



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio San José**

Integrante(s): Guillermo Albornoz Quezada

Institución Educativa: COLEGIO SAN JOSÉ DE CABRERO

Índice

1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	3
3. Dimensionamiento del establecimiento.....	4
4. Análisis del diagnóstico Situacional.....	5
5. Desarrollo de los descriptores.....	6
6. Análisis de los resultados.....	7
7. Plan de mejoramiento.....	8
8. Bibliografía.....	9

Introducción

El Colegio “San José” fue fundado el año 1952 por el Presbítero Abdón Maldonado Gutiérrez, es una Institución de Educación Católica, subvencionada por el Estado, cuya Sostenedora es la Fundación Educacional “Cristo Rey” de Concepción y su representante legal es el Pbro. José Francisco Osorio Muñoz.

El Colegio San José tiene como visión “Formar alumnos integrales y autónomos, seguidores de Jesucristo para que sean cristianos comprometidos y mejores ciudadanos, con una actitud positiva frente a la vida según el modelo de San José, Patrono del Colegio.” Su misión es “Fortalecer en niños y jóvenes el desarrollo integral y multidisciplinario, potenciar por medio de los valores del Evangelio los talentos, las competencias y capacidades a través del conocimiento humanista, científico y tecnológico, siendo artífices de sus propios aprendizajes proyectándolos hacia la educación superior para ayudar en la transformación de una sociedad más justa y solidaria promoviendo la dignificación del ser humano como persona.”

Nuestro Colegio, a través de su equipo directivo, constituido por el Rector, Inspector General, Orientadora y Jefe de U.T.P., tienen como finalidad el diagnóstico de la realidad escolar del establecimiento y analizar las situaciones académicas y de contingencia escolar para dar respuesta a cada una de las contingencias tanto escolares como laborales en el marco de la enseñanza aprendizaje de nuestro Colegio. Es por esto, que nuestro equipo de gestión en conjunto con diversos actores, tales como, profesores, administrativos, apoderados y alumnos, da respuesta a todo este diagnóstico institucional, y además, da las directrices futuras creando una planificación estratégica que cumple con los lineamientos de nuestro establecimiento a largo plazo.

Marco teórico

Existe una creciente percepción de que se ha dejado atrás el lento mundo agrícola y minero, de las materias primas, y se abre la economía a un mundo globalizado, altamente simbólico, inestable y recargado de información, en donde los requerimientos educacionales son muy distintos. Ya no basta con saber leer y escribir y con conocer las cuatro operaciones, y no basta con que las elites aprendan y luego nos digan qué hacer. Es necesario contar con toda una población mucho más educada, capaz de estar permanentemente buscando nuevas tendencias y experimentando cómo conectar los fenómenos emergentes con potenciales oportunidades. En definitiva, un buen nivel de educación de la población es hoy en día la principal ventaja competitiva de las naciones.

En la socialización tradicional donde co - existían la familia, colegio e iglesia, ha pasado a incluirse nuevos agentes, tales como, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Ahora bien, esto lleva a que las familias se enfrenten a educar en los tiempos actuales en un contexto cultural donde los medios impactan en su diario vivir, generando individualismo en los hijos, esto debe mejorarse asumiendo un rol protagónico que vaya en concordancia con el colegio.

Los profesores que están trabajando según la reforma educacional chilena, entre otras cosas, buscan proveer a sus estudiantes de experiencias de aprendizaje activo, facilitando la participación de los alumnos en proyectos que promuevan un trabajo de colaboración, que les permita investigar el mundo real, resolver problemas, y desarrollar estrategias que les facilite una mayor preparación y comprensión del mundo que les rodea fuera de la escuela.

En este contexto, el Colegio realiza distintas actividades pastorales, educativas tanto a padres y apoderados, como también, a docentes y alumnos. Permitiendo un clima de convivencia de respeto y trabajo fecundo en sus aulas.

