



**Magister en Educación Mención Gestión de Calidad
Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Escuela Colonia Árabe de los Ángeles**

Profesor: Rocio Riffo San Martín

Alumna: Carolina Isabel García Mendoza

Los Ángeles – Chile, Diciembre de 2020

Índice

Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Fase estratégica PME:	8
Fase anual PME:	9
Marco Contextual	10
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	20
ANÁLISIS FODA AÑO 2020	24
ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
PLAN DE MEJORAMIENTO	32
BIBLIOGRAFIA	56

Resumen

Para que un establecimiento logre objetivos y metas reales, debe organizar, planificar y disponer de todos los recursos que se puedan ofrecer a los estudiantes de la forma más completa posible, de manera estructurada y con lineamientos claros y establecidos recolectando información a través de un diagnóstico institucional. De esta forma, la Escuela Colonia Árabe de los Ángeles, al igual que cientos de establecimientos del país, deben regirse por las estructuras ofrecidas por el Ministerio de Educación, partiendo por un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entregue una opción educativa innovadora, actualizada y contingente a la época que se esté viviendo. Junto a este PEI se debe elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que coordine y de forma material a este PEI que es lo que en este escrito encontrarán.

Introducción

La Escuela Colonia Árabe de la ciudad de los Ángeles es una unidad educativa de dependencia municipal, dirigida por Don Roberto Sanzana Valenzuela quien está apoyado por un fuerte equipo directivo, docente y asistente que le permite llevar a cabo un desempeño de excelencia. Pero esto no es fácil de lograr, para esto, es necesario que cada ente tenga la capacidad, los conocimientos y la disposición para trabajar de forma cohesionada y en pro de una educación efectiva para sus alumnos armando así un Plan de Mejoramiento Educativo firme y estructurado.

Para poder llegar a que el PME sea atingente, se debe realizar un constante diagnóstico dentro del establecimiento, logrando identificar todos aquellos factores que puedan ir en beneficio de la Escuela o que, en consecuencia, pudieran provocar un efecto negativo, intentando así resolver y dar soluciones de manera que no se vea afectado mayormente la comunidad educativa. Se debe manejar todos los datos atingentes, como matrícula efectiva, cantidad de cursos por nivel, infraestructura, resultados SIMCE, planes implementados y toda la información posible para así dar respuesta a las necesidades que presenta la entidad educativa y reforzar y mejorar aquellas instancias que en el tiempo han sido beneficiosas.

Para poder llegar a esta indagación, la Escuela Colonia Árabe de Los Ángeles ha proporcionado toda la información necesaria lo que ha permitido realizar un trabajo completo, permitiendo así la colaboración con nuevas ideas y propuestas.

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra” Gabriela Mistral, 1923. Directora.

Marco Teórico

En Chile El sistema educativo cuenta con cuatro niveles de enseñanza con una cobertura universal propia de cualquier país del mundo desarrollado, estas son Parvularia, Básica, Media y Superior.

De acuerdo a la página www.thisischile.cl “Chile invierte en educación un 7,5% de su Producto Interno Bruto, cifra considerable y que supera incluso al de varios países desarrollados, como Finlandia o Estados Unidos, por nombrar a algunos”.

El sistema está conformado por establecimientos particulares y subvencionados, donde en los primeros los sostenedores se hacen cargo del mantenimiento y funcionamiento de los colegios por medio de cobros a las familias de los alumnos que son matriculados en ellos. En los segundos, es el estado quien aporta una subvención mensual por cada alumno matriculado, siendo estos establecimientos dependientes de municipios o de corporaciones que trabajan en función de lo establecido en la normativa ministerial.

Los niveles educativos Básica y Media son obligatorios, y desde 2013 el nivel Kínder de Educación Parvularia se suma a la obligatoriedad.

Para que un establecimiento educacional pueda funcionar de manera oficial, debe obtener el Reconocimiento Oficial del Estado cumpliendo con ciertos requisitos, dentro de los cuales se encuentra el tener un sostenedor y un Proyecto Educativo Institucional.

Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo

es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que los eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo.

Los proyectos educativos permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización (Conley, Dunlap y Goldman, 19921). La normativa educacional chilena reconoce el valor de esta herramienta, al establecer su existencia como condición para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales. Así, en el sistema educativo chileno los proyectos educativos tienen una centralidad ineludible, pues representan la expresión concreta de la diversidad de alternativas educacionales que ofrece nuestro sistema de provisión mixta.

En la Ley General de Educación se lo proyecta como el instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en tanto da cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad. Recientemente, la Ley de Inclusión vuelve a poner en el centro al PEI, en tanto se transformará en el principal referente utilizado por las familias a la hora de elegir un establecimiento educacional, ahora en un sistema con igualdad de oportunidades en el acceso a las unidades educativas financiadas por el Estado.

No obstante, la centralidad que se le ha dado al PEI en nuestra historia educacional, como señala una investigación reciente de Villalobos y Salazar (2014), la introducción masiva de oferta educativa al sistema educacional no necesariamente ha incentivado la consolidación de proyectos educativos heterogéneos a lo largo del país. Según datos oficiales reportados en las fichas de los establecimientos (Villalobos y Salazar, 2014), la gran mayoría de proyectos educativos se centran en tres orientaciones o focos: a) el desarrollo integral de los estudiantes, b) la excelencia académica, y c) el desarrollo valórico.

Diagnóstico Institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Plan De Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y

acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica PME:

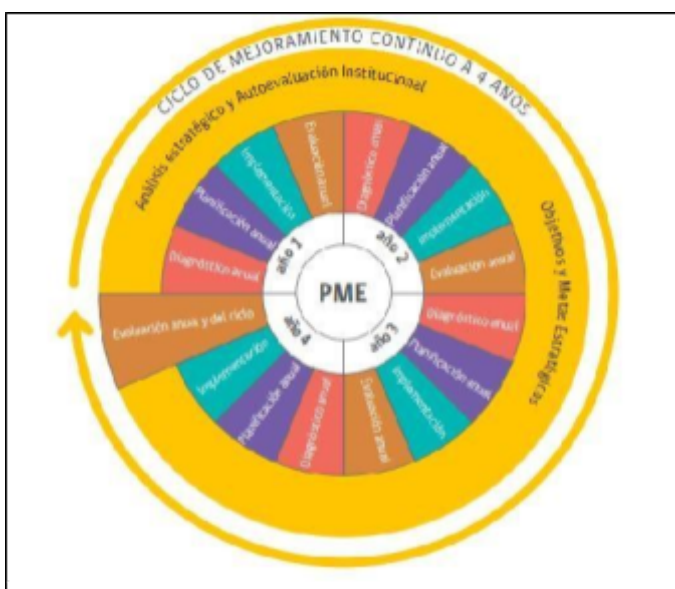
Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME:

- Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.



Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018

Marco Contextual

Ubicación y contextualización del establecimiento

La Escuela Colonia Árabe D-886 ex 97 está ubicada en la intersección de las calles Miguel Gacitúa y Janequeo de la Población Orompello de la ciudad de Los Ángeles. Fue creada mediante el decreto 17145 del 10 de noviembre del año 1961.

Inició sus funciones en un edificio que existía en calle Valdivia con Lientur, estando allí hasta fines del año 1967. Al iniciarse el año escolar 1968, funcionó unos meses en tercera jornada hasta que se terminó su construcción. Fue inaugurada a mediados del año 1968 por el Presidente de ese entonces Don Eduardo Frei Montalva y parte de su gabinete. Su construcción fue gracias a la "Alianza por el Progreso y la Colaboración de los Pueblos", convenio integrado por Chile y Estados Unidos. Más tarde por decreto 544 del 22 de abril de 1969, fue apadrinada oficialmente por la Colonia Árabe residente en la ciudad, quienes colaboraban continuamente con la Escuela. Actualmente nuestra Escuela está inmersa en la extensa y populosa Población Orompello, funciona en dos jornadas de trabajo atendiendo niños (as) desde el Primer Nivel Transición hasta 8º Básico.

Síntesis de antecedentes del entorno.

La Escuela Colonia Árabe es un establecimiento urbano, ubicado en el centro de la comuna de Los Ángeles, el cual posee una infraestructura de madera. En el entorno del establecimiento se ubican establecimientos educacionales tanto municipales como particulares subvencionados. La escuela se ubica en la Población Orompello, cercana del centro de la ciudad.

Existe vinculación con redes, tales como Equipo Técnico Comunal y coordinaciones comunales (DAEM), Centro de Diagnóstico, Extraescolar, Educación Parvularia, Informática, etc. las cuales apoyan el trabajo de la Unidad Educativa. Otras redes de apoyo son Cefam Norte, Carabineros, OPD, IND, PDI,

y otros, además de contar con programas asistenciales de Salud, Habilidades para la vida y Alimentación (JUNAEB), entre otros.

Antecedentes generales del establecimiento.

Tabla 1: MATRICULA POR CURSO Y NIVEL AÑO 2020.

NIVELES	CURSOS	Nº CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA CURSOS	SUBTOTAL
EDUCACION PREBASICA	NT1	1	PKA=9	9
	NT2	1	KA= 21	21
EDUCACION BASICA	1º	2	1ºA=26	26
	2º	2	2ºA=29	29
	3º	2	3ºA=30	30
	4º	2	4ºA=29	29
	5º	2	5ºA=15 5ºB=15	30
	6º	2	6ºA=18 6ºB=17	35
	7º	2	7ºA=23 7ºB=18	41
	8º	3	8ºA=25 8ºB=22	47
			TOTAL	297

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

Tabla 2: INDICE DE VULNERABILIDAD.

Índice de Vulnerabilidad	
Años	Porcentaje (%)
2013	69
2014	57,9
2015	59,3
2016	60.2
2017	64
2018	62.2

2019	95.67
2020	97

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

Tabla 3: INFRAESTRUCTURA.

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	20	Cumplen con normativa ministerial
Biblioteca CRA	1	Cumple con normativa ministerial
Aula Tecnológica	1	
Laboratorio de Informática	-	
Laboratorio de Enlaces	1	Cumple con normativa ministerial
Sala UTP	1	Cumple con normativa ministerial
Sala mediación	1	Cumple con normativa ministerial
Sala Profesores	1	Cumple con normativa ministerial
Sala Orientación	1	Cumple con normativa ministerial
Sala atención de apoderados	1	Cumple con normativa ministerial
Gimnasio- Duchas	1	Cumple con normativa ministerial
Comedor	1	Cumple con normativa ministerial
Cocina	1	Cumple con normativa ministerial
Dispensa	1	Cumple con normativa ministerial
Servicios Higiénicos	4	Cumplen con normativa ministerial
Patio Techado	1	Cumple con normativa ministerial

Otros		Amplios pasillos , patios interiores, cancha de basquetbol, cancha de fútbol, sala de ejercicios físicos, entre otros.
-------	--	--

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

Antecedentes pedagógicos.

INDICES DE EFICIENCIA INTERNA

(INDICE DE APROBACION-INDICE DE REPITENCIA-TASA DE RETIRO)

	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
Matrícula	549		457		381		377		396		350	
Aprobados	505	92	433	95	364	96	371	98	371	94	345	98
Reprobados	11	2	24	5	17	5	6	2	7	2	5	2
Retirados	39	7	26	6	36	9	32	8	26	7	34	

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS: SIMCE 4º AÑO BÁSICO.

Prueba Simce Lenguaje 4º Año Básico		Prueba Simce Matemática 4º Año Básico		Prueba Simce Ciencias 4º Año Básico	
AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE
2012	245	2012	234	2012	236
2013	243	2013	246	2013	241
2014	245	2014	244	2014	249
2015	259	2015	250	-----	-----
2016	272	2016	250	-----	-----
2017	244	2017	256	-----	-----

2018	251	2018	246	-----	-----
2019	293	2019	270		

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

SIMCE 8° AÑO BÁSICO.

Prueba Simce Lenguaje 8° Año Básico		Prueba Simce Matemática 8° Año Básico		Prueba Simce Ciencias /Hist 8° Año Básico	
AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE
2011	235	2011	245	2011	247
2012		2012		2012	
2013	200	2013	228	2013	237
2014	193	2014	234	2014	235
2015	204	2015	235	2015	228
2017	240	2017	249	2017	250
2019	249	2019	248	2019	243

Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

Análisis cualitativo de resultados SIMCE y propuestas de mejora.

