



TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD

**TESINA: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN 1° Y 2° AÑO
MEDIO EN LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN Y EL ROL DE LOS
PROFESORES JEFES, REVISIÓN SISTEMÁTICA SEGÚN PRISMA,
COMUNA DE SANTIAGO, AÑO 2022**

Nombre de la candidata al Magíster: Constanza V. Sotelo Contreras.

Nombre del tutor guía: Dra. Amely Vivas Escalante.

Nombre del tutor metodológico: Dra. Amely Vivas Escalante.

Santiago, Enero de 2023.

ÍNDICE

Resumen.....	Página 3
Introducción.....	Página 4
Marco Justificativo.....	Página 6
Marco Metodológico.....	Página 10
Análisis de resultados (Marco Teórico).....	Página 23
Marco Conclusivo.....	Página 32
Bibliografía.....	Página 37

RESUMEN

Con el panorama incierto ofrecido por una incipiente pandemia por el Coronavirus, los profesores enfrentaron circunstancias desafiantes para su práctica pedagógica; particularmente en el abordaje de eventos relacionados con la salud mental y emocional de los estudiantes además de adaptarse a la educación virtual. Con el objetivo de apoyar a los docentes jefes, el Ministerio de Educación dispuso de orientaciones curriculares para fomentar las habilidades socioemocionales en el marco de la asignatura de Orientación, para todos los niveles. Por este motivo, se hizo una revisión sistemática según las directrices del modelo PRISMA, de las publicaciones acerca del aprendizaje socioemocional de los adolescentes y la relación de los profesores jefe en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, junto con las referencias bibliográficas de las orientaciones ministeriales de la educación socioemocional en los niveles de 1° y 2° año medio, investigando de acuerdo con una metodología cualitativa, de carácter no experimental, transversal y ajustándose a un modelo descriptivo. Se recabaron 19 estudios publicados entre el período 2017-2022 acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo socioemocional e integral de los adolescentes y el rol de los docentes, además de 11 artículos referenciados por las orientaciones del Ministerio de Educación Chileno. Según el análisis realizado, se deduce que las orientaciones curriculares entregadas por el MINEDUC define un rol orientador para el profesor jefe, apoyado por diversas áreas del conocimiento. Se sugiere que el Ministerio de educación Chileno tome en cuenta los aportes de las investigaciones nacionales e internacionales para una contextualización efectiva del aprendizaje socioemocional. Finalmente, se abordan futuras proyecciones del estudio tales como, analizar el rol de los equipos de gestión en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes además de incluir contenidos para el desarrollo de habilidades socioemocionales tanto en la formación inicial docente como a nivel escolar.

INTRODUCCIÓN

Recientes investigaciones sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de niños, niñas y adolescentes Chilenos ha revelado que el 80% de los niños y jóvenes se encontraban preocupados por su estado psicológico (ansiedad, insomnio, irritabilidad y tristeza) durante el confinamiento (Fundación Relaciones Inteligentes et al, 2020). En Chile, desde el Ministerio de Educación -en adelante, MINEDUC- se atendió con urgencia el bienestar social y emocional de los estudiantes junto con las comunidades escolares -considerando el inicio del año lectivo 2022- a través de lineamientos de apoyo técnico-pedagógico para el mejoramiento de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. Según este último apartado, se propone un Plan de convivencia escolar y aprendizaje socioemocional, donde se declara que todos los recintos que reciban subvención del estado, recibirán un set de convivencia escolar y aprendizaje socioemocional para trabajar con toda la comunidad educativa, en el reforzamiento de la convivencia y en el desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales (MINEDUC, 2021). Según el plan, se presentan actividades para desarrollar las habilidades socioemocionales en los distintos niveles escolares, intencionado principalmente en la asignatura de Orientación, ramo a cargo de los profesores y profesoras jefe, con el apoyo de los orientadores de los centros educativos. En este escenario, son los y las profesoras jefes, los y las que promueven estos aprendizajes tanto en la asignatura de Orientación, como en distintos espacios del currículum escolar. Los recursos propuestos por el MINEDUC se dividen en dos grandes focos. El primer foco se refiere a recursos y actividades que buscan fomentar condiciones de clima emocional en el aula, las que pretenden crear un ambiente propicio para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. El segundo foco, se trata de actividades y recursos concretos para favorecer el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes (Unidad de Currículum y evaluación, 2020) donde los niños y jóvenes adquieran sistemáticamente habilidades, conocimientos y actitudes en beneficio de su felicidad y el bien común. Considerando las necesidades socioemocionales de los adolescentes de nuestro país dado el aislamiento social producto de la pandemia y teniendo en cuenta que es durante este periodo del desarrollo vital que tienen lugar

cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol (Papalia et al, 2017); El presente trabajo busca analizar aspectos relevantes sobre los documentos curriculares y actividades propuestas por el Ministerio de Educación Chileno para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en los cursos de 1° y 2° año medio -principalmente alumnos en la etapa adolescente- dentro del ramo de Orientación tomando en cuenta el rol de los profesores jefes en el desarrollo de estas habilidades, utilizando como recurso, una revisión sistemática de bibliografía ajustándose al modelo PRISMA. La investigación se orienta por la metodología cualitativa, es un estudio de carácter no experimental según el uso de las variables, de tipo transversal, según el uso del tiempo y ateniéndose a un modelo descriptivo según el nivel de profundización de la misma (Hernández-Sampieri et al, 2018) generando una revisión sistemática, actualizada y contextualizada del escenario social actual, para responder la principal interrogante:

¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales en estudiantes de 1° y 2° año medio según las actividades propuestas por el MINEDUC dentro asignatura de Orientación relacionado al rol del profesor jefe? contexto nacional, comuna de Santiago, Región Metropolitana, en el año 2022.

Se utilizaron 8 estudios publicados entre el período 2017- 2022 sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo socioemocional de los adolescentes, además de 11 artículos referenciados por las orientaciones del Ministerio de Educación Chileno, tales como recursos para la contención socioemocional de la comunidad educativa, herramientas para comprender la crisis y el impacto socioemocional, fortalecer vínculos, expresar y regular emociones, entre otras. Según el análisis realizado, se deduce el rol para el profesor jefe, apoyado por diversas áreas del conocimiento. Se presentan sugerencias para una contextualización efectiva del aprendizaje socioemocional. Finalmente, se abordan futuras proyecciones investigativas relacionadas al tema de estudio.

MARCO JUSTIFICATIVO

1. Problematicación y justificación de la investigación.

Los docentes modelan permanentemente las emociones de la comunidad escolar, desde su propio manejo emocional. En palabras del propio Daniel Goleman, Psicólogo promotor de la teoría de Inteligencia Emocional (IE): “Me he beneficiado del hecho de conocer el trabajo en curso de muchos educadores y profesionales del arte de la prevención primaria. Sus esfuerzos prácticos para brindar mejores habilidades sociales y emocionales a los niños, para recrear las escuelas como entornos más humanos han resultado inspiradores”. Toda persona por su propio bienestar, tiene la motivación de desarrollar el manejo emocional, como una toma de conciencia en lo que sucede en nosotros y cómo esta sensibilidad hacia nuestra interioridad tiene un impacto directo en las relaciones que formamos con otros y el clima relacional en un lugar, como también en la generación de empatía, lo que implica una consecuente mejoría en las comunicaciones y en el fomento de relaciones más confortables con otros seres humanos. Por esto, es fundamental el encuentro con otros, principalmente para los adolescentes, quienes están aprendiendo a gestionar sus emociones y relaciones. El propósito de la selección de este grupo se debe a que este es un momento de transición y cambio en el ciclo vital de un ser humano, puesto que la adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad (Papalia et al, 2017). Un motivo relevante para escoger el tema investigativo además, resulta que los adolescentes pasan gran parte de su jornada con los docentes. Este suceso se dio incluso durante las cuarentenas.

