



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los
Estudiantes de Cuarto y Octavo de Enseñanza
Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación**

Escuela Carlos Condell Osorno

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Paredes Silva Gloria Jacqueline

Santiago - Chile, agosto de 2015

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Indice

1	Portada	1
2	Título	2
3	Indice	3
4	Introducción	4
5	Marco Teórico	6
6	Marco Contextual	10
7	Diseño y aplicación de instrumentos	11
	7.1. Medición de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año E. General Básica	11
	7.2. Medición de aprendizajes en la asignatura Matemática Cuarto Año E. General Básica	22
	7.3. Medición de aprendizajes en la asignatura Matemática Cuarto Año E. General Básica	35
	7.4 Medición de aprendizajes en la asignatura Matemática Cuarto Año E. General Básica	45
8	Análisis de resultados	55
	8.1. Análisis de resultados Prueba de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año E. General Básica	55
	8.2 Análisis de resultados Prueba de Matemática Cuarto Año E. General Básica	57
	8.3. Análisis de resultados Prueba de Lenguaje y Comunicación Octavo Año E. General Básica	61
	8.4. Análisis de resultados Prueba de Matemática Octavo Año E. General Básica	64
9	Propuestas remediales	67
10	Bibliografía	68
11	Anexos	69

4.- Introducción

El Trabajo de Grado II, para los (las) estudiantes de “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias”, tiene como objetivo la Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir Los aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto y Octavo de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación llevado a cabo por la docente en la Escuela Carlos Condell de la ciudad de Osorno.

El desarrollo del Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias busca favorecer el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para interactuar de manera eficaz y eficiente en el contexto del sistema educativo, favoreciendo el mejoramiento continuo de la calidad y equidad en el Sistema Educativo.

La presente investigación es de tipo descriptiva ya que se parte de una descripción organizada de los aprendizajes de los estudiantes y posteriormente presenta algunas propuestas remediales.

El estudio en cuestión se constituye en base a un tipo de metodología de investigación de carácter formativo-investigativo, mediante la elaboración y aplicación teórico-práctica en terreno de instrumentos originales, para la medición del diagnóstico de los aprendizajes para los cursos de Cuarto y Octavo de Educación General Básica.

La modalidad de trabajo incorpora los elementos de elaboración de instrumentos válidos y confiables, aplicación de instrumento en el contexto de la unidad educativa, análisis de los resultados del diagnóstico y la propuesta de remediales a los resultados obtenidos.

Las técnicas seleccionadas para recoger información son pruebas de selección múltiples en los niveles de Cuarto y Octavo Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Desde el punto de vista disciplinar en relación con la enseñanza de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática se trabajó con las Bases Curriculares de Educación Básica del Ministerio de Educación.

En términos de presentación de contenidos la Tesis 5 aborda en el marco teórico las discusiones al proceso de contextualización curricular y evaluativa.

El capítulo 6 aborda el Marco Contextual que señala el contexto que presenta la escuela Carlos Condell de la provincia de Osorno, Décima Región de Los Lagos.

El capítulo 7 señala el diseño y aplicación de instrumentos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes de los alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación General Básica en las asignaturas ya descritas.

El capítulo 8 presenta el Análisis de los Resultados obtenidos de las herramientas aplicadas previamente validados y confiables, analizando los datos obtenidos de las herramientas aplicadas.

Finalmente el capítulo 9 realiza una presentación de Propuestas Remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

5.- Marco Teórico

El Ministerio de Educación enfrentó el desafío de adaptar las herramientas curriculares vigentes a las nuevas exigencias, sin romper con la continuidad de las grandes definiciones curriculares establecidas en 1996, que se reiteraron en las importantes actualizaciones de 2009. Así, se opta por elaborar primero las Bases Curriculares para la Educación Básica, obedeciendo a la necesidad de iniciar gradualmente el tránsito hacia la nueva estructura, y entregando un instrumento curricular que responda a la nueva conformación del ciclo y los nuevos objetivos generales establecidos en la ley.

Las Bases Curriculares constituyen de acuerdo a la Ley General de Educación el documento principal del Currículum Nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece la Constitución. Por una parte cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país mediante objetivos de aprendizaje establecidos para curso y nivel.

La evaluación basada en el aprendizaje permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido. La Medición de los aprendizajes hace referencia al proceso de medir cuantitativa y cualitativamente el logro de aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo Año de Educación General Básica en los ejes que ha continuación se señalan:

El eje de lectura comprende objetivos de aprendizaje como:

4º Básico:

- Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad
- Comprender los textos, aplicando estrategias de comprensión lectora
- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación
- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas
- Leer y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.
- Desarrollar el gusto por la lectura leyendo habitualmente diversos textos
- Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.

8ª Básico:

- Analizar e interpretar textos narrativos, considerando tipo de narrador, personajes, ambiente físico y diferentes tiempos en el relato.
- Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos.
- Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.

El eje Escritura comprende:

4to Básico:

- Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, cuentos, anécdotas, cartas, etc.
- Escribir creativamente narraciones
- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores.

8ª Básico:

- Planificar la estructura de un texto expositivo que contenga vocabulario preciso respetando los signos de puntuación.

El eje de Comunicación oral comprende:

4to Básico:

- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, cuentos, poemas, mitos o leyendas.
- Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo
- Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre.

8ª Básico:

- Utilizar en sus intervenciones orales recursos no verbales y paraverbales y un registro del habla adecuado a la audiencia y a la situación comunicativa.

Eje Números y operaciones

4to Básico:

- Contar números del 0 al 1000 de 5 en 5 , de 10 en 10 de 100 en 100 empezando por cualquier natural menor que 1000.
- Comparar y ordenar números naturales hasta 100 utilizando la recta numérica o la tabla posicional.
- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100.
- Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.
- Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.

8vo Básico:

Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.

Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.

Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros.

Eje Patrones y álgebra

4to Básico:

- Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica.

8vo Básico:

- Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.

Eje Geometría:

4to Básico:

- Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.
- Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros, y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.

8vo Básico:

- Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides.

Eje Medición:

4to Básico:

- Leer y registrar el tiempo en horas, cuartos de hora y minutos

Eje Datos y Probabilidades:

4to Básico:

- Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con datos.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La funcionalidad sumativa de la evaluación aplicada en esta Tesis resulta apropiada para la valoración del proceso educativo presente en la unidad educativa en estudio. Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado las competencias cognitivas con énfasis en las habilidades cognoscitivas preponderantemente saberes del nivel de estudio según el

marco Curricular vigente valorando positiva o negativamente los objetivos alcanzados y permitiendo tomar medidas a medio y largo plazo.

6.- Marco Contextual

La Escuela Carlos Condell de dependencia Municipal se ubica en calle Santa Isable N°2159 Rahue Alto Osorno, presenta una modalidad de enseñanza de Prebásica y Básica. Su año de fundación es 1976.

La Escuela Carlos Condell registra un matrícula de 590 estudiantes su dotación docente comprende a 39 profesores. Registra un 97% de índice de vulnerabilidad, con una cantidad de 376 alumnos prioritarios.

El establecimiento educacional es la red más cercana en relación a las poblaciones Carlos Condell, Villa Sofía, Santa Rosa, Villa Alegre, Murrinumo, El Romeral, Las Vegas, Las Vegas Chicas, Vista Hermosa y Villa El Rahue, lo que ayuda a acercar a las familias y afianzar la alianza Familia-Escuela entre el Establecimiento y la Comunidad en general, por lo que se realizan constantes talleres y otras actividades artísticas, deportivas y culturales para este fin.

La Misión de su Proyecto Educativo Institucional es “Formar a estudiantes con valores éticos, morales y espirituales y desarrollar competencias tales que les permitan integrarse positivamente a la sociedad y enfrentar la Educación Media y Superior con éxito”

En cuanto a su Visión La Escuela Carlos Condell tiene como visión ser capaz de mejorar y optimizar los aprendizajes de los estudiantes para el desarrollo pleno de éstos en su nivel escolar y entregar las herramientas necesarias para que las generaciones futuras sean capaces de proyectarse en forma positiva y armónica en la sociedad, con solidaridad, justicia y no violencia.

El contexto escolar presenta una gran cantidad de problemáticas psicosociales, por otra parte existe un alto índice de vulnerabilidad por el sector en el cual se encuentra inserto el establecimiento, surgen necesidades individuales de los alumnos, conflictos interpersonales y/o familiares complejos, problemas de alcohol, consumo de drogas, VIF, abusos, problemas judiciales pendientes entre otras que dificultan el desarrollo integral de los niños y por ende en su proceso de aprendizaje. Toda esta problemática emocional y conductual interfiere en el desarrollo normal del proceso educativo en el aula de clases.

Existe además un gran porcentaje de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, con problemáticas de salud que presentan en diagnósticos de trastornos psicológicos psiquiátricos a nivel conductual como emocional y/o médico.

7.- Diseño y aplicación de instrumentos

El Diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo de Enseñanza Básica corresponde a la elaboración de pruebas de selección múltiple y desarrollo en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

El instrumento evaluativo de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Año fue construido en base a 25 preguntas con un puntaje total de 30 puntos, en el caso de Matemática el instrumento fue construido con ítems de 35 preguntas con un puntaje de 35 puntos.

El instrumento evaluativo de Lenguaje y Comunicación de Octavo Año fue construido en base a 21 preguntas con un puntaje total de 30 puntos, en el caso de Matemática el instrumento fue construido con ítems de 29 preguntas con un puntaje de 29 puntos.

y aplicación de instrumentos para la evaluación de la calidad del aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de Cuarto y 8vo de Educación General Básica fue aplicado a los estudiantes de la Escuela Carlos Condell y cuentan con la validez y confiabilidad necesarias de los niveles aplicados. Para su elaboración se consultó a los profesores de las asignaturas correspondientes de acuerdo a los contenidos tratados y al avance curricular que se monitorea de manera constante.

Se aplicaron pruebas escritas debido a que se requiere la respuesta escrita del estudiante. Los instrumentos elaborados son de selección múltiple.

