



**Magister En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado 2**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
Jardín Infantil “Mundo de Colores”  
JUNJI**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jessica Riffo Belmar

Concepción – Chile, abril de 2021

## Índice

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Resumen.....                   | 3  |
| Introducción.....              | 4  |
| Marco Teórico .....            | 6  |
| Marco Contextual.....          | 20 |
| Diagnóstico Institucional..... | 27 |
| Análisis de Resultados.....    | 40 |
| Plan de Mejoramiento.....      | 44 |
| Bibliografía.....              | 48 |
| Anexos.....                    | 49 |

## Resumen

Durante el año 2020 todo el sistema educacional chileno se vio enfrentado a una emergencia sanitaria a nivel global a causa de la pandemia COVID-19.

Ante este escenario, en el Jardín Infantil “Mundo de Colores” los procesos educativos debieron ajustarse hacia un aseguramiento del bienestar social, emocional y psicológico de los niños y niñas, considerando, desde esta mirada integral el desafío educativo de involucrar el acompañamiento y apoyo de las madres, padres y familias en este nuevo proceso, garantizando a la vez el acceso a la educación de los niños y niñas.

En este camino de aprendizaje toda la comunidad educativa tuvo que adaptarse a la nueva modalidad de trabajo remoto, enfrentándose al uso de nuevas herramientas tecnológicas, nuevos medios de conexión virtual y adecuándose a las orientaciones de la Subsecretaría de Educación Parvularia y JUNJI.

Indudablemente el trabajo pedagógico del año 2020 fue todo un desafío, no obstante, este desafío continúa. Por ello, es preciso generar una instancia de reflexión Técnico-Pedagógica que permita al equipo educativo realizar el levantamiento de información y evaluación del trabajo realizado con el fin de poder establecer cuáles serán las mejoras necesarias de implementar en las diferentes dimensiones del proceso educativo 2021.

## Introducción

Los procesos de Mejora Continua en las instituciones educativas del nivel inicial constituyen un importante desafío, el que actualmente cobra mayor relevancia ante la emergencia de la pandemia Covid-19. El cierre de escuelas, salas cunas y jardines infantiles a los que asisten diariamente los párvulos, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores. Esta interrupción educativa está impidiendo que niños y niñas inicien su educación temprana apropiadamente, se suma a esto la transformación del rol docente que tuvieron que enfrentar educadores y educadoras, adaptándose a nuevas herramientas tecnológicas y digitales, a nuevos espacios, a la multifuncionalidad, al trabajo remoto, entre otras, siempre haciendo un gran esfuerzo para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos. Los equipos educativos tienen actualmente la responsabilidad y el compromiso de seguir sosteniendo la educación de la primera infancia.

Sin duda el 2020 fue año de mucho aprendizaje y la experiencia vivida abre una oportunidad para transformar e innovar en educación, para lo cual es muy importante conocer profundamente las diferentes realidades de nuestros alumnos y familias, además de mirar y revisar el trabajo realizado para ver qué podemos proponer desde lo educativo para el año 2021.

La Mejora Continua es un proceso cíclico y sistemático basado en la necesidad de revisar, analizar, medir y retroalimentar el rendimiento de la gestión pedagógica para impulsar la mejora en la ejecución de sus procesos. A partir de esto, el presente trabajo tiene como propósito principal desarrollar un proceso de revisión, análisis y medición de las operaciones y las prácticas pedagógicas del Jardín Infantil “Mundo de Colores” para establecer así estrategias que puedan contribuir a la mejora continua de su desempeño e impactar positivamente en el aprendizaje de los niños/as.

Para el despliegue de este proceso se utilizó principalmente una metodología cualitativa a través de la aplicación de un Diagnóstico Participativo en el cual fueron convocados niños, niñas, familias y equipo educativo, quienes participan en un proceso de Autoevaluación sustentado en el DID<sup>1</sup> y los EID EP<sup>2</sup>.

La Aplicación del Proceso de Autoevaluación se realizó considerando las siguientes etapas de trabajo:

1. Conformación de un Equipo Promotor.
2. Sensibilización sociabilización del proceso de diagnóstico.
3. Aplicación cuestionario a las familias.
4. Reflexión personal de los Equipos Directivos y Pedagógicos.
5. Encuentros de Reflexión y Autoevaluación de los Equipos Directivos y Pedagógicos.
6. Encuentro de Reflexión y Autoevaluación final de la Comunidad Educativa.
7. Identificación de Fortalezas y Debilidades.
8. Priorización para la mejora.

Durante el proceso se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos (adaptados de los propuestos en el DID), tales como: cuestionarios, talleres de conversación con niños y “Focus Group Online” con los equipos y la comunidad educativa del jardín Infantil.

Finalmente, junto al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la autoevaluación se elaboran los informes finales, se establece la toma de decisiones y se elabora colectivamente la propuesta del PME EP<sup>3</sup> para desarrollar durante el año 2021.

---

<sup>1</sup> Diagnóstico Integral de Desempeño, Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia.

<sup>2</sup> Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimiento que imparten Educación Parvularia.

<sup>3</sup> Plan de Mejora Educativa de Educación Parvularia.

## Marco Teórico

### La Educación Parvularia

La Educación Parvularia en Chile se remonta 1864 cuando se inaugura la primera Escuela de Párvulos en Santiago, a partir de la cual se crean otras escuelas en sectores vulnerables. En agosto de 1906 bajo la influencia del modelo de Educación Pública y de los Jardines Infantiles de Alemania se crea el primer kindergarten anexado a la Escuela Normal N° 1 de Santiago.

En el año 1944, La Universidad de Chile crea la Escuela de Educadoras de Párvulos, siendo liderada por Amanda Labarca como su fundadora y directora. Posteriormente en 1970, se promulga la Ley N° 17.301 que crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), iniciándose con ella la universalización de los jardines infantiles en el país. Más tarde, en 1975, se crea la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO) organismo que entregaba una atención asistencial a niños y niñas de sectores vulnerables, la cual en 1990 adopta un carácter educacional, modificando sustantivamente sus objetivos convirtiéndose en la Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del menor (actual INTEGRA).

En 1996 con la reforma educacional en marcha se establece en la Constitución Política el deber del Estado de promover la Educación Parvularia en Chile, lo cual se plasma en 1999, por medio de la Ley N°19.634 que reconoce este nivel como el primero del sistema educativo.

La Educación Parvularia comprende la primera etapa del Sistema Educativo, el cual atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para esta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares que se determinan en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Ley N° 20.370 General de Educación (LGE), art. 18

De esta manera, la Educación Parvularia se concibe como un proceso participativo, que se construye colectivamente con todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo la reflexión personal y colectiva, resguardando el valor de la diversidad en pro de una sociedad más justa y democrática.<sup>5</sup>

La convención de los derechos de niños y niñas, así como las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, declaran que todos los niños y niñas son sujetos de derecho, reconociendo sus características y particularidades, asumiendo la diversidad como un valor que guía una educación de calidad.

En este sentido la Educación Parvularia, focaliza su atención en la niña y el niño como sujetos activos y protagónicos en la construcción de sus procesos educativos, por lo que se deben generar variadas oportunidades y diversos contextos para el aprendizaje de todos y todas, brindando los accesos y derribando las barreras que cada niño y niña enfrenta al momento de aprender. Todo esto en ambientes que le son significativos porque han sido pensados y diseñados por los equipos educativos, que tienen un acabado conocimiento de cada uno de los párvulos, de sus motivaciones e intereses y conocen su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Es decir, un proceso educativo de calidad, que requiere de comunidades educativas corresponsablemente, asumiendo entre sus distintos integrantes (equipo educativo, familia y agentes comunitarios, una diversidad de acciones complementarias, que se potencien, produzcan sinergia y den pertinencia la gestión de distintos elementos curriculares, para el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas.

Asimismo, se enfatiza en la capacidad de los equipos pedagógicos de seleccionar diversos recursos, para el diseño e implementación curricular, desde “una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Recursos que deben ser considerados de manera integrada, sistemática y permanente” (BCEP, 2018).

---

<sup>5</sup> Orientaciones y Lineamientos Técnicos. Departamento de Calidad Educativa, JUNJI, 2019.

El rol de la Educación Parvularia en este momento del desarrollo de los niños y niñas es de un valor fundamental porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir. Los beneficios para los padres y sus hijos de contar con un Jardín Infantil o Sala Cunas que pueda garantizar estas experiencias pueden tener un impacto social, en cuanto a favorecer el desempeño laboral de los padres, pero además cada vez es más relevante el impacto en el desarrollo de las emociones y del integral desarrollo físico y afectivo de los niños y niñas.

La importancia del desarrollo infantil en la primera infancia se encuentra ampliamente sustentada por las neurociencias, y cada vez existe más conocimiento basado en la evidencia que permite argumentar las razones para preocuparnos de la calidad de las experiencias interpersonales y el contexto en el que viven los niños y niñas durante sus primeros años de vida. Es en esta etapa donde se fraguan las capacidades de adaptación al entorno y de organizar nuevos aprendizajes, de sentir diferentes emociones y de regularlas o de verse arrastrados por ellas como si fuera un caudal torrencioso, de enfrentar tensiones y momentos frustrantes a través de una autoestima fuerte.

## **Referentes Curriculares de la Educación Parvularia**

En nuestro país se ha hecho un esfuerzo significativo por impulsar acciones de amplia envergadura para la mejora del sistema escolar y con ello proveer oportunidades justas y de calidad para todos sus niveles educativos. Es así que, se han dado pasos importantes en el plano de la legislación educacional.

En el nivel específico de la Educación Parvularia, estos avances legislativos han sido complementados con la instancia Del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad para los primeros años del proceso educativo, creando la Subsecretaría de la Educación Parvularia (2015) y la Intendencia de Educación Parvularia (2016) quedando de manifiesto, la existencia de voluntades políticas que evidencian una preocupación en reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho y al mismo

tiempo tensionando a los profesionales y equipos pedagógicos de la educación inicial de jardines infantiles y escuelas a implementar una serie de cambios estratégicos en las prácticas educativas, reforzando la necesidad de liderar y gestionar cambios para entregar un servicio enfocado en mejorar las oportunidades de aprendizaje que se despliegan en el nivel.

Con el fin de orientar un camino concreto hacia las mejoras en la calidad de la educación inicial, la política educativa chilena ha elaborado una serie de documentos que, complementados entre sí, son un referente técnico pedagógico para desarrollar prácticas educativas con foco en el aprendizaje de niños y niñas.

Entre ellos, el más importante corresponde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), referente que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según los requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, contextualizados en la sociedad actual. Son premisas indiscutibles de su contenido, el reconocimiento de niños y niñas sujetos de derecho, junto al derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos e hijas.

Se destacan con especial énfasis en los fundamentos, principios, objetivos y orientaciones, todos aquellos factores y aspectos distintivos de la identidad pedagógica del nivel educativo, como son el enfoque de derechos, la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral.

Adicionalmente, en el año 2019 entró en vigencia el Marco para la Buena enseñanza en la Educación Parvularia (MBE EP), el que busca orientar las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador/a de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional higiene dar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso de la educación básica, teniendo como fundamento principal las BCEP<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

El MBE EP busca dar una visión de las diferentes responsabilidades profesionales que tiene un/a educador/a en su trabajo diario, considerando para ello la relación que establece con los niños y las niñas, sus familias, los equipos de aula y los otros miembros de la comunidad educativa, así como también con la comunidad local. Esto, con el objetivo de contribuir a un óptimo desempeño en su quehacer educativo, favoreciendo efectivamente el desarrollo integral y el aprendizaje de todos y todas.

Algunos aportes importantes del MBE EP son:

- Entregar lineamientos y criterios acerca de los desempeños que las educadoras de párvulo deben desarrollar.
- Abarca la mayor parte de las instancias del quehacer educativo.
- Describe las competencias de las educadoras para crear ambientes propicios para el aprendizaje en coherencia con los tramos educativos.
- Destaca el trabajo colaborativo entre equipos pedagógicos, la familia y otros actores de la comunidad educativa y local.
- Releva el liderazgo técnico pedagógico de los educadores para guiar, desarrollar y motivar a su equipo de aula en la implementación de las prácticas pedagógicas pertinentes, orientadas al bienestar integral y los aprendizajes de todos los niños y niñas.

### **Fortalecimiento de la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia**

- ***Ley N° 20.835, Crea la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia (mayo del 2015).***

Esta Ley crea la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia, describiendo sus funciones y modificaciones de varios cuerpos legales relacionados con la Educación preescolar.

La Subsecretaría de Educación Parvularia es el órgano de colaboración directa del Ministro de Educación en la promoción, desarrollo, organización general y

coordinación de la educación parvularia de calidad para la formación integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica.<sup>7</sup>

La Subsecretaría de Educación Parvularia, es entonces, la entidad rectora de la política del nivel en Chile y se encuentra a cargo de diseñar, coordinar y gestionar las políticas públicas, planes y programas educativos para el ciclo de 0 a 6 años.

En tanto, la Intendencia de Educación Parvularia es la entidad cuya función principal es elaborar los criterios técnicos que permitan orientar el ejercicio de las atribuciones de aquella respecto de establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia y que cuenten con Reconocimiento Oficial del Estado o la autorización, en su caso. Esta entidad estará a cargo de un Intendente de Educación Parvularia.<sup>8</sup>

Por otro lado, se modifica la Ley N° 17.301 que Crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), eliminando el inciso segundo del artículo 1 que hace referencia con la función fiscalizadora y certificadora de los establecimientos que impartan Educación Parvularia en Chile dejando exclusivamente esta función a cargo de la nueva Intendencia de Educación Parvularia.

## **Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educación**

Se crea con la publicación de la Ley N° 20.529, promulgada el 11 de agosto de 2011 y establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización (SAC) tiene como propósito asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, fiscalización, orientación y apoyo constante a los establecimientos. Con este sistema se busca fortalecer la mejora educativa en los establecimientos educacionales, concibiendo la calidad de manera integral.

---

<sup>7</sup> Ley N° 20.832, art.1

<sup>8</sup> Ley N° 20.832. art. 7,

La Educación Parvularia como el primer nivel del sistema educativo chileno, comprende la etapa en la que se constituyen las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de las personas, en la que influyen de forma importante las experiencias durante la infancia temprana, las que serían fundamentales en las oportunidades futuras de aprendizaje, salud física y mental. Es por ello por lo que la estimulación, cuidado y educación que pueda otorgarse en esta etapa debe ser de alta calidad.<sup>9</sup>

Una Educación Parvularia de calidad entrega beneficios para los niños en todos los ámbitos de su desarrollo. Aporta aprendizajes relevantes para toda la vida. Éstos se pueden organizar de diferentes maneras. La más común refiere al desarrollo del pensamiento, el lenguaje comprensivo y expresivo, la comprensión e interacción social, el desarrollo emocional y las habilidades de movimiento.

Para potenciarlos es necesario que las oportunidades que se les otorguen respondan a sus características, necesidades e intereses, los cuales cambian a lo largo de la etapa de educación parvularia. Basándose en el juego, la interacción social, la exploración sensorial, la experimentación, el movimiento y la expresión.

De este modo, con la incorporación de la educación parvularia al SAC se avanza en un nuevo marco institucional, que pone como prioridad la mejora de la calidad, promoviendo la inclusión y participación activa de las comunidades educativas.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia (SAC EP) incorpora el enfoque de derechos que se establece en la Constitución Política y que ha sido ratificado por Chile en las convenciones internacionales de en esta materia.<sup>10</sup> A vez se fundamenta esencialmente en los enfoques de calidad y de Inclusión sustentado su desarrollo y estructura en los dos grandes marcos referenciales de la Educación Parvularia: B CEP, MBE EP y EID EP.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia (SAC EP), Agencia de la Calidad de Educación (SAC), (septiembre, 2020).

