



**Magister en Educación  
Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado  
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
Educativo**

**Escuela San Juan de Kronstadt  
Lo Barnechea, Santiago**

**Profesora: Rocío Riffo San Martín**

**Tutor Guía: Amely Vivas**

**Alumna: Jeannette Elizabeth Rebolledo Galvez**

**Agosto, 07 de 2022**



## 2. ÍNDICE:

	Página
1. PORTADA .....	1
2. ÍNDICE.....	2
3. RESUMEN.....	3-4
4. INTRODUCCIÓN.....	5-6
5. MARCO TEÓRICO.....	7-11
6. MARCO CONTEXTUAL .....	12-22
7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	23-28
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	29-30
9. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	31-40
10. BIBLIOGRAFÍA.....	41
11. ANEXOS.....	42-56

### **3.- RESUMEN:**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta central que nos permite abordar distintas aristas de procesos continuos de aprendizajes que implica avanzar en el desarrollo de la gestión escolar, implementado mejoras en los resultados de nuestro Establecimiento Educativo.

De este modo, se presenta de forma participativa la comunidad educativa, sostenedor/a, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, entendida como el conjunto de decisiones estratégicas atribuyendo y considerar un proceso de integración en lo que significa la formación actitudinal que nos propone de forma integral para poder alcanzar logros y resultados esperado en los y las estudiantes, tiene como propósito fortalecer y asegurar la equidad, entendida como que todos/as los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Por ende, el plan de mejoramiento es generar procesos que posibiliten contribuir al logro de ejecutar propuesta del Proyecto Educativo Institucional PEI de manera de innovar, mejorar o progresar.

El presente trabajo de grado sé basa en constante estudio continuo para la realización que hemos efectuado en la Escuela San Juan de Kronstadt, ubicado en la comuna de Lo Barnechea; Es un proceso participativo en que todos los actores de la comunidad educativa, liderado por la Directora y el equipo de gestión y técnico, analizan y evalúan el estado de las practicas institucionales y pedagógicas, vinculándolas con los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, mediante la tendencia y las evidencias existentes, que permite establecer una línea de base desde donde se deben planificar las diferentes etapas del plan de mejoramiento educacional. En esta fase tiene la finalidad de mejorar nuestra escuela, contempla el análisis con proceso que establece las acciones planificadas de diferentes misiones desde las gestiones administrativas, directivas y pedagógicas; busca establecer cómo las prácticas pedagógicas generando alcanzar a través de la formulación de objetivos, elaboración de indicadores de

seguimiento, y acciones que permitan la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de prácticas institucionales y pedagógicas, para diseñar mejoras e identificando idea o propósito del plan de mejoramiento, de oportunidades en las dimensiones de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos

De este modo, el propósito establecido para el Plan de Mejoramiento Educativo es lograr la generación del sistema de trabajo, por ende, se basa en un diagnóstico previo que orienta a identificar nuestras fortalezas y debilidades, de esta forma nos guía a trabajar en la mejora de nuestras metas y acciones del mismo, así permite la articulación de las áreas de gestión y las dimensiones que las constituyen.

Se refuerza el trabajo con los y las estudiantes prioritarios, fomentando apoyo pedagógico singular para aquellos estudiantes con bajos resultados, decreta metas sobre el futuro del rendimiento escolar y asistencia, que contiene orientaciones y acciones de las cuatro áreas de la Gestión Institucional; Liderazgo Escolar, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

*Silvestre, (2000), se refiere al contenido del diagnóstico como el estudio del estado del problema en un momento dado, a partir de los objetivos y con vistas a su transformación. La investigadora aborda tres elementos sustanciales. El primero, la existencia del objetivo del diagnóstico, o sea el establecimiento de su finalidad, lo que se aspira a lograr, en segundo lugar, circunscribe los resultados del diagnóstico a un tiempo determinado (a un estado actual), pero con vistas a su transformación, constituyendo éste el tercer elemento. Aunque se habla de un enfoque integral del diagnóstico, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales, y volitivos, su enfoque integral se convierte en una necesidad.*

#### 4.- INTRODUCCIÓN:

El objetivo de este trabajo se basa en lineamientos metodológicos pertinentes y atendiendo las distintas orientaciones para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo, de allí que la gestión educativa adquiere suma importancia, ya que se transforma en un instrumento estratégico para desarrollar las fases del Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo, implementando claves fundamentales y herramientas básica para alcanzar progresos y maximización en producir cambios profundos en las políticas educativas, la asignación de recursos, la equidad e igualdad, entendida como que todos/as los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades con la finalidad de obtener una **“Educación de Calidad”**.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. En este contexto, los Planes de Mejoramiento Educativo se elaboran desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente, a través de un Diagnóstico en que se reconocen:

1. Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.
2. Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizaje y/o competencias transversales establecidos en las Bases Curriculares y en el Marco Curricular vigente en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de las coberturas curricular, como también anticipar el logro de las metas de los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (las dos últimas de carácter complementaria).
3. Las tasas de eficiencia interna relacionadas con Retiro, Repitencia Aprobación y Aprobación, que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento.



Este proceso se traduce en cuatro fases secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, basados en las evidencias de lo logrado en el Momento precedente.

**Fase 1:** Instalación de las Prácticas institucionales y pedagógicas para iniciar su institucionalización.

**Fase 2:** Mejoramiento de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su avance progresivo orientado a resultados.

**Fase 3:** Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.

**Fase 4:** Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas de Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.



## 5.- MARCO TEÓRICO:

La función integral de la escuela es que debe entregar una educación dinámica, que permita a la escuela estar actualizada, en el desafío coherentes a las necesidades inmediata junto con la proyección de futuro que se deben desarrollar, por tanto, esto no lleva a plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión que impacten en los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.

Por ende, con lo ya mencionado anteriormente, El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el instrumento inspirador del Plan de Mejoramiento Educativo que orienta cada área de Gestión institucional destinado a mejorar los índices de eficiencia interna y de calidad educativa en general. Por lo que constantemente nos permite observar las fortalezas y debilidades que perciben la comunidad educativa, esto nos da la oportunidad de tomar decisiones sobre las áreas y dimensiones que puedan presentar problemas, las cuales son: .....

El Plan de Mejoramiento Educativo forma parte importante, es el más apropiado para un mejoramiento en los niveles de procesos, en la cual debe utilizar recursos complementarios dado por la Ley SEP (Subvención escolar preferencial) , con el fin de ayudar a los/as estudiantes más vulnerables para fomentar la equidad y calidad para mejorar los resultados de evaluación interna como externa, es decir, el SIMCE en nuestra escuela, por ejemplo: las que deben mejorar en forma progresivas, considerando un periodo de cuatro años . Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempos, espacios y recursos económicos para su mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativa es el instrumento de planificación estratégica que guía y mejora procesos que favorece pedagógicamente contribuyendo a la formación integral de los y las estudiantes. En cada etapa se establece metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en todas las decisiones que la escuela y el/la sostenedor/a tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos que deben estar orientadas al aprendizajes, es el motor clave para la comunidad educativa, que

implica innovación, cambios de proyectos que prioriza instancias creativas, participativas que influye las mejoras de aprendizajes cognitivos fundamentales que brinda el establecimiento.

Para continuar con la innovación, es necesario asumir nuevos desafíos que puedan mejorar los procesos pedagógicos iniciadas por los proyectos de mejora educativa.

El siguiente diagrama permite plasmar la formulación de las diferentes etapas del plan de Mejoramiento Educativo; se inicia con el diagnóstico para definir metas y acciones; posteriormente, el progreso se monitorea y evalúa constantemente, iniciando así un nuevo ciclo que conduce a la mejora continua del aprendizaje. Esto quiere decir, que en las escuelas y liceos establecen un **Ciclo de Mejoramiento Continuo**, el cual se entiende como un conjunto de etapas articuladas por las cuales deben transitar periódicamente para mejorar la Gestión Institucional y sus resultados educativos.