El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir.

7.1. Medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

En las Bases Curriculares del Ministerio de Educación las dimensiones del Lenguaje han sido agrupadas en los siguientes ejes:

Lectura

Escritura

Comunicación oral.

Los ejes señalados permiten describir los conocimientos, las habilidades y actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa siendo abordadas de manera integrada.

Para la construcción de instrumentos evaluativos se considerarán los objetivos de aprendizaje y los indicadores de desempeño de los tres ejes.

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BASICO

Objetivo: Medir los aprendizajes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.

□ El puntaje máximo de esta prueba es de : 30 puntos.

Lee y responde las preguntas N1 a la N4.



La gallinita colorada

Había una vez, una gallinita colorada que encontró un grano de trigo. “¿Quién sembrará este trigo?”. “Yo no” dijo el cerdo. “Yo no” dijo el gato. “Yo no” dijo el perro. “Yo no dijo el pavo”. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo clo-clo-clo”. Y ella sembró el grano de trigo.

Muy pronto el trigo empezó a crecer asomando por encima de la tierra. Sobre él brilló el sol y cayó la lluvia, y el trigo siguió creciendo y creciendo hasta que estuvo muy alto y maduro.”

“¿Quién cortará este trigo?” preguntó la gallinita. “Yo no” dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no” dijo el perro. “Yo no” dijo el pavo. “Pues entonces” dijo la gallinita colorada “lo haré yo clo-clo-clo”. Y ella cortó el trigo.

“¿Quién llevará este trigo al molino para que lo conviertan en harina? Preguntó la gallinita. “Yo no” dijo el cerdo. “Yo no” dijo el gato. “Yo no” dijo el perro. “Yo no dijo el pavo”. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo clo-clo-clo”. Y ella llevó el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina.

“¿Quién amasará esta harina? Preguntó la gallinita. “Yo no” dijo el cerdo. “Yo no” dijo el gato. “Yo no” dijo el perro. “Yo no dijo el pavo”. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo clo-clo-clo”. Y ella amasó la harina y horneó un rico pan.

“¿Quién comerá este pan? Preguntó la gallinita “Yo” dijo el cerdo. “Yo” dijo el gato. “Yo” dijo el perro. “Yo” dijo el pavo. “Pues no” dijo la gallinita colorada. “Lo comeré Yo” clo-clo-clo. Y se comió el pan con sus pollitos.

1.- El texto anterior corresponde a un cuento porque:

- A Es un narración imaginaria
- B Tiene inicio desarrollo y final
- C El propósito del texto es entretener
- D Todas las alternativas son correctas.

2.- ¿Quién es el personaje principal?

- A La gallinita.
- B Los pollitos de la gallina.
- C Los animales.
- D El trigo.

3.- ¿Qué alternativa describe mejor al cerdo, al gato, al perro y al pavo?

- A Son divertidos y trabajadores.
- B Son aprovechadores y flojos.
- C Son amistosos y tranquilos.
- D Son amables y justos.

4.- Cuál es la secuencia correcta?

- A Corta el trigo –amasa el pan-siembra el trigo.
- B Siembre el trigo-lleva molino-amasa el pan.
- C Corta el trigo-lleva al molino-siembr el trigo.
- D siembre el trigo-amasa el pan-lleva al molino.

Lee y responde las preguntas N°5 a la N°8

Mariposa del aire
¡qué hermosa eres!
Mariposa del aire
dorada y verde.

Luz de candil...
Mariposa del aire,
quédate ahí, ahí, ahí.

No te quieres parar,
pararte no quieres...
Mariposa del aire,
dorada y verde.

Luz de candil...
Mariposa del aire,
quédate ahí, ahí, ahí.
quédate ahí.

Mariposa ¿estás ahí?

Autor: Federico García Lorca

5.- El texto anterior corresponde a:

- A Un poema.

- B Un cuento.
- C Una fábula.
- D Una obra de teatro.

6.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A Informar.
- B Entretener.
- C Expresar sentimientos.
- D Enseñar.

7.- ¿De qué trata el texto?

- A De una mariposa que vuela libre.
- B De una mariposa atrapada.
- C De la vida de las mariposas.
- D De los colores de las mariposas.

8.- ¿Cuál es el significado de la siguiente estrofa?

No te quieres parar,
pararte no quieres...
Mariposa del aire,
dorada y verde.

- A De la forma de las mariposas.
- B Del color de las mariposas.
- C Del vuelo de las mariposas.
- D Ninguna de las anteriores.

Lee y responde las preguntas N°9 y N°10

La Fábula de la Paloma y la Hormiga

Era mediodía en el bosque cuando una hormiga tomaba un poco de agua al borde de un arroyo, cuando de pronto una fuerte viento lo empujó al agua, siendo de inmediato arrastrada por la corriente.

Estando la hormiga a punto de morir ahogada, una paloma que estaba por ahí la vió y rompió con su pico, una ramita del árbol donde estaba y la dejó caer cerca a la hormiga que se estaba ahogando para que pudiera subir encima de la rama y salvar su vida.

La hormiga agradecida por tan noble gesto de la paloma, le prometió devolverle el favor a la paloma en cuanto tuviera alguna ocasión.

Pasó un tiempo un tiempo, cuando en el bosque un cazador de pájaros se alistaba para cazar a una paloma. La hormiga, que estaba cerca al cazador se dió cuenta que iba a disparar con su escopeta a su amiga la paloma que un día la salvó y de inmediato le picó el tobillo del cazador haciéndole gritar y soltar el arma.

La paloma al oír el grito aprovechó para alzar vuelo y volar lejos de donde estaba el cazador.

Con este gran gesto la hormiga devolvió el favor a su amiga la paloma.

9.- De acuerdo a su estructura, el texto anterior corresponde a una fábula porque:

- A Es una narración breve, con personajes animales y que busca enseñar
- B Es un diálogo que presenta conflicto.
- C Son versos que revelan los sentimientos del autor.
- D Es la narración de un hecho real que pretende entretener.

10.- ¿Qué enseñanza deja este texto?

- A Que hay que ser arriesgados.
- B Que la hormiga y la paloma son amigos.
- C Debemos ser agradecidos con quienes nos han hecho un bien.
- D Ninguna de las anteriores.

Lee y responde las preguntas n°11 a la N°14

Peras en conserva

- 6 pera(s) bien firmes, pequeñas
- jugo de 1 limón y un trozo de cáscara (sólo la parte amarilla)
- 1/2 lt agua
- 3/4 kg azúcar granulada
- 1 trozo(s) chico(s) raíz de jengibre(u otra especia a gusto. vainilla, clavos de olor, etc)

Pelar las peras y dejarlas enteras con su palito, ponerlas en agua con la mitad del jugo de limón; colocar en una cacerola el agua, el azúcar, el limón restante, jugo, la cáscara de limón y el jengibre.

Hervir por 2 min. e ir echando las peras de a una para no romper el hervor. Continuar la cocción lentamente hasta que el almíbar tome su punto de hilo fuerte. Retirar del calor, quitar el jengibre y la cáscara de limón y envasar en frascos esterilizados, fríos, tapar y mantenerlos en un lugar fresco, seco y oscuro.

11.- El texto anterior corresponde a una instrucción, porque:

- A Informa sobre cómo se preparan las peras en conserva.
- B Instruye en cómo preparar un postre.
- C Relata la forma en que ocurre algo.
- D Expresa la emoción de hacer algo.

12. Cuántos pasos tiene esta instrucción?

- A 2
- B 4
- C 1
- D 3

13.- ¿Para qué se debe continuar la cocción lentamente?

- A Para que la fruta no se pierda.
- B Para que no se enfríe la conserva.
- C Para darle sabor.
- D Para que la fruta pueda conservarse.

14.- ¿Quién es el destinatario más apropiado para ese texto?

- A Un niño
- B Una mamá
- C Un papá
- D Ninguna de las anteriores

Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°15 y N°16

En el desierto de Atacama a unos diez kilómetros al noreste de San Pedro de Atacama, se han encontrado vestigios del pueblo atacameño. Esta civilización humana tiene una antigüedad que fluctúa entre los 12 mil y los 10 mil años existiendo allí testimonios arqueológicos, como cuchillos y puntas de proyectiles.

El pueblo de los Atacameños utilizó importantes técnicas para el desarrollo agrícola, destacándose el regadío artificial mediante un sistema de canales que suplían la falta de lluvias y las terrazas o andenes que permitían un óptimo aprovechamiento del agua. Cultivaron el maíz, la papa, los frijoles, la calabaza y una especie de tabaco.

15.- ¿Qué título le pondrías a este texto?

- A Los atacameños, un pueblo agrícola.
- B Investigaciones arqueológicas en el norte.
- C La agricultura en la antigüedad.
- D La producción de los atacameños.

16. En la oración “Se han encontrado vestigios del pueblo atacameño” La palabra destacada significa:

- A Creaciones de cerámica.
- B Huella o señal que queda de algo
- C Obras de arte.
- D Cementerios.

Lee y responde las preguntas N°17 a la N°23

La Tercera 26 de Agosto de 2015.-

Naufragio en el Estrecho de Magallanes deja dos muertos

Tras cuatro horas de búsqueda, la Armada rescató con vida a uno de los tripulantes.

En horas de esta madrugada, la Capitanía de Puerto de Punta Arenas, recibió un llamado de emergencia desde la Lancha Motor “Paine”,

alertando que se encontraba con vías de agua, hundiéndose, en el Estrecho de Magallanes, proveniente de Porvenir.

En forma inmediata, la **Armada de Chile** activó el Servicio de Búsqueda y Salvamento Marítimo de Punta Arenas (MRCC) y luego de cuatro horas de rebusca, **se logró rescatar con vida a José Vargas Oyarzo, mientras que los otros dos tripulantes Rolando Vargas Aguilar y Gerardo Álvarez Neipan, fueron encontrados sin vida.**

“La falta de elementos que pudieran haber dado señales de la ubicación del pesquero, nos habrían permitido encontrarlo de forma más rápida y probablemente, a toda la tripulación con vida”, señaló el Gobernador Marítimo de Punta Arenas, Capitán de Navío de la Armada de Chile, Jorge Imhoff, ante la inexistencia de elementos pirotécnicos o posicionador satelital, por parte de la nave.