<sup>10</sup> Declaración de los Derechos Humanos y Convención de los Derechos del Niño.

<sup>11</sup> Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Marco para la Buena Enseña de Educación Parvularia y Estándares Indicativos de Desempeño para la Educación Parvularia.

En la figura 1 se presentan las instituciones que componen el SAC EP, así como el rol y funciones que tiene cada una. A su vez, se aprecia una mirada global que permite vislumbrar de qué manera se articulan dichas instituciones, tanto en su conjunto, como en ellos Establecimientos de Educación Parvularia.



Figura 1: Instituciones que contempla el SAC EP

### Estándares Indicativos de Desempeño para Educación Parvularia

Los EID EP fueron elaborados por el Ministerio de Educación a través de su Unidad de Currículum y Evaluación en trabajo colaborativo con actores claves de este nivel educativo, como la Subsecretaria de Educación Parvularia, la Agencia de Calidad de la Educación, JUNJI y Fundación INTEGRAL, los cuales fueron aprobados por el Consejo Nacional de educación en febrero del 2020.

Estos estándares constituyen el insumo principal para una evaluación cuyo fin es aportar y orientar a todos los Establecimientos de Educación Parvularia, independiente de su nivel y de desarrollo en gestión educativa, identificando y abordando puntos críticos que movilicen el proceso de mejora continua.

Los EID DP su organiza en 5 dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en dos o 3 su dimensión dimensiones con sus respectivos estándares, como se observa en la figura 2:



Figura 2: Dimensiones de la Gestión Escolar EID EP.

Los Estándares Indicativos de Desempeño para la Educación Parvularia se componen de:

- **Definición:** Describe brevemente el proceso de gestión al que se refiere el estándar.
- **Rúbrica:** en esta se describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión definido y comprende 4 niveles de desarrollo: Desarrollo Débil, Desarrollo Incipiente, Desarrollo Satisfactorio y Desarrollo Avanzado.
- **Medios de Verificación:** Corresponde a las fuentes de información que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo de la del estándar.

En conclusión, los estándares indicativos de desempeño son referentes de buenas prácticas que orientan a los establecimientos para mejorar sus procesos de gestión. Los niveles de desarrollo permiten a los establecimientos saber en qué posición se encuentran y les muestran caminos efectivos para mejorar su gestión y alcanzar los resultados esperados.<sup>12</sup>

## **Modelo de Gestión de la Calidad en Educación Parvularia de JUNJI**

El Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia es un instrumento orientado a desarrollar y asegurar la calidad de la educación para la primera infancia, generando e instalando procesos de mejoramiento continuo a los que le subyacen estándares de calidad, que permite medir el nivel de gestión de los jardines infantiles. Contiene un conjunto coordinado de componentes que, apoyados en la reflexión de la práctica, promueven el aprendizaje organizacional, otorgando información para la toma de decisiones al desarrollar ciclos de mejoramiento.

Este Modelo se sostiene en principios que deben respetarse para lograr su propósito, características que le otorgan su particular distinción y una estructura que ordena sus contenidos temáticos. A partir de ello, la implementación se sostiene en etapas relacionadas entre sí para su desarrollo.

La estructura del Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia define Áreas, que contienen Dimensiones que expresan el contenido técnico específico. A su vez, las Dimensiones contienen Elementos de Gestión, definidos a

---

<sup>12</sup> Estándares Indicativos de Desempeño para Educación Parvularia, MINEDUC.

partir de estándares de calidad, que interrogan sobre las prácticas de gestión. En la figura 3 se aprecia la organización de las áreas y sus dimensiones:

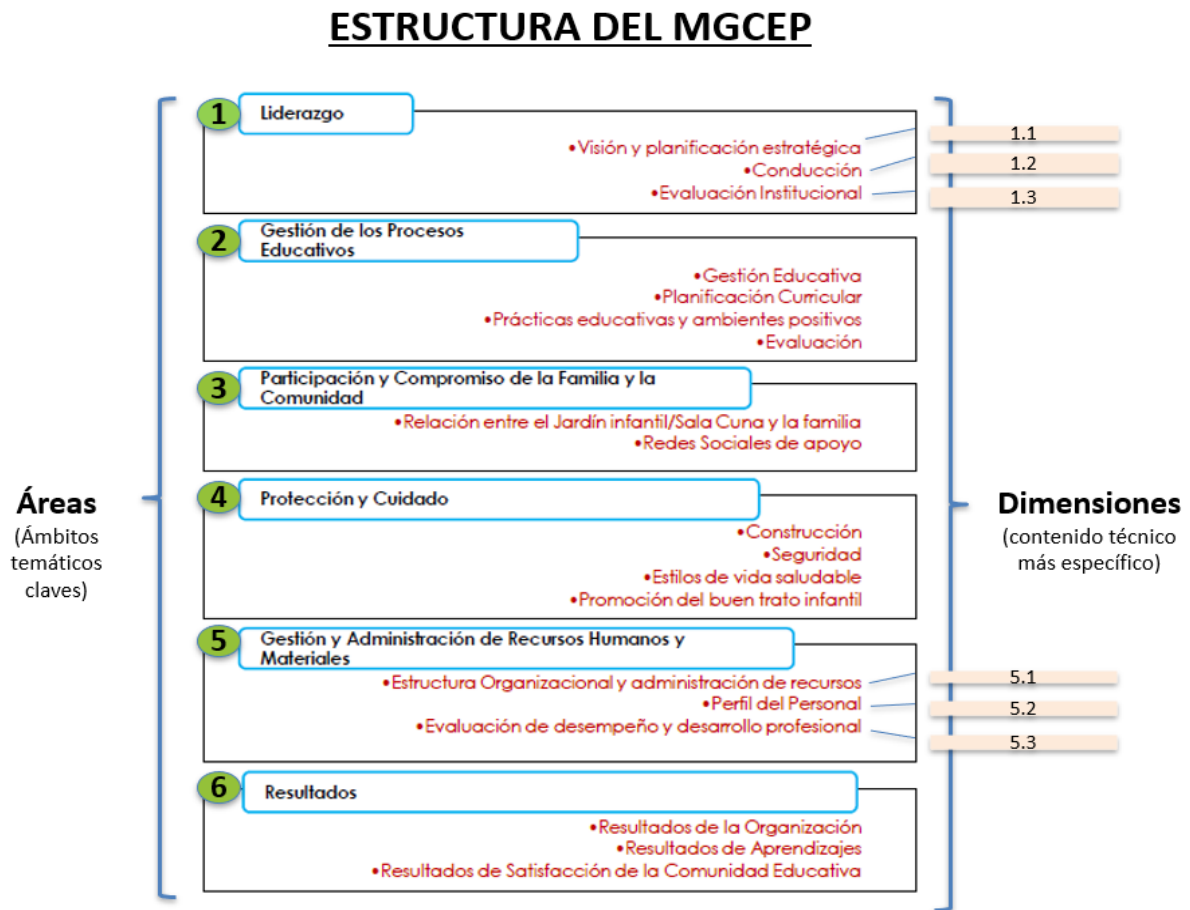


Figura 3: Estructura del Modelo de Gestión de la Calidad de Educación Parvularia.

El MGCEP<sup>13</sup> está dirigido a todos los Jardines Infantiles pertenecientes a la red JUNJI y fue aplicado por primera vez el año 2007, en su última aplicación-año2019- se actualiza de acuerdo a la nueva documentación vigente, contextualizando el proceso en el marco normativo de la nueva Institucionalidad de la Educación Parvularia.

La aplicación del Modelo de Gestión de la Calidad se realiza cada dos años y consiste en el desarrollo secuencial de una serie de etapas, cuyas principales características son:

<sup>13</sup> Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia, JUNJI.

- Capacitación para el personal del Jardín Infantil, de manera que éste comprenda los objetivos del MGCEP, conozca los instrumentos que lo componen, maneje adecuadamente la escala de evaluación y adquiera competencias en la redacción de evidencias.

- La Autoevaluación busca desarrollar un diagnóstico a través del análisis colectivo y una mirada crítica sobre las prácticas que se desarrollan al interior del Jardín Infantil. En la Guía de Autoevaluación se debe incluir la descripción de las prácticas desarrolladas para cada uno de los 71 elementos de gestión que componen el MGCEP; dichas prácticas, además, deben calificadas de acuerdo a una rubrica que comprende 5 niveles de desarrollo a los cuales igualmente se les asigna un puntaje de 1 a 5 y, posteriormente, deben ser sustentadas a través de medios de verificación, que deberán ser expuestos al momento de la Validación Externa.

- La Validación Externa consiste en que profesionales externos al Jardín Infantil -y a la institución a la cual ésta pertenece- revisan y validan la Autoevaluación de acuerdo a criterios de correspondencia, coherencia y autenticidad. En virtud a lo observado, le asignan un nuevo puntaje a cada elemento de gestión -el cual puede coincidir o no, con el de la Autoevaluación-; éste será el puntaje que obtenga el Jardín Infantil en el MGCEP.

- El Plan de Mejoramiento es construido a partir de los resultados obtenidos en la Validación Externa y de las observaciones que se hayan consignado en el Informe de Retroalimentación. De su correcto diseño e implementación dependerá que éste favorezca el mejoramiento continuo y aumento del nivel de calidad de las prácticas que se realizan.

En la figura 4 se grafican las 4 etapas que componen el MGCEP:



Figura 4: Etapas del Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia.

## **DID: Diagnostico Integral del Desempeño**

El Diagnóstico Integral del Desempeño es 1 de los componentes del Modelo de Evaluación y Orientación de Educación Parvularia del SAC EP<sup>14</sup> y consiste en un proceso de autodiagnóstico anual, que tienen como propósito contribuir a la mejora del desempeño de los Establecimientos de Educación Parvularia en torno a las dimensiones de la gestión definidas en los EID EP<sup>15</sup>, a través de la reflexión y autoevaluación al interior de las comunidades educativas.

En este sentido, se busca que la reflexión sea participativa y constructiva, incluyendo en este proceso los distintos elementos, esto es, directivos, equipo pedagógico y familias, existiendo también una actividad optativa para considerar la voz de los niños/as en este proceso.

La aplicación del DID se pondrá en marcha a contar del 2021 y para desarrollarlo la ACE<sup>16</sup> habilitará una plataforma web un instrumento de autoevaluación de la gestión educativa para los establecimientos educacionales de educación parvularia. Una vez completado el proceso, se dispondrá un reporte con los resultados y orientaciones de mejora. Los resultados obtenidos en el DID servirán de insumo para que los centros educativos diseñen su PME EP.

El DID se compone de un conjunto de instrumentos que se dirige a cada 1 de los estamentos de la comunidad educativa, estos son: instrumento para la reflexión del equipo directivo, instrumento para la reflexión del equipo pedagógico, cuestionario para las familias y, un taller de reflexión con la comunidad educativa para que en su conjunto se llegue a un consenso evaluativo acerca de su gestión. Además, se plantea como actividad opcional realizar el taller la voz de los niños y niñas, para hacerlos partícipes de este proceso y tener una visión completa y profunda de lo que sucede en el establecimiento educacional.

---

<sup>14</sup> Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia.

<sup>15</sup> Estándares Indicativos de Desempeño para Educación parvularia, MINEDUC.

<sup>16</sup> Agencia de Calidad de Educación.

En la figura 5 se presentan las etapas que componen el desarrollo del DID:



Fuente: ACE, 2020.

Figura 5: Etapas del Diagnostico Integral del Desempeño.

## **Marco Contextual**

El presente Diagnóstico Institucional y elaboración del PME EP<sup>17</sup> está elaborado en base a la aplicación de un proceso de autoevaluación del centro educacional basado en el DID de Educación Parvularia, en el cual participa toda la comunidad educativa. Este proceso consiste en el reconocimiento, recopilación, análisis reflexivo y sistematización de aquellas prácticas institucionales y pedagógicas desarrolladas en el Jardín Infantil “Mundo de Colores” durante al año 2020 con el fin de que los resultados obtenidos orienten a la toma de decisiones y contribuya a mejora continua de los procesos de la gestión pedagógica a través del planeamiento del PME EP.

Este proceso se planifica y elabora tomando como referencia los componentes del Modelo de Evaluación y Orientación de la ACE<sup>18</sup>, al Modelo de Acompañamiento y para la Mejora de la Calidad de la SdEP<sup>19</sup> y los EID EP.

### **La Comunidad Educativa**

El Jardín Infantil “Mundo de Colores” es un establecimiento de administración directa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles que se encuentra ubicado en calle 5 de octubre # 375 sector Boca Sur en la comuna de San Pedro de la Paz y fue creado en el año 1986 con aportes de la Ilustre Municipalidad de Concepción, atendiendo 2 niveles medios con una capacidad de 32 niños y niñas por nivel, estando a su cargo 2 Educadoras de Párvulos, 4 Técnicas en atención de Párvulos y un Auxiliar se Servicios para todo el Jardín Infantil.

En ese entonces, Boca Sur era un sector no urbanizado, con caminos de tierra que dificultaban el acceso en la época de invierno, igualmente la falta de locomoción entorpecía el traslado de los funcionarios y las familias; lo que implicaba además poca fluidez en caso de emergencia. Al mismo tiempo, era un sector muy vulnerable, por presentar altos índices de pobreza, a lo que hoy se suma el alto índice de drogadicción

---

<sup>17</sup> Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia.

<sup>18</sup> Agencia de Calidad de la Educación.

<sup>19</sup> Subsecretaría de Educación Parvularia.

y delincuencia. Por otro lado, en la comunidad no existían redes como: Carabineros, Bomberos, Consultorio, luego de la urbanización del sector se crearon estas instituciones mejorando las condiciones de vida de los habitantes de Boca Sur.

En el año 2007 se inaugura la primera sala cuna para dar respuesta a la prioridad de gobierno de la presidenta Michele Bachelet Jeria, lo que significó algunas adecuaciones tanto físicas como curriculares a nivel de Jardín Infantil para entregar una educación integral y de calidad a los niños/as. Posteriormente a esto, el año 2009, por primera vez se realiza una reconversión total del establecimiento, considerando reparación general y la construcción de una nueva sala cuna lo que significa un gran avance y aporte para la comunidad. La nueva infraestructura contempla 2 niveles de salas cunas y 2 niveles medios, para atender una capacidad total de 76 párvulos, dando respuesta a los ejes institucionales como Cobertura y Calidad.

Actualmente el Jardín infantil está en proceso de una nueva etapa de mejoramiento en su Infraestructura enfocada principalmente en el cumplimiento de los requisitos necesarios para la obtención del Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación, proceso que esperamos finalizar con éxito a fines del 2021.

## **Definiciones Estratégicas del Jardín Infantil**

### ▪ **Visión**

El niño y la niña son ciudadanos activos, sujetos de derechos, con características individuales propias e irrepetibles que los diferencian de los demás y que tienen un rol importante dentro de la sociedad. Por ello, es trascendental el desarrollo personal y social del niño y de la niña, es decir, formarse como persona, aprender a “SER”. , que sea capaz de analizarse, interrogarse, tomar conciencia de sí mismo, de sus acciones y sus decisiones. De acuerdo con esto el ideal que nos proponemos es:

“Formar a niños y niñas con hábitos saludables, resilientes; con valores, habilidades sociales y cognitivas, capaces de insertarse eficazmente en una sociedad globalizada y cambiante”.

- **Misión**

Nuestra propuesta de buenas prácticas pedagógicas se enfoca en potenciar un desarrollo integral de los párvulos, a través de experiencias significativas, lúdicas y desafiantes, que apuntan a sus necesidades, intereses y motivaciones personales. Son los niños y niñas, el centro del proceso educativo, en el que asumen un rol protagónico en sus aprendizajes de acuerdo con su ser de párvulo; desde esta mirada, tienen una participación activa en el proceso de enseñanza para el aprendizaje, que lo convierte en un constructor de sus propios conocimientos. Todo esto nos lleva a plantearnos la siguiente misión:

“Entregar una educación integral, inclusiva y de calidad a niños/as menores de cuatro años, pertenecientes al sector de Boca Sur, formando una alianza de trabajo con la familia y comunidad para el logro de aprendizajes relevantes y significativos, favoreciendo los estilos de vida saludable y su desarrollo personal y social para enfrentar las exigencias de la sociedad actual”.