Cada una de estas fases es parte del desarrollo de mejoramiento continuo que debe ser planteada gradualmente en procesos con un periodo anual; una gestión orientadas con la finalidad sugerida a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.



## **Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:**

**1.- Diagnóstico:** Se distingue de la autoevaluación institucional a mediano plazo en la medida en que el diagnóstico anual permite focalizar la mirada en los detalles de cada una de las dimensiones y, por tanto, en cada de los aspectos de la gestión técnico-pedagógica.

**2.- Planificación:** El diseño de esta etapa se relaciona directamente con los objetivos priorizados y metas estratégicas definidas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo, dado que las acciones que se diseñan son las que permitirán a la comunidad educativa acercarse a logro de sus propios desafíos.

**3.- Implementación, monitoreo y seguimiento:** Es la etapa que se refiere a la ejecución de las acciones e implica dos procesos paralelos que aseguran el adecuado desarrollo de estas. Las cuales son.

- **Implementación:** Es la puesta en acción de la planificación institucional y pedagógica en un ciclo determinado (un año escolar), que permite la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas definidas como prioritarias según su diagnóstico.
- **Monitoreo:** Procesos sistemático, en un tiempo determinado que implica observar, captar datos y recolectar información, estableciendo los ajustes que sean necesarios para el logro de las metas definidas.
- **Seguimiento:** Análisis de la evolución de los indicadores. Implica establecer, mediante el nivel de ejecución de las acciones y el impacto que éstas tienen, cuánto la comunidad educativa se aproxima al logro de los objetivos anuales.

**4.- Evaluación:** Coincide con la evaluación del último período anual y permite logro de los objetivos y metas estratégicas establecidas al inicio del Ciclo de Mejoramiento Continuo. En este sentido, permitirá a la comunidad educativa visualizar cuánto ha concretado su Proyecto Educativo Institucional (PEI).



### **Vinculación e implementación de Planes:**

**Política de Formación Ciudadana**, Ley 20911; corresponde a un marco orientado para el fortalecimiento de la formación Ciudadana en el sistema escolar, promoviendo el desarrollo de procesos formativos que permitan a niños y jóvenes alcanzar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, fundamentales para la vida en una sociedad democrática, y considerados pilares para la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, activos, participativos, responsables y comprometidos con el rol que tienen en la sociedad.

**Sexualidad, Afectividad y Género**, En 2010, el Parlamento aprobó la Ley N°20.418 que fija las Normas de Información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la fertilidad que, en su Artículo 1°, señala que “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”. Con ella, los establecimientos educacionales tienen la obligación de contar con un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en la educación media.

**Sistema de Desarrollo Profesional Docente**, Ley N° 20.903; La Ley N° 20.903 crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y establece que todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado deben llevar a cabo un Proceso de Formación Local para el Desarrollo Profesional, que promueva la mejora continua de sus docentes a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.

**Política de Inclusión y Diversidad**, La Ley de Inclusión N° 20.845 establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art.2°, numeral 5, letra I).



**Política de Seguridad Escolar y Parvulario, MINEDUC (2019).** Política de Seguridad Escolar. 2da ed. En el marco de la educación para el desarrollo sustentable, la política tiene como objetivo “desarrollar en nuestro país una cultura de autocuidado y prevención de riesgo”. Se desea alcanzar este objetivo desde dos dimensiones: una, a través de la gestión curricular; otra, desde la gestión pedagógica del instrumento Plan Integral de Seguridad Escolar, **PISE**.



## 6.- MARCO CONTEXTUAL:

### ANTECEDENTES GENERALES:

**Escuela San Juan de Kronstadt**, es una escuela particular subvencionada, perteneciente a la **Fundación Hogar san Juan de Kronstadt**, fue fundada en el año 1969, con el nombre de Escuela Básica Particular N°629, San Juan de Kronstadt Las Condes, ubicada en parcela N°7 La Virgen El Arrayan.

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

Queriendo atender las necesidades educativas de las niñas internas en el “Hogar San Juan de Kronstadt” (de esos años) y miembros de la comunidad del Arrayan (hijos/as de asesoras del hogar, jardineros y cuidadores de las parcelas aledañas). Como una chispa que se prende en la oscuridad, surgió de pronto la idea: “¿Por qué no construir una escuela en este lugar tan aislado?”. Acogiendo así las necesidades de las niñas del hogar y de la comunidad. Y como nuestra misión es la “educación”, la pequeña chispa fue poco a poco iluminando las mentes, llenando de ilusión el corazón, lo que empezó como una pequeña idea, muy pronto se convirtió en “**Escuela Básica Particular N°629, San Juan de Kronstadt**”. La madre Julia Georgia Hazbun Zarzar, Madre de Tierra Santa, nacionalidad Palestina, tuvo como principal motivación a los más necesitados y por eso siempre propuso fundar un colegio sin fines de lucro (gratuito a toda la comunidad) y el Sacerdote Padre Benjamín Wosniuk Moroz, de nacionalidad Ukraniana, Madre Naima Ioanna Yaghnam Khoury de nacionalidad Palestina, entre otras religiosas del convento de nacionalidad Rusa y Chilenos motivados en esta noble iniciativa; para comenzar esta noble labor, debieron realizar diversas actividades tales como venta de pan, galletas y otros productos para solventar, los costos que se necesitaban, más aportes del extranjero, damas de **CORDAM**, y por la señora Silva Bossa, Alcaldesa de Las Condes (en esos años), y así comienza la etapa de construcción. Se da inicio



al año escolar en **1969**, contando con dos salas de clases, las hermanas religiosas eran las docentes de la época.

Todo fue tan simple, tan sencillo, tan humilde, pero tan humano, tan de Dios. Las Hermanas no olvidan la frase de **San Juan de Kronstadt**, patrono del hogar y escuela **“El Sol...espiritual siempre ilumina el alma”**.

Poco a poco los padres y apoderados/as fueron asumiendo el rol en esta tarea educativa, se fueron estrechando lazos, vínculos, así comenzó a funcionar con alegría; y muchos desafíos.

#### **MISIÓN:**

**ESCUELA SAN JUAN DE KRONSTADT** acoge a sus estudiantes para acompañar en el desarrollo de sus habilidades y valores, mediante una educación inclusiva y respetando su entorno natural.

#### **VISIÓN:**

Formar estudiantes con aprendizajes significativos y valores cristianos, para enfrentar de manera óptima sus nuevos desafíos escolares, basados en la inclusión y la diversidad natural, social y cultural.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Promover el bienestar integral de los/as estudiantes mediante la creación de ambientes natural, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos puedan vivenciar y apreciar el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños que potencien su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente, intencionado así un mejor desarrollo en los ámbitos del desarrollo personal, la vinculación con los otros y la relación con el medio natural y cultural.



- Promover en el niño y la niña la identificación y valoración progresiva de sus características personales, necesidades, preferencias y fortalezas para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía.
- Propiciar aprendizajes de calidad que consideren y acojan la singularidad y necesidades especiales de los niños y niñas, así como sus diversidades étnicas, lingüísticas y de género, junto a otros aspectos culturales de éstos, sus familias y comunidades.
- Generar los espacios para potenciar la participación permanente de la familia, en función a la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el desarrollo de los niños y las niñas.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas del niño y niña, para generar condiciones más pertinentes a su formación integral.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles educativos.
- Generar experiencias de aprendizajes que inicien la formación en valores tales como la verdad, la justicia, la solidaridad, la belleza, la tolerancia y el sentido de nacionalidad en función a la trascendencia personal y considerando la Convención Internacional de los Derechos del Niño, fomentando también el cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje en las salas de clases.
- Desarrollar habilidades que permitan utilizar la tecnología como una herramienta transversal al proceso educativo incorporándola en todos los ámbitos de aprendizaje.



### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Impartir una educación eficaz y de calidad que se enmarque en un proceso de innovación y actualización permanente; integradora de la comunidad educativa y formadora de sólidos valores.
- Mejorar la calidad y capacidad de la gestión administrativa de la Escuela incorporando criterios y metodologías modernas y eficientes.
- Establecer y desarrollar una política que posibilite la capacitación y perfeccionamiento permanente del personal, para cumplir la misión y los objetivos de la Escuela y las orientaciones y normativas del **MINEDUC**.
- Establecer una política que permita mejorar y mantener la infraestructura y equipamiento acorde con los requerimientos y necesidades de una educación de calidad.
- Desarrollar acciones tendientes a mejorar el clima organizacional del establecimiento, estableciendo una red comunicacional directa, clara y precisa, dinámicas grupales y de convivencia totalmente afectivas para mejorar la autoestima individual y colectiva por medio de talleres dentro y fuera de la Escuela.

### **OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES:**

- Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
- Afianzar en los/las estudiantes la capacidad para autorregular su conducta y autonomía, adquiriendo esta última de forma gradual, que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales,



socioemocionales e intelectuales.

- Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
- Promover el cuidado y respeto del entorno natural.
- **DEL PLAN ESPECÍFICO DE ACUERDO CON LO DISPUESTO EN EL DECRETO 1300/02 Y SUS MODIFICACIONES EN EL DECRETO 170/2010**
- Propender a la habilitación, compensación y rehabilitación de los aspectos deficitarios del lenguaje de todos los niños y las niñas, a través, de tratamiento especializado de fonoaudiólogo y profesores especialistas en audición y lenguaje.
- Lograr un adecuado proceso comunicativo que le permita la continuidad y progreso en el sistema escolar común.
- Lograr la motivación y participación de la familia en el proceso habilitador o rehabilitador del estudiante.
- Lograr la adquisición de un sistema de comunicación verbal que facilite el desarrollo de las potencialidades e integración familiar, escolar y social.

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE:**

#### **El centro educativo:**

- Considera los planes y programas para seleccionar los contenidos más adecuados a las necesidades de los y las estudiantes.
- Desarrolla diferentes tipos de metodologías de aprendizaje para que sus estudiantes alcancen el mejor desarrollo académico posible. El profesor trabaja en equipo y comparte materiales didácticos y experiencias educativas, optimiza el aprendizaje mediante el uso variado recursos: computador, data, video,



textos (guías).

- El profesor incorpora en su labor educativa y formativa las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La educadora evalúa cuantitativa y cualitativamente.

## **PRINCIPIOS Y VALORES QUE INSPIRAN EL PROYECTO EDUCATIVO**

(Modificado año 2021 hasta la fecha)

- Creemos que el Proyecto Educativo Institucional de nuestra Escuela San Juan de Kronstadt es el resultado de una acción comunitaria, participativa y planificada, orientada a la formación de los/as estudiantes impregnado de un sólido de nuestro Sello Educativo.
- Propiciamos a nuestros(as) estudiantes el desarrollo de su capacidad de asombro y de búsqueda para que sean capaces de expresar sus ideas y sentimientos; de disfrutar con el arte, la tecnología, la ciencia, y de tener una real conciencia del cuidado a su medio ambiental.
- Procuramos que, en todo acto de enseñanza por nuestra escuela, se establezca un diálogo para traspasar en conjunto conocimientos, valores, actitudes y conductas, para lograr una síntesis de visión y misión.
- Como forma de establecer buenas relaciones y liderazgos positivos entre pares, propendemos a que los/as estudiantes sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, y de cuidarse y Acompañarse mutuamente.
- Creemos que la familia es la primera educadora de los hijos/as y que el hogar es donde promueve la armonía y el respeto por los demás. La Escuela apoya facilitándole medios y oportunidades para que asuma su misión formativa.
- Incentivamos a los padres y apoderados/as a trabajar comprometidos y con espíritu de servicio en las actividades de la escuela, acompañando así, el



proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

- Creemos en una pedagogía que educa para todos/as, contando con solidaridad, convivencia y con fraternidad entre toda la comunidad educativa, con un espíritu abierto, dialogante, flexible, ajena a toda forma de violencia.
- Afirmamos que la educación es un proceso cuyo principal protagonista es él o la estudiante promoviendo así el desarrollo de su autonomía personal, el descubrimiento de sí mismo(a) y el fortalecimiento de la voluntad.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, equilibrando la calidad y equidad y la Inclusión.

#### **ENTREGAR MÁXIMA CALIDAD A LOS/AS ESTUDIANTES:**

- Desarrollar autonomía con espíritu proactivo, iniciativa personal y motivación frente al aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido al servicio de los demás, enfatizando una cultura de autocuidado, respeto y preservación del medio ambiente.
- Promover que son capaces de trabajar en equipo, escuchando a los demás, construyendo relaciones afectivas y acogedoras, aportando su opinión y asumiendo liderazgo positivo.
- Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando una conducta de cuidado y protección del ambiente, así en conjunto entre pares se apoyan en lo social, valórico y cultural.

#### **CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE:**

- Implementar la flexibilidad de contenido y manejo de metodología atractivas, individuales y grupales, fomentando un Proyecto Educativo Institucional de calidad y equidad.



- Promover el trabajo en equipo y participativo, innovando nuevos desafíos en las Tics del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar alto grado de profesionalismo, responsabilidad con mentalidad abierto al cambio, un crítico constructivo.

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

- Disponer con equipo directivo idóneo en coordinación de procesos sistemático orientado al fortalecimiento en gestión y liderazgo educativo.
- Contar con un equipo docente adecuado generando innovaciones eficaces de enseñanza-aprendizaje.
- Organiza de forma administrativa entregando aptitudes al servicio de todos/as la comunidad educativa.
- Fomentar conocimiento y la cultura, es decir, cumplir e indagar el quehacer diario de cada proceso bien realizado.

### **SÍNTESIS:**

Marzo del año presente, en la Jornada de Inicio de Año Escolar 2022, se realizó un resumen de cierre del año 2021, la cual se establece desafíos y mejoras para el próximo año.

**Desafío 2022:** Organizar y Planificar (acción, metas y propuestas).

- Académico
- Asistencia
- Desarrollo Socioemocional
- Compromiso de Apoderado/a



### 1.- **Académico:** Nivelar Aprendizajes

#### ➤ **Plan Priorización Curricular, Plan Escuela Arriba, Plan Leo y Sumo Primero, Plan Individual NEE.**

- **Acción:** Pruebas Diagnóstico – Planificación que incluya todos los aprendizajes (actividades lúdicas y didácticas “CRA – Enlace) – Evaluación de Proceso.
- **Indicadores:** Verificar conocimientos previos – Análisis de resultados.
- **Metas:** Nivelar el logro de los Objetivos Esperado.
- **Medio de Verificación:** Observación de Clases.
- **Responsable:** Profesor de Asignatura, Coordinadora Pedagógica, Equipo PIE.
- **Frecuencia del Monitoreo:** Calificación cada 15 días y Evaluación Formativa Clase a Clase.

### 2.- **Asistencia:** Mejorar Asistencia

#### ➤ **Proyecto Educar la importancia de asistir a clase, mejorar conocimiento y la experiencia de compartir con sus compañeros/as y generar vinculo en el día a día en la sala de clase y escuela.**

- **Acción:** Crear un Plan motivacional a través de refuerzo positivo – reconocimiento individual y por curso – seguimiento de asistencia diaria.
- **Indicador:** Libro de clase/registro semanal por curso.
- **Metas:** Lograr aumentar matrícula y mejorar asistencia sobre el 90%.
- **Medio de Verificación:** Monitoreo constante a los/as apoderados/as (citación/llamados telefónicos).
- **Responsable:** Inspectoría, encargado de Convivencia Escolar y profesor/a jefe.
- **Frecuencia del Monitoreo:** Registro diario por curso y seguimiento semanal y mensual.

