



**MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**“Instrumento de evaluación para alumnos de la
carrera técnico en veterinaria Universidad de las
Américas”.**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín
Alumno: Sebastián Lagos T.**

Santiago-Chile, Abril 2021



Índice

Contenido

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teorico.....	4
Marco Contextual.....	6
Diseño y aplicación de instrumentos, analisis y remediales.....	10
Bibliografía.....	37



Resumen

La carrera Técnico Veterinario de UDLA tiene contenidos críticos en su malla curricular. La confección de esta malla surge como necesidad para lograr un buen estándar en la formación de los estudiantes y mejorar su empleabilidad, resaltando su manejo en la en pacientes hospitalizados, ya que es sabido por el gremio que en muchas ocasiones sustituyen la labor del profesional técnico, por profesionales médicos veterinarios en formación, quienes en realidad no presentan el manejo pleno de los cuidados y mantención de los pacientes con cuidados y tratamientos post evento traumático. Por eso el ramo de patología de animales menores es fundamental para mejorar la preparación técnica y se transforma en un plus al momento de considerar al profesional técnico como parte importante del staff de un recinto hospitalario.

En relación a la formación propiamente tal, es que también se hace necesario que las evaluaciones sean fundamentalmente formativas, para garantizar que los estudiantes logren afianzar los contenidos e identificar las áreas descendidas para ejecutar medidas remediales que apunten a nivelar a los estudiantes, logrando un meta-Análisis profundo tanto de el docente cómo del estudiante, por sobre la evaluación sumativa, ya que esta es sólo el balance final de un proceso educativo.



Introducción

En Chile, las carreras técnicas en veterinaria se necesitan rediseñar en dirección a las competencias específicas, lo que da un quiebre al actual modelo educativo y manejos pedagógicos siendo necesariamente replantear la forma en que la malla curricular está dispuesta y adaptar a los nuevos conocimientos y nuevas áreas que se están fortaleciendo en clínica menor.

Lo importante en la competencia y competencia específica es poder conjugar los conocimientos en el aula de clases, sus destrezas valores y actitudes. Por su parte, las competencias se pueden clasificar en competencias de especialidad - propias de una determinada disciplina- y en competencias genéricas (transversales a cualquier carrera) (Lozano y Herrera, 2013). Considerando que formar en competencias supone focalizar todo el proceso en el aprendizaje del estudiante, convirtiendo al profesor en un facilitador del mismo (Villa y Poblete, 2010), se hace necesario incrementar el conocimiento que se tiene acerca de los procesos de adquisición de competencias genéricas, desde la propia perspectiva del estudiante.

A nivel interno, desde el año 2014, UDLA ha venido desarrollando acciones dirigidas hacia la profundización del modelo educativo, desarrollando guías curriculares y pedagógicas orientadas a manejar un lenguaje común y afín con temas pedagógicos y criterios académicos alineados con el modelo educativo. a nivel de la carrera técnico superior veterinario las asignaturas se encuentran alineadas con el perfil de egreso gracias a una matriz de tributación. que es básicamente una tabla que relaciona los resultados de aprendizaje de cada asignatura con el perfil de egreso de la carrera. es por ello que el diseño de instrumentos curricular que UDLA emplea debe estar en concordancia con el modelo curricular del plantel , es decir los instrumentos deben estar basados en los resultados de aprendizaje específicos y genéricos que declara la carrera y que son proyectados en su perfil de egreso. (UDLA. 2015)



A nivel nacional, se han analizado en profundidad las competencias genéricas deseables para futuros profesionales. Es así como la Facultad de economía y Negocios de la Universidad de Chile (FEN), ha desarrollado un orientador de competencias genéricas de pregrado con el objetivo de proporcionar a la comunidad universitaria un “marco de referencia para la incorporación de dichas competencias en los procesos formativos, estableciéndolos parámetros para el desarrollo, monitoreo y evaluación de estas competencias en sus estudiantes. (Jerez et al, 2015, p.7).

Los objetivos de este trabajo de título es poder hacer también una reflexión y cambiar paradigmas con las evaluaciones las cuales priorizábamos las sumativas por sobre las formativas llevando a una falta de sustento de base en los profesionales del área de salud.



Marco Teórico

Los fuertes cambios políticos, económicos, tecnológicos, culturales y sociales que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas han generado cuestionamientos respecto del rol de la educación para asegurar el crecimiento de los países, el bienestar de sus habitantes y el desarrollo de las personas. En este contexto, Tejada (2000) destaca que “educarse hoy exige adaptarse cultural, social, laboral, profesional y personalmente al ritmo del cambio y su velocidad”, de acuerdo con las nuevas concepciones de la sociedad, en donde cobra importancia aprender a aprender y enseñar a seleccionar y discriminar entre la información disponible. Es decir, postula que en las aulas se debe transitar desde una lógica funcionalista de la educación, basada en conocimientos, hacia el desarrollo de “competencias de concepción y acción” a través de la integración de habilidades metodológicas, técnicas y sociales, organizadas en instancias de aprendizaje que aúnen la teoría con la práctica.