El retorno a clases presenciales -gracias al efectivo programa de vacunación nacional en poblaciones menores de 18 años- permitió que cerca del 98% de las comunidades escolares (Lineamiento N° 02, 2021) se encontraran nuevamente de manera gradual, segura y salvaguardando el derecho a la educación de los niños y jóvenes (Constitución chilena, 1980) en el año lectivo 2022. Los niños, niñas y adolescentes -NNA- que se integraron nuevamente al sistema educativo chileno, traían consigo nuevas experiencias a raíz de las extensas cuarentenas que

impactaron en sus vidas, ya sea positiva o negativamente. En el caso de NNA con bajos ingresos, con discapacidades, con menor edad -edad preescolar- y las niñas, tuvieron menos acceso al aprendizaje a distancia que sus compañeros, por la falta de acceso a las TIC y la carencia de electricidad, conectividad y dispositivos, así como a la discriminación y las normas de género (UNESCO et al, 2021). La emergencia sanitaria exacerbó las desigualdades en la educación y esta falta de accesibilidad a la presencialidad en los establecimientos educativos, expuso a los estudiantes a una privación social, dado que las escuelas suelen proporcionar servicios críticos que van más allá del aprendizaje y ofrecen espacios seguros y protegidos (UNESCO et al, 2021) factor asociado a la crisis de salud mental, principalmente entre la gente joven, que ha alcanzado niveles sin precedentes. En los centros educativos a lo largo de todo el país se vivieron momentos de conmoción, producto de síntomas en los estudiantes, como ansiedad, insomnio, tristeza e irritabilidad -la que se traducía en violencia hacia los profesores, hacia sus pares o autoagresiones, por mencionar algunos ejemplos- Según la investigación “Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile” se concluyó que los adolescentes que manifiestan problemas para regular sus emociones son más vulnerables a experimentar estados de ánimos disfóricos, preocupaciones recurrentes o comportamientos disruptivos (Caqueo-Urizar et al, 2020). Estos problemas de manejo emocional han sido cada vez más frecuentes, alertando a las autoridades, por ejemplo, está la falta de motivación en los estudiantes, más en los adolescentes, que ha dificultado las prácticas de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Según cifras de la investigación sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de jóvenes y adolescentes chilenos, concluye que más del 80% de los adolescentes tienen menor concentración que antes de la pandemia; a un 70% le cuesta motivarse; El 79,4% de los adolescentes afirmaron presentar síntomas de ansiedad, el 88,6% de los adolescentes afirman tener síntomas de estrés en pandemia y 91,2% de los adolescentes indican presentar síntomas depresivos (Fundación Relaciones Inteligentes et al, 2020). Con el objetivo de prevenir los vacíos pedagógicos y los retrocesos en las habilidades socioemocionales de los jóvenes, una vez que los NNA regresaron a la escuela, los países adoptaron programas de recuperación del aprendizaje que consistían en estrategias basadas en evidencia como, encuestas e informes realizados por entidades nacionales e internacionales. El plan de estudios

y la enseñanza también se ajustaron a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación Chileno -MINEDUC- adoptó una serie de medidas en esta dirección, una de las cuales, fue la priorización curricular (2020). Desde el MINEDUC, ya se habían propuesto medidas para hacer frente a las problemáticas de los estudiantes Chilenos, a través de lineamientos de funcionamiento de las instituciones y apoyos técnico-pedagógicos para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Estas últimas tomaron especial relevancia, enmarcadas principalmente en la asignatura de Orientación. Este ramo intenciona el proceso de aprendizaje social y emocional, en el cual se aprecia la progresión en los Objetivos de Aprendizaje hacia el logro de un desarrollo en este sentido (Unidad de Currículum y evaluación, 2020). El MINEDUC, reconoce la importancia de fortalecer el aprendizaje socioemocional, trabajo que la institución estatal venía realizando desde el año 2018, a través de una serie de acciones como la actualización de la Política Nacional de Convivencia Escolar y la Mesa de Expertos de Aprendizaje Socioemocional, entre otras instancias. Se concluyó a partir de estas acciones que, existen tres principales desafíos por ser abordados en el sistema educativo. El primero de ellos y el más esencial en el corto plazo, es abordar el aprendizaje socioemocional de los docentes, que son quienes tienen en sus manos la formación de NNA. El segundo desafío es impregnar la cultura escolar de un componente socioemocional, que se traduce en un adecuado autoconocimiento, reconocimiento y autogestión, que permita establecer relaciones sanas y positivas en los ambientes escolares y tomar decisiones responsables para el cuidado del entorno. Y el tercero, es lograr incorporar el aprendizaje socioemocional de manera transversal en todas las asignaturas (Bitácora para el autocuidado docente, 2020). En la actualidad, el MINEDUC ha presentado una actualización de la priorización curricular, que tendrá una vigencia del 2023-2025; que plantea una jerarquización de los objetivos de aprendizaje y la disminución de los mismos, con el propósito de generar conexiones entre las asignaturas, dar mayor vinculación territorial y cultural al proceso educativo, junto con atender aspectos socioemocionales. Se propone esta temática de investigación, atendiendo al acontecer nacional e internacional, con el objetivo de analizar los documentos curriculares y las actividades propuestas por el MINEDUC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, en los cursos de 1° y 2° año de

enseñanza media en el marco de la asignatura de Orientación e intentando comprobar si existe consistencia suficiente para relacionar el desarrollo de estas habilidades, con el rol de los profesores jefes utilizando la revisión bibliográfica sistematizada según el modelo PRISMA.

Preguntas y Objetivos de la investigación.

Pregunta general.

¿Cómo desarrollar las Habilidades socioemocionales en estudiantes de 1° y 2° año medio según las actividades propuestas dentro asignatura de Orientación y el rol de los profesores jefe en desarrollo de estas habilidades, COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA, AÑO 2022?

Preguntas específicas.

¿Cuál será la situación existente según las bases curriculares de la asignatura de orientación en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, Comuna de Santiago, Región Metropolitana, 2022?

¿Cómo será la factibilidad de las actividades propuestas por el Ministerio de Educación para el desarrollo de habilidades socioemocionales, relativas al rol del profesor jefe, al proceso educativo y a los resultados del proceso educativo?

Objetivo general.

Analizar las actividades propuestas por el Ministerio de Educación Chileno para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 1° y 2° año dentro de la asignatura de orientación relacionando el rol del profesor jefe, Comuna Santiago, Región Metropolitana, 2022.

Objetivos específicos.

Diagnosticar la situación existente de la educación emocional en Chile según el currículo de la asignatura de Orientación propuesta por el Ministerio de Educación Chileno.

Determinar la factibilidad de las actividades para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 1° y 2° año medio.

MARCO METODOLÓGICO

La investigación utiliza una revisión sistemática de la literatura ofrecida por el MINEDUC acerca del aprendizaje socioemocional y sus fuentes, documentos ministeriales en los niveles de 1° y 2° año de enseñanza media, tales como: Orientaciones pedagógicas, actividades propuestas y priorizaciones curriculares; estando pendiente del rol que presentan los profesores y profesoras jefe, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales para los estudiantes de estos niveles, además de, una segunda búsqueda que tiene por objetivo complementar a la primera en cuanto a la experiencia nacional e internacional en esta materia, teniendo en cuenta la situación existente de las bases curriculares de orientación en relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales y cómo será la factibilidad de las actividades propuestas por el MINEDUC, usando como herramienta buscadores especializados como Dialnet, Mendeley y Scholar Google.

La presente revisión se orienta por las directrices de la declaración PRISMA. Esta fue elaborada con el objetivo de facilitar a los autores de revisiones sistemáticas a comunicar de forma clara y transparente, qué hicieron los autores de la bibliografía consultada, el por qué de su revisión y qué encontraron. Esta refleja los avances en los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios (Page et al, 2021).

Más adelante, se presentará el diagrama de flujo que define esta declaración, aplicada a la actual investigación, que incluye cuatro niveles para la selección de la bibliografía.

El trabajo se conduce por una metodología cualitativa, es una investigación de carácter no experimental según el uso de las variables, de tipo transversal, según el uso del tiempo y ateniéndose a un modelo descriptivo según el nivel de profundización de la misma (Hernández-Sampieri et al, 2018).