### 3.- **Desarrollo Emocional:** Carencia Socio-afectiva, Social y Cultural

#### ➤ **Proyecto; Talleres enfocado a la educación socioemocional que se refiere**

a la enseñanza y el aprendizaje de habilidades, conocimiento y valores que promueven el desarrollo de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, (autoconocimiento a partir a la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propia, así como su efecto en la conducta y los vínculos que se establecen con otros y con el entorno).

**Acción:** Crear un espacio de comunicación (taller), de esta manera, los/as estudiantes tendrán un lugar para poder relacionarse y expresar de forma creativas distintas emociones.

- **Indicador:** Convivencia escolar – realizar Decálogo por curso (buen trato).
- **Metas:** Mejorar relaciones interpersonales – fortalecer la capacidad de autocontrol y autonomía de los/as estudiantes.
- **Medios de Verificación:** Entrevista personales con los/as estudiantes (registro individual/grupal), clase de orientación y libro de clase (hoja de vida observación positivas y negativas”).
- **Responsable:** equipo directivo – Equipo PIE – Inspectoría – Encargado de Convivencia escolar y Docente.
- **Frecuencia del Monitoreo:** Tres entrevista semestral (apoderado/a – estudiante), observación y registro diario.

**4.- Compromiso de Apoderados/as:** Falta de apoyo y participación de sus hijos Hijas – escuela.

➤ **Proyecto: Implementar taller de padres e hijos, para fomentar vinculación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.**

- **Acción:** Invitación general, plantear la importancia del compromiso y participación para obtener una mejor comunicación de hijo/a – escuela, y generar instancias de interacción con la escuela (actividades extraprogramática, pedagogía en aula, etc.)



- **Indicador:** Apoyo en aula, registro de asistencia en distintas encuentros que solicite la escuela (citación de entrevista, reunión y actividades) y mayor participación del centro de padres y apoderados/as.
- **Metas:** Generar vínculo FAMILIA-ESCUELA, fortalecer y mejorar la comunicación y participación en el proceso de aprendizaje y actividades de su hijo/a.
- **Medios de Verificación:** Monitoreo y registro de asistencia en cada citación (entrevista/reunión), por profesor/a jefes y profesores/as de subsectores, convivencia escolar, equipo de integración PIE e inspectoría – actas.
- **Responsable:** Equipo directivo, equipo PIE, inspectoría, encargado de convivencia escolar y docente.
- **Frecuencia del Monitoreo:** Quincenal de acuerdo con las citaciones o entrevistas de estudiantes y apoderados/as.



## 7.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:

Con relación a lo anterior se ejecuta jornada de reflexión datos – análisis del primer semestre; situaciones centradas en gestión del proceso escolar de aprendizajes, disciplinar, y emocional de los y las estudiantes; jornada que se desarrolla en dos partes:

Primer ciclo profesores jefes de 1ro a 4to año básico, y Segundo ciclo profesores/as de lenguaje y comunicación, matemática, más subsectores historia y geografía Cs, Ciencias Naturales, Inglés, Artes Visuales, Tecnología, Educación Física y Salud de 5to a 8vo año básico.

Primera actividad se inicia con la presentación de la coordinadora pedagógica “UTP” entrega orientación con el objetivo de analizar datos y resultados para identificar oportunidades de mejoras, ya que en este año hemos retomado los procesos pedagógicos de forma presencial con el propósito de atender las necesidades de los y las estudiantes y de toda la comunidad. Por este motivo se invita en conjunto a reflexionar identificando cuánto se ha avanzado y cómo continuamos para garantizar las mejores condiciones que permitan a los y las estudiantes seguir aprendiendo y desarrollándose integralmente.

Por este motivo se emplea estrategias y acciones para una reactivación educativa integral, la cual se requiere reflexión, análisis y toma de decisiones vinculadas a los siguientes ámbitos.

- **Aprendizajes priorizados para el desarrollo integral.**
- **Revinculación y continuidad de las trayectorias educativas.**
- **Bienestar socioemocional para el desarrollo integral.**
- **Desarrollo Profesional para la mejora educativa.**

De acuerdo a lo anterior cada docente presenta resultados de los/as estudiantes (rendimiento, disciplina y emocional), para ello se utiliza power point con información significativa, de esta forma se lleva a cabo una perspectiva visual



de cada curso y subsector, gestión que se establece análisis y datos para formular un plan anual de mejora de los aprendizajes.

### **Análisis de datos:** Porcentaje y Gráfico

Promedio general curso por asignatura.

Objetivos trabajados “priorización curricular 2021/2022 nivel 1 y 2” contemplando de igual forma con el programa de estudio en algunas asignaturas, de igual forma se sigue con el Plan Escuelas Arriba, sólo en las asignaturas lenguaje y comunicación, y matemática de 3° a 8° año básico, y para con los más pequeños de 1° y 2° año básico el Plan Sumo Primero y Leo Primero.

Se demuestra una exposición evidenciando estudios con los objetivo con menores resultados, este análisis de datos nos permite buscar nuevas estrategias metodológicas y remediarles, para ir en la mejora de resultados.

Propuesta para el segundo semestre continuar con la flexibilización de **reenseñanza**, planes que establece el Ministerio de Educación “Escuelas Arriba, Leo /Sumo Primero y la Priorización Curricular, para mejorar los aprendizajes y resultados esperados, identificando las problemáticas y plantear a través de las remediales o plan de acción para abordar las distintas necesidades de apoyo pedagógico que requieren las y los estudiantes enfocado presencialmente.

Esta visión tiene como perspectiva analizar e identificar de forma periódica y oportuno situaciones concretas para desarrollar estrategias fortaleciendo a los y las estudiantes a una calidad de cambio con el propósito de introducir practica de un mejoramiento continuo y tomar decisiones guiadas por los docentes, equipo PIE, Convivencia Escolar y Equipo Directivo.

Continuando con el proceso de cierre del primer semestre se realiza una jornada que se enfoca en analizar la efectividad de las acciones implementadas, el equipo docente de forma colaborativa en un espacio y clima adecuado, se dividieron en grupos la cual debieron reflexionar preguntas sobre datos-análisis-resultados que implemento el equipo directivo y que respondieron completando una pauta cerrando la actividad con un cierre plenario.



Por consiguiente se debe tener en cuenta los Resultados del Diagnóstico institucional y las metas definidas. Cada grupo desarrolla e identifica y promueve las mejoras, **FORTALEZA – DESAFÍOS – IMPACTO ENTRE LO EMOCIONAL Y COGNITIVO** y **OBSERVACIÓN** con indicador de seguimiento por objetivo y acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Se plantea el objetivo, la cual se debe señalar el nivel que se desea mejorar de acuerdo a las dimensiones, Mejoramiento y la Articulación de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

El Propósito es analizar la efectividad de las acciones implementadas en el primer semestre.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1.- **Analizar:** Las orientaciones del desarrollo de procesos de reflexión, que permitan a sus estudiantes seguir aprendiendo y desarrollándose integralmente.
- 2.- **Analizar:** El nivel de relación desde las perspectivas del año 2021, decisiones motivadas por la reflexión participativa del equipo docente, equipo de gestión/ directivo y equipo PIE, convivencia escolar, asesoría del Mineduc.
- 3.- **Definir:** Posibles mejoras en las acciones desarrolladas durante el año 2021 y/o algunas acciones a partir de las experiencias en el proceso de implementación del primer semestre.
4. **Analizar:** Focos claves estratégicos para elaboración PME, acciones propuestas, incorporados a las dimensiones.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