17.- El texto anterior corresponde a una noticia, porque:

- A Relata un acontecimiento con el propósito de entretener
- B Informa un acontecimiento con el propósito de ampliar el conocimiento de los lectores.
- C Narra un hecho imaginario para dar una lección
- D Narra un acontecimiento para persuadir.

18.- ¿Quién es el emisor de esta noticia?

- A Una radio.
- B Un noticiero.
- C Un periodista.
- D Ninguna de las anteriores.

19.- ¿Cuál es el canal o medio que se ha usado para dar esta noticia?

- A Radio.
- B Televisión.
- C Prensa.
- D Afiche.

20.- Según el texto ¿Cuál es la noticia principal del texto?

- A Informar sobre el tiempo en el Estrecho de Magallanes
- B Informar sobre las características de una embarcación
- C Informar sobre la labor que realiza la armada.
- D Informar sobre la pérdida de vidas en un naufragio en el Estrecho de Magallanes.

21.¿Cuándo ocurre este hecho?

- A Es un hecho antiguo
- B En agosto de 2015
- C No hay datos de fechas.
- D En agosto de 2014.

22.- En la oración “Nafragio en el Estrecho de Magallanes deja dos muertos”. La palabra marcada se puede reemplazar por:

- A Pérdida
- B Navío
- C Hundimiento
- D Zarpar

23.- En la oración “alertando que se encontraba con vías de agua, hundiéndose, en el Estrecho de Magallanes, proveniente de Porvenir.

- A Sustantivos
- B Cualidades
- C Acciones
- D Pronombres

Lee y responde las preguntas N°24 a la N°27

Madrid, 13 de marzo de 2015

Estimado Sr. Manuel Silva.

Quiero agradecerle nuevamente el que dispusiera parte de su tiempo para escuchar mis propuestas actuales y ofrecerme sus consejos sobre la actualidad del mercado.

Igualmente quiero agradecerle las informaciones que me proporcionó, que estoy seguro me serán de gran utilidad, y me ayudará enormemente en mi proyecto de inversión, así como la posibilidad de contactar con el Director general de Bolsa Madrid a quien llamaré la próxima semana para concertar una entrevista.

Le mantendré informado sobre el resultado de mis inversiones.

Un saludo cordial

Maribel Cordova

7.2 Medición de los aprendizajes en Matemática Cuarto Básico

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta Asignatura. Los objetivos de aprendizaje claves se agrupan en los siguientes ejes:

1. Números y operaciones
2. Patrones y álgebra
3. Geometría
4. Medición
5. Datos y probabilidades

Para la construcción de instrumentos evaluativos se considerarán los objetivos de aprendizaje y los indicadores de desempeño de los tres ejes.

PRUEBA MATEMÁTICA

4° AÑO BASICO

Objetivo: Medir los aprendizajes de la asignatura de Matemática de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 35 puntos.

1. **Marcela tiene seis billetes de \$10.000, cinco billetes de \$1.000 y una moneda de \$10. ¿Cuánto dinero tiene Marcela?**

- A. \$65100
- B. \$65010
- C. \$11010
- D. \$6510

2 **La alternativa que presenta el número mayor es:**

- A Diez mil quinientos
- B Once mil cien
- C Mil quinientos diez
- D Mil diez

1. **Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:**

3150 3200 3250 3300

El número que continua, es

- A 3090
- B 3360
- C 3350
- D 3301

2. **Encuentra el valor desconocido: _____ + 230=245**

- A 10
- B 5
- C 20
- D 15

3. **Observa el recorrido trazado con una flecha en la tabla**

35	36	37	38	39
↓	41	42	43	44
	46	47	48	49
	51	52	53	54

- A A partir del 35 restar 1 para encontrar el siguiente número
- B A partir del 35 restar 4 para encontrar el siguiente número
- C A partir del 35 sumar secuencia de 5 para encontrar el siguiente número
- D A partir del 35 sumar secuencia de 10 para encontrar el siguiente número

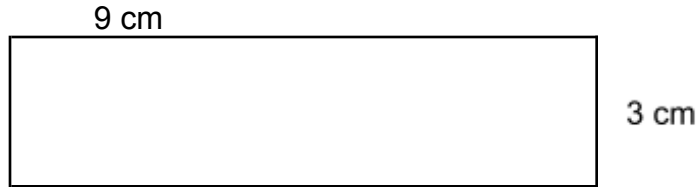
4. **Lee el siguiente problema: “María José tenía 5000. Compró un sándwich y un jugo en el colegio y ahora le quedan \$4.100.- ¿Cuál es la ecuación que representa el problema?**

- A $5000 - \dots = 4.100$
- B $\dots = 5000 + 4.100$
- C $\dots - 4.100 = 5000$
- D $\dots - 5000 = 4.100$

5. **¿Cuántos ejes de simetría tiene un rectángulo?**

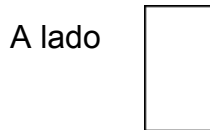
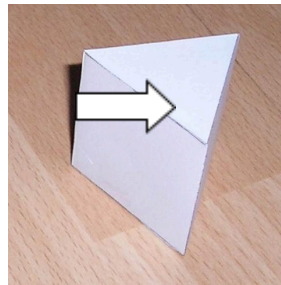
- A Ninguno
- B Cuatro
- C Dos
- D Uno

6. El perímetro del rectángulo es:



- A 27 centímetros
- B 12 centímetros
- C 24 centímetros
- D 18 centímetros

7. Observa el prisma triangular desde el lugar señalado por la flecha



8. Un viaje de Osorno a Puerto Montt dura 1 hora y 15 minutos. Si un bus parte a las 17:55 horas desde Puerto Montt hasta Osorno. ¿A qué hora llega a Osorno?

- A A las 19:15 hrs
- B A las 18:55 hrs.
- C A las 19: 20 hrs.
- D A las 19:10 hrs.

9. **Marca la alternativa que representa en centímetros, una longitud de 2 metros y 45 centímetros**

- A 245 centímetros
- B 200 centímetros
- C 450 centímetros
- D 45 centímetros

10. **Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 7 minutos:**

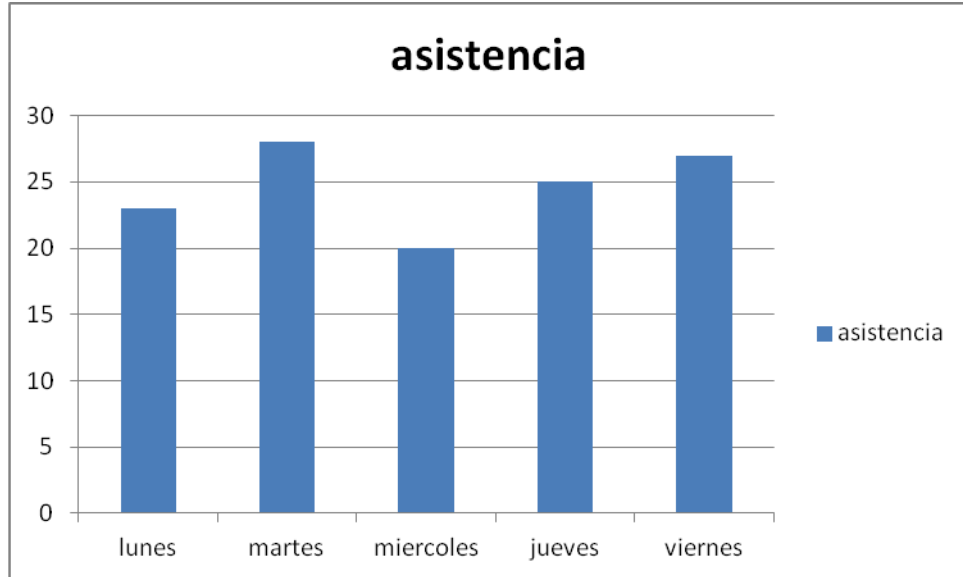
- A 60 segundos
- B 420 segundos
- C 7 segundos
- D 50 segundos

11. **Juan está lanzando un dado de 6 caras, y va registrando los resultados en la siguiente tabla:**

Lanzamientos	Resultado del lanzamiento
Lanzamiento 1	1
Lanzamiento 2	2
Lanzamiento 3	¿?

- A Ahora va a salir un 3
- B Va a salir un número entre 3 y 6
- C No se puede saber qué va a salir
- D Es imposible que salga un número mayor que 3

Con la siguiente información responde las preguntas 14 y 15



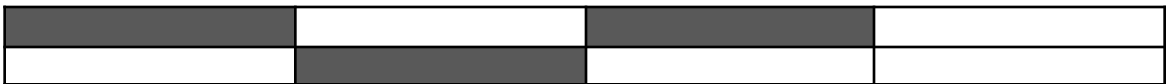
12. ¿Qué día de la semana se registró menos asistencia?

- A Miércoles
- B Jueves
- C Lunes
- D Viernes

13. ¿Qué días de la semana suman en total 45 días de asistencia?

- A Lunes y Martes
- B Miércoles y Jueves
- C Jueves y Lunes
- D Viernes y miércoles

16 La figura está dividida en partes iguales. La fracción que representa la parte pintada es:



- A $\frac{3}{5}$
- B $\frac{3}{8}$
- C $\frac{5}{3}$

D $\frac{5}{8}$

17 Un número mayor que $\frac{3}{5}$ es:

A $\frac{2}{5}$

B $\frac{1}{5}$

C 1

D Ningún número es mayor

18Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

A $\frac{3}{4}$ de litro

B $\frac{6}{4}$ de litro

C $\frac{3}{8}$ de litro

D $\frac{12}{9}$ de litro

19 Jaime viaja en su auto desde La Serena a Antofagasta. El primer día de viaje recorre $\frac{1}{4}$ del trayecto en la mañana y $\frac{2}{4}$ en la tarde

¿Qué fracción del trayecto ha recorrido Jaime?

