



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión de calidad.

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA E-939 SANTA CLARA DE CHACAYAL, DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES, REGIÓN DEL BÍO BÍO.**

Candidato a magíster: Carla Contreras Acuña.

Julio Decap Fuentes.

Sara Sandoval Martínez.

Tutor disciplinar: Katihuska Tahiri Mota Suarez.

Tutor Metodológico: Amely Vivas Escalante.

Mayo, 2025

# ÍNDICE

## Contenido

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
MARCO TEÓRICO .....	3
FUNDAMENTOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) .....	3
MARCO CONTEXTUAL .....	8
RESEÑA HISTÓRICA .....	8
ANTECEDENTES DEL ENTORNO .....	9
INFRAESTRUCTURA .....	12
ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO .....	14
LOGROS Y RESULTADOS .....	15
ÍNDICE DE VULNERABILIDAD .....	15
EXCELENCIA ACADÉMICA SNED .....	16
RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRUEBAS SIMCE .....	17
PRUEBA SIMCE LENGUAJE - 4º AÑO BÁSICO .....	17
PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA - 4º AÑO BÁSICO .....	19
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	19
PRUEBA LENGUAJE 6º AÑO BÁSICO .....	20
PRUEBA MATEMÁTICA 6º AÑO BÁSICO .....	20
PRUEBA CS. SOCIALES 6º AÑO BÁSICO .....	21
PRUEBA CS. NATURALES 6º AÑO BÁSICO .....	21
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	22
SÍNTESIS .....	22
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	23
ANÁLISIS PEI .....	23
VINCULACIÓN PEI CON EL MODELO DE LA GESTIÓN ESCOLAR .....	25
VINCULACIÓN PEI .....	27
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL .....	30
IMPLEMENTACIÓN DE PLANES .....	33
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR .....	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	39

FORTALEZAYOPORTUNIDADESDEMEJORAMIENTO.....	41
CONCLUSIONESDELA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	44
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA .....	47
ESTRATEGIAS .....	50
PLAN DE MEJORAMIENTO .....	56
ACCIONES.....	58
CONCLUSIÓN.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	85
PLANES NORMATIVOS MINISTERIALES OBLIGATORIOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. ....	85
LEY SEP.....	89
ANTECEDENTES GENERALES SEP .....	89
USO RECURSOS SEP .....	90
ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO DEFINICIÓN .....	90

## INDICE DE TABLAS

Infraestructura .....	12
Matrícula por curso y nivel .....	14
Resumen del índice de vulnerabilidad.....	15
Niveles de excelencia académica obtenidos.....	16
Resultados SIMCE lenguaje 4° básico .....	17
Resultados SIMCE matemática 4° básico.....	19
Resultados lenguaje 6° básico.....	20
Resultados matemática 6° básico.....	20
Resultados CS. sociales 6° básico .....	21
Resultados CS. naturales 6° básico.....	21
Síntesis de los componentes del PEI.....	23
Vinculación PEI con el modelo de la gestión escolar.....	25
Vinculación PEI .....	27
Gestión institucional.....	30
Implementación de planes.....	33
Implementación curricular.....	37
Análisis de resultados .....	39
FODA de mejoramiento .....	41
Conclusiones autoevaluación institucional.....	44
Objetivos y metas.....	47
Estrategias de mejoramiento .....	50
Plan de mejoramiento .....	56
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 1.....	58
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 2.....	59
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 3.....	60
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 4.....	61
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 5.....	62
Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 1.....	63
Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 2.....	65
Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 3.....	67
Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 4.....	68

Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 5.....	70
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 1.....	71
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 2.....	73
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 3.....	74
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 4.....	75
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 5.....	76
Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 6.....	77
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 1.....	78
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 2.....	79
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 3.....	80
Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 4.....	81

## RESUMEN

La Escuela E-939 Santa Clara de Chacayal, ubicada en la comuna de Los Ángeles, región del Biobío, enfrenta desafíos significativos en materia de resultados de aprendizaje, gestión pedagógica, liderazgo escolar y convivencia educativa, propios de su condición de establecimiento rural con fuerte arraigo comunitario. Frente a esta problemática, se plantea la necesidad de realizar un diagnóstico institucional integral a través incluido en una fase estratégica que contemple, objetivos, metas y estrategias, que facilite implementar un PME orientado a fortalecer la calidad, equidad e inclusión en los procesos escolares.

El objetivo del trabajo es elaborar un plan de mejora educativa que contribuya al fortalecimiento de la gestión escolar del establecimiento y que pueda ser replicado en contextos similares. Para ello, se desarrolló una metodología basada en la recolección y análisis de datos institucionales mediante el análisis documental y revisión de antecedentes. Esta metodología permitió identificar fortalezas y debilidades del establecimiento, así como establecer líneas de acción coherentes con los estándares indicativos de desempeño y el Proyecto Educativo Institucional.

Como resultado, se obtuvo un diagnóstico contextualizado que sustentó la formulación de un plan de mejora focalizado en cuatro ejes estratégicos: fortalecimiento de los procesos pedagógicos, promoción del liderazgo y participación escolar, mejora de la convivencia y desarrollo socioemocional, y la optimización de la gestión de los recursos humanos y materiales.

Las medidas de mejora consideran el acompañamiento docente en aula, la ejecución de un Plan de Fomento Lector, la realización de talleres académicos de nivelación, la ejecución de programas medioambientales y las acciones de alerta temprana, a lo que se añade las medidas que profundizan los vínculos familia-escuela. Todo ello se enmarca en un enfoque de plan de mejora continua, activa participación de la comunidad educativa y decisión basada en la evidencia, que corresponde a los principios de una buena gestión escolar.

## INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo chileno, la calidad de la enseñanza se ha posicionado como un eje fundamental para garantizar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. En este marco, los procesos de diagnóstico institucional y planificación estratégica se convierten en herramientas clave para identificar fortalezas, debilidades y establecer rutas de mejora sostenibles en el tiempo. Este trabajo de magíster en Gestión de Calidad tiene como propósito realizar un diagnóstico institucional profundo y proponer un plan de mejoramiento educativo para la Escuela E-939 Santa Clara de Chacayal, ubicada en la comuna de Los Ángeles, región del Biobío.

La Escuela Santa Clara de Chacayal, como establecimiento rural con una fuerte vinculación comunitaria, enfrenta desafíos particulares en términos de resultados de aprendizaje, gestión pedagógica, liderazgo escolar y convivencia educativa. A partir de la revisión de antecedentes institucionales y análisis documental, se busca construir un diagnóstico integral que sirva de base para la elaboración de un plan de mejora coherente con los estándares indicativos de desempeño y alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La elaboración e implementación de planes de mejoramiento, según señalan Cantón y Casanova (2004, como se citó en Ahumada, 2011) "la participación de todos los actores es uno de los factores claves para la mejora de la calidad".

Este estudio tiene un doble propósito: por un lado, contribuir al fortalecimiento de la gestión escolar de la Escuela Santa Clara de Chacayal, y por otro, servir como modelo de intervención replicable en establecimientos de características similares. La propuesta se enmarca en los principios de mejora continua, participación activa de la comunidad educativa y el uso de datos para la toma de decisiones, pilares fundamentales de una gestión de calidad en educación.

## MARCO TEÓRICO

### FUNDAMENTOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).

¿Qué es la mejora educativa?

La Mejora Educativa es un proceso continuo y sistemático de cambio, de transformación, orientado a fortalecer la calidad integral de la educación en todos sus aspectos, incluyendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, la convivencia, el uso de recursos y el liderazgo educativo. Este concepto implica la implementación de estrategias y acciones basadas en la identificación de necesidades específicas de la comunidad educativa en general, con el fin de asegurar que todos y todas las estudiantes alcancen su máximo potencial.

Tal como cita Pareja Fernández de la Reguera (2006):

Es necesario tener en cuenta estrategias de cambio y propuestas para la mejora ya que Hay que impulsar estrategias que permitan una formación permanente, que sustenten el desarrollo profesional del docente y que centren sus esfuerzos en destacar dos elementos fundamentales: “el seminario de formación y el lugar de trabajo” [Joyce y Showers, 1988]. De este modo la unificación de la autoevaluación, la planificación del desarrollo y los cambios en la política y práctica del desarrollo del profesorado pueden dar lugar a una infraestructura que permita llevar a cabo los cambios específicos en el curriculum, así como métodos de enseñanza que pueden influir positivamente en el resultado de los alumnos. En esta línea, y hace ya diez años, Hopkins hacía las siguientes propuestas referidas a la práctica de 1a mejora de la institución educativa; aspectos y líneas de trabajo propuestos que siguen estando vigentes en la actualidad y que compartimos fervientemente:

a] Sin una clara atención a las condiciones de la escuela, los intentos de mejora quedan rápidamente marginados. Puesto que no existe —aunque algunos pretendan hacernos ver lo contrario— una relación bidireccional o un “feedback” entre política e implementación eficaz, es un error pensar que las

decisiones políticas tienen alguna influencia en los resultados de los alumnos. Sin embargo, si mejorarán si los cambios que se desarrollan se centran en el aula, en el currículum, en la metodología y, cómo no, en los procesos evaluativos.

b] No habrá una mejora de la escuela sin decisiones claras sobre el desarrollo y el mantenimiento del proceso. Debe intentarse equilibrar “el cambio y la estabilidad”, o dicho de otro modo, tomar decisiones sobre que' cambios llevar a cabo y cómo relacionarlos entre si, manteniendo lo bueno y positivo en la escuela sin dejar de responder a la innovación.

c] El éxito de la mejora de la escuela implica adaptar cambios externos a propósitos inter— nos. Así, está demostrado cómo las escuelas que reconocen la consonancia entre prioridades internas propias del centro y las exigencias externas [mas propias del contexto sociocultural) responden mejor a la reforma.

d] El cambio educativo [los planes de mejora] debe estar basado en la institución educativa, en la escuela como unidad; pero también en el docente como eje del proceso de cambio. El que consideremos a la escuela como unidad supone que las innovaciones en ella desarrolladas deben empezar dentro del aula, pero incidir después en todos los niveles de la organización. En esta línea, el equipo directivo es el responsable de la gestión que se hace en el centro a nivel global así como del establecimiento de políticas relacionadas con la asignación de los recursos y las estrategias para el desarrollo profesional del docente. Además los departamentos deben responsabilizarse del currículum y de con— textualizar el aprendizaje y la enseñanza.

e] Los datos sobre el buen funcionamiento de la escuela generan la energía para el desarrollo. En los centros educativos donde se reflexiona sobre los logros obtenidos se percibe un estímulo adicional para el cambio. Esta reflexión del profesorado en general debe estimular, de modo que los cambios funcionen en beneficio de sus alumnos máxime cuando es el docente quien posee un conocimiento real de los resultados dentro del aula.

f] Los esfuerzos exitosos de mejora escolar generan un lenguaje específico sobre la enseñanza y el cambio. Sin duda es esta una de las características más interesantes en el movimiento de mejora; ciertamente podemos identificar una escuela con éxito cuando los profesores hablan de la enseñanza. La investigación sobre los modelos de enseñanza puede ayudar a iniciar el diálogo, y la existencia de un vocabulario posibilita compartir las experiencias: los profesores se enseñan unos a otros la práctica de la enseñanza. (p.7)

Collison y Cook (2007, como se citó en Ahumada,2011) señalan al respecto que:

El éxito en la implementación de planes y reformas está asociado a la existencia de un equipo directivo capaz de generar un clima que favorezca el aprendizaje organizacional y el desarrollo de un compromiso con el proyecto educativo por parte de todos los actores del sistema educativo. (p. 6)

¿Qué es el Plan de Mejoramiento Educativo?