- **Valores**

Los valores de nuestra comunidad educativa guían nuestras formas de ver y entender la vida de la comunidad, por tanto, están presentes en todo el proceso de enseñar y aprender. Los valores de nuestro Jardín Infantil se enmarcan y articulan plenamente con los valores de JUNJI; entre los cuales declaramos y definimos los siguientes:

- a) *Solidaridad*: Valoramos la toma de conciencia de las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar a los demás. La solidaridad es un valor que se debe enseñar tanto en el ámbito familiar como en el Jardín Infantil. Permite que niños y niñas tomen conciencia de contribuir, colaborar en diversas situaciones emergentes de su entorno.
- b) *Amor*: Valoramos las interacciones positivas, con base en los apegos, en el vínculo afectivo entre las personas que se relacionan en el jardín infantil, la contención, la escucha atenta, proporcionando bienestar y repuestas sensibles.
- c) *Respeto*: Valoramos el respeto como parte fundamental de una convivencia sana y pacífica, respetando las diferencias como un aporte a la participación en el jardín

infantil, fortaleciendo la autoestima como otro valor fundamental para el reconocimiento de los demás y el medio en el que estamos insertos.

d) *Resiliencia*: Valoramos la capacidad de fortalecerse emocional, cognitiva y afectivamente, frente a una gama de experiencias de vida, las cuales son las bases que le permitan desenvolverse en su vida futura.

- **Sello**

Promover los Estilos de Vida Saludable, enfocándonos en 4 ejes fundamentales: Alimentación Saludable, Actividad Física, Autocuidado y Cuidado y Protección del Medio Ambiente.

## **Antecedentes del Entorno**

El Jardín Infantil “Mundo de Colores” está ubicado en un sector costero de San Pedro de la Paz y atendemos a niños/as entre los 89 días y los 4 años de edad que viven principalmente en el sector de Boca Sur, el cual se caracteriza por tener una población heterogénea y por un entorno natural que contempla huertos hortofrutícolas, playa, plazas y multicanchas.

Una de sus características importantes es la organización comunitaria presente en el sector, existe una destacada participación de sus pobladores en diferentes organizaciones como: Juntas de Vecinos, Agrupaciones Culturales y Folclóricas, Clubes de Adultos Mayores, Agrupaciones de Ayuda Terapéutica, Iglesias, Comités Sociales, entre muchas otras. Estas organizaciones comunitarias persiguen el fin común de minimizar el estigma social que existe hacia el sector y remediar de alguna forma aspectos negativos como la alta vulnerabilidad social causada principalmente por los altos índices de delincuencia, drogadicción, narcotráfico y alcoholismo presente en la población.

Las familias del sector son en gran parte uniparental, existiendo un alto índice de madres adolescentes y hogares con ausencia de la figura paterna. Esta situación va ligada igualmente a la conformación de familias extendidas que viven de allegadas muchas veces asinadas en un hogar.

Finalmente podemos mencionar que el nivel socioeconómico de nuestras familias es bajo y esto se ha visto en aumento a raíz de la pandemia Covid-19 ya que la mayoría tienen trabajos informales como comerciantes ambulantes en la feria, semáforos y en el centro de Concepción, otro gran porcentaje trabaja en forma independiente en sus hogares vendiendo alimentos, costuras o artesanías. Existe una gran presencia de madres y mujeres jefas de hogar, mientras un porcentaje importante de los hombres que logran encontrar un trabajo formal lo hacen en faenas de la construcción o en faenas mineras fuera de la región. Sin embargo, a causa de las cuarentenas decretadas por la autoridad sanitaria muchos no han visto impedidos de poder continuar desarrollando sus actividades laborales. Igualmente es importante destacar que cada vez tenemos un nivel más elevado de escolaridad de los padres, madres y/o adultos responsables de los párvulos y con ello más presencia de técnicos y profesionales de diferentes áreas dentro de las familias usuarias de nuestro Jardín Infantil.

### **Antecedentes Pedagógicos**

El Equipo Educativo del Jardín Infantil cuenta con una Educadora de Párvulos Directora, cuatro Educadoras de Párvulos Pedagógicas y 8 Técnicas en Atención de Párvulos que son apoyadas en su gestión por dos Auxiliares de Servicios y una Secretaria. Todas estas funcionarias dependen directamente de la administración JUNJI.

El personal está al 100% dedicado a la labor pedagógica y cuidado de los párvulos, manteniéndose constantemente informado y capacitado, ya sea por la institución (JUNJI) o en talleres de formación continua (Comunidades de Aprendizaje).

Nuestro Jardín Infantil desarrolla sus prácticas pedagógicas sustentadas en la implementación del Currículo Integral considerando los lineamientos y objetivos institucionales JUNJI, las Bases Curriculares de Educación Parvularia, la Propuesta Curricular JUNJI, las teorías y nuevos enfoques pedagógicos de la Educación Inicial. Es la Directora quien lidera el proceso pedagógico sustentado en la práctica de un

liderazgo colaborativo con participación activa de las Educadoras y el apoyo de las Técnicas, Auxiliares y Secretaria Administrativa del establecimiento.

La trascendencia y significación del “Protagonismo del Niño y la Niña” motiva a nuestra comunidad educativa a enfocarnos en potenciar:

- El desarrollo de interacciones basadas en el afecto, el respeto y el reconocimiento de la diversidad.
- La implementación de ambientes de aprendizajes enriquecidos desde una perspectiva integral e inclusiva.
- Prácticas pedagógicas coherentes, articuladas y con una visión holística de los procesos de aprendizaje.
- El juego como herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas y como facilitador en la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Hábitos para desarrollar una vida saludable y plena.

En la constante búsqueda de una educación de calidad es que nuestra comunidad educativa implementa el Proyecto de Innovación Pedagógica “Juego Libre y Exploratorio” el cual nace desde la reflexión crítica de nuestras prácticas pedagógicas ante el evidente desinterés de los párvulos dentro del aula en conjunto con la capacitación de Educadoras y Técnicas en temáticas relacionadas con “Ambientes propicios para el Aprendizajes” y con las corrientes pedagógicas de Emmi Pikler y Reggio Emilia, las cuales se toman como referente y se adaptan a las necesidades, intereses y características de nuestros niños, niñas, familias y comunidad.

El Jardín Infantil incorpora en sus prácticas pedagógicas estrategias como:

- Cesto del Tesoro (Niveles Sala Cuna).
- Juego Heurístico (Niveles Sala Cuna).
- Aulas Didácticas (Niveles Sala Cuna y Niveles Medios)
- Instalaciones Lúdicas (Niveles Medios)
- Plan Nacional de la lectura (Niveles Sala Cuna y Niveles Medios).
- Juego de Rincones (Niveles Sala Cuna y Niveles Medios).
- Conversatorios Infantiles (Niveles Medios).
- Incorporación de la familia al aula (Niveles Sala Cuna y Niveles Medios).
- Día de la receta saludable (Niveles Sala Cuna y Niveles Medios).

Nuestro Jardín Infantil al igual que todos los establecimientos JUNJI es evaluado a través del Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia (MGCEP). Este es un modelo de evaluación integral que identifica y mide el cumplimiento de estándares de calidad deseables en la gestión de los jardines infantiles, enfocados en las siguientes áreas: Liderazgo, Gestión de los Procesos Educativos, Participación y Compromiso de las Familias, Protección y Cuidado, Gestión y Administración de los Recursos Humanos y Financieros y Resultados.

El Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia se aplica cada 2 años y consta de 4 etapas secuenciales: Capacitación – Autoevaluación – Validación Externa – Plan de mejoramiento. El proceso de Autoevaluación del Jardín Infantil es liderado por el equipo de gestión de la calidad conformado por representantes de todos los estamentos del personal más representantes de las familias y de la comunidad.

A continuación, presentamos en el gráfico1 los resultados obtenidos en las cuatro ultimas aplicaciones:

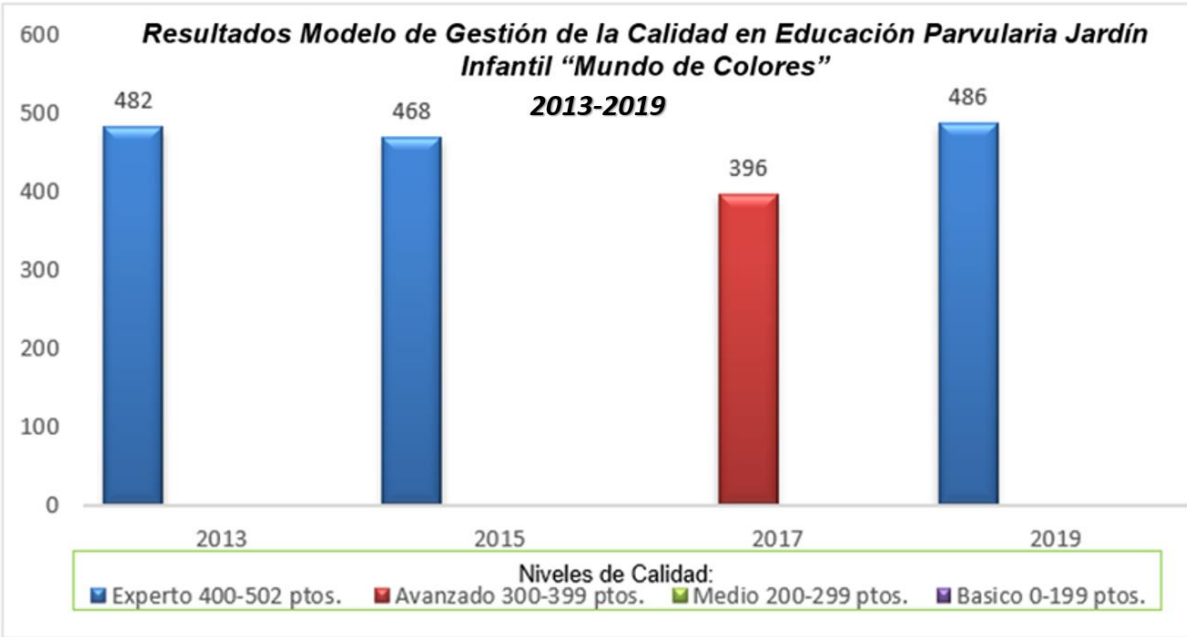


Grafico1: Resultados MGCEP Jardín Infantil “Mundo de Colores” periodo 2013- 2019

## Diagnóstico Institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Lo fundamental es generar un proceso de análisis reflexivo, que involucre a los diversos actores de la comunidad educativa del Jardín Infantil y que les permita visualizar las operaciones u/o prácticas pedagógicas que se presentan más deficitarios de manera de poder establecer colaborativamente las mejoras y construir sentidos comunes en torno a ellas.

El diagnóstico es el primer paso del Ciclo de la Mejora Continua y constituye el punto de partida para la definición de metas y la planificación estratégica. Este se realiza anualmente.

Podemos definir entonces el Diagnóstico Institucional como una representación de la realidad del establecimiento educacional, que se sostiene en la valoración y evaluación que realizan los propios miembros de su comunidad.

En esta oportunidad el equipo educativo del Jardín Infantil “Mundo de Colores” realiza su Diagnóstico Institucional tomando como referencia el nuevo Diagnóstico Integral del Desempeño de Educación Parvularia (el cual se encuentra actualmente en proceso de marcha blanca para su implementación a nivel nacional) y lo adapta a su realidad.

Para ello, en mi primer lugar analiza los componentes de esta herramienta elaborada por el SAC EP<sup>20</sup> y los contextualiza con la propia realidad del Jardín infantil, definiendo las siguientes etapas para su desarrollo:

1. *Conformación de un Equipo Promotor:* este está compuesto por algunos miembros de la comunidad educativa del Jardín infantil. Es el Director quien

---

<sup>20</sup> Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia.

defina a los integrantes de este equipo, se sugiere que este conformado entre 3 y 5 participantes con representación de todos los estamentos. El rol del Equipo Promotor es apoyar a la Directora en el liderazgo de la ejecución del Diagnóstico Institucional y en las diferentes actividades que este proceso implica.

2. *Sensibilización del Proceso de Diagnóstico Institucional:* Difundir y Sociabilizar el proceso de Diagnóstico con toda la comunidad educativa, a través de cápsulas, infografías y Carta a las Familias.
3. *Aplicación de Cuestionario para las Familias:* Se envía por correo electrónico y vía aplicación WhatsApp el cuestionario para que las familias participen y respondan el cuestionario basado en su experiencia como miembros de la comunidad educativa. El cuestionario se le aplica a una muestra aleatoria del 50% del total de las familias usuarias del Jardín Infantil.
4. *Reflexión personal de los Equipos Directivos y Pedagógicos:* Se envía un cuestionario en forma individual a cada una de las integrantes de ambos equipos con el fin de propiciar un espacio de reflexión personal sobre el quehacer del centro educativo como preparación para la actividad de Autoevaluación. La información de este instrumento es confidencial.
5. *Encuentros de Reflexión y Autoevaluación Grupal:* Se realiza la aplicación del Instrumento para la Autoevaluación del Equipo Directivo y la Aplicación Instrumento para la Autoevaluación del Equipo Pedagógico.
6. *Taller la Voz de los niños y niñas:* Se invita a un grupo de 10 niños del nivel medio mayor. El taller consiste en dos actividades que se vinculan entre sí. En la primera parte del equipo realiza una pequeña obra de títeres entre dos personajes que conversan del Jardín Infantil dando paso a la segunda actividad que consiste en invitar a que los niños/as puedan expresar lo que piensan del centro educativo, motivando la conversación a través de preguntas movilizadoras, para cerrar el taller se les invita a los niños a dibujar su Jardín

Infantil. Integrantes del equipo promotor van registrando las respuestas de los niños/as.

7. *Encuentro de Reflexión y Autoevaluación de la Comunidad Educativa*: En esta instancia participan representantes de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa (Directivos, Equipo Pedagógico y Familias). Durante el desarrollo de este encuentro, en primer lugar, se presenta a la comunidad educativa los resultados obtenidos en las instancias de reflexión y autoevaluación anteriores para luego invitarlos a discutir sobre ellos y plasmar los acuerdos en la Autoevaluación final realizada en forma colaborativa por todos los participantes del encuentro.
8. *Analizar y sociabilizar los resultados*: Identificando las principales fortalezas y debilidades visualizadas para cada dimensión de Gestión Escolar de los EID EP.<sup>21</sup>
9. *Priorización de Mejoras*: De acuerdo al análisis de los resultados se toman decisiones en base a los aspectos más deficitarios de la Gestión visualizados por la comunidad educativa. Se prioriza una subdimensión por cada Dimensión.
10. *Elaboración del PME EP 2021*: Con la priorización realizada el equipo educativo establece en conjunto los objetivos, estrategias, metas y responsables para la puesta en marcha de la mejora.

## **Recolección de Información**

Para la recolección de datos el Jardín Infantil utilizó en su Diagnóstico Institucional los instrumentos que componen el DID EP<sup>22</sup>, modificándolos y adaptándolos a su realidad particular.

---

<sup>21</sup> Estándares Indicativos de Desempeño para Educación Parvularia, MINEDUC.

<sup>22</sup> Diagnóstico Integral de Desempeño de Educación Parvularia, SAC EP.

