



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Escuela Luis Uribe Díaz**

Profesor Guía:

**Liborio Luis Barrientos Trujillo**

Alumnos:

**Leopoldo Patricio Bórquez Oyarzo**

**Myriam Rebeca Vásquez Barraza**

**Santiago – Chile, Agosto de 2016**

## Índice

I Introduccion.....	3
II Marco Teórico.....	6
III Marco Contextual.....	10
IV Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	13
V Análisis de los Resultados.....	19
Estructura de pruebas e ítems evaluados en Matemática.....	20
Resultados del Instrumento de evaluación diagnostica en matemática.....	24
Estructura de pruebas e ítems evaluados en Lenguaje y comunicación.....	34
Resultados del Instrumento de evaluación diagnostica en Lenguaje.....	36
VI Propuestas Remediales.....	52
VII Bibliografias.....	54
VIII Anexos.....	56

## I Introducción

El Sistema Educativo Chileno enfrenta el gran desafío de mejorar la calidad de los aprendizajes. Los resultados que revelan las pruebas SIMCE y PSU, evidencian que las reformas desarrolladas hasta el momento no han impactado de forma significativa los aprendizajes de los estudiantes a pesar de los esfuerzos realizados por el sector educativo.

En cuanto al SIMCE 2015, si bien hay mejoras en los puntajes promedio y en la brecha de género en la prueba de Matemáticas, estos resultados siguen siendo absolutamente deficientes. Después de diez años con los niveles más altos de gasto público en educación, no hemos logrado un impacto significativo en el aprendizaje de los y las estudiantes.

La mitad de los niños, niñas y jóvenes tiene baja autoestima y motivación escolar, condición esencial para lograr aprender. Más del 70% de los niños, niñas y jóvenes se encuentra en nivel insuficiente o elemental en la prueba de Matemáticas de 4° básico y más del 60% se encuentra en la misma situación en Lectura. Hablamos de estudiantes que no logran los aprendizajes que se esperan para su edad, que tienen dificultades para comprender lo que leen, para levantar un juicio sobre un texto y una opinión fundamentada.

En cuanto al nivel socioeconómico, a pesar de que se existe una mejora en los últimos diez años, la brecha entre grupos siempre supera los 50 puntos, diferencia que alcanza los 79 puntos en Matemáticas en 6to básico. Esto significa que “el origen” determina los resultados. La situación es peor cuando sabemos que la gran mayoría de los niños, niñas y jóvenes del país se forman en los colegios con los aprendizajes más deficientes del sistema: más del 60% de los establecimientos están clasificados en los niveles socioeconómicos bajo y medio-bajo.

El Trabajo de Grado II, establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo

año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

La implementación de prácticas y políticas educativas está muy vinculada a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, ya que ésta permite monitorear avances y logros, mejorar la enseñanza en el aula, perfeccionar las políticas y evaluar la efectividad de programas, entre muchos otros objetivos. Para que la evaluación logre sus propósitos, es esencial hacer una adecuada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados. En este contexto, docentes, implementadores de política, investigadores y personal de los ministerios de educación se ven frecuentemente enfrentados a la necesidad de seleccionar instrumentos de evaluación de aprendizajes. Por lo tanto, en este trabajo, se realizara una evaluación diagnóstica, a través de una prueba escrita original, al cuarto básico y al octavo básico para evaluar los aprendizajes y competencias que los estudiantes han adquirido en lenguaje y matemática y recoger información sobre la escuela y las oportunidades para aprender que tienen los estudiantes.

El siguiente informe ofrece datos fundamentales sobre las características de la evaluación llevada a cabo y resume los principales resultados, que obtuvieron los estudiantes en esta prueba de diagnóstico y también los remediales que se van llevar a cabo en la escuela para mejorar los rendimientos de estos niveles.

En cuanto a los hallazgos, primero se presentan los resultados del desempeño del estudiante en matemática de 4° Básico y 8° Básico, luego en lenguaje de 4° y 8°

Básico y finalmente el análisis de los factores asociados al logro de aprendizaje evaluado en estas pruebas.

Los datos recogidos permiten realizar análisis más profundos que posibilitarán seguir conociendo y explorando los saberes de los estudiantes.

## II Marco Teórico

Diversos son los criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos. Algunos de ellos están referidos a la intencionalidad, al momento, al agente evaluador, a la extensión, y al referente de contrastación o estándar de comparación.

La intencionalidad con que se realiza la evaluación puede ser Diagnóstica, Formativa o Sumativa. Cuando la intención de la evaluación es Diagnosticar, lo que se quiere es conocer los aprendizajes de los alumnos al momento de iniciar un proceso enseñanza-aprendizaje.

La acción de evaluar implica directamente realizar un juicio de valor entre lo ideal y lo real, si a esta definición de evaluación le incorporamos los aportes de Stufflebeam en donde señalan que el objetivo fundamental de la evaluación es el perfeccionamiento de la enseñanza (DL Stufflebeam, 1971).

La evaluación siempre está en búsqueda de la optimización del sistema educativo en donde se aplica, lo cual implica directamente un potencial proceso de cambio en búsqueda de la optimización de dicho sistema. Para llevar a cabo estos cambios necesariamente se requiere de la voluntad de los participantes en el proceso, lo cual no siempre se consigue. Además, por ser un proceso complejo y con participantes de toda índole es necesario realizar estos cambios con la participación y consenso de sus componentes.

Es requisito indispensable afrontar con honestidad la complejidad de los procesos y dificultades propias del cambio. (Barberá Gregori, 1999). Por lo tanto, la evaluación corresponde necesariamente a una acción reflexiva y generadora de cambio en su formulación y aplicación.

La Evaluación Diagnostica, también llamada evaluación inicial y es "...aquella que se aplica al comienzo de proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los

sujetos que posteriormente va a seguir su formación.” (Casanova, 1995, pág. 75). Es muy valioso para el profesor saber y describir no sólo lo que los estudiantes saben, sino también cómo actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y anhelos. La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al estudiante a profundidad, por esta razón se ubica al inicio del proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación. Por lo tanto, nos hacemos la pregunta ¿Qué garantías puede tener el profesor de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los estudiantes conocen y saben hacer? (Coello, 2001). Como resumen podemos señalar que la evaluación diagnóstica “...es la primera fuente de información que proporciona al profesor elementos de juicio para tomar decisiones con finalidad proyectiva, vale decir, lo que traerá consigo el proceso a emprender.” (Cisternas, 2007, pág. 27).

Desde que Ralph Tyler, en los primeros años de la década de los treinta, introdujo el término "Evaluación educacional", el ámbito de estudio sobre estos aspectos educativos, no ha dejado de crecer y extenderse. Glass y Ellet (1980), y refrendado por el estudio posterior de Wortman (1983), en la revisión sobre la investigación evaluativa, caracterizan a la evaluación como un conjunto de actividades teóricas y prácticas pero sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modelos, y en donde se aprecian distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas, para evaluar. Existen diversas formas de entender la evaluación, y por consiguiente diferentes conceptos y tipos, pero la que más nos interesa destacar en estos momentos es especialmente la evaluación diagnóstica.

Para Forns (1980) el concepto de evaluación se puede examinar desde distintas vertientes:

- A nivel técnico, en cuanto la evaluación se dirige a comprobar el funcionamiento del sistema educativo, si se están cumpliendo los objetivos marcados y si el funcionamiento general resulta eficaz. Se trata de un "control", un "balance" que nos puede indicar si el sistema educativo está cumpliendo sus funciones. Visto de esta manera, estamos ante una evaluación global que especificaría en cada caso, los niveles que han sido logrados respecto a un objetivo determinado.

- A nivel ideológico la evaluación tiene dos funciones importantes al mismo tiempo que "delicadas": por una parte "legitimar" una herencia cultural ayudando así a perpetuar el orden establecido; por otra, "eliminar" a los sujetos que no pertenecen a la clase cultural dominante ya que no han asimilado debidamente los principios ideológicos que se le pretendían transmitir.

- A nivel psicopedagógico la evaluación se aplica a sujetos concretos más que a entidades, distinguiendo la autora tres tipos de evaluación (Bloom, 1975; Noizet y Caverni, 1978; Dominguez, 1977): diagnóstica, formativa y sumativa.

De una forma muy general, la evaluación diagnóstica trata de conocer las potencialidades del sujeto para saber si puede llevar a cabo una serie de actividades con un rendimiento aceptable. Esta labor será llevada a cabo, fundamentalmente, por psicólogos especialistas en las técnicas diagnósticas.

La Evaluación educativa tradicional, diagnóstica o inicial, es la que proporciona información acerca de las capacidades y potencialidades del alumno antes de comenzar un proceso de enseñanza. Pero estas mismas capacidades y potencialidades pueden entenderse de varias formas según el marco conceptual de referencia. No podemos entenderla simplemente como un problema de selección o de orientación (Noizet y Caverni, 1978) en el que este alumno se encuentra capacitado para... o que el otro alumno está más preparado que éste para.... Debemos entender que este tipo de evaluación pretende proporcionar al profesor informaciones fiables y válidas en términos de utilidad con la finalidad de facilitar adaptaciones constructivas (Glaser, 1981) de los programas educativos a

los individuos. Es decir el ángulo focal se encuentra centrado en la perspectiva de una enseñanza adaptativa que tenga en cuenta las características individuales de los propios alumnos.

Para Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1991), tradicionalmente se ha podido entender que la evaluación diagnóstica estaba centrada en las capacidades básicas del alumno, fundamentalmente cognitivas, relacionadas de alguna manera con el logro o rendimiento académico. Sin embargo, actualmente, desde distintas perspectivas teóricas numerosos autores (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978; Driver, 1981-1982; Messick, 1984) han destacado la importancia que supone el poder apreciar los conocimientos previos del alumno con perspectivas a la organización y planificación de la enseñanza y, en definitiva, al aprendizaje del alumno. Messick (1979) considera necesario atender también a otro tipo de variables (actitudinales, motivacionales, afectivas, de personalidad, de intereses, etc.) que intervienen en el alumno en su interacción con el aprendizaje, criticando de esta manera la excesiva preponderancia que se ha dado a las variables de tipo cognitivo.

La evaluación diagnóstica permite comprender “lo que está pasando”. La investigación realizada en los últimos años por lo que a evaluación se refiere (Cook, 1986, Stenhouse, 1984) proporciona una nueva perspectiva de trabajo, que puede dar lugar a concreciones interesantes.....Uno de los aspectos más importantes del nuevo enfoque, tanto de la psicología del aprendizaje como de la evaluación, consiste en el estudio de las respuestas de los alumnos, a fin de conocer a través de ellas sus “esquemas conceptuales” y poder así planificar la estrategia didáctica a seguir, así como el tipo de aprendizaje conseguido al final del proceso.

### **III Marco Contextual**

El colegio se encuentra en la isla de Chiloé, en el centro de la isla, en la ciudad de Castro que es la ciudad capital de la provincia, esta se caracteriza por tener una actividad económica basada en la acuicultura, siendo los productos más importantes los salmones y bivalvos, también en la explotación de recursos agrícolas en menor escala y una actividad turística incipiente.

La escuela inicia su labor en el año 1886, siendo su primer director y preceptor (nombre aplicado al profesor en ese tiempo), don Severo Cofré. La matrícula en ese entonces, era de 49 alumnos, de los cuales, asistieron regularmente a clases 37 de ellos.

En 1890 la matrícula aumentó a 51 alumnos y secundaba al director el preceptor don José Andrade C.

En 1924 se produce el cambio de Director, asumiendo como tal Don Luis Uribe Díaz. La escuela ya funciona en el local de calle Chacabuco y la matrícula asciende a 196 alumnos.

Actualmente, la Escuela “Luis Uribe Díaz” es el Establecimiento Educacional más antiguo de la comuna de Castro, es de dependencia municipal, urbana, situada en el centro comercial de la ciudad, cuenta actualmente con una matrícula de 709 alumnos, divididos en Educación Prebásica y Básica Completa; además imparte la modalidad de grupos Diferenciales e Integración.

A partir del año 2005, se ingresa a la Jornada Escolar Completa con alumnos desde 3° año a 8° año básico.

Este Establecimiento Educacional a través de su historia ha formado niños y niñas que han llegado a ser profesionales y líderes destacados de la comunidad; caracterizándose por entregar una educación humanista, primando en ella el valor de la democracia, la equidad, el espíritu solidario y fraterno.

Una de las fortalezas más significativas de la Escuela se da en el ámbito de las relaciones existentes entre los diversos estamentos que participan en el proceso educativo; esta fortaleza se manifiesta en una actitud solidaria, de respeto mutuo, existiendo una búsqueda constante de mejoramiento y superación personal, lo que permite favorecer y fortalecer el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de nuestros educandos.

Los pilares sobre los cuales se fundamenta el quehacer educativo, subyacen sobre los principios de un aprendizaje dirigido al:

- a) Ser
- b) Conocer
- c) Hacer
- d) Interrelacionarse

La Misión es, entregar una educación de calidad en un ambiente de participación colectiva, donde el alumno construya sus aprendizajes, sustentados en una amplia conformación valórica.

Su Visión es, formar alumnos plenamente desarrollados, sustentados en una formación integral, con un enfoque pluralista del presente y del futuro.