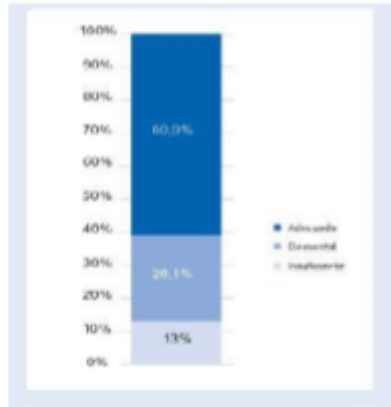
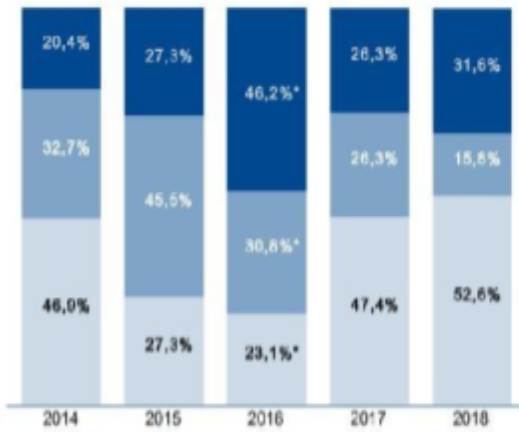
Análisis Cualitativo:

Observando los datos, se puede observar que los resultados presentan una variación significativa en los últimos años, especialmente en 4° y 8° Año Básico, tanto en el SIMCE de Lenguaje y Matemáticas. El año 2018 y 2019 los resultados fueron en ascenso. Estos resultados permitieron que la Escuela obtuviera la distinción de Escuela con Excelencia Académica los años 2020-2021(SNED), además de subir en Nivel de Desempeño, de Medio Bajo a Nivel Medio.

Según los Estándares de aprendizaje de Lenguaje en 4° años, los resultados fueron:

Cuadro 1: 2014 a 2018

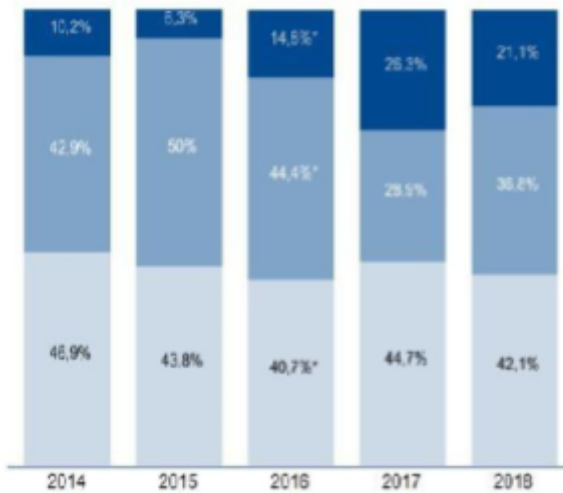
Cuadro 2: 2019



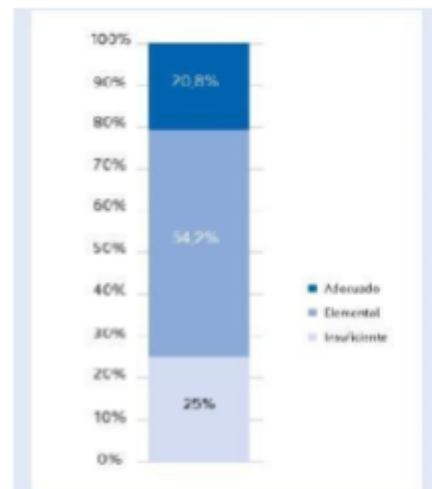
Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

Según estándares de Aprendizaje de Matemáticas, los resultados de 4º años , fueron los siguientes:

Cuadro 1: 2014 a 2018



Cuadro 2: 2019



Extraído de PEI Escuela Colonia Árabe

En relación a los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de 4º Años , estos son:



Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y
autovaloración académica

92 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

92 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto	88 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.
	98 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	83 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.
	96 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	98 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.
	94 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia	80 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	79 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).
	50 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.).
Vida democrática	80 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado	68 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimentarios	73 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	43 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

Con respecto al SIMCE de 2º ciclo es preciso señalar que hubo un alza significativa en los resultados de especialmente de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, disminuyendo progresivamente los alumnos de los Niveles Insuficiente y agrupándolos en Elemental y Adecuado.

En Sexto Básico, el Simce escritura está sobre dos puntos de la media Nacional, por lo cual se debe continuar trabajando como una destreza paralela a la comprensión lectora, en todos los cursos y niveles del establecimiento.

En Octavo año, no hubo comparación con Estándares de Aprendizaje, ya que se encuentran en actualización.

En relación a los Indicadores de desarrollo personal y Social de 8º Años, los resultados son:

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
 Autoestima académica y motivación escolar	76	• 1	75	• 1
 Clima de convivencia escolar	76	• 1	76	• 0
 Participación y formación ciudadana	75	• 0	78	• -3
 Hábitos de vida saludable	72	• 1	71	• 1

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

Propuestas de mejora:

-Implementar Acciones tales como, Reforzamiento Educativo (Contratación de docentes de apoyo a Lenguaje y Matemáticas), Acompañamiento al Aula, Talleres de Reflexión de Prácticas pedagógicas, entre otras, con el propósito de mejorar las estrategias y subir los resultados de aprendizaje.

-Se implementa el Plan Lector desde 1° a 8° Año con un plan de lecturas complementarias al hogar, las que se seleccionan desde el CRA, y son facilitados a los alumnos, Medición de velocidad y calidad lectora, Visita de 45 minutos semanales al Cra, y Desafío de Lectura al Inicio de la clase.

-Implementación de método de Lecto- escritura MATE.

Se reforzará y monitoreará la práctica de cómo responder las pruebas en las distintas asignaturas de aprendizaje, dando respuesta al estilo SIMCE.

-Se aplicarán a lo menos 1 prueba mensual con modalidad SIMCE en 4^a, 6^a y 8^a Año Básico.

-Ampliar el Programa de Integración de NET para abordar a los alumnos que presentan Trastornos Específicos del Aprendizaje, con el fin de subir sus niveles de logro y mejorar los resultados de estos alumnos. (atendidos en sala común y sala de recursos)

-Implementación de estrategia DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

-Se implementa Trabajo colaborativo docente y énfasis a la educación Emocional (Neurociencia)

-Plan de desarrollo Profesional Docente (perfeccionamiento y autoperfeccionamiento docente)

-Se implementa un Plan de Aprendizajes Remotos , en que los estudiantes son atendidos de manera virtual, empleando todos los dispositivos tecnológicos y medios de comunicación (FACEBOK, WSP, CORREO, TELÉFONO, PLATAFORMAS DIGITALES, ZOOM, ETC) con el fin de ofrecer la mayor cantidad de oportunidades para continuar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje , y disminuir las brechas sociales .

