... Ahora es lógico... Ninguna escuela así va a ser fácil..., estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educar, ser feliz².

Sabemos que ningún establecimiento educacional va a ser así de fácil, pero como líderes de la educación debemos estar preparados para realizar las gestiones pertinentes que vayan siempre en pos del beneficio para nuestros docentes, asistentes de la educación y estudiantes ante estos grandes desafíos que a diario forman parte de nuestras vidas.

Finalmente, esta ha sido una gran oportunidad para analizar un elemento fundamental de la gestión moderna de nuestro sistema educativo a nivel escuela, conocimiento que es importantísimo para visualizar los procesos de mejora de la escuela de manera sistémica, con foco en acciones concretas para el logro de aprendizajes de calidad.

² Freire: 2001:28

BIBLIOGRAFÍA:

- Bases para una propuesta de Formación Inicial Docente en Educación Básica, Cuadernos de Trabajo, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Octubre 2013, p. 40.S
- Freire, Paulo. (2001) “Educación para la liberación”. Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, Noviembre/Diciembre.
- J.E.C., Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta 2017.
- López Ruíz, J. I. (2000). Al otro lado de la academia: el conocimiento empírico del profesorado. Revista de Educación, 321, 245-246.

- Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos escolares. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años.
- Decreto 67.
- P.E.I., Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta 2016.
- P.M.E. Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta 2017, 2018 y 2019.

LINKONGRAFÍA:

- www.mineduc.cl.
- www.colegiobetel.cl
- [Definición de suposición - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/suposicion/#ixzz3xAsbpHlq](http://definicion.de/suposicion/#ixzz3xAsbpHlq)
- <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/filosofia-supuestos/23850577>
- <https://www.bcn.cl/>