Este trabajo de evaluación diagnóstica, provee informaciones relevantes acerca del aprendizaje de los estudiantes que cursan cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación.

La aplicación de las pruebas en las aulas se realizó durante dos días consecutivos, con una duración total de, aproximadamente, tres horas diarias. Cada uno de los días, el alumnado respondió a una prueba de rendimiento, siendo el primer día de matemática y el segundo día de lenguaje y comunicación, con un descanso de un día entre la realización de la prueba sobre una competencia y la siguiente.

A la entrada de cada prueba, el profesor responsable, explica las normas de aplicación estándares, es decir, cómo se debe realizar la prueba, para que no existan inconvenientes en el desarrollo de los Instrumentos de Evaluación, para esto el profesor cuenta con 10 minutos.

El tiempo máximo de cada sesión o medición de una competencia es de 80 minutos.

La corrección de las pruebas está a cargo de los profesores que imparten clases correspondientes a cada competencia evaluada.

La población de este estudio la conforman los estudiantes del 4° Básico "A" con 34 alumnos, el 4° Básico "B" con 32 alumnos, el 8° Básico "A" con 35 alumnos y el 8° Básico "B" con 35 alumnos, que hace un total de 136 alumnos.

Este trabajo de evaluación diagnóstica, se realiza teniendo como objetivo fundamental diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Luis Uribe Díaz y sirva como insumo para tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y también mejorar la calidad de la educación.

#### **IV Diseño y Aplicación de Instrumentos**

Para construir el instrumento de “evaluación diagnóstica” se seleccionaron dos campos formativos: “Lenguaje y comunicación” y “Matemática”, por considerarlos representativos y que los resultados de esta evaluación diagnóstica basada en estos dos campos puedan ser empleados por la escuela como insumo, para obtener remediales y mejorar los aprendizajes.

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron pruebas de competencia que miden el nivel de logro de los indicadores de cuarto y octavo año básico en los lenguaje y comunicación y matemática, establecidos por el MINEDUC de acuerdo al currículo vigente.

Estas pruebas de competencias, fueron hechas en formato escritura, se utilizaron preguntas cerradas y abiertas.

Cada forma de matemática se encuentra, de acuerdo con el currículo de la etapa, que es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.

Las actividades de evaluación pusieron en juego procesos cognitivos y matemáticos complejos. No se trató de buscar situaciones concretas para aplicar los conocimientos adquiridos de forma casi mecánica, ni de hacer simples operaciones de cálculo. En las preguntas se les hizo pensar a los alumnos y debieron aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas, variadas y de diferente complejidad de la vida real (se procuró que sean preguntas que podrían hacerse en contextos reales)

En suma, el instrumento se estructura utilizando los siguientes contenidos:

**Los contenidos de Cuarto Básico son los propios del área de matemáticas.**

## **Números y operaciones**

- Representar y describir números del 0 al 10000.
- Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números hasta 1000.
- Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
- Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
- Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2.
- Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.
- Describir y representar decimales (décimos y centésimos)
- Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.

## **Patrones y algebra**

- Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.
- Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

## **Geometría**

- Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
- Demostrar que comprende una línea de simetría.

## **Medición**

- Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.

## **Probabilidades**

- Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

**Los contenidos de Octavo Básico son los propios del área de matemáticas.**

## **Números**

- Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural.
- Verificar que propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural.
- Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.

## **Geometría**

- Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.
- Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas.
- Teselar el plano con polígonos regulares, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.
- Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.
- Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides, utilizando fórmulas.
- Calcular volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas.
- Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos.

## **Datos y azar**

- Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.
- Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos.

- Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.

## **Algebra**

- Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.
- Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.

Las formas de Comunicación y lenguaje se encuentran, de acuerdo con el currículo de la etapa, que son escuchar, hablar, leer y escribir, estas son las actividades que conforman las competencias comunicativas de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. Estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa.

## **La Lectura**

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

## **La Escritura**

La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y

desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común. Dado lo anterior, la asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender.

### **La Comunicación Oral**

Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros. Esta propuesta curricular considera que el desarrollo de la comunicación oral es un objetivo central en la educación y pone en relieve que en la sala de clases el estudiante es un actor protagónico, que utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones.

### **Los contenidos de Cuarto Básico son los propios del área de Lenguaje.**

- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión leída.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores.
- Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticia, entre otros, para lograr diferentes propósitos.
- Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

## **Los contenidos de Octavo Básico son los propios del área de Lenguaje.**

- Analizar los mensajes de los medios de comunicación.
- Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
- Analizar e interpretar aspecto de forma y fondo de textos poéticos.
- Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
- Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).
- Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
- Escribir, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.).

En cuanto a las condiciones que se deben respetar para garantizar la confiabilidad de los resultados, está en que las condiciones de aplicación sean iguales en todas las aulas. Para ello, se siguen dos principios:

1. La existencia de unas normas de aplicación estándares para todos los aplicadores.
2. Que el aplicador no sea la misma persona que imparte clases habitualmente al grupo de alumnos.

En cuanto a la corrección de las pruebas, este es el segundo factor que condiciona seriamente la confiabilidad de los resultados. La corrección de las pruebas correrá a cargo de los profesores que imparten clase a los alumnos:

- a) El profesor de Lenguaje y Comunicación corregirá las pruebas de su competencia.
- b) El profesor de Matemáticas corregirá la prueba de competencia Matemática.

## V Análisis de los Resultados

A.- El informe de resultados que se presenta a continuación, entrega información acerca de los aprendizajes logrados y poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir en la asignatura de matemática.

Los aprendizajes evaluados corresponden a los programas oficiales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las Bases Curriculares (1° a 6° básico) y al Marco Curricular ajustado (7° y 8° básico).

El presente informe contiene la asistencia del día de la evaluación, la estructura de las pruebas y los resultados de los estudiantes.

Es recomendable que el análisis de los resultados sea compartido en jornadas de reflexión entre los docentes y los directivos para, establecer estrategias metodológicas que contribuirán al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Curso	Matemática		
	Matricula Total	Número de alumnos evaluados	Porcentaje Asistencia
4° Básico A	35	34	97%
4° Básico B	32	32	100%
8° Básico A	35	35	100%
8° Básico B	35	35	100%
<b>Total</b>	137	136	99,9%

## Estructura de pruebas e ítems evaluados en Matemática

A continuación se detallan los temas evaluados para cada nivel en la asignatura de matemática.

Cuarto Básico				
Eje	OA	Indicadores de evaluación	Pregunta	Puntaje
N ú m e r o s y O p e r a c i o n e s	Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica	Componen cantidades en base a datos dados en dinero	1	1
	› comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional	Ordenan números de mayor a menor y vice versa	2	1
	Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias	Resuelven problemas que involucran la aplicación del algoritmo de la adición.	3	1
	› resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	Resuelven problemas que involucran la aplicación del algoritmo de la sustracción.	4	1
	Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos	Resuelven problemas que involucran la aplicación del algoritmo de la multiplicación.	5	1
	› usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios.		6	1
	Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente	Resuelven problemas que involucran la aplicación del algoritmo de la división.	7	1

P a t r o n e s y a l g e b	<ul style="list-style-type: none"> <li>› aplicando la estrategia por descomposición del dividendo</li> <li>› aplicando el algoritmo de la división.</li> </ul>		8	1
	<p>Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica</li> <li>› describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones</li> <li>› mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes</li> <li>› comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: <math>1/100</math>, <math>1/8</math>, <math>1/5</math>, <math>1/4</math>, <math>1/2</math>) con material concreto y pictórico.</li> </ul>	Identifican fracciones en la recta numérica.	9	1
			10	1
	<p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	Resuelven problemas que involucran la adición y la sustracción de fracciones de igual denominador.	11	1
			12	2
	<p>Describir y representar decimales (décimos y centésimos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>› comparándolos y ordenándolos hasta la centésima.</li> </ul>	Reconocen que un número decimal puede ser representado por un número mixto.	13	1
	<p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.</p>	Resuelven problemas que involucran adiciones con números decimales.	14	1
		Resuelven problemas que involucran sustracciones con números decimales.	15	1
	<p>Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y /o con software educativo.</p>	<p>Determinan elementos faltantes en tablas construidas con patrones aditivos crecientes.</p>	16	1
			17	1
	Resuelven ecuaciones simples representadas de manera gráfica.	18	1	
	<p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	Identifican el modelo que representa una inecuación con una balanza que se encuentra en peligro.	19	1

r a				
G e o m e t r í a	Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	Identifican vértices, aristas y caras en representaciones 2D de figuras 3D.	20	1
			21	1
	Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico.	Reconocen simetrías en la naturaleza.	22	1
M e d i c i ó n	Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: › reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas › seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> ) › determinando y registrando el área en cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> en contextos cercanos	Calculan el perímetro de figuras planas y lo expresan cm y m.	23	1
			24	1
	› construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> ), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área › usando software geométrico.	Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados.	25	1
			26	1
P r o b a b i l i d a d e s	Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra.	27	1
			Total	30

Octavo Básico				
Eje	OA	Indicadores de evaluación	Pregunta	Puntaje
N ú m e r o s	Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural.	Calculan potencias de base entera y exponente natural utilizando las propiedades determinadas por la multiplicación.	1	1
			2	1
	Verificar que propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural.	Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural, utilizando la propiedad relativa a multiplicación y división de potencias de igual base.	3	1
			4	1
	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Resuelven problemas relativos a multiplicaciones de enteros.	5	1
			6	1
		Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en ejercicios de operatoria combinada con números enteros.	7	1
			8	1
G e o m e t r í a	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.	Reconocen las características de las transformaciones isométricas.	9	1
			10	1
	Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas.	Determinan la reflexión correcta, considerando los ejes de simetría de determinadas figuras en un plano.	11	1
			Reconocen y aplican propiedades de la traslación en traslaciones de figuras del plano	12
	Teselar el plano con polígonos regulares, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.	Identifican los polígonos que representan las condiciones que caracterizan la teselacion.		13
			14	1
	Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.	Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número $\pi$ . Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3cm con $\pi = 3,14$	15	1
			16	1

D a t o s y a z a r	Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides, utilizando fórmulas.	Calculan superficies de cilindros o conos.	17	1
			18	1
	Calcular volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas.	Calculan radios y alturas de conos y cilindros en función de sus volúmenes.	19	1
			20	1
	Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de: • perímetros de circunferencias y áreas de círculos • áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides • volúmenes de cilindros y conos.	Resuelven problemas relativos a calcular áreas de superficies de pirámides en contextos del mundo real. Por ejemplo, verifican áreas de la superficie de las pirámides de Egipto.	21	1
	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Interpretan y utilizan información dada en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.	22	1
			23	1
	Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos.	Determinan la moda y la media a partir de tabla de frecuencia con datos agrupados en intervalos.	24	1
			25	1
	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equisprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.	Determinan la probabilidad de ocurrencia de un cierto evento en un experimento aleatorio, mediante el modelo de Laplace.	26	1
			27	1
	A l g e b r a	Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Evalúan ecuaciones planteadas en función del contexto del Problema.	28
			29	1
Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.		Identifican una función afín: usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	30	1
			31	1
		Total	36	

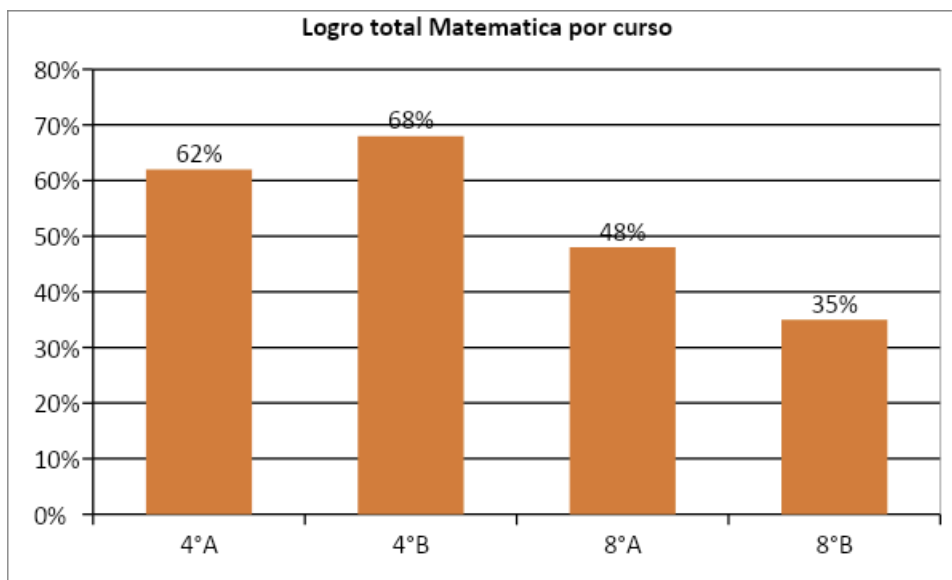
## Resultados del Instrumento de evaluación diagnóstica en matemática

A continuación se presentan los principales resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica de matemática, primero a nivel general y luego curso por curso.