Coincidiendo con la necesidad de llevar a cabo un profundo cambio en la educación, Frade (2009) lo justifica basándose en numerosas razones, entre las que destacan:

- el cambio en el estilo de aprendizaje de niños y jóvenes producto del impacto de los medios digitales de comunicación;
- el surgimiento de una sociedad de información que deja expuesta una gran cantidad de información sin análisis y sin una apropiación consciente del conocimiento;
- las transformaciones que genera la globalización, modificando los patrones y hábitos culturales de una comunidad;



- la ineficacia de los sistemas educativos en el desarrollo de habilidades de pensamiento que permitan a los estudiantes resolver problemas cotidianos; y los avances en la psicología educativa y en neurociencias, que permiten comprender el funcionamiento complejo del cerebro en los procesos de aprendizaje y en su interacción con el medioambiente.

Todos estos aspectos dan cuenta de la necesidad de diseñar procesos educativos holísticos, que respondan a nuevos perfiles de egreso, de la nueva persona que se desea formaren los que se busque integrar el mundo actual al aprendizaje (...) mediante la inclusión de conocimientos, pero también de habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes, valores, tradiciones, costumbres y nuevas formas de relación que respondan a los retos que enfrentan (Frade, 2009, p. 71).



Marco Contextual

Universidad de Las Américas (UDLA) fue fundada en 1988 en Santiago, como una corporación de derecho privado. Fue instituida de conformidad con las normas del D.F.L. N°1 de 1981. Su acta de constitución y sus estatutos fueron depositados en el Ministerio de Educación en octubre de 1988 y se encuentra anotada en el folio C N°22 del Registro de Universidades de dicho Ministerio. Inició sus actividades docentes en 1989 en las dependencias del campus Providencia de la Sede Santiago.

UDLA declara desde sus inicios su compromiso de contribuir a mejorar la cobertura de la educación superior en Chile, permitiendo el acceso a una formación universitaria integral a jóvenes y adultos. Actualmente, la Universidad ha cumplido 28 años de historia y cuenta con 24 mil estudiantes en 62 carreras, de las cuales 50 tuvieron ingreso de estudiantes nuevos para la admisión 2017; y con 1.191 funcionarios, de los cuales 618 jornadas completas equivalentes están ligadas a la docencia, como profesores planta o directivos docentes. La Universidad destaca por la equidad en el acceso y su aporte a la movilidad social. Cerca del 58% de los alumnos estudian con beca total o parcial, en función de sus méritos académicos, su condición socioeconómica y/o sus talentos artísticos o deportivos. La empleabilidad de los egresados es alta; según un estudio sobre inserción laboral, un 88% de los egresados tenía trabajo y, de ese porcentaje, el 90% se desempeñaba en el ámbito de la carrera que había estudiado.

Una de las características distintivas de la universidad son sus estudiantes, los que en su conjunto representan la diversidad socio económica del país. Así, el 40% proviene de colegios municipalizados, 52% de colegios particulares subvencionados y 8% de colegios particulares pagados, porcentajes que se correlacionan con la distribución de los estudiantes que egresan de la enseñanza media. Muchos de ellos son primera generación de sus familias en acceder a la educación superior.



Desarrollo actual de la facultad de medicina veterinaria y agronomía

La Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía está formada por dos escuelas: Agronomía y Medicina Veterinaria. La primera fue la Escuela de Agronomía, creada en 1989 y a la que se incorpora el 2008 la carrera de Técnico de Nivel Superior en Viticultura y Enología. Por su parte, la Escuela de Medicina Veterinaria, imparte la carrera de Medicina Veterinaria desde el año 2000 y Técnico Nivel Superior (TNS) Veterinario desde el año 2011.

La Facultad tiene como objetivo propiciar el desarrollo de las ciencias veterinarias y agropecuarias a través de sus actuales escuelas, pudiendo crear y desarrollar nuevos programas y planes orientados a dar cumplimiento a estos objetivos en el futuro. Esta responde al modelo educativo centrado en la experiencia de aprendizaje, orientado a la formación cognitiva, procedimental y actitudinal requeridos para el ejercicio profesional. Responde a las necesidades que la sociedad impone a las disciplinas de estas áreas a través del diseño de perfiles de egreso que recogen los ámbitos de realización y resultados de aprendizajes genéricos y específicos para el desempeño profesional.

Las prácticas y metodologías de docencia están asociadas a los programas de estudio, para lo cual se han implementado los recursos necesarios que permiten llevar a cabo sus objetivos. Es así como las carreras de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía se fundamentan en el desarrollo de los siguientes **ejes curriculares**:

- Formación en Ciencia básicas: el objetivo es entregar a los estudiantes una base cognitiva sólida cimentada en un conocimiento amplio, profundo y riguroso de las ciencias básicas.