En el cuadro 1 se enuncian y especifican cada uno de los instrumentos utilizados durante el proceso:

| Instrumentos para la Recolección de Datos |   |  |                            |   |  |
|---|---|--|----------------------------|---|--|
| Técnica Recolección de Datos              | Nombre Instrumento  | Objetivo Instrumento   | Metodología de Aplicación  | Criterios de Selección para su Aplicación                             | Participantes  |
| Cuestionario                              | Instrumento de Reflexión Personal para los Equipos Pedagógicos                                | Propiciar un espacio de reflexión personal sobre el quehacer del centro educativo.   | Formulario Online          | 100% del Equipo Pedagógico  | 4 Educadoras<br>8 Técnicas   |
| Cuestionario                              | Instrumento de Reflexión Personal para los Equipos Directivos                                 |  | Formulario Online          | 100% del Equipo Directivo   | 1 Directora<br>1 Educadora Subrogante<br>1 Asesora Pedagógica de JUNJI   |
| Cuestionario                              | Cuestionario para las Familias y/o Adultos responsables de niños/as.                          | Ahondar en la percepción y apreciación que tienen las familias usuarias sobre los procesos educativos del Jardín Infantil.   | Formulario Online          | Muestra Aleatoria al 50% de las familias usuarias del Jardín Infantil | 14 familias Sala Cuna<br>24 Familias Niveles Medios  |
| "Focus Group Online"                      | Taller "La Voz de los niños/as"   | Ahondar en la percepción que tienen los niños/as del centro educativo en general   | Encuentro Virtual por Zoom | Grupo Focalizado 10 niño/as del nivel Medio Mayor                     | 10 Párvulos Medio Mayor  |
| "Focus Group Online"<br>Rúbrica           | Encuentro Reflexivo<br>Instrumento de Autoevaluación Equipo Directivo                         | Acompañar la reflexión del equipo pedagógico y del equipo Directivo respectivamente, analizando y discutiendo de manera colaborativa los procesos y prácticas que se realizan cotidianamente en el centro educativo. | Encuentro Virtual por Zoom | 100% de Equipo Directivo  | 1 Directora<br>1 Educadora Subrogante<br>1 Asesora Pedagógica de JUNJI   |
| "Focus Group Online"<br>Rúbrica           | Encuentro Reflexivo<br>Instrumento de Autoevaluación Equipo Pedagógico                        |  | Encuentro Virtual por Zoom | 100% del Equipo Pedagógico  | 4 Educadoras<br>8 Técnicas   |
| "Focus Group Online"<br>Rúbrica           | Encuentro Reflexivo<br>Instrumento de Autoevaluación Final de la Comunidad Educativa          | Reflexionar en comunidad sobre la gestión que el propio centro realiza en las diferentes dimensiones asociadas a la Calidad Educativa en educación parvularia.   | Encuentro Virtual por Zoom | Comunidad Educativa   | 1 Directora<br>1 Educadora Subrogante<br>1 Asesora Pedagógica de JUNJI<br>4 Educadoras<br>8 Técnicas<br>5 Familias |
| Informes de Resultados                    | Sistematización de Fortalezas y Debilidades<br>Sistematización de Priorización para la Mejora | Identificar las sub dimensiones más descendidas y priorizar aquellas sobre las que requieren definir acciones de mejoramiento.   | Encuentro Virtual por Zoom | Comunidad Educativa   | 1 Directora<br>1 Educadora Subrogante<br>1 Asesora Pedagógica de JUNJI<br>4 Educadoras<br>8 Técnicas<br>5 Familias |

Cuadro 1: Instrumentos para la Recolección de Datos

## Cuestionario a las Familias y/o Adultos Responsables de Niños/as.

| Cuestionario a las Familias y/o Adultos Responsables de Niños/as.  |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
|--|--|------------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---|----------|------------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|----|------------|----|
| <b>1.-Datos de Caracterización</b>   |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <p>Nivel o grupo al que asiste el niño/a</p> <table border="1"> <caption>Distribución de niños/as por nivel o grupo</caption> <thead> <tr> <th>Nivel o grupo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sala Cuna Heterogénea</td> <td>18,4%</td> </tr> <tr> <td>Sala Cuna Mayor</td> <td>18,4%</td> </tr> <tr> <td>Medio Menor</td> <td>31,6%</td> </tr> <tr> <td>Medio Mayor</td> <td>31,6%</td> </tr> </tbody> </table>                             | Nivel o grupo  | Porcentaje | Sala Cuna Heterogénea | 18,4% | Sala Cuna Mayor | 18,4% | Medio Menor | 31,6% | Medio Mayor | 31,6% | <p>Relación que tiene con el párvulo la persona que responde el cuestionario</p> <table border="1"> <caption>Relación con el párvulo</caption> <thead> <tr> <th>Relación</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Madre</td> <td>65,9%</td> </tr> <tr> <td>Padre</td> <td>18,4%</td> </tr> <tr> <td>Abuelo(a)</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Tío(a)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Hermano(a)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Relación | Porcentaje | Madre | 65,9% | Padre | 18,4% | Abuelo(a) | 15,8% | Tío(a) | 0% | Hermano(a) | 0% |
| Nivel o grupo  | Porcentaje   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Sala Cuna Heterogénea  | 18,4%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Sala Cuna Mayor  | 18,4%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Medio Menor  | 31,6%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Medio Mayor  | 31,6%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Relación   | Porcentaje   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Madre  | 65,9%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Padre  | 18,4%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Abuelo(a)  | 15,8%  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Tío(a)   | 0%   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| Hermano(a)   | 0%   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <b>2.- Familia Y Comunidad</b>   |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <i>En relación con el rol de la familia como primer agente educativo de los niños/as por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>  |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 1.Realiza acciones para conocernos y acogernos como parte de la comunidad educativa.   | 71% de las familias está Muy de acuerdo.<br>29% de las familias está De acuerdo.   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 2.Realiza acciones para conocer a cada niño y niña y mostrar realidad familiar.  | 66% de las familias está Muy de acuerdo.<br>34% de las familias está De acuerdo.   |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 3.Realiza acciones para conversar con las familias sobre lo que esperamos para el desarrollo y aprendizaje de nuestros hijos.  | 82% de las familias está Muy de acuerdo.<br>7% de las familias está De acuerdo.  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <b>Interpretación:</b><br>Se puede apreciar que un alto porcentaje de las familias percibe que el Jardín Infantil se preocupa por establecer una relación cercana y armónica con ellas, preocupándose de acogerlas, conocerlas y considerarlas en los procesos pedagógicos de sus hijos/as.  |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <i>En relación a la incorporación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), conocimientos, estilos de crianza y tradiciones de cada familia, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>  |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 1.Nos invitan a apoyar en experiencias de aprendizaje para que aportemos desde nuestros intereses, ocupaciones o tradiciones.  | 34% de las familias está Muy de acuerdo.<br>24% de las familias está De acuerdo.<br>3% de las familias está En desacuerdo. |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 2.Valora y reconoce nuestros estilos de crianza.   | 45% de las familias está Muy de acuerdo.<br>50% de las familias está De acuerdo.<br>5% de las familias está En desacuerdo. |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 3.Solicita y acoge nuestra opinión sobre su trabajo.   | 8% de las familias está Muy de acuerdo.<br>87% de las familias está De acuerdo.<br>5% de las familias está En desacuerdo.  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| 4.Nos invita a conocer y a participar en la elaboración y actualización del PEI cada año.  | 4% de las familias está Muy de acuerdo.<br>71% de las familias está De acuerdo.<br>18% de las familias está En desacuerdo. |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |
| <b>Interpretación:</b><br>En general se puede apreciar que un buen porcentaje de las familias considera las oportunidades que les ofrece el Jardín Infantil para incorporarse en los procesos educativos. Por otro lado, a pesar de que es muy bajo el porcentaje de familias que manifiesta estar en desacuerdo con algunas de las afirmaciones es importante poner énfasis en la que hace referencia a la participación en la elaboración y actualización del PEI. |  |            |                       |       |                 |       |             |       |             |       |   |          |            |       |       |       |       |           |       |        |    |            |    |

|   |  |
|---|--|
| Con respecto a la comunicación entre las familias y el jardín infantil por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:   |  |
| 1.La directora y las educadoras están disponibles para recibirnos y conversar con los apoderados y las familias.  | 42% de las familias está Muy de acuerdo.<br>50% de las familias está De acuerdo.<br>8% de las familias está En desacuerdo. |
| 2.El jardín infantil utiliza diferentes canales o medios para comunicarse con nosotros (correo electrónico, WhatsApp, agenda, etcétera).  | 95% de las familias está Muy de acuerdo.<br>5% de las familias está De acuerdo.  |
| 3.Las familias podemos conversar con las educadoras en la entrada y/o salida de los niños y niñas.  | 89% de las familias está Muy de acuerdo.<br>8% de las familias está De acuerdo.<br>3% de las familias está En desacuerdo.  |
| 4.La directora y las educadoras tienen horarios establecidos para recibirnos y conversar con los apoderados y las familias.   | 95% de las familias está Muy de acuerdo.<br>5% de las familias está De acuerdo.  |
| <p><b>Interpretación:</b><br/>En relación a la comunicación entre el jardín infantil y las familias se puede apreciar que un alto porcentaje de las familias reconoce las acciones realizadas por el equipo educativo para mantener una comunicación bidireccional expedita, oportuna y clara. Sin embargo, se puede apreciar cierto grado de incoherencia entre las respuestas de la afirmación 1 y la 3 lo cual puede atribuirse principalmente por que en la afirmación 1 incluye la accesibilidad a la atención de la directora del Jardín Infantil, la cual a veces se dificulta por las actividades administrativas y gestión que ella debe realizar fuera del establecimiento.</p> |  |
| En relación con el apoyo a las familias en el proceso de cambio a otros centros o niveles educativos, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:  |  |
| 1.De ser necesario, entrega información sobre las escuelas o centros educativos del sector a los que podemos postular.  | 37% de las familias está De acuerdo.<br>63% de las familias está En desacuerdo.  |
| <p><b>Interpretación:</b><br/>En este indicador se puede apreciar una gran debilidad en la gestión, la opinión de las familias nos demuestra que no estamos dando respuesta al acompañamiento en la transición educativa ya sea para aquellos niños/as que egresan del Jardín Infantil, así como para aquellos que por motivos familiares deben trasladarse a otras unidades educativas.</p>  |  |
| <b>3. Gestión Pedagógica</b>  |  |
| Considerando la experiencia que sus hijos e hijas transmiten de lo que hacen diariamente en el jardín infantil, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:  |  |
| 1.Permiten que los niños y niñas colaboren entre ellos y aprendan a interactuar con otros de manera respetuosa.   | 42% de las familias está Muy de acuerdo.<br>58% de las familias está De acuerdo.   |
| 2.permiten que los niños y niñas experimenté distintas formas de expresión artística (música, manualidades, pintura, etcétera).   | 96% de las familias está Muy de acuerdo.<br>4% de las familias está De acuerdo.  |
| 3.permiten que los niños y niñas fortalezcan su lenguaje, amplíen su vocabulario o puedan expresar sus opiniones (de acuerdo a lo que corresponde para su edad).  | 96% de las familias está Muy de acuerdo.<br>4% de las familias está De acuerdo.  |
| 4. Permiten que los niños y niñas puedan manipular y experimentar con material concreto y de manera autónoma, para fomentar el pensamiento lógico-matemático.   | 96% de las familias está Muy de acuerdo.<br>4% de las familias está De acuerdo.  |
| <p><b>Interpretación:</b><br/>Se aprecia un excelente porcentaje de familias que aprecia positivamente el trabajo pedagógico que se realiza el Jardín Infantil, esto es una valoración importante que visualiza que los procesos pedagógicos se están llevando a cabo de la manera correcta. Sin embargo, es trascendental poner énfasis en las oportunidades que se les están brindando a los niños y niñas para establecer el trabajo colaborativo y las interacciones positivas basadas en relaciones respetuosas con una sana convivencia.</p>  |  |

| <b>4. Bienestar Integral</b>   |   |
|--|---|
| <i>En relación con el buen trato y convivencia armónica en el jardín infantil, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>  |   |
| 1.La educadoras y técnicos en párvulo expresan respeto hacia los niños y niñas, usando un tono de voz suave mirándolas a los ojos y tratándolos por sus nombres.   | 58% de las familias está Muy de acuerdo.<br>39% de las familias está De acuerdo.<br>13% de las familias está En desacuerdo. |
| 2.Las educadoras y técnicos en párvulo enseñan a los niños y niñas a respetar normas y a ponerse en el lugar de otros.   | 42% de las familias está Muy de acuerdo.<br>58% de las familias está De acuerdo.  |
| 3.las educadoras y técnicos en párvulo o acciones para resolver conflictos a través del diálogo, ya sea entre niños como con adultos de la comunidad educativa coma de manera pacífica y respetuosa.   | 39% de las familias está Muy de acuerdo.<br>58% de las familias está De acuerdo.<br>3% de las familias está En desacuerdo.  |
| <p><b>Interpretación:</b><br/>Se aprecia un alto porcentaje de familias que identifican y reconoce las acciones realizadas en el Jardín Infantil para promover el buen trato y las interacciones positivas. Sin embargo, igualmente se aprecia un porcentaje que manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a la afirmación 1, lo cual podemos interpretar como una alerta y revisar las interacciones de los equipos pedagógicos con los niños/as además revisar de los protocolos y las acciones que promuevan la resolución pacifica de conflictos.</p> |   |
| <i>En cuanto al estilo de vida saludable de los niños y niñas, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>  |   |
| 1.Nos entregan información sobre la importancia y beneficios de la alimentación equilibrada y la actividad física.   | 89% de las familias está Muy de acuerdo.<br>11% de las familias está De acuerdo.  |
| 2. Realiza juegos o actividades para que los niños y niñas se ejerciten y pasen tiempo al aire libre (patios exteriores, paseos a plazas, parques, etc.)   | 29% de las familias está Muy de acuerdo.<br>68% de las familias está De acuerdo.<br>3% de las familias está En desacuerdo.  |
| 3. Realiza actividades con los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente (reciclaje, campañas de uso eficiente de la energía y agua, etc.)   | 5% de las familias está Muy de acuerdo.<br>87% de las familias está De acuerdo.<br>8% de las familias está En desacuerdo.   |
| 4. Ofrece espacios durante la jornada para promover el descanso, el silencio y la tranquilidad de los niños y niñas.   | 87% de las familias está Muy de acuerdo.<br>13% de las familias está De acuerdo.  |
| 5. Incentiva en los niños y niñas el consumo de frutas y verduras, bajando la ingesta de alimentos altos en azúcar, sodio o grasas saturadas.  | 89% de las familias está Muy de acuerdo.<br>11% de las familias está De acuerdo.  |
| <p><b>Interpretación:</b><br/>En general se puede apreciar que un alto porcentaje de las familias considera que el Jardín Infantil promueve los Estilos de Vida de Saludables, por lo tanto, podemos interpretar que reconocen y se identifican con el Sello del Jardín Infantil. A pesar de esto, es necesario buscar nuevas estrategias para promover el cuidado del medio ambiente y el descanso.</p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <i>En relación con el cuidado y seguridad en los espacios educativos, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>   |   |
| 1. Cuenta con señaléticas claras y vía de evacuación despejadas en caso de emergencia.   | 87% de las familias está De acuerdo.<br>13% de las familias está En desacuerdo.   |
| 2. Cuenta con equipamiento, condiciones materiales y una infraestructura segura para los niños y niñas.  | 11% de las familias está De acuerdo.<br>84% de las familias está En desacuerdo.<br>5% de las familias está En desacuerdo.   |
| 3. Controla el ingreso y la salida de adultos al establecimiento y a las salas.  | 87% de las familias está De acuerdo.<br>13% de las familias está En desacuerdo.   |
| 4. Entrega información y sugerencias sobre hábitos de limpieza, higiene y cuidado para la salud y bienestar de los niños y niñas.  | 87% de las familias está De acuerdo.<br>13% de las familias está En desacuerdo.   |
| <b>Interpretación:</b><br>En general aprecia que existe un alto porcentaje de familias que reconoce las acciones que realiza el Jardín Infantil en el ámbito de la seguridad y prevención, pudiendo interpretar que conocen el Plan de Seguridad del establecimiento y las funciones que cumple el Comité de Seguridad Integral. Igualmente es necesario volver a revisar los protocolos y actualizarlos permanentemente contextualizando a la contingencia actual por la pandemia Covid-19.                             |   |
| <b>5. Gestión de Recursos</b>  |   |
| <i>En relación con los recursos didácticos, mantención e infraestructura del centro educativo, por favor coma marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>   |   |
| 1. Dispone de suficientes insumos higiénicos y de aseo para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.   | 61% de las familias está De acuerdo.<br>16% de las familias está En desacuerdo.<br>23% de las familias dice no tener información  |
| 2. Realiza una mantención de la infraestructura (salas, juegos, baños) de manera que esté en buen estado para los niños y niñas.   | 3% de las familias está Muy de acuerdo.<br>87% de las familias está De acuerdo.<br>5% de las familias está En desacuerdo.<br>5% de las familias dice no tener información   |
| 3. Cuenta con material suficiente para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.  | 33% de las familias está Muy de acuerdo.<br>61% de las familias está Muy de acuerdo.<br>3% de las familias está De acuerdo.<br>3% de las familias dice no tener información |
| <b>Interpretación:</b><br>La apreciación que tiene un alto porcentaje de las familias referente a los recursos didácticos, material de enseñanza e insumos de higiene y aseo es que es la adecuada en cuanto a cantidad y mantención. Sin embargo, también existe un porcentaje de familias que manifiesta no tener la información necesaria para poder responder a las afirmaciones consultadas, por lo tanto se deben revisar las estrategias de comunicación o publicación de este ámbito con la comunidad educativa. |   |
| <i>En lo que se refiere a la asistencia de los niños y niñas, por favor marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:</i>   |   |
| 1. Nos contacta para saber de nuestros niños y niñas cuando hay en asistencia por más de 2 días seguidos.  | 97% de las familias está Muy de acuerdo.<br>3% de las familias está De acuerdo.   |
| 2. Nos pregunta sobre problemas que podamos estar teniendo en el hogar y que pudieran afectar la asistencia de los niños y niñas.  | 61% de las familias está Muy de acuerdo.<br>39% de las familias está De acuerdo.  |
| <b>Interpretación:</b><br>En este indicador se puede apreciar que las familias reconocen las acciones realizadas por los equipos educativos para promover la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el Jardín Infantil. Sin embargo, se pueden buscar nuevas estrategias para poder acercarse a las familias y ahondar en los problemas presentes en el hogar que puedan estar afectando la asistencia de los párvulos al establecimiento.   |   |

