



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ESCOLAR  
DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA THILDA  
PORTILLO OLIVARES EN LA COMUNA DE IQUIQUE,  
REGIÓN DE TARAPACÁ**

Nombre de candidata a magíster: Grace Escobar Soler

Nombre tutor guía: Jennifer Quiñonez Fuentes

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo 2022



## Índice

1. Portada.
2. Índice.
3. Resumen.
4. Introducción.
5. Marco teórico.
6. Marco contextual.
7. Diseño y aplicación de instrumentos.
8. Análisis de los resultados.
9. Propuestas remediales.
10. Bibliografía.
11. Anexos.



## Resumen

En este trabajo de grado, se intenta responder a la necesidad de mejorar la motivación escolar para generar un mejor rendimiento académico en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas, porque se ha demostrado que la incorporación de las teorías cognitivas en el estudio de la motivación, las ideas sobre las metas, así como la incorporación del autoconcepto como elemento central de la mayor parte de las teorías motivacionales son, quizás, los aspectos que mejor sintetizan la teoría de investigación motivacional en educación en los últimos veinte años (Valle, Cabanach, Gómez y Piñeiro, 1998).

Sin embargo es necesario destacar .que la motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso , la relación entre el aprendizaje y factores afectivos y efectivos entre los cuales se encuentra la motivación han sido la clave principal para el logro de los aprendizajes ,por eso es importante señalar que esta investigación busca promover en los docentes la concientización respecto a la importancia de la motivación escolar sobre el aprendizaje y rendimiento y con ello la adopción de estrategias más efectivas en el aula , para estimular y contribuir a una mejor educación.



## Introducción

La motivación en el aula, como estrategia de aprendizaje ha sido de mucho interés por parte de algunos especialistas, conocer cómo piensan algunos estudiantes, sus necesidades e intereses, han resultado ser un aspecto fundamental para este trabajo. Sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. La motivación hacia el estudio les brinda a los estudiantes las habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar determinadas tareas con éxito.

La actividad del profesor y sus relaciones con el alumno se convierten en elemento motivacional. La muestra de apatía, las decisiones injustas como no innovar nuevas estrategias e incluso una presencia personal inadecuada no estimulan al alumno e influye negativamente en su estado de ánimo. Por el contrario, la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición ante el trabajo, presentación de nuevas estrategias que vayan destinadas al éxito, su trato afable y firme, por introducir medidas para animar a sus alumnos, por brindar un mejor aprendizaje.

Sin embargo, cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, se acrecienta su interés por aprender y esto contribuye a desarrollar motivaciones más profundas intensivas hacia el aprendizaje y una mayor implicación de estos en el Proceso Docente Educativo, los alumnos asumen mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. Se percatan de que sólo pueden aprender si lo hacen por sí mismos, si se implican activa y voluntariamente en el proceso.



El profesor debe proporcionarle oportunidades para que decidan lo que necesitan saber y les ayuda a desarrollar estrategias para resolver; mientras que los alumnos deben ser capaces de probar la significación y la justificación de aquello que aprenden, esto le crea conocimientos.

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional. Ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del sujeto y la motivación hacia el estudio se expresa en el interés del joven por conocer cosas nuevas, por despejar sus interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica.



## MARCO TEÓRICO

# LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR

### I. Introducción: la enseñanza de estrategias como necesidad.

Pocos filósofos, educadores, científicos, incluso políticos –y no digamos *brookers* o inversores pondrían en duda que la energía que moverá el mundo en las próximas décadas, que de hecho ya lo está moviendo, es la información, y sobre todo, aquella información que pueda convertirse en conocimiento, es decir que pueda ser adquirida por alguien para resolver algún problema. Al convertirse en moneda de cambio la información obedece a las leyes del mercado y la oferta, al menos la oferta "pública", de libre acceso, supera rápidamente a la demanda. Ante la imposibilidad de manejar toda la información disponible surgen todo tipo de empresas privadas cuyo servicio consiste en seleccionar para nosotros aquella información que parece susceptible de convertirse en conocimiento, y se produce un acelerado fenómeno de privatización, que aún no ha finalizado, en el que las grandes compañías financieras y de la comunicación se funden para, precisamente, “negociar” con la información.