### Resultados generales

Ítem	Valor
Logro promedio	53%
Desviación estándar	0.22

Resultados por curso



### Tablas por niveles, cursos y estudiantes

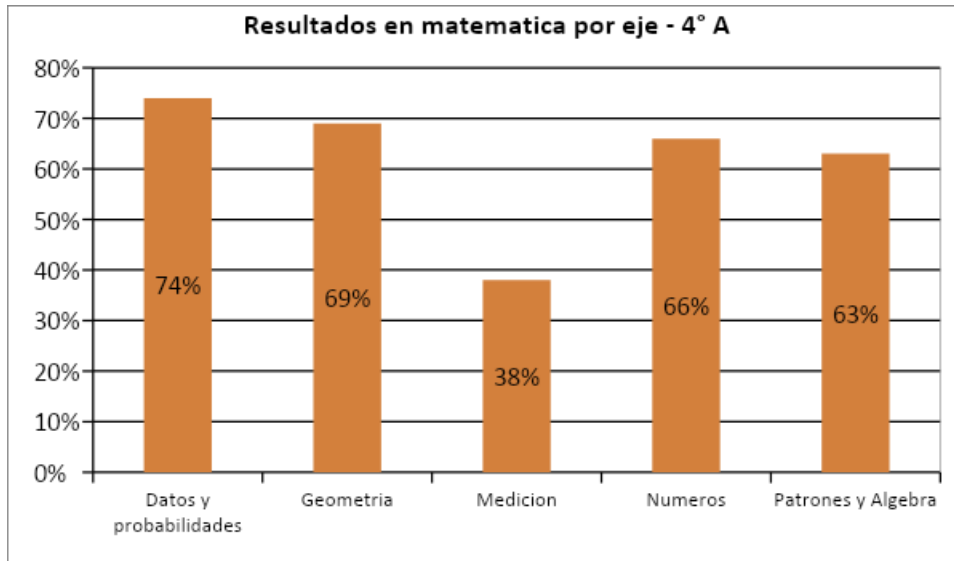
Curso: 4° A

Resultados por eje/habilidad

Resultados en matemática por eje – 4° Básico A

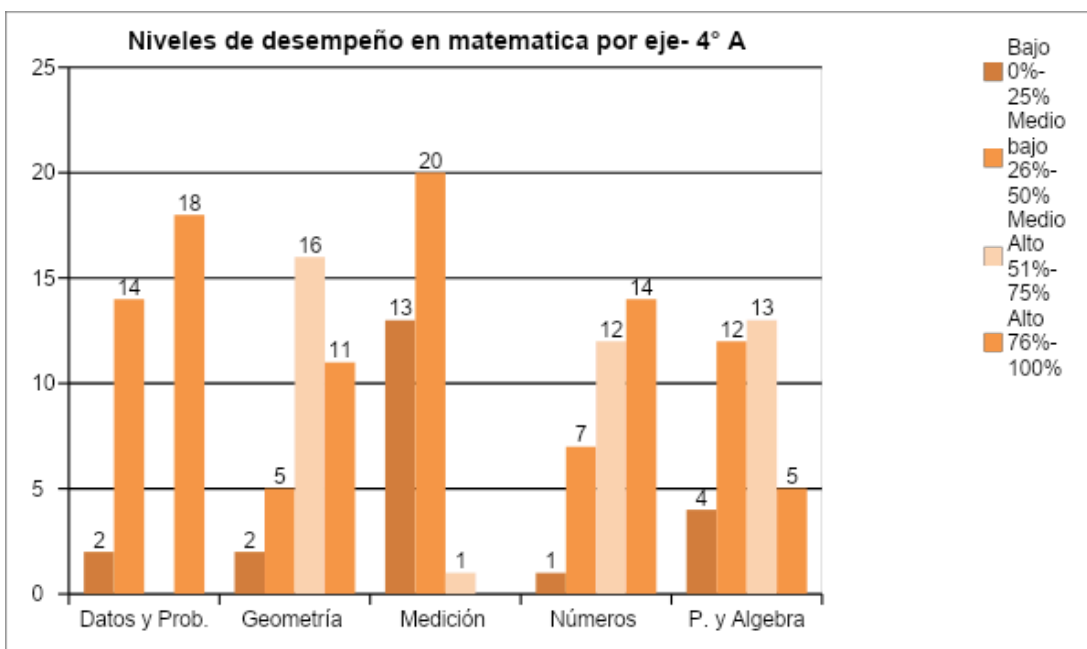
Nombres	Datos y prob.	Geometría	Medición	Números	Patrones y Algebra
ANTILEF AMPUERO, CLAUDIO ESTEBAN	50,0%	66,7%	50,0%	47,1%	75,0%
BELMAR HWARTS, MICHELLE ANTONIA	50,0%	33,3%	25,0%	67,6%	75,0%
BELTRAN CHIGUAY, JUAN RAFAEL	50,0	66,7%	50,0%	79,4%	75,0%
CALDERON NAIMAN, GABRIELA	0,0%	33,3%	0,0%	35,3%	25,0%
CHIGUAY VELASQUEZ, BRENDA DAHIANA	100,0%	33,3%	50,0%	82,4%	50,0%
CHODIL PEREZ, CRISTIAN BENJAMIN	50,0%	66,7%	25,0%	85,3%	75,0%
DÍAZ HERNANDEZ, MARIA JESUS	50,0%	100,0%	75,0%	88,2%	50,0%

DIAZ MANSILLA, IGNACIO	100,0%	100,0%	75,0%	88,2%	50,0%
GALLARDO MIRANDA, BASTIAN	50,0%	66,7%	25,0%	41,2%	50,0%
GALLARDO VARGAS, JESUS ALEJANDRO	100,0%	66,7%	25,0%	70,6%	50,0%
GALVEZ MANSILLA, FRANCISCO	50,0%	66,7%	50,0%	79,4%	50,0%
GARCIA VIDAL, ZARINA TRINIDAD	100,0%	66,7%	50,0%	82,4%	100,0%
GODOY FIGUEROA, SAYEN MAURA	100,0%	66,7%	50,0%	67,6%	100,0%
GONZALEZ PRADO, CONSTANZA	100,0%	100,0%	50,0%	64,7%	75,0%
JARA ZUÑIGA, ESTRELLA BELEN	50,0%	66,7%	25,0%	23,5%	0,0%
LILLO MOREAU, RAFAEL	100,0%	100,0%	50,0%	88,2%	100,0%
MACIAS MARQUEZ, CARLA	50,0%	100,0%	0,0%	32,4%	50,0%
MONJE CAMPUSANO, SARAH	100,0%	100,0%	50,0%	64,7%	75,0%
MONTIEL TALMA, MATIAS	100,0%	66,7%	25,0%	79,4%	50,0%
MORA ANDRADE, BAYRON	100,0%	66,7%	50,0%	76,5%	75,0%
NAGUIL GARAY, JUAN PABLO	100,0%	0,0%	50,0%	61,8%	100,0%
OJEDA AGUILA, MARCOS PATRICIO	100,0%	100,0%	50,0%	67,6%	50,0%
Ovando Guerrero, Rodrigo Eduardo	100,0%	66,7%	50,0%	88,2%	50,0%
OYARZUN OYARZUN, ARACELY	50,0%	66,7%	50,0%	52,9%	50,0%
PANICHINE CHODIL, DAVIS	0,0%	33,3%	25,0%	47,1%	75,0%
PASTENES GONZÁLEZ, PÍA	50,0%	66,7%	50,0%	88,2%	100,0%
PEREZ IGLESIAS, GENESIS JAEL	100,0%	33,3%	25,0%	76,5%	75,0%
RAIMILLA REINAGUEL, SEBASTIAN	100,0%	100,0%	50,0%	73,5%	75,0%
Rosas Valenzuela, Maximiliano Jesus	100,0%	100,0%	50,0%	61,8%	75,0%
SALDIAS LEAL, TOMAS IGNACIO	50,0%	0,0%	0,0%	35,3%	25,0%
SIERPE AQUEVEQUE, PIA IGNACIA	50,0%	33,3%	0,0%	70,6%	50,0%
VALENZUELA GONZALEZ, ARIEL	100,0%	100,0%	50,0%	82,4%	75,0%
VELOSO TORRALBO, SEBASTIAN	50,0%	100,0%	50,0%	82,4%	75,0%
VERA GUERRERO, FELIPE JOSE	100,0%	100,0%	25,0%	50,0%	25,0%
Logro Promedio	73,5%	68,6%	38,2%	66,3%	63,2%
Desviación estándar	0,6	0,8	0,7	3,1	0,9



**Resultados en Matemática por nivel de desempeño – 4° Básico A**

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Algebra					
Eje	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
<b>Datos y Probabilidades</b>	2	14	0	18	34
<b>Geometría</b>	2	5	16	11	34
<b>Medición</b>	13	20	1	0	34
<b>Números</b>	1	7	12	14	34
<b>Patrones y Algebra</b>	4	12	13	5	34



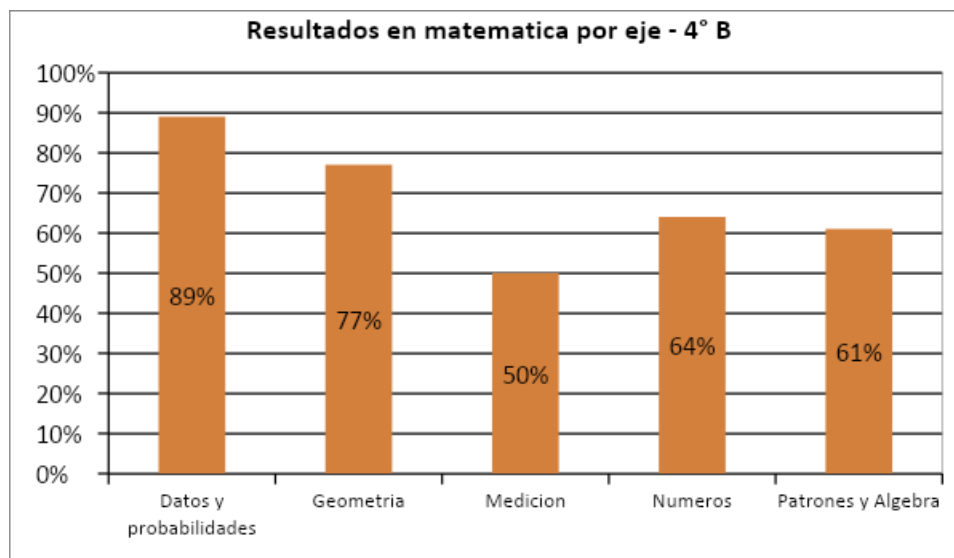
Curso: 4° B

Resultados por eje/habilidad

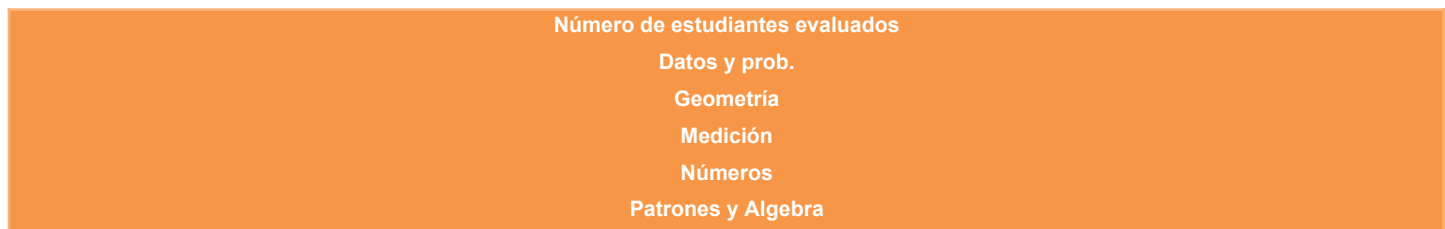
**Resultados en matemática por eje – 4° Básico B**

Nombres	Datos y prob.	Geometría	Medición	Números	Patrones y Algebra
AGUILA CORTES, MATIAS FABIAN	50,0%	100,0%	50,0%	64,7%	75,0%
AGUILAR AGUILAR, FELIPE IGNACIO	100,0%	66,7%	25,0%	64,7%	75,0%
BARRIENTOS CARDENAS, VALENTINA	100,0%	66,7%	50,0%	64,7%	75,0%
CAMPOS JARA, NICOLAS FRAY ANDRES	100,0%	33,3%	100,0%	58,8%	100,0%
CARDENAS CAIPILLAN, DAMARI	100,0%	100,0%	75,0%	79,4%	75,0%
CARRASCO MORA, LORETO JAVIERA	100,0%	100,0%	50,0%	76,5%	75,0%
CORTES MUÑOZ, NICOL ANDREA	100,0%	33,3%	50,0%	44,1%	50,0%
CUYUL VILLACEN, HÉCTOR RENATO	100,0%	100,0%	50,0%	76,5%	75,0%
GALAZ CÁRCAMO, YULIANA MARCELA	100,0%	100,0%	50,0%	79,4%	75,0%
GARCIA CHAVEZ, GABRIELA	50,0%	100,0%	75,0%	70,6%	75,0%
GONZALEZ QUIDIMAN, RAFAEL	100,0%	33,3%	25,0%	70,6%	75,0%
HENRIQUEZ BURGOS, IGNACIO	50,0%	0,0%	50,0%	47,1%	25,0%
IGOR PEREZ, SCARLETH DENIS	100,0%	66,7%	75,0%	58,8%	50,0%
MAJUL CARCAMO, ZIRPHILE ZULIANI	100,0%	100,0%	75,0%	67,6%	75,0%
MÁRQUEZ URIBE, CARLOS IGNACIO	50,0%	100,0%	50,0%	29,4%	25,0%
MENDEZ MILLALONCO, MANUEL IGNACIO	100,0%	33,3%	50,0%	61,8%	25,0%
MORALES PAREDES, BASTIAN NICOLAS	100,0%	100,0%	50,0%	76,5%	25,0%
MUÑOZ BAHAMONDE, YONATHAN MATIAS	100,0%	100,0%	25,0%	61,8%	50,0%
NAHUELNERI CHAURA, PETER DAMIAN	100,0%	100,0%	75,0%	55,9%	25,0%