## Taller “La Voz de los Niños y Niñas”

| <b>Sistematización del Taller “La voz de los Niños y las Niñas”</b>  |   |
|--|---|
| Actividad N°1: Obra de Títeres “Sofía y Tomás van al Jardín Infantil”  |   |
| <p>Los niños y niñas se muestran cómodos y felices de conectarse a través de la pantalla, iniciada la actividad observan y escuchan atentamente el diálogo que establecen los personajes de la obra, algunos encienden sus micrófonos e intentan interactuar con ellos, se observan alegres, risueños y muy a gusto con la actividad.</p>  |   |
| Actividad N°2: “Conversando sobre Nuestro Jardín Infantil”   |   |
| <p>Los personajes de la obra de títeres invitan a los niños, niñas y tías a conversar sobre su Jardín Infantil, la moderadora del taller realizará algunas preguntas movilizadoras que propicien la conversación dentro de un clima armónico y respetuoso.</p>   |   |
| Preguntas Movilizadoras  | Respuestas de los niños y niñas   |
| 1. ¿Qué es para ti el Jardín Infantil?   | <p>José: “Una casa muy muy grande”<br/>           Sofía: “Mi lugar favorito, me encanta venir a mi Jardín”<br/>           Ámbar: “Es una escuela po’ tía”.<br/>           Ignacia: “yo digo que es mi familia, porque hay muchas personas”<br/>           Jonas: “Es un lugar y es muy divertido”<br/>           Isis: “tía el jardín es el mundo de los niños”<br/>           Vicente: “Es un lugar, como un colegio pero de bebés y de niños chicos, pero yo voy a ser grande después”</p>                      |
| <p><u>Interpretación:</u><br/>           Los niños/as manifiestan con entusiasmo y alegría lo que es para ellos el Jardín Infantil expresando libre y espontáneamente sus respuestas. Se puede inferir que los niños y niñas tienen un alto grado de pertenencia y apego con el centro educativo</p>   |   |
| 2. ¿Para qué vienen ustedes al Jardín Infantil?  | <p>Vicente: “Para jugar y aprender”<br/>           Sofía: “Para jugar y bailar con mis amigas Maite y Ámbar”<br/>           Ignacia: “Para ver a mis tías y también para divertirme”<br/>           Jonas: “Mi mamá me dice que tengo que venir, yo a veces no quiero”<br/>           Andrés: “No sé”<br/>           Maite: “Yo vengo para allá porque mi mamá va al trabajo y no me puedo quedar solita, pero a mí me gusta ir”<br/>           Monserrat: “para aprender muchas cosas y para comer la leche”</p> |
| <p><u>Interpretación:</u><br/>           Se aprecia que lo más importante para los niños y niñas es que asisten al Jardín Infantil para jugar divertirse y aprender, igualmente se valora el apego seguro con sus educadoras y técnicas lo que evidencia la presencia de interacciones positivas entre los equipos educativos de aula y los niños/as y la existencia de ambientes bien tratantes y propicios para el aprendizaje. Por otro lado, la intervención de Maite permite visualizar la realidad de muchas familias en las cuales no existen redes de apoyos para el cuidado de sus hijos/as por lo tanto el Jardín Infantil se convierte en su principal apoyo.</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| 3. ¿Qué lo que más te gusta del jardín Infantil?  | <p>Isis: "Mis tías lindas, yo te amo tía Silvita"<br/> Jonas: "El patio grande, porque tiene juegos"<br/> Ignacia: "me gusta mucho la comida de las tías cocinera de la cocina"<br/> Vicente: "Los Chistes de la tía Marta"<br/> Maite: "A mi me gusta mucho cuando las tías se disfrazan y bailan"<br/> Andrés: "Los abrazos de mi tía Karina"<br/> Ámbar: "Me gustan todos los materiales de mi sala, pero los que más me gustan son esos que se pegan y se construyen para arriba como una torre"</p>  |
| <p><u>Interpretación:</u><br/> Se aprecia evidentemente el apego seguro que logran establecer los equipos educativos de aula con sus niños y niñas, por lo tanto, se puede inferir la existencia de prácticas pedagógicas basadas en interacciones positivas basadas en el respeto y la convivencia armónica. La mayoría de los niños y niñas enfoca sus respuestas a las interacciones que tienen con los adultos del jardín infantil. También algunos de ellos hacen mención a los materiales dispuestos en las aulas y a los espacios.</p>                 |   |
| 4. ¿Qué no les gusta del Jardín Infantil?   | <p>Andrés: "No me gusta dormir, para nada, para nada".<br/> Isis: "A mi me gusta mucho correr no estar sentada en la silla, me aburro"<br/> José: "No me gusta la comida, esa comida que tiene celga (acelga), es muy asquerosa"<br/> Ignacia: "No me gusta entrar siempre a la sala, me quiero quedar en el patio"<br/> Ámbar: "No me gusta quedarme acostada en la colchoneta"<br/> Sofía: "A mí no me gusta la leche ni los porotos"<br/> Vicente: "No quiero trabajar en la sala, me gusta el patio de afuera, el que está ahí donde está la tía directora"</p> |
| <p><u>Interpretación:</u><br/> Se aprecia claramente que el descanso/siesta es un momento que provoca un desagrado en los niños y niñas. Por otro lado, también se evidencia que el tema de la alimentación que reciben en el Jardín Infantil es importante para ellos. Es importante poner ojo en las experiencias pedagógicas que se les están brindando a los niños y niñas ya que con las intervenciones de Isis, Ignacia y Vicente se podría inferir que no se están considerando los intereses de los niños y niñas al momento de la planificación.</p> |   |
| 5. ¿Qué podríamos cambiar o mejorar?  | <p>Ámbar: "Ya sé, ya sé ... mmm ... .. Jugar, jugar y jugar , solo jugar"<br/> Jonas: "Yo quiero que vengan los papás a jugar"<br/> José: "Dibujar el jardín con muchos colores"<br/> Andrés: "Podemos hacer una carrera de bicicletas en el patio"<br/> Maite: "Yo quiero traer colación"<br/> Andrés: "Ahhh y también quiero que ya no estén las camas para dormir"</p>   |
| <p><u>Interpretación:</u><br/> Se podría inferir que los niños y niñas quieren un Jardín Infantil colorido que les brinde la oportunidad de aprender a través del juego en diferentes espacios y escenarios lúdicos, con experiencias que promuevan el movimiento, la alimentación saludable y equilibrada además del descanso con estrategias diferentes a la siesta. Por otro lado, donde se considere la inclusión de las familias y en especial de los padres o abuelos en experiencias presenciales en el Jardín Infantil</p>                            |   |
| <p>Cierre del Taller</p>  |   |
| <p>Se agradece a los niños/as por su participación y se les invita a realizar un dibujo de su Jardín Infantil.</p>  |   |

## Proceso Autoevaluación del Equipo Pedagógico<sup>23</sup>

| <b>Síntesis Final del Proceso Autoevaluativo<br/>Equipo Pedagógico del Jardín Infantil “Mundo de Colores”</b>  |  |            |               |          |
|--|--|------------|---------------|----------|
| Dimensión / Subdimensión   | Niveles de Desarrollo  |            |               |          |
|  | Débil  | Insipiente | Satisfactorio | Avanzado |
| <b>Liderazgo</b>   |  |            |               |          |
| 1.Visión Estratégica   |  |            |               | <b>X</b> |
| 2.Conducción   |  | <b>X</b>   |               |          |
| 3.Gestión y planificación por resultados   |  |            | <b>X</b>      |          |
| <b>Familia y Comunidad</b>   |  |            |               |          |
| 1.Familia y establecimiento  |  |            | <b>X</b>      |          |
| 2.Comunidad y Redes  |  | <b>X</b>   |               |          |
| <b>Gestión Pedagógica</b>  |  |            |               |          |
| 1.Gestión Curricular   |  | <b>X</b>   |               |          |
| 2.Interacciones Pedagógicas  |  |            | <b>X</b>      |          |
| 3.Ambientes propicios para el Aprendizaje  |  |            | <b>X</b>      |          |
| <b>Bienestar Integral</b>  |  |            |               |          |
| 1.Buen Trato y Convivencia   |  | <b>X</b>   |               |          |
| 2. Vida Saludable  |  |            | <b>X</b>      |          |
| 3.Seguridad y Espacios Educativos  |  |            |               | <b>X</b> |
| <b>Gestión de Recursos</b>   |  |            |               |          |
| 1.Gestión de Personas  |  |            | <b>X</b>      |          |
| 2.Gestión Operacional  |  |            | <b>X</b>      |          |
| <b>Descripción Niveles de Desarrollo</b>   |  |            |               |          |
| Débil  | *No se presenta las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada en el centro educativo.<br>*No están dadas las condiciones para que las prácticas o procesos sean implementados.   |            |               |          |
| Incipiente   | *las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente, pero no de manera sistemática ni en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos aún no se han institucionalizado en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Satisfactorio  | *Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, implementándose de manera estable y sistemática en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos están institucionalizados en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Avanzado   | *Las prácticas o procesos son sistemáticos y transversales en todos los niveles.<br>*El centro educativo está en la búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el proyecto educativo institucional y con las metas institucionales.<br>*El centro su líder educativo en la investigación -acción.<br>*Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente. |            |               |          |
| <b>Observaciones generales del Proceso de Autoevaluación</b>   |  |            |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este proceso de autoevaluación se realiza posterior a la reflexión personal realizada por cada uno de los integrantes del equipo pedagógico del establecimiento.</li> <li>▪ Se propicia en el taller un ambiente armónico, de confianza y respeto.</li> <li>▪ La moderadora explica la relevancia y sentido del proceso que se lleva a cabo.</li> <li>▪ Durante el proceso se propician los espacios para generar la discusión y reflexión de los diversos participantes en una forma ordenada y respetuosa lo que permite posteriormente llegar a acuerdos consensuados por el equipo.</li> <li>▪ La reflexión se realiza en torno al Instrumento de Autoevaluación de los equipos directivos sugerido por el SAC de Educación Parvularia para el proceso DID (Diagnostico Integral del Desempeño).</li> <li>▪ Participa en el proceso todo el equipo pedagógico (4 educadoras de párvulos y 8 técnicas en educación parvularia).</li> <li>▪ El tiempo de desarrollo del taller se extendió por 3 horas, debido a la alta participación de los integrantes del equipo aportando al proceso con sus opiniones y reflexiones.</li> </ul> |  |            |               |          |

<sup>23</sup> Ver en anexos Instrumento para la Autoevaluación de los Equipos Pedagógicos.

## Proceso Autoevaluación del Equipo Directivo<sup>24</sup>

| <b>Síntesis Final del Proceso Autoevaluativo<br/>Equipo Directivo del Jardín Infantil “Mundo de Colores”</b>   |  |            |               |          |
|--|--|------------|---------------|----------|
| Dimensión / Subdimensión   | Niveles de Desarrollo  |            |               |          |
|  | Débil  | Insipiente | Satisfactorio | Avanzado |
| <b>Liderazgo</b>   |  |            |               |          |
| 1.Visión Estratégica   |  |            | X             |          |
| 2.Conducción   |  | X          |               |          |
| 3.Gestión y planificación por resultados   |  |            | X             |          |
| <b>Familia y Comunidad</b>   |  |            |               |          |
| 1.Familia y establecimiento  |  |            | X             |          |
| 2.Comunidad y Redes  |  | X          |               |          |
| <b>Gestión Pedagógica</b>  |  |            |               |          |
| 1.Gestión Curricular   |  | X          |               |          |
| 2.Interacciones Pedagógicas  |  |            | X             |          |
| 3.Ambientes propicios para el Aprendizaje  |  |            | X             |          |
| <b>Bienestar Integral</b>  |  |            |               |          |
| 1.Buen Trato y Convivencia   |  | X          |               |          |
| 2. Vida Saludable  |  |            | X             |          |
| 3.Seguridad y Espacios Educativos  |  |            | X             |          |
| <b>Gestión de Recursos</b>   |  |            |               |          |
| 1.Gestión de Personas  |  |            | X             |          |
| 2.Gestión Operacional  |  |            | X             |          |
| <b>Descripción Niveles de Desarrollo</b>   |  |            |               |          |
| Débil  | *No se presenta las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada en el centro educativo.<br>*No están dadas las condiciones para que las prácticas o procesos sean implementados.   |            |               |          |
| Incipiente   | *las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente, pero no de manera sistemática ni en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos aún no se han institucionalizado en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Satisfactorio  | *Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, implementándose de manera estable y sistemática en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos están institucionalizados en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Avanzado   | *Las prácticas o procesos son sistemáticos y transversales en todos los niveles.<br>*El centro educativo está en la búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el proyecto educativo institucional y con las metas institucionales.<br>*El centro su líder educativo en la investigación -acción.<br>*Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente. |            |               |          |
| <b>Observaciones generales del Proceso de Autoevaluación</b>   |  |            |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este proceso de autoevaluación se realiza posterior a la reflexión personal realizada por cada uno de los integrantes del equipo directivo del establecimiento.</li> <li>▪ Se propicia en el taller un ambiente positivo, de confianza y respeto.</li> <li>▪ La moderadora explica la relevancia y sentido del proceso que se lleva a cabo.</li> <li>▪ Durante el proceso se propician los espacios para generar la discusión y reflexión de los diversos participantes en una forma ordenada y respetuosa lo que permite posteriormente llegar a acuerdos consensuados por el equipo.</li> <li>▪ La reflexión se realiza en torno al Instrumento de Autoevaluación de los equipos directivos sugerido por el SAC de Educación Parvularia para el proceso DID (Diagnostico Integral del Desempeño).</li> <li>▪ Participa en el proceso todo el equipo directivo (Directora, Subrogante, Asesora pedagógica JUNJI).</li> </ul> |  |            |               |          |

<sup>24</sup> Ver en Anexos Instrumento para la Autoevaluación de los Equipos Directivos.