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación que utilizan los establecimientos educativos para mejorar la calidad de la educación, concretando operativamente sus proyectos educativos institucionales. Incluye objetivos estratégicos, metas, estrategias anuales, indicadores y acciones de mejora específicas para fortalecer la mejora educativa, fomentar la participación de la comunidad y optimizar la gestión de cada establecimiento, teniendo como referencia instrumentos de gestión como los Estándares Indicativos de Desempeño y los planes establecidos por normativa, entre otros, cuya integración se facilita mediante el trabajo en Plataforma. Su estructura y el flujo de sus componentes permiten priorizar, en un ciclo de mejora, los logros que una comunidad educativa se ha propuesto.

¿Qué son los Ciclos de Mejora Educativa?

Los ciclos de mejora educativa son procesos continuos y sistemáticos que permiten identificar, implementar, evaluar y ajustar las principales definiciones que han

tomado los establecimientos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Sitúan al mejoramiento educativo en una perspectiva estratégica, y son clave en el logro de transformaciones estructurales y profundas. Este ciclo se compone por una serie de etapas interrelacionadas que se repiten de manera anual, permitiendo que las instituciones educativas lo desarrollen con un enfoque dinámico y contextualizado, es decir, con una actitud flexible hacia los cambios, necesidades emergentes y oportunidades de innovación. Las etapas de un ciclo de mejora educativa en la Plataforma PME son:

1. Fase Estratégica: Permite la identificación de necesidades, problemas, o áreas de mejora a partir de la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las prácticas docentes, y otros indicadores relevantes. Esto se traduce en la formulación de Metas, Objetivos Estratégicos a 4 años y sus correspondientes estrategias anuales, para cada una de las Dimensiones que contempla el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, incluyendo el área de resultados.
2. Planificación Anual: Centrada en el diseño de acciones de mejora e indicadores de seguimiento a las acciones para abordar las necesidades identificadas, estableciendo responsables, fechas de implementación, medios de verificación y recursos necesarios.
3. Implementación: Etapa clave en que se juega la mejora educativa. Comprende la ejecución, seguimiento y monitoreo de las acciones planificadas en el contexto educativo, incluyendo intervenciones y ajustes a las acciones de mejora, permitiendo la reflexión constante y la celebración de los logros obtenidos.
4. Evaluación: Análisis de los resultados obtenidos para identificar qué estrategias han sido efectivas y cuáles requieren modificación. A partir de esta reflexión, se realizan ajustes para un nuevo ciclo, con el propósito de fomentar una mejora continua. Este ciclo permite a los establecimientos educativos adaptarse a los cambios, aprender de sus experiencias y evolucionar constantemente para ofrecer mejores condiciones educativas para sus estudiantes.

## ¿Qué establecimientos deben realizar un Plan de Mejoramiento Educativo?

Todos los establecimientos educacionales, desde su nivel de educación parvularia hasta la educación de adultos, pueden elaborar su Plan de Mejoramiento Educativo en Plataforma, dado que esta herramienta de gestión es de uso transversal y permite apoyar la concreción del Proyecto Educativo Institucional. El registro oportuno de la progresión de las acciones de mejora en Plataforma tiene un valor técnico-pedagógico intrínseco, que es posibilitar el monitoreo y seguimiento de las rutas de mejora a medida que éstas se van desplegando. Esto posibilita una visión clara del progreso hacia los objetivos estratégicos, permitiendo identificar de manera temprana las brechas y nudos críticos, así como las oportunidades. También, este proceso genera información valiosa para tomar decisiones fundadas y hacer los ajustes necesarios cuando surgen necesidades emergentes.

### Ilustración 1

#### *Dimensiones del PME y relación con focos de desarrollo en EMTP*



Fuente: Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico-Profesional Mineduc

## MARCO CONTEXTUAL

### RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela E 939 Santa Clara de Chacayal data del año 1958 con el nombre de Escuela Mixta N°25, en la actualidad es liderada por la Sra. Sara Verónica Sandoval Martínez, quien asumió su dirección en abril del año 2021. La Escuela, ha fomentado desde sus inicios el cuidado y respeto por el medio ambiente, siendo certificada en el año 2016 como Establecimiento Medio Ambiental.

El Establecimiento desde el año 2013 ha obtenido resultados destacados en la evaluación SIMCE a nivel comunal dentro del sistema municipal, reflejándose en la excelencia académica que han obtenido por cinco periodos consecutivos.

Una de las principales características del establecimiento educacional, es que ha sido formadora de numerosas familias que han confiado en la educación que se imparte en ella a través de distintas generaciones en el transcurso de los años.

## ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela se encuentra ubicada en el sector rural, Chacayal Norte, camino a Antuco Km. 18. Es una comunidad formada principalmente por agricultores que viven del trabajo de sus pequeñas parcelas, comercializando sus productos en la vega de Los Ángeles.

La Escuela, dada su ubicación, tiene fácil acceso a la locomoción colectiva, al inicio y termino de la jornada escolar. Además, cuenta con 3 buses de acercamiento para alrededor del 95 % de los estudiantes, contratada por la Municipalidad de Los Ángeles.

El sector cuenta con luz eléctrica, agua potable, red telefónica fija y teléfonos públicos, la Unidad Educativa atiende a niños y niñas de un radio de 15 kilómetros.

El entorno de nuestros alumnos es una comunidad rural con poca fuente laboral para sus padres, con locales de venta clandestina de bebidas alcohólicas, sin medios de difusión de la cultura, donde la única entretención sana de los jóvenes es el fútbol del día domingo.

La comunidad cuenta con un Retén de Carabineros, Posta de Salud, Iglesias Católicas y Protestantes, Junta de Vecinos, Clubes Deportivos.

Un gran porcentaje de nuestros alumnos continúa estudios en la Enseñanza Media, siendo sólo un pequeño grupo que se inserta a la vida del trabajo a temprana edad.

Algunos de nuestros alumnos realizan trabajos remunerados en la época de verano para financiar, en parte, el gasto de sus útiles escolares.

Este establecimiento imparte enseñanza en prebásica y básica desde primer nivel transición a octavo año básico.



La planta docente del colegio está compuesta por:

Directora, Inspector (a) General, jefe de UTP, 17 docentes de aula, un profesor de inglés, un profesor de educación física, 3 Educadoras de Párvulos, 6 profesoras especialistas en Integración según decreto 170 para la atención de niños con NEE transitorios y permanentes.

Se cuenta también con 4 asistentes de aula, tres auxiliares de servicios menores y tres manipuladoras de alimentos que preparan la alimentación (PAE), que proporciona la JUNAEB.

La infraestructura física de esta escuela es una construcción de madera, que data de muchos años atrás, más un pabellón construido de concreto, que alberga las salas de segundo ciclo relativamente nueva, que reúne las condiciones necesarias para desarrollar el proceso educativo en forma satisfactoria:

**Dependencias:**

Dirección, Inspectoría General, Unidad Técnico-Pedagógica, prekínder y kínder, 8 salas para Educación Básica, 1 aula de recursos para atención de niños del decreto 170 1 sala de profesores, cocina, comedor para niños(as), sala de archivo, biblioteca. Servicios higiénicos para alumnos y profesores, multicancha.

Contamos también con un laboratorio de computación, lo que facilita y aporta a la educación la comunicación a nivel digital.

El promedio de escolaridad de la comunidad es de 8º año básico. La fuente laboral es la pequeña ganadería, pequeña agricultura y el trabajo de temporeros, aunque algunos padres trabajan en la ciudad.

Como organizaciones y redes de apoyo existe la Junta de Vecinos, Centro General de Padres y Apoderados, la Posta Rural para la Atención Primaria. Además, la localidad posee diversos medios de comunicación y transporte, Red de Agua Potable, Luz Eléctrica y teléfono.

## INFRAESTRUCTURA

**Tabla 1**

*Infraestructura*

Espacios físicos	Cantidad	Estado (observaciones)
Salas de clases	10	Bueno, una en edificio antiguo de madera.
Biblioteca	1	Dependencia renovada.
Laboratorio de computación	1	Buen estado, con capacidad para 25 alumnos.
Oficina de dirección	1	Bueno.
Oficina UTP	1	Bueno.
Sala Profesores	1	Bueno, de tamaño pequeño.
Sala inspectoría	1	Bueno.
Sala atención de asistente social y psicólogo.	0	No existe.

---

Espacios físicos	Cantidad	Estado (observaciones)
Sala de recursos	3	En edificio antiguo de madera.
Gimnasio	0	No existe.
Comedor	1	Bueno, capacidad insuficiente.
Cocina	1	Bueno.
Despensa	1	Bueno.
Servicios higiénicos nivel básico	8	Funcionamiento deficiente, poca capacidad (Un total de 1 baño para alumnas y 1 baño para alumnos).
Servicios higiénicos nivel parvulario	2	Regulares.
Patio techado	0	No existe.
Cancha de cemento	1	Bueno, al aire libre.
Comedor de funcionarios	2	Un comedor para docentes y 1 comedor para asistentes de la educación.

---

## ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

**Tabla 2**

*Matrícula por curso y nivel*

Niveles	Cursos	N° cursos por nivel	Matrícula	Subtotal
Educación	NT1	1	14	
Parvularia	NT2	1	28	42
Educación básica	1°	1	14	
	2°	1	25	
	3°	1	26	
	4°	1	24	
	5°	1	26	
	6°	1	26	
	7°	1	15	
	8°	1	18	174
<b>TOTAL</b>		10	216	216

## LOGROS Y RESULTADOS

### ÍNDICE DE VULNERABILIDAD

**Tabla 3**

*Resumen del índice de vulnerabilidad*

Años	Porcentaje
2014	83
2015	82
2016	81
2017	83
2018	82
2019	82
2020	85
2021	92
2022	94
2023	97
2024	97
2025	97

**EXCELENCIA ACADÉMICA SNED.****Tabla 4***Niveles de excelencia académica obtenidos*

Años	Porcentaje
2012 – 2013	60%
2014 - 2015	100%
2016-2017	60%
2020-2021	100%
2022-2023	100%
2024-2025	100%

## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS.