El siguiente esquema ilustra la metodología del presente estudio:

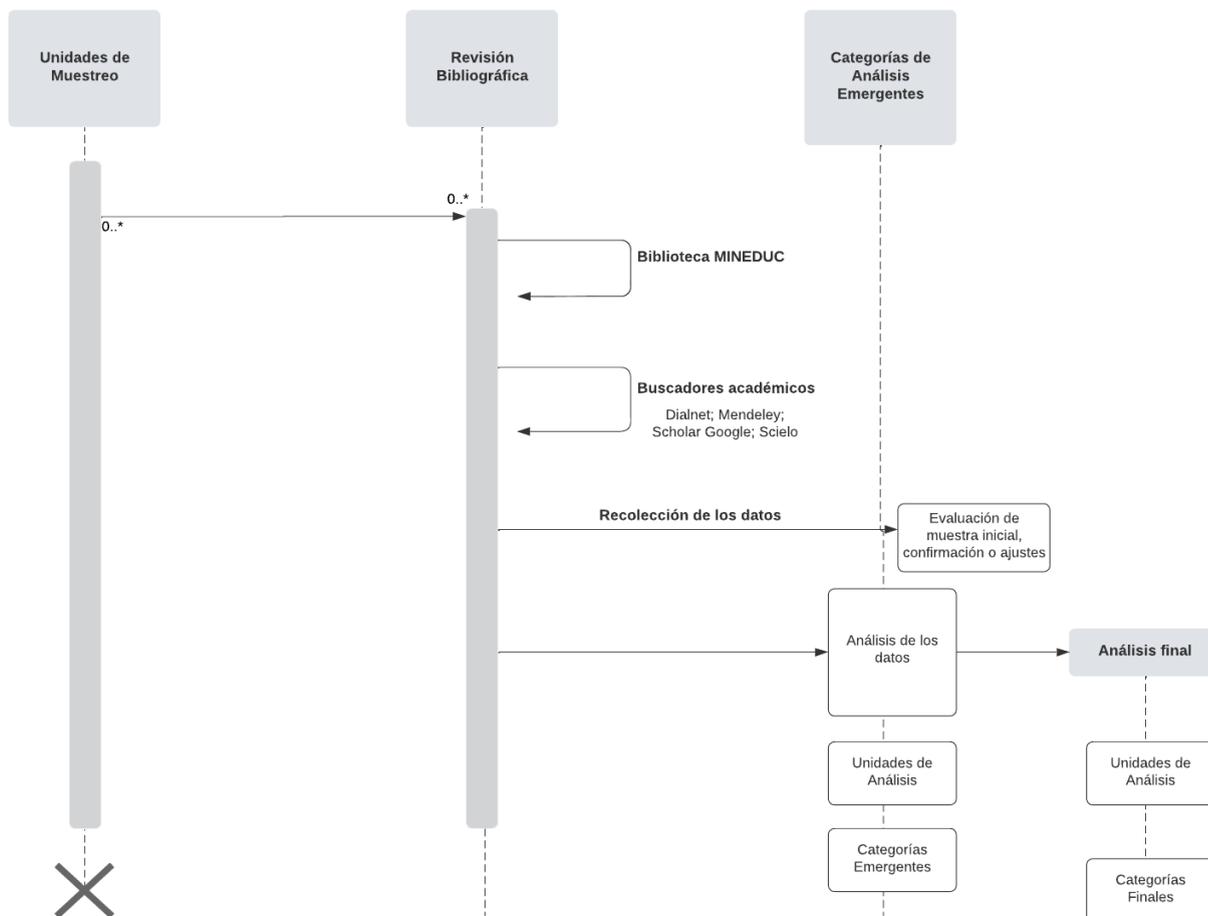


Figura N° 1: Creación de propia, modelo de investigación orientada por Hernández-Sampieri et al, 2018.

Recolección y revisión de los datos.

Se hizo la búsqueda en la Biblioteca digital del Ministerio de Educación Chileno -MINEDUC- de los documentos ministeriales de la asignatura de Orientación, en los niveles de 1° y 2° año medio, niveles en los cuales se centra la investigación.

Se seleccionaron 11 documentos desde la biblioteca digital: Bases curriculares 7° básico a 2° medio enfocadas en la asignatura de Orientación; Aprendizaje Socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo. Orientación; Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales; Fichas pedagógicas para la priorización curricular: Orientación; Lo socioemocional desde el enfoque inclusivo e intercultural: Desafío para las comunidades educativas en tiempos de

crisis; Apoyo técnico ministerial en tiempos de Covid-19; Comprender la crisis y su impacto socioemocional; Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunidad educativa; Recuperar la calma: Actividades dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación; Claves para el bienestar: Bitácora para el autocuidado docente; Fortalecer los vínculos, actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación; Expresar y regular emociones: actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.

Seguidamente, se hizo una segunda indagación bibliográfica en buscadores académicos. El objetivo de esta búsqueda fue complementar a la realizada en primer lugar y así, proporcionar un panorama global del tema.

De esta forma, se filtraron aquellas referencias que incluyeran los conceptos “Desarrollo socioemocional”; “Adolescentes”; “Profesores”; además de seleccionar investigaciones desde el periodo 2017 a 2022 dentro de los buscadores Dialnet y Mendeley.

Los resultados encontrados usando operadores booleanos para identificar los registros que incorporen los 3 términos separados (AND), otros que excluyan términos separados (NOT) o que incluyan cualquiera de los términos por separado (OR) se hizo en los buscadores anteriormente señalados.

La segunda búsqueda se efectuó en un periodo que abarcó desde el 21-10-2022 al 21-12-2022.

Los resultados se presentaron de la siguiente manera: (Desarrollo socioemocional) AND (Adolescentes); (Desarrollo socioemocional) AND (Profesores).

Los términos “Desarrollo socioemocional” y “Adolescentes”, proporcionaron una aproximación a la literatura en cuanto a la dimensión socioemocional, desde las neurociencias y de las teorías que están sustentando este tipo de habilidades.

A propósito del término “adolescentes”, acerca al grupo de interés.

En comparación con el término “Profesores”; este último nos aproxima al rol que tendrían los docentes, en cuanto a su desempeño e incluso formación inicial, en la gestión emocional de los jóvenes y la preparación de ellos en materia socioemocional, para la aplicación de las actividades ministeriales propuestas para la asignatura de orientación.

A continuación se detalla el diagrama de flujo, orientado por la declaración PRISMA, para revisiones sistemáticas y el aseguramiento de la calidad de las mismas:

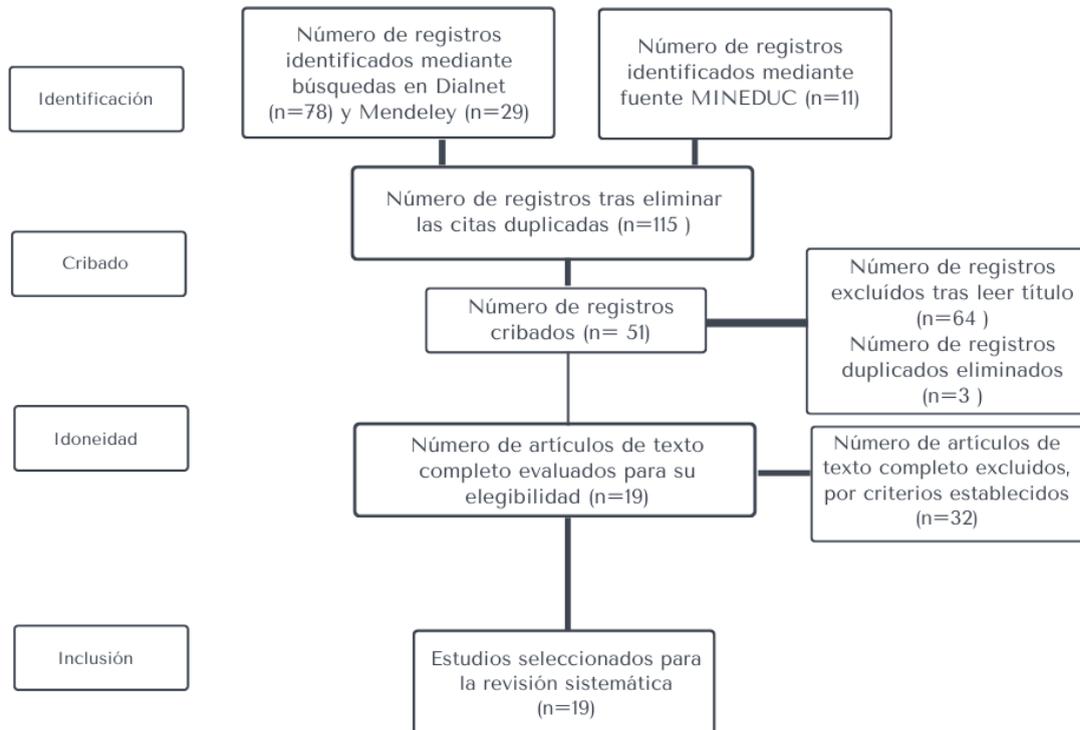


Figura N° 2. Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles.