A $\frac{3}{4}$ del trayecto

B $\frac{3}{8}$ del trayecto

C $\frac{1}{4}$ del trayecto

D $\frac{2}{4}$ del trayecto

20 El resultado de $96:6$ es

- A 6
- B 11
- C 16
- D 96

21 Para el día de la madre, Josefa ha decidido regalar un ramo de flores a cada una de sus 14 compañeras de trabajo. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de flores que Josefa necesitará para sus regalos, considerando que cada ramo tendrá 8 flores?

- A 14×8
- B $14 + 8$
- C $14:8$
- D $14 - 8$

22 Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 48$$

- A 144
- B 51
- C 45
- D 16

23 El colegio organizó una premiación de proyectos ecológicos. Ubicaron las sillas en el patio ordenadas en 7 filas con la misma cantidad de sillas. Considerando que en total se pusieron 70 sillas. ¿Cuántas sillas se pusieron en cada fila?

- A 7 sillas
- B 10 sillas
- C 49 sillas
- D 490 sillas

24 Observa la siguiente resta de fracciones:

$$\frac{7}{14} - \frac{5}{\text{¿?}} = \frac{2}{14}$$

Marcar la alternativa que representa al número que falta

- A 14
- B 2
- C 1
- D 0

25 Observa el siguiente número que indica el precio de un producto:

15.532

¿Qué valor tiene el dígito señalado de color rojo?

- A Cinco
- B Cincuenta
- C Quinientos
- D Cinco mil

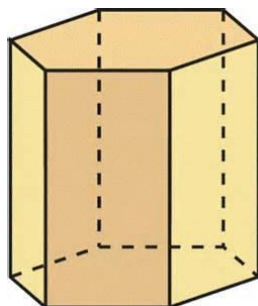
26 Marta sale a vender 250 kilos de manzanas que ella ha cosechado. Al terminar el día y vender en 4 verdulerías ella regresa a casa con 75 kilos. ¿Cuántos kilos de tomate vendió Marta durante el día?

- A 100 kilos
- B 348 kilos
- C 200 kilos
- D 175 kilos

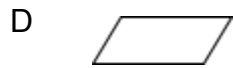
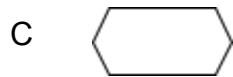
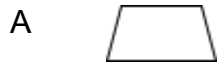
27 Doña Esperanza quiere recolectar prendas de ropa para donarlas a un hogar de ancianos. Ella ya ha logrado juntar 17 vestidos y 11 pantalones. Su hija le regaló otras 23 prendas. ¿Cuántas prendas ha logrado reunir doña Esperanza hasta el momento?

- A 51 prendas de ropa
- B 58 prendas de ropa
- C 52 prendas de ropa
- D 50 prendas de ropa

28 Observa este prisma



La representación en el plano de la vista desde arriba es



29 Observa las siguientes regiones

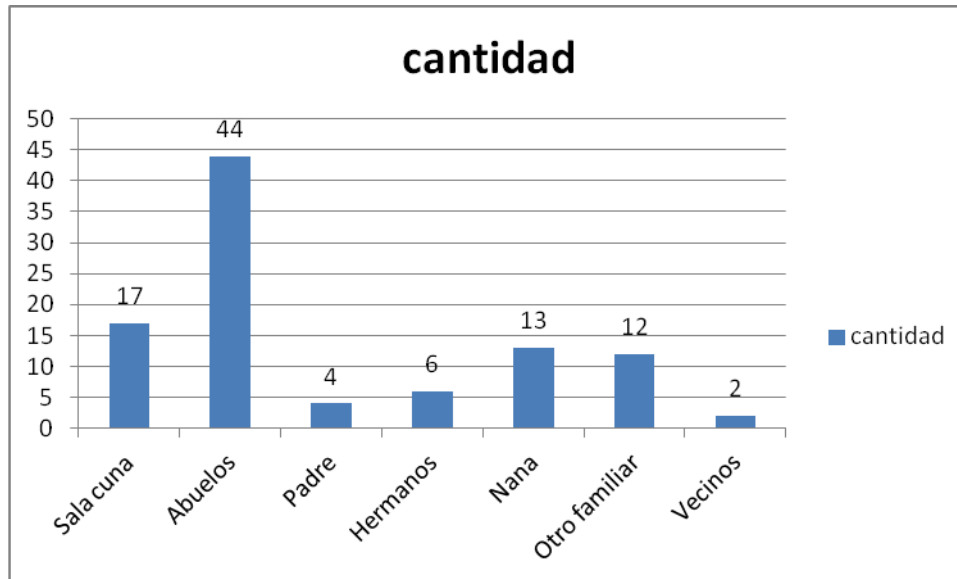
	A								
									B
					D				
	C								

¿Cuál de estas regiones

- A Región A
- B Región B
- C Región C
- D Región D

Con la siguiente información contesta las preguntas de la 30 a la 35

El año 2011 se hizo una encuesta para saber quién cuidaba a los bebés recién nacidos cuando las madres volvían a trabajar. Los resultados de la encuesta se muestran en el siguiente gráfico de barras



30 ¿Cuántas mujeres dejaron al padre al cuidado del bebé?

- A 17
- B 12
- C 4
- D 44

31 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A Hay 44 mamás que dejan a los bebés al cuidado de los abuelos
- B Las mamás prefieren dejar a los bebés en las salas cunas
- C Solo 2 mujeres dejan a los bebés al cuidado de los vecinos
- D Hay 13 mujeres que dejan a los bebés al cuidado de una Nana

32 ¿Cuántas mujeres dejan a los bebés con familiares directos?

- A 17 mujeres
- B 44 mujeres
- C 66 mujeres
- D 77 mujeres

33 ¿Qué personas son las que cuidan en mayor cantidad a los bebés?

- A Abuelos
- B Nanas y hermanos
- C Sala Cuna
- D Padre

34 ¿Cuántos hermanos cuidan a los bebés?

- A 7
- B 5
- C 6
- D 12

35 La cantidad total de madres encuestadas es de

- A 99
- B 97
- C 95
- D 98

7.3 Medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico

En Lenguaje y Comunicación se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta Asignatura. Los objetivos de aprendizaje claves se agrupan en los siguientes ejes:

Lectura
Escritura
Comunicación Oral

Esto se justifica porque las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben emplear para alcanzar los aprendizajes propios de cada sector. Se trata de habilidades que no se desarrollan únicamente en el contexto del sector de Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversos espacios y en torno a distintos temas y, por lo tanto, involucran los otros sectores de aprendizaje del currículum.

Para la construcción de instrumentos evaluativos se considerarán los objetivos de aprendizaje y los indicadores de desempeño de los 3 ejes.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8° AÑO BASICO

Objetivo: Medir los aprendizajes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 30 puntos.

Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas de la 1 a la 3



La televisión ¿cultura o droga?

Todos sabemos que la televisión es un gran invento. Transmite programas informativos y culturales que merecen ser vistos. Pero hay personas que nada más llegar a casa, encienden la tele sólo para tener ruido

y aunque no la vean; para estas personas la televisión es como una droga. Desde nuestro punto de vista la televisión vulgarmente llamada la caja tonta ha extendido la cultura entre los telespectadores. Gracias a ella el 90% de las personas se enteran de las noticias ocurridas en todo el mundo. También son de gran utilidad los programas que fomentan la solidaridad entre la gente, documentales, los programas deportivos (sin abuso) de humor, musicales y las buenas películas que fomentan los valores humanos, no la violencia, el sexo, el consumismo.

También los medios informativos en general, se usan con un fin específico. La audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades y mientras hay quienes prefieren informarse otros ven series, porque les gusta identificarse con la actualidad que en ellas se representa.

1. En el texto se dice que lo positivo de la Televisión es que:

I Enseña, ayuda y entretiene

II Sus películas infantiles divierten

III El 90% de las personas se entera de las noticias ocurridas en todo el mundo.

A I

B I, II y III

C I y II

D I y III

2. Según el texto se dice que la televisión es la caja tonta, porque

A Vemos sólo publicidad

B Observamos mucha violencia

C nos convierte en idiotas

D La usamos como compañía

3. La principal intención del texto es:

A Defender

- B Convencer
- C Informar
- D Describir

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4 a la 8
El Sultán y la Palmera

El sultán, una mañana, se encuentra rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir, ve a un campesino que planta afanoso una palmera. El sultán se detiene y le pregunta: -Oh, cheikk (anciano), plantas esta palmera y no sabes quiénes comerán su fruto; muchos años necesita para que madure, y tu vida se acerca a su término.

El anciano lo mira bondadosamente y luego le contesta: -¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman.

El sultán se admira de tan grande generosidad y le entrega cien monedas de plata, que el anciano toma haciendo una reverencia, y luego dice: -¿Has visto, ¡oh, rey!, cuan pronto ha dado fruto la palmera? Más y más asombrado el sultán, al ver cómo tiene una sabia salida para todo un hombre de campo, le entrega otras cien monedas.

El ingenioso viejo las besa y luego contesta prontamente:-¡Oh. sultán!, lo más extraordinario de todo es que generalmente una palmera solo da fruto una vez al año y la mía me ha dado dos en menos de una hora.

Maravillado el sultán con esta nueva salida, ríe y exclama dirigiéndose a sus acompañantes: -¡Vamos, vamos pronto! Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio.

Fuente: Toral, C, Los mejores cuentos juveniles de la literatura universal.
Labor, Barcelona. 196S.



4. En el primer párrafo, la palabra anciano entre paréntesis se usa para:

- A. señalar que cheikk es el nombre de un anciano.
- B. explicar que "cheikk" significa "anciano".
- C. indicar que el cheikk le habla a un anciano.
- D. ejemplificar la palabra "cheikk".