El trabajo de lograr un plan de mejoramiento educativo pasa por realizar un diagnóstico en diversas áreas tales como, liderazgo, gestión curricular, convivencia y gestión de recursos, así como un análisis FODA de la realidad del Colegio, y además, realizar una encuesta de convivencia escolar para poder ver como está la relación entre profesores, alumnos y apoderados, para esto, se ocupará una encuesta.

Dimensionamiento del establecimiento

El colegio San José es creado por el Padre Abdón Maldonado Gutiérrez, en marzo del año 1952, en sus inicios es llamada ESCUELA PARROQUIAL N° 5 SAN JOSE. En sus comienzos estuvo ubicada entre las calles Palacios, Av. Vial y Membrillar.

El 6 de noviembre de 1956 se reconoce oficialmente por el Ministerio de Educación, mediante el decreto N° 12.704. En marzo de 1953 se crea y funda el “Batallón de la Cruzada Eucarística” y que hoy constituye la Banda de Guerra del Colegio. El Padre Abdón, fundador y primer director, fallece repentinamente el 7 de agosto de 1957.

Luego del fallecimiento de su fundador, asume la dirección el Pbro. Gonzalo Mella Sánchez, sacerdote que nació el 26 de Julio de 1929 en el pueblo de Florida y en el año 1957 fue designado Párroco de la Parroquia “Santa Filomena” de Cabrero. Inició la construcción de Taller de modas y peluquería. Amplía la infraestructura física del establecimiento, creando nuevos cursos, fallece el 26 de marzo de 1970.

Luego de la muerte del Padre Gonzalo Mella, asume como párroco y director el Pbro. Carlos Alfonso Palma Herrera, pastor que había llegado a colaborar con el Padre Mella en 1969. Nacido en Penco, un 25 de Junio, estudió en el Seminario de Concepción, siendo ordenado Sacerdote en Roma. Ejerció sus labores pastorales en el pueblo de Florida y Coronel, ocupa el cargo de secretario

del Arzobispado de Concepción. Durante su permanencia en Cabrero, desarrolló importantes obras materiales y espirituales, especialmente se destacan: La construcción donde funciona actualmente el Colegio; edificó el Anexo en la Población Ignacio Carrera Pinto, construyó el gimnasio que hoy lleva su nombre y que permite desarrollar labores recreativas y deportivas tanto de la Escuela como de la comunidad.

En el año 1982 asume la dirección el Pbro. Luis Alfonso Figueroa Vinet, quien lo hace en forma suplente recibiendo el nombramiento oficial el 06 de mayo de 1984, por el entonces Obispo Auxiliar Monseñor Alejandro Goic K. Su preocupación por la escuela se manifiesta en la creación de una Biblioteca, el perfeccionamiento constante del personal docente, la contratación de personal de apoyo a la docencia, adquisición de material didáctico (deportivo, musical, laboratorio y computacional), adquisición de mobiliario, calefacción de salas de clases, mantención de la infraestructura física del Establecimiento. Bajo su dirección, en el año 2001 se levanta la construcción de un edificio nuevo de tres pisos. Son 18 salas calefaccionadas en el local Central, y a la vez se construye la infraestructura nueva del anexo para recibir alumnos hasta octavo año básico. La Escuela Parroquial N° 5 entró en la JEC (Jornada Escolar Completa) en el año 2002. Ha sido destacada con la Excelencia Académica y mantiene una constante alza en los puntajes de la prueba SIMCE. Al inicio del año 2007, asume un nuevo desafío y pasa a tener Enseñanza Media, iniciándose ésta con un curso de 45 alumnos en primer año medio. Entonces, cambia su nombre pasando a llamarse "Colegio San José". Durante ese mismo año, pasa a formar parte de la Fundación Educacional Cristo Rey, su actual sostenedora. En el año 2007, el Padre Figueroa, después de 26 años de fructífera labor, es asignado a tareas pastorales como Dean de la Catedral de la Arquidiócesis de Concepción. Desde el año 2008 el Colegio es dirigido por un rector laico. El Señor Ramón Bravo Pulgar asume la rectoría a partir de marzo de ese año con la firme decisión de seguir creciendo y desarrollando la actividad educacional y comunitaria que se ha propuesto en el proyecto educativo institucional. Hoy, el establecimiento mantiene los niveles