## Proceso Autoevaluación de la Comunidad Educativa<sup>25</sup>

| <b>Autoevaluación de la Comunidad Educativa del Jardín Infantil “Mundo de Colores”</b>   |  |            |               |          |
|--|--|------------|---------------|----------|
| Dimensión / Subdimensión   | Niveles de Desarrollo  |            |               |          |
|  | Débil  | Insipiente | Satisfactorio | Avanzado |
| <b>Liderazgo</b>   |  |            |               |          |
| 1. Visión Estratégica  |  |            | X             |          |
| 2. Conducción  |  | X          |               |          |
| 3. Gestión y planificación por resultados  |  |            | X             |          |
| <b>Nivel de desarrollo dimensión Liderazgo</b>   |  |            | X             |          |
| <b>Familia y Comunidad</b>   |  |            |               |          |
| 1. Familia y establecimiento   |  |            | X             |          |
| 2. Comunidad y Redes   |  |            |               |          |
| <b>Nivel de desarrollo dimensión Familia y Comunidad</b>   |  | X          |               |          |
| <b>Gestión Pedagógica</b>  |  |            |               |          |
| 1. Gestión Curricular  |  | X          |               |          |
| 2. Interacciones Pedagógicas   |  |            | X             |          |
| 3. Ambientes propicios para el Aprendizaje   |  |            |               |          |
| <b>Nivel de desarrollo dimensión Gestión Pedagógica</b>  |  |            | X             |          |
| <b>Bienestar Integral</b>  |  |            |               |          |
| 1. Buen Trato y Convivencia  |  | X          |               |          |
| 2. Vida Saludable  |  |            | X             |          |
| 3. Seguridad y Espacios Educativos   |  |            |               |          |
| <b>Nivel de desarrollo dimensión Bienestar Integral</b>  |  |            |               | X        |
| <b>Gestión de Recursos</b>   |  |            |               |          |
| 1. Gestión de Personas   |  |            | X             |          |
| 2. Gestión Operacional   |  |            |               |          |
| <b>Nivel de desarrollo dimensión Gestión de Recursos</b>   |  |            | X             |          |
| <b>Descripción Niveles de Desarrollo</b>   |  |            |               |          |
| Débil  | *No se presenta las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada en el centro educativo.<br>*No están dadas las condiciones para que las prácticas o procesos sean implementados.   |            |               |          |
| Incipiente   | *las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente, pero no de manera sistemática ni en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos aún no se han institucionalizado en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Satisfactorio  | *Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, implementándose de manera estable y sistemática en todos los niveles.<br>*Estas prácticas o procesos están institucionalizados en instrumentos formales.  |            |               |          |
| Avanzado   | *Las prácticas o procesos son sistemáticos y transversales en todos los niveles.<br>*El centro educativo está en la búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el proyecto educativo institucional y con las metas institucionales.<br>*El centro su líder educativo en la investigación -acción.<br>*Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente. |            |               |          |
| <b>Observaciones generales del Proceso de Autoevaluación</b>   |  |            |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este proceso de autoevaluación se realiza posterior a los talleres reflexivos para la autoevaluación de los equipos directivo y pedagógico.</li> <li>▪ En este proceso de autoevaluación participa toda la comunidad educativa (Directivos, educadoras, técnicas, auxiliares de servicio y familias).</li> <li>▪ La moderadora explica la relevancia y sentido del proceso que se lleva a cabo.</li> <li>▪ Se comienza compartiendo los resultados obtenidos en la autoevaluación de los equipos directivo y pedagógico para luego iniciar la reflexión grupal.</li> <li>▪ El taller se desarrolla en un ambiente positivo y respetuoso.</li> <li>▪ Durante el proceso se propician los espacios de discusión y reflexión de los diversos participantes lo que permite posteriormente llegar a acuerdos consensuados por la Comunidad Educativa.</li> <li>▪ La reflexión se realiza en torno al Instrumento de Autoevaluación de la Comunidad Educativa sugerido por el SAC de Educación Parvularia para el proceso DID EP (Diagnostico Integral del Desempeño).</li> <li>▪ Se finaliza el taller definiendo las principales fortalezas y debilidades que evidenciamos para cada dimensión y subdimensión.</li> </ul> |  |            |               |          |

<sup>25</sup> Ver en Anexos Instrumento para la Autoevaluación de la Comunidad Educativa.

## Análisis de Resultados

El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos (Hurtado, 2000:181).

Luego de apreciar los resultados obtenidos en las diferentes instancias e instrumentos para la obtención de la información se realiza el cruce de ésta a través de la reflexión compartida y en conjunto identificar las principales fortalezas y debilidades evidenciadas en cada una de las Dimensiones y Subdimensiones de la Gestión Escolar de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

A continuación, se presenta el análisis basado en la identificación de las Fortalezas y Debilidades para cada subdimensión:

| <b>Identificación Principales Fortalezas y Debilidades</b> |   |  |
|--|---|--|
| Dimensión - Subdimensión                                   | Fortalezas  | Debilidades  |
| <b>Liderazgo</b>   |   |  |
| Visión estratégica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo del PEI.</li> <li>▪ Conocimiento, adhesión y aporte de la comunidad educativa al PEI y a las metas del Jardín Infantil.</li> <li>▪ PEI y proceso de aprendizaje sustentado en las B CEP, en los principios pedagógicos y el rol del juego en las practicas pedagógicas.<br/><i>(asociados a EID 1.1/1.2/1.3)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento Oficial en proceso.</li> </ul><br><p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 1.1)</i></p>  |
| Conducción   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente laboral positivo que promueve el trabajo colaborativo.</li> <li>▪ Oportunidad de implementar estrategias innovadoras que propicien la participación protagónica de niños y niñas.</li> </ul><br><p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 2.1/2.3)</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficientes instancias de participación de los equipos pedagógicos en actividades de monitoreo de la implementación y cumplimiento de metas del PEI.</li> <li>▪ Insuficientes instancias de participación de los equipos pedagógicos en actividades de reflexión del PEI.</li> </ul><br><p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 2.2)</i></p> |
| Gestión y Planificación de Resultados                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo de Gestión de la Calidad en Educación Parvularia.</li> <li>▪ Elaboración y seguimiento de un plan de mejoramiento en base a los resultados de la aplicación del MGCEP.<br/><i>(asociados a EID 3.1/3.2/3.3)</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inexperiencia en la aplicación del DID y elaboración de PME recién incorporados al nivel educativo de Educación Parvularia.</li> </ul><br><p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 3.1/3.2/3.3)</i></p>   |

| <b>Identificación Principales Fortalezas y Debilidades</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Dimensión - Subdimensión</b>                            | <b>Fortalezas</b>  | <b>Debilidades</b>  |
| <b>Familia y Comunidad</b>                                 |  |   |
| Familia y Establecimiento                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acciones para conocer y acoger a las familias como parte de la comunidad educativa, conocer a cada niño/a y a su realidad familiar.</li> <li>▪ Participación de las familias en la elaboración y actualización del PEI.</li> <li>▪ Canales de comunicación establecidos y reconocidos por las familias.<br/><i>(asociados a EID 4.1/4.3)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baja incorporación de los saberes, tradiciones, ocupaciones e intereses de las familias al trabajo pedagógico.<br/><br/><i>(asociados a EID 4.2)</i></li> </ul>  |
| Comunidad y Redes  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulación con algunas instituciones de la comunidad: CESFAM Boca Sur, 6° Comisaria de San Pedro de la Paz.<br/><br/><i>(asociados a EID 5.1)</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiente articulación con actores e instituciones de la comunidad en el trabajo pedagógico a casusa de la pandemia Covid-19.</li> <li>▪ No existe articulación con otros establecimientos educativos de la comuna para la facilitación de los procesos de camio y transición educativa.<br/><br/><i>(asociados a EID 5.1/5.2)</i></li> </ul> |

| <b>Identificación Principales Fortalezas y Debilidades</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Dimensión - Subdimensión</b>                            | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>  |
| <b>Gestión Pedagógica</b>                                  |   |   |
| Gestión Curricular   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones diversificadas coherentes con las BCEP y el PEI.</li> <li>▪ Proceso de Evaluación diversificado coherente a las características de cada nivel y a las diferencias individuales e cada niño y niña.<br/><br/><i>(asociados a EID 6.1/6.2)</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficientes instancias retroalimentación por parte del equipo directivo sobre las practicas pedagógicas a los miembros del equipo pedagógico.</li> <li>▪ Insuficientes instancias de reflexión entre equipos pedagógico y directivo sobre el quehacer pedagógico.<br/><br/><i>(asociados a EID 6.3)</i></li> </ul> |
| Interacciones Pedagógicas                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interacciones declaradas e instauradas en el PEI y Diseños Curriculares de Aula: Promoción del Buen trato e Inclusión, Promoción de la participación Ciudadana, Promoción de los estilos de vida saludable (Sello del jardín Infantil), Promoción del lenguaje verbal y pensamiento matemático.<br/><br/><i>(asociados a EID 7.1/7.2/7.3/7.4/7.5/7.6/7.7/7.8)</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poco énfasis en las interacciones que promueven la experimentación artística de niños y niñas.<br/><br/><i>(asociados a EID 7.5)</i></li> </ul>  |
| Ambientes propicios para el aprendizaje                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización y creación de ambientes físicos flexibles, lúdicos y con intención pedagógicas explicitados en el PEI y en los Diseños Curriculares de Aula.</li> <li>▪ Planificaciones curriculares con experiencias que propician en niños y niñas oportunidades de aprendizajes relevando su protagonismo.</li> <li>▪ Implementación de estrategias como Escenarios Lúdicos, Aulas didácticas, Cesto del tesoro y Juego heurístico.<br/><br/><i>(asociados a EID 8.1/8.2)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediana incorporación de los niños y niñas en la organización y creación de ambientes físicos considerando sus intereses y necesidades.<br/><br/><i>(asociados a EID 8.1)</i></li> </ul>   |

| Identificación Principales Fortalezas y Debilidades |   |   |
|---|---|---|
| Dimensión - Subdimensión                            | Fortalezas  | Debilidades   |
| <b>Bienestar Integral</b>                           |   |   |
| Buen Trato y Convivencia                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoción de ambientes bien tratantes en coherencia con la política de Buen Trato JUNJI.</li> <li>▪ Protocolos de actuación para el abordaje institucional de situaciones de maltrato infantil y/o vulneración de derechos, JUNJI.</li> <li>▪ Planificaciones Curriculares diversificadas que incluyen la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo, la participación ciudadana entre otras.</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 9.1/9.2*9.3)</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No existe elaboración del Plan de convivencia.</li> <li>▪ No existe comité de convivencia escolar.</li> <li>▪ No existe el consejo escolar.</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 9.2)</i></p>   |
| Vida Saludable                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sello Jardín Infantil “Promover los Estilos de Vida Saludable, enfocándonos en 4 ejes fundamentales: Alimentación Saludable, Actividad Física, Autocuidado y Cuidado y Protección del Medio Ambiente.</li> <li>▪ Planificaciones Curriculares con experiencias de promoción de la alimentación saludable, corporalidad y movimiento, enfoque de sostenibilidad y el autocuidado.</li> <li>▪ Programa “Elijo vivir sano” con CESFAM Boca Sur</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 10.1/10.2/10.3/10.4)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediana incorporación de experiencias pedagógicas relacionadas al cuidado del medio ambiente.</li> <li>▪ Mediana incorporación de experiencias pedagógicas enfocadas a promover la tranquilidad, pausa y reflexión.</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 10.3/10.4)</i></p> |
| Seguridad y Espacios Educativos                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de Seguridad Escolar.</li> <li>▪ Comité Seguridad Integral CSI</li> <li>▪ Protocolos de Seguridad y Cuidado Infantil JUNJI.</li> <li>▪ Protocolos de Emergencias y Evacuación JUNJI.</li> <li>▪ Protocolos de Primeros Auxilios JUNJI</li> <li>▪ Protocolos de Salud de los Párvulos.</li> <li>▪ Protocolos Covid-19</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 11.1/11.2/11.3)</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protocolos Covid-19 no contextualizados a la realidad del jardín infantil.</li> </ul> <p><i>(asociados a EID 11.2)</i></p>   |

## Identificación Principales Fortalezas y Debilidades

| Dimensión - Subdimensión   | Fortalezas   | Debilidades   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Gestión de Recursos</b> |  |   |
| Gestión de Personas        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfiles de cargo institucionales (JUNJI) para cada estamento.</li> <li>▪ Gestión eficiente de los reemplazos de mediano y largo plazo (sobre los 8 días) a través de la Unidad de Reemplazos de JUNJI.</li> <li>▪ Plan de Formación Continua.</li> <li>▪ Capacitaciones Institucionales (JUNJI).</li> <li>▪ Nuevo Proceso de Gestión de Desempeño Individual (Proceso de Evaluación Institucional, JUNJI).</li> <li>▪ Plan CEA (Estrategia de Cuidados de Equipos y Autocuidado).</li> <li>▪ Plan de mejoramiento de Ambientes Laborales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 12.1/12.2/12.3/12.4)</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No esta establecido un sistema de evaluación de desempeño para el personal de reemplazo.</li> <li>▪ La retroalimentación posterior a la evaluación no se realiza en forma sistemática.</li> <li>▪ Los Perfiles de cargo no están contextualizados en coherencia con el PEI del jardín Infantil.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 12.1/12.3)</i></p> |
| Gestión Operacional        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema de administración de recursos monetarios a través de Fondo Fijo.</li> <li>▪ Gestión de la provisión de recursos didácticos a través del sistema de carro de compras establecido por JUNJI.</li> <li>▪ Gestión de la provisión de recursos de higiene y aseo a través del sistema de carro de compras establecido por JUNJI.</li> <li>▪ Gestión de la provisión de recursos oficina y material de enseñanza a través del sistema de carro de compras establecido por JUNJI.</li> <li>▪ Sistema de Inventario, almacenamiento y distribución d ellos recursos.</li> <li>▪ Gestión de reparación y/o reposición de mobiliario a través de la unidad de Mantenición de JUNJI.</li> <li>▪ Gestión de mantención de la infraestructura del establecimiento a través de la unidad de mantención e Infraestructura de JUNJI.</li> <li>▪ Sistema informático de inscripción, selección y matricula.</li> <li>▪ Estrategias de seguimiento y monitoreo de la matricula, asistencia y permanencia de los párvulos del jardín Infantil.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 13.1/13.2/13.4)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escasa provisión y mantención d ellos recursos TIC.</li> <li>▪ Equipo pedagógico no capacitado en el uso de recursos TIC.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(asociados a EID 13.3)</i></p>  |

Al estar definidas y claras las principales fortalezas y debilidades se prioriza una subdimensión para cada dimensión. La priorización responde a la intención del Jardín Infantil de definir estrategias de mejora para los procesos y prácticas de la Gestión Pedagógica. Esto con el propósito final de orientar la elaboración del PME EP<sup>26</sup>.

| <b>Priorización para la Mejora</b> |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Dimensión</b>                   | <b>¿Qué procesos o prácticas involucradas en la dimensión requieren definir estrategias de mejora?</b>                                 | <b>¿Con qué subdimensión se relaciona el proceso o práctica identificada?</b> |
| <b>Liderazgo</b>                   | Reflexión y monitoreo de la implementación y cumplimientos de meta del PEI orientadas por el equipo directivo.                         | Conducción  |
| <b>Familia y Comunidad</b>         | Articulación con actores, instituciones y otros establecimientos de la comunidad   | Vínculo con la Comunidad y Redes  |
| <b>Gestión Pedagógica</b>          | Proceso de retroalimentación por parte del equipo directivo en relación con las prácticas y el quehacer pedagógico en el aula.         | Gestión Curricular  |
| <b>Bienestar Integral</b>          | Implementación de estrategias que fortalezcan la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad. | Buen Trato y Convivencia  |
| <b>Gestión de Recursos</b>         | Gestión efectiva de los recursos TIC para potenciar la labor educativa   | Gestión Operacional   |

<sup>26</sup> Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia.