El objetivo principal del Plan de Aprendizajes remotos es Apoyar los aprendizajes de todos los alumnos en forma no presencial dentro del contexto de emergencia sanitaria por Covid-19.

- Plan de Aprendizajes Priorizados (Priorización curricular): que es una herramienta de apoyo curricular que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia Covid 19, en el cual Será necesario diseñar y ajustar, de acuerdo con las nuevas necesidades el plan de estudio, los modos de enseñanza y la evaluación. Esta priorización curricular se encuentra enmarcada en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad. Se suma también el principio que define la educación de calidad; la atención efectiva a la diversidad en el contexto de la educación inclusiva ,desde NT a 8º Años Básico

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

El Diagnóstico Institucional se centra en las prácticas priorizadas como deficitarias en el diagnóstico realizado por todos los estamentos de la Unidad Educativa.

Área Gestión Pedagógica:

Podemos mencionar que la escuela cuenta con fortalezas que han permitido mejorar las prácticas institucionales con efectividad. Sin embargo, entre las debilidades hemos detectado la necesidad de

focalizar en las prácticas pedagógicas el desarrollo de habilidades y estrategias pedagógicas en Lenguaje y Matemáticas. Además, debemos fortalecer el trabajo colaborativo, la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes de todos los estudiantes. (EVALUACIÓN FORMATIVA)

Para el presente año, el diagnóstico pedagógico se centra en las clases remotas que se han implementado, a partir de marzo por la pandemia mundial que nos aflige.

La situación pedagógica la reflejamos en los siguientes datos estadísticos Según encuesta aplicada, participaron 158 apoderados de una matrícula de 297 estudiantes. (53,19%) .

La mayor dificultad para la realización de clases **NO presenciales** producto de esta emergencia sanitaria ha sido mayoritariamente la falta de soporte tecnológico en el hogar .

De los apoderados encuestados ,

- 🚦 Un 81% declara tener celular en casa.
- 🚦 Un 23 % tiene computador con internet.
- 🚦 Un 7% tiene computador sin internet.
- 🚦 Un 46% declara recibir información desde la escuela por Whatsapp.
- 🚦 Un 27 % accede a material a través de plataforma Appoderado.
- 🚦 Un 30% declara acceder a tareas a través de textos escolares.
- 🚦 Un 8% accede a través de Plataforma Ministerial, Aprendo en línea.
- 🚦 Un 5% accede a través de guías impresas.

De acuerdo a Encuesta aplicada a docentes, respecto de número de estudiantes conectados efectivamente a través de diferentes recursos tecnológicos y Redes sociales, se puede observar el siguiente panorama:

Plataforma Appoderado	correo	teléfono	whatssap	faceboock	Clases virtuales (zoom , otros)	otro
-----------------------	--------	----------	----------	-----------	---------------------------------	------

113	69	141	255	61	136	
-----	----	-----	-----	----	-----	--

Además, la baja escolaridad de los padres y la escasez de material de consulta en hogares es otro obstáculo para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares en forma adecuada. Requieren constante apoyo desde los docentes y asistentes de la educación.

Muchos padres y madres están abocados a conseguir recursos para subsistir, por lo que consideran las tareas y actividades escolares como algo de menor importancia en estos momentos. Los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos para realizar sus tareas y apoyos pedagógicos de manera autónoma, se cuenta muchas veces con un solo celular en el hogar y los padres llegan tarde a casa, de manera que no pueden apoyar a sus hijos en la realización de actividades escolares.

Existen apoderados que han dejado de manifiesto a los docentes que no ayudarán a sus hijos en guías o tareas, a pesar de recibir el material por los diversos medios que emplea el establecimiento.

Inclusive, ante una posible vuelta a clases, hay apoderados que manifiestan que no enviarán a sus hijos/as a la escuela. Ante una posible repitencia, no lo consideran de mayor importancia por la crisis que se está viviendo. Muchos lo prefieren como una alternativa viable.

Área Liderazgo:

En el área de Liderazgo se concluye que se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos, metas y funcionamiento de la unidad educativa en general. Entre las debilidades encontradas que debemos abordar está la actualización de mecanismos técnicos y pedagógicos, además de las dificultades en los canales de comunicación que son posibles de mejorar entre todos los estamentos, para la mejora continua de la gestión educativa, relevando los aprendizajes.

Se establece como línea de comunicación con estudiantes y apoderados, la Plataforma Appoderados, Facebook Institucional y el teléfono.

Se prioriza la contención emocional de los estudiantes y sus familias. Se organiza y planifica un Plan para retorno seguro a clases presenciales, dotando al establecimiento de los elementos necesarios para la seguridad y autocuidado de toda la comunidad educativa., en concordancia con el Sostenedor. **Área Convivencia Escolar:**

El establecimiento cuenta con Reglamento de convivencia, Reglamento Interno y Plan de Acción de Convivencia consensuados y conocidos por todos, los cuales son ajustados y adaptados a la realidad de Pandemia mundial que se vive. Se cuenta con Programas de apoyo para la resolución de conflictos y el apoyo y contención emocional de estudiantes, apoderados, funcionarios en general. El trabajo se centrará en ofrecer las mejores oportunidades de acogida y contención a los estudiantes, con apoyo de Programa como Habilidades para la Vida y Equipo Convivencia Daem. Algunas debilidades son: apropiación de protocolos de actuación presentes en el reglamento interno, integración de la familia al quehacer escolar y mejora del equipo multidisciplinario.

Área Recursos:

La escuela cuenta con variados recursos didácticos y tecnológicos, que permiten el buen desarrollo del proceso educativo. La contratación de personal docente, asistente y monitores se gestiona en base a necesidades y la mejor atención del alumnado en general. Se debe Mejorar equipo multidisciplinario en Área Gestión de Personal.

El uso de los recursos tendrá como foco enfrentar la pandemia sanitaria que afecta al país, con adquisiciones de materiales de sanitización, aseo e higiene, recursos digitales para mejora de clases remotas, infraestructura para mejora de espacios educativos, entre otros.

Área Resultados:

Los resultados SIMCE son fluctuantes en 6° Años y en alza en 4° y en 8° años. Respecto a las metas, estas se cumplieron en un 90%, aunque existen ejes en Lenguaje y Matemática menos logrado. La tasa de aprobación por asignatura fue sobre el 90%. La mayor tasa de retiro se registró en 2ª ciclo, en curso como 6ª y 7ª, por continuación de estudios en liceos. La evaluación formativa y progresiva nos permitió monitorear el proceso.