La figura N° 2 precisa el procedimiento seguido -según lineamientos PRISMA- y las diferentes fases dentro de la revisión de los artículos basados en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, las actividades propuestas para esto y el rol de los profesores jefe. Se revisaron los 115 estudios, para evaluar su inclusión según la lectura del título y resumen.

La apreciación de cada artículo fue cualitativa, con la clasificación dicotómica de “aceptado” o “rechazado” en base a la presencia o ausencia de los criterios definidos, los cuales se detallan en el siguiente apartado. En esta etapa, se rechazaron 64 estudios por incumplimiento de los criterios.

Además, 3 estudios se encontraron duplicados, por lo tanto, fueron descontados de la matriz.

Seguidamente, se revisaron a cabalidad los 51 estudios remanentes para ser evaluados. Luego del análisis de las investigaciones, se rechazaron 32 de estas, por no estar contextualizadas con el objeto de estudio, motivos como, no enfocarse en adolescentes, ni por centrar su temática principal en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ni relacionar la dimensión socioemocional con el quehacer de los docentes y su potencial influencia en los adolescentes.

A continuación, permanecieron dentro de la selección, 19 estudios y tras su lectura en profundidad, dentro de estas 19 investigaciones, se incluyó un artículo, del año 2012 más uno del año 2014, que no entraba en el rango establecido (2017-2022) pero se tomó la decisión de contarlos, por considerar lo elemental acerca del tema de estudio y tras comprobar que era citado en varios artículos, por haber establecido una metodología clara y obtener resultados relevantes.

Finalmente, se dispusieron 19 estudios que se ajustaron a los criterios de inclusión para la revisión sistemática.

Criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de elegibilidad (criterios de inclusión y criterios de exclusión) establecen los límites de la revisión sistemática (Universidad de Navarra, 2022).

Los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la selección de las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación son:

Estudios teóricos que describen la inteligencia emocional o desarrollo socioemocional en la adolescencia y contexto escolar.

Estudios contextualizados en el área de la educación socioemocional y que faculten la comprensión de las bases curriculares de la asignatura de Orientación.

Estudios que exploren el concepto de inteligencia socioemocional, prácticas docentes y adolescencia.

Estudios empíricos que utilicen una metodología de recolección de datos, cuantitativa, mixta o cualitativa.

Para la revisión de los documentos ministeriales, se consideraron todos los estudios anteriormente mencionados en el apartado de recolección de los datos.

En cuanto a la búsqueda de literatura sobre educación socioemocional, se seleccionaron investigaciones publicadas entre los años 2017 y 2022.

Preparación de los datos para el análisis y definición de las unidades de análisis.

En adelante, se definen las unidades de análisis o contenido, en función de la revisión de los textos seleccionados. Cabe destacar que las unidades de análisis corresponden a segmentos de los datos narrativos que permiten generar o descubrir categorías que, a su vez, describen los conceptos de interés y sus vínculos, los cuales conforman el planteamiento del problema y permiten entender el fenómeno bajo análisis (Hernández-Sampieri et al, 2018).

Se exponen las tablas, en las cuales se detalla el proceso de búsqueda y se refiere a los ejemplos de las unidades -palabras o conceptos- emanados de las publicaciones.

Más abajo, se describen las características de los artículos sobre desarrollo socioemocional y las orientaciones ministeriales de aprendizaje socioemocional, incluida la información relevante, desprendida desde la búsqueda que complementa a estos documentos, como la fuente, país, nombre del documento, la muestra o los participantes, el diseño del estudio y los ejemplos de las unidades que posteriormente serán categorizadas.

N°	Fuente	País	Documento	Muestra / Participantes	Diseño de estudio	Ejemplos de unidades Palabras-conceptos
1	Unidad de Currículum y evaluación (UCE), MINEDUC	Chile	Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales.	No aplica	Teórico	Bienestar emocional; Orientación; Estudiantes.
2	División Educación general (DEG), MINEDUC	Chile	Apoyo técnico ministerial en tiempos de Covid-19; Documento de trabajo.	No aplica	Teórico	Mejoramiento educativo; Estándares indicativos de desempeño; Reflexión; Apoyo técnico; Acción de mejora; Monitoreo; Evaluación.

3	División Educación general (DEG), MINEDUC	Chile	Aprendizaje socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo.	No aplica	Teórico	Docentes; Aprendizaje socioemocional; Formación integral; Bienestar emocional; Autocuidado; Estudiantes; Convivencia escolar.
4	MINEDUC	Chile	Bases curriculares 7° básico a 4° medio.	No aplica	Teórico	Currículum Orientación; Desarrollo personal; Objetivos de aprendizaje; Perfil del estudiante; Autonomía; Participación social; Acompañamiento docente.
5	MINEDUC	Chile	Claves para el bienestar: Bitácora para el autocuidado docente.	No aplica	Teórico	Docentes; Autocuidado; Desarrollo personal; Bienestar emocional.
6	Panadero & Alonso-Tapia.	España; Finlandia	¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje.	No aplica	Teórico	Autorregulación; Estrategias de aprendizaje; Motivación; Autoeficacia; Autoevaluación; Atribuciones.
7	CPEIP; MINEDUC	Chile	Comprender la crisis y su impacto socioemocional: Orientaciones para apoyar equipos directivos en el trabajo con docentes y asistentes de la educación.	No aplica	Teórico	Bienestar emocional; Docentes; Convivencia escolar; Administración educacional.

8	Bisquerra-Alzina & Pérez-Escoda	España	Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica	No aplica	Teórico	Educación emocional; Formación docente; Educación para la ciudadanía; Desarrollo personal; Convivencia; Bienestar; Orientación; Técnicas; Estrategias.
9	Barría-Herrera, Améstica-Abarca & Miranda Jaña.	Chile	Educación socioemocional: Discutiendo su implementación en el modelo educativo chileno.	No aplica	Teórico	Aprendizaje socioemocional; Educación socioemocional; Trabajo docente; Rol docente; Desarrollo de estudiantes.
10	Orrego; Milicic-Müller; Soto-Vásquez.	Chile	Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores.	1.153 participantes	Empírico	Educación socioemocional; Autoestima; Clima escolar; Desarrollo profesional docente; Programas de desarrollo socioemocional.
11	MINEDUC	Chile	Expresar y regular emociones; Actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación	No aplica	Teórico	Bienestar emocional; Docentes; Asistentes de la educación; Dirección.
12	MINEDUC	Chile	Fichas pedagógicas para la priorización curricular: Orientación.	No aplica	Teórico	Currículum nacional; Educación emocional; Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Desarrollo socioemocional; Priorización curricular.

1 3	Laudadio & Mazzitelli.	Argentina	Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales.	No aplica	Empírico	Formación de profesores; Estilos de enseñanza; Desarrollo emocional; Habilidades sociales; Estudiantes.
1 4	CPEIP; MINEDUC	Chile	Fortalecer los vínculos; Actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.	No aplica	Teórico	Docentes; Autocuidado; Bienestar emocional; asistentes de la educación; Gestión educacional; Comunidad educativa.
1 5	Natarén & Gaeta-González.	México	La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior.	172 participantes	Empírico	Emociones; Competencias docentes; Competencia emocional; Inteligencia emocional; Competencias genéricas; Formación integral; Perfil de egreso; Educación media superior; Síndrome de burnout.
1 6	Puertas-Molero; Ubago-Jiménez; Moreno-Arrebola; Padial-Ruz; Martínez-Martínez; González-Valero.	España	La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática.	No aplica	Teórico	Inteligencia emocional; Docentes; Educación emocional; Competencias emocionales.
1 7	MINEDUC	Chile	Lo socioemocional desde el enfoque inclusivo e intercultural;	No aplica	Teórico	Bienestar emocional; Educación inclusiva; Comunidad educativa; Estudiantes.

			Desafío para las comunidades educativas en tiempos de crisis.			
18	MINEDUC	Chile	Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunidad educativa; Orientaciones para apoyar el trabajo de equipos directivos junto a docentes y otros profesionales de la escuela.	No aplica	Teórico	Bienestar emocional; Docentes; Convivencia escolar; Comunidad educativa.
19	Schonert-Reichl	Canadá		224 participantes	Empírico	Aprendizaje socioemocional; Profesores; Síndrome de burnout; Habilidades socioemocionales; Habilidades pedagógicas; Desarrollo competencias socioemocionales.

Figura N° 3. Análisis de las características de los artículos sobre los estudios seleccionados para la revisión sistemática.

De la bibliografía sistematizada, obtenemos que 4 de los artículos corresponden a estudios empíricos, lo que corresponde al 21% de la muestra.