### PLANTA DOCENTE Y RESULTADOS ACADÉMICOS

La planta docente de la institución educativa está compuesta por un equipo comprometido de profesionales en educación, cuya experiencia y constante capacitación han sido claves para la formación de los estudiantes. El equipo está conformado por 23 profesores que imparten clases en los distintos niveles y áreas de estudio, además de contar con personal especializado en apoyo pedagógico y orientación estudiantil.

### RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRUEBAS SIMCE

A continuación, se presentan los resultados históricos de la institución en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Matemática para 4º año básico. Estos resultados permiten observar el rendimiento y la evolución académica de los estudiantes en los últimos años:

### PRUEBA SIMCE LENGUAJE - 4º AÑO BÁSICO

**Tabla 5**

*Resultados SIMCE lenguaje 4º básico*

Año	Puntaje
2016	214
2017	243
2018	280
2019 – 2021	Pandemia
2022	256
2023	264
2024	282



## PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA - 4º AÑO BÁSICO

**Tabla 6**

*Resultados SIMCE matemática 4º básico*

Año	Puntaje
2016	197
2017	272
2018	257
2019 – 2021	Pandemia
2022	237
2023	247
2024	247

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los puntajes de SIMCE en Lenguaje y Matemática muestran una serie de fluctuaciones a lo largo de los años, lo cual refleja tanto el esfuerzo continuo de la institución por mejorar el rendimiento de los estudiantes como los desafíos propios del contexto educativo. Cabe destacar que, en 2016, los puntajes fueron particularmente bajos en ambas áreas, lo cual llevó a la implementación de estrategias de refuerzo académico que dieron resultados positivos en los años siguientes, especialmente en 2017 y 2018, donde se alcanzaron los puntajes más altos en ambas pruebas.

La interrupción de actividades presenciales durante el periodo de pandemia (2019-2021) afectó los avances logrados hasta entonces. Sin embargo, la institución ha retomado su camino hacia la mejora, como se evidencia en los puntajes obtenidos en 2022 y 2023, donde se observa una recuperación gradual en ambas áreas.

Estos resultados reflejan el esfuerzo de la planta docente y la comunidad educativa para enfrentar los desafíos y continuar mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. La institución mantiene un compromiso de continuar fortaleciendo los programas de apoyo y las metodologías de enseñanza para asegurar un aprendizaje integral y de calidad.

## PRUEBA LENGUAJE 6° AÑO BÁSICO

**Tabla 7**

*Resultados lenguaje 6° básico*

Año	Puntaje
2015	229
2016	264
2017	-
2018	236

## PRUEBA MATEMÁTICA 6° AÑO BÁSICO

**Tabla 8**

*Resultados matemática 6° básico*

Año	Puntaje
2015	219
2016	237
2017	-
2018	220

## PRUEBA CS. SOCIALES 6º AÑO BÁSICO

**Tabla 9**

*Resultados CS. sociales 6º básico*

Año	Puntaje
2015	-
2016	-
2017	-
2018	-

## PRUEBA CS. NATURALES 6º AÑO BÁSICO

**Tabla 10**

*Resultados CS. naturales 6º básico*

Año	Puntaje
2015	214
2016	-
2017	-
2018	226

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Lenguaje: Los puntajes muestran una tendencia positiva en 2016, donde se alcanzó un puntaje de 264, reflejando una mejora significativa en comparación con el año anterior (229 en 2015). Sin embargo, en 2018, el puntaje bajó nuevamente a 236, lo que evidencia fluctuaciones en el rendimiento. Este comportamiento sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de refuerzo para consolidar los logros en esta área.

Matemática: En Matemática, se observa una mejora entre 2015 (219) y 2016 (237), pero el puntaje disminuyó nuevamente en 2018 (220). Esta variación indica la importancia de seguir fortaleciendo el programa de apoyo en Matemática para asegurar una progresión continua en los aprendizajes.

Ciencias Sociales: No se cuentan con resultados en Ciencias Sociales para estos años, por lo que se requiere establecer programas que permitan obtener y analizar estos datos en futuras evaluaciones, a fin de conocer el rendimiento en esta área fundamental para el desarrollo de la conciencia social y ciudadana.

Ciencias Naturales: En Ciencias Naturales, el puntaje pasó de 214 en 2015 a 226 en 2018, mostrando una tendencia de mejora. Sin embargo, debido a la falta de datos en otros años, es importante continuar evaluando para identificar patrones de rendimiento y ajustar los programas educativos en esta área.

## **SÍNTESIS**

Estos resultados reflejan que, si bien la institución ha mostrado avances significativos en varias áreas, existe una variabilidad que indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas y mantener un monitoreo constante. Las áreas de Lenguaje y Matemática, en particular, requieren atención continua para consolidar los logros alcanzados, mientras que en Ciencias Naturales se puede observar una mejora que debe ser sostenida.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre Establecimiento: ESCUELA BASICASANTA

CLARA DE CHACAYAL RBD: 4191

### ANÁLISIS PEI

**Tabla 11**

*Síntesis de los componentes del PEI*

Aspecto	Respuesta
Visión	Aspiramos a ser una escuela de excelencia capaz de entregar una educación de calidad, actualizada y pertinente, asignando una importancia fundamental al cuidado del entorno y a la promoción de un desarrollo sustentable, junto con el uso de tecnologías de la informática y a la sólida formación de valores, potenciados a través de la actividad física, que permita formar integralmente a los alumnos(as) de todos los niveles de nuestro establecimiento, con la participación e integración de todos.
Misión	Desarrollar las Capacidades Intelectuales, Físicas y Sociales de nuestros Alumnos a través de un proceso educativo multidisciplinario basado en la adquisición de competencias y valores necesarios para la continuidad de estudios en la Educación Media. - Se declara Inclusiva, atendiendo a la Diversidad, haciendo suyos los Principios de: Equidad, Afectividad, Sexualidad y Género, Plan de Apoyo a la Inclusión, Convivencia Escolar.
Sello 1	Desarrollo y Fomento de las competencias tecnológicas
Sello 2	Medio Ambiental
Sello 3	Deportivo

---

Aspecto	Respuesta
Valores y Competencias	VALORES • El amor: Como gran valor universal que involucra tratar a los demás con el afecto y dignidad que se merecen. • Responsabilidad: Que involucra hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos. • Equidad: En el sentido de dar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. • Solidaridad: En el sentido de colaborar para el logro de los objetivos de otros. • Perseverancia: Para el logro de los objetivos institucionales y personales. • Lealtad: Entendido como el trabajo permanente para el logro de objetivos comunes. • Respeto: Considerar que todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen un valor y que éste es reconocido en forma mutua y/o recíproca. • Justicia: en el cumplimiento de los derechos y deberes de cada uno.

---

## VINCULACIÓN PEI CON EL MODELO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

**Tabla 12**

*Vinculación PEI con el modelo de la gestión escolar*

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Desarrollo y Fomento de las competencias tecnológicas	Fortalecimiento de los procedimientos y prácticas pedagógicas del establecimiento, a través de la interacción del estudiante con su entorno, para hacer más efectivo el proceso Enseñanza Aprendizaje.	Consolidación de los logros formativos y académicos del Establecimiento , implementando estrategias orientadas a favorecer compromiso con el ambiente laboral.	Fortalecimiento de acciones y prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio basado en el respeto, integridad física, psicológica y cuidado del entorno de los estudiantes.	Aseguramiento de la adecuada provisión, organización y uso de los recursos en el establecimiento , para disminuir el impacto que ellos generan en el entorno.
Medio Ambiental	Estimulación de los Aprendizajes de los estudiantes a través estrategias metodológicas que favorezcan la actividad física y la vida saludable.	Incentivo de la actividad física y hábitos de vida saludable, para favorecer el desarrollo integral del estudiante.	Afianzar las prácticas que implementa el Establecimiento, para promover la formación ética, afectiva y física de los Estudiantes, establecidos en el PEI.	Empleo los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento , para hacer de la actividad física un hábito saludable que mejore la calidad de vida de los y las estudiantes.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Deportivo	Afianzar las estrategias utilizadas por los docentes en las salas de clases, a través del uso de TICS junto con el monitoreo, retroalimentación y refuerzo del trabajo, para asegurar el logro de los objetivos de Aprendizaje de todos los estudiantes	Fortalecimiento de las herramientas tecnológicas de la institución y programar su uso creativo.	Estimulación de las competencias tecnológicas de los Estudiantes, a través actividades extraprogramáticas, con la finalidad de mejorar las prácticas de convivencia.	Empleo de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento, para hacer de la actividad física un hábito saludable que mejore su calidad de vida.

## VINCULACIÓN PEI

**Tabla 13**

*Vinculación PEI*

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Desarrollo y Fomento de las competencias tecnológicas	Fortalecimiento de la capacidad de trabajar en equipo y en un ambiente de colaboración mutua de todos los miembros de la Comunidad Educativa	Valorando las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, los estudiantes en los ámbitos familiar, escolar y social	Elaborando plan de evacuación que considere los riesgos presentes en el entorno rural, en el que se encuentra el establecimiento como, por ejemplo: caso de incendio, terremoto, inundación u otra catástrofe natural.	Abordando de manera transversal en las distintas asignaturas objetivos relacionados con la problemática medio-ambiental actual.	Utilizando un enfoque interdisciplinario que estimule el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad	Diseñando procedimientos para desarrollar planificaciones anuales por unidad de aprendizaje que consideren el entorno en el que se encuentra inserto el establecimiento.