La Escuela mejora su clasificación de Desempeño, desde Medio Bajo a Medio. En Medición SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño) la Escuela obtiene Excelencia Académica 2020-2021.

ANALISIS FODA AÑO 2020

<u>FORTALEZAS</u> <ul style="list-style-type: none">- Buenas prácticas institucionales arraigadas en el personal docente y no docente que llevan a un proceso pedagógico brioso.- Liderazgo claro, potente y comprometido que esboza lineamientos tanto directivos como pedagógicos claros.- Se cuenta con equipo multidisciplinario que aborda áreas de tipo conductual, emocional y social.- Profesionales docentes capacitados y con disposición a actualizarse en temas de nuevas estrategias pedagógicas.- Sala de enlaces con computadores suficientes.- Presencia activa del centro general de padres	<u>OPORTUNIDADES</u> <ul style="list-style-type: none">- Se cuenta con recursos SEP que dan la oportunidad de poder obtener recursos necesarios para los estudiantes.- Cesfam y otras redes de apoyo cercanas.- Atenciones por parte de equipo multidisciplinario del DAEM a niños con NEE.-
<u>DEBILIDADES</u> <ul style="list-style-type: none">- Infraestructura antigua.- Falta de apoyo de algunas familias al contexto educativo de sus hijos.	<u>AMENAZAS</u> <ul style="list-style-type: none">- Pandemia Mundial.- Funcionamientos de otros establecimientos educacionales

	<p>cercanos (relativamente nuevos).</p> <ul style="list-style-type: none">- Entorno con significativa vulnerabilidad socioeconómica.
--	--

Análisis General Del FODA

La mayor amenaza durante el 2020 fue la aparición de una nueva pandemia, lo que llevó a la reorganización y el replanteamiento de las estrategias pedagógicas, las cuales, hasta ahora, han dado resultados positivos con la mayoría de los estudiantes. No obstante, la disposición de los docentes y asistentes de la educación ha permitido que el proceso pedagógico se vea mayormente fluido.

ANALISIS DE RESULTADOS

Fortalezas y oportunidades detectadas por áreas. -

Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas institucionales instaladas, tales como planificación por Unidad, visita al aula, retroalimentación al docente. -Mecanismos para identificar alumnos con NEE. -Trabajo colaborativo y reflexión pedagógica. -Se cuenta con variedad de recursos tecnológicos y didácticos en general disponibles, para docentes, alumnos, apoderados. -Equipo Técnico formado por docentes capacitados. -Acceso al uso de Plataformas digitales. -Feedback positivo con apoderados a través de redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de la evaluación Formativa y de proceso. Relevar el desarrollo de aprendizajes prioritarios por nivel. Estrategia innovadora de co-docencia en aula flexible. -Aplicación de educación socioemocional, contención y acogida de estudiantes en contexto de pandemia. -Empleo de aprendizaje remoto, textos digitales, plataformas digitales. -Relevar medidas sanitarias y auto cuidado. -Estrategias para alumnos con NEE y la diversidad en el aula en general. -Énfasis en Trabajo colaborativo.

Liderazgo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de sesiones de trabajo interestamental para la evaluación y definición de procedimientos que faciliten el ejercicio de atribuciones y responsabilidades. - Se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos y Metas y funcionamiento de la Unidad educativa. -Trabajo colaborativo entre los funcionarios. -Liderazgo horizontal. -Compromiso del Sostenedor con la mejora institucional y de aprendizajes. -Trabajo colaborativo Directorsostenedor 	<ul style="list-style-type: none"> -Conformar una comunidad educativa fortalecida , cohesionada, con identidad institucional y reconocida por la comunidad, mediante construcción Colectiva. -Mejora en los canales de comunicación. -Enfatizar uso y compra de recursos digitales y tecnológicos para clases a distancia. -Relevar la Seguridad, el autocuidado y las medidas sanitarias en conjunto con sostenedor, acordes al contexto actual, intencionar el trabajo colaborativo y emocional entre todos los de la U. Educativa.
--	---

Convivencia Escolar

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de Programas de Mediación Escolar, Formando Vidas, Habilidades para la Vida, Senda, Que fortalecen la formación integral de los actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer mejores oportunidades permanentes del cuidado físico, mental, social y emocional de los estudiantes. -Fomento del autocuidado, seguridad personal en contexto actual. Mejorar el

<p>-Equipo Directivo, Técnico y de Convivencia comprometido con la mejora de prácticas que favorecen las trayectorias de los estudiantes y su desarrollo personal.</p> <p>-Alta convocatoria a eventos que se programan desde el Área de convivencia.</p> <p>-Equipo de Convivencia comprometido y pro activo.</p> <p>-Metas claras y alineadas al PEI.</p>	<p>desarrollo de Programas de apoyo y contención emocional.</p> <p>-Fortalecer equipos de trabajo en el área.</p> <p>-Relevar la apropiación de valores y principios declarados en PEI y Reglamento Interno.</p> <p>-Fortalecer la sana convivencia y el Programa de Seguridad escolar, mediante protocolos de actuación en contexto actual.</p>
---	--

Gestión de Recursos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>-Plan de desarrollo profesional docente planificado e implementado según catastro de necesidades. Equipos de aula fortalecidos con docentes de apoyo.</p> <p>-Adecuado material para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>-Material didáctico y tecnológico adecuado para el trabajo escolar de los estudiantes y quehacer educativo de los docentes.</p> <p>-Adecuada implementación de espacios educativos de la escuela como CRA,PIE y otros.</p>	<p>-Implementar de mejor forma los espacios educativos enfatizando el aseo, ventilación, desinfección, protección del personal y estudiantado, sanitización, fuentes de energía, artículos de limpieza en general que permitan habilitar los espacios para llevar a cabo el proceso educativo presencial, en contexto excepcional de pandemia actual del país y comuna, para ofrecer una educación de calidad en las condiciones que impone la crisis sanitaria mundial.</p>

Resultados

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de recursos SEP, a través de acciones de un PME. -Cursos con número reducido de alumnos, apropiados para personalizar la enseñanza. -Implementación de acciones para apoyar a alumnos con dificultades que no están insertos en PIE. -Acompañamiento y apoyo por parte de UTP en las prácticas docentes con el fin de lograr resultados satisfactorios. -Apreciación satisfactoria de los apoderados con la gestión del establecimiento. - Bajo porcentaje de repitencia en los cursos. -Alza en la Clasificación de Desempeño, desde Medio Bajo a Medio. -Se obtiene el SNED, logrando la distinción de Escuela con Excelencia Académica 2020-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar resultados en puntajes de Prueba Simce.(6°) - Bajar porcentaje de alumnos ubicados en nivel Inicial según Estándares de Aprendizaje, en los cursos evaluados mediante Prueba Simce(4°, 6° y 8° años) - Mejorar tendencia de matrícula de la escuela en los últimos años. -Bajar tasa de retiro anual de alumnos. -Contemplar la evaluación Formativa y la retroalimentación como centro del proceso de aprendizaje. .
--	---

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

* La escuela cuenta con un equipo profesional con competencias que han permitido mejorar las prácticas institucionales y los resultados de la escuela. Debemos focalizarnos en objetivos prioritarios del currículum, educación remota,

recursos digitales y medidas preventivas de salud transversales .Fortalecer el trabajo colaborativo, la evaluación FORMATIVA y de proceso. Diagnosticar y nivelar a los estudiantes de los diferentes cursos y niveles. Foco en la contención emocional.