FOCO	OBJETIVO GENERAL
1.- Evaluación, nivelación y monitoreo de los aprendizajes	Implementar, desarrollar y fortalecer procesos de evaluación, recuperación y monitoreo de aprendizajes, para acortar las brechas de aprendizaje y resguardar los aprendizajes integrales.
2.- Observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas	Fortalecer el análisis de las prácticas pedagógicas, a fin promover el desarrollo de capacidades de las y los docentes desde un contexto situado.
3.- Implementación de un ambiente escolar organizado	Conformar un ambiente escolar protector y propicio para los aprendizajes, que garantice condiciones sanitarias y pedagógicas para la presencialidad, en contexto de pandemia.
4.- Fortalecimiento y desarrollo de la participación, la convivencia escolar y el bienestar	Desarrollar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad educativa, a partir de interacciones inclusivas y respetuosas de la dignidad y derechos de todos los

socioemocional	integrantes de la comunidad educativa, abordando la diversidad y el ejercicio de la ciudadanía.
5.- Promoción de la asistencia a clases y prevención de la deserción escolar	Desarrollar estrategias para promover la continuidad educativa y revincular a estudiantes que hayan interrumpido su trayectoria o estén en riesgo de interrumpirla.
6.- Desarrollo profesional docente colaborativo	Acompañar a los equipos de gestión en la elaboración e implementación de acciones de desarrollo profesional colaborativas que permitan abordar las necesidades de aprendizajes de los y las estudiantes.



## 5.- Acciones Transversales para todos los **FOCOS: PME**

**Objetivo General:** Para la supervisión acompañar al equipo directivo en la planificación e implementación de su PME disponiendo atención en los desafíos del establecimiento.

### **Objetivo Específicos:**

- Analizar los resultados obtenidos en la implementación del PME identificando los desafíos que son necesarios de abordar, considerando el contexto del establecimiento y el Proyecto Educativo Institucional.
- Identificar los desafíos formativos en ámbito curricular, uso de tecnologías, metodologías de aprendizaje y estrategias para abordar la convivencia escolar.
- Definir acciones que permitan enfrentar desafíos para el desarrollo de clases de forma regular, sin perder el foco educativo y en el desarrollo de aprendizajes de todos sus estudiantes.
- Definir acciones en el ámbito de la convivencia escolar atendiendo a las necesidades de docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados/as.
- Monitorear la implementación del PME, evaluando el cumplimiento de metas y tomando decisiones según sea necesario.
- Sistematizar datos obtenidos a partir del monitoreo a la implementación del PME, socializando el grado de cumplimiento de metas con la comunidad educativa.



## **8.- ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

### **Área de Gestión Institucional:**

Es el área encargada de liderar, orientar, planificar, articular y evaluar los procesos, conduciendo a todos los actores de la comunidad educativa hacia el logro de las metas establecidas en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

### **Área Gestión Pedagógica Curricular:**

Es el área encargada de liderar el diseño, la implementación y evaluación de los procesos pedagógicos y formativos, asegurando para todos sus estudiantes una educación de calidad, que cumpla con los estándares establecidos en el marco curricular nacional y en el PEI.

### **Área de Convivencia Escolar:**

Es el área encargada de gestionar acciones alineadas a la Visión y Misión que regulen las relaciones interpersonales, considerando tanto la diversidad como las necesidades de los distintos actores de la comunidad, favoreciendo un clima propicio para el aprendizaje de sus estudiantes.

### **Área de Recursos:**

Es el área encargada de administrar, generar, mantener y optimizar los recursos, asegurando las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

### **Área de Comunidad y Entorno:**

Es el área encargada de generar vínculos con el entorno para ser un aporte a la comunidad y al mismo tiempo generar con ella recursos de todo tipo para alcanzar sus propios objetivos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Equipo de Gestión y Docentes comprometidos con la formación integral personal de los y las estudiantes.	Falta mejorar en trabajar como equipo docente, poca comunicación y confianza entre pares.
Infraestructura adecuada, espacios físicos de las salas acorde a la cantidad de estudiantes.	Falta de recursos para mejorar patios, baños y algunas salas de clases.
Número adecuado de estudiantes por curso.	Debido a la rotación de estudiantes, no permite identidad y continuidad en los aprendizajes.
Participación medianamente activa de padres y apoderados/as en actividades del establecimiento.	Los apoderados/as aún falta mejorar el interés de comprometerse con las actividades y aprendizajes de su hijo/a.
Compromiso medianamente de los padres y apoderados/as con la formación académica de sus hijos/as.	El horario de las actividades planteadas, no permite la asistencia completas de los apoderados/as.
Apoyo constante del equipo de gestión, frente a iniciativas planteadas por los y las docentes.	Periodos de colaboración de asistentes de la educación y docentes reducidos,
Las/los docentes cuentan con un buen nivel de preparación para ejercer la labor docente.	Falta implementar en la biblioteca (CRA) espacio y material didáctico para realización de clases de docente, y estudiantes.
Las reuniones del consejo general de profesores/as son semanales, lo cual permite una actualización constante en cuanto a proyecto y actividades a realizar.	Falta mejorar instancias para retroalimentarse pedagógicamente, a través de intercambios de experiencia, pasantías, cursos y perfeccionamiento.

## 9.- PLAN DE MEJORAMIENTO:

### Ejemplo Objetivos y Metas:

Dimensión	Objetivo	Meta
<b>Gestión pedagógica</b>	Potenciar y recuperar los aprendizajes de todos los y las estudiantes.	Trabajar con análisis de datos para la toma de decisión, apoyados con el material Plan Escuelas Arriba
<b>Liderazgo</b>	Mejorar la gestión institucional, para lograr un ambiente escolar organizado y positivo.	Mejorar la promoción y el apoyo de la responsabilidad de la comunidad educativa especialmente los docentes.
<b>Convivencia escolar</b>	Fortalecer la Convivencia Escolar y resguardo socioemocional	Disminuir el número de estudiantes con dificultades psicoafectivas.
<b>Gestión de recursos</b>	Medidas sanitarias establecidas por (COVID-19) y el personal correspondiente para el buen funcionamiento de la escuela.	Optimizar recursos SEP para el funcionamiento de los protocolos COVID-19. Se mantiene contratación del personal, para fortalecer el buen funcionamiento del establecimiento.

**Ejemplo (para un año):**

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p> <p><b>Estrategia:</b> Reuniones Técnicas Pedagógica cada 15 días para aunar criterios y tomar decisiones con datos, realizando seguimiento y apoyo técnico pedagógico a los docentes.</p>	<p>- Gestión Curricular.</p> <p>-Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>-Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes, a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica, y considerando las NEE de los y la estudiantes a fin de recuperar los aprendizajes de todos los y las estudiantes.</p>	<p>Avanzar al logro del 100%de priorización curricular nivel 1, para potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes, si fuese posible acercar al nivel 2 de la priorización curricular.</p>	<p><b>Entrega de Lineamientos a los docentes:</b></p> <p>-UTP del establecimiento o en consejo con los docentes y reuniones entrega orientación sobre el trabajo o la realización de planificaciones , evaluaciones y monitoreo a los y las docentes.</p> <p><b>Recuperación de aprendizajes:</b></p> <p>-El establecimiento o aplicará</p>	<p><b>UTP</b></p> <p><b>Equipo de Gestión</b></p>