Esta nueva situación dibuja un complejo panorama en el que el "conocimiento relevante" será cada vez más un preciado bien al que únicamente tendrá acceso una exclusiva minoría (información privilegiada); la mayor parte de la población deberá conformarse con la información, en buena medida partidista y sesgada, que ofrezcan los medios de comunicación social, y la información de libre acceso y sin filtro que existe en internet. Para poder orientarse en este paisaje cubista, de múltiples perspectivas, que nos plantea la nueva Sociedad del Conocimiento (Pozo



y Monereo, 1999) el ciudadano de a pie debería hacer acopio de un conjunto de recursos cognitivos que le permitan hacer frente al menos a tres de los grandes retos que le acechan:

### **1. La saturación informativa (aceptando el barbarismo empleado por algunos gurús de la telemática)**

Al parecer aproximadamente cada diez años se duplicará la información que poseemos; al menos una parte de esta avalancha informativa estará en "mal estado" debido a la poca fiabilidad o a intereses sectarios de la fuente de origen; otra parte, correspondiente a los hechos considerados noticiables, será "versionado" por los distintos medios de comunicación, y aún un último bloque llegará sin ningún criterio de orden o preferencialidad, a través de canales secundarios marginados (y quizás marginales), que tenderán a desaparecer. Una de las irrenunciables misiones de la Educación será la de garantizar que los futuros ciudadanos adquieran habilidades y estrategias cognitivas que les permitan realizar una selección crítica, razonada y contrastada de la información que habrán de transformar en conocimiento personalmente útil.

### **2. La caducidad del conocimiento**

Además de la necesidad de destacar los cambios de conocimientos y pérdida de certeza sobre lo que es correcto para el saber para identificar la información que nos llega en "mal estado", otro problema de aprendizaje en la sociedad actual es que mucha de la información, e incluso del conocimiento, que recibimos, tiene "fecha de caducidad", como los yogures o cualquier otro producto envasado. Si no está en mal estado, lo va a estar

pronto. Los conocimientos cambian de forma tan vertiginosa que ya no se puede aprender casi nada con la certeza de que va a servir para toda la vida, sino que estamos condenados a ser aprendices permanentes, de por vida. Además, hasta hace poco los cambios tecnológicos fundamentales estaban tan espaciados que transcurrían varias generaciones antes de que se produjera un cambio. Cada generación tenía suficiente con comprender y dominar las tecnologías de su época, en especial, para los intereses de este capítulo, las relacionadas con el acceso y gestión de la información. Sin embargo, hoy ya es necesario hacer actualizaciones y ajustes cada vez más radicales, no sólo de esos archivos de conocimiento, incluso de los procedimientos para acceder a ellos. En consecuencia, para afrontar esa condición de "aprendices de por vida", lo más eficaz será dominar un conjunto versátil de procedimientos, especializados en la gestión de conocimientos de distinta naturaleza; unos procedimientos de aprendizaje que puedan emplearse estratégicamente cuando las circunstancias lo requieran.

### **3. La utilización de múltiples lenguajes comunicativos**

Cabe esperar que los sistemas de registro, transmisión y reproducción digital sufran un enorme desarrollo y que los televisores, o los teléfonos móviles, se transformen en verdaderos centros de información y documentación hipermedia, en la que se superponga información textual, audiovisual (gráficos, animaciones, vídeos) y quién sabe si sensorial (olfato, gusto, tacto) y kinestésica (a través del movimiento). Se hace necesaria, por tanto, una auténtica graphicacy, es decir una alfabetización gráfica, basada en la enseñanza de estrategias de decodificación e interpretación de todo tipo de gráficas (Postigo y Pozo, 1999). Sin pretender simplificar el problema, y admitiendo que los cambios y transformaciones que deberán adoptar los

centros educativos del siglo XXI deberán adoptar estrategias de aprendizaje, que reorienten la adquisición de conocimiento frente a la gran diversificación de medios de información, tal como se ha conceptualizado en el capítulo anterior, puede ser un eficaz antídoto para sobrevivir a las distintas picaduras que nos acechan en la jungla informativa del próximo milenio. Ahora bien, aceptada esa necesidad, y teniendo en cuenta la naturaleza del conocimiento estratégico, tal como se ha estudiado ¿cómo puede integrarse la enseñanza de estrategias en el currículo escolar, tal como lo conocemos? ¿Qué relación hay entre la enseñanza de esas estrategias y la estructura esencialmente disciplinar del currículo? ¿Qué etapas y/o estrategias pueden enseñarse desde las diferentes materias y cómo pueden vincular entre sí? Y si tuviéramos claras las estrategias que deben transmitirse en cada materia, ¿cómo se debe enseñarlas?, ¿cuáles son los pasos y recursos didácticos mejores en cada caso? Y, por último, ¿qué medidas de apoyo a los distintos agentes educativos pueden ponerse en marcha para mejorar la enseñanza de esas estrategias desde el currículo?