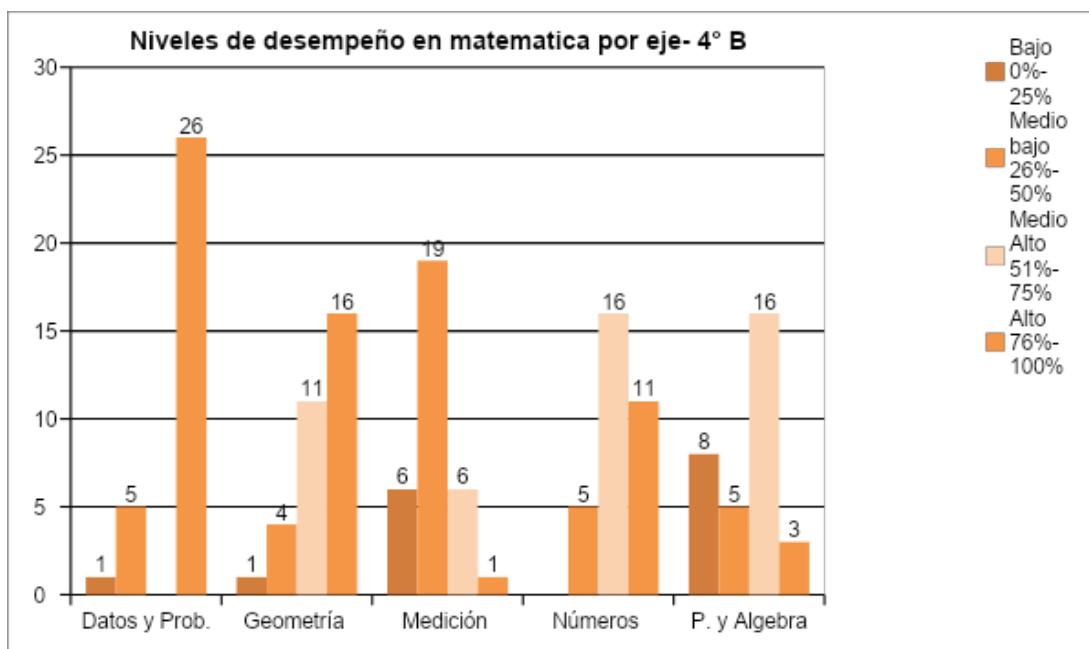
OBANDO RUIZ, PRICILLA JAZMIN	100,0%	66,7%	50,0%	76,5%	75,0%
OYARZO AVILES, AMARU ALEX	100,0%	100,0%	25,0%	79,4%	75,0%
OYARZUN CAMPOS, MAURICIO ANTONIO	100,0%	100,0%	50,0%	79,4%	75,0%
PAIRO GODOY, DARLIN AILIN	100,0%	100,0%	50,0%	52,9%	75,0%
QUINAN MANSILLA, MATIAS CAMILO	100,0%	66,7%	50,0%	52,9%	75,0%
RAMIREZ RAMIREZ, FRANCO JAVIER	0,0%	66,7%	0,0%	52,9%	25,0%
SALAZAR GARAY, DAIHAN ALI	100,0%	66,7%	50,0%	64,7%	25,0%
SALCEDO ACUÑA, JUAN SAMUEL	100,0%	100,0%	0,0%	35,3%	50,0%
SALDIVIA HARO, RAMON ANTONIO	100,0%	100,0%	50,0%	79,4%	100,0%
SILVA OYARZO, FERNANDA ANTONIA	50,0%	66,7%	50,0%	79,4%	25,0%
VARGAS VERA, CAROLINA MAGALY	100,0%	66,7%	75,0%	82,4%	75,0%
VIDAL CARDENAS, MATIAS LUIS	100,0%	66,7%	50,0%	58,8%	75,0%
VIDAL CARDENAS, ESTEBAN LUIS	100,0%	66,7%	50,0%	41,2%	50,0%
<b>Logro Promedio</b>	<b>89,1%</b>	<b>77,1%</b>	<b>50,0%</b>	<b>63,9%</b>	<b>60,9%</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>2,4</b>	<b>1,0</b>



Resultados en Matemática por nivel de desempeño – 4° Básico B



Eje	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
Datos y probabilidad	1	5	0	26	32
Geometría	1	4	11	16	32
Medición	6	19	6	1	32
Números	0	5	16	11	32
Patrones y Algebra	8	5	16	3	32



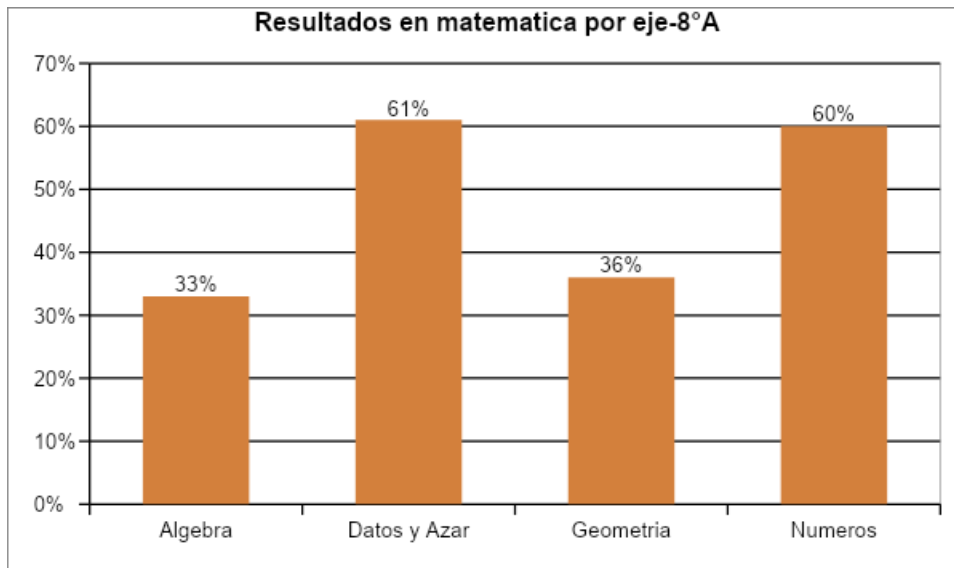
Curso: 8° A

Resultados por eje/habilidad

Resultados en matemática por eje – 8° Básico A

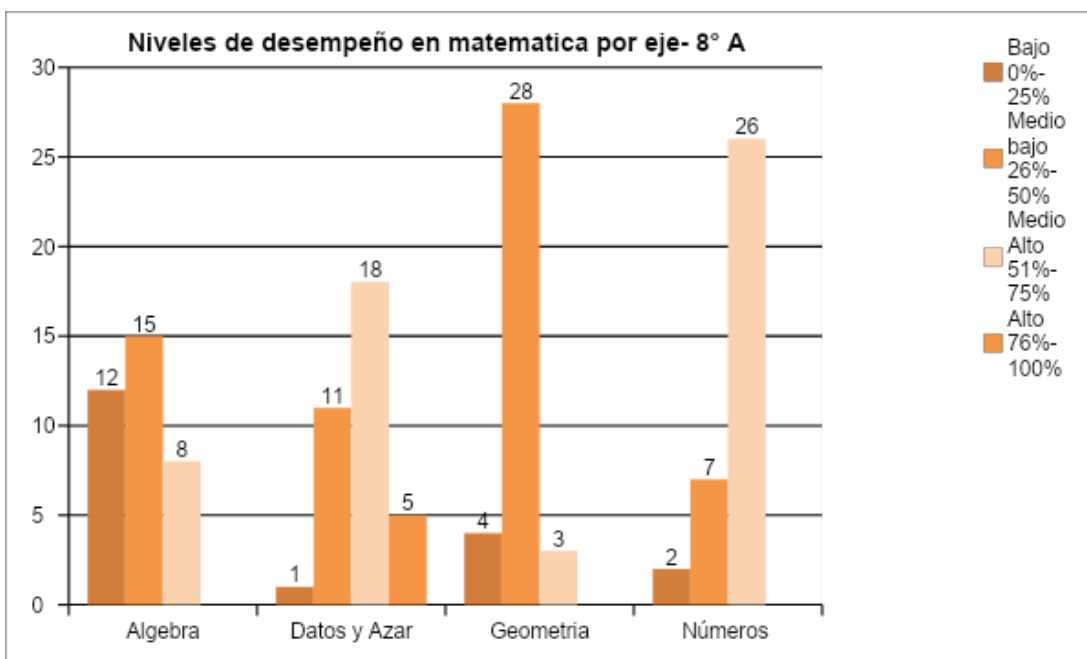
Nombres	Algebra	Datos y Az	Geometría	Números
AGUERO MANSILLA, JUAN CARLOS	28,6%	83,3%	26,7%	62,5%
AGUILERA LÓPEZ, FERNANDA SOFÍA	57,1%	66,7%	40,0%	75,5%
ANTIÑANCO ALVARADO, LORETO BELEN	0,0%	66,7%	53,3%	62,5%
ARROYO ALVAREZ, BRENDA CATALINA	28,6%	50,0%	40,0%	50,0%
ASTORGA CAICHEO, PAZ BELÉN	14,3%	66,7%	26,7%	75,0%
BARRIA OLATE, MARTIN ALONSO	28,6%	83,3%	33,3%	62,5%
BARRIA LEVIN, JONATHAN ANDRES	42,9%	16,7%	40,0%	62,5%
CAICHEO SANDOVAL, JUVENAL ANDRES	42,9%	50,0%	26,7%	62,5%
CALISTO URIBE, FRANCISCO JAVIER	14,3%	66,7%	33,3%	75,0%
CARCAMO ALARCON, YAZMIN ANALIA	28,6%	66,7%	40,0%	62,5%

CHIGUAY CARDENAS, JOAQUIN RICARDO	28,6%	83,3%	46,7%	62,5%
CHIGUAY VIDAL, MATIAS ESTEBAN	57,1%	66,7%	40,0%	75,0%
CUYUL CHIGUAY, JAVIERA ALEXANDRA	57,1%	66,7%	40,0%	62,5%
CUYUL QUELIN, JONATHAN JESUS	14,3%	66,7%	13,3%	50,0%
DOUGLAS AGUILERA, KARLA ANTONIA	42,9%	66,7%	46,7%	62,5%
FAUNDEZ MIRANDA, JOCELYN SOFIA	42,9%	50,0%	40,0%	75,0%
GALLARDO GUERRERO, BARBARA NATALIA	14,3%	50,0%	33,3%	75,0%
GALLARDO VERA, CRISTOPHER BASTIAN	14,3%	50,0%	40,0%	75,0%
GODOY LINEROS, DIANA KARINA FERNANDA	42,9%	66,7%	26,7%	25,0%
GONZALEZ AGUILAR, BENJAMIN ANALY	57,1%	66,7%	33,3%	50,0%
GRANDON LEVEQUE, GERALDINE MICHELLE	42,9%	50,0%	46,7%	62,5%
HIDALGO HERRERA, JEFERSON ANTONIO	28,6%	66,7%	20,0%	50,0%
LERI AGUILAR, IVAN ANDRES	71,4%	66,7%	33,3%	75,0%
MANSILLA MANSILLA, MARIANA PAZ	28,6%	33,3%	33,3%	50,0%
MARQUEZ RAMOS, CAMILA SOLEDAD	14,3%	66,7%	33,3%	75,0%
MONSALVES AGUERO, SEBASTIAN IGNACIO	42,9%	66,7%	26,7%	37,5%
NEGRON GARCIA, PIA ANDREA	42,9%	83,3%	40,0%	62,5%
ORTIZ JURADO, DANIEL SEBASTIAN	14,3%	50,0%	20,0%	62,5%
OYARZUN PERANCHIGUAY, SERGIO IGNACIO	14,3%	66,7%	33,3%	62,5%
PAREDES AMPUERO, YEFFERSSON ELIAS	14,3%	33,3%	46,7%	25,0%
PILQUIMAN OSSES, CONSTANZA ALEJANDRA	14,3%	83,3%	46,7%	62,5%
RIOS ARTEAGA, OLIVER ANTONIO	57,1%	66,7%	53,3%	75,0%
SANTANA ALVARADO, MARTINA SOLANGE	71,4%	33,3%	13,3%	37,5%
VARGAS FUENTES, LESLY SELENE	28,6%	50,0%	60,0%	50,0%
VERA NAHUELANCA, DANNAE ABIGAIL	0,0%	66,7%	33,3%	62,5%
Logro Promedio	32,6%	60,9%	36,0%	60,3%
Desviación estandar	1,4	0,9	1,6	1,1