LIDERAZGO:

Se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos, metas y funcionamiento de la unidad educativa en general y PEI. Existe trabajo cohesionado con Sostenedor. A la mejora: implementar Planes de prevención y autocuidado de los estudiantes y personal en general, gestionar recursos de aseo, desinfección, etc. Distribución de espacios y organización general de U.E. en contexto sanitario actual.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

Los resultados del Área de convivencia son muy buenos. Se demuestra en Indicadores de Desarrollo Personal y Social de SNED. Se cuenta con Programas de apoyo para la resolución de conflictos, Mediación Escolar, Plan de Convivencia, P. Habilidades para la Vida, etc. Debemos focalizar el trabajo en la contención emocional de los estudiantes y sus familias y brindar los apoyos que se requiera, tanto en forma remota como presencial. Ajustar el Plan de Convivencia y otros al contexto sanitario actual.

GESTIÓN DE RECURSOS:

La escuela cuenta con variados recursos didácticos y tecnológicos, que permiten el buen desarrollo del proceso educativo. La contratación de personal docente, asistente y monitores se gestiona en base a necesidades y la mejor atención del alumnado en general. Se debe ajustar compras para satisfacer necesidades de aseo, sanitización, desinfección y otros para estudiantes y personal en general en contexto de pandemia mundial. Redistribución de espacios para atención de estudiantes, según protocolos.

ÁREA DE RESULTADOS:

Los resultados SIMCE fueron al alza en 4º, 6º y 8º años lo que permitió obtener Excelencia Académica 2020-2021 y subir de Nivel Medio Bajo a Nivel Medio.

Respecto a las metas, estas se cumplieron en un 90%, aunque existen ejes en Lenguaje y Matemática menos logrado. La tasa de aprobación por asignatura fue sobre el 90%. La mayor tasa de retiro se registró en 2ª ciclo, en curso como 6ª y 7ª. La evaluación formativa y progresiva nos permitirá monitorear los resultados de manera Formativa.

Análisis general de resultados basado en los estándares educativos

De acuerdo a la información recopilada y analizada en terreno con los profesionales del establecimiento, la escuela se encuentra en un nivel de desarrollo satisfactorio en lo que refieren los indicadores de los estándares de aprendizaje de todas las dimensiones que rigen al establecimiento y esto se ve reflejado en la actual obtención de Excelencia Académica, la cual se ha logrado gracias al trabajo cohesionado de toda la comunidad educativa siempre bajo el liderazgo de los directivos quienes dan las pautas para el buen desarrollo de las estrategias.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

DIMENSION	OBJETIVO	META
------------------	-----------------	-------------

<p>LIDERAZGO</p>	<p>- Establecer lineamientos que prioricen el trabajo colaborativo favoreciendo y facilitando el proceso pedagógico, resguardando que éste sea efectivo y significativo para los estudiantes, manteniendo protocolos acordes a la situación mundial actual, preocupándose del bienestar físico y emocional de todos los actores de este proceso.</p> <p>- Impulsar un proceso de mejora continua en la organización escolar a través del fomento de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión.</p>	<p>El 100% de los miembros de la comunidad se involucran en los nuevos lineamientos educativos, proporcionando ideas, llevándolas a cabo y colaborando en todas las áreas del proceso de enseñanza aprendizaje, resguardando su salud y la de los demás, propiciando así el tiempo personal y familiar de cada uno.</p> <p>- el 100% de los procesos escolares se ven desarrollados de manera efectiva, organizada y bien planificada.</p>
<p>GESTION PEDAGOGICA</p>	<p>Implementar planes que potencien el desarrollo</p>	<p>El 100% de los estudiantes participan del</p>

	<p>de objetivos de aprendizaje priorizados para todos los niveles educativos y de acuerdo a las competencias y necesidades de cada alumno/a, fortaleciendo así el proceso educativo y consolidando antiguas y nuevas prácticas pedagógicas.</p>	<p>proceso pedagógico de manera efectiva, con estrategias que beneficien el aprendizaje significativo.</p> <p>El 100% de los docentes y asistentes trabajan de manera cohesionada para lograr objetivos de aprendizaje transversales fomentando el trabajo en equipo y el tiempo en familia.</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Promover la participación democrática y ciudadana en los alumnos y en toda la comunidad educativa, reforzando la convivencia escolar a través de diferentes planes estructurados que fomenten las habilidades sociales, los valores y el sentido de pertenencia dando énfasis a la salud física y emocional de la colectividad en tiempos de pandemia.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa participa de actividades siguiendo protocolos pertinentes.</p> <p>El 100% de la comunidad educativa conoce reglamento y diferentes protocolos de convivencia escolar.</p>

GESTION DE RECURSOS	Procurar que, en tiempos de crisis sanitaria, existan los suficientes recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, de sanitación y de capacitación para llevar a cabo un proceso pedagógico efectivo, facilitador y significativo.	<p>El 100% de los estudiantes se ve beneficiado con diferentes materiales de uso pedagógico.</p> <p>El 100% de la comunidad educativa se capacita en herramientas de avance pedagógico en tiempos de pandemia.</p> <p>Contar con un dotación docente y no docente necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje 2020</p>
----------------------------	--	---

Los efectos del liderazgo suelen ser de mayor impacto, ahí donde y cuando más se necesitan”

K. Leithwood, et al., 2004

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (1 AÑO)

DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVO	META	ACCION	RESPONSABLE
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	Establecer lineamientos que prioricen el trabajo colaborativo favoreciendo y facilitando el proceso pedagógico, resguardando que éste sea efectivo y significativo para los estudiantes	El 100% de los miembros de la comunidad se involucran en los nuevos lineamientos educativos, proporcionando ideas, llevándolas a cabo y colaborando en todas las áreas del proceso de enseñanza aprendizaje, resguardando su	<p>ENLACE DE LA LABOR DOCENTE Y ASISTENTE POR MEDIO DE PLATAFORMA WEB:</p> <p>Favorecer la comunicación de los docentes y asistentes de la educación por medio de una plataforma web estandarizada que permita la conexión de los participantes sin problemas manteniendo a diario la comunicación de forma fluida y eficaz.</p>	Director Equipo Directivo

			salud y la de los demás.	FORTALECIMIENTO DE BUEN CLIMA LABORAL: Realización de reuniones sistemáticas con los diferentes estamentos para planificar, monitorear y evaluar la gestión institucional para la mejora de canales de comunicación, prácticas de convivencia y calidad del proceso de enseñanza aprendizaje escolar al interior del establecimiento.	
	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	Impulsar un proceso de mejora continua en la organización	El 100% de los procesos escolares se ven desarrollados de	PLAN DE CAPACITACION EN BASE A MARCO DE LA BUENA DIRECCION: El	Director

		<p>escolar a través del fomento de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión.</p>	<p>manera efectiva, organizada y bien planificada.</p>	<p>Director procura capacitar al equipo directivo y de gestión de acuerdo a los lineamientos del Marco de la Buena Dirección, buscando influenciar a todo su equipo docente y no docente para el logro de objetivos contingentes y veraces.</p>	
	<p>LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR</p>	<p>mantener protocolos acordes a la situación mundial actual, preocupándose del bienestar físico y emocional de todos los actores de este proceso</p>	<p>El 100% de los miembros de la comunidad se involucran en los nuevos lineamientos educativos, proporcionando ideas, llevándolas a</p>	<p>Plan de Comunicación Efectiva: El sostenedor, por medio de reuniones digitales, constantemente se informa sobre situación de personal del establecimiento y sus educandos, a su vez, el director se preocupa de</p>	<p>Sostenedor Director</p>

			<p>cabo y colaborando en todas las áreas del proceso de enseñanza aprendizaje, resguardando su salud y la de los demás, cohesionando el PEI institucional con los lineamientos comunales.</p>	<p>llevar un catastro actualizado de la comunidad educativa, tanto en temas de salud actual como necesidades que se presenten dentro de ellos intentando subsanar aquellas que tengan que ver con necesidades pedagógicas a través de soluciones coordinadas con el sostenedor y con protocolos actualizados, pertinentes y posibles de realizar</p>	
<p>GESTION PEDAGOGICA</p>	<p>GESTION CURRICULAR</p>	<p>Implementar planes que potencien el desarrollo de objetivos de</p>	<p>El 100% de los docentes y asistentes trabajan de manera</p>	<p>ENLACE DE LA LABOR DOCENTE Y ASISTENTE POR MEDIO DE PLATAFORMA WEB:</p>	<p>Equipo Directivo Jefe UTP</p>

		aprendizaje priorizados para todos los niveles educativos y de acuerdo a las competencias y necesidades de cada alumno/a,	cohesionada para lograr objetivos de aprendizaje transversales fomentando el trabajo en equipo y el tiempo en familia.	Favorecer la comunicación de los docentes y asistentes de la educación por medio de una plataforma web estandarizada que permita la conexión de los participantes sin problemas manteniendo a diario la comunicación de forma fluida y eficaz pudiendo planificar de manera transversal, simplificando así los métodos de evaluación lo que conlleva una mejora de los tiempos dentro de los hogares.	
--	--	---	--	---	--

	<p>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA</p>	<p>fortalecer el proceso educativo y consolidando antiguas y nuevas prácticas pedagógicas.</p>	<p>El 100% de los estudiantes participan del proceso pedagógico de manera efectiva, con estrategias que beneficien el aprendizaje significativo</p>	<p>RECURSOS TECNOLÓGICOS AL SERVICIO DEL PROCESO EDUCATIVO:</p> <p>Fortalecimiento del proceso educativo mediante uso diferentes recursos tecnológicos: plataformas Appoderado, Midas Educa , Plataforma Zimax(estrategias de comprensión lectora y herramientas pedagógicas para el desarrollo de pensamiento matemático), Mi Taller Digital, Laboratorio de Computación, Proyecto</p>	<p>Equipo Directivo Jefe UTP</p>
--	---	--	---	--	--------------------------------------

				<p>Tablet, entre otros, para trabajo docente y de los estudiantes en función de Objetivos de A</p> <p>PLAN DE FOMENTO LECTOR:</p> <p>Fortalecimiento y estimulación por el interés propio de la lectura en los estudiantes de NT1 a 8 Año, ampliando las acciones elaboradas en el Plan de Fomento Lector (Visita semanal al CRA, Desafío de lectura al inicio de la clase con temas medioambientales, Plan de lectura domiciliaria,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>implementación de Rincón Lector ,Control de calidad lectora , de Primero a Octavo año Básico, rutinas de lectura.</p> <p>MOTIVANDO EL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA: La Comunidad Educativa participará en actividades que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias, competencias escolares</p>	
--	--	--	--	--	--

				(tanto internas como externas), salidas a terreno, City Tour a museos, parques educativos, universidades, cines , etc. y viajes educativos tanto dentro como fuera de la ciudad.	
	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	fortalecer el proceso educativo y consolidando antiguas y nuevas prácticas pedagógicas.	El 100% de los estudiantes participan del proceso pedagógico de manera efectiva, con estrategias que beneficien el aprendizaje significativo	APOYO A LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES CON NEE: Las especialistas en Educación Diferencial diagnostican a estudiantes, elaboran y ejecutan n Plan de apoyo diferenciado en el aula de recursos y sala común con los	Docentes Equipo Directivo Equipo de Gestión Jefe UTP