## **II. Las estrategias como contenidos escolares: los ejes procedimentales**

Si, tal como se viene señalando, la mejor forma de lograr que los alumnos aprendan a usar sus conocimientos es enseñarles desde y para que cada una de las materias del currículo, ya que es la única forma de que puedan transferir las estrategias así aprendidas también a otro tipo de escenarios de aprendizaje no escolares- es necesario plantearse cómo incluir esas estrategias como contenidos de cada una de esas materias. Aunque requiera también conocimientos conceptuales y actitudes determinadas hacia el aprendizaje, la puesta en marcha de una estrategia va a exigir sobre todo enseñar, en un contexto metacognitivo y reflexivo, procedimientos eficaces de aprendizaje (Pozo y Postigo, 2000). ¿Pero qué



procedimientos concretos se deben enseñar para lograr eso? Y, sobre todo, ¿cómo se pueden organizar para incluirlos de modo significativo en el currículo? Lo cierto es que las propuestas curriculares, incluidas en muchos casos las de las propias Administraciones Educativas, suelen ayudar poco en este sentido, ya que, en su mayor parte, organizan los contenidos en torno a "bloques temáticos" de carácter exclusivamente conceptual/disciplinar, mientras los contenidos procedimentales (y no digamos los actitudinales) aparecen usualmente como un listado añadido sin apenas organización interna, lo que sin duda dificulta una adecuada inclusión de los mismos en el currículo. Dado que, como es sabido, comprender es organizar, establecer relaciones entre los distintos elementos de una estructura dada la mera yuxtaposición de procedimientos en un listado refleja el escaso significado que tienen en esa propuesta de currículo.

Esta pobre organización de los contenidos procedimentales no es a su vez casual o arbitraria, sino que refleja el propio desarrollo epistemológico de las disciplinas. Cada disciplina posee una estructura conceptual propia que proporciona un esqueleto base para organizar y secuenciar los contenidos conceptuales de esa materia en el currículo ¿Sucede otro tanto con los contenidos procedimentales? ¿Existe alguna estructuración u organización de los procedimientos de cada materia que pueda orientar su inclusión en el currículo? ¿Se pueden establecer algunos criterios generales para la organización tanto vertical (secuenciación dentro de una misma materia) como transversal (relaciones entre diversas materias del currículo) de los procedimientos?

La moderna psicología cognitiva del aprendizaje ha generado diferentes clasificaciones y taxonomías que pueden aplicarse, con mayor o menor fortuna, como criterios que organicen los procedimientos en el currículo. Las diversas clasificaciones de los estilos o enfoques de aprendizaje y pensamiento de los alumnos (Entwistle, 1987; Selmes, 1987;), de las propias estrategias de aprendizaje (Tapia, 1991; Pozo, 1990; Weinstein y Mayer, 1986) o de los contenidos procedimentales en el currículo (Monereo, 1994; Pozo y Postigo, 1994, 2000) se



han basado en dos criterios diferentes: el tipo de aprendizaje implicado y la función del aprendizaje realizado. Tomando el primer criterio, algunas clasificaciones, generalmente más centradas en la forma en que aprende el alumno, se han apoyado en la naturaleza de los procesos de aprendizaje implicados y/o sus metas. Así, se han identificado dos extremos en las tipologías de aprendizaje que quedan resumidos por los enfoques superficial y profundo (Entwistle, 1987; Selmes, 1987) que se corresponderían a su vez con dos concepciones o "culturas" clásicas en la psicología del aprendizaje (Pozo, 1989): la del aprendizaje asociativo, basado en la repetición, externamente definido y organizado; y la del aprendizaje constructivo que busca un significado personal, se basa en la integración, la comparación y la relación conceptual jerárquica y tiene una orientación interna. En otras palabras, existirían estrategias o procedimientos diferentes para el aprendizaje repetitivo (mal llamado memorístico) y para el aprendizaje significativo o constructivo.

Sin embargo, en un escenario educativo, esta distinción puede resultar demasiado general o ambigua, ya que agrupa juntos procedimientos basados en técnicas muy diferentes y que sirven para funciones distintas. De hecho, otro criterio alternativo, si no complementario, que se ha usado para clasificar y dar sentido a los procedimientos de aprendizaje ha sido la funcionalidad de la actividad en la que se enmarcan. Así, algunos autores han diferenciado entre estrategias para comprender la información y para recuperarla (Danserau, 1985). Otros, de forma más precisa, han distinguido entre estrategias para retener, comprender y comunicar la información (Alonso Tapia, 1991), o entre procedimientos para observar y comparar, ordenar y clasificar, representar, retener y recuperar, interpretar, inferir y transferir, y evaluar (Monereo, 1994). La principal ventaja de acercarse a las estrategias según su función cognitiva (incorporar información, traducirla a otro código, hacer inferencias, comunicar lo aprendido, etc.) en vez de hacerlo según su meta (comprender o retener) es que vincula mucho más la enseñanza de procedimientos a los formatos prácticos de las actividades de aula, a lo que los alumnos hacen realmente. Un profesor puede ver si un alumno tiene