valóricos con que fue creado, su disciplina es reconocida por la comunidad de nuestra ciudad así como también su nivel académico. Asimismo, realiza constantes esfuerzos por acercar a los apoderados a cumplir con su labor en la formación de sus hijos, por mantener el desarrollo académico de los profesores y a futuro tiene proyectada la construcción de un nuevo edificio para albergar la enseñanza media.

El Colegio está constituido por dos locales uno central que alberga 2 niveles desde pre - kinder a octavo básico y un nivel desde primero a cuarto medio, el local anexo alberga 1 nivel de pre - kinder a octavo básico. El establecimiento cuenta con una matrícula aproximada de 1270 alumnos.

El Colegio funciona con Jornada Escolar Completa, actualmente se está trabajando con ejecución propia los Proyectos SEP y PIE y a contar del año 2007 se ha creado la Enseñanza Media, funcionando con un curso por nivel.

Su planta está integrada actualmente por 48 docentes, 1 Orientadora, una Fonoaudióloga, dos Psicólogas, 27 asistentes de la educación y 10 auxiliares.

Resultados cuartos básicos Simce 2011 del Colegio San José de Cabrero

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTES	LECTURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES
4° A	40	292	296	272
4° B	32	275	291	284
4° C	32	282	288	273

Resultados octavos básicos Simce 2011 del Colegio San José de Cabrero

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTES	LECTURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
8° A	36	269	289	288	262

8° B	43	261	262	284	265
8° C	35	289	285	290	281

**ANÁLISIS DE IMPACTO DEL MEDIO EXTERNO E INTERNO DEL COLEGIO,
(ANÁLISIS FODA)**

El entorno esta compuesto por factores o elementos que normalmente escapan a nuestro control directo. Este entorno o medio externo afecta a todo el sector educacional, sin embargo para algunos colegios el impacto podrá ser positivo y en ese caso hablamos de oportunidades y para otros podrá ser negativo, en cuyo caso hablamos de amenazas.

Además se deben detectar las fortalezas y debilidades que posee nuestro colegio en su medio interno, esto es necesario para hacer frente a las amenazas y aprovechar las oportunidades del medio ambiente. Estas fortalezas y debilidades son propios o particulares de cada colegio y como tales son elementos que están o debiesen estar bajo control.

OPORTUNIDADES

- Introducción de la computación en el sector educacional.
- Alumnos cada vez más interesados en obtener una educación de calidad.
- Colegios particulares subvencionados bien catalogados por su entrega de educación formativa – profesional de buena calidad
- Mediciones de calidad educacional en el ámbito nacional.
- Necesidad sentida de continuar estudios superiores.

AMENAZAS

- Mayor aporte estatal a colegios municipalizados.
- Diversidad de oferta de colegios en el mercado.

FORTALEZAS

- Motivación de docentes por hacer clases.
- Liderazgo de las autoridades en el colegio.
- Infraestructura adecuada.
- Clima organizacional positivo de los profesores.
- Clima organizacional positivo de los alumnos.
- Establecimiento católico.

DEBILIDADES

- Falta de computadores y mal manejo de ellos.
- Falta de implementación de curso de inglés.

Análisis del diagnóstico Situacional

De acuerdo a esto las estrategias a implementar deberán ser:

Trabajar en enseñanza básica en la enseñanza del uso del computador.

Perfeccionar a los profesores.

Crear salas de computadores amplias donde pueda trabajarse con un curso completo y cada uno con un computador individualmente.