				<p>prueba DIA y con los resultados de dicho diagnóstico elaborarán Plan de Recuperación, y realizan un monitoreo de los aprendizajes en las cuatro asignaturas troncales, para identificar el nivel de cada estudiante.</p> <p><b>Apoyo a los y las estudiantes con NEE:</b></p> <p>-UTP y coordinadora PIE se reúnen a lo menos una vez al mes, para trabajar colaborativamente para</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>brindar apoyo a los y las estudiantes en PIE y derivando a las redes (externas) a los niños y niñas que necesiten atención especializada.</p> <p><b>Establecimiento trabaja Plan Escuelas Arriba:</b></p> <p>-El establecimiento ejecuta el Plan Escuelas Arriba de tercero a octavo básico, aplicando el material para apoyar a labor docente.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b></p> <p>-Fortalecer la</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>práctica pedagógica en acompañamiento en aula, reuniones y consejo de profesores.</p> <p><b>Acompañamiento en aula:</b></p> <p>-Se realiza observación a lo menos dos veces por semestre, entregando retroalimentación a los docentes.</p>	
<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<p><b>Liderazgo</b></p> <p><b>Estrategia:</b> Ejecución de reuniones</p>	<p>-Liderazgo del sostenedor.</p> <p>-Liderazgo del director.</p> <p>-Planificación y gestión de resultados.</p>	<p>Potenciar la gestión institucional a través de un liderazgo pro-activo y participativo para generar compromiso y responsabilidad en la</p>	<p>Mejorar los indicadores de eficiencia interna como la asistencia y la promoción, y el apoyo de la responsabilidad de la comunidad educativa,</p>	<p><b>Cultura de datos:</b></p> <p>-Directora junto con UTP y docentes, analizan y reflexionan los resultados que van obteniendo los y las estudiantes a</p>	<p><b>Sostenedor/a</b></p> <p><b>Director/a</b></p>

con equipo de gestión y/o directivo de manera quincenal, generando compromiso y responsabilidad de los docentes y asistentes de la educación.

comunidad Educativa, para lograr un ambiente escolar organizado y positivo.

especialmente los docentes.

fin de tomar decisiones para el mejoramiento; además monitorear el cumplimiento del PME – SEP.

**Funcionamiento del colegio:**

-Directora y equipo directivo realizan monitoreo, para que el establecimiento o funcione con regularidad, establece tareas a su equipo docente y generar espacios de participación, reuniones de centro escolar, reunión de

				<p>apoderados y directiva.</p> <p><b>Reuniones de coordinación:</b></p> <p>-El equipo directivo o de gestión se reúne cada quince días, para abordar el trabajo de la escuela (tareas profesores jefes, atención de apoderados, etc.); además la directora entrega orientaciones en consejo de profesores.</p>	
<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p>-Formación</p> <p>-Convivencia escolar</p>	Fortalecer el reencuentro escolar y el resguardo socioemocional a través de la ejecución	Aumentar el porcentaje de logros que obtienen los y las estudiantes en los indicadores de	<p><b>Talleres de interés:</b></p> <p>-Psicóloga del establecimiento o en conjunto con el coordinador de</p>	<b>Encargado de Convivencia</b>

<p><b>1.-</b> <b>Estrategia:</b> Ejecución de los planes y atención y derivación de los y las estudiantes con dificultades.</p> <p><b>2.-</b> <b>Estrategia:</b> Reuniones sistemáticas con redes de apoyo comunales.</p>	<p>-Participación y vida democrática</p>	<p>de las diferentes planes, manual de convivencia, para apoyar a todos las y los estudiantes, y especialmente a los y las estudiantes que tienen dificultades para evitar la deserción escolar.</p>	<p>desarrollo personal y social, ejecuciones de acciones que favorezcan al encuentro escolar.</p>	<p>convivencia escolar, implementan talleres de interés de los y las estudiantes, tales como: socioemocional, sexualidad y género, bullying, entre otros.</p> <p><b>Derivación redes de apoyo:</b> -Según necesidad de los y las estudiantes, realizando un previo seguimiento de la situación, se deriva a especialistas idóneos, para ayudar a quienes lo requieran.</p>	<p><b>Escolar</b></p> <p><b>Dupla</b></p> <p><b>Psicosocial</b></p>
---	--	--	---	--	---

				<p><b>Monitoreo asistencia de los y las estudiantes:</b></p> <p>-Encargado de convivencia escolar y profesores jefes, realizan seguimientos de los estudiantes ausentes en la jornada escolar.</p> <p><b>Alineación con la política ministerial:</b></p> <p>-El equipo de gestión revisa y coordina la implementación de la jornadas propuestas por el Mineduc, para apoyar la convivencia escolar, el reencuentro: Día de jornada</p>	
--	--	--	--	--	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<p><b>Gestión de Recursos</b></p> <p><u><b>Estrategia:</b></u> Seguimiento y monitoreo de recursos disponibles</p>	<p><b>Estrategia:</b> Seguimiento y monitoreo de recursos disponibles</p> <p>-Gestión del personal</p> <p>-Gestión de los resultados financieros</p> <p>-Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Fortalecer la gestión institucional a través de la oportuna gestión y eficiente administración de los recursos, considerando las necesidades internas, medidas sanitarias establecidas por (COVID-19) y el personal correspondiente para el buen funcionamiento de la escuela.</p>	<p>Optimizar recursos SEP en la mantención y Cumplimiento de normas de las medidas sanitarias establecidas. Se mantiene contratación del personal, para fortalecer el buen funcionamiento.</p>	<p>(actividades), día del libro.</p> <p><b>Potenciar nuestro resultados:</b></p> <p>-Equipo directivo, Equipo de Gestión, docente, convivencia escolar, equipo PIE, trabajan en conjunto para la mejora de resultados.</p>	<p><b>Sostenedor/a</b></p>



## 10.- BIBLIOGRAFÍA:

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22PME.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22PME.pdf)

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/FASE ESTRATEGICA.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/FASE ESTRATEGICA.pdf)

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Planificacion.anual.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Planificacion.anual.pdf)

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Implementacion.MonitoreoySeguimiento.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Implementacion.MonitoreoySeguimiento.pdf)

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Evaluacion.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2021/22/Evaluacion.pdf)

<http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf> “MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA”

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/portal/>

<http://www.comunidadescolar.cl/>



## 11.- ANEXOS:

- Ministerio de Educación de Chile, (2012). DEG. Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile.
- Orientaciones técnicas, (2012). Para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile.
- Plan de Apoyo Escuelas Arriba. (2020). Establecimiento educacional se encuentra en un plan de apoyo por bajo resultado, desde el año 2016. Santiago de Chile.
- Plan Mejoramiento Educativo. (2022). Reporte Fase Estratégica, establecimiento educacional San Juan de Kronstadt, Lo Barnechea, Santiago de Chile.
- Orientación y Lineamiento, (2020). DEPROV, (Departamento Provincial de Educación Santiago Oriente), Señora Gladys Escalona Sáez, (Supervisora Técnico Pedagógica), Ministerio de Educación. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile, (2021 – 2022). Comunidad Escolar, Escuela San Juan de Kronstadt RBD: 8845, Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile, (2005), Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
- Silvestre Oramas, Margarita. (1999-2000). “Aprendizaje, educación y desarrollo”.\_ La Habana: ED “Pueblo y Educación .p.11.