5 ¿Qué estaba haciendo el campesino cuando se le acercó el sultán?

- A. Mirando al sultán.
- B. Plantando una palmera.
- C. Contando monedas de plata.
- D. Recogiendo los frutos de la palmera

6 ¿Qué le asombra al sultán del anciano?

- A. Su pobreza.
- B. Su ambición.
- C. Su genialidad.
- D. Su laboriosidad.

7 Según el texto, ¿qué quiere decir el anciano con la siguiente expresión?: "¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman".

- A. Así como unos plantaron, otros comieron.
- B. Así como otros nos dieron, demos nosotros también.
- C. Así como otros comieron, comamos nosotros también.
- D. Así como otros plantaron para alimentarse, hay que plantar para comer.

8 Lee la siguiente oración del texto: "Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio". La idea que quiere expresar el sultán en esta oración es:

- A. Que se quedará sin dinero si continúa escuchando al campesino.
- B. Que no será capaz de negar su bolsa al campesino, si él se lo pide.

- C. Que el campesino se quedará más tiempo para quitarle todo el dinero.
- D. Que prefiere quedarse con su dinero y que el campesino se quede con su ingenio.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 12

INTERNACIONAL
EL DIARIO

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 24 DE ABRIL DE 1963

**CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A
EXPERTOS INTERNACIONALES**

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global para combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma por las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el lema: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la

Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas", producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer.

diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales.

El informe concluye que una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

No solo los ricos

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente.

Actualmente, representan 46% del total mundial de patologías, y en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos, reconoció Harlem Brundtland, directora general de la OMS. La mayor

parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello, los organismos de Naciones Unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, solo una minoría en el mundo consume las cantidades de frutas y hortalizas recomendadas en el documento. Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de fruta y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf.i

9 ¿Quién es el emisor de este texto?

- A Un representante del sector de salud.
- B Una persona que escribe para un diario.
- C Jacques Diouf, director general de la FAO.
- D Harlem Brundtland, directora general de la OMS.

10 En el cuarto párrafo, el pronombre "ellas" se refiere a:

- A Las patologías.
- B El 59% del total.
- C Las muertes registradas.
- D Las enfermedades crónicas

11 ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?

- A. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
- B. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
- C. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
- D. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.

12 En el subtítulo "No solo los ricos", la palabra "ricos" se refiere a:

- A. las personas ricas.
- B. las personas pobres.
- C. los países desarrollados.
- D. los países subdesarrollados.

13 El texto descriptivo permite al lector:

- A ver e imaginar los lugares, los personajes y los objetos.
- B conocer nueva información.
- C conocer lugares, personajes y objetos.
- D reflexionar sobre un tema.

14 El texto narrativo:

- A Cuenta una historia ficticia sobre personajes imaginarios.
- B Narra una historia que puede o no ser real.
- C Da instrucciones para hacer algo correctamente.
- D Narra leyendas o fábulas.

15 La finalidad del texto argumentativo es:

- A aportar información que el lector no conoce.

- B contar una historia que puede o no ser real.
- C hacer reflexionar al lector sobre un tema, haciéndolo cambiar de opinión o adoptar un comportamiento.
- D dar instrucciones para hacer algo correctamente.

16 Un cómic es:

- A un texto argumentativo.
- B un texto narrativo.
- C un texto informativo.
- D un texto normativo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 20 a 23.

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia. Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896 cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas. Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado más de 10.000 atletas de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000. realizados en Sydney. Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920. el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994. estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.

17 **¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?**

- A. En 1896.
- B. En 1908.
- C. En 1924.
- D. En 1994.

18 **¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?**

- A. Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.
- B. Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.
- C. En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.
- D. Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

19 **En la oración: "Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000", ¿qué función cumple la palabra "participaron"?**

- A. Reemplaza a otra palabra.
- B. Señala una característica.
- C. Expresa un nombre.
- D. Indica una acción.

20 **Cuál es la finalidad principal de este texto?**

- A. Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.
- B. Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.
- C. Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.
- D. Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores

Expresión escrita (10 puntos)

Para el programa "Intercambio de información escolar" un grupo de alumnos argentinos mandó textos en los que describían sus escuelas. Gracias a esto los alumnos y alumnas de tu escuela pudieron saber cómo son las escuelas argentinas. Ahora es el turno de Chile, y el director te ha pedido que describas tu escuela, para que los alumnos que viven en otros países sepan cómo es.

A continuación haz una descripción de tu escuela, para que los alumnos argentinos puedan imaginársela. Recuerda escribir claramente, usar lenguaje formal y cuidar tu ortografía. No hagas listas ni punteos. Escribe en 10 líneas o más.

7.4 Medición de los aprendizajes en Matemática Octavo Básico

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta Asignatura. Los objetivos de aprendizaje claves se agrupan en los siguientes ejes:

1. Números y álgebra
2. Geometría
3. Datos y azar
4. Algebra

Para la construcción de instrumentos evaluativos se considerarán los objetivos de aprendizaje y los indicadores de desempeño de los cuatro ejes.

8° AÑO BASICO

Objetivo: Medir los aprendizajes de la asignatura de Matemáticas de los estudiantes de 8VO Año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 29 puntos.

1 Un kg. de asado cuesta \$ 2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A \$ 600
- B \$ 800
- C \$ 1.800
- D \$ 3.200

2 Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A 13°C
- B 17°C
- C 23°C
- D 27°C

3 En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

- A $10 \cdot 9$
- B $10 \cdot 10$
- C $2 \cdot 5 \cdot 10$
- D $5 \cdot 2 \cdot 10$

4 En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

- A 16
- B 18
- C 21
- D 25

5 Una disertación fue evaluada por los alumnos como muy buena por el 50 %, como buena por el 25 %, como regular por el 15 %. ¿Qué porcentaje encontró que la disertación fue mala?

- A 90 %
- B 10 %
- C 1 %
- D 0%

6 . Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A par
- B impar
- C negativo
- D primo

7 En un automóvil, cuyo estanque de bencina tiene una capacidad de 35 litros, acaba de ser llenado. Este vehículo consume 7,5 litros cada 100 km. Si se realiza un viaje de 250 km. ¿Cuánta bencina se debe cargar al estanque para llenarlo, luego de este viaje?

- A 16,25 litros
- B 17,65 litros
- C 18,75 litros
- D 23,75 litros

8 Si a un número positivo se le resta un número negativo el resultado es:

- A positivo
- B cero
- C negativo
- D no se puede determinar

9 . Cinco obreros hacen un trabajo en 6 días. ¿Cuántos días demorarán en hacer el mismo trabajo 3 obreros?

- A 3 días
- B 10 días
- C 2,5 días
- D 18 días

10 Si hay 300 calorías en 100 g de un cierto alimento ¿Cuántas calorías hay en una porción de 30 g de este alimento?

- A 90
- B 100
- C 900
- D 9000

11 Cierta bacteria se reproduce cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos?



- A 24
- B 12
- C 8
- D 6

12 En un curso de 28 alumnos, las niñas y niños están en razón 4:3 ¿Cuántas niñas hay en este curso?

- A 12
- B 14
- C 16
- D 18

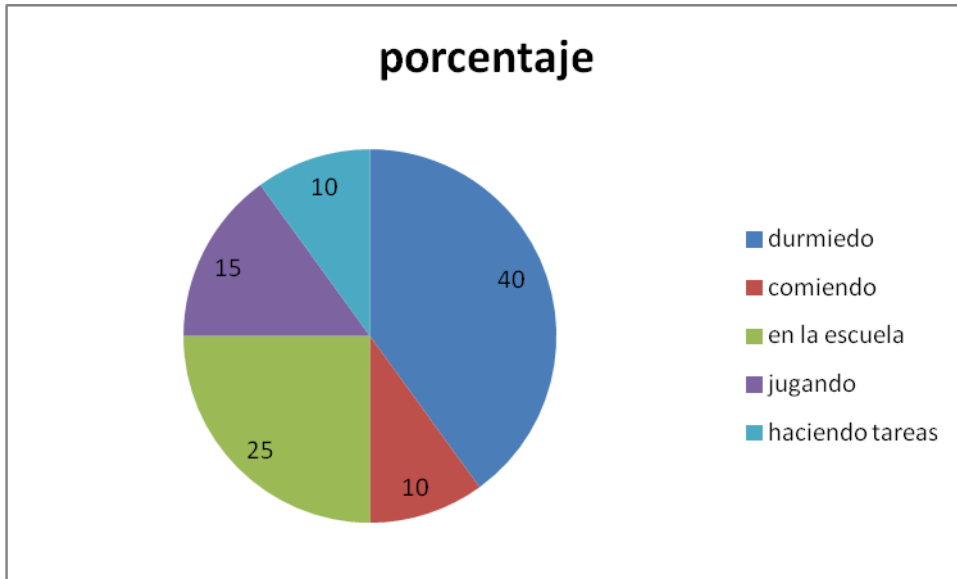
13 Si el lado de un cuadrado se disminuye a la mitad ¿Qué fracción del área del cuadrado original es el área del cuadrado resultante?

- A el doble
- B la mitad
- C la cuarta parte
- D la octava parte

14 Si N cuadernos cuestan a pesos. ¿Cuánto cuesta un cuaderno?

- A $n - a$
- B $a - n$
- C $n : a$
- D $a : n$

15 La figura muestra como Camila distribuye su tiempo en el transcurso de un día. ¿Qué porcentaje del tiempo lo pasa jugando y haciendo tareas



- A 10%
- B 15%
- C 20%
- D 25%

16 A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10% pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre el valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes. ¿Cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- A El precio será mayor que a comienzos de mes
- B El precio será menor que a comienzos de mes
- C El precio será el mismo que a comienzos de mes
- D No es posible comparar los precios

17 Si m es la edad de Alejandra, la edad de Alejandra en 15 años más será:

- A $m + 15$
- B $m - 15$
- C $15m$
- D $\frac{m}{15}$

18 Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A 8.000
- B 800
- C 750
- D 72

19 Una tienda ofrece el 20% de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A \$2.000
- B \$2.500
- C \$4.000
- D \$1.250

20 Un cuaderno cuesta \$700 y una caja de lápices \$1.000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices.

- A \$3.500
- B \$3.000.-
- C \$6.000.-
- D \$6.500.-

21 En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 manzanas más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

- A 16
- B 18
- C 20
- D 25

22 Una disertación fue evaluada por los alumnos como muy buena por el 50%, como buena por el 25%, como regular por el 15%. ¿Qué porcentaje encontró que la disertación fue mala?