Mientras que, el mayor porcentaje del tipo de estudios consultados, pertenecen a investigaciones teóricas -15 estudios- que representan el 78% de los resultados.

En cuanto al origen de los estudios, tenemos una muestra representativa de Chile y América Latina, con el 79% de los registros encontrados.

Los estudios consultados que proceden del extranjero representan el 21% de los resultados.

Centrándose en el diseño del estudio, podemos observar en la tabla, que 16 de los artículos consultados, corresponden a diseños teóricos lo que equivale a un 84% de la representatividad. Mientras que, tres de las investigaciones son de tipo empíricas.

En cuanto al país con mayor producción de investigaciones en este ámbito, considerando los criterios de la selección de los mismos, se originan en Chile, con 13 documentos, lo que significa un 68% de la muestra consultada.

Con respecto a las unidades en sí, la que tiene una mayor prevalencia corresponde a “bienestar”, destacándose dentro de 8 artículos, lo que significa un 42,1% de las menciones dentro de la revisión sistemática.

Discutiremos acerca de esta unidad prontamente, en el análisis de resultados.

Categorías emergentes.

Dado que se determinaron las unidades de análisis constante, se comparan estas unidades con el fin de descubrir categorías relevantes para el planteamiento del problema, como son los conceptos incluidos en este y sus relaciones (Hernández-Sampieri et al, 2018).

Categoría	Unidades	Porcentaje	Repeticiones	Total de unidades
Relativo a los indicadores de logro de los estudiantes en los documentos curriculares.	1) Bienestar emocional; Formación integral; Desarrollo personal; Autocuidado; Autonomía; Autorregulación; Reflexión; Motivación; Autoeficacia; Autoevaluación;	32,4%	34	105

	Autoestima; Crecimiento personal; Perfil de egreso; Estudiantes; Perfil de estudiantes; Desarrollo de estudiantes.			
Relativo al rol docente	2) Docentes; profesores; acompañamiento docente; formación de profesores; Rol docentes; Técnicas; Estrategias; Habilidades pedagógicas; Competencias docentes; Asistentes de la educación; Clima escolar; Síndrome de burnout	22,8%	24	
Relativo al aprendizaje socioemocional	3) Aprendizaje socioemocional; Habilidades socioemocionales; Desarrollo de competencias socioemocionales; Educación emocional; Inteligencia emocional; Participación social; Educación para la ciudadanía; Educación inclusiva; Emociones; Orientación.	25,7%	27	
Relativo al equipo de gestión	4) Apoyo técnico; Objetivos de aprendizaje; estándares; indicadores de desempeño; Convivencia escolar; Comunidad educativa; Competencias genéricas; Gestión educacional; Comunidad educativa; Currículo nacional; Priorización curricular; Dirección; Administración educacional; Atribuciones; Acción de mejora; Evaluación; Mejoramiento educativo; Monitoreo.	19%	20	

Figura N° 4. Análisis de las unidades desprendidas de los artículos sobre los estudios seleccionados para la revisión sistemática y las categorías emergentes.

En cuanto a los resultados obtenidos, muestran que la categoría con mayor porcentaje de presencia son los relativos a los “Indicadores de logro de los estudiantes” particularmente en los documentos curriculares y los artículos citados, con un 32,4%.

A continuación, la segunda categoría con mayor relevancia, resulta ser “Aprendizaje socioemocional” con un 25,7% de presencia dentro de los documentos consultados.

Las últimas dos categorías establecidas, “Rol del docente” y “equipo de gestión”; presentan un 22,8% y 19% de apariciones, respectivamente.

A continuación, se analizan los resultados y el aporte de la bibliografía a la potencial respuesta de las preguntas planteadas, al cumplimiento de los objetivos y objetivos específicos de la presente investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS (MARCO TEÓRICO)

En el presente estudio se plantearon dos aristas, con el fin de responder a las preguntas de investigación. El primer acercamiento fue planteado en base a las habilidades socioemocionales y las propuestas curriculares que ofrece el MINEDUC, para el desarrollo de estas capacidades, en estudiantes en la etapa de adolescencia temprana. Un segundo lineamiento es cómo se están promoviendo estas habilidades en la escuela relacionando la relación existente con el quehacer de los profesores jefe.

A grandes rasgos, los resultados de la sistematización de los datos, nos evidencian que el foco de estas propuestas curriculares e investigaciones, tienen enfoque en el estudiante y en el cumplimiento de los logros de sus competencias socioemocionales; con un 32,4% y 25,7% respectivamente de las categorías emergentes. Esto se relaciona con la relevancia que ha adquirido este tema, dado el contexto de incertidumbre y sus efectos en los jóvenes, causado por en primera instancia, por el estallido social en Chile entre octubre del 2019 y marzo del 2020. Este último periodo se sobrepuso al comienzo de la pandemia por COVID-19 en el país y las sucesivas cuarentenas entre 2020 y 2021. Durante toda esta etapa, las comunidades educativas reunieron sus esfuerzos en continuar respondiendo a las exigencias curriculares del ministerio de educación. Esta última entidad, propuso priorizar los objetivos de aprendizaje, para disminuir la carga a los equipos directivos y docentes, además de los estudiantes y sus familias; documentos presentados el año 2020, con la intención de garantizar la progresión de los aprendizajes mínimos para el año lectivo siguiente.

En el presente, el MINEDUC ha entregado una actualización de la priorización curricular, que tendrá una vigencia del 2023-2025; que plantea una jerarquización de los objetivos de aprendizaje y la disminución de los mismos, con el propósito de generar conexiones entre las asignaturas, dar mayor vinculación territorial y cultural al proceso educativo, junto con atender aspectos socioemocionales en todas las asignaturas (MINEDUC, 2022) no tan sólo en el marco del ramo de Orientación.

Cabe destacar que, dentro de los documentos ministeriales, en general se

ofrecen orientaciones y actividades breves, para ser desarrolladas en distintos momentos de la clase, como el inicio de la clase, para el cierre, para iniciar el trabajo grupal y para enfrentar conflictos (MINEDUC, 2020). No es sorpresa que los problemas de salud mental inquieten a todas las comunidades escolares, más allá de su propio contexto y que se haya encontrado una respuesta a estos, trabajando en las habilidades socioemocionales de los jóvenes.

A continuación, se plantean los resultados de la presente revisión sistemática, con las categorías emergentes de los artículos consultados.

1. Base Curricular en Orientación y su priorización.

Según lo declarado por el MINEDUC, durante el 2022 dentro del documento de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes, particularmente acerca de la asignatura de Orientación, en conjunto con la contribución de otras asignaturas y de los Objetivos Transversales, busca promover el logro de los objetivos planteados para la educación escolar por la Ley General de Educación. Estos objetivos comprenden los ámbitos personal, intelectual, moral y social, promoviendo de esta forma el proceso de formación integral de las y los jóvenes. Particularmente, la asignatura de Orientación contribuye a lo anterior asumiendo propósitos promotores y preventivos en diferentes áreas en forma gradual, progresiva y no excluyente, por medio del aprendizaje intencionado y participativo de actitudes, habilidades y conocimientos.

Para tener un entendimiento acerca de la concepción de esta asignatura, durante la década de 1980, Chile vivía una reforma a su Constitución política y por lo tanto, una nueva versión de Educación para los chilenos. La asignatura de Orientación se incorpora al currículum escolar Chileno a partir del año 1980 (MINEDUC, 2017) en el plan de Estudio del Primer Ciclo de Educación General Básica, ramo que se desarrolló en el espacio de Consejo de Curso (MINEDUC, 2017). Contempló parte del tiempo asignado a la formación de hábitos y actitudes sociales del estudiantado. En cuanto a la Educación Media, se incluyó dentro del plan de estudio en el año 1982, incorporándose en el horario de Consejo de curso. Este hizo explícitas funciones para profesores jefes, profesoras y profesores de asignaturas, así como un especialista en Orientación, una figura que gestiona

procesos educativos que busca facilitar el trabajo del docente en cuanto a la formación integral de las y los estudiantes.

En la década de 1990, se promulga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE/1990) que establece un marco curricular para todos los estudiantes. En este, se establece que Orientación es un sector del aprendizaje, conocido como subsector de Orientación. Con el fin de apoyar esta política educacional, se elabora en el año 1991, la circular n° 600 (MINEDUC, 2021) la que entregó lineamientos y directrices para promover el desarrollo de la asignatura en el sistema escolar.