- Salud animal: pretende formar a las estudiantes en el fomento, protección y recuperación de la salud animal, así como las habilidades para identificar y resolver los procesos mórbidos que afectan a la población animal utilizando recursos diagnósticos y terapéuticos.
- Sistemas de producción agropecuarios: se favorece el conocimiento y la aplicación de herramientas técnicas y metodológicas para operar con eficiencia sistemas de producción agropecuarios, integrando todos los componentes para lograr rentabilidad en forma amigable con el medio ambiente.
- Salud pública: tiene el propósito de formar a los estudiantes para que tengan una participación activa en acciones destinadas a proteger y promover la salud de la población humana.
- Desarrollo sustentable: se promueve la aplicación de modelos de desarrollo sustentable, formando profesionales aptos para gestionar racionalmente los recursos naturales y ambientales, que orienten los procesos productivos hacia alternativas viables favoreciendo el equilibrio entre los ecosistemas y la sociedad.
- Gestión empresarial (financiero, emprendimiento comercial autónomo): se estimula la formación de profesionales con capacidad para combinar los factores de producción con eficiencia técnica y económica, suministrando valor agregado a la producción primaria, a través del desarrollo de proyectos empresariales.
- Gestión comunitaria: se promociona la formación de profesionales capaces de realizar trabajos de investigación aplicada y extensión en diversas instituciones y comunidades, de esta forma asumen la responsabilidad de su profesión y compromiso con la sociedad, poniendo en práctica sus conocimientos, valores y comportamiento ético.
- Desarrollo y transferencia de tecnología apropiada: se potencia la formación de profesionales con capacidad para desarrollar y transferir tecnología coherente



con las necesidades y posibilidades del entorno.

- Manejo instrumental de informática: se fomenta el uso de herramientas informáticas para la indagación, procesamiento, manejo y presentación de información.
- Desarrollo de habilidad blandas: se promueve la formación de profesionales capaces de resolver problemas y de enfrentarse a situaciones de alta complejidad, trabajar en equipos multidisciplinarios y ser capaces de adaptarse al trabajo en terreno y a condiciones adversas.
- Desarrollo de habilidades técnicas: se estimula la capacidad de aplicar conocimiento o protocolos en determinados procesos o procedimientos según los objetivos o resultados esperados, utilizando herramientas, recursos y capacidades operativas desarrolladas.

Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos que se presentan a continuación tienen como objetivo principal medir los avances para evaluar los contenidos de la asignatura Patologías en Animales Menores Y Electivo de Fisiatría en estudiantes de primer año de Técnicos en Veterinaria, ambos muy importantes en la formación de los futuros profesionales.

En los objetivos de segundo orden está el preparar a los alumnos para sus futuras prácticas teniendo siempre en claro los aprendizajes claves en su progreso.

Ambas

evaluaciones se dan en el contexto sanitario, por lo tanto lo que antes era presencial, actualmente son clases y evaluaciones on-line.

Evaluación n°1 (Patología de Animales Menores)

Instrumento

Examen Final

“Es el principal responsable de las enfermedades respiratorias y gran cantidad de manifestaciones oculares en felinos.”, corresponde a:

(1 Punto)

- PIF
- Herpes virus
- Leucemia
- Calicivirus
- Panleucopenia

Nombra las tres capas (externa a interna) de las meninges.

(1 Punto)

- Duramadre, aracnoides y piamadre.
- Duramadre, piamadre y aracnoides.
- Aracnoides, duramadre y piamadre.

- Piamadre, duramadre y aracnoides.
- Aracnoides, piamadre y duramadre.

Respecto a los anticonvulsivantes, señale la/las alternativa correcta.
(1 Punto)

- Todas son correctas.
- Con la Primidona se alcanzan niveles terapéuticos en 3 horas y tiene la misma eficacia que el Fenobarbital.
- El Diazepam puede ser ocupado para los status epiléptico y convulsiones agudas por lo cual debe ser administrado por vía venosa.
- Están destinadas a combatir, prevenir o interrumpir las convulsiones o los ataques epilépticos
- Corresponden a fármacos u otras sustancias.

“Se deben por consecuencia de vibraciones por el movimiento de la sangre dentro del corazón o en los vasos adyacentes al corazón. Se escucha un corazón durante sístole, diástole y ambos.” Corresponde a:

(1 Punto)

- Estenosis aortica.
- Tromboembolismo.
- Insuficiencia cardíaca.
- Cardiomiopatía.
- Soplos cardíacos.

Describe Córnea.

(1 Punto)

- Ninguna de las anteriores.
- Capa externa, fibrosa que protege el ojo.
- Cubre aproximadamente las cuatro quintas partes del ojo.
- Parte frontal transparente del ojo que cubre el iris, la pupila y la cámara anterior.
- Capa vascular, la del medio, permite la nutrición del ojo.

“Sonido que se obtiene cuando se percute sobre un órgano que contiene aire como el estómago e intestino.” Corresponde a:

(1 Punto)

- Submate
- Timpanismo
- Hiperresonancia
- Sonido mate
- Claro Pulmonar

¿Qué prueba ocupamos para medir la presión intraocular?

(1 Punto)

- Test de Schirmer.
- Test de Fluoresceína
- Tinciones con colorantes vitales.
- Tonometría.
- Raspado conjuntival.