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio Ambiental	Estableciendo un espacio de reflexión relativa a las conductas de autocuidado.	Entregando información a los padres y apoderados sobre las etapas en la formación y desarrollo de ser humano, analizando sus características y necesidades. Promoviendo una mayor equidad en las relaciones entre pares.	Estableciendo responsabilidades específicas entre el personal del establecimiento, considerando sus capacidades físicas, para actuar en forma eficiente y ordenada durante una emergencia.	Diseñando e implementando actividades físicas al aire libre, para mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes al estar en contacto con su entorno natural.	Permitiendo el desarrollo de proyectos educativos asociados a la expresión artística, el deporte o la alta exigencia académica.	Aplicando estrategias pedagógicas de movimiento y juego, para favorecer el aprendizaje

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Deportivo	Empleo de los recursos tecnológicos disponibles, como medio de difusión de trabajos entorno a las normas de Convivencia Escolar.	Uso de distintos soportes digitales, para generar espacios de reflexión en torno a las conductas de autocuidado.	Empleo de redes sociales como medio de difusión de procedimientos en caso de accidente, dentro y fuera del establecimiento.	Empleo de redes sociales como medio de difusión de las acciones Medio ambientales realizadas en el Establecimiento.	Uso de software de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje.	Fortaleciendo competencias en los docentes de la unidad educativa en el uso y diseño de ambientes de aprendizaje y didácticas digitales para ser aplicadas en las asignaturas que imparten.

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

**Tabla 14**

*Gestión institucional*

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Como comunidad Educativa hemos abordado el fortalecimiento de aprendizaje, a través de la implementación de diversos talleres en el área de Gestión Pedagógica procurando la reactivación de aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora y el razonamiento lógico.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Hemos abordado convivencia y salud mental, incorporando acciones de apoyo socio emocional, talleres para padres, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, a través de la intervención de las redes de apoyo (Cesfam, OPD, entre otros). Además, hemos recibido el apoyo del área social DAEM especialmente de su programa Habilidades para la vida, quien también ha desarrollado intervenciones para contribuir a bienestar de nuestra comunidad educativa.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y re-vinculación?	Respeto a la asistencia y re-vinculación, se ha potenciado acciones dentro de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo que permitan fortalecer este eje, cómo la intervención de los SAT, acciones de pro-retención. A través de nuestro Plan de reconocimiento hemos instaurado además el incentivo a quiénes tengan una mejor asistencia y desempeño, junto con un programa de acompañamiento y visitas de quienes lo requieran.
Dimensiones de Resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Consideramos como aciertos las acciones destinadas a la reactivación de aprendizaje, ya que hemos obtenido avances medidos a través de las evaluaciones DIA y los resultados Simce. Además de las acciones del área de convivencia escolar en relación a la realización de talleres que permitieron a nuestros estudiantes potenciar sus habilidades y que contribuyó además a mejorar la asistencia. Hemos incorporado reuniones semanales de coordinación por ciclos, para realizar un trabajo colaborativo.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones de Resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Respecto a las acciones implementadas hemos considerado realizar ajustes, especialmente en el área de convivencia escolar en la que pretendemos incorporar una nueva gama de talleres que permitan a nuestros estudiantes potenciar nuevas habilidades. Por otro lado, hemos pensado mantener aquellas acciones de gestión pedagógica ya que han tenido los resultados esperados y necesitan de mayor tiempo de aplicación para sostener las mejoras requeridas.
Dimensiones de Resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Sin duda las estrategias propuestas para fortalecer las áreas de Gestión pedagógica y Convivencia escolar, ya que las acciones generadas allí son las que mejor resultados e impacto que han tenido, en nuestra comunidad, propendiendo a la mejora continua.
Dimensiones de Resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Como comunidad educativa creemos que la base para el éxito de las acciones es el trabajo en equipo, y para lograr generar estas intervenciones que implican el apoyo de varios agentes, es necesario considerar su opinión, necesidad e intereses, ya que de esta manera se genera un sentido de identidad y pertenencia impactando en la motivación y participación en las acciones propuestas, y obviamente el éxito de ellas.

## IMPLEMENTACIÓN DE PLANES

**Tabla 15**

*Implementación de planes*

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Nuestro Plan de Convivencia escolar se encuentra actualizado de acuerdo a las disposiciones ministeriales, por ende, contempla aspectos de bienestar para los agentes de la comunidad educativa al igual que acciones de apoyo a los aprendizajes de nuestros estudiantes, enfatizando los OAT, junto con ellos considera estrategias y acciones de apoyo a la asistencia incluyendo planes complementarios en relación a este aspecto.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El plan de convivencia escolar es actualizado y modificado de acuerdo a las necesidades detectadas, todos los años. Actualmente estamos considerando como insumo el informe que nos entrega el programa habilidades para la vida en su encuesta de monitoreo de convivencia, para realizar nuevas modificaciones en pos de obtener mejoras.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si bien nuestro plan de sexualidad al igual que los otros planes normativos son actualizados anualmente, hemos observado la falta de acciones que aborden el tema de asistencia, por lo que es necesario agregar y fortalecer otras relacionadas con el bienestar.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Consideramos, es necesario seguir potenciando talleres de apoyo a este plan que incluya temáticas actuales a las necesidades de nuestros estudiantes como, por ejemplo; Taller de sexualidad y equidad de género, taller de responsabilidad familiar (embarazo adolescente, ETS, abuso), de prevención de consumo de drogas y alcohol.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Nuestro Plan de seguridad escolar considera como foco principal el bienestar desde el punto de vista de brindar a nuestros estudiantes un lugar seguro y contar con los protocolos ante cualquier situación que pudiera presentar un riesgo. Sin embargo, creemos es necesario incluir de mejor manera acciones que involucren el aprendizaje y asistencia (que son abordados de forma más completa en otros planes).

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Consideramos realizar algunas modificaciones en este plan, para abordar de mejor manera los ejes de reactivación de aprendizajes y asistencia.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Respecto al Plan de apoyo a la inclusión consideramos los tres aspectos señalados, abordando los aprendizajes a través de perfeccionamientos realizados en torno a la incorporación de nuevas estrategias las que han sido incorporadas gradualmente en el diseño experiencias de aprendizajes utilizadas en el aula. También se han generados instancias para fortalecer el trabajo colaborativo procurando abordar el bienestar de la comunidad educativa y la asistencia de nuestros estudiantes a clases.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Creemos nos falta sistematizar las prácticas establecidas, para lograr un trabajo efectivo y generar espacios físicos seguros y adecuados, de libre tránsito para el desplazamiento de estudiantes con capacidades diferentes. Aspectos que están siendo considerados en la actualización de dicho Plan.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El plan de formación ciudadana favorece los tres aspectos mencionados, considerando en él acciones que apuntan a potenciar tanto el bienestar, aprendizaje como la asistencia de nuestros estudiantes y comunidad educativa en general.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Consideramos es necesario continuar con la difusión e información cívica, contingente a situación política y social del país. Por ende, se incorporarán acciones que aborden estas temáticas.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Este plan aborda aspectos de bienestar y aprendizaje incluyendo talleres de autocuidado docente, trabajo colaborativo en relación a articulación de asignaturas. - Perfeccionamientos atingentes a las necesidades de nuestro establecimiento, sin embargo, es necesario dar mayor énfasis a la asistencia, para dar respuesta a cabalidad a lo solicitado.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Contemplamos realizar mejoras en cuanto a la difusión del plan con la comunidad educativa. Realizar proceso de inducción entorno a dicho plan a los docentes que llegan a nuestro Establecimiento. Incluir más acciones que permitan a los docentes sobrellevar de manera adecuada las instancias de aprendizaje priorizando su bienestar socioemocional y el de los estudiantes.

## IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

**Tabla 16**

*Implementación curricular*

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?</p>	<p>Nuestra comunidad educativa ha fortalecido los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes a través de la incorporación de nuevas metodologías en el aula, para lo cual nos hemos perfeccionado de acuerdo a las necesidades que se evidencia en la aplicación de instrumentos estandarizado-proporcionados por el ministerio de educación. Además de la incorporación y ejecución de acciones en nuestro PME, que permita potenciar aprendizajes de manera individualizada a estudiantes que lo requieran.</p>
<p>La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?</p>	<p>En nuestro establecimiento se ha instalado la aplicación de estrategias diversificada, en primer lugar, porque lo considera la normativa y en segundo lugar porque con ello hemos obtenido mejoras significativas en el aprendizaje de nuestros estudiantes, especialmente en primer ciclo.</p>
<p>¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?</p>	<p>Nuestro currículum a través de la incorporación de los Objetivos de aprendizaje transversales a favorecido la convivencia tanto en el aula como en el establecimiento, hemos completado con acciones y actividades insertas en nuestro PME que ayuden a sistematizar estos oa, como el acto de iniciación, el abordar los valores institucionales plasmados en nuestro PEI, entre otras.</p>

---

Pregunta	Respuesta
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Tanto el currículum como nuestro PEI, se encuentran estrechamente relacionado compartiendo algunos OAT, como objetivo de aprendizaje que se relacionan con nuestros tres sellos. Lo que ha permitido de mejor manera su implementación.

---

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 17**

*Análisis de resultados*

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Las principales conclusiones obtenidas son:- Es necesario seguir con la implementación del plan y talleres de nivelación. -Seguir trabajando en la contención emocional de nuestros estudiantes a través de la implementación de talleres, charlas o cápsulas. -Seguir contextualizando las actividades desarrolladas acordes con nuestros sellos. Además de evidenciar de mejor manera los avances y colaboración entre niveles, especialmente la ETE.
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos se explican debido al trabajo en equipo, implementación y sistematización y secuencia de la estrategia de comprensión lectora, optimización de los recursos materiales y humanos. Al seguimiento de las inasistencia y premio a la mejor asistencia de los estudiantes.
Pregunta para el Análisis	Respuesta

---

Respecto del implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Han influido en los resultados la motivación que logran los estudiantes frente a los desafíos propuestos, y el desarrollo adecuado de la problematización realizada en las instancias de aprendizaje. El gran compromiso de los docentes por buscar, mejorar y aplicar diversas estrategias y modalidades, para lograr aprendizajes significativos, lo que se evidencia en mejorar en los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas, especialmente en cuarto básico.
--	--

---

## FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

**Tabla 18**

*FODA de mejoramiento*

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer una línea metodológica común cuyo foco principal es la implementación del DU y decreto 67.</li> <li>- Se han identificado las habilidades y competencias que presentan mayores dificultades en nuestros estudiantes (CI y Rp).</li> <li>- Monitoreo permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</li> <li>- Trabajo colaborativo del programa de integración escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una actitud positiva y autónoma desde en el nivel inicial frente a la enseñanza y aprendizaje y fomentar la responsabilidad de los estudiantes para con sus aprendizajes.</li> <li>- Incorporar nuevas estrategias, para potenciar a los estudiantes con diversos intereses y habilidades destacadas.</li> <li>- Generar estrategias y monitoreo de apoyo a los estudiantes que presenten dificultades de salud u otros que impida su asistencia regular a clases para fortalecer sus aprendizajes.</li> </ul>
Liderazgo	Prácticas del liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.</li> <li>- Poseer un PEI actualizado con lineamientos claros y conocidos por todos los entes de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimizar el cumplimiento de las funciones que poseen los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>- Tener canales de comunicación eficientes y resolutivos entre los integrantes del establecimiento hacia la comunidad educativa.</li> </ul>

educativos

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	El estudiante es acompañado constantemente por los integrantes de la escuela durante su proceso de formación. - Poseer y aplicar actividades que permitan retener a los estudiantes en el sistema escolar. - Poseer un Reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común. - Poseer variadas redes de apoyo con instituciones en la comunidad. - Vinculación con los padres y poderados a través de canales digitales y visitas domiciliarias	proceso. - Apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y su familia.