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT

RBD: 8845

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Formar estudiantes con aprendizaje significativo y valores cristianos, para enfrentar de manera óptima sus nuevos desafíos escolares, basados en la inclusión y a la diversidad natural, social y cultural.
Misión	La escuela San Juan de Kronstadt acoge a sus estudiantes para acompañar en el desarrollo de sus habilidades y valores mediante una educación inclusiva y respetando su entorno natural.
Sello 1	Comunidad Educativa inclusiva: Nuestra escuela se caracteriza por acoger y recibir a todos los estudiantes y familias que quieran ingresar, sin discriminación alguna.
Sello 2	Respeto al medio ambiente: Nuestra escuela está inserta en un entorno natural rico en naturaleza viva, con aire limpio y sin contaminación.
Sello 3	Afectividad y acogida: Estamos convencidos como colegio que la mejor practica es, tratar a los estudiantes y a todos los estamentos con afecto y cariño.
Valores y Competencias	Inclusión, diversidad, respeto, honestidad y responsabilidad.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Comunidad Educativa inclusiva: Nuestra escuela se caracteriza por acoger y recibir a todos los estudiantes y familias que quieran ingresar, sin discriminación alguna.	En este sello se potencia en los docentes, el desarrollo de práctica de aula que reciban y enseñen con afecto a sus estudiantes, considerando las fortalezas y necesidades de cada una de ellos y ellas.	El equipo directivo, establece con la comunidad educativa, relaciones de horizontalidad de manera de potenciar la participación, compromiso y responsabilidad de cada una de los integrantes: docentes, estudiantes, padres y apoderados con la escuela.	Equipo directivo monitorea el cumplimiento de las acciones prácticas del manual de convivencia escolar.	
Respeto al medio ambiente: Nuestra escuela está inserta en un entorno natural rico en naturaleza viva, con aire limpio y sin contaminación.	Profesores y estudiantes que incluyan en la propuesta pedagógica acciones de preservación y cuidado del medio ambiente natural y social, desarrollando una cultura ecologista. Ejemplo: Talleres de reciclaje y re-utilización de objetos tecnológicos.	Énfasis al entorno, espacio libre del colegio.	Los estudiantes y docentes, realicen actividades que favorezca la relación armónica de respeto al medio ambiente, fomentando al auto cuidado y la relación con los otros miembros de la comunidad educativa.	

<p>Afectividad y acogida:          Estamos convencidos como colegio que la mejor practica es, tratar a los estudiantes y a todos los estamentos con afecto y cariño.</p>	<p>Profesores que en aula y en su propuesta pedagógica atienden la diversidad de estudiantes que tiene la escuela, dando flexibilidad a sus procesos, a fin de lograr una cultura inclusiva.</p>	<p>El equipo Directivo junto al consejo, promoverán acciones de inclusión, referidas al acceso y permanencia de estudiante.</p>	<p>Los docentes realizaran acciones que promuevan una sana convivencia entre pares; una buena relación profesor-estudiante, de manera que se potencie el sello inclusivo.</p>	<p>Contar con los recursos necesarios para atender a la comunidad educativa según nuestro sello inclusivo.</p>
--	--	---	---	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Comunidad Educativa inclusiva: Nuestra escuela se caracteriza por acoger y recibir a todos los estudiantes y familias que quieran ingresar, sin discriminación alguna.	Para la implementación de las acciones que se proponen, se considera estos focos con respecto al trato con los estudiantes y la toma de decisiones asociadas a las sanciones y/o conductas formativas.	Fomentar el auto-cuidado y el respeto por los demás, desde lo biológico, afectivo y relaciones interpersonales.	Promover el respeto y aplicar la contención a nuestros estudiantes frente a situaciones que afecten la seguridad, dentro de la escuela y su entorno.	Fomentar acciones que respondan a su formación como ciudadanos responsables de acuerdo a su edad y madures.	Estos sellos le dan sentido al que hacer de la escuela a fin de resguardar el acceso y la permanencia de nuestros estudiantes, respondiendo a sus intereses, necesidades y problemáticas.	Desarrollo de actividades de intercambio de experiencias y problemáticas entre los docentes que posibiliten la generación de soluciones y/o estrategias para la atención de los y las estudiantes.
Respeto al medio ambiente: Nuestra escuela está inserta en un entorno natural rico en naturaleza viva, con aire limpio y sin contaminación.	Ejecución de acciones que fomenten en los estudiantes el cuidado del entorno y su relación con los otros.	Se responde a este plan, a través de acciones que propenden el auto-cuidado en sí mismo y del colegio, dando responsabilidades con el medio ambiente.	Desarrollo de acciones que incentive el respeto del ambiente y cuidado de las áreas verdes del establecimiento.	Fomentar trabajo colaborativo en el cuidado y protección de nuestro entorno natural.	Fomentar el respeto por la diversidad, reconociendo la importancia en la protección y cuidado de nuestro medio ambiente, y las distintas formas de vida.	Trabajo transversal desde las asignaturas para atender el foco ecológico declarado.
Afectividad y acogida: Estamos convencidos como colegio que la mejor practica es, tratar a los estudiantes y a todos los estamentos con afecto y cariño.	Nuestro plan de convivencia escolar no tiene por objetivo final aplicar sanciones, sino que tiene un sentido formativo dirigido a ayudar a nuestros estudiantes, en ser mejor persona respetar y ser respetado a lograr ser estudiantes responsables y respetuosos con sus compañeros y comunidad escolar.	Nuestro sello inclusivo se proyecta a desarrollar en nuestros estudiantes actitudes de respeto a la diversidad y auto-cuidado.	Desarrollar aspectos de infraestructura para poder atender a estudiantes con discapacidad motora, he complementación sistemática de actividades que contribuyen a la prevención y auto-cuidado respetando las normas y seguridad del establecimiento.	Se propende a la formación de estudiantes que acepten la diversidad y siendo ciudadanos responsables.	Para dar cumplimiento a nuestro plan educativo institucional, se implementan acciones que facilitan el acceso y la permanencia dando oportunidades a todos los y las estudiantes del establecimiento.	Se reconoce el trabajo e interés de los Directivos, UTP, Docentes y PIE, en el sentido de motivación por autocapacitación.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento es de un 80% debido a la falta de recursos y el contexto a nivel mundial COVID-19.

Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso	Se retoma las clases presenciales, utilizando las TIC, por los docentes. Mejora en las planificaciones, enfatizando la estructura de
-------------	---	--

	¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	La clase (los tres momentos).
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se mantiene cuerpo docente 2020/2021, se trabaja Priorización curricular 20/21 y Plan Escuelas Arriba. Se realizaron jornadas de análisis de resultados por semestre y anual.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas anuales superan el 90% de logro y estamos trabajando, con la Priorización Curricular 2021 y apoyados con el plan Escuela Arriba en un 100%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se relacionan por ejemplo a través de la mejoría en los niveles de aprobación por asignatura, promoción anual, retención escolar, aumento del uso de TIC en todas las asignaturas, la disminución de los conflictos de convivencia escolar.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Elaboración de planificaciones, monitoreo de la Priorización Curricular y trabajo en duplas (potenciando fortalezas y debilidades de los docentes apoyado por el equipo PIE, visitas al aula y análisis de resultados.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se realizaron los ajustes para apoyar el logro de los resultados.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se avanzó en un 80%, ya que se dieron soluciones a los problemas que presentaron los y las estudiantes.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Auto control de algunos estudiantes en el aula, identificar el acompañamiento y las derivación a las diferentes redes comunales.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se reestructuro el Manual de Convivencia y los Planes, trabajo de reestructuración anual, para dar respuestas a las necesidades de la escuela.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Solo fortalecer la temática en caso de ser necesario.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado contando con los recursos indispensables, respondiendo a la contingencia del COVID 19 que continua.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporar algunos recursos que apoyen el mantenimiento de la escuela.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en el desarrollo de una conciencia inclusiva, nuestra escuela acoge y recibe a toda la diversidad, por lo cual se han desarrollado muchas acciones que permitan dar respuesta a las diferentes necesidades de nuestra comunidad educativa, NEE y todos los estudiantes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir fortaleciendo la temática de la inclusión con todos los integrantes de la comunidad escolar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Tenemos el plan de formación ciudadana, y con la presencialidad lo queremos implementar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta ejecutar algunas acciones planificada en el plan por dificultad de los recursos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	-capacitación. -actualización de algunos docentes por su metodología. - recursos para poder implementar capacitaciones

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus	Habrà una acción que se relacionará con la auto-capacitación de los docentes que ofrecen el ministerio los diferentes programas.
--	--	--

Docente)	Docentes en el transcurso del año?	
----------	------------------------------------	--