Crear redes en Internet para que participen profesores del país durante una hora semanal, y donde se pueda crear una base de

datos para enviar trabajos y material didáctico por unidades y estas puedan ser utilizadas por ellos.

Apoyar el acceso subsidiado de la adquisición de computadores a docentes a bajo costo.

Aplicar un programa de calidad en la enseñanza de las matemáticas a nivel nacional.

FORMULACIÓN DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO

“Mejorar la Puntualidad y las Relaciones Interpersonales en el Colegio San José”

OBJETIVOS

- Mejorar el ambiente del Establecimiento Educacional en el Colegio San José, en los inicios y finales de clase, estando todos los alumnos debidamente atendidos.
- Fomentar actitudes no violentas en el comportamiento y en el lenguaje, creando hábitos de mutuo respeto.
- Respetar el material y las instalaciones escolares.
- Valorar la justicia, solidaridad y democracia, para sentirse vinculado a los demás.
- Desarrollar la educación en valores, haciendo hincapié en los valores priorizados por el Establecimiento Educativo: solidaridad, responsabilidad, creatividad y autoestima.
- Fomentar actitudes de responsabilidad y ayuda a los demás.
- Involucrar al alumnado en las normas que se adopten para la convivencia dentro del Establecimiento Educacional.

- Mejorar las relaciones de convivencia con personas de otros Establecimientos Educativos.
- El tiempo de aplicación será de un año académico.

Desarrollo de los descriptores

Ser creadores de un modelo de desarrollo curricular y metodológico centrado en la persona en forma integral, con principios morales y cristianos sólidos que ayuden a mejorar la calidad de los aprendizajes y desarrolle en los alumnos habilidades que promuevan su desarrollo social, intelectual, moral y religioso, para que responda a los desafíos del mundo moderno.

Una educación con sólidos valores humanista cristiano que orienten al educando en su actuar, creando un ambiente educativo que promueva la libre expresión de ideas y opiniones y generando formas de convivencia armónica basadas en respeto, comprensión y amor hacia los demás.

Una educación centrada en el hombre, que tiene como finalidad el desarrollo integral de sus potencialidades individuales, esto se hace programando, desarrollando y evaluando actividades en los distintos niveles que favorezcan el desarrollo integral de los educandos y generando espacios para que haya interacción social, como formación de grupos con cierta afinidad en común.

Una educación que prepara integralmente al hombre nuevo que requiere la sociedad del futuro, comprometida con el aprendizaje de todos los alumnos para lograr una actitud favorable a la innovación curricular y cambio educativo, promoviendo el perfeccionamiento docente, facilitando programas de aprendizaje en los que el alumno sea el centro de la acción educativa y se proyecte como un agente de cambio y entregando oportunidades para la práctica de valores éticos y sociales.

El perfil del alumno es reconocido por el colegio como actor fundamental del proceso educativo, dando espacios para crear y participar del proceso educativo,

tiene un espíritu comunitario, participativo y democrático, asume cargos de responsabilidad en el curso, colegio o comunidad, es un alumno con sentido crítico que actúa en consecuencia con el significado que ha dado a su vida y que es capaz de dar respuestas a las situaciones que se le presentan, tiene aspiraciones de acuerdo a su realidad personal, familiar y social, representa con orgullo a su colegio en actividades, es responsable de sus estudios, esforzándose por desarrollar al máximo sus potencialidades.

El perfil del profesor de este colegio, es educar por vocación, se realiza plenamente en esta tarea, por lo tanto, se está actualizando profesionalmente con actividades de perfeccionamiento, profesional visionario, optimista, creativo, con alta autoestima, conoce la proyección del colegio, se integra en forma positiva al trabajo en equipo, mantiene buena comunicación con los padres de familia y una especial dedicación por los alumnos que tiene a su cargo, elabora y aplica metodologías actuales acordes con la época de cambios en que está inmerso.