Defina Semiología:

(1 Punto)

- Todas son correctas
- Es la ciencia que estudia la causa y el origen de las cosas.
- Ninguna es correcta
- Es la rama de la medicina que se encarga del estudio de los signos y de los síntomas de las enfermedades, los interpreta y ordena, a fin de llegar a un diagnóstico.
- Es una agrupación de síntomas y signos, que puede tener diferentes causas. Un síndrome puede deberse a varias enfermedades.

Paciente se encuentra con una dificultad respiratoria, corresponde a:

(1 Punto)

- Ninguna de las anteriores.
- Hiperpnea

- Disnea
- Bradipnea
- Taquipnea

¿Cuál de estas enfermedades es zoonosis bacteriana?
(1 Punto)

- Sarna sarcoptica.
- Ninguna de las anteriores.
- Leptospira.
- Parvovirus
- Giardia

Según la descripción de lesiones secundarias:
(1 Punto)

- Solo de diagnostica con exámenes de sangre.
- No se provocan Erosiones dérmicas.
- Las lesiones primarias no pueden evolucionar a lesiones secundarias.
- Se tratan con antibióticos.
- Corresponden al resultado de un traumatismo.

Nombre la/las labores que realiza un Técnico Veterinario:
(1 Punto)

- Preparar y administrar los medicamentos del diagnóstico
- Preparación y desinfección de materiales y de dependencias hospitalarias
- Todas son correctas
- Intervenir a pacientes que necesiten cirugías.

Señale los tipos de huésped:
(1 Punto)

- Huésped definitivo, huésped intermediario y huésped de transferencia.
- Huésped filamentoso, huésped patógeno y huésped definitivo.

- Huésped comensal, huésped de transferencia y huésped intermediario.
- Huésped patógeno, huésped definitivo y huésped intermediario.
- Huésped de transferencia y huésped esporulado.

describa OTOHEMATOMA:

(1 Punto)

- e) Es el enrojecimiento de las orejas, descarga de los oídos y el tímpano gris abultado
- Exudado amarillo claro. Cuando hay producción de cera el exudado se oscurece.
- Es la presencia de ácaro o a una reacción de hipersensibilidad, es más frecuente en animales.
- Es un acumulo de sangre o líquido serosanguinolento en el pabellón auricular. Se produce por el rascado o las sacudidas de la cabeza.
- Infección y la consiguiente inflamación del oído medio o interno.

Paciente llega a la consulta con un incremento en la respiración, nos referimos a:

(1 Punto)

- Taquipnea
- Todas al anteriores
- Hiperpnea
- Bradipnea
- Disnea

“Neoplasia benigna de células redondas que afecta frecuentemente la mucosa genital externa de perros. El olfateo y el lamido permiten la implantación de las células tumorales...”, corresponde a:

(1 Punto)

- Papilomatosis.
- Leptospira.
- Brucelosis.
- Tvt
- Calicivirus.

Defina Neurona:

(1 Punto)

- Es la unidad fundamental del sistema nervioso
- Está adaptada para captar, procesar y conducir innumerables estímulos.
- Todas las anteriores.
- Las señales son transformadas en diferentes respuestas orgánicas.
- Recibe señales electroquímicas provenientes de distintas áreas sensoriales

Paciente presenta dolor y nauseas hace 5 días, esto corresponde a

(1 Punto)

- Fisiopatología
- Síntoma
- Etiología
- Signo
- lesión

Defina Estranguria.

(1 Punto)

- Se define como la cantidad anormalmente elevada de proteínas presente en la orina.
- Es la micción lenta y dolorosa.
- Es la formación de cálculos en alguna vía excretora.
- Se refiere a la producción anormalmente alta de orina.
- Presencia anormal de sangre en orina.

Señale el método de infección de Taenia
(1 Punto)

- Ninguna de las anteriores.
- Canino y felinos ingieren cisticercos enquistados en músculos de órganos de ganado (cabra, ovejas, bovinos, cerdo).
- Caninos y felinos por ingestión o por vía cutánea.
- Solo caninos al ingerir quistes hidatídicos en pulmón, SNC o hígado de ganado.
- Caninos y felinos, por gestación, lactancia y a través del medio ambiente.

Respecto a los virus, señale la alternativa correcta:
(1 Punto)

- Todas las anteriores.
- organismo que vive sobre un organismo huésped o en su interior y se alimenta a expensas del huésped.
- Son microorganismos unicelulares, muchos disponen de flagelos o de otros sistemas de desplazamiento y son móviles y son los organismos más abundantes del planeta.
- Contribuyen a la descomposición de la materia. Un pequeño número son patógenos, son organismos pluricelulares o unicelulares.
- Los virus son los agentes infecciosos más pequeños y tiene solo un tipo de ácido nucleico en su genoma que está envuelto en una capa de proteínas

Se entienden las manifestaciones objetivas o físicas de la enfermedad. Es toda manifestación objetiva de enfermedad que el profesional reconoce o provoca." Corresponde a:
(1 Punto)

- Diagnostico
- Síntoma
- Síndrome
- Lesión
- Signo

Según lo aprendido, los Microorganismos Patógenos corresponden a:
(1 Punto)

- Un grupo de seres vivos, todos son lo suficientemente grandes para al ojo humano
- Todas son correctas
- Son bacterias de la boca o intestino que ayudan a la digestión
- Los que enferman o matan

Según los Traumatismo Encéfalo Craneanos:
(1 Punto)

- Requiere hospitalización para evaluar durante 48 horas.
- Todas son correctas.
- Si se alumbran los ojos y esta con miosis bilateral, pero hay respuesta, hay mejor pronóstico.
- En el T.E.C cerrado no hay pérdida de masa encefálica porque no hubo rompimiento de hueso.
- Un T.E.C abierto corresponde a la lesión en parte ósea y salida de masa encefálica. Se califica como grave.