- A 90%
- B 10%
- C 1%
- D 0%

23 Pitágoras nació el año 572 A. C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2015?

- A 2587

- B 2000
- C 572
- D 2015

24 ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- A 7, 6, -5, -4
- B 10, 0, -1, -2
- C -3, -2, 1, 2
- D -4, -5, 2, 1

25 Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- A en el piso 4
- B en el piso 2
- C en el piso 5
- D en el piso 3

25 De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- A 4
- B 18
- C 16
- D 11

26 Un sitio cuadrado de 16 metros cuadrados se divide en cuatro superficies cuadradas iguales. El perímetro de muralla que se necesita para cercar estos sitios es:

- A 8m
- B 16 m
- C 24 m
- D 32 m

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, tener base 10 y utilizar el cero.

27 La base 10 significa:

- A Hay sólo 10 dígitos
- B Los números son múltiplos de 10
- C Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10
- D Hay solo 100 dígitos

28 La importancia del cero es:

- A Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito
- B Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones
- C Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10
- D Ninguna de las anteriores

29 Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?

- A 4
- B 6
- C 7
- D 8

8.- Análisis de los resultados

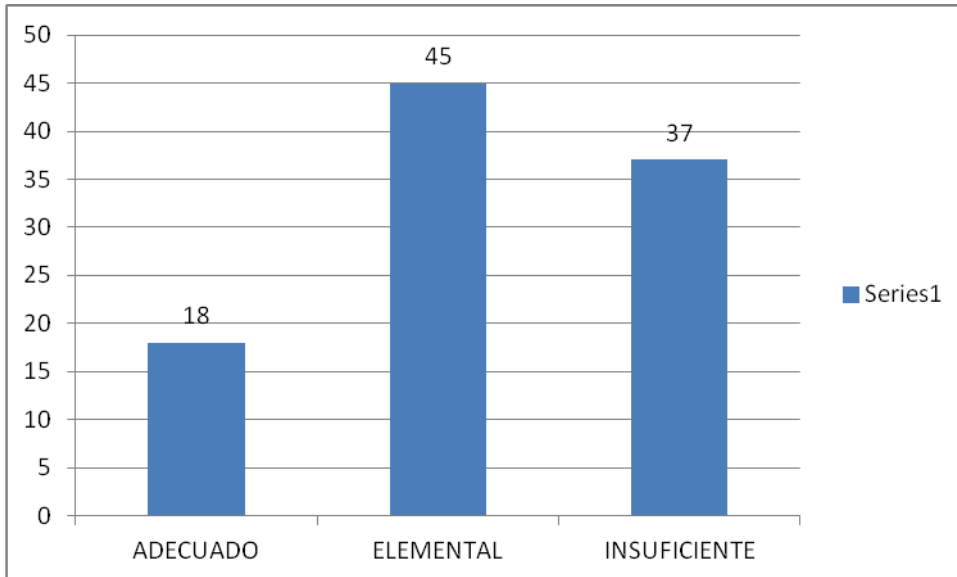
8.1 Análisis de resultados Prueba Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

A continuación se presenta una tabla de los estudiantes que rindieron la evaluación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 4to Año Básico.

Puntaje Máximo	276
Puntaje Mínimo	205
Total de evaluados	38
Promedio	243,1
Desviación Estándar	18,6

Nombre	Buenas	Malas	Omit	Puntaje	Rendim.	Logro	Nota	Pte.Sim
ABARZÚA ROMERO SEBASTIAN MATIAS	10	15	2	10	37	Insuficiente	2,9	229
ARRIAGADA REYES PATRICIO IGNACIO	14	13	0	14	51,9	Elemental	3,6	260
ARRIAGADA RUIZ KATHERINE ALEJANDRA	12	15	0	12	44,4	Elemental	3,2	245
AZÓCAR ÁLVAREZ KELLY ALISON	11	12	4	11	40,7	Insuficiente	3	237
BAHAMONDES ORTEGA CATALINA MABEL	14	13	0	14	51,9	Elemental	3,6	260
BAHAMONDES QUINTANA GERMAN ENRIQUE	14	13	0	14	51,9	Elemental	3,6	260
BARRÍA LÓPEZ ROMINA ALEJANDRA	9	16	2	9	33,3	Insuficiente	2,7	221
CÁRDENAS GARCÍA CRISTOFER DEMIAN	11	16	0	11	40,7	Insuficiente	3	237
CARRILLO TORREALBA FRANCO ANDRÉS	11	16	0	11	40,7	Insuficiente	3	237
FLORES URIBE VALENTINA PAZ	10	13	4	10	37	Insuficiente	2,9	229
HAINS VARGAS KRISHNA ESTEFANNIE	12	15	0	12	44,4	Elemental	3,2	245
HUEICHAN AMPAY JESSICA GABRIELA	15	11	1	15	55,6	Elemental	3,8	268
HUENCHUÁN SOTO BELEN ALEJANDRA	12	15	0	12	44,4	Elemental	3,2	245
HUENULEF NÚÑEZ JUAN PABLO	12	15	0	12	44,4	Elemental	3,2	245
IMILAN FLORES AMARO ANDRES	13	14	0	13	48,1	Elemental	3,4	253
LOVERA IMILMAQUI JAVIERA DANITZA	14	11	2	14	51,9	Elemental	3,6	260
MORALES JARA MARCELO ALEXANDER	16	11	0	16	59,3	Elemental	4	276
MOREIRA ANDRADE TANIA VANESSA	15	11	1	15	55,6	Elemental	3,8	268
MOREIRA PÉREZ ESTEFANY ESCARLET	9	18	0	9	33,3	Insuficiente	2,7	221
NEGUEL URIBE CLAUDIO FRANCISCO	10	16	1	10	37	Insuficiente	2,9	229
NEIPÁN MEDINA JOHN JAIRO	9	13	5	9	33,3	Insuficiente	2,7	221
ÑANCUL SEPÚLVEDA FERNANDA NICOLE	10	16	1	10	37	Insuficiente	2,9	229
OYARZÚN DOMÍNGUEZ DANIXA ALEJANDRA	13	14	0	13	48,1	Elemental	3,4	253
PANCHILLA RUIZ GONZALO ALBERTO	10	17	0	10	37	Insuficiente	2,9	229
PIÑOÑANCO PARDO CARLOS EFRAÍN	7	19	1	7	25,9	Insuficiente	2,3	205
PORTIÑO FUICA ALEJANDRO FUICA	13	14	0	13	48,1	Elemental	3,4	253
REYES NAIN ROCIO BELEN	9	18	0	9	33,3	Insuficiente	2,7	221
RODRÍGUEZ AROS STEFFANY APHOLET	8	14	5	8	29,6	Insuficiente	2,5	213
ROSAS TORRES ANTONIO EDUARDO	14	13	0	14	51,9	Elemental	3,6	260

SOTO GUIMAI SEBASTIAN ANDRES	15	12	0	15	55,6	Elemental	3,8	268
TRIVIÑO HUENCHUMÁN SEBASTIÁN ALONSO	14	13	0	14	51,9	Elemental	3,6	260



Población y muestra:

La población comprende a los estudiantes de Cuarto Año Básico.

La muestra fue aplicada a un total de 38 estudiantes del Cuarto Básico A.

Tiempo y espacio

El estudio se realizará en la actualidad en dependencias de la escuela Carlos Condell

Cantidad:

El tamaño de la población es de 38 estudiantes.

Muestra:

La muestra es aleatoria, ya que se aplica a los estudiantes de 4to Básico.

A través de la aplicación del instrumento de evaluación se puede observar que 7 alumnos logran un nivel adecuado en la evaluación, 1 alumno logra un rendimiento de nivel elemental, y 14 se encuentran en un nivel insuficiente.

El rendimiento promedio del curso es de un 44%.

El total de preguntas aplicadas es de 27 preguntas, de las cuales en promedio 12 se consideran como acertadas, 14 consideradas en promedio como erradas y 1 en promedio de omitidas.

Considerando la diversidad presente en el aula que incluye a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y las características del curso se puede señalar que el 37% de los estudiantes se encuentra en el nivel Insuficiente, el 18% se encuentra en el nivel adecuado y el 45% se encuentra en el nivel elemental.

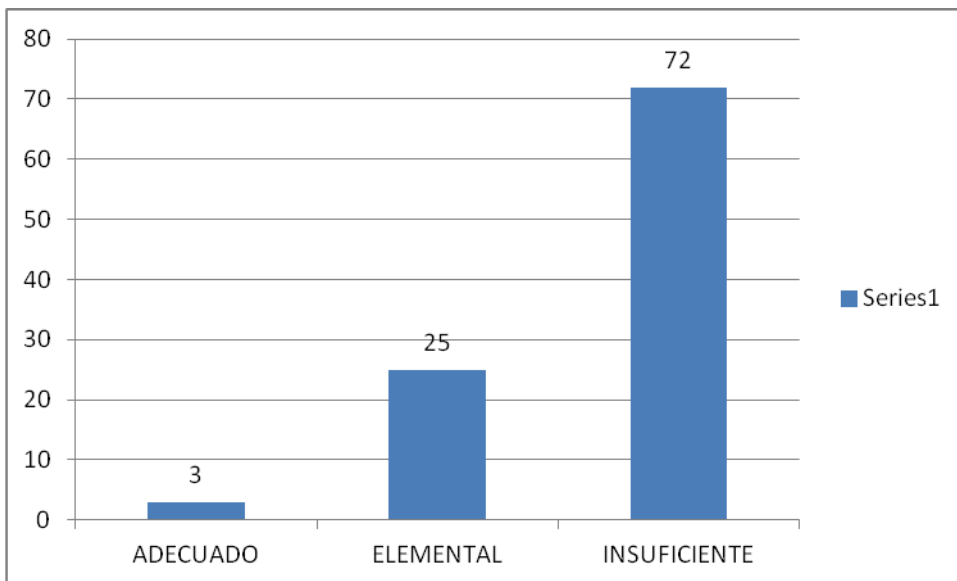
8.2 Análisis de resultados Prueba Matemática Cuarto Básico

A continuación se presenta una tabla de los estudiantes que rindieron la evaluación de la asignatura de Matemática de 4to Año Básico.