<p>Gestión de Recursos          Procesos para asegurar la sostenibilidad del PE a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.</p>	<p>Poseer personal competente. - Poseer un presupuesto en función a las necesidades detectadas en el proceso de planificación.</p>	<p>- Incentivar la retroalimentación del desempeño personal y socioemocional de los estudiantes con la contratación de un psicólogo/a, para todo aquel estudiante que lo requiera. - Perfeccionar prácticas pedagógicas de acuerdo a las actualizaciones implementadas a nivel ministerial. - Gestionar la obtención y disponibilidad, utilización y mantenimiento de recursos pedagógicos en apoyo al proceso de E-A.</p>
---	--	--

---

## CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

**Tabla 19**

*Conclusiones autoevaluación institucional*

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Es necesario la reflexión constante, en torno al que hacer pedagógico y el acompañamiento al aula, para crear condiciones de apoyo y estímulo a la labor Docente, no solo, en el ámbito pedagógico sino también a nivel conductual (Convivencia Escolar). Seguir potenciando la responsabilidad de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes a través de nuestros sellos tanto deportivo, tecnológico y medio ambiental. Crear nuevas estrategias de apoyo a los estudiantes para favorecer la nivelación
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo	Se concluyó necesario seguir propiciando una comunicación efectiva entre los diferentes integrantes de la comunidad, para facilitar el trabajo pedagógico y el laboral. Además de la realización de jornadas reflexivas en torno al PEI y otros instrumentos de gestión con todos los actores de la comunidad escolar, para realizar las mejoras que permitan tener canales de comunicación eficientes y resolutivos entre los integrantes del establecimiento.

Preguntas	Respuestas
<p>Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.</p>	<p>Una de las principales conclusiones obtenidas del análisis del PME respecto al área de Convivencia Escolar considera:-</p> <p>Continuar reforzando los Objetivos de aprendizaje transversales e intervenir de manera oportuna. - Dirigir y controlar programas de orientación personal en base a intereses detectados en los estudiantes y sus perspectivas.-</p> <p>Potenciar el trabajo del centro de alumnos/as.- Entregar apoyo integral (dentro de nuestras facultades) a los estudiantes y su familia frente a si</p> <p>Se concluyó continuar con las acciones de apoyo al lab</p>
<p>Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos</p>	<p>o docente que involucra en el uso de TICs y material educativo, además se considera importante crear instancias que permitan incentivar la retroalimentación del desempeño personal y perfeccionar prácticas pedagógicas de acuerdo con las actualizaciones implementadas a nivel ministerial. Contratación de personal idóneo para atender las diferentes necesidades de los estudiantes que no pertenecan a otro proyecto implementado en el esta</p>

---

Preguntas	Respuestas
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Una de las dimensiones claves para la mejora de los resultados de la gestión pedagógica, que se encuentra articulada con las otras tres dimensiones que son, en su conjunto, fundamentales para el crecimiento y la mejora de la gestión institucional. Propiciar la Implementación de nuevas y novedosas estrategias para el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. Fortalecer y potenciar la ejecución del plan lector y de nivelación de aprendizajes en todos los niveles

---

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

**Tabla 20**

*Objetivos y metas*

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de ejecución de estrategias efectivas de enseñanza en el aula, integrando el método Ziemax, para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura estructurada, la metacognición y la gamificación, junto con ejercicios de razonamiento lógico-matemático. Esto con el propósito de fortalecer el aprendizaje y garantizar el logro de los objetivos educativos de los y las estudiantes.	90% de los docentes emplean estrategias efectivas de enseñanza en el aula, integrando el método Ziemax, para el desarrollo de la comprensión lectora, junto con ejercicios de razonamiento lógico- matemático, para mejorar el logro de los objetivos de aprendizaje de los y las estudiantes.
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de apoyo que identifique oportunamente a los estudiantes con vacíos de aprendizaje o habilidades destacadas, incorporando su participación en talleres de nivelación, refuerzo y potenciación para fortalecer su desarrollo académico, a través de un Plan de Apoyo a los Aprendizajes que contemple diagnóstico, estrategias de enseñanza diferenciadas y evaluación continua del progreso estudiantil	100% de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizajes y/o habilidades destacadas son detectados tempranamente mediante evaluaciones (DIA) y son apoyados por profesionales del establecimiento. 100% de los estudiantes que participan en talleres de apoyo son monitoreados de manera continua, mediante un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir su progreso académico y ajustar las estrategias de enseñanza según sus necesidades.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Liderazgo	Promover el sentido de pertenencia que facilite la participación de la comunidad educativa, a través del conocimiento y apropiación del PEI, mejorando la calidad de las Prácticas pedagógicas favoreciendo así, la interacción integral y que trascienda en la trayectoria educativo en todos los establecimientos educacionales de la Comuna.	El 100% de los convenios ley 20501 revisados con su respectivo cumplimiento de metas. Los establecimientos sin director ley 20501, aumentan los índices de asistencia al menos en un 85%. 100% de los establecimientos de la comuna realizan medición de aprendizajes en 3° básico en las asignaturas de lenguaje y Matemática. El 100% de los alumnos/as de 2° y 3° Básico, se someterán a una medición de lectura y escritura.
Convivencia Escolar	Promover en la comunidad educativa un ambiente de respeto y buen trato, con el fin de fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes, junto con el desarrollo de actitudes y habilidades necesarias que les permita participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Para ello, se implementarán talleres de convivencia y actividades extraprogramáticas, alineadas tanto con los intereses de los estudiantes como con los sellos y valores institucionales establecidos en el PEI.	Mantener en un 100% los niveles de convivencia escolar alcanzados, potenciando la comunicación al interior de la comunidad educativa y priorizando la participación de todos los integrantes de ésta en las actividades de apoyo realizada El 100% de las actividades extraprogramáticas están alineadas con los intereses de los estudiantes, facilitando su participación activa y su vinculación con los valores y sellos institucionales del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión de Recursos	Gestionar de manera eficaz la obtención, disponibilidad, utilización y mantenimiento de los recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos, con el fin de apoyar el proceso educativo, atender las necesidades de los estudiantes y garantizar aprendizajes más significativos y de calidad.	Asegurar la disponibilidad del 100% de los recursos pedagógicos de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje. Contar con el 100% del personal de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Garantizar en un 100% el mantenimiento continuo de los recursos disponibles, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes y asegurar aprendizajes significativos y de calidad."
Área de Resultados	Consolidar y fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias en comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático en los estudiantes de todos los niveles del establecimiento, a través del fortalecimiento de habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales, entre otras(zimax) así como habilidades de razonamiento lógico que favorezcan la toma de decisiones matemáticas, asegurando una mejora continua en su desempeño.	Incrementar en un 80% las competencias de comprensión lectora en los estudiantes, enfocándose en habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales, la síntesis de información y la interpretación crítica de textos (Zimax). Lograr que al menos el 75% de los estudiantes desarrollen habilidades efectivas de razonamiento lógico- matemático, mejorando su capacidad para resolver secuencias numéricas, identificar patrones y tomar decisiones matemáticas acertadas (DIA-Simce).

## ESTRATEGIAS

**Tabla 21**

*Estrategias de mejoramiento*

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar un sistema de ejecución de estrategias efectivas de enseñanza en el aula, integrando el método Ziemax, para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura estructurada, la metacognición y la gamificación, junto con ejercicios de razonamiento lógico- matemático. Esto con el propósito de fortalecer el aprendizaje y garantizar el logro de los objetivos educativos de los y las estudiantes.	Ejecutando un sistema de acompañamiento y monitoreo de estrategias empleadas en el aula, que evidencien el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el logro de los aprendizajes

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión	Implementar un sistema de apoyo que identifique oportunamente a los estudiantes con vacíos de aprendizaje o habilidades destacadas, incorporando su participación en talleres de nivelación, refuerzo y potenciación para fortalecer su desarrollo académico, a través de un Plan de Apoyo a los Aprendizajes que contemple diagnóstico, estrategias de enseñanza diferenciadas y evaluación continua del progreso estudiantil	Diseñando un plan de apoyo a los aprendizajes, con un enfoque diferenciado, que no sólo atienda a quienes presentan vacíos en él, sino que también potencie el desarrollo de los estudiantes con mayor rendimiento, de manera que puedan desarrollar al máximo su potencial en un entorno inclusivo y desafiante.

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación n Ciudadana	Fortalecer el sentido de pertenencia y participación activa de la comunidad educativa mediante la apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), promoviendo prácticas pedagógicas de calidad que favorezcan una interacción integral y significativa, impactando positivamente en la trayectoria educativa de los estudiantes en todos los establecimientos de la comuna.	Implementando acciones para fortalecer la gestión interna del establecimiento educacional, que permitan comprometer a toda la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades institucionales.

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión	Promover en la comunidad educativa un ambiente de respeto y buen trato, con el fin de fortalecer el bienestar socio emoción al de los estudiantes, junto con el desarrollo de actitudes y habilidades necesarias que les permita participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Para ello, se implementará n talleres de convivencia y actividades extraprogramáticas, alineadas tanto con los intereses de los estudiantes como con los sellos y valores institucionales establecidos en el PEI.	Apoyando a los miembros de la Comunidad Educativa, mediante la aplicación de talleres y actividades complementarias que contribuyan a su bienestar socioemocional y promuevan el buen trato para beneficiar el desempeño académico de los y las estudiantes.