## Plan de Mejoramiento Jardín Infantil “Mundo de Colores”

El plan de mejoramiento educativo es una herramienta de gestión que permite la comunidad educativa organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, estrategias y acciones para implementar procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo pleno e integral. estas iniciativas además permiten consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y concretar el proyecto educativo institucional.<sup>27</sup>

El Plan de Mejoramiento Educativo del Jardín Infantil “Mundo de Colores” se elabora sobre la base de las cinco dimensiones contenidas en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar de Educación Parvularia y sus respectivos Estándares Indicativos de Desempeño desarrollados por el Ministerio de Educación en un trabajo colaborativo con la Subsecretaría de educación Parvularia, la Agencia de calidad de la Educación, JUNJI y Fundación INTEGRA.

### 1. Planificación Estratégica

#### 1.1 Síntesis de los Componentes del PEI

|         |  |
|---------|--|
| Visión  | Formar a niños y niñas con hábitos saludables, resilientes; con valores, habilidades sociales y cognitivas, capaces de insertarse eficazmente en una sociedad globalizada y cambiante”   |
| Misión  | Entregar una educación integral, inclusiva y de calidad a niños/as menores de cuatro años, pertenecientes al sector de Boca Sur, formando una alianza de trabajo con la familia y comunidad para el logro de aprendizajes relevantes y significativos, favoreciendo los estilos de vida saludable y su desarrollo personal y social para enfrentar las exigencias de la sociedad actual.     |
| Sello   | Promover los Estilos de Vida Saludable, enfocándonos en 4 ejes fundamentales: Alimentación Saludable, Actividad Física, Autocuidado y Cuidado y Protección del Medio Ambiente.   |
| Valores | Los valores de nuestra comunidad educativa guían nuestras formas de ver y entender la vida de la comunidad, por tanto, están presentes en todo el proceso de enseñar y aprender. Los valores de nuestro Jardín Infantil se enmarcan y articulan plenamente con los valores de JUNJI; entre los cuales declaramos y definimos los siguientes:<br><br>Solidaridad, Amor, Respeto y Resiliencia |

<sup>27</sup> Sistema Aseguramiento de la Calidad de educación Parvularia, ACE, Septiembre 2020.

## 1.2. Objetivos y Metas

| Dimensión           | Objetivo Estratégico  | Meta Estratégica   |
|---------------------|---|--|
| Liderazgo           | Conducir, supervisar y gestionar que la implementación de procesos de orientación y seguimiento relación con los objetivos estratégicos y metas, del PEI y enriquecer el mismo.   | Reformulación de procesos de monitoreo y retroalimentación sistemática de las prácticas y procedimientos definidos para la mejora y renovación del PEI del Jardín Infantil.                  |
| Familia y Comunidad | Enriquecer los vínculos entre el jardín infantil y el entorno territorial en que está inserto para potenciar el PEI, mejorar las oportunidades de aprendizaje y las trayectorias educativas de los niños y niñas.         | Fortalecer las distintas instancias de participación de las redes comunitarias para potenciar el Proyecto Educativo Institucional  |
| Gestión Pedagógica  | Originar procesos de acompañamiento y retroalimentación de experiencias de aprendizaje implementadas en los diferentes niveles del jardín infantil, destacando el sentido formativo y de mejora continua estas prácticas. | Implementar prácticas de acompañamiento y retroalimentación lideradas por el equipo directivo que favorezcan la reflexión conjunta y conduzcan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. |
| Bienestar Integral  | Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.                     | Implementar estrategias que fortalezcan la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa  |
| Gestión de Recursos | Optimizar procedimientos y prácticas que favorezcan la correcta utilización de los recursos tecnológicos disponibles para potenciar la labor educativa.   | Gestionar Instancias de formación para el equipo pedagógico en el uso adecuado de los recursos tecnológicos para potenciar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.                   |

## 2. Planificación Anual

| Dimensión           | Subdimensión                     | Objetivo   | Meta   | Acción   | Responsable  |
|---------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| Liderazgo           | Conducción                       | Generar y mantener instancias de reflexión y monitoreo de la gestión de los procesos en busca del cumplimiento de los objetivos y metas del PEI.   | Realizar el 100 % de los Encuentros de Reflexión y Monitoreo programados.<br><br>(10 encuentros entre marzo y diciembre)                           | Encuentros Mensuales de reflexión y monitoreo de la implementación de procesos y cumplimientos de metas del PEI.   | Directora Jardín Infantil.                                       |
| Familia y Comunidad | Vínculo con la Comunidad y Redes | Gestionar la articulación con otros establecimientos educacionales de la comunidad para mejorar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativas de los niños y niñas.       | Contar con un Programa de Transición positiva que facilite la transición educativa de los niños y niñas que egresan del jardín Infantil.           | Vinculación del Jardín Infantil con otros establecimientos educacionales públicos y privados de la comuna.<br><br>Diseño de un Programa de Transición Positiva | Directora del Jardín Infantil.                                   |
| Gestión Pedagógica  | Gestión Curricular               | Generar y mantener instancias de acompañamiento y retroalimentación de experiencias pedagógicas implementadas en el aula.  | Contar con un Plan de acompañamiento y retroalimentación de experiencias pedagógicas aplicado al 100% de los equipos educativos de cada nivel.     | Diseñar un Plan de acompañamiento y retroalimentación de experiencias pedagógicas.   | Directora y Equipo de Gestión del Jardín Infantil.               |
| Bienestar Integral  | Buen Trato y Convivencia         | Implementar el Comité de Convivencia Escolar con el fin de involucrar a toda la comunidad educativa en el trabajo sistemático de la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos. | Contar con un Comité de Convivencia Escolar y respectivo Plan de Trabajo para fortalecer la convivencia sana y armónica de la comunidad educativa. | Conformar el Comité de Convivencia Escolar.<br><br>Diseñar el Plan de Convivencia Escolar.   | Encargada de Convivencia del Jardín Infantil                     |
| Gestión de Recursos | Gestión Operacional              | Gestionar instancias de formación para el equipo pedagógico en el uso de los recursos TIC para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.  | 100% del equipo pedagógico de aula en el uso de recursos TIC.  | Capacitar al equipo pedagógico en el uso de los recursos TIC para potenciar su labor educativa.  | Directora y Encargada de Formación Continua del Jardín Infantil. |

## Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación (2020). *Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia*. SAC.
- Agencia de Calidad de la Educación (2020). *Manual de uso Diagnóstico Integral del Desempeño*. SAC EP.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2017). *Guía para la Construcción del Proyecto Educativo*. Departamento de Calidad Educativa JUNJI.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2020). *Lineamientos y Orientaciones Técnicas*, Departamento de Calidad Educativa JUNJI.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2020). *Propuesta Curricular Institucional*. Departamento de Calidad Educativa JUNJI.
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Marco para la Buena Enseñanza de educación Parvularia*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones para la Revisión y Actualización del Proyecto Educativo Institucional*. División Educación General MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño*. Unidad de Curriculum y Evaluación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*, División Educación General MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de Planificación y Gestión de la Escuela*. División Políticas Educativas.
- Villarroel Barrera S. (2002). *Proyecto Educativo Institucional: Marco Legal y Estructura Básica*. Programa 900 Escuelas. MINEDUC.
- Zulantav A. (2016). *Formular el Proyecto Educativo*. Gestión y Dirección Escolar de Calidad Educar Chile.

## Anexos

### 1. Instrumento de Autoevaluación del Equipo Directivo

#### Autoevaluación del equipo directivo

##### DIMENSIÓN LIDERAZGO

**Tabla 4.** Preguntas para la reflexión subdimensión Visión estratégica

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como equipo directivo, ¿fomentamos en la comunidad educativa, a partir de acciones concretas, el conocimiento y adhesión al Proyecto Educativo Institucional y sus metas?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿fomentamos la realización de espacios participativos donde los equipos pedagógicos puedan informarse y actualizarse sobre prácticas pedagógicas basadas en el juego y sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 5.** Valoración global para la subdimensión Visión estratégica

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Visión estratégica? |  |
|--|--|
| Nivel de desarrollo  | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún no <b>se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que formen parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 6.** Preguntas para la reflexión subdimensión Conducción

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| En este centro educativo, ¿promovemos la colaboración entre los distintos equipos de la comunidad educativa, con el objetivo de ayudarnos mutuamente y favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas como centro de esta? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿lideramos actividades con los equipos pedagógicos que orienten y monitoreen su labor en los diversos ámbitos que les competen?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 7.** Valoración global para la subdimensión Conducción

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Conducción? |   |
|--|---|
| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
| <input type="radio"/><br><b>Débil</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• <b>Aún no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br><b>Incipiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que formen parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br><b>Satisfactorio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br><b>Avanzado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 8.** Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión y planificación por resultados

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|  | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como equipo directivo, ¿elaboramos planes de acción para la mejora y tomamos decisiones en base a los resultados y evidencias disponibles?                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿fomentamos la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación y en la elaboración del Plan de Mejoramiento? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 9.** Valoración global para la subdimensión Gestión y planificación por resultados

| Nivel de desarrollo                           | Descripción  |
|---|--|
| <input type="radio"/><br><b>Débil</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br><b>Incipiente</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br><b>Satisfactorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br><b>Avanzado</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## DIMENSIÓN VÍNCULO FAMILIA Y COMUNIDAD

**Tabla 10.** Preguntas para la reflexión subdimensión Vínculo familia y establecimiento

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|  | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades para conocer e integrar a la comunidad a las familias de los niños y niñas y, a su vez, realizamos acciones para que las familias conozcan el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo y sus metas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como comunidad educativa, ¿consideramos los saberes e intereses de las diversas familias en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo de esta forma la inclusión de todas ellas en la comunidad educativa?                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿ponemos a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 11.** Valoración global para la subdimensión Familia y establecimiento

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la Subdimensión Familia y establecimiento? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 12.** Preguntas para la reflexión subdimensión Vínculo comunidad y redes

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|  | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como equipo directivo, ¿articulamos y fomentamos relaciones con las redes comunales que puedan aportar al Proyecto Educativo Institucional y trabajamos colaborativamente con ellas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿realizamos acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas a los siguientes niveles educativos?                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿trabajamos en conjunto con las familias para apoyar y facilitar el proceso de transición de niños y niñas a los siguientes niveles educativos?               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 13.** Valoración global para la subdimensión Vínculo comunidad y redes

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Vínculo comunidad y redes? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente..</li> </ul> |

## DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

**Tabla 14.** Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión curricular

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como equipo directivo, ¿fomentamos espacios de reflexión en los equipos pedagógicos sobre los tipos de evaluaciones y/o sobre la diversidad de instrumentos utilizados para evaluar a los niños y niñas del centro?                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿retroalimentamos de manera frecuente y pertinente la labor pedagógica de nuestros equipos, participando en sus planificaciones y experiencias de aprendizaje de modo de fortalecer su reflexión y colaboración? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 15.** Valoración global para la subdimensión Gestión curricular

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión curricular? |  |
|--|--|
| Nivel de desarrollo  | Descripción  |
| <input type="radio"/><br><b>Débil</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br><b>Incipiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br><b>Satisfactorio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br><b>Avanzado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 16.** Preguntas para la reflexión subdimensión Interacciones pedagógicas

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como centro educativo, ¿realizamos acciones para fomentar en los niños y niñas el gozo por el aprendizaje, la confianza en sí mismos y una identidad positiva <sup>20</sup> ?                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿contamos con actividades para que los niños y niñas participen activamente y se sientan aceptados y valorados en su diversidad dentro de los ambientes educativos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿promovemos que los equipos pedagógicos incentiven la autonomía, exploración y curiosidad en niños y niñas?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿modelamos prácticas a nuestros equipos pedagógicos para que niños y niñas resuelvan problemas y desarrollen su pensamiento crítico?                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿promovemos la ampliación y enriquecimiento del lenguaje y la comunicación de nuestros niños y niñas?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 17.** Valoración global para la subdimensión Interacciones pedagógicas

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Interacciones pedagógicas? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

**Tabla 18.** Preguntas para la reflexión subdimensión Buen trato y convivencia

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| En este centro educativo, ¿realizamos diversas actividades para fortalecer la convivencia armónica y la participación activa de la comunidad educativa?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Los diversos miembros de la comunidad educativa, ¿realizamos acciones concretas que promueven un trato respetuoso y sensible con y entre los niños y niñas del centro?                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿hemos desarrollado protocolos para abordar las necesidades educativas especiales de niños y niñas, sus problemáticas psicosociales y la vulneración de sus derechos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones de seguimiento y/u orientación a aquellos casos con los cuales se han activado los diversos tipos de protocolos?                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 19.** Valoración global para la subdimensión Buen trato y convivencia

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Buen trato y convivencia? |  |
|--|--|
| Nivel de desarrollo  | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 20.** Preguntas para la reflexión subdimensión Vida saludable

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|  | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su alimentación?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el enfoque sustentable y el cuidado del entorno natural en niños y niñas?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad de niños y niñas a través de momentos de actividad física y de pausas durante la jornada? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 21.** Valoración global para la subdimensión Vida saludable

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Vida saludable? |  |
|--|--|
| Nivel de desarrollo  | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de educación parvularia.</li> <li>• Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 22.** Preguntas para la reflexión subdimensión Seguridad y espacios educativos

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones para asegurar que la infraestructura y el equipamiento del centro se encuentren en buen estado y sean seguros de acuerdo a la normativa vigente? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿contamos con protocolos de seguridad claros y personal capacitado para situaciones de emergencia?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿promovemos procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa?                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 23.** Valoración global para la subdimensión Seguridad y espacios educativos

Considerando todo lo anterior. ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Seguridad y espacios educativos?

| Nivel de desarrollo                    | Descripción  |
|--|--|
| <input type="radio"/><br>Débil         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Tabla 24. Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión de personas

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         | Avanzado              | No se tiene información |
| Como equipo directivo, ¿realizamos acciones para promover el desarrollo profesional, a través de la continua capacitación, evaluación y retroalimentación de los equipos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿promovemos un buen clima laboral donde exista una comunicación fluida y un ambiente de confianza?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Como equipo directivo, ¿realizamos acciones para fomentar una adecuada distribución de funciones entre el personal?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

Tabla 25. Valoración global para la subdimensión Gestión de personas

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión de personas? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 26.** Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión operacional

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo   |                       |                       |                       |                         |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Débil                 | Incipiente            | Satisfactorio         |                       | No se tiene información |
| Como equipo directivo y junto al sostenedor, ¿coordinamos anualmente la elaboración de un presupuesto ordenado y detallado en función del Proyecto Educativo Institucional que permita la sustentabilidad del centro?<br><i>* En caso de no participar de este proceso indicar "No se tiene información".</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones para contar con recursos didácticos y tecnológicos y que se utilicen frecuentemente de modo de fomentar el aprendizaje integral en niños y niñas?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones específicas orientadas a estimular la asistencia y permanencia de los niños, niñas y sus familias en el centro educativo?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

**Tabla 27.** Valoración global para la subdimensión Gestión operacional

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión operacional? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <input type="radio"/><br>Débil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No se presentan</b> las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>• Aún <b>no están dadas las condiciones</b> para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Incipiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o procesos <b>ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• Aún <b>no se han institucionalizado</b> en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <input type="radio"/><br>Satisfactorio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y <b>sistemáticos en todos los niveles</b> de educación parvularia.</li> <li>• <b>Están institucionalizadas</b> en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <input type="radio"/><br>Avanzado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y procesos <b>sistemáticos y transversales</b> en todos los niveles.</li> <li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas <b>innovadoras y desafiantes</b> que sean <b>coherentes</b> con el PEI y con las metas institucionales.</li> <li>• El centro es un líder educativo en la <b>investigación- acción</b>. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## 2. Instrumento de Autoevaluación del Equipo Pedagógico

### Instrumento de autoevaluación del equipo pedagógico

Ya revisadas las sugerencias e indicaciones para completar el instrumento, a continuación, se presentan las diferentes dimensiones y sus subdimensiones para ser evaluadas por el equipo pedagógico.