Puntaje Máximo	303
Puntaje Mínimo	180
Total de evaluados	29
Promedio	222,9

Nombre	Buenas	Malas	Omit	Ptje	Rend.	Logro	Nota	Ptje Sim
ABARZÚA ROMERO SEBASTIAN MATIAS	16	18	1	16	45,7	Elemental	3,3	247
ARRIAGADA REYES PATRICIO IGNACIO	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
ARRIAGADA RUIZ KATHERINE ALEJANDRA	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
AZÓCAR ÁLVAREZ KELLY ALISON	7	28	0	7	20	Insuficiente	2	192
BAHAMONDES ORTEGA CATALINA MABEL	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
BAHAMONDES QUINTANA GERMAN ENRIQUE	10	25	0	10	28,6	Insuficiente	2,4	210
BARRÍA LÓPEZ ROMINA ALEJANDRA	8	22	5	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
CARRILLO TORREALBA FRANCO ANDRÉS	8	27	0	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
CURIQUEO ROA GUILIANA VALENTINA	6	8	21	6	17,1	Insuficiente	1,9	186
FLORES URIBE VALENTINA PAZ	6	7	22	6	17,1	Insuficiente	1,9	186
HUEICHAN AMPAY JESSICA GABRIELA	7	28	0	7	20	Insuficiente	2	192
HUENCHUÁN SOTO BELEN ALEJANDRA	8	15	12	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
LOVERA IMILMAQUI JAVIERA DANITZA	9	26	0	9	25,7	Insuficiente	2,3	204
MOREIRA ANDRADE TANIA VANESSA	7	28	0	7	20	Insuficiente	2	192
MOREIRA PÉREZ ESTEFANY ESCARLET	8	27	0	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
MUÑOZ PUEÑANCO VÍCTOR ISAAC	5	14	16	5	14,3	Insuficiente	1,7	180
NEGUEL URIBE CLAUDIO FRANCISCO	21	14	0	21	60	Elemental	4	278

NEIPÁN MEDINA JOHN JAIRO	12	17	6	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
ÑANCUL SEPÚLVEDA FERNANDA NICOLE	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
PAILLAMANQUE MILLALLANCA JAVIERA IVANA	11	14	10	11	31,4	Insuficiente	2,6	217
PANCHILLA RUIZ GONZALO ALBERTO	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
PIÑOÑANCO PARDO CARLOS EFRAÍN	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266
PORTIÑO FUICA ALEJANDRO FUICA	14	12	9	14	40	Insuficiente	3	235
RAMÍREZ IBACACHE DAVID MAURICIO	21	14	0	21	60	Elemental	4	278
REYES NAIN ROCIO BELEN	9	17	9	9	25,7	Insuficiente	2,3	204
RODRÍGUEZ AROS STEFFANY APHOLET	8	14	13	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
ROSAS TORRES ANTONIO EDUARDO	15	20	0	15	42,9	Elemental	3,1	241
SALAZAR BORQUEZ BELEN ALEXANDRA	12	18	5	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
SOLÍS MENESES FRANCISCA MARIANELA DEL CARMEN	10	24	1	10	28,6	Insuficiente	2,4	210



Población y muestra:

La población comprende a los estudiantes de Cuarto Año Básico de la asignatura de Matemática

La muestra fue aplicada a un total de 29 estudiantes del Cuarto Básico A.

Tiempo y espacio

El estudio se realizará en la actualidad en dependencias de la escuela Carlos Condell

Cantidad:

El tamaño de la población es de 38 estudiantes.

Muestra:

La muestra es aleatoria, ya que se aplica a los estudiantes de 4to Básico.

A través de la aplicación del instrumento de evaluación se puede observar que 1 alumno logra un nivel adecuado en la evaluación, 7 alumnos logran un rendimiento de nivel elemental, y 21 estudiantes se encuentran en un nivel insuficiente.

El rendimiento promedio del curso es de un 34%.

El total de preguntas aplicadas es de 35 preguntas, de las cuales en promedio 12 se consideran como acertadas, 18 consideradas en promedio como erradas y omitidas 4.

Considerando la diversidad presente en el aula que incluye a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y las características del curso se puede señalar que el 72% de los estudiantes se encuentra en el nivel Insuficiente, el 4% se encuentra en el nivel adecuado y el 24% se encuentra en el nivel elemental.

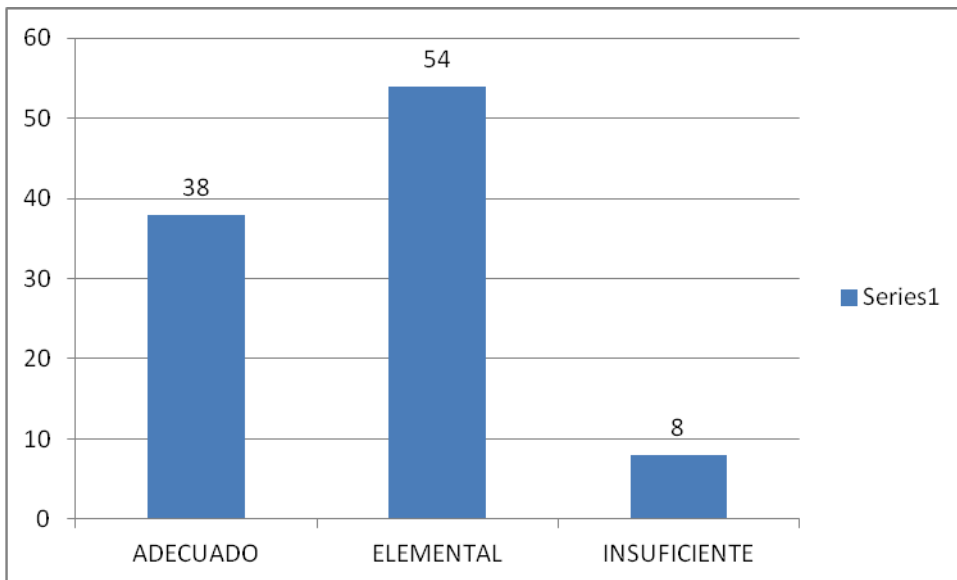
8.3 Análisis de resultados Prueba Lenguaje y Comunicación 8vo Básico

A continuación se presenta una tabla de los estudiantes que rindieron la evaluación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 8vo Básico.

Puntaje Máximo	328
Puntaje Mínimo	206
Total de evaluados	24
Promedio	279,8
Desviación Estándar	28,6

Nombre	Buenas	Malas	Omit	Ptje	Rendimiento[%]	Logro	Nota	Ptje Simc
ALDERETE LICÁN EDGARDO EXEQUIEL	17	13	0	17	56,7	Elemental	3,8	271
AMPUERO GONZÁLEZ FABIÁN IGNACIO	23	7	0	23	76,7	Adecuado	5,2	314
ARANCIBIA ARANCIBIA ELIZABETH ANDREA	15	15	0	15	50	Elemental	3,5	256
BARRIA MORALES ALEXANDRA MARIBEL	11	19	0	11	36,7	Insuf.	2,8	228
BARRIENTOS NAVARRETE RICHARD PATRICIO	11	8	11	11	36,7	Insuf.	2,8	228
CAMPOS ABURTO VÍCTOR MANUEL	18	12	0	18	60	Elemental	4	278

FERNÁNDEZ LABRA VICENTE NOÉ IGNACIO	23	7	0	23	76,7	Adecuado	5,2	314
FERNANDEZ MILLAGUAL SAMARIA DENISSE	24	6	0	24	80	Adecuado	5,5	321
GARCÍA GARCÍA TATIANA CATALINA	23	7	0	23	76,7	Adecuado	5,2	314
IMILMAQUI ALARCÓN THIARE PAZ	18	12	0	18	60	Elemental	4	278
MARIGUAL CHEUQUIÁN CLAUDIO ANDRÉS	15	15	0	15	50	Elemental	3,5	256
MILLÁN VARAS RODOLFO JEREMÍAS	22	7	1	22	73,3	Adecuado	5	307
OJEDA VELÁSQUEZ CARLA RAYEN	20	10	0	20	66,7	Elemental	4,5	292
PANTOJA ÁLVAREZ CATALINA JAVIERA	13	17	0	13	43,3	Elemental	3,2	242
PÉREZ HERRERA ROBERTO IGNACIO	23	7	0	23	76,7	Adecuado	5,2	314
RETAMAL OYARZÚN VANESSA STEFANIA	21	9	0	21	70	Adecuado	4,8	300
RIQUELME SILVA ABEL RAMIRO	19	11	0	19	63,3	Elemental	4,2	285
ROBLE QUINTANA BAYRON ALEJANDRO	13	17	0	13	43,3	Elemental	3,2	242
RODRÍGUEZ LOVERA CÉSAR EDUARDO	18	12	0	18	60	Elemental	4	278
SÁNCHEZ PÉREZ JASMÍN SOLANGE	17	11	2	17	56,7	Elemental	3,8	271
TOLOZA VILLACURA VERIOSKA GRACE	19	11	0	19	63,3	Elemental	4,2	285
TREUMÚN ÁGUILA SCARLET ANDREA	21	9	0	21	70	Adecuado	4,8	300
VILLARROEL DIAZ FRANCISCA SOLANGE	20	10	0	20	66,7	Elemental	4,5	292
YÁÑEZ AZÓCAR SERGIO CRISTOPHER	14	15	1	14	46,7	Elemental	3,3	249



Población y muestra:

La población comprende a los estudiantes de Octavo Año Básico.