dificultades al convertir una información de un sistema de medida a otro (de kilómetros a millas, por ejemplo) o al hacer un esquema de un texto, pero es más difícil que perciba si el alumno quiere comprender realmente ese texto o si afronta la tarea de convertir los datos mediante procesos asociativos o constructivos.

Por ello, utilizando este criterio, podemos establecer diferentes ejes procedimentales que abarcarían las diferentes áreas y materias, de forma que podríamos encontrar nexos comunes entre ellas. Al igual que existen bloques temáticos que permiten organizar conceptualmente las materias del currículo, sobre todo en Educación Primaria y Secundaria, podemos identificar ciertos ejes procedimentales para organizar los contenidos relacionados con el uso y la aplicación eficaz del conocimiento.



## Marco contextual

El inicio del establecimiento Thilda Portillo Olivares, comienza con el traslado de la escuela pública de la Oficina Kerima; Tomando el nombre de Escuela Básica N.º 64, funcionando desde el año 1968 atendiendo alumnos desde kínder a Octavo Año Básico, provenientes en su mayoría de las poblaciones "Alejandro Soria Varas" y "11 de septiembre".

A comienzos de los 80 toma el nombre de escuela E-63, luego E-64 y finalmente E-78 (por muchos años le dijeron la ratonera por sus pequeñas salas de madera), posteriormente se consensua y valida el nombre de una querida docente del propio establecimiento, quien falleciera en las cercanías de la institución estudiantil en un accidente automovilístico, y se rebautiza con el nombre de "Escuela Básica Thilda Portillo Olivares E-78".

De acuerdo a la necesidad y requerimientos del contexto, se planifica y proyecta el establecimiento desde el año 2006, con la jornada escolar completa ; asumiendo el compromiso de atender a todos los alumnos en su amplia diversidad y potencial sociocultural, condiciones de pobreza y considerando que, esos alumnos presentan problemas de privación, familias mono parentales, una mala alimentación en la mayoría de los casos , lo que conlleva a problemas de aprendizajes, sumados a que un alto porcentaje de padres disfuncionales o simplemente que se insertan en familias de buena voluntad que los mantienen a su cargo, como padrinos , abuelos y otros.

El trabajo arduo y comprometido de los docentes ha permitido, a través del Ministerio de Educación, participar en los proyectos y programas emitidos en los PME, en el P-900 –, en la Campaña LEM, "Habilidades para la vida" y la totalidad de los programas de Prevención de drogadicción y alcoholismo, JUNAEB y otros, tomando en la actualidad el desafío de aunar lazos comprometidos dentro y fuera



del establecimiento, además de la gran responsabilidad de atender y brindar la totalidad de oportunidades socio-afectivas; con el único fin de formar a un ser íntegro.

La Escuela “Thilda Portillo Olivares”, siendo una escuela emergente con dos Cursos de Educación Parvulario incluidos, se presenta como una comunidad de aprendizaje, en el que los valores están íntimamente ligados a nuestro quehacer pedagógico, debido a la calidad de alumnos y la calidad de familia monoparental y biparentales y/o abuelos que se hacen cargo de sus nietos.

Distinguiéndonos de otras escuelas por nuestros, niños (as) resilientes, y por las generaciones de padres y apoderados que han mantenido una relación de confianza, en la calidad de la educación que se entrega, en la convivencia familiar y la cercanía geográfica en la que se encuentra inserta la escuela.

La comunidad educativa aspira a formar estudiantes con un perfil valórico – humanista, para desarrollarse como un ciudadano íntegro con una actitud de empatía y respeto a la diversidad.

- ✓ **VISIÓN:** La Comunidad Educativa Thilda Portillo aspira a potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales en sus estudiantes, para formarlos con un perfil valórico humanista, que permita desarrollarlos como ciudadanos íntegros, con respeto a la diversidad y empáticos; donde las relaciones emocionales positivas y significativas promuevan el logro de aprendizajes.
- ✓ **MISIÓN:** La Comunidad Educativa Thilda Portillo forma estudiantes, integrales, inclusivos y autónomos, que reflexionan, aprenden y se adaptan a las transformaciones sociales, desarrollando herramientas crítico-



constructivas que le permiten adquirir aprendizajes significativos y de calidad, valorar la diversidad y promover hábitos de vida saludable.