---

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Gestionar de manera eficaz la obtención, disponibilidad, utilización y mantenimiento de los recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos, con el fin de apoyar el proceso educativo, atender las necesidades de los estudiantes y garantizar aprendizajes más significativos y de calidad	Consolidando mecanismos eficientes para la entrega, mantención y utilización adecuada de los recursos tecnológicos, educativos y humanos disponibles, considerando los requerimientos y necesidades de nuestros estudiantes

---

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 3° Periodo
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión	Consolidar y fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias en comprensión lectora y razonamiento lógico- matemático en los estudiantes de todos los niveles del establecimiento o, a través del fortalecimiento de habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales, entre otras(ziemax) así como habilidades de razonamiento lógico que favorezcan la toma de decisiones matemáticas, asegurando una mejora continua en su desempeño.	Implementando un plan de apoyo a los aprendizajes con un enfoque pedagógico basado en el método Ziemax que refuerce las competencias de comprensión lectora y razonamiento lógico- matemático en todos los niveles, a través de actividades específicas que desarrollen habilidades clave, asegurando un aprendizaje progresivo y la mejora continua del desempeño estudiantil.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

**Tabla 22**

*Plan de mejoramiento*

Dimensión	Indicador	Descripción indicador
Gestión Pedagógica	Cantidad de actividades implementadas.	Cantidad de actividades del PFL, implementadas.
Gestión Pedagógica	Cantidad de estudiantes participantes de talleres	Cantidad de estudiantes con habilidades destacadas que participan de taller.
Gestión Pedagógica	Porcentaje de estudiantes apoyados.	Porcentaje de estudiantes con rezago pedagógico apoyados.
Gestión Pedagógica	Porcentaje de reuniones realizadas.	Porcentaje de reuniones semanales de coordinación por ciclos realizadas.
Gestión Pedagógica	Número de docentes acompañados.	Número de docentes acompañados en el aula.
Liderazgo	Cantidad de participantes.	Cantidad de participantes en actividades y talleres de extraescolar.
Liderazgo	Porcentaje de participación en actividades.	Porcentaje de participación en actividades medio ambientales.
Liderazgo	Número de convenios revisados.	Número de convenios revisados Con su respectivo informe de cumplimiento de metas.
Liderazgo	Número de estrategias implementadas.	Número de estrategias implementadas para favorecer el programa SAT.

Dimensión	Indicador	Descripción indicador
Liderazgo	Número de estudiantes pro-retención.	Número de estudiantes causantes de la subvención pro-retención.
Convivencia Escolar	Porcentajede actividades Plan de reconocimiento implementada	Porcentaje de actividades del plan de reconocimiento institucional implementadas con participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Porcentajede actividades realizadas.	Porcentajede actividades complementarias realizadas.
Convivencia Escolar	Porcentajede cursos que realizan entrega de información.	Porcentaje de cursos que realizan entrega periódica de información formativa y académica a las familias y apoderados, según el calendario establecido
Convivencia Escolar	Número de Charlas y talleres ejecutadas.	Número de charlas y talleres de apoyo a la convivencia escolar ejecutadas durante el año
Convivencia Escolar	Número de participantes de las actividades	Número estudiantes que participan de las actividades y talleres.
Gestión de Recursos	Porcentajede recursos utilizados.	Porcentajede recursos educativos y tecnológicos utilizados durante el año.
Gestión de Recursos	Número de acciones de apoyo ejecutadas.	Número de acciones de apoyo a la dimensión ejecutadas durante el año.

## ACCIONES

**Tabla 23**

*Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 1*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	-Gestión Curricular -Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitorear nuestras prácticas.
descripción	Ejecutar un plan de acompañamiento al aula, por parte de un equipo técnico pedagógico del Establecimiento, con la finalidad de promover el diálogo pedagógico y la retroalimentación personal entorno a las fortalezas y debilidades de las prácticas observadas, que permitan mejorar la efectividad de la labor educativa.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Enseñanza.
Plan(es)	-Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Informe de acompañamiento -Plan de acompañamiento al aula
Monto SEP	\$5.000.000

**Tabla 24***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 2*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	-Gestión Curricular -Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Encuentros de Práctica Efectiva.
descripción	Desarrollar reuniones semanales de coordinación por ciclos, con el propósito de articular y monitorear la implementación de estrategias de enseñanza efectivas en el aula. Estas instancias estarán enfocadas en el análisis colaborativo de prácticas pedagógicas vinculadas al método Ziemax y el razonamiento lógico-matemático, para garantizar una mejora continua en los aprendizajes.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Enseñanza.
Plan(es)	-Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Informe semestral de reuniones. -Actas de reuniones.
Monto SEP	\$5.000.000

**Tabla 25***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 3*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Potenciando nuestras habilidades (PFL)
descripción	Consolidación del Plan de Fomento Lector institucional, implementando estrategias de comprensión lectora que aborden de manera transversal todos los niveles y asignaturas. Como parte de estas estrategias, se incorporarán obras de teatro y taller de deletreo, enfocados en fortalecer el reconocimiento y dominio del vocabulario, la conciencia fonológica y la precisión en la lectura.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Enseñanza.
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de resultados. - Plan de fomento Lector
Monto SEP	\$10.000.000

**Tabla 26***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 4*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Taller de Enriquecimiento Académico.
descripción	Identificar y potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas mediante un taller extraprogramático que estimule su desarrollo académico, social y personal, a través de estrategias de enriquecimiento y colaboración entre pares
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas para taller, material de enseñanza.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de resultados. - Programa taller.
Monto SEP	\$3.000.000

**Tabla 27***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión pedagógica 5*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Aprendiendo Juntos
descripción	Ejecutar un plan de nivelación, creado por el equipo técnico-pedagógico y los docentes con la finalidad de entregar apoyo sistemático y oportuno a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje y requieren reforzamiento adicional, mediante repasos programados, guías de apoyo, etc.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de enseñanza, arriendo fotocopador, horas para nivelación, software educativo, libros de lectura.
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-Registro de Gestión de la Convivencia Escolar -Informe de resultado -Plan de nivelación
Monto SEP	\$10.000.000

**Tabla 28***Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 1*

Tema	Descripción
Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor
Acción	Promoviendo instancias de participación en actividades extraescolares.
descripción	Área extraescolar DAEM coordina, elabora y ejecuta, estrategias sistemáticas para promover espacios que favorezcan estilos de vida saludable; mediante actividades extraescolares; tanto deportivas, recreativas, como artísticas culturales y cívicas sociales; por medio de talleres, escuelas integrales, torneos, competencias, juegos deportivos escolares, juegos de la educación pública, rurales
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Monitores, arbitrajes, alimentación, traslados para alumnos y acompañantes, implementaciones deportivas, artísticas, alojamientos, materiales de oficina, fungibles, trofeos, medallas, galvanos, arriendo de bienes inmuebles, material de impresión, toldos, meta inflable, carpas y banderas vela para realización de actividades extraescolar tanto como comunales, provinciales, regionales, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

---

Tema	Descripción
MediosdeVerificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- InformeTécnicodeCoordinaciónExtraescolarDAEM.</li><li>-</li><li>RegistroFICdeestudiantesqueparticipandelasactividade sprogramadas.</li><li>- PlanAnualOperativodeestablecimiento(PAO)</li><li>- PlananualActividadesextraescolaresDAEM</li></ul>
MontoSEP	\$0

---

**Tabla 29***Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 2*

Tema	Descripción
Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor
Acción	Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES
descripción	Consolidar el proceso de coordinación con la Red Comunidades Escolares Sustentables, propiciando el trabajo colaborativo, de co-enseñanza y perfeccionamiento entre sus integrantes. Brindar conocimiento y prácticas ambientales a los estudiantes (en sus asignaturas, talleres JEC y/o extracurriculares); apoyando técnicas y actividades didácticas en asignaturas del marco curricular interdisciplinario.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales educativos, infografías educativas, taller de educación ambiental para estudiantes, servicio de alimentación, materiales de enseñanza, materiales para huertos y viveros (sustrato, semillas, kit de cultivo)
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana - Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía anícrítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

---

Tema	Descripción
MediosdeVerificación	- NFORMEIMPACTO,queevalúalasaccionesdelPlanEstratégico2025 -ProgramaAnualTallerJECy/oExtracurricular
MontoSEP	\$720600

---

**Tabla 30***Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 3*

Tema	Descripción
Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor
Acción	Implementación de sistema de alerta temprana para la poyo a los alumnos con dificultades educativas
descripción	Detección temprana y atención a los estudiantes con dificultades socioemocionales, educativas, conductuales y/o con inasistencias reiteradas u otras dificultades que interfieren en el proceso de aprendizaje del estudiante, favoreciendo su permanencia en el sistema educativo mediante la intervención del equipo multidisciplinario.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de equipos multidisciplinarios.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Evaluación de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular de Seamos Comunidad. - Informe de Diagnóstico y reportes de seguimiento semestral.

MontoSEP \$0

---

**Tabla 31**

*Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 4*

---

Tema	Descripción
Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgodelsostenedor
Acción	Conveniodesempeño.
Descripción	Enelmesdediciembredecadaaño losdirectores20501presentaránsuconvenioaldirectorcomunal.,DemostrandolaMejoracontinuaensuescuelayLiceosLos establecimientossin convenio, subir los índices de asistencia al menos en un 90%
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Sostenedor
RecursosNecesariosEjecución	Convenios,resultadosasistenciaSIGE.
Plan(es)	PlandeGestiónde laConvivenciaEscolar PlandeDesarrolloProfesionalDocente
MediosdeVerificación	AsistenciaSIGE. Informeconveniodesempeño.
MontoSEP	\$0

---



**Tabla 32***Plan de mejoramiento educativo, dimensión liderazgo del sostenedor 5*

Tema	Descripción
Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor
Acción	Convenio de desempeño.
descripción	En el mes de diciembre de cada año los directores 20501 presentarán su convenio al director comunal., Demostrando la Mejora continua en sus cue y Liceos. Los establecimientos sin convenio, subir los índices de asistencia al menos en un 90%
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Convenios, resultados asistencia SIGE.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Asistencia SIGE. - Informe convenio de desempeño.
Monto SEP	\$0

**Tabla 33***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 1*


---

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	Creandoconcienciaambiental.
Descripción	Fortalecer un plan de acciones pedagógicas y de formación ciudadana que contribuya a mitigar la contaminación atmosférica en Los Ángeles y fomente la adaptación al cambio climático,promoviendolaparticipaciónactivadelcentrodealumnoseincorporandoelTaller deRadioyperiodismoEscolarcomoherramientapa rainformar,sensibilizarymovilizarala comunidad educativa.
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Jefetécnico
RecursosNecesarios Ejecución	Aire acondicionado, material de enseñanza, cables, parlantes, micrófonos inalámbricos, mesa de audio, kit profesional luz relleno y trípodes.