La muestra fue aplicada a un total de 24 estudiantes del Octavo Básico A.

Tiempo y espacio

El estudio se realizará en la actualidad en dependencias de la escuela Carlos Condell

Cantidad:

El tamaño de la población es de 25 estudiantes.

Muestra:

La muestra es aleatoria, ya que se aplica a los estudiantes de 8vo Básico.

A través de la aplicación del instrumento de evaluación se puede observar que 8 alumnos logran un nivel adecuado en la evaluación, 13 alumnos logran un rendimiento de nivel elemental, y 2 se encuentran en un nivel insuficiente.

El rendimiento promedio del curso es de un 60%

El total de preguntas aplicadas es de 21 preguntas, de las cuales en promedio 18 se consideran como acertadas, 11 consideradas en promedio como erradas y 1 en promedio de omitidas.

Considerando la diversidad presente en el aula que incluye a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y las características del curso se puede señalar que el 8% de los estudiantes se encuentra en el nivel Insuficiente, el 38% se encuentra en el nivel adecuado y el 54% se encuentra en el nivel elemental.

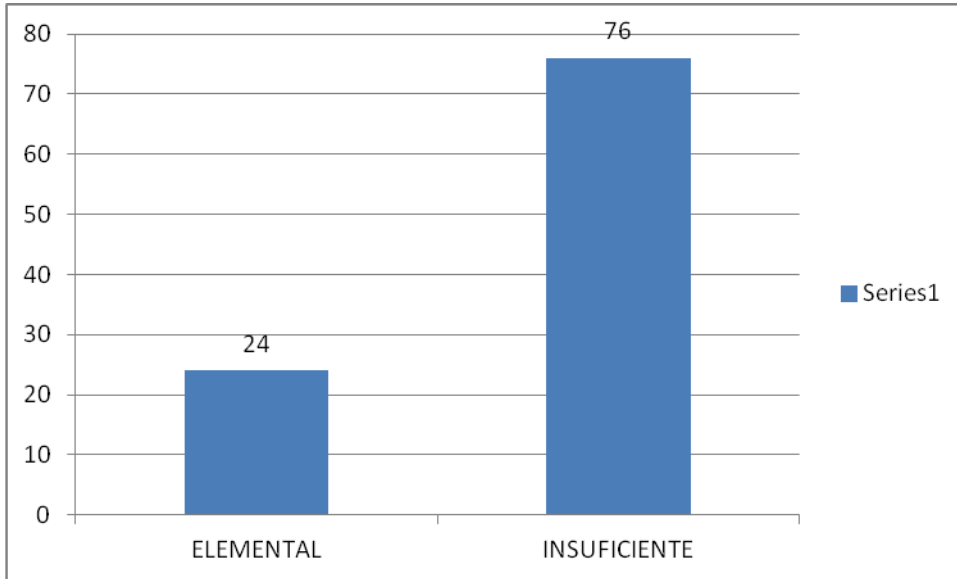
8.4 Análisis de resultados Prueba de Matemática 8vo Básico

A continuación se presenta una tabla de los estudiantes que rindieron la evaluación de la asignatura de Matemática de 8vo Básico

Puntaje Máximo	312
Puntaje Mínimo	164
Total de evaluados	25
Promedio	220, 4
Desviación Estándar	26,9

Nombre	Buen	Ma	Omitida	Ptje	Rend.	Logro	Nota	Ptje Simce
ALDERETE LICÁN EDGARDO EXEQUIEL	13	16	0	13	44,8	Elemental	3,2	245
AMPUERO GONZÁLEZ FABIÁN IGNACIO	18	11	0	18	62,1	Elemental	4,2	282
ARANCIBIA ARANCIBIA ELIZABETH ANDREA	11	18	0	11	37,9	Insuficiente	2,9	231
BARRIA MORALES ALEXANDRA MARIBEL	4	14	11	4	13,8	Insuficiente	1,7	179
BARRIENTOS NAVARRETE RICHARD PATRICIO	6	15	8	6	20,7	Insuficiente	2	193
CAMPOS ABURTO VÍCTOR MANUEL	13	16	0	13	44,8	Elemental	3,2	245
FERNÁNDEZ LABRA VICENTE NOÉ IGNACIO	13	15	1	13	44,8	Elemental	3,2	245
FERNANDEZ MILLAGUAL SAMARIA DENISSE	10	16	3	10	34,5	Insuficiente	2,7	223
GARCÍA GARCÍA TATIANA CATALINA	4	25	0	4	13,8	Insuficiente	1,7	179
IMILMAQUI ALARCÓN THIARE PAZ	13	16	0	13	44,8	Elemental	3,2	245
MARIGUAL CHEUQUIÁN CLAUDIO ANDRÉS	9	18	2	9	31	Insuficiente	2,6	216
MILLÁN VARAS RODOLFO JEREMÍAS	10	19	0	10	34,5	Insuficiente	2,7	223
NAHUEL CAR MANZANARES JAVIER ALADIN	7	22	0	7	24,1	Insuficiente	2,2	201
OJEDA VELÁSQUEZ CARLA RAYEN	8	21	0	8	27,6	Insuficiente	2,4	208
PANTOJA ÁLVAREZ CATALINA JAVIERA	9	20	0	9	31	Insuficiente	2,6	216
PÉREZ HERRERA ROBERTO IGNACIO	10	19	0	10	34,5	Insuficiente	2,7	223
RETAMAL OYARZÚN VANESSA STEFANIA	8	20	1	8	27,6	Insuficiente	2,4	208
RIQUELME SILVA ABEL RAMIRO	10	19	0	10	34,5	Insuficiente	2,7	223
ROBLE QUINTANA BAYRON ALEJANDRO	8	21	0	8	27,6	Insuficiente	2,4	208
RODRÍGUEZ LOVERA CÉSAR EDUARDO	4	25	0	4	13,8	Insuficiente	1,7	179
SÁNCHEZ PÉREZ JASMÍN SOLANGE	5	24	0	5	17,2	Insuficiente	1,9	186
TOLOZA VILLACURA VERIOSKA GRACE	12	16	1	12	41,4	Insuficiente	3,1	238
TREUMÚN ÁGUILA SCARLET ANDREA	16	13	0	16	55,2	Elemental	3,8	268

VILLARROEL DIAZ FRANCISCA SOLANGE	8	13	8	8	27,6	Insuficiente	2,4	208
YÁÑEZ AZÓCAR SERGIO CRISTOPHER	12	17	0	12	41,4	Insuficiente	3,1	238



Población y muestra:

La población comprende a los estudiantes de Octavo Año Básico.

La muestra fue aplicada a un total de 25 estudiantes del Octavo Básico A.

Tiempo y espacio

El estudio se realizará en la actualidad en dependencias de la escuela Carlos Condell

Cantidad:

El tamaño de la población es de 25 estudiantes.

Muestra:

La muestra es aleatoria, ya que se aplica a los estudiantes de 8vo Básico.

A través de la aplicación del instrumento de evaluación se puede observar que 6 alumnos logran un rendimiento de nivel elemental, y 19 se encuentran en un nivel insuficiente.

El rendimiento promedio del curso es de un 33%

El total de preguntas aplicadas es de 29 preguntas, de las cuales en promedio 9 se consideran como acertadas, 17 consideradas en promedio como erradas y 2 en promedio de omitidas.

Considerando la diversidad presente en el aula que incluye a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y las características del curso se puede señalar que el 76% de los estudiantes se encuentra en el nivel Insuficiente, y el 24% se encuentra en el nivel elemental.

9.- Propuesta remediales

La aplicación de los instrumentos de Evaluación concordaron con la realidad del sistema educativo en estudio, en el que los estudiantes se encuentran en un nivel inicial de su aprendizaje.

Como propuestas remediales para mejorar estos resultados obtenidos se encuentran:

1. Implementar estrategias de evaluación que permitan disminuir el alto porcentaje alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente de su aprendizaje por medio del desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Ofrecer una formación académica de calidad que permita promover aprendizajes significativos y relevantes para todos los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanza activas y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.
3. Monitorear la utilización de variados recursos pedagógicos de los docentes con la finalidad de mejorar la calidad de la educación que entregan.
4. Monitorear constantemente las asistencias de los estudiantes con la finalidad de que mejoren sus aprendizajes evitando faltar a clases.
5. Considerar en las planificaciones de aula el desfase curricular que presentan los estudiantes e implementar estrategias de nivelación de resultados.
6. Implementar un sistema de seguimiento por parte del equipo Psicosocial con la finalidad de resguardar el acceso a mejores aprendizajes brindando un apoyo oportuno frente a las tribulaciones que presentan.
7. Crear un ambiente de convivencia cálido e integrados que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre los integrantes de la unidad educativa.
8. Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación activa y mayor compromiso de calidad frente a la formación integral de sus hijos e hijas.
9. Perfeccionar a los docentes en metodologías y evaluación de la enseñanza.

10.- Bibliografía

Ministerio de Educación, Bases Curriculares de Educación Básica, 2012

Ministerio de Educación, Programa de Estudio Octavo Año Básico, Lenguaje y Comunicación

Universidad Miguel de Cervantes, Texto de Estudio Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.

Ministerio de Educación, Programa de Estudio Octavo Año Básico, Matemática

Condemarín Mabel / Medina Alejandra , Evaluación de los aprendizajes, Junio 2000

Medina Manuel, Ponce Anibal, Vergara Alvaro, Departamento de Ciencias, Magister en Enseñanza de las Ciencias, Universidad del Bío Bío, 2008

11.- Anexos



Equipo de Profesionales de la Escuela Carlos Condell



Alumnos de 4to participando en Talleres



TALLER APODERADOS CON REDES EXTERNAS



TALLERES 8VO CON REDES EXTERNAS