**Resultados en Matemática por nivel de desempeño – 8° Básico A**

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Algebra					
Eje	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
<b>Algebra</b>	12	15	8	0	35
<b>Datos y azar</b>	1	11	18	5	35
<b>Geometría</b>	4	28	3	0	35
<b>Números</b>	2	7	26	0	35



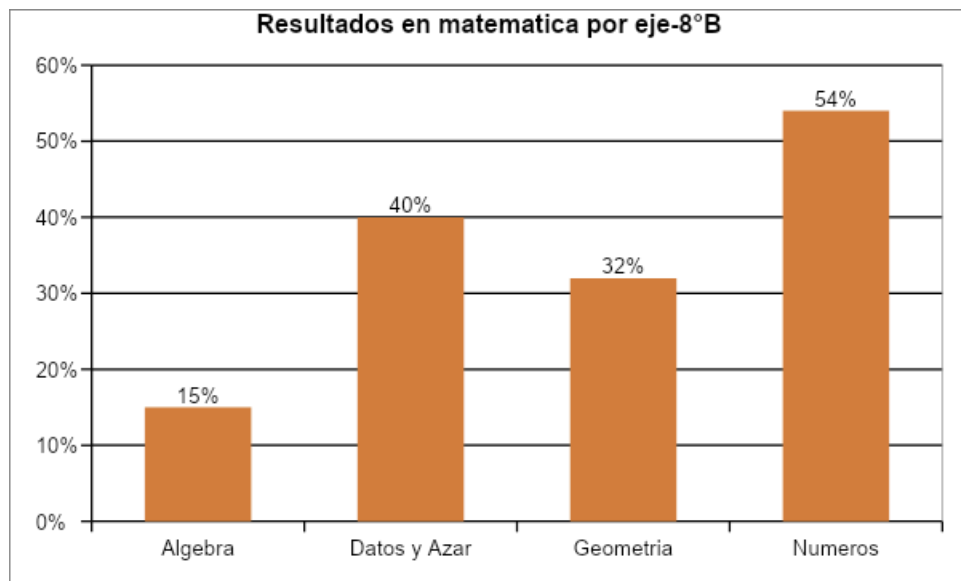
Curso: 8° B

Resultados por eje/habilidad

**Resultados en matemática por eje – 8° Básico B**

Nombres	Algebra	Datos y Az	Geometría	Números
AGUILERA CARRASCO, ANTONIA CONSTANZA	14,3%	50,0%	33,3%	37,5%
ALVARADO GONZALEZ, SIMON BENJAMIN	28,6%	16,7%	20,0%	50,0%
ALVARADO SALDIVIA, JUAN ANDRES	28,6%	66,7%	40,0%	50,0%
ÁLVAREZ ROJAS, CLAUDIA ANTONIA	14,3%	66,7%	33,3%	62,5%
ANTILEF UNQUEN, JAQUELINE SAFIRO	14,3%	50,0%	46,7%	75,0%
BAEZ MUÑOZ, CESAR ARIEL	14,3%	50,0%	33,3%	37,5%
BARRIA TORRES, VICTOR PATRICIO	14,3%	50,0%	26,7%	50,0%
BASCUR PARRA, RICARDO MATIAS	0,0%	16,7%	33,3%	75,0%
BRAVO MILLAN, MARIA FERNANDA	28,6%	0,0%	40,0%	87,5%
CAMILO ASENCIO, CONSTANZA PILAR	0,0%	50,0%	33,3%	37,5%
CAYUN BARRIENTOS, MATIAS ALEJANDRO	28,6%	66,7%	46,7%	37,5%
CHODIL GALLARDO, PAZ BELEN	28,6%	33,3%	26,7%	37,5%
CONTRERAS ALVARADO, VASTI DENISSE	14,3%	50,0%	46,7%	50,0%
CONTRERAS MUÑOZ, PAZ MONSERRAT	14,3%	50,0%	26,7%	50,0%
DIAZ SALDIVIA, MIGUEL ALEXANDER	14,3%	16,7%	26,7%	50,0%
GALVEZ CARDENAS, CONSUELO PAZ	14,3%	66,7%	40,0%	75,0%
GOMEZ BARRIENTOS, DENISSE CONSTANZA	0,0%	33,3%	26,7%	62,5%
IRQUEN CHAURA, LUIS FRANCISCO	14,3%	50,0%	46,7%	62,5%
LAGOS QUINTANA, REINA KATALINA	28,6%	100,0%	33,3%	75,0%

LEVIÑANCO CADIN, NICOLAS ESTEBAN	14,3%	50,0%	13,3%	37,5%
MIRANDA GODOY, ANGEL IGNACIO	14,3%	16,7%	26,7%	50,0%
ÑANCUPEL ANDRADE, AXEL BRYAN	14,3%	50,0%	46,7%	75,0%
NEUMANN ALVAREZ, RONALD ERNESTO	14,3%	50,0%	26,7%	50,0%
OPAZO GUTIERREZ, VICENTE MAURICIO	14,3%	33,3%	33,3%	25,0%
PAILLAMAN OJEDA, CATALINA ISABETH	14,3%	50,0%	20,0%	50,0%
PIZARRO RODRIGUEZ, ANGELINA ANAIS	0,0%	0,0%	6,7%	37,5%
QUINAN CARCAMO, SCARLETH MONSERRAT	0,0%	33,3%	33,3%	37,5%
RODRIGUEZ PERAN, BRYAN YOVANNY	28,6%	33,3%	33,3%	75,0%
SALGADO ATERO, GABRIEL IGNACIO	0,0%	33,3%	26,7%	25,0%
SUBIABRE BARRIENTOS, ESTEFANY DOMINIC	28,6%	66,7%	33,3%	75,0%
TECAS MARIHUEICO, BRAYAN PATRICIO	14,3%	33,3%	60,0%	75,0%
URIBE CARCAMO, HALLAN ANTONIO	14,3%	33,3%	26,7%	37,5%
VARGAS OJEDA, RODOLFO ANTONIO	14,3%	0,0%	40,0%	50,0%
VENEGAS HERRERA, ISMAEL IGNACIO	14,3%	50,0%	40,0%	50,0%
VILLAGRAN GOMEZ, MATIAS BAIRON	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%
<b>Logro Promedio</b>	<b>14,7%</b>	<b>40,4%</b>	<b>32,1%</b>	<b>53,5%</b>
<b>Desviación estandar</b>	<b>0,7</b>	<b>1,3</b>	<b>1,9</b>	<b>1,4</b>



Resultados en Matemática por nivel de desempeño – 8° Básico B

Número de estudiantes evaluados

Datos y prob.

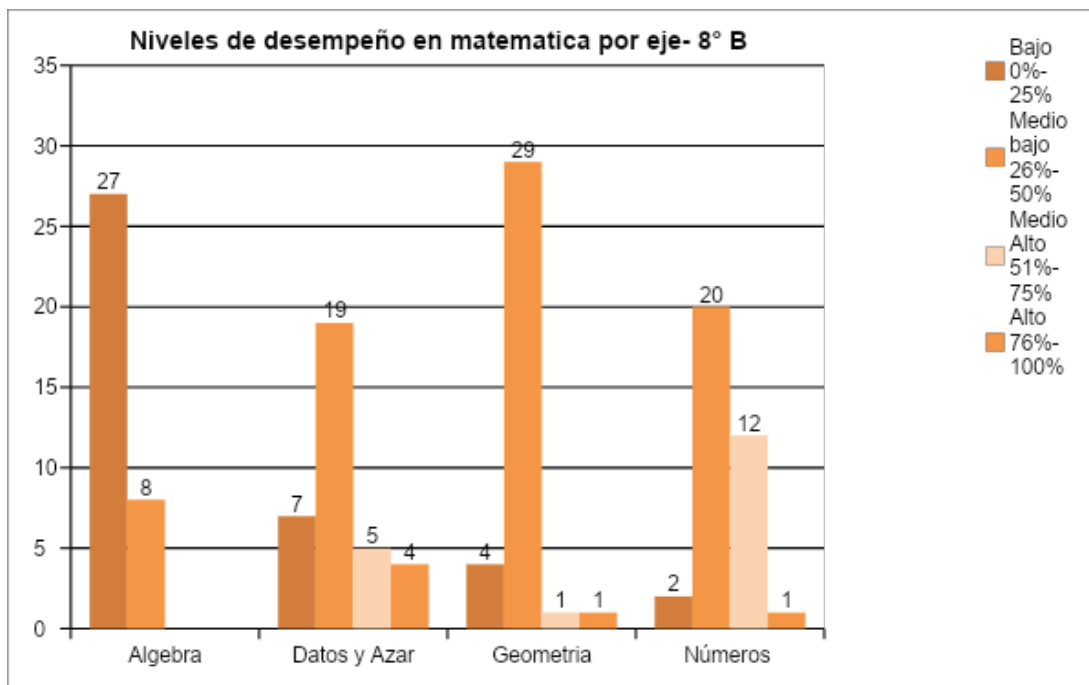
Geometría

Medición

Números

Patrones y Algebra

Eje	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
Algebra	27	8	0	0	35
Datos y azar	7	19	5	4	35
Geometría	4	29	1	1	35
Números	2	20	12	1	35



Dentro de lo más destacado de esta evaluación, que fue desarrollada de forma exitosa. Se puede apreciar que el eje de medición en los cursos del 4°A-B se encuentra en niveles bajo y medio-bajo, claramente se debe reforzar estos ejes en estos cursos, los ejes mejor evaluados son Geometría, Datos y probabilidades, los cuartos básico obtuvieron niveles medio-alto y alto, que se encuentran bastante bien, obteniendo niveles muy aceptables.

En los Octavos básicos se puede apreciar que los resultados son bajos, desatancándose dentro de lo malo, los ejes de algebra y geometría con niveles

bajo y medio-bajos, por lo tanto, se deben aplicar medidas remediales para estos dos cursos, reforzando estas materias lo antes posible.

En definitiva, la evaluación diagnóstica sirvió para ver el nivel en el que se encuentra los cursos y cada uno de los alumnos.

Con este instrumento de evaluación se busca conocer cuánto han logrado aprender los alumnos, de lo que se espera que hayan aprendido o debieran saber en cada nivel, cuánto manejan de los objetivos, de los contenidos y destrezas.

En esta área de matemática, permite tener un punto de partida, como referente para revisar el trabajo y orientar las acciones que se deben fortalecer y mejorar. Es una continua invitación a mejorar la calidad de lo que hacemos para lograr mejores rendimientos. Cualesquiera sean estos, es seguro que se puede mejorar lo que se está haciendo.

Finalmente los cursos en el área de matemática, en promedio los evaluados obtuvieron un 53% de logro en sus respuestas.

La información obtenida hasta aquí revela el estado de la situación de aprendizaje de los estudiantes, así como para generar estrategias de mejora.

B.- El informe de resultados que se presenta a continuación, entrega información acerca de los aprendizajes logrados y poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir en la asignatura de Lenguaje y comunicación.

Los aprendizajes evaluados corresponden a los programas oficiales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las Bases Curriculares (1° a 6° básico) y al Marco Curricular ajustado (7° y 8° básico).

El presente informe contiene la asistencia del día de la evaluación, la estructura de las pruebas y los resultados de los estudiantes.

Es recomendable que el análisis de los resultados sea compartido en jornadas de reflexión entre los docentes y los directivos para, conocer cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la escuela. Ello permitirá tomar decisiones en conjunto para establecer estrategias metodológicas que contribuirán al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Curso	Lenguaje y comunicación		
	Matricula Total	Número de alumnos evaluados	Porcentaje Asistencia
4° Básico A	35	33	94%
4° Básico B	31	27	87%
8° Básico A	36	35	97%
8° Básico B	36	35	97%
<b>Total</b>	138	130	94,2%

### Estructura de pruebas e ítems evaluados en Lenguaje y comunicación

A continuación se detallan los temas evaluados para cada nivel en la asignatura de Lenguas.