- ✓ **SELLOS:** Desarrollo de actividades escolares en base al contexto local.
  - Enfoque formativo: el error como oportunidad de aprendizaje.
  - Fortalecer las relaciones interpersonales, el buen trato y la sana convivencia.
  - Promover climas afectivos y seguros para el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ **RESPECTO:** como la capacidad de aceptar nuestras diferencias personales, recordando que cada uno de nosotros tiene derecho a ser quien es.
- ✓ **HONESTIDAD:** como la capacidad de comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
- ✓ **TOLERANCIA:** parte necesariamente del principio fundamental de que nadie es dueño de la verdad absoluta, porque cada uno tiene una visión singular de un determinado hecho o fenómeno y es necesario respetar a la diversidad en contextos locales y globales.
- ✓ **RESPONSABILIDAD:** Como asumir las consecuencias de nuestros actos.
- ✓ **PROACTIVIDAD:** actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo.
- ✓ **EMPATIA:** Habilidad y capacidad de ponerse en la situación emocional del otro.



## Diseño y aplicación de instrumentos

### CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A DE 8 A 12 AÑOS

***Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)***

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

## **CUESTIONARIO**

1. Dimensión: Cuestionario hacia a los alumnos sobre los aprendizajes en el aula.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS (V, F)</b>
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	V
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	F
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	V
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	V
5.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	F
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	F
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	F
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	F
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	F
10.- En clase me siento a gusto y bien.	V

## 2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				x
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				x
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				x
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				x
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				x
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén				x

atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				x
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				x

### 3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				x
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				x
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				x
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			x	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				x



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	x			
---	---	--	--	--



## Análisis de los resultados

- **Motivación de los alumnos frente a los aprendizajes**

Se logra interpretar que la mayoría de los alumnos del curso colocan atención en clases, se sienten a gusto trabajando en sus tareas, pero no todos logran tener la personalidad de ser líder de un grupo al momento de exponer frente a los demás, también falta más estrategias didácticas de los profesores para captar más interés en sus clases, la cual no sea monótona.

- **Enseñanza y aprendizaje en el aula.**

Se logra interpretar que los siguientes indicadores a evaluar obtuvieron mayor ponderación:

1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).

7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

Se puede concluir que el trabajo que realiza el docente en el aula se ejecuta de manera eficaz, logrando una fluidez en los aprendizajes transmitidos hacia los alumnos, obteniendo un ambiente de respeto, organización y lo más importantes lograr la atención de los alumnos.

- **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

De acuerdo con los 6 indicadores a evaluar existe una mayor ponderación en los siguientes:

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

Se puede decir que el establecimiento cuenta con los recursos para apoyar a sus alumnos, ya sea en el aspecto afectivo, cognitivo y social con el fin de conocer, monitorear al alumno, así guiarlo y brindarle herramientas necesarias para ir desarrollando sus habilidades.



## **Propuestas remediales**

- **Motivación de los alumnos frente a los aprendizajes**
  - Entregar más recursos a los docentes para trabajar de manera lúdica en el aula.
  - Capacitar a los docentes con nuevas estrategias de aprendizajes.
  - Realizar seguimientos en los procesos de aprendizajes por parte de los directivos.
  
- **Enseñanza y aprendizaje en el aula**
  - Capacitar a los docentes con programas educativos y tecnológico que permitan fortalecer y apoyar las metodologías de trabajo de cada docente, la cual debe ser actualizada.
  - Orientar al docente y retroalimentar constante las clases por parte del equipo directivo, el cual se va rotando para supervisar cada clase, con el fin de brindar seguridad y apoyo permanente al docente.
  
- **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**
  - Contar con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados.
  - Contar con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores.



## Bibliografía

- Moreno, C. (2001). Psicología de la educación escolar. España: Alianza.
- Garcia, F y Doménech F. (2001). Motivación de aprendizajes y rendimiento escolar. Revista Electrónica de motivación y emoción. Vol. 1 N 6, PP. 32-33
- <https://sites.google.com/etportillo.cl/escuelathildaportillo/historia-del-colegio>
- Casanueva Sáez.(2009). Metodología de la investigación educacional. El cid Editor apuntes (capitulo 7, págs. 7-30) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/29237page=5> .
- Pérez Juste, R López Rupérez, F y Municio Fernández, P (2016). Hacia una educación de calidad gestión, instrumentos evaluación. Narcea Ediciones ( págs. 13-98) <https://alebrone/es/ereader/ummcervantes/45990? Page=14>