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad para implementación curricular es el cambio de los docentes, ya que algunos profesores contratados nuevos no manejan el tema curricular actual.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Los docentes deben revisar y planificar en función de la priorización curricular, apoyado con la Escuelas arriba. Ante de la dificultad se le realiza acompañamiento en aula.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se continúan los lineamientos del MINEDUC (Priorización Curricular), implementando, además, el Plan Escuelas Arriba, Aprendo en Línea.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Atender a la Exclusividad de nuestra comunidad escolar. La Priorización Curricular fue un aporte para atender las Necesidad Educativas de nuestra comunidad, ya que se implementó nivelación que favoreció al logro de contenidos descendidos.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Debido al desarrollo de la Pandemia durante 2020/2021 hubo una baja asistencia presencial. Los resultados no reflejan un desempeño real cuantificado en calificación y promoción. hace dos años sin resultados SIMCE por COVID-19.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Fortalezas: La Priorización Curricular y el material Escuelas Arriba influyeron en forma positiva en el logro de resultados. Debilidades: Las dificultades en cuanto al porcentaje de presencialidad que tuvieron los y las estudiantes en el 2021.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Resultados cuantitativos favorables, sin embargo, estos no reflejan la coherencia entre las calificaciones obtenidas por los y las estudiantes, y los aprendizajes que debieran tener producto del contexto en que se desarrollaron las clases en el año 2021.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Priorización Curricular, Plan Escuelas Arriba, planificación docentes, apoyo en aula y aplicación del decreto n°67 con flexibilidad en nuestra reglamento de evaluación, para atender la contingencia 20/21.	El colegio se ajusta a Priorización Curricular, Plan Escuelas arriba para buscar una solución a la problemática en la entrega de contenidos curriculares a los y las estudiantes. Oportunidad de tener planta docente completa, y equipo PIE.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se fortalece Equipo Directivo y de Gestión, trabajan en reunión de consejo escolar, tomando decisiones en la mejora de la comunidad educativa.	El equipo Gestión, trabaja en mejorar la disciplina, entregar lineamientos y acompañar el trabajo de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Instaurando un sello de respeto entre pares. Realización de reuniones de trabajo colaborativo.

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los	Se constituyó el equipo de Convivencia Escolar, el cual ha implementado acciones en apoyo a docentes y estudiantes de nuestra	Socializar Manual de Convivencia Escolar durante clases y reuniones de apoderados. Intervenciones para mejorar y apoyar disciplina en la
---------------------	---	---	--

	estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Comunidad.	Realización de clases presenciales. Talleres de contención socioemocional.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se optimizan los recursos para atender a condiciones sanitarias. Uso de fondos SEP para compra de insumos básicos para el trabajo. Gestión de la Directora para obtener recursos por parte del Municipio. Ordenamiento administrativo del establecimiento.	Con fondos SEP se compraron Kits de sanitización para cumplir con protocolos. Contar con recursos que entrega el Plan Escuelas Arriba, (cuaderno de escritura y planificaciones).

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Reforzar participación escolar y motivación por el logro tanto en estudiantes como en apoderados. Continuar apoyando a los docentes con otros profesionales, para dar respuesta a necesidades educativas, en función de mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes. Continuar fortaleciendo el buen trato y respeto tanto dentro como fuera del aula.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Consolidar Equipo Directivo y de Gestión, y en base a los resultados, fomentar la participación del sostenedor en instancia que requiere los docentes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Ha logrado implementar apoyo de contención emocional en orientación, a su vez a trabajado en el mejoramiento de las funciones del cual son responsables los docentes, para mejorar el clima de convivencia en nuestra escuela, con el apoyo del encargado de convivencia escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Organizar y alinear a la comunidad educativa. La escuela requiere continuar gestionando recursos externos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Hay que fortalecer y mejorar los resultados de aprendizaje, para lograr salir de nivel insuficiente. Implementando estrategias en apoyo a la diversidad de los estudiantes que atendemos en nuestra escuela. Continuar con el material de apoyo Mineduc "Escuelas Arriba" y Priorización Curricular. Movilizar a estudiantes según su aprendizaje (Nivel Insuficiente a Intermedio). Es necesario el apoyo a las prácticas docentes.

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes, a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica, y considerando las NEE de los y la estudiantes a fin de recuperar los aprendizajes de todos los y las estudiantes.	Avanzar al logro del 100% de priorización curricular nivel 1, para potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes, si fuese posible acercar al nivel 2 de la priorización curricular.
Liderazgo	Potenciar la gestión institucional a través de un liderazgo pro-activo y participativo para generar compromiso y responsabilidad en la comunidad Educativa, para lograr un ambiente escolar organizado y positivo	Mejorar los indicadores de eficiencia interna como la asistencia y la promoción, y el apoyo de la responsabilidad de la comunidad educativa, especialmente los docentes.

Convivencia Escolar	Fortalecer el reencuentro escolar y el resguardo socioemocional a través de la ejecución de los diferentes planes, manual de convivencia, para apoyar a todos las y los estudiantes, y especialmente a los y las estudiantes que tienen	Aumentar el porcentaje de logros que obtienen los y las estudiantes en los indicadores de desarrollo personal y social, ejecuciones de acciones que favorezcan al encuentro escolar.
---------------------	---	--

	Dificultades para evitar la deserción escolar.	
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión institucional a través de la oportuna gestión y eficiente administración de los recursos, considerando las necesidades internas, medidas sanitarias establecidas por (COVID-19) y el personal correspondiente para el buen funcionamiento de la escuela.	Optimizar recursos SEP en la mantención y Cumplimiento de normas de las medidas sanitarias establecidas. Se mantiene contratación del personal, para fortalecer el buen funcionamiento.
Área de Resultados	Fortalecer la gestión pedagógica y liderazgo, a través de análisis de datos y toma de decisiones, que posibiliten las mejora de aprendizaje de los y las estudiantes.	Disminución el porcentaje de estudiantes que están en el nivel insuficiente. Aumenta números de estudiantes que logren el nivel de priorización nivel 1.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes, a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica, y considerando las NEE de los y la estudiantes a fin de recuperar los aprendizajes de todos los y las estudiantes.			Reuniones Técnicas Pedagógicas cada 15 días para aunar criterios y tomar decisiones con datos, realizando seguimiento y apoyo técnico pedagógico a los docentes.	

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente Ninguno	Potenciar la gestión institucional a través de un liderazgo pro-activo y participativo para generar compromiso y responsabilidad en la comunidad Educativa, para lograr un ambiente escolar organizado y positivo			Ejecución de reuniones con equipo de gestión y/o directivo de manera quincenal, generando compromiso y responsabilidad de los docentes y asistentes de la educación.	
-----------	--	---	--	--	--	--

Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Fortalecer el reencuentro escolar y el resguardo socioemocional a través de la ejecución de los diferentes planes, manual de convivencia, para apoyar a todos las y los estudiantes, y especialmente a los y las estudiantes que tienen dificultades para evitar la deserción escolar.</p>			<p>Ejecución de los planes y atención y derivación de los estudiantes con dificultades.</p> <p>Reuniones sistemáticas con redes de apoyo comunales.</p>	
	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Fortalecer la gestión institucional a través de la oportuna gestión y eficiente administración de los recursos, considerando las necesidades internas, medidas sanitarias establecidas por(COVID-19) y el personal correspondiente para el buen funcionamiento de la escuela.</p>			<p>Seguimiento y monitoreo de recursos disponibles.</p>	

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Fortalecer la gestión pedagógica y liderazgo, a través de análisis de datos y toma de decisiones, que posibiliten las mejoras de aprendizaje de los y las estudiantes.</p>			<p>Aplicación semestral de pruebas en las cuatro asignaturas fundamentales, para observar el cumplimiento de Nivel de Priorización 1. Apoyo en aula común y de recursos estudiantes con NEE.</p>	
---------------------------	---	---	--	--	--	--