---

---

Tema	Descripción
Plan(es)	-PlandeGestiónde laConvivenciaEscolar -PlandeFormaciónCiudadana - Fomentarenlosestudianteselejerciciodeunaciudadaníacrítica,responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Fomentarlaparticipacióndelosestudiantesentemasdeinteréspúblico.
MediosdeVerificación	-Plandeacción. -Informeimpactodeacciones.
MontoSEP	\$80.000.000

---

**Tabla 34***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 2*

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	Consolidacióndelaidentidadinstitucional
Descripción	Fortalecimiento de la convivencia escolar e identidad institucional, mediante la realización de salidas pedagógicas que permita a los estudiantes compartir experiencias de aprendizaje significativas, fortalecer el respeto mutuo y la cooperación en un entorno distinto al aula, acorde a los principios y valores establecidos en el Proyecto educativo Institucional.
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Director
RecursosNecesarios Ejecución	alimentación,movilización,entradas,materialdeenseñanza.
Plan(es)	PlandeGestióndelaConvivenciaEscolar
MediosdeVerificación	-Programa salida pedagógica. -Planificación anual de las actividades. -Registro de entrega de recursos.
MontoSEP	\$10.000.000

**Tabla 35***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 3*

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	Tallerescomplementarios.
Descripción	Ejecutar talleres de reciclaje y huerto escolar, deportes, folclore, pintura, Teatro, música, contenciónemocional,bordadoydanza,ejecutado por docentes con horario establecido para ello, con la finalidad de contribuir a estimular y desarrollar su potencial individual, favorecer el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de los estudiantes mediante la práctica regular de actividad.
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Director
RecursosNecesarios Ejecución	Horas para talleres, equipamiento deportivo, material de enseñanza, mantención multicancha, vestuario.
Plan(es)	PlandeGestiónde la ConvivenciaEscolar
MediosdeVerificación	-Registro de asistencia. -Encuesta a estudiantes. -Programa de talleres.
MontoSEP	\$10.000.000

**Tabla 36***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 4*

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	Fortalecimientoderutinascotidianas.
Descripción	Consolidarrutinasyprocedimientoscompartidosque permitanregularciertasactividadesy situaciones cotidianas, como: ingreso y salida de clases, inicio de jornada, asistencia y atrasos, entrega de avisos, entre otros. Para conseguir una convivencia escolar más inclusiva, participativa y respetuosa acorde con los lineamientos de nuestro establecimiento.
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Director
RecursosNecesarios Ejecución	Libretasescolares,materialdeenseñanza.
Plan(es)	PlandeGestiónde laConvivenciaEscolar
MediosdeVerificación	Protocolosderutinasyprocedimientos.
MontoSEP	\$2.000.000

**Tabla 37***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 5*

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	AlianzaFormativa:EscuelayHogarenDiálogo
Descripción	Fortalecerla comunicaciónpermanente y efectiva con las familias y apoderados, mediante la entrega sistemática de información sobre las actividades, avances y resultados formativos y académicos de los cursos, a través de uso de plataforma digital, con el propósito de promover su participación activa y apoyo en el proceso educativo de los y las estudiantes.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma Digital Lirmi.
Plan(es)	Plande Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informar resultados. - Encuestas aplicadas a familias sobre el acceso y comprensión de la información entregada.

---

MontoSEP \$3.000.000

---

**Tabla 38***Plan de mejoramiento educativo, dimensión convivencia escolar 6*


---

Tema	Descripción
Dimensión	ConvivenciaEscolar
Subdimensiones	-Formación -Participaciónyvidademocrática
Acción	UnidosporunProyectoComún.
Descripción	Fortalecer la identidad institucional a través de la implementación de un plan de reconocimiento que integre símbolos, ritos, celebraciones de fechas relevantes y espacios de premiación. Este plan promoverá la participación activa y equitativa de todos los estamentos de la comunidad educativa, mediante actividades que favorezcan la cohesión y el compromiso con un proyecto educativo común.
ProgramaAsociado	SEP
Responsable	Director
RecursosNecesarios Ejecución	Servicioshow, material de enseñanza.
Plan(es)	PlandeGestiónde laConvivenciaEscolar
MediosdeVerificación	-Informe de resultados. -Planificación anual de las actividades -Plan de reconocimiento
MontoSEP	\$5.000.000

---

**Tabla 39***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 1*

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestión del desarrollo profesional y técnico del personal .
Descripción	Priorización de las necesidades de desarrollo profesional y técnico del personal del establecimiento, a través de la implementación de capacitaciones o talleres, de manera interna y/o ejecutadas por ATE en diversas temáticas atinentes a las necesidades pedagógicas, de autocuidado, convivencia escolar u otras necesidades que la comunidad educativa estime necesarias.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales expertos o ATE.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Registro de participación. Programa de capacitaciones.

## Encuesta a Docentes y asistentes de la educación.

Monto SEP \$12.000.000

---

**Tabla 40**

*Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 2*

---

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyo al labordocente
Descripción	Implementación de mecanismos para contar permanentemente con todos los cargos cubiertos. Para esto y a su vez para afianzar el trabajo docente en el aula, gestiona la contratación de asistentes de la educación, que permitan agilizar y optimizar el tiempo y uso de recursos disponible, centrandolalabordocente en el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas para contratación de asistentes de la educación y bibliotecaria
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Evaluación de desempeño. - Registro de asistencia y cumplimiento de horario del per

sonal

---

MontoSEP \$30.000.000

---

**Tabla 41***Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 3*


---

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratación asistente contable.
Descripción	Contratación de asistente contable, con el propósito de perfeccionar las prácticas existentes, facilitar y agilizar los procesos de cotizaciones, compras y contabilidad del establecimiento, junto con la entrega de información de los recursos utilizados de manera ordenada durante el año escolar
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas contratación asistente contable, material de enseñanza.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Presupuesto anual 2025 - Registro de ingresos y gastos. - Registro de asistencia y cumplimiento de horario del personal

---

MontoSEP \$8.000.000

---

**Tabla 42**

*Plan de mejoramiento educativo, dimensión gestión de recursos 4*

---

Tema	Descripción
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	potenciando nuestras actividades de aprendizaje.
Descripción	El equipo directivo asegura la mantención de espacios educativos, la adquisición de insumos fungibles básicos, recursos didácticos y tecnológicos, para ser incorporados al diseño de las actividades de aprendizaje y se cercioran de que estos se mantengan en buen estado y disponibles para el uso de docentes y estudiantes.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas técnico informático, Mantenimiento, demarcación de multicancha. Graderías móviles. Material didáctico, computadores, data, parlantes, periféricos, pendrive, disco duro, tintas, Internet, tóner, impresora
Plan(es)	-Plan de Desarrollo Profesional Docente

MediosdeVerificación	-Registroentregaderecurso -Informedetrabajosrealizados.
MontoSEP	\$30.000.000

---

## CONCLUSIÓN

El plan de mejora educativa ha sido realizado en un enfoque integral y estratégico que busca fortalecer los procesos pedagógicos, el liderazgo, la convivencia escolar y la gestión de recursos. A través de acciones concretas como el acompañamiento al aula y la lectoescritura, talleres de enriquecimiento académico y nivelación pedagógica se asegura que el aprendizaje de los estudiantes permita mejorar de forma continua sus aprendizajes, con particular atención a aquellos estudiantes con rezago o necesidades educativas especiales.

La generación de un diagnóstico institucional exhaustivo y la consecuente elaboración de un plan de mejoramiento educativo para la Escuela E-939 Santa Clara de Chacayal, ha permitido abordar los desafíos y las oportunidades en torno a ese establecimiento escolar rural. A lo largo de un análisis cuidadoso de antecedentes y de instrumentos de recolección de datos, así como de la consulta activa de la comunidad educativa, se logró construir una propuesta coherente, fundada en la realidad contextual y compatible tanto con los estándares indicativos de desempeño como con el Proyecto Educativo Institucional.

Este trabajo evidencia que una gestión escolar centrada en la calidad requiere de un enfoque estratégico, colaborativo y sostenido en el tiempo, donde la toma de decisiones se fundamente en evidencia y se promueva la corresponsabilidad de todos los actores del proceso educativo.

Asimismo, se promueven instancias de liderazgo y participación a través de actividades extraescolares, programas medioambientales como PIPES, y sistemas de alerta temprana para la retención y bienestar estudiantil. En materia de convivencia, se fortalecen los vínculos con las familias, la identidad institucional y el desarrollo

socioemocional de los estudiantes mediante acciones como talleres complementarios, rutinas formativas y estrategias de comunicación efectiva.

La gestión eficiente de los recursos, tanto humanos como materiales, se traduce en capacitaciones, contratación de personal de apoyo y optimización del uso de tecnologías, todo bajo un marco de mejora continua y evaluación sistemática. En conjunto, este plan representa un compromiso sólido con la equidad, la calidad y la inclusión educativa, articulando los esfuerzos del equipo directivo, docentes, sostenedor y comunidad escolar en torno a un proyecto común que busca transformar y enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, L. (2011). *Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna rural en Chile*. Revista de Ciencias Sociales, 17(2), 14 págs. Maracaibo: Red Universidad del Zulia. Disponible en <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/17408?page=5>

Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). *Una clave para la calidad de la institución educativa: Los planes de mejora*. Educación y Educadores, 9(2). D - Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/5879?page=7>

## LINKOGRAFÍA

Ministerio de Educación de Chile. *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. [https://ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12#:~:text=La%20Subvenci%C3%B3n%20Escolar%20Preferencial%20\(SEP,educacionales%20subvencionados%20de%20nuestro%20pa%C3%ADs](https://ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12#:~:text=La%20Subvenci%C3%B3n%20Escolar%20Preferencial%20(SEP,educacionales%20subvencionados%20de%20nuestro%20pa%C3%ADs)

Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025: Principios, orientaciones y uso de la plataforma* (1ª ed.). División de Educación General, Área de Liderazgo y Apoyo para la Mejora Educativa. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/planes-establecidos-por-normativa/>

## **ANEXOS**

Los anexos que se presentan a continuación forman parte integral del trabajo de grado titulado “Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela E-939 Santa Clara de Chacayal, Comuna de Los Ángeles, Región del Bío-Bío”. Estos documentos complementarios permiten comprender a cabalidad lo contenido en el plan de mejoramiento educativo del establecimiento.

### **PLANES NORMATIVOS MINISTERIALES OBLIGATORIOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.**

Desde 2022, las Orientaciones PME han apuntado a los ejes del Plan de Reactivación Educativa:

- 1) Fortalecimiento de los Aprendizajes
- 2) Convivencia y Salud Mental
- 3) Asistencia y Re-vinculación.

Estos tres ejes han permitido orientar el desarrollo de objetivos, metas, estrategias y acciones para el mejoramiento de aprendizajes y habilidades en desarrollo, casos de inasistencia e intermitencia en las trayectorias estudiantiles, y desafíos respecto de la inclusión, del bienestar personal, social y comunitario. Como se trata de componentes que expresan una comprensión integral de la Reactivación Educativa, las Comunidades pueden abordarlos tanto desde cada dimensión Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Educativa y Gestión de Recursos, como desde cada plan establecido por normativa, según las necesidades de mejora que se determinen, de forma participativa y reflexiva, en cada establecimiento.