Con la proximidad del Siglo XXI, se presentan desafíos relativos a la educación chilena y el perfil del ciudadano para el nuevo siglo. Los asesores ministeriales y las autoridades del momento consideran que esta asignatura reúne y promueve el desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad de los estudiantes, de su identidad, de su autoestima, de la confianza en sí mismo, encauzando sus aptitudes y capacidades personales para tomar decisiones vocacionales (MINEDUC, 2017) de manera gradual, a través de las actividades propuestas en la asignatura.

Actualmente, para contribuir al sentido formativo que la Ley General de Educación (2009) le confiere a la Educación escolar, en su inciso acerca de la educación integral, se declara que: “El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber”; La asignatura de Orientación se fortalece en el marco de esta ley dado que es el espacio dentro de la escuela que se concentran los esfuerzos para educar a una persona integral. Lo anterior, se sustenta en las definiciones que emanan de la Ley General de Educación, las que se operacionalizan en los objetivos educacionales establecidos para la Educación Media (art. 30) a los cuales responde cada eje de la asignatura, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (MINEDUC, 2017).

Durante el 2020 y la profundización de la crisis socioemocional que estaban enfrentando los estudiantes, se ofrece la priorización y con ello, 11 documentos de

los documentos consultados en la presente investigación. Esto resulta el 90% de la bibliografía consultada en la biblioteca del MINEDUC.

Nos manifiesta la relevancia que ha adquirido el aprendizaje socioemocional en los estudiantes. Los fundamentos de la actual priorización curricular en la asignatura de orientación, se centran en promover la vida emocional y la salud mental; profundiza en la resiliencia como capacidad para salir fortalecidos de la adversidad y la comprensión de contextos de crisis incluyendo el rol que tiene la escuela como un espacio promotor del bienestar de los estudiantes, docentes y familias (MINEDUC, 2020) mencionado en las Orientaciones pedagógicas para la priorización curricular. El proceso de aprendizaje social y emocional se ve intencionado en la asignatura de Orientación, en la cual se aprecia la progresión en los Objetivos de Aprendizaje hacia el logro de un desarrollo en este sentido (MINEDUC, 2020).

2. Habilidades socioemocionales.

Tratamos las habilidades socioemocionales como todos los procesos que involucren la autorregulación de las emociones, unidos con la comunidad, en pos del bienestar personal e interpersonal. Cabe mencionar que la autorregulación, según los autores, se define como la capacidad de regular la expresión de las propias emociones para lograr un mayor equilibrio y bienestar personal (Panadero et al, 2014).

Se pretende lograr que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas tanto para mejorar las condiciones del aula que favorecerían el aprendizaje socioemocional y el clima escolar, como para desarrollar las habilidades socioemocionales propiamente tal (MINEDUC, 2020).

Considerar el sentido de comunidad nos obliga a asumir que lo que hacemos o dejamos de hacer dice relación con uno mismo y también con los otros, es lo que la ética del cuidado nos advierte mencionado en “Lo socioemocional desde el enfoque inclusivo e intercultural” del MINEDUC, 2020.

2.1 Definición.

Organizaciones como CASEL (2017) han traducido el aprendizaje socioemocional a un conjunto de dimensiones y competencias consideradas claves, las cuales incluyen: Autocontrol, conciencia de sí mismo/a, autovaloración y autoconocimiento, autonomía y toma de decisiones, habilidades relacionales y conciencia social. En un mundo cada vez más cambiante, complejo y diverso, las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para la participación de la persona en la sociedad (Barría Herrera et al, 2020).

Estas habilidades determinan cómo las personas se adaptan a su entorno y su capacidad para alcanzar metas en su vida, siendo fundamentales, no solo para el individuo, sino que para las comunidades y la sociedad en su conjunto.

2.2 Características.

El aprendizaje socioemocional, pretende desarrollar las habilidades de esta índole, es un proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (MINEDUC, 2020)

El aprendizaje socioemocional de los estudiantes está directamente relacionado con su rendimiento y éxito escolar. Esto se expresa en las recomendaciones que la OCDE hace respecto a la necesidad de formar NNA integrales que sean capaces de entrelazar habilidades cognitivas, sociales y emocionales (OCDE, 2015).

Los distintos modelos en torno al aprendizaje socioemocional coinciden en que existen ciertas competencias o habilidades básicas. En base a esto, el colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) sugiere un marco integrado de competencias intrapersonales, interpersonales y cognitivas.

3. Actividades de Aprendizaje Socioemocional.

Como una primera etapa, comprendiendo el periodo 2020-2021, se buscó abordar el aprendizaje socioemocional dando respuesta a tres nudos críticos identificados: contar con una estrategia de gestión de la formación integral desde la perspectiva de la cultura escolar, fortalecer la apropiación del currículum de Orientación y potenciar el rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional.

El aprendizaje socioemocional es fundamentalmente experiencial, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta para la formación y la enseñanza.

Existen diversos modelos explicativos y comprensivos sobre el aprendizaje socioemocional. A continuación, se tomarán dos de los más relevantes: CASEL y RULER, los cuales fueron revisados para elaborar la siguiente propuesta.

Es conveniente profundizar dentro de los artículos referentes al aprendizaje socioemocional además del desarrollo del sistema involucrado en las emociones a nivel neurocientífico -incluyendo la gestión emocional- ya que así, es posible argumentar fundamentadamente acerca de las orientaciones curriculares y con las que son formados miles de adolescentes y jóvenes en Chile.

Cabe mencionar lo relevante que resulta incluir estos saberes en la formación inicial y continua de los profesores y profesoras.

Por consiguiente, se garantiza un sólido fundamento teórico, actualizado, en cuanto al comportamiento cerebral en las etapas de desarrollo de los seres humanos, promoviendo una educación socioemocional aplicada y concordante con el progreso de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Ahora bien, nos cuestionamos, ¿Son pertinentes las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales? Relativo al rol de los docentes, al proceso educativo y a los indicadores de logro propuestos para sí, se define a continuación.

Pertinencia relacionadas al rol de los docentes: Según la bibliografía consultada, los docentes consideran que no cuentan con la expertise necesaria para desempeñar esta materia. Se requiere el apoyo de los asistentes de la educación, como los psicólogos y orientadores para apoyarles. Independientemente de esto, los

docentes en Chile cuentan con las competencias necesarias para contener y apoyar a los estudiantes.

Pertinencia relacionada al proceso de enseñanza: Según la bibliografía, se comparten actividades para estudiantes, docentes y equipos directivos, principalmente orientados en la contención emocional. Se evidencia que las actividades en su mayoría están creadas con el objetivo de reflexionar acerca de las propias emociones, pero falta fundamentar teóricamente qué son las emociones y por qué se hace un hincapié en lo socioemocional (se aprende en conjunto con otros).

Pertinencia afín al rol de los docentes jefe: Se explicará en el siguiente apartado. Recae en el rol del profesor ser modelo para las emociones, regulación y contención de sus estudiantes en la mayoría de los contextos.

4. Profesores jefes.

El rol de los docentes es especialmente destacado, pues el vínculo profesor–estudiante ha demostrado tener un enorme potencial e influencia en el proceso de desarrollo, aprendizaje y formación (MINEDUC, 2020)

El docente es un modelo y ejemplo para sus estudiantes, por lo que su bienestar influye directamente en el bienestar de los demás actores de la comunidad y, contrariamente, su malestar es un malestar que afecta los vínculos en contextos de aprendizaje. El docente ejerce una de las pocas profesiones cuyo hacer “es en otro”, en un otro que tiene su voluntad, capacidades y sentimientos en formación y que está atravesando procesos de definición social, emocional y afectivos (MINEDUC, 2020).

Los docentes están llamados a fortalecer su comprensión del rol insustituible que juegan al establecer el vínculo pedagógico y afectivo con los estudiantes, siendo este el principal medio a través del cual enseñan y acompañan a los niños y jóvenes en su proceso de crecimiento a lo largo de la etapa escolar.

Relevante será que el equipo directivo gestione espacios de acompañamiento y contención emocional hacia los docentes y asistentes de la

educación, considerando lo que ha sido su estado social, emocional y afectivo en el transcurso de la crisis sanitaria.

4.1 Definición.

No se puede separar al docente en el desarrollo de estas habilidades de sus estudiantes, es por esto, que se enmarca en un acto pedagógico. El acto pedagógico tiene como resultado aspectos inmateriales que se internalizan en la biografía de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, siendo una característica constituyente de lo pedagógico el vínculo entre estudiantes y docentes.