Respecto al DIPYLIDIUM CANINUM, señale la/las alternativa correcta:
(1 Punto)

- Su infección en caninos y felinos es por la ingesta de pulgas infectadas.
- Su principal tratamiento es con antiparasitario de amplio espectro.
- Provoca ligera anemia y disturbios digestivos con pérdida de proteínas.
- Ataca el sistema nervioso central y órganos reproductores

“Enfermedad neoplásica benigna epitelio proliferativa que afecta principalmente a la piel y zonas mucocutáneas de diversas especies de animales domésticos y al hombre.”, corresponde
(1 Punto)

- Ehrlichiosis
- Papilomatosis.
- Distemper canino.
- Leptospirosis.

- Parvovirus.

“Virus muy contagioso, se propagan a través de aerosoles o por contacto directo. Por eso es tan frecuente en lugares en los que se concentran muchos perros...”, corresponde a:

(1 Punto)

- Parvovirus.
 Distemper canino
 Traqueobronquitis.
 Adenovirus canino.
 Todas son correctas.

Respecto a Sarna Sarcoptica, señale las/la alternativa correcta:

(1 Punto)

- Esta enfermedad es altamente contagiosa a otros perros, gatos o humanos.
 Se localizan regularmente en zonas de poca densidad capilar.
 Está motivada por factores genéticos y/o inmunológicos ya que este parásito convive normalmente en los folículos pilosos y las glándulas sebáceas de la mayoría de perros.
 Todas son correctas.

Respecto a lo aprendido, ¿Qué tipo de conformación de cráneo presenta un bulldog?

(1 Punto)

- Mesocéfalos
 heterocefalo
 Dolicocefalos.
 Braquicefalos.
 Ninguna es correcta

Según lo aprendido sobre Giardia, señale la/las alternativas correctas:

(1 Punto)

- Las larvas migratorias pueden causar inflamación de la piel y de los pulmones.
 Asintomáticos a diarrea crónica mucosa, continua a intermitente, de mal olor, pálida y esteatorreica.
 Causante de enfermedad hidatídica en humanos.

- Se alimentan de lo que el hospedador mismo está digiriendo
- La infección es por ingestión de placentas y heces infectadas.

Describe Lentigo:

(1 Punto)

- Mácula circular marrón- negras, simples o múltiples originada por un gran número de melanocitos.
- Enrojecimiento de la piel condicionado por una inflamación debida a un exceso de riego sanguíneo mediante vasodilatación.
- Lesión sólida, muy circunscrita, presente en infecciones o neoplasias.
- Es la resistencia que se aprecia al efectuar un pliegue en la piel, se relaciona con la hidratación del animal.
- lesión plana, sólida y elevada de más de 1 cm de diámetro

Describe Epidermis: marque la/las alternativas correctas.

(1 Punto)

- Esta capa se renueva cada 21 días y es por lo que las heridas superficiales curan más rapido
- Está formada por un tejido conjuntivo o conectivo rico en fibras de colágeno que le confieren dureza y flexibilidad.
- Capa más externa en contacto con el exterior, formada por células muy ricas en queratina, es la zona de la piel menos sensible y más dura.
- Está compuesta esencialmente por tejido graso.

La definición para etiología es:

(1 Punto)

- Estudia el comportamiento de los animales.
- Estudia los síntomas de las enfermedades.
- Estudio o búsqueda del origen de una enfermedad, con el fin de encontrar un diagnóstico y tratamiento adecuado para la misma.
- Estudia la distribución de las enfermedades en el mundo.
- Ninguna es correcta

Respecto a las lesiones primarias:

(1 Punto)

- Todas corresponden a enfermedades zoonóticas.
- No se relacionan con el proceso de la enfermedad.
- Están directamente asociadas con el proceso de la enfermedad
- Son lesiones generalizadas en el cuerpo que no provocan prurito
- Son patognomónicas.

Según lo aprendido, defina Intususcepción intestinal.

(1 Punto)

- Ninguna de las anteriores.
- Consiste en la introducción o invaginación de un segmento del intestino dentro de la luz de otro segmento adyacente.
- Excreción de heces que están anormalmente líquidas.
- Estructuras anatómicas que tienen los perros entre el esfínter interno y externo del ano.
- Principal causa por cuerpos extraños, logran pasar estómago, píloro y llegan a ID.

Análisis de Resultados

Rendimiento estadístico de los alumnos por pregunta.