Cuarto Básico			
Aprendizaje Esperado	Indicador de evaluación	Distribución de puntaje	Posición
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión leída.	Identifican el propósito comunicativo de un texto leído.	4	2-20-23-25
	Contestan por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	9	3-5-8-11-13-18 -29-30-31

	Contestan por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto.	9	4-10-12-17-22 -24-26-27
	Reconocen el tipo de texto.	2	1-9
	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	2	7
	Reemplazar una palabra por igual significado en contexto. Reemplazar por opuestos.	3	14-15-16
	Reconocen la función de una palabra en una oración.	2	6-21
Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: › Escritura de ay, hay, ahí › Acentuación de palabras, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	Agregan tildes o acentos a las palabras de un texto.	3	19
	Aplican reglas ortográficas.	4	33
	Utilizan conectores para ordenar el relato.	4	34
Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: › Usando un formato adecuado › Transmitiendo el mensaje con claridad.	Utilizando el formato correspondiente a noticia.	6	32
Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.	Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.	1	35
<b>Total</b>		<b>49 Puntos</b>	

Octavo Básico			
Aprendizaje Esperado	Indicadores de evaluación	Distribución de puntaje	Posición
Analizar los mensajes de los medios de comunicación.	Identifican el propósito del texto.	1	1
	Identifican a quien está dirigido el texto.	1	2
	Explican mensaje implícito de un texto publicitario.	4	3-4-5-6
	Explican el significado de las imágenes del texto.	1	7
	Explican con argumentos el efecto que tiene el texto en el lector.	2	9
Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.	Explican el significado connotativo de Palabras y expresiones usadas por un hablante en un poema para expresar diversas cosas.	2	14-15
	Identifican figuras literarias.	1	16

Analizar e interpretar aspecto de forma y fondo de textos poéticos.	Identifican el propósito, a quien está dirigido y lo que quiere expresar el hablante.	4	10-11-12-13
Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.	Identifican tema central.	2	22-25
	Identifican el propósito del texto leído.	1	20
	Elaboran y escriben una opinión respecto de algún aspecto del texto leído.	4	31-32
Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).	Reconocen el propósito comunicativo del texto leído.	1	26
	Extraen información implícita del texto leído.	2	28-29
	Distinguen opinión de hechos.	1	27
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: › sujeto y predicado › sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios, complementos circunstanciales, complemento directo e indirecto. › verbos regulares e irregulares en modo indicativo.	Identifican función verbal, sustantiva y adjetiva de las palabras en un texto.	2	8-17
	Reconocen sujeto y predicado en oraciones simples y compuestas.	1	24
	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	2	21-30
	Identifican sujeto predicado.	2	18-19
	Identifican acentuación de palabras	1	23
Escribir, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.): › incorporando un vocabulario preciso y variado › utilizando las convenciones gramaticales › utilizando elementos de cohesión (conectores) › respetando las reglas gramaticales.	Elaboran un texto narrativo en el que se identifican una estructura clara, identifican una estructura clara, desarrollando una trama coherente, interesante y creativa, en la que se incorporen diálogos.	15	33
	Respetan las reglas ortográficas.	4	34
	Incorporan un vocabulario preciso y variado	1	35
	Redactan en forma coherente conectores y pronombres.	4	36
	<b>Total</b>	<b>59 Puntos</b>	

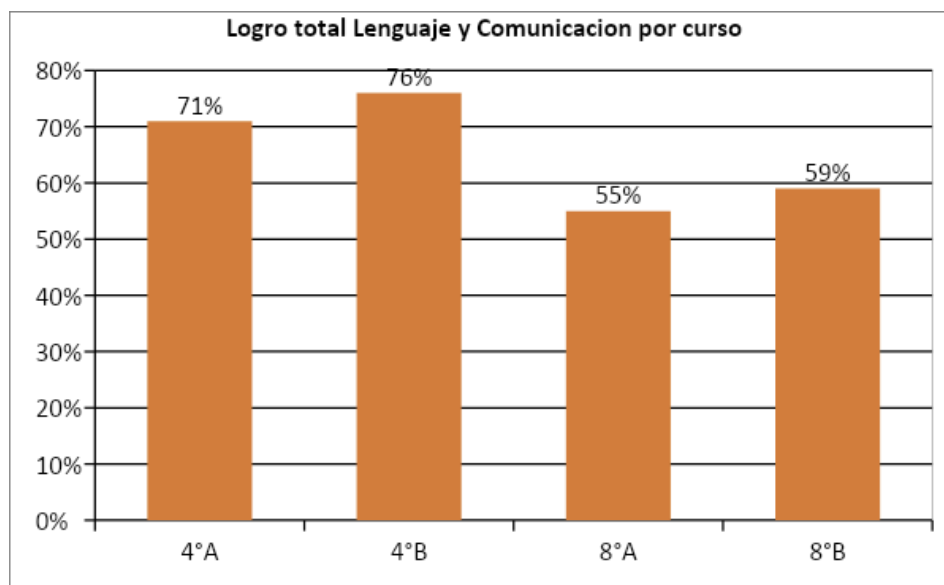
## Resultados del Instrumento de evaluación diagnóstica en Lenguaje y Comunicación

A continuación se presentan los principales resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Lenguaje, primero a nivel general y luego curso por curso.

#### Resultados generales

Ítem	Valor
<b>Logro promedio</b>	65,3%
<b>Desviación estándar</b>	0.26

#### Resultados por curso



## Tablas por niveles, cursos y estudiantes

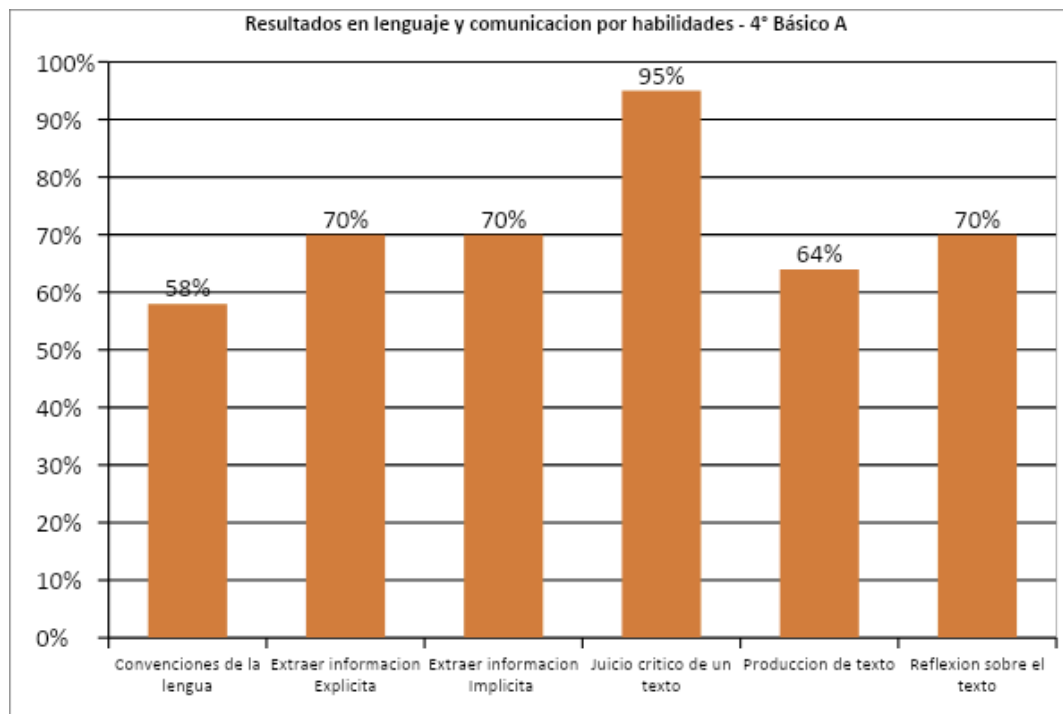
Curso: 4° A

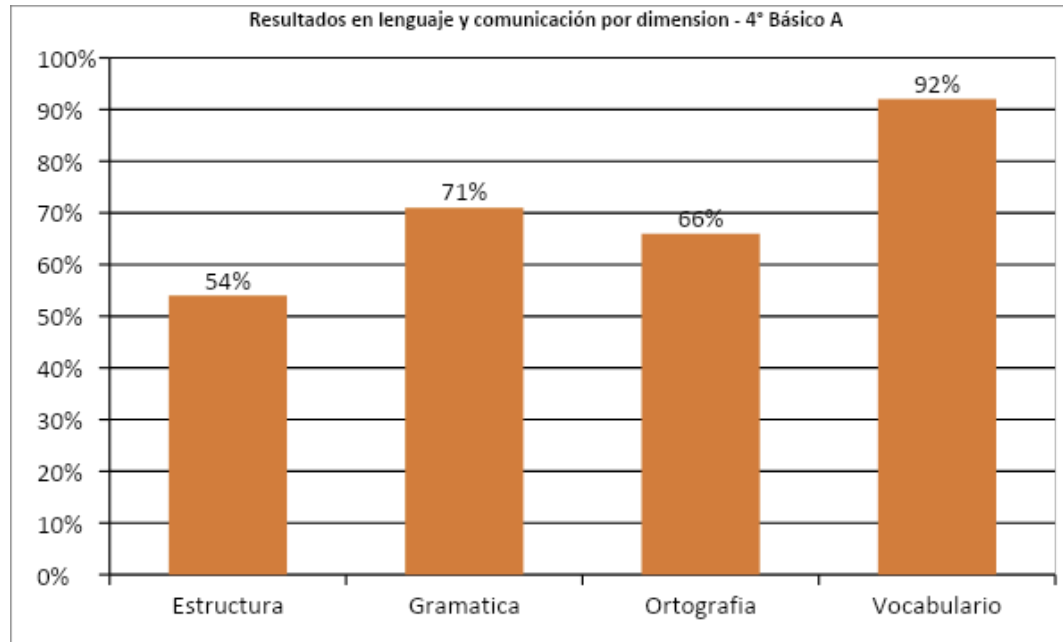
Resultados por eje/habilidad

### Resultados en Lenguaje y Comunicación por eje – 4° Básico A

Nombres	Convenciones de la lengua	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Juicio crítico de un texto	Producción de texto	Reflexión sobre el texto
ANTILEF AMPUERO, CLAUDIO ESTEBAN	75,0%	88,9%	66,7%	100,0%	56,7%	83,3%
BELMAR HWARTS, MICHELLE ANTONIA	37,5%	66,7%	77,8%	100,0%	50,0%	66,7%
BELTRAN CHIGUAY, JUAN RAFAEL ATILIO	75,0%	55,6%	88,9%	100,0%	63,3%	66,7%
CALDERON NAIMAN, GABRIELA FERNANDA	75,0%	44,4%	44,4%	100,0%	63,3%	66,7%
CHIGUAY VELASQUEZ, BRENDA DAHIANA	37,5%	66,7%	66,7%	100,0%	73,3%	83,3%
CHODIL PEREZ, CRISTIAN BENJAMIN	87,5%	55,6%	44,4%	100,0%	66,7%	66,7%
DIAZ HERNANDEZ, MARIA JESUS	75,0%	88,9%	66,7%	100,0%	56,7%	83,3%
DIAZ MANSILLA, IGNACIO	12,5%	66,7%	77,8%	100,0%	43,3%	33,3%
GALLARDO MIRANDA, BASTIAN	12,5%	44,4%	55,6%	100,0%	76,7%	0,0%
GALLARDO VARGAS, JESUS ALEJANDRO	50,0%	77,8%	66,7%	100,0%	63,3%	83,3%
GALVEZ MANSILLA, FRANCISCO	75,0%	77,8%	88,9%	100,0%	86,7%	83,3%
GARCIA VIDAL, ZARINA TRINIDAD	37,5%	88,9%	66,7%	100,0%	73,3%	50,0%
GODOY FIGUEROA, SAYEN MAURA	75,0%	77,8%	88,9%	100,0%	80,0%	66,7%
GONZALEZ PRADO, CONSTANZA	25,0%	55,6%	55,6%	100,0%	73,3%	50,0%
JARA ZUÑIGA, ESTRELLA BELEN	87,5%	100,0%	77,8%	100,0%	80,0%	83,3%
LILLO MOREAU, RAFAEL	75,0%	44,4%	77,8%	100,0%	76,7%	66,7%
MACIAS MARQUEZ, CARLA	87,7%	100,0%	77,8%	100,0%	56,7%	83,3%
MONJE CAMPUSANO, SARAH	75,0%	88,9%	88,9%	100,0%	70,0%	66,7%
MONTIEL TALMA, MATIAS	75,0%	77,8%	88,9%	100,0%	73,3%	66,7%
MORA ANDRADE, BAYRON	50,0%	55,6%	55,6%	100,0%	46,7%	83,3%
NAGUIL GARAY, JUAN PABLO	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%	0,0%	50,0%
OJEDA AGUILA, MARCOS PATRICIO	75,0%	77,8%	55,6%	100,0%	63,3%	83,3%
Ovando Guerrero, Rodrigo Eduardo	75,0%	66,7%	77,8%	0,0%	73,3%	66,7%
OYARZUN OYARZUN, ARACELY	25,0%	33,3%	44,4%	100,0%	70,0%	66,7%
PANICHINE CHODIL, DAVIS	62,5%	100,0%	88,9%	100,0%	96,7%	83,3%

PASTENES GONZÁLEZ, PÍA	50,0%	100,0%	88,9%	100,0%	60,0%	83,3%
PÉREZ IGLESIAS, GENESIS JAEL	75,0%	88,9%	77,8%	100,0%	93,3%	83,3%
RAIMILLA REINAGUEL, SEBASTIAN	37,5%	33,3%	55,6%	100,0%	63,3%	100,0%
Rosas Valenzuela, Maximiliano	50,0%	55,6%	44,4%	100,0%	36,7%	66,7%
SALDIAS LEAL, TOMAS IGNACIO	75,0%	55,6%	77,8%	100,0%	80,0%	66,7%
SIERPE AQUEVEQUE, PIA IGNACIA	62,5%	66,7%	88,9%	100,0%	70,0%	66,7%
VALENZUELA GONZALEZ, ARIEL	87,5%	77,8%	77,8%	100,0%	76,7%	83,3%
VELOSO TORRALBO, SEBASTIAN	37,5%	77,8%	44,4%	50,0%	3,3%	83,3%
Logro Promedio	58,0%	69,7%	69,7%	95,5%	64,1%	70,2%
Desviación estándar	1,9	1,7	1,4	0,4	3,1	1,1