Este vínculo pedagógico no es solo una relación fundada en el currículo, conlleva una disposición subjetiva y emocional de parte del profesor hacia el estudiante, en su reconocimiento como un otro significativo que dota de sentido su quehacer profesional (MINEDUC, 2020).

4.2 Características.

La escuela está objetivada por el rol que le cabe socialmente, es decir, formar a los estudiantes y para ello el currículo es el medio que funda la relación profesor estudiante, no es menos cierto, que en dicha relación hay aspectos subjetivos e intersubjetivos que intervienen, sobre todo, porque a diferencia de otras actividades humanas, el vínculo pedagógico se sustenta en una producción inmaterial.

De ahí la importancia de lo socioemocional. La oportunidad que tienen los docentes para trabajar en sí mismos, para revisar sus fortalezas y reencontrarse con su vocación, implican la mejoría en el desempeño de sus estudiantes; para adquirir nuevas herramientas que les ayudarán en su propio bienestar personal, así como en el trabajo socioemocional en compañía de sus alumnos. De esta manera formarán estudiantes íntegros, responsables y que contribuyan al desarrollo del país. (MINEDUC, 2020).

Se destacan las oportunidades que se ofrecen desde la gestión del Modelo de Calidad desprendido del Ministerio de Educación Chileno; articulando el quehacer habitual de las instituciones educativas, focalizando la organización y fortaleciendo la articulación con el PEI, el PME y los planes exigidos por el Ministerio para incluir al aprendizaje socioemocional como un eje articulador.

Para el mejoramiento educativo, algunos de los tópicos relevantes acerca del rol del profesor jefe son: Acompañar activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente, como apoyar integralmente el desarrollo de cada uno de sus estudiantes, asume tareas de orientación y actuar oportunamente cuando es necesario, además de articular la relación entre los apoderados y el establecimiento. Ejerce un rol mediador.

La importancia del contexto escolar para el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes resulta evidente al considerar la cantidad de horas y de años que pasan en dicho contexto y las relaciones y vínculos significativos que se establecen en éste (Mella et al, 2022).

MARCO CONCLUSIVO

La educación socioemocional está en una etapa incipiente.

Se están sentando las bases para una mayor comprensión acerca de la influencia de este tipo de habilidades en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en Latinoamérica, Chile y otros continentes.

Al fin se está tomando en cuenta el bienestar y la relevancia de esta en las comunidades escolares y las repercusiones positivas que tiene trabajar en estos aprendizajes.

Un asunto no menor, es el hecho que se debe equiparar la atención que se otorga a casos más urgentes, intentando incluir en lo posible, a todos los estudiantes más aún en contextos vulnerables donde los NNA tienen grandes necesidades con respecto a otros grupos. En muchas ocasiones, son los grupos tildados de “problemáticos” los que tendrían más relevancia en cuanto a la resolución de conflictos y desarrollo de habilidades socioemocionales por parte de los equipos docentes y de asistentes de la educación.

Cabe destacar que estos hechos, también han promovido a que los docentes y asistentes de la educación se sientan desmotivados, prestando más atención en cultivar sus propias habilidades emocionales, lo que ha producido positivamente, una mayor empatía con sus colegas, los estudiantes y sus familias. En un ámbito negativo, en estos últimos 3 años, se ha evidenciado un oleaje de licencias médicas por parte de los profesores y profesoras, sin contar la deserción de la actividad docente a la que muchos colegas han optado. Esto se podría deber en su mayoría, a la presión que existe sobre los docentes y más durante la pandemia, también al regreso de ésta, donde han puesto en marcha el aprendizaje socioemocional, con el cual algunos docentes no estaban siquiera familiarizados y esto se volvió difícil de aplicar. La mayoría de los docentes de América Latina reporta que, si bien, las competencias sociales y emocionales se incorporan en su formación inicial y en servicio, los docentes no se sienten preparados para enseñarlas y por lo tanto requieren una mejor formación (Hincapié et al., 2020). Siguiendo esta línea, los

equipos de gestión de las instituciones educativas, tienen el desafío de conocer y comprender la expresión de cultura escolar como un dispositivo que mejora la forma de entender los procesos educativos, la manera de influir en estos y así tomar decisiones más informadas y en pos del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Parece interesante formular una investigación de esta naturaleza, focalizada hacia el clima escolar e incluso su cultura, incluyendo las directrices que aportan los proyectos educativos institucionales o promoviendo una nueva forma de evaluar la influencia de los equipos de gestión en el aprendizaje socioemocional de los jóvenes.

Los equipos de gestión adquieren una especial relevancia, dado que son los responsables de apoyar a sus equipos docentes, estudiantes y entre los mismos miembros del equipo de gestión. Existen quejas desde el gremio docente que hubo acoso u hostigamiento en su quehacer durante la pandemia y al regreso a las escuelas, en vez de prestar un apoyo consistente al difícil momento vivido, con jóvenes, niños y niñas, desmotivados y con problemas socioemocionales. Personalmente creo que, si no fuese por la pandemia mundial vivida, escasamente este tema hubiese tomado fuerza y atención pública, quizás no se hablaría de contención emocional a los profesores y profesoras, de la relevancia de las familias, ni tampoco roles tan importantes dentro de las escuelas, como son los orientadores, psicólogos y trabajadores sociales.

Retomando las conclusiones, en cuanto a la respuesta dada a las preguntas de investigación planteadas, la primera respuesta que nos podemos entregar, la manera en que se plantean las actividades para desarrollar las habilidades socioemocionales de los adolescentes, que cursan 1° y 2° año medio, se ven fuertemente influidas por las decisiones ministeriales. Primero, con la priorización curricular que se evidencia en los ejes propuestos, como en “Crecimiento personal” y “Relaciones interpersonales” hay una explícita promoción en los objetivos de aprendizaje, al desarrollo socioemocional de los alumnos y alumnas. En este ámbito, se denota en todos los documentos, la importancia de la influencia del profesor, principalmente el profesor jefe del curso, en el desarrollo de estas habilidades y cómo propone las estrategias para que estos objetivos sean logrados, incluso podría convertirse en una nueva investigación.

El modelamiento de las emociones tiene una fuerte carga de “aprender con el ejemplo” más cuando los jóvenes en esta etapa vital están descubriendo sus propios intereses, personalidades y con esto, cómo se relacionan y median los conflictos que se les presentan. Aquí, los profesores y profesoras toman una especial relevancia puesto que son el espejo de los alumnos y son los adultos que más comparten con algunos jóvenes, incluso pasan más tiempo que sus propios padres o apoderados. Definitivamente se debe potenciar a los equipos docentes y directivos en esta materia para que se sientan capaces de contener y guiar a los más jóvenes. Si el ministerio y con ello, las municipalidades que funcionan como direcciones educativas, empoderaran a sus docentes en esta materia, ofreciendo capacitaciones en claustros o generando ecosistemas de aprendizaje entre escuelas de las mismas regiones, con el fin de compartir actividades que les han funcionado, resultaría una gran oportunidad para fortalecer el aprendizaje socioemocional.

Acerca de la segunda interrogante planteada, la situación existente en cuanto al desarrollo de las habilidades socioemocionales según la asignatura de Orientación, es que esta se plantea, se enuncia y se le da preponderancia, pese a su priorización en cuanto objetivos de aprendizaje. Por fin existen documentos formales que apoyan a las comunidades educativas.

Otro asunto, es que estos requieren de un “autoestudio” por parte de los profesores y equipos directivos, puesto que varios se enfrentaron a estos sobre la marcha de la pandemia por COVID-19 y se veían en la obligación y urgencia de contener a los estudiantes, sus familias y en resumen, a la comunidad completa. Sin embargo, este conocimiento presenta dificultades para ser puesto en práctica por parte de directivos y profesores.

Es necesario que quienes trabajan en estimular el desarrollo de las emociones y habilidades sociales, lo conozcan en profundidad y más aún, se empoderen de estos saberes para ponerlos en práctica, debido a que hay docentes que tienen un alto desarrollo socioemocional, sólo faltaría fomentar la confianza y la percepción que tienen sobre su quehacer frente a la asignatura de Orientación en 1° y 2° año medio, cursos que son ampliamente comentados como complejos. Frente a este panorama, no se logra establecer cuál es la aplicabilidad de estas actividades

propuestas por el MINEDUC y que a su vez, establece como puntos de referencia, para el ensamblaje de orientaciones ministeriales en relación con el aprendizaje socioemocional, por lo que se vuelve una atractiva futura línea de investigación, aplicar éstos en los cursos y realizar acompañamiento a los profesores jefe dentro de la asignatura de orientación. Relacionado con la pregunta y resumiendo, se rescata el rol y el modelamiento de los docentes responsables -jefe-, en la gestión emocional de los jóvenes de los cursos de interés, la cual resulta altamente determinante, según la bibliografía consultada, presentando un rol orientador.