“Es el principal responsable de las enfermedades respiratorias y gran cantidad de manifestaciones oculares en felinos.”, corresponde a: (1 punto)

Un 43 % de los usuarios que completaron el cuestionario (6 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Vlás detalles](#)

● Herpes virus	6	✓
● Calicivirus	3	
● PIF	4	
● Panleucopenia	0	
● Leucemia	1	



Nombra las tres capas (externa a interna) de las meninges. (1 punto)

Un 86 % de los usuarios que completaron el cuestionario (12 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Vlás detalles](#)

● Duramadre, aracnoides y piam...	12	✓
● Aracnoides, piamadre y dura...	0	
● Piamadre, duramadre y aracn...	1	
● Duramadre, piamadre y aracn...	1	
● Aracnoides, duramadre y pia...	0	



34. Respecto a los anticonvulsivantes, señale la/las alternativa correcta. (1 punto)

Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario (10 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Corresponden a fármacos u ot... 0
- Están destinadas a combatir, p... 1
- El Diazepam puede ser ocupa... 2
- Con la Primidona se alcanzan ... 1
- Todas son correctas. 10 ✓



“Se deben por consecuencia de vibraciones por el movimiento de la sangre dentro del corazón o en los vasos adyacentes al corazón. Se escucha un corazón durante sístole, diástole y ambos.” Corresponde a: (1 punto)

Un 43 % de los usuarios que completaron el cuestionario (6 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Soplos cardíacos. 6 ✓
- Insuficiencia cardíaca. 3
- Cardiomiopatía. 3
- Estenosis aortica. 1
- Tromboembolismo. 1



. Describa Córnea. (1 punto)

Un 86 % de los usuarios que completaron el cuestionario (12 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Capa externa, fibrosa que prot... 1
- Capa vascular, la del medio, p... 1
- Cubre aproximadamente las c... 0
- Parte frontal transparente del ... 12 ✓
- Ninguna de las anteriores. 0



“Sonido que se obtiene cuando se percute sobre un órgano que contiene aire como el estómago e intestino.” Corresponde a: (1 punto)

Un 50 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Claro Pulmonar 1
- Hiperresonancia 1
- Sonido mate 5
- Submate 0
- Timpanismo 7 ✓



. ¿Qué prueba ocupamos para medir la presión intraocular? (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (11 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Test de Fluoresceína 1
- Test de Schirmer. 1
- Tinciones con colorantes vitales. 1
- Raspado conjuntival. 0
- Tonometría. 11 ✓



Defina Semiología: (1 punto)

Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario (10 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

<input checked="" type="radio"/> Es la rama de la medicina que ...	10	✓
<input type="radio"/> Es la ciencia que estudia la ca...	0	
<input type="radio"/> Es una agrupación de síntoma...	1	
<input type="radio"/> Todas son correctas	3	
<input type="radio"/> Ninguna es correcta	0	



. Paciente se encuentra con una dificultad respiratoria, corresponde a: (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (11 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

<input type="radio"/> Taquipnea	1	
<input type="radio"/> Hiperpnea	0	
<input checked="" type="radio"/> Disnea	11	✓
<input type="radio"/> Bradipnea	0	
<input type="radio"/> Ninguna de las anteriores.	2	



. ¿Cuál de estas enfermedades es zoonosis bacteriana? (1 punto)

Un 64 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

<input type="radio"/> Sarna sarcóptica.	4	
<input type="radio"/> Parvovirus	0	
<input checked="" type="radio"/> Leptospira.	9	✓
<input type="radio"/> Giardia	1	
<input type="radio"/> Ninguna de las anteriores.	0	



Según la descripción de lesiones secundarias: (1 punto)

Un 57 % de los usuarios que completaron el cuestionario (8 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Las lesiones primarias no pue... 1
- No se provocan Erosiones dér... 0
- Corresponden al resultado de ... 8 ✓
- Se tratan con antibióticos. 4
- Solo de diagnostica con exám... 1



Nombre la/las labores que realiza un Técnico Veterinario: (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (11 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Preparación y desinfección de ... 13 ✓
- Preparar y administrar los me... 13 ✓
- Intervenir a pacientes que nec... 2
- Todas son correctas 3

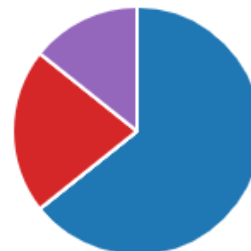


Señale los tipos de huésped: (1 punto)

Un 64 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Huésped definitivo, huésped i... 9 ✓
- Huésped filamentosos, huéspe... 0
- Huésped de transferencia y hu... 0
- Huésped comensal, huésped ... 3
- Huésped patógeno, huésped ... 2



describa OTOHEMATOMA: (1 punto)

Un 93 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Es la presencia de ácaro o a u... 0
- Exudado amarillo claro. Cuand... 0
- Infección y la consiguiente infl... 0
- Es un acumulo de sangre o líq... 13 ✓
- e) Es el enrojecimiento de las ... 1



Paciente llega a la consulta con un incremento en la respiración, nos referimos a: (1 punto)

Un 50 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Bradipnea 1
- Disnea 1
- Taquipnea 7 ✓
- Hiperpnea 3
- Todas al anteriores 2