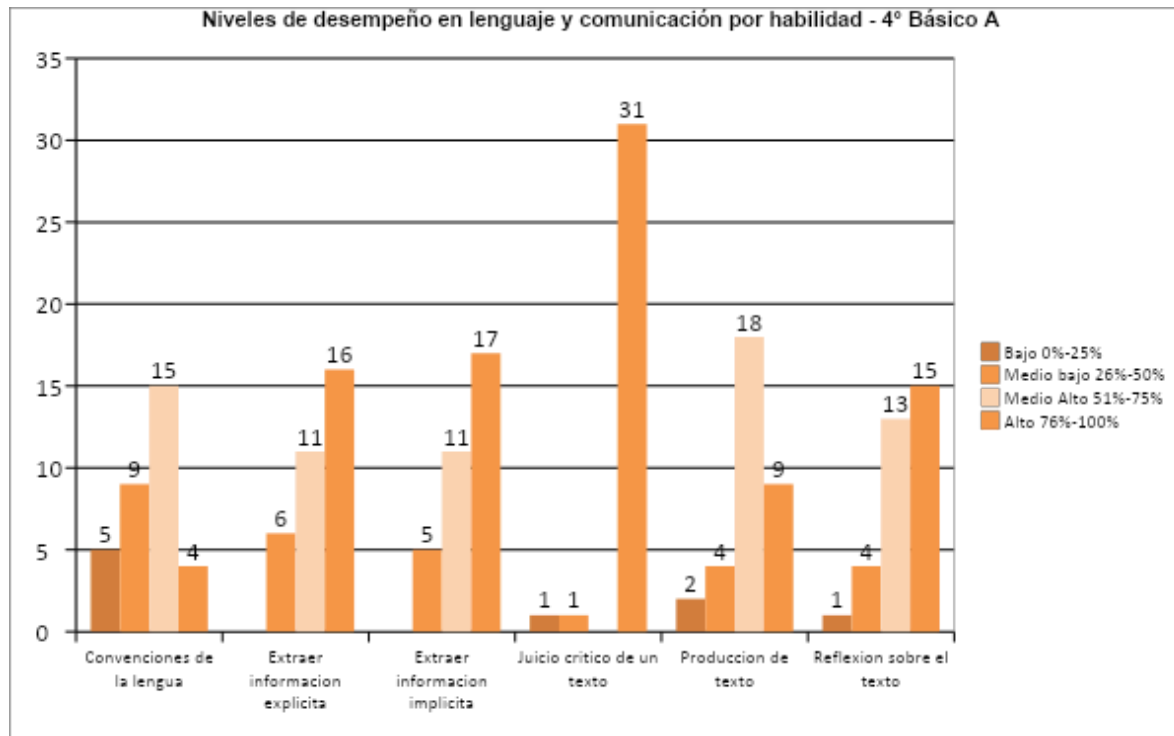




Resultados en Lenguaje y Comunicación por nivel de desempeño – 4° Básico A

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Algebra					
Habilidades	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
Convenciones de la lengua	5	9	15	4	33

Extraer información Explicita	0	6	11	16	33
Extraer información implícita	0	5	11	17	33
Juicio crítico de un texto	1	1	0	31	33
Producción de texto	2	4	18	9	33
Reflexión sobre el texto	1	4	13	15	33



Curso: 4° B

Resultados por

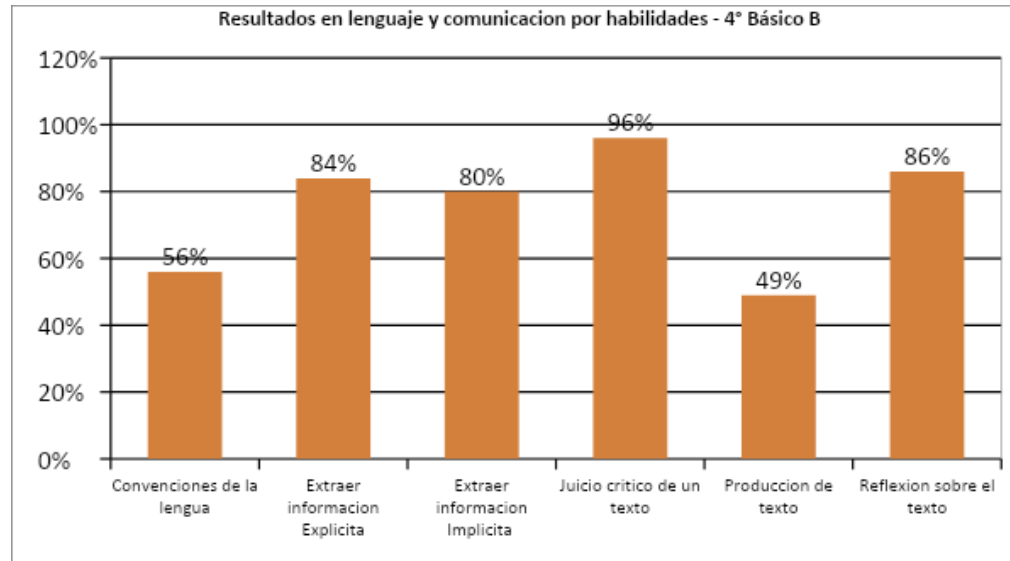
Resultados en  
Comunicación  
Básico B

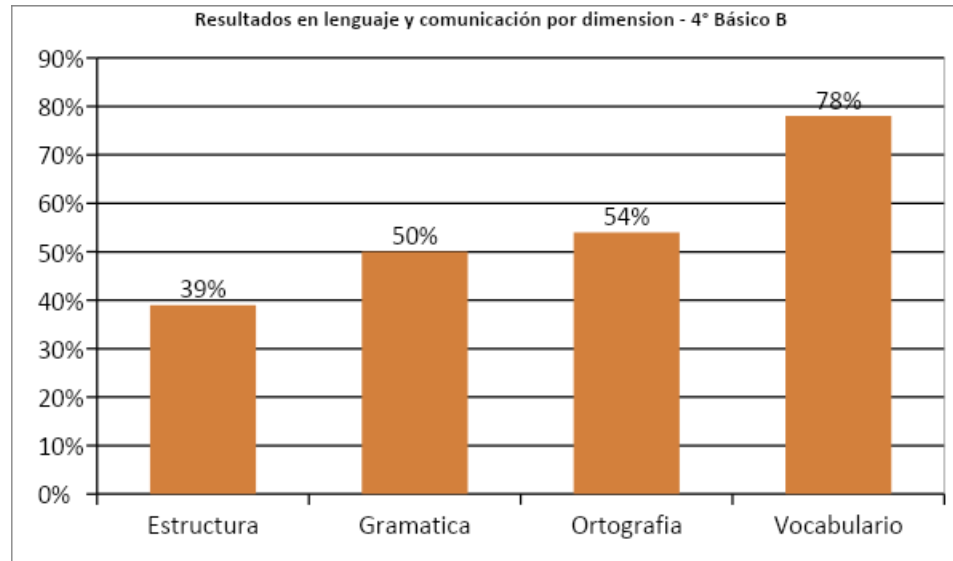
eje/habilidad

Lenguaje y  
por eje – 4°

Nombres	Convenciones de la lengua	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Juicio crítico de un texto	Producción de texto	Reflexión sobre el texto
AGUILA CORTES, MATIAS FABIAN	75,0%	88,9%	77,8%	100,0%	63,3%	83,3%
AGUILAR AGUILAR, FELIPE IGNACIO	62,5%	100,0%	88,9%	100,0%	30,0%	100,0%
BARRIENTOS CARDENAS, VALENTINA	75,0%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	100,0%

CAMPOS JARA, NICOLAS FRAY ANDRES	37,5%	88,9%	77,8%	100,0%	80,0%	83,3%
CARDENAS CAIPILLAN, DAMARI	37,5%	77,8%	100,0%	100,0%	73,3%	83,3%
CARRASCO MORA, LORETO JAVIERA	62,5%	100,0%	66,7%	100,0%	0,0%	100,0%
CORTES MUÑOZ, NICOL ANDREA	50,0%	55,6%	66,7%	100,0%	0,0%	66,7%
CUYUL VILLACEN, HÉCTOR RENATO	62,5%	100,0%	77,8%	100,0%	76,7%	100,0%
GALAZ CÁRCAMO, YULIANA MARCELA	50,0%	88,9%	88,9%	100,0%	90,0%	83,3%
GARCIA CHAVEZ, GABRIELA	62,5%	66,7%	55,6%	50,0%	73,3%	83,3%
GONZALEZ QUIDIMAN, RAFAEL	50,0%	100,0%	77,8%	100,0%	0,0%	83,3%
MAJUL CARCAMO, ZIRPHILE ZULIANI	62,5%	88,9%	100,0%	100,0%	30,0%	83,3%
MÁRQUEZ URIBE, CARLOS IGNACIO	62,5%	66,7%	88,9%	100,0%	53,3%	83,3%
MENDEZ MILLALONCO, MANUEL IGNACIO	50,0%	55,6%	66,7%	100,0%	0,0%	83,3%
MORALES PAREDES, BASTIAN NICOLAS	50,0%	100,0%	88,9%	100,0%	66,7%	100,0%
MUÑOZ BAHAMONDE, YONATHAN MATIAS	50,0%	88,9%	77,8%	100,0%	63,3%	83,3%
NAHUELNERI CHAURA, PETER DAMIAN	50,0%	88,9%	100,0%	100,0%	36,7%	83,3%
OYARZO AVILES, AMARU ALEX	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	83,3%
PAIRO GODOY, DARLIN AILIN	50,0%	44,4%	66,7%	100,0%	23,3%	83,3%
SALAZAR GARAY, DAIHAN ALI	62,5%	100,0%	77,8%	100,0%	63,3%	100,0%
SALCEDO ACUÑA, JUAN SAMUEL	37,5%	55,6%	44,4%	100,0%	0,0%	100,0%
SALDIVIA CARDENAS, SKARLETT	37,5%	88,9%	88,9%	100,0%	60,0%	66,7%
SALDIVIA HARO, RAMON ANTONIO	87,5%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	100,0%
SANTANA ALVARADO, HECTOR CRISTOBAL	37,5%	88,9%	88,9%	100,0%	53,3%	83,3%
SILVA OYARZO, FERNANDA	62,5%	100,0%	66,7%	100,0%	0,0%	83,3%
VIDAL CARDENAS, MATIAS LUIS	37,5%	88,9%	77,8%	50,0%	63,3%	66,7%
VIDAL CARDENAS, ESTEBAN LUIS	37,5%	55,6%	77,8%	100,0%	43,3%	83,3%
Logro Promedio	55,6%	84,4%	80,2%	96,3%	48,6%	86,4%
Desviación estándar	1,3	1,6	1,2	0,3	4,7	0,6

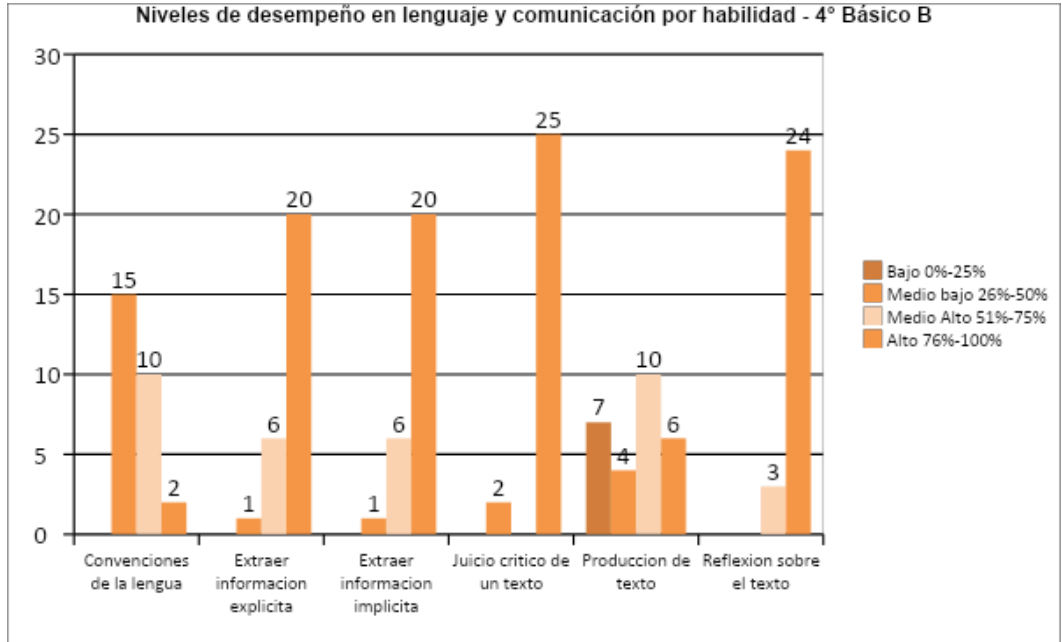




Resultados en Lenguaje y Comunicación por nivel de desempeño – 4° Básico B

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Álgebra					
Habilidades	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
Convenciones de la lengua	0	15	10	2	27
Extraer información Explícita	0	1	6	20	27
Extraer información implícita	0	1	6	20	27
Juicio crítico de un texto	0	2	0	25	27
Producción de texto	7	4	10	6	27