El vínculo pedagógico y a su vez, socioemocional, que tienen estos dos actores -profesor y estudiante- es inseparable del quehacer educativo, tiene una influencia en el clima del aula y en el comportamiento de los jóvenes, sobre todo, si estos son adolescentes, dada su etapa vital y lo que esta marca, que es la definición de su personalidad (Papalia et al, 2017) y permeabilidad que tiene a los adultos en la configuración de su propia esencia.

Esta investigación, se enmarca como un ejemplo para posibles líneas de investigaciones referidas al desarrollo socioemocional en el ámbito neurológico de los estudiantes y posiblemente medir el impacto en el aprendizaje académico, metodologías pedagógicas empíricas y la contextualización de los programas de aprendizaje socioemocional a la población adolescente de Chile.

De acuerdo con los resultados y discusión de esta investigación, se puede concluir que los estudios sobre competencias socioemocionales docentes de nivel escolar no tienen un consenso teórico, mostrando diferentes posiciones conceptuales, modelos, variables que se incluyen y consecuentemente diversidad en los instrumentos de medida. Por ello, se requiere avanzar en la realización de estudios empíricos basados en el consenso de un modelo teórico que represente los aspectos comunes de las diferentes teorías. Esto se podría explicar, dado que es una línea de investigación/ciencia incipiente o que socialmente recién se le está dando la relevancia.

Es muy importante concientizar y enseñar a los más jóvenes a identificar en primer lugar lo que sienten, esta es una tarea de larga duración.

Tradicionalmente las escuelas han venido centrándose principalmente en formar al alumnado en diversas habilidades académicas. Sin embargo, los enfoques actuales han comenzado a atender de manera específica también a las competencias para la vida en la sociedad, trabajo en equipo, gestión emocional o inclusión de la diversidad (Zych et al, 2022). Tengo esperanzas en que estos tópicos no pasen al olvido ni sean tratados como una moda en las instituciones educativas, pues, todas las comunidades requieren poner atención a sus emociones para construir climas más amables y que permitan la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por último, he de mencionar a las principales dificultades para la realización de este estudio, más que ver con el ámbito académico, resulta ser personal. El hecho de retomar los estudios una vez que un investigador está inserto en el mundo laboral, requiere una actitud mucho más metódica que cuando se está finalizando la etapa de pregrado. Es recurrente que se idealice este proceso, pues cada persona se hace de expectativas diferentes, pero lo cierto es que, se debe ser altamente organizado para rendir cuando uno es el responsable de su formación profesional.

Las dificultades siempre se van presentando y preciso mencionar que para alguien que tiene formación en ciencias experimentales, como es mi híbrida situación, al ser profesora de biología y ciencias naturales, escoger una revisión bibliográfica y una metodología cualitativa, fue todo un reto. Creo que esto fortalece y entrega nuevas perspectivas a las personas, es por esto que hago la invitación a no quedarse con lo cómodo y atreverse a investigar siguiendo nuevas metodologías.

Una última dificultad, surgió desde el tema de la investigación. Como es un tópico nuevo y al cual se le ha tomado parecer en América Latina hace menos de 10 años, es que no se encuentra literatura tan específica, validada y estudiada como sí lo es en Europa o en el hemisferio norte. Es una invitación para escoger este tema y sistematizar de alguna manera, los objetivos de aprendizaje y las actividades propuestas, para que sean más aplicables y contextualizadas, dado que un estudiante en Europa, es radicalmente diferente a un alumno en Chile.

BIBLIOGRAFÍA

Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59-75.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en supervisión educativa*.

Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., & Irrarrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203-222.

CHILE, Constitución Política de la República (11 de agosto 1980). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA, Chile.

División de Educación General (2020) Apoyo técnico ministerial en tiempos de Covid-19; Documento de trabajo [Archivo PDF] https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14788/Estrategia_Sintesis_Covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

División de Educación General. Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar (2020) Aprendizaje socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14520/072020-fundamplandetrabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encuesta Encuesta jóvenes y adolescentes, Salud Mental y COVID-19, Fundación Relaciones Inteligentes y el equipo de Educación Emocional en la Infancia y Adolescencia, de la Universitat de València, 2020.

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P.(2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>

Hincapié, D., Paredes, D., & Arias Ortiz, E. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes.

Laudadío, J., & Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 853-869.

Ley 20.370, año 2009. Ley General de Educación 2009. Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile. Publicada el 2 de julio de 2010. Extraído desde: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>

Lineamiento N° 02, año 2021. Lineamientos escolares 2022. [Ministerio de Educación]. Imparte lineamientos generales para la planificación del año escolar 2022. 10 de noviembre de 2021. Ministerio de Educación. *Extraído desde:* <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/11/LineamientosEscolar2022.pdf>

Orrego, T. M., Milicic, N., & Vásquez, P. S. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203.

Mella Sánchez, V., Molina Vásquez, V., Pangui Inostroza, J., & Martínez Oportus, X. (2022). Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 87-107.

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2022) Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NsoyTonSjLuYtcA8N6R0S7t-dnlpUFHd>

Ministerio de Educación de Chile (2015) Bases curriculares 7° básico a 2° medio [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NsoyTonSjLuYtcA8N6R0S7t-dnlpUFHd>

Ministerio de Educación de Chile (2020) Claves para el bienestar: Bitácora para el autocuidado docente [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NsoyTonSjLuYtcA8N6R0S7t-dnlpUFHd>

Ministerio de Educación de Chile. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (2020) Comprender la crisis y su impacto socioemocional: Orientaciones para apoyar a equipos directivos en el trabajo con docentes y asistentes de la educación [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NsoyTonSjLuYtcA8N6R0S7t-dnlpUFHd>

Ministerio de Educación de Chile. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (2021) Expresar y regular emociones: Actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación [Archivo PDF]

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15692/herramienta-expresar-regular-sentimientos-v4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2020) Fichas pedagógicas para la priorización curricular: Orientación. [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NsoyTonSjLuYtcA8N6R0S7t-dnlpUFHd>

Ministerio de Educación de Chile. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (2020) Fortalecer los vínculos: Actividades prácticas dirigidas a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación. [Archivo PDF]

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14809/fortalecer-viuculos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2020) Lo socioemocional desde el enfoque inclusivo e intercultural: Desafío para las comunidades educativas en tiempos de crisis [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18413/Lo-Socioemocional-desde-el-Enfoque-Inclusivo-e-Intercultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (2020) Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunidad educativa: Orientaciones para apoyar el trabajo de equipos directivos junto a docentes y otros profesionales de la escuela [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14677/planificandoeestrategia-contcomuneduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General y la Unidad de Currículum y Evaluación. (2017). Orientación: Apoyo técnico a los establecimientos educacionales en la apropiación e implementación de la Asignatura de Orientación 7° Básico a 2° Medio [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/493>

Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General (2021) Orientaciones para promover el desarrollo de la Orientación educacional en el sistema escolar. [Archivo PDF] <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/04/Orientaciones-para-promover-el-desarrollo-de-la-Orientaci%C3%B3n-Educacional-en-el-sistema-escolar.pdf>

Natarén, P. G., & González, M. L. G. (2016). La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior/Teacher's socio-emotional competency in achieving generic skills of the graduate profile in higher secondary. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 108-123.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 450-462.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Extraído desde: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/udd/reader.action?docID=4794593&query=desarrollo+humano#>

Organización de las Naciones Unidas, para la educación, la ciencia y la cultura; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Banco Mundial. (2021). El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/402111638769366449/pdf/Executive-Summary.pdf>

Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The future of children*, 137-155.

Unidad de Curriculum y Evaluación (2020) Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18409/Act%20para%20desarrollar%20habil%20socioemoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad de Navarra. (19 de diciembre de 2022) Revisiones sistemáticas: Ejemplos de criterios de inclusión y exclusión. https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/criterios_de_inclusion_y_exclusion

Zych, I., Marín-López, I., Fernández-Rabanillo, J. L., & Fernández, C. M. G. (2022). Docentes emocional y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de Ciencias de la Educación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (29), 189-201.