El perfil de nuestros padres y apoderados, el colegio reconoce en la familia como el ente responsable de la educación de sus hijos, compartido con el establecimiento educacional, por esto se crean instancias tendientes a su integración positivamente al proceso educativo, siendo colaboradora con el colegio y comprometida con la educación de sus hijos. La familia, identificada y comprometida con la labor educadora, actúa en concordancia con el marco valórico del colegio, participando activamente en la organización y ejecución de actividades programadas en el colegio, apoyando, reforzando y estimulando la tarea del docente y dando confianza al colegio y a la acción que este desarrolla.

Análisis de los resultados

Plan de mejoramiento

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO

Actividades

En primer lugar, se concreta aspectos que ayudarán a conseguir el objetivo, siendo estos los siguientes:

- Puntualidad en las entradas.
- Profesores de Guardia en los pasillos desde el toque de timbre.
- Todos los alumnos en sus clases desde el toque de timbre.
- Pasar lista y controlar las faltas de asistencia.

Seguidamente se elabora un Plan de información a los distintos estamentos del Colegio.

- A los Profesores, a través del Consejo de Profesores.
- A los alumnos, a través de las Tutorías y Centro de Alumnos.
- A los padres, en reuniones de apoderados de cada curso y a través del Centro General de Apoderados.
- A los paracientes, a través del Delegado.

Se pone en marcha el proyecto, con especial atención al papel de los profesores y administrativos, se evalúa el proyecto en distintos momentos del curso y se darán a conocer el resultado de la evaluación para decidir medidas correctoras.

Para el logro de mejoramiento de la convivencia se desarrollarán una serie de bloques - temas que formarán parte de la Programación General Anual. De cada uno de estos temas se elaborará una Unidad Didáctica, cuyo objetivo será servir de guía al profesorado en la realización de las actividades futuras.

Se realizarán en el curso del año, repartidas en los tres trimestres. Algunas de ellas con fechas muy concretas de realización debido a su temática.

Recursos

Los recursos utilizados, son planillas (o guías) de observación / evaluación y planillas de resumen.

Las planillas de observación / evaluación son aplicadas a diario y en estas son anotadas las faltas, atrasos y desórdenes producidos por cada persona (o grupo de personas) así como un espacio para algún tipo de observaciones, que permita individualizar a los responsables.

Las planillas de resumen, son aquellas que resumen las planillas de observación / evaluación, en ellas se recogen todas las estadísticas de retrasos, faltas o desordenes realizados, estas planillas se sugiere que se realicen semanal o quincenalmente, para tener un resumen actualizado de las situaciones producidas y así poder tomar medidas correctoras rápidamente.

Para el logro de mejoramiento de la convivencia, los bloques - temas, serán desarrollados por una comisión de profesores y designados por el equipo de gestión, para que cumplan a cabalidad con el objetivo propuesto.

Tiempo de Implementación

El proyecto tiene duración de 1 año académico, para obtener una visión global del período académico y poder visualizar posibles falencias para su retroalimentación.

Las evaluaciones, para señalar las observaciones correspondientes, se fijan en forma trimestral para cada uno de los edificios del Centro Educativo.

Entre cada evaluación trimestral se comentará en Consejo General los logros alcanzados por el proyecto así como también sus resultados.

Actores Involucrados

Responsables

- El Equipo Directivo, que lidera el proceso; la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Consejo de Profesores y el Consejo General de Alumnos, haciendo el seguimiento de la aplicación del Plan y analizando los resultados.
- Personas y grupos implicados en el Plan
- Encargados de llevar a cabo la observación:
- Equipo Directivo.
- Alumnos: representantes en el Consejo de Alumnos.
- Personal de Administración y Servicios.
- Implicados en las horas de observación: distintos grupos de alumnos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El siguiente cuadro resumen indica el tipo de evaluación, sus plazos y actores.