				<p>estudiantes que requieren atención personalizada, que permita entregar una respuesta educativa por medio del trabajo colaborativo, a través de equipo multidisciplinario, la planificación diversificada y la evaluación del proceso de enseñanza</p> <p>MEDICIÓN DE AVANCES DE APRENDIZAJES:</p> <p>Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizajes y el rendimiento escolar</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>mediante un sistema de medición de avances de aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales de Primero a Octavo año, empleando plataforma Midas Educa que permita evaluar trimestralmente los niveles avance los estudiantes, para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>ESTRATEGIA DE TRANSICION EDUCATIVA (ETE):El Equipo directivo y docente elabora una estrategia de transición educativa que promueva</p>	
--	--	--	--	---	--

				y resguarde un proceso coherente para niños/as de NT1, NT2 y 1º años, de carácter inclusivo y participativo que incluya observación al aula y pasantía docente, paseos educativos, análisis de textos y programas de estudio, experiencias comunes en CRA y continuidad de uso de materiales (tablet) y rutinas de trabajo	
CONVIVENCIA ESCOLAR	FORMACION CONVIVENCIA ESCOLAR	Promover la participación democrática y ciudadana en los alumnos y en toda	El 100% de la comunidad educativa conoce reglamento y	FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DEL BUEN TRATO, SEGURIDAD Y	Equipo Directivo Encargado Convivencia Escolar

		<p>la comunidad educativa, reforzando la convivencia escolar a través de diferentes planes estructurados que fomenten las habilidades sociales, los valores y el sentido de pertenencia dando énfasis a la salud física y emocional de la colectividad en tiempos de pandemia.</p>	<p>diferentes protocolos de convivencia escolar.</p>	<p>AUTOCUIDADO: Promover el desarrollo de una cultura preventiva y de autocuidado de manera permanente en la escuela mediante la elaboración, difusión e implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y psicológica de todos los miembros de la comunidad escolar, instalando jornadas y encuentros de tipo valórico y formativo.</p> <p>CONMEMORACIÓN DE EFEMÉRIDES Y</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>SITUACIONES PROPIA DE NUESTRA CULTURA ESCOLAR:</p> <p>Desarrollo de actividades vinculadas a la conmemoración de efemérides y fechas importantes para la cultura escolar, en donde se promueva un lugar de encuentro y participación conjunta de los diversos miembros de la comunidad educativa en un marco de respeto, afecto y sana convivencia.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRATIC</p>		<p>El 100% de la comunidad educativa participa de actividades siguiendo protocolos pertinentes.</p>	<p>PLAN DE FORMACIÓN CUIDADANA: Directivos, docentes y equipo de convivencia Escolar fortalecen la formación ciudadana y resolución de conflictos, en los alumnos de PK a Octavo año Básico, mediante el desarrollo de programas como Mediación Escolar y Formando Vidas, contribuyendo en la implementación de Planes de Inclusión, Sexualidad y Genero, Memoria Histórica, entre otros.</p> <p>FORTALECIMIENTO DEL CENTRO DE</p>	<p>Encargado Convivencia Escolar</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>ALUMNOS:</p> <p>Fortalecimiento del centro de alumnos por medio de apoyo con recursos materiales al desarrollo de las acciones estipuladas en su planificación anual, que permitan favorecer la participación activa de la comunidad estudiantil.</p> <p>FORTALECIENDO LA ALIANZA FAMILIAESCUELA:</p> <p>Actividades para fortalecer la alianza familia-escuela: reuniones mensuales de apoderados(Escuela para Padres), participación en</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>celebraciones de Fiestas patrias, Aniversarios, Navidad, día del alumno, del profesor, del asistente de la educación, del apoderado, premiaciones, Licenciaturas, eventos solidarios y deportivos, etc. que motive la integración de este estamento al proceso educativo.</p>	
GESTION DE RECURSOS	GESTION DEL PERSONAL	Procurar que, en tiempos de crisis sanitaria, existan los suficientes recursos humanos, pedagógicos,	El 100% de la comunidad educativa se capacita en herramientas de avance	<p>PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL: Se gestiona capacitación y/o perfeccionamiento para los docentes y asistentes</p>	<p>Director Equipo Directivo</p>

		<p>tecnológicos, de sanitación y de capacitación para llevar a cabo un proceso pedagógico efectivo, facilitador y significativo.</p>	<p>pedagógico en tiempos de pandemia.</p> <p>Contar con un dotación docente y no docente necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje 2020</p>	<p>de la educación, dentro o fuera del establecimiento, con el fin de contar con un equipo profesional competente y motivado, que desarrolle habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.</p> <p>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL INSTITUCIONAL: El Director gestiona la oportuna contratación de personal docente, administrativo, técnico y equipo multidisciplinario, para asegurar un buen funcionamiento de la</p>	
--	--	--	--	--	--

				Unidad Educativa en todos sus ámbitos.	
	GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS	Procurar que en tiempos de crisis sanitaria, existan los suficientes recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, de sanitación y de capacitación para llevar a cabo un proceso pedagógico efectivo, facilitador y significativo.	El 100% de los recursos adquiridos serán destinados a mejorar el proceso aprendizaje de los alumnos, docentes y personal no docente para resguardar la salud de estos y mejorar los espacios educativos dentro del aula y	Planificación presupuestaria: La Escuela Planifica adquisiciones mediante recursos SEP y actualiza inventarios de los recursos generales del Establecimiento, con el fin de garantizar el orden de ingreso y egreso de materiales y detectar a tiempo las necesidades de equipamiento que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.	Director Administrativo Contable

			de forma virtual efectiva.	PRESTANCIA DE ESPACIOS FISICOS SEGUROS, ORDENADOS E IMLEMENTADOS ADECUADAMENTE: se debe velar que cada estancia educativa dentro del establecimiento sea constantemente sanitizada, que cuente con las medidas de salubridad y mobiliarias necesarias para recibir a los estudiantes en el contexto actual.	
	GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS	Procurar que en tiempos de crisis sanitaria, existan los suficientes	El 100% de los estudiantes se ve beneficiado con diferentes	Adquisición de material pedagógico: mediante la planificación, se debe procurar que todos los	Director Jefe UtP Equipo Gestión Adm. Contable

		recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, de sanitación y de capacitación para llevar a cabo un proceso pedagógico efectivo, facilitador y significativo.	materiales de uso pedagógico.	alumnos puedan acceder al material pedagógico adecuado para ellos, ya sea tecnológico, literario, etc.	
--	--	--	-------------------------------	--	--

BIBLIOGRAFIA

- ✓ <https://www.thisischile.cl/breve-descripcion-del-sistema-educacionalchileno/>
- ✓ Conley, D., Dunlap, D., y Goldman, P. (1992). The vision thing and school restructuring. OSCC Report, 32(2), 1-8
- ✓ Villalobos y Salazar (2014), Proyectos educativos en el sistema escolar chileno: una aproximación a las libertades de enseñanza y elección. CPCEUDP.
- ✓ Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile
- ✓ Ministerio de Educación, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional Escuela Colonia Árabe, Los Ángeles.