“Neoplasia benigna de células redondas que afecta frecuentemente la mucosa genital externa de perros. El olfateo y el lamido permiten la implantación de las células tumorales...”, corresponde a: (1 punto)

Un 93 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Papilomatosis. 0
- Leptospira. 0
- Brucelosis. 1
- Calicivirus. 0
- Tvt 13 ✓



32. Defina Neurona: (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (11 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Es la unidad fundamental del ... 1
- Está adaptada para captar, pr... 2
- Recibe señales electroquímica... 0
- Las señales son transformadas... 0
- Todas las anteriores. 11 ✓



18. Paciente presenta dolor y nauseas hace 5 días, esto corresponde a (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (11 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Signo 2
- Síntoma 11 ✓
- Fisiopatología 1
- Etiología 0
- lesión 0



. Defina Estranguria. (1 punto)

Un 86 % de los usuarios que completaron el cuestionario (12 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Se refiere a la producción ano... 1
- Es la formación de cálculos en... 1
- Es la micción lenta y dolorosa. 12 ✓
- Se define como la cantidad an... 0
- Presencia anormal de sangre ... 0



Señale el método de infección de Taenia (1 punto)

Un 64 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Solo caninos al ingerir quistes ... 0
- Caninos y felinos, por gestació... 2
- Canino y felinos ingieren cistic... 9 ✓
- Caninos y felinos por ingestió... 1
- Ninguna de las anteriores. 2



Respecto a los virus, señale la alternativa correcta: (1 punto)

Un 57 % de los usuarios que completaron el cuestionario (8 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Son microorganismos unicelul... 0
- Contribuyen a la descomposic... 1
- Los virus son los agentes infec... 8 ✓
- organismo que vive sobre un ... 1
- Todas las anteriores. 4



“Se entienden las manifestaciones objetivas o físicas de la enfermedad. Es toda manifestación objetiva de enfermedad que el profesional reconoce o provoca.” Corresponde a: (1 punto)

Un 50 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Síntoma 2
- Signo 7 ✓
- Lesión 0
- Síndrome 1
- Diagnostico 4



Según lo aprendido, los Microorganismos Patógenos corresponden a: (1 punto)

Un 57 % de los usuarios que completaron el cuestionario (8 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Son bacterias de la boca o int... 1
- Los que enferman o matan 8 ✓
- Un grupo de seres vivos, todo... 2
- Todas son correctas 3



. Según los Traumatismo Encéfalo Craneanos: (1 punto)

Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario (10 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Un T.E.C abierto corresponde ... 2
- En el T.E.C cerrado no hay pér... 1
- Si se alumbran los ojos y esta ... 0
- Requiere hospitalización para ... 1
- Todas son correctas. 10 ✓



Respecto al *DIPYLIDIUM CANINUM*, señale la/las alternativa correcta: (1 punto)

Un 43 % de los usuarios que completaron el cuestionario (6 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Su infección en caninos y felin... 14 ✓
- Su principal tratamiento es co... 9 ✓
- Provoca ligera anemia y distur... 3
- Ataca el sistema nervioso cent... 1



“Enfermedad neoplásica benigna epitelio proliferativa que afecta principalmente a la piel y zonas mucocutáneas de diversas especies de animales domésticos y al hombre.”, corresponde (1 punto)

Un 93 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Distemper canino. 0
- Parvovirus. 0
- Ehrlichiosis 0
- Papilomatosis. 13 ✓
- Leptospirosis. 1



“Virus muy contagioso, se propagan a través de aerosoles o por contacto directo. Por eso es tan frecuente en lugares en los que se concentran muchos perros...”, corresponde a: (1 punto)

Un 21 % de los usuarios que completaron el cuestionario (3 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Parvovirus. 1
- Traqueobronquitis. 8
- Adenovirus canino. 1
- Distemper canino 1
- Todas son correctas. 3 ✓



Respecto a Sarna Sarcoptica, señale las/la alternativa correcta: (1 punto)

Un 21 % de los usuarios que completaron el cuestionario (3 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Se localizan regularmente en ... 6 ✓
- Esta enfermedad es altamente... 7 ✓
- Está motivada por factores ge... 6
- Todas son correctas. 5



Respecto a lo aprendido, ¿Qué tipo de conformación de cráneo presenta un bulldog? (1 punto)

Un 93 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Mesocéfalos 0
- Dolicocefalos. 1
- Braquicéfalos. 13 ✓
- Ninguna es correcta 0
- heterocefalo 0



Según lo aprendido sobre Giardia, señale la/las alternativas correctas: (1 punto)

Un 43 % de los usuarios que completaron el cuestionario (6 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Véase detalles](#)

- Se alimentan de lo que el hos... 3
- Asintomáticos a diarrea crónic... 6 ✓
- La infección es por ingestión ... 4
- Causante de enfermedad hida... 1
- Las larvas migratorias pueden ... 0



Describe Lentigo: (1 punto)

Un 86 % de los usuarios que completaron el cuestionario (12 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Véase detalles](#)