Les recordamos reflexionar en equipo y consultar los apartados anteriores ante cualquier duda.

#### DIMENSIÓN LIDERAZGO

**Tabla 5.** Preguntas para la reflexión subdimensión visión estratégica.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| Los diversos equipos de la comunidad educativa, ¿conocemos las características del Proyecto Educativo Institucional, las metas de este centro educativo y como estas aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?                      |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿nos coordinamos y reunimos de manera sistemática con el equipo directivo para reflexionar y actualizarnos sobre prácticas pedagógicas basadas en el juego y sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP)? |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 6.** Valoración global para la subdimensión visión estratégica.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión visión estratégica? |   |
|--|---|
| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
| <b>Débil</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 8.** Preguntas para la reflexión subdimensión conducción.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| El equipo directivo del centro, ¿realiza actividades concretas para la colaboración de los distintos equipos, con el objetivo de ayudarnos mutuamente y favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas del centro? |                     |            |               |          |                         |
| El equipo directivo ¿lidera actividades con los equipos pedagógicos que orienten y monitoreen su labor en los diversos ámbitos que les competen?  |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 9.** Valoración global para la subdimensión conducción.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión conducción? |   |
|--|---|
| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
| <b>Débil</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 11.** Preguntas para la reflexión subdimensión gestión y planificación por resultados.

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|--|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|  | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| El equipo directivo, ¿fomenta la participación del equipo pedagógico en la autoevaluación del centro educativo y su gestión y en la elaboración de los planes de mejoramiento? |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 13.** Preguntas para la reflexión subdimensión familia-establecimiento.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades para conocer e integrar a las familias y a su vez, realizamos actividades para que las familias conozcan al centro y su PEI?  |                     |            |               |          |                         |
| Como comunidad educativa, ¿consideramos los saberes e intereses de las familias en el desarrollo del PEI y en la planificación curricular, promoviendo de esta forma la inclusión de todas ellas en la comunidad educativa? |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿ponemos a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?       |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 14.** Valoración global para la subdimensión familia-establecimiento.

Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Familia y Establecimiento?

| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
|----------------------|---|
| <b>Débil</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 16.** Preguntas para la reflexión subdimensión vínculo comunidad y redes.

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|--|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|  | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas a los siguientes niveles educativos? |                     |            |               |          |                         |

## DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

**Tabla 18.** Preguntas para la reflexión subdimensión gestión curricular.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene información |
| Como equipo pedagógico, ¿consideramos, junto con el equipo directivo, las Bases Curriculares, el Marco para la Buena Enseñanza-EP y el Proyecto Educativo Institucional en las planificaciones de cada actividad? |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿consideramos en las planificaciones y evaluaciones a los niños y niñas, y sus intereses, como los protagonistas de su desarrollo y aprendizaje?  |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿fomentamos espacios de retroalimentación y reflexión conjunta dentro de nuestro mismo equipo de trabajo?   |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 19.** Valoración global para la subdimensión gestión curricular.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión gestión curricular? |   |
|--|---|
| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
| <b>Débil</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y proceso</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 21. Preguntas para la reflexión subdimensión interacciones pedagógicas.**

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|--|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|  | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| Como equipo pedagógico, ¿promovemos que los niños y niñas estén disfrutando de las diversas actividades de aprendizaje?  |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿utilizamos distintos medios para reconocer y responder positivamente a cada niño y niña considerando su singularidad?   |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿fomentamos la autonomía y participación de los niños y niñas a través de diversas vías a lo largo de todo el día?   |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones sistemáticas que promuevan entre los niños y niñas una valoración por la diversidad social y cultural?  |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos actividades y acciones que promuevan entre los niños y niñas la igualdad de oportunidades de género?   |                     |            |               |          |                         |
| Preguntas para fomentar la reflexión   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos constantemente preguntas abiertas, asociaciones y reflexiones que medien y amplíen los procesos de pensamiento de los niños y niñas?                     |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos actividades concretas con los niños y niñas enfocadas en el fomento de la comprensión y expresión del lenguaje?  |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿generamos diariamente una variedad de instancias que posibilitan que niños y niñas se desarrollen integralmente, considerando los distintos núcleos de aprendizaje? |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 22.** Valoración global para la subdimensión interacciones pedagógicas.

| <b>Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión interacciones pedagógicas?</b> |  |
|--|--|
| <b>Nivel de desarrollo</b>   | <b>Descripción</b>   |
| <b>Débil</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li><li>• Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li></ul>   |
| <b>Incipiente</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li><li>• Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li></ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li><li>• Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li></ul>  |
| <b>Avanzado</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li><li>• El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li></ul> |

**Tabla 24.** Preguntas para la reflexión subdimensión ambientes propicios para el aprendizaje.

| Preguntas para fomentar la reflexión   | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|--|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|  | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| Como equipo pedagógico y junto con los niños y niñas, ¿transformamos permanentemente el ambiente de acuerdo a sus intereses, con clara intencionalidad pedagógica? |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿organizamos instancias y experiencias variadas que respondan a la diversidad de ritmos y características de nuestros niños y niñas?       |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 25.** Valoración global para la subdimensión ambientes propicios para el aprendizaje.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión ambientes propicios para el aprendizaje? |   |
|---|---|
| Nivel de desarrollo   | Descripción   |
| <b>Débil</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

**Tabla 27.** Preguntas para la reflexión subdimensión buen trato y convivencia.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| En este centro educativo, ¿se realizan acciones para fortalecer una convivencia armónica, la participación activa y la ciudadanía en nuestra comunidad educativa? |                     |            |               |          |                         |
| Los diversos actores de este centro educativo, ¿realizamos acciones concretas que promueven un trato respetuoso y afectuoso con los niños y niñas del centro?     |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿gestionamos el clima positivo del aula, con el objetivo de resguardar un ambiente propicio para el aprendizaje?                          |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿promovemos la inclusión con acciones concretas y transversales a lo largo de la comunidad educativa?                                   |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 28.** Valoración global para la subdimensión buen trato y convivencia.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión buen trato y convivencia? |   |
|--|---|
| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
| <b>Débil</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

## DIMENSIÓN VIDA SALUDABLE

**Tabla 30.** Preguntas para la reflexión subdimensión vida saludable.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su alimentación?   |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover un enfoque sustentable, el cuidado del entorno natural y la conciencia y responsabilidad ambiental?                             |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad a través de momentos de actividad física y de pausas durante la jornada? |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 31.** Valoración global para la subdimensión vida saludable.

Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión vida saludable?

| Nivel de desarrollo  | Descripción   |
|----------------------|---|
| <b>Débil</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>   |
| <b>Incipiente</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Satisfactorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

**Tabla 33.** Preguntas para la reflexión subdimensión seguridad y espacios educativos.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| En este centro educativo, ¿promovemos procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa? |                     |            |               |          |                         |

## DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Tabla 35. Preguntas para la reflexión subdimensión gestión de personas.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene información |
| El equipo directivo de este centro educativo, ¿realiza acciones para promover el desarrollo profesional, a través de la continua capacitación, evaluación y retroalimentación de los equipos de educación parvularia? |                     |            |               |          |                         |
| En este centro educativo, ¿se promueve un buen clima laboral donde exista una comunicación fluida y un ambiente de confianza?   |                     |            |               |          |                         |
| ¿Consideramos que en este centro existe una adecuada distribución de funciones entre el personal?   |                     |            |               |          |                         |

Tabla 36. Valoración global para la subdimensión gestión de personas.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión de Personas? |  |
|---|--|
| Nivel de desarrollo   | Descripción  |
| <b>Débil</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada.</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <b>Incipiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Satisfactorio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>   |
| <b>Avanzado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente</li> </ul> |

**Tabla 38.** Preguntas para la reflexión subdimensión gestión operacional.

| Preguntas para fomentar la reflexión  | Nivel de desarrollo |            |               |          |                         |
|---|---------------------|------------|---------------|----------|-------------------------|
|   | Débil               | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado | No se tiene Información |
| En este centro educativo, ¿realizamos acciones para que se utilicen frecuentemente los materiales didácticos y recursos tecnológicos de modo de fomentar el aprendizaje integral en nuestros niños y niñas? |                     |            |               |          |                         |
| Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones concretas orientadas a evaluar y promover la asistencia de los párvulos al centro educativo?   |                     |            |               |          |                         |

**Tabla 39.** Valoración global para la subdimensión gestión operacional.

| Considerando todo lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo general tiene el centro educativo en la subdimensión gestión operacional? |   |
|---|---|
| Nivel de desarrollo   | Descripción   |
| <b>Débil</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada</li> <li>Aún no están dadas las condiciones para implementar las prácticas y procesos.</li> </ul>  |
| <b>Incipiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas o procesos ocasionales y no sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que sean parte de la cultura educativa</li> </ul>  |
| <b>Satisfactorio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos frecuentes, estables y sistemáticos en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.</li> </ul>  |
| <b>Avanzado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y procesos sistemáticos y transversales en todos los niveles de Ed. Parvularia.</li> <li>El centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI y metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación- acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.</li> </ul> |

### 3. Instrumento de Autoevaluación de la Comunidad Educativa

## AUTOEVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA POR DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIONES

### I. DIMENSIÓN LIDERAZGO

#### Subdimensión Visión estratégica

##### Indicadores

- Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, resultados del proceso educativo y cumplimiento de la normativa vigente.
- Conocimiento, adhesión y aporte de la comunidad educativa a las metas del centro educativo y al desarrollo y aprendizaje.
- Proyecto y proceso de aprendizaje sustentado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en los principios pedagógicos y el rol del juego en las prácticas pedagógicas.

##### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la Visión estratégica?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Visión estratégica?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Conducción

### Indicadores

- Ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje.
- Orientación y monitoreo de la gestión de los procesos para el funcionamiento del centro educativo.
- Fomento de prácticas efectivas, innovación pedagógica y una comunidad de aprendizaje con párvulos como actores protagónicos.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la conducción?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Conducción?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Gestión y planificación de resultados

### Indicadores

- Proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional para elaborar el Plan de Mejoramiento.
- Elaboración y seguimiento de un plan de mejoramiento.
- Toma de decisiones para la mejora continua en base a resultados y evidencia.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la Visión estratégica?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión y planificación de resultados?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

Considerando la reflexión en torno a cada una de las subdimensiones constitutivas de la dimensión LIDERAZGO, ¿qué nivel de desarrollo tendría el centro educativo en esta dimensión?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## II. DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

### Subdimensión Familia y establecimiento

#### Indicadores

- Estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.
- Incorporación de los saberes y aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.

#### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Familia y establecimiento?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Familia y establecimiento?

| Nivel de desarrollo final | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|---------------------------|-------|------------|---------------|----------|
|---------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Comunidad y redes

### Indicadores

- Articulación con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
- Articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición educativa.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Comunidad y redes?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Comunidad y redes?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

Considerando la reflexión en torno a cada una de las subdimensiones constitutivas de la dimensión FAMILIA Y COMUNIDAD, ¿qué nivel de desarrollo creemos, como centro, que tenemos en esta dimensión?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

### III. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

#### Subdimensión Gestión curricular

##### Indicadores

- Planificaciones de acuerdo con las *Bases Curriculares de Educación Parvularia*, el *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia* y el Proyecto Educativo Institucional.
- Proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.
- Retroalimentación a la implementación de experiencias de aprendizaje para la reflexión conjunta y la mejora continua.

##### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Gestión curricular?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión curricular?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

### Indicadores

- Promoción de la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.
- Promoción del sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- Experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.
- Experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, la autonomía y la exploración.
- Experiencias que potencian la imaginación y la creatividad de los párvulos mediante situaciones que valoran diferentes expresiones artísticas.
- Experiencias que promueven el desarrollo del lenguaje verbal, la comunicación y sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.
- Experiencias que fomentan la exploración del entorno natural con otras que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico.
- Experiencias que fomentan el pensamiento lógico-matemático, favoreciendo en los párvulos la resolución de problemas.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Interacciones pedagógicas?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Interacciones pedagógicas?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

### Indicadores

- Organización y creación de ambientes físicos flexibles, lúdicos y con intención pedagógica para el aprendizaje significativo e inclusivo.
- Generación de situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociados a la subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

Considerando la reflexión en torno a las subdimensiones constitutivas de la dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA, ¿qué nivel de desarrollo creemos, como centro, que tenemos en esta dimensión?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## IV. DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

### Subdimensión Buen trato y convivencia

#### Indicadores

- Promoción del buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.
- Estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.

#### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Buen trato y convivencia?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Buen trato y convivencia?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Vida saludable

### Indicadores

- Promoción e implementación de estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.
- Fomento de una vida activa por medio del movimiento y el ejercicio para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.
- Experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.
- Promoción de la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Vida saludable?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Vida saludable?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Seguridad y espacios educativos

### Indicadores

- Aseguramiento de condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento del centro educativo.
- Implementación de procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.
- Promoción de procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociados a la subdimensión Seguridad y espacios educativos?

*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*

- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Seguridad y espacios educativos?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

Considerando la reflexión en torno a las subdimensiones constitutivas de la dimensión BIENESTAR INTEGRAL, ¿qué nivel de desarrollo creemos, como centro, que tenemos en esta dimensión?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## V. DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

### Subdimensión Gestión de personas

#### Indicadores

- Estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.
- Gestión efectiva de la administración del personal.
- Evaluación y retroalimentación sistemática del personal, y promoción del desarrollo profesional para la mejora continua.
- Gestión de las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

#### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociadas a la subdimensión Gestión de personas?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión de personas?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

## Subdimensión Gestión operacional

### Indicadores

- Elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el Programa de Mejoramiento Educativo. Establecimiento de prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.
- Gestión efectiva de la provisión de recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.
- Gestión efectiva de los recursos TIC<sup>3</sup> para potenciar la labor educativa.
- Gestión de la matrícula y fomento de la asistencia regular de los párvulos al centro educativo.

### Preguntas

- A partir de los registros y resultados de las instancias por estamento, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en los procesos y/o prácticas asociados a la subdimensión Gestión de personas?  
*Dar espacio para que equipos directivos y equipos pedagógicos respondan, incorporando luego la voz de todos quienes quieran dar su opinión.*
- Considerando lo anterior, ¿qué nivel de desarrollo cree cada grupo que tiene el centro educativo en la subdimensión Gestión operacional?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

Considerando la reflexión en torno a las subdimensiones constitutivas de la dimensión GESTIÓN DE RECURSOS, ¿qué nivel de desarrollo creemos, como centro, que tenemos en esta dimensión?

|                                  |       |            |               |          |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|
| <b>Nivel de desarrollo final</b> | Débil | Incipiente | Satisfactorio | Avanzado |
|----------------------------------|-------|------------|---------------|----------|