Cuándo se evalúa	Quién evalúa	Qué se evalúa	Cómo se evalúa
Marzo de 2012	Jefatura de Estudios	Orden en las entradas	Guías de Observación
	Comisión de la Coordinación Pedagógica		

Mayo de 2012		Puntualidad en las entradas	Grupos de alumnos profesores
	Comisión de Alumnos	Cumplimiento de Guardias	
	Administrativos		

Se realizarán dos tipos de evaluación:

1. La evaluación del Plan se realizará de forma continua y trimestralmente por parte del Equipo Directivo, en función de las actas de los diferentes órganos, comisiones y equipos y teniendo en cuenta las peticiones recogidas vía oral o escritas de los diversos sectores de la Comunidad Educativa.
2. Semestralmente por parte del Consejo de Alumnos.

En ambos casos atendiendo a los siguientes criterios generales para cada Ámbito:

- Grado de consecución de los objetivos previstos.
- Nivel de participación de los diversos sectores en la realización de las actividades.
- Consenso en las decisiones adoptadas por los diversos grupos de trabajo.
- Grado de información alcanzada por los diversos sectores de la Comunidad Educativa respecto al quehacer del Colegio.

- Clima y funcionamiento del trabajo de los profesores.

La evaluación final es realizada por el equipo directivo, teniendo en cuenta:

- La incidencia de cada una de las actividades realizadas
- El grado de consecución de los objetivos propuestos en cada bloque-tema.
- El nivel de compromiso con los valores
- El grado de cooperación: tipo de clima social existente, formas de relación.
- El grado de aceptación de las diferencias y de la diversidad. Grado de tolerancia.
- El nivel de participación en las actividades de grupo y grado de respeto a las normas de funcionamiento.
- Las formas de afrontar los conflictos.

CONCLUSIONES

Sin ignorar la singularidad de la educación como tarea, ni su elevado cometido social, ni la cuota de especificidad propia de las instituciones educativas, lo cierto es que sin un cambio profundo en el seno de los centros escolares en tanto que organizaciones, en su concepción de la gestión y en las prácticas correspondientes, la Educación tendrá serias dificultades para adaptarse a los nuevos tiempos, lograr mejores estándares de calidad para todos y contribuir sustancialmente al progreso personal, social y económico.

La adaptación de cualquier institución a un entorno cambiante no constituye un proceso espontáneo o automático. Para conducir con éxito la operación se hace imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre el futuro a fin de poder anticipar una imagen coherente de la institución que le aporte una cierta

seguridad, un cierto grado de estabilidad institucional perfectamente compatible con los procesos de cambio.

Los centros educacionales, mediante el ejercicio de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, se convierten en los entornos clave, en los protagonistas fundamentales de esa adaptación continua del sistema educativo que requieren las sociedades modernas, sometidas a un estado de permanente mutación. En este contexto, los equipos directivos desempeñan un papel fundamental como impulsores de los procesos de innovación y de mejoramiento en el seno de las instituciones educacionales.

Se puede decir que se debe tener presente en todas las actividades el respeto, la responsabilidad, la ayuda. De los objetivos que se plantean, se sabe que, algunos como fomentar actitudes no violentas en el comportamiento y el lenguaje, creando hábitos de mutuo respeto, nunca estarán totalmente conseguidos, y que todos los cursos deben estar presentes. Lo mismo ocurre con el respeto por el material y las instalaciones, el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos, el desarrollo de la educación en valores, etc.

Quizás la utilidad de este Proyecto Educativo ha estado en percibir que el afán por el mejoramiento educacional es algo que tiene que estar presente en todos los cursos, desde el principio al fin, en todas las actividades, en todos los comportamientos, y en todas las personas. Y que se tiene que entender cada pequeño logro como una gran conquista.

BIBLIOGRAFÍA

Luis A. de Mattos, Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz

Ervin W. detjen, Orientación Educacional en la Escuela Primaria, Editorial Kapelusz.

WEBGRAFÍA

www.mineduc.cl

www.iglesia.cl

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>