- Lesión sólida, muy circunscrita... 0
- Mácula circular marrón- negra... 12 ✓
- Es la resistencia que se apreci... 2
- Enrojecimiento de la piel cond... 0
- lesión plana, sólida y elevada ... 0

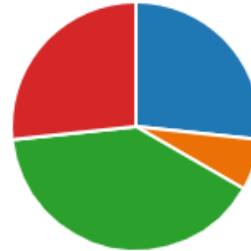


Describe Epidermis: marque la/las alternativas correctas. (1 punto)

Un 14 % de los usuarios que completaron el cuestionario (2 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Está formada por un tejido co... 8
- Está compuesta esencialment... 2
- Capa más externa en contacto... 12 ✓
- Esta capa se renueva cada 21 ... 8 ✓



. 15. La definición para etiología es: (1 punto)

Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario (10 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Estudio o búsqueda del orige... 10 ✓
- Estudia el comportamiento de... 1
- Estudia los síntomas de las en... 3
- Estudia la distribución de las e... 0
- Ninguna es correcta 0



. Respecto a las lesiones primarias: (1 punto)

Un 50 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Están directamente asociadas ... 7 ✓
- Son patognomónicas. 1
- Todas corresponden a enferm... 0
- No se relacionan con el proce... 1
- Son lesiones generalizadas en ... 5



Según lo aprendido, defina Intususcepción intestinal. (1 punto)

Un 64 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 14) respondió correctamente a esta pregunta.

[Más detalles](#)

- Estructuras anatómicas que ti... 0
- Consiste en la introducción o i... 9 ✓
- Principal causa por cuerpos ex... 3
- Excreción de heces que están ... 2
- Ninguna de las anteriores. 0



Propuestas Remediales

La evaluación es de la asignatura de Patologías Menores y consta de dos partes, la primera es de selección múltiple donde deben escoger todas las alternativa correctas, pudiendo ser una o más, y otra de desarrollo, en la cual deben redactar la representación mental de determinados conceptos. En cuanto a la aplicación del instrumento, esta fue realizada previo a una jornada de retroalimentación en donde a los estudiantes se les solicito mandaran cada uno dos preguntas respecto de dudas sobre el contenido a evaluar. Una vez levantada dicha información se realizó una clase sólo para aclarar dudas antes de la prueba de los contenidos con mayores consultas y a la semana siguiente se realizó dicha prueba.

La jornada de retroalimentación se utilizó como estrategia para descubrir cuáles eran los aspectos más débiles en cuanto a los aprendizajes, y se buscaron nuevas metodologías para aclarar el contenido, con ejemplos diferentes y presentación de material audiovisual.

Evaluación 2 (Electivo de Fisiatría)

Instrumento

Evaluación II

Criterio	Cátedra I	Cátedra II	Cátedra III	Examen Final	Promedio
Recolección de Antecedentes					
Hipótesis Diagnóstica					
Diagnóstico					
Objetivo del tratamiento					
Plan de Intervención					
Plan de Seguimiento					
Evaluación de Resultados					
TOTAL					

Análisis de Resultados

A continuación se presenta la rúbrica utilizada para evaluar la asignatura de Electivo de Fisiatría, la cual fue segmentada en cuatro evaluaciones, para lograr un promedio final. En esta asignatura a los estudiantes se les hacían clases teóricas, y luego se trabajaban estos contenidos en base a casos clínicos presentados en videos e imágenes, lo que permitía que resolvieran dudas y desplegaran en actividades prácticas sus competencias. Cada cátedra consistía en resolver un caso clínico que integrara los contenidos aborda hasta el momento de dicha evaluación, por ende gracias a este instrumento fue posible realizar un seguimiento acabado del proceso del estudiante para cumplir con la asignatura en cuestión y además sirvió indirectamente al docente para que ahondara en lo que faltó profundidad al abordar en clases.

Este tipo de evaluación fue una buena aproximación al trabajo práctico y la evaluación tenía una finalidad de analizar el proceso de aprendizaje. Al final de la



asignatura todo los alumnos lograron progresar respecto de la primera evaluación y ninguno reprobó la asignatura en cuestión. Además al final de la asignatura se realizó un conversatorio donde los estudiantes manifestaron que reconocieron la evolución del proceso de aprendizaje y valoraron la metodología de la evaluación en esta asignatura.

Propuestas Remediales

En esta evaluación la medida remedial era ejecutada cada vez que se resolvían casos clínicos, ya que era la instancia para rectificar y aclarar dudas, repasar contenido y retroalimentar a los estudiantes en tanto daban sus respuestas.



Bibliografía

- Universidad de las Américas . (2018). Técnico de nivel superior veterinario. 5 de abril 2021, de Universidad de las Américas Sitio web: <https://veterinaria-agronomia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/26/2020/03/tecnico-de-nivel-superior-veterinario-PE.pdf>
- Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas; (2015). *Resumen Ejecutivo Modelo Educativo*. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadlmg/File/Texto%20basado%20en%20PPT%20modelo%20educativo%206-7-15-compress-08julio.pdf>
- Hernán Riquelme Brevis, Maira Rivas Burgos, Matías Riquelme Brevis. (2018). Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile . 31 marzo 2021, de FundacionDialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6575292>