Dichos planes son los siguientes:

El Plan de Gestión de Convivencia Educativa es acordado por el Consejo Escolar, o Comité de Buena Convivencia en el caso de los establecimientos particulares pagados. Se estableció mediante la Ley 20.536, sobre Violencia Escolar, que agrega el siguiente inciso tercero al artículo 15 de la Ley General de Educación, N° 20.370:

“Aquellos establecimientos que no se encuentren legalmente obligados a constituir dicho organismo deberán crear un Comité de Buena Convivencia Escolar u otra entidad de similares características, que cumpla las funciones de promoción y prevención señaladas en el inciso anterior. Todos los establecimientos educacionales deberán contar con un encargado de convivencia escolar, que será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia Escolar, según corresponda, y que deberán constar en un plan de gestión”.

El Plan de Formación Ciudadana fue creado por la Ley 20.911, para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, en los niveles de educación parvularia, básica y media. Su objetivo es:

“Brindar a las y los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos y ciudadanas, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social”.

El Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE) fue aprobado por la Resolución Exenta N°2515 de 2018. El Of. Ord. 219, de 2024, de la Superintendencia de

Educación, informa y orienta respecto de su marco normativo. Considera tres objetivos principales:

1. Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad,
2. Proporcionar a las y los estudiantes de Chile un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrolla sus etapas formativas,
3. Constituir a los Establecimientos Educativos en modelos de protección y seguridad, replicables en el hogar y barrio.

El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional fue instaurado por la Ley 20.903, de 2016, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Su propósito es:

“Fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica, y para ello, pueden centrarse “en la mejora continua del ciclo que incluye la preparación y planificación; la ejecución de clases; la evaluación y retroalimentación para la mejora continua de la acción docente en el aula; la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las medidas pedagógicas necesarias para lograr la mejora de esos resultados”.

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género fue establecido por la Ley 20.418, evolucionando progresivamente hacia una comprensión integral fundada en el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, y de lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual.

El Plan de Apoyo a la Inclusión fue creado mediante la Ley 20.845, de Inclusión Escolar, que incorpora la letra f) bis del artículo 6 del decreto con fuerza de ley N°2, de 1996, sobre Subvención del Estado a Establecimientos Educativos:

“Que se establezcan programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje, así como planes de apoyo a la inclusión, con el objeto de fomentar una buena convivencia escolar, sin perjuicio de lo establecido en la ley N°20.248”.

Dichos planes deben verse reflejados y a su vez vinculados con las acciones generadas en los planes de mejoramiento educativo, a través de su selección en plataforma.

## **LEY SEP**

### **ANTECEDENTES GENERALES SEP**

Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los alumnos prioritarios que estén cursando desde el primer nivel de transición de la educación parvularia, hasta el 4 año de enseñanza media.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

El objetivo de la SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.

Pueden estar en la SEP todos los establecimientos educacionales (municipales y particulares subvencionados) que se rigen por la Ley de Subvenciones, que imparten enseñanza regular diurna y que tienen matrícula en los niveles incorporados al beneficio (al año 20157 abarca desde Prekínder a 4° Medio) y cuyo sostenedor haya postulado voluntariamente y firmado el convenio.

Cerca del 85% de los establecimientos educacionales que cumplen los requisitos están incorporados a la SEP, 99% de los municipales y 2 de cada 3 particulares subvencionados.

Revise la Ficha del Establecimiento en el sitio web Más Información – Mejor Educación, o bien en [www.sep.mineduc.cl](http://www.sep.mineduc.cl), donde podrá saber si está incorporado a la Subvención Escolar Preferencial, así como otros datos relevantes.

**Alumnos Prioritarios:** Son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 2° de la Ley N° 20.248.

## **USO RECURSOS SEP**

La letra e) del artículo 6° de la **Ley SEP** establece como uno de los requisitos para impetrar la subvención escolar preferencial el destinar la subvención y los aportes que contempla esta ley, a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios, e impulsar una asistencia técnico pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con bajo rendimiento académico.

El Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento educacional debe establecer acciones en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos; pudiendo el sostenedor priorizar en aquellas donde existan mayores necesidades de mejoramiento.

## **ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO DEFINICIÓN**

¿Qué son los Estándares Indicativos de Desempeño?

Los Estándares Indicativos de Desempeño son referentes que entregan orientaciones para mejorar los procesos de gestión institucional de los establecimientos educacionales, y que, a la vez, orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo

de la Agencia de Calidad de la Educación. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

¿Cuáles son los objetivos de los Estándares Indicativos de Desempeño? Los Estándares Indicativos de Desempeño tienen como objetivo:

1. Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
2. Apoyar la gestión de los establecimientos. - Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
3. Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejora.

¿Qué significa que los Estándares Indicativos de Desempeño sean indicativos?

Significa que estos estándares, y las recomendaciones que se deriven de su evaluación, tienen un carácter orientador y, por lo tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento. La ley establece que: “En ningún caso el incumplimiento de los Estándares Indicativos de Desempeño ni de las recomendaciones que se desprendan de estas evaluaciones dará origen a sanciones”. (Ley 20.370, art. 38). Por esto, los Estándares Indicativos de Desempeño se diferencian notoriamente de la normativa educacional, la cual sí tiene carácter obligatorio, es fiscalizada por la Superintendencia de Educación Escolar y su incumplimiento da origen a sanciones.

¿Por qué son indicativos y no obligatorios?

La Ley que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, crea un sistema de responsabilización con consecuencias en relación con el logro de los Estándares de Aprendizaje y el cumplimiento de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Sin embargo, no es así para los Estándares Indicativos de Desempeño. Al ser la Agencia de Calidad de la Educación quien formula las recomendaciones de mejora, no puede sancionarse a los establecimientos si es que tales recomendaciones fueran obligatorias y no generaran los cambios esperados, ya

que sería responsabilidad de quien las formula. En este escenario, los sostenedores y los equipos directivos están llamados a analizar las buenas prácticas que estos definen y sopesar las recomendaciones que de ellos se derivan, para determinar autónomamente cuáles son las medidas que mejor se adecuan a su realidad y que los impulsarán hacia un mejor desempeño. En ese sentido, en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, los establecimientos y sus sostenedores tienen:

1. Autonomía para definir la gestión de sus procesos internos.
2. Obligación de cumplir la normativa educacional.
3. Obligación de cumplir los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.



## FICHA DE DEPÓSITO TRABAJOS DE GRADO PROGRAMAS DE MAGÍSTER UMC

DATOS DEL PROGRAMA	
Magíster Profesional en educación, mención Gestión de calidad	<b>X</b>
Magíster Profesional en educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias	
Magíster Profesional en Psicopedagogía	
DATOS DEL CANDIDATO A MAGISTER	
<b>NOMBRE</b>	SARA VERONICA SANDOVAL MARTINEZ
<b>RUT</b>	97715726
<b>DIRECCIÓN</b>	JUAN BAUTISTA 0280
<b>COMUNA</b>	LOS ÁNGELES
<b>REGIÓN</b>	BIOBÍO
<b>E-MAIL</b>	SARA.VERSAN@GMAIL.COM
DATOS DEL TRABAJO DE GRADO	
<b>TIPO DE TRABAJO DE GRADO</b>	
<b>X</b>	Trabajo de Grado Aplicado (Planes, Proyectos, Instrumentos, etc.), Tesina / Seminario de Título
<b>NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADO</b>	
DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA E-939 SANTA CLARA DE CHACAYAL, DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES, REGIÓN DEL BÍO BÍO.	
<b>SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO</b>	
<b>NOMBRE ORGANIZACIÓN</b>	<b>ESCUELA E-939 SANTA CLARA DE CHACAYAL</b>
<b>REGIÓN</b>	<b>BIOBÍO</b>
<b>COMUNA</b>	<b>LOS ÁNGELES</b>
<b>PUBLICACIONES Y/O PRESENTACIONES PREVIAS AL DEPÓSITO</b> (Detalle los datos necesarios para su identificación, de lo contrario deje este espacio en blanco)	
<b>RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO</b>	
<p>La Escuela E-939 Santa Clara de Chacayal, ubicada en la comuna de Los Ángeles, región del Biobío, enfrenta desafíos significativos en materia de resultados de aprendizaje, gestión pedagógica, liderazgo escolar y convivencia educativa, propios de su condición de establecimiento rural con fuerte arraigo comunitario. Frente a esta problemática, se plantea la necesidad de realizar un diagnóstico institucional integral a través incluido en una fase estratégica que contemple, objetivos, metas y estrategias, que facilite implementar un PME orientado a fortalecer la calidad, equidad e inclusión en los procesos escolares.</p> <p>El objetivo del trabajo es elaborar un plan de mejora educativa que contribuya al fortalecimiento de la gestión escolar del establecimiento y que pueda ser replicado en contextos similares. Para ello, se desarrolló una metodología basada en la recolección y análisis de datos institucionales mediante el análisis documental y revisión de antecedentes. Esta metodología permitió identificar fortalezas y debilidades del establecimiento, así como establecer líneas de acción coherentes con los estándares indicativos de desempeño y el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Como resultado, se obtuvo un diagnóstico contextualizado que sustentó la formulación de un plan de mejora</p>	

focalizado en cuatro ejes estratégicos: fortalecimiento de los procesos pedagógicos, promoción del liderazgo y participación escolar, mejora de la convivencia y desarrollo socioemocional, y la optimización de la gestión de los recursos humanos y materiales.

Las medidas de mejora consideran el acompañamiento docente en aula, la ejecución de un Plan de Fomento Lector, la realización de talleres académicos de nivelación, la ejecución de programas medioambientales y las acciones de alerta temprana, a lo que se añade las medidas que profundizan los vínculos familia-escuela. Todo ello se enmarca en un enfoque de plan de mejora continua, activa participación de la comunidad educativa y decisión basada en la evidencia, que corresponde a los principios de una buena gestión escolar.

<b>V°B° PARA EL DEPÓSITO</b> (a cargo de la Coordinación Académica)		<b>V°B°</b>
<b>NOMBRE TUTOR DISCIPLINAR</b>	<b>Katihuska Tahiri Mota Suarez</b>	
<b>NOMBRE TUTOR METODOLÓGICO</b>	<b>Amely Vivas Escalante</b>	
<b>COORDINADOR ACADÉMICO</b>	<b>Delfina Cabrera</b>	
<b>CALIFICACION TRABAJO DE GRADO</b>		
<b>NOTA</b>	<b>NOTA EN PALABRAS</b>	<b>FECHA DE DEPÓSITO</b>

**Timbre Digital DPI**