Reflexión sobre el texto	0	0	3	24	27
--------------------------	---	---	---	----	----



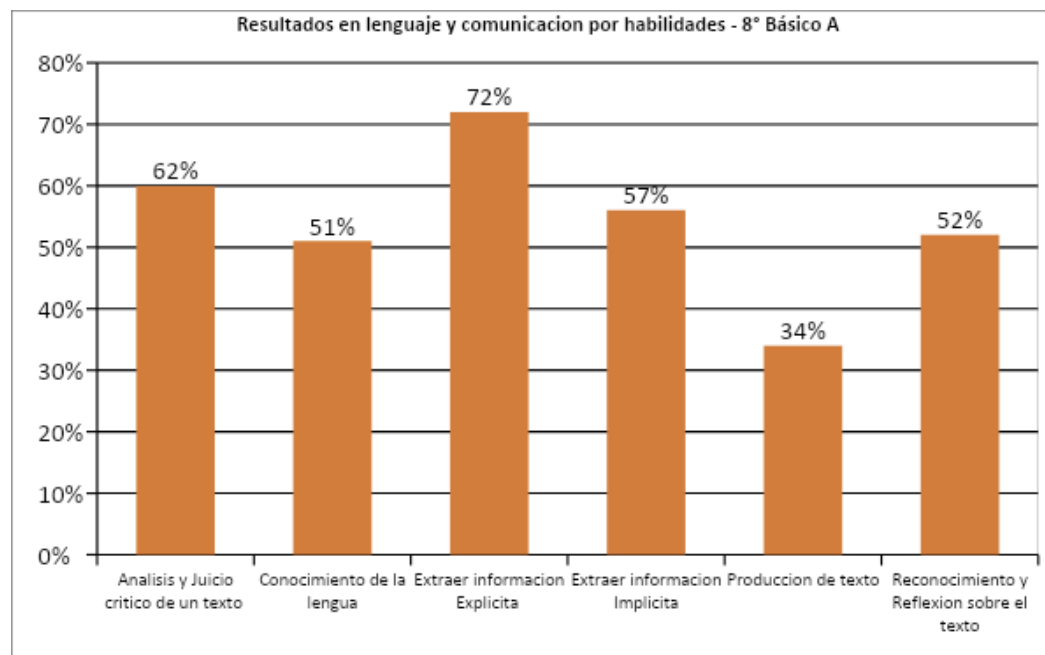
Curso: 8° A

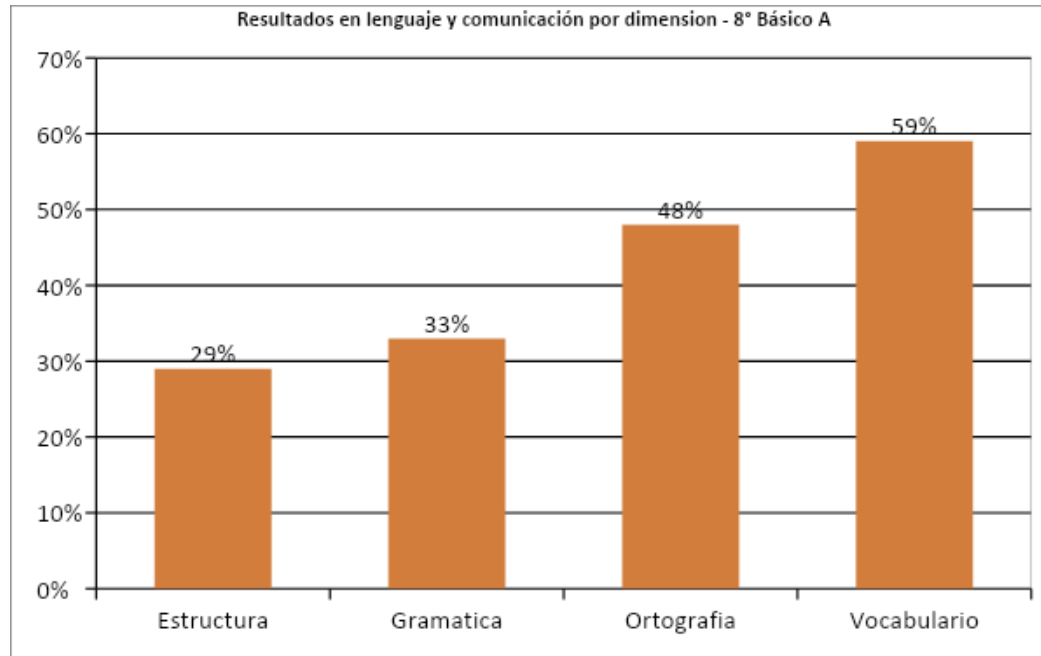
Resultados por eje/habilidad

Resultados en Lenguaje y Comunicación por eje – 8° Básico A

Nombres	Análisis y Juicio crítico de un texto	Conocimiento de la lengua	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Producción de texto	Reflexión sobre el texto
AGUERO MANSILLA, JUAN CARLOS	83,3%	75,0%	66,7%	61,5%	70,8%	60,0%
AGUILERA LÓPEZ, FERNANDA SOFÍA	83,3%	37,5%	66,7%	61,5%	56,3%	40,0%
ANTIÑANCO ALVARADO, LORETO BELEN	33,3%	12,5%	33,3%	30,8%	0,0%	60,0%
ARROYO ALVAREZ, BRENDA CATALINA	33,3%	87,5%	100,0%	69,2%	0,0%	60,0%
ASTORGA CAICHEO, PAZ BELÉN	16,7%	37,5%	66,7%	53,8%	0,0%	60,0%
BARRIA OLATE, MARTIN ALONSO	100,0%	62,5%	66,7%	61,5%	50,0%	60,0%
BARRIA LEVIN, JONATHAN ANDRES	0,0%	62,5%	100,0%	76,9%	0,0%	60,0%
CAICHEO SANDOVAL, JUVENAL ANDRES	33,3%	50,0%	66,7%	38,5%	0,0%	40,0%
CALISTO URIBE, FRANCISCO JAVIER	83,3%	37,5%	66,7%	61,5%	50,0%	80,0%
CARCAMO ALARCON, YAZMIN ANALIA	100,0%	37,5%	100,0%	76,9%	41,7%	40,0%
CHIGUAY CARDENAS, JOAQUIN RICARDO	83,3%	37,5%	33,3%	23,1%	0,0%	20,0%
CHIGUAY VIDAL, MATIAS ESTEBAN	100,0%	87,5%	66,7%	53,8%	66,7%	80,0%
CUYUL CHIGUAY, JAVIERA ALEXANDRA	16,7%	37,5%	66,7%	61,5%	0,0%	60,0%
CUYUL QUELIN, JONATHAN JESUS	83,3%	37,5%	66,7%	61,5%	37,5%	40,0%
DOUGLAS AGUILERA, KARLA ANTONIA	83,3%	12,5%	66,7%	23,1%	0,0%	60,0%
FAUNDEZ MIRANDA, JOCELYN SOFIA	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	56,3%	40,0%
GALLARDO GUERRERO, BARBARA	66,7%	37,5%	66,7%	61,5%	54,2%	60,0%
GALLARDO VERA, CRISTOPHER BASTIAN	33,3%	12,5%	33,3%	38,5%	0,0%	60,0%
GODOY LINEROS, DIANA KARINA	83,3%	75,0%	100,0%	61,5%	77,1%	60,0%
GONZALEZ AGUILAR, BENJAMIN ANALY	83,3%	62,5%	100,0%	76,9%	83,3%	20,0%
GRANDON LEVEQUE, GERALDINE	66,7%	37,5%	66,7%	61,5%	50,0%	60,0%
HIDALGO HERRERA, JEFERSON ANTONIO	66,7%	62,5%	33,3%	46,2%	56,3%	40,0%
LERI AGUILAR, IVAN ANDRES	83,3%	75,0%	100,0%	84,6%	62,5%	60,0%
MANSILLA MANSILLA, MARIANA PAZ	66,7%	12,5%	66,7%	30,8%	45,8%	40,0%
MARQUEZ RAMOS, CAMILA SOLEDAD	33,3%	75,0%	66,7%	61,5%	0,0%	60,0%
MONSALVES AGUERO, SEBASTIAN	100,0%	62,5%	100,0%	46,2%	72,9%	80,0%
NEGRON GARCIA, PIA ANDREA	0,0%	87,5%	100,0%	84,6%	0,0%	40,0%
ORTIZ JURADO, DANIEL SEBASTIAN	83,3%	62,5%	66,7%	61,5%	0,0%	60,0%
OYARZUN PERANCHIGUAY, SERGIO	16,7%	62,5%	100,0%	76,9%	45,8%	60,0%
PAREDES AMPUERO, YEFFERSSON ELIAS	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
PILQUIMAN OSSES, CONSTANZA	33,3%	75,0%	33,3%	46,2%	0,0%	60,0%
RIOS ARTEAGA, OLIVER ANTONIO	66,7%	50,0%	66,7%	30,8%	47,9%	60,0%
SANTANA ALVARADO, MARTINA SOLANGE	83,3%	37,5%	100,0%	84,6%	54,2%	40,0%
VARGAS FUENTES, LESLY SELENE	100,0%	62,5%	100,0%	84,6%	56,3%	40,0%
VERA NAHUELANCA, DANNAE ABIGAIL	66,7%	62,5%	100,0%	53,8%	62,5%	60,0%

Logro Promedio	61,9%	51,4%	72,3%	57,5%	34,2%	52,0%
Desviación estándar	1,9	1,9	0,8	2,6	7,1	0,8

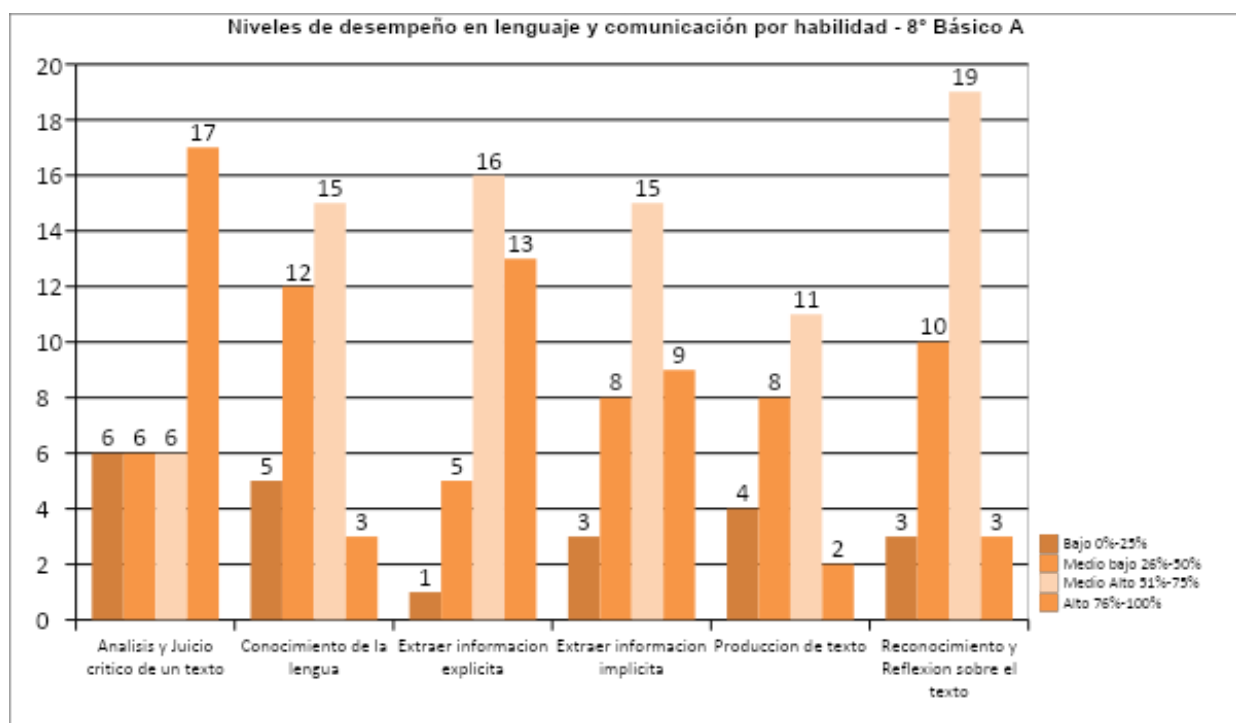




**Resultados en Lenguaje y Comunicación por nivel de desempeño – 8° Básico A**

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Álgebra					
Habilidades	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
<b>Análisis y Juicio crítico de un texto</b>	6	6	6	17	35

Conocimiento de la lengua	5	12	15	3	35
Extraer información Explícita	1	5	16	13	35
Extraer información implícita	3	8	15	9	35
Producción de texto	14	8	11	2	35
Reconocimiento y Reflexión sobre el texto	3	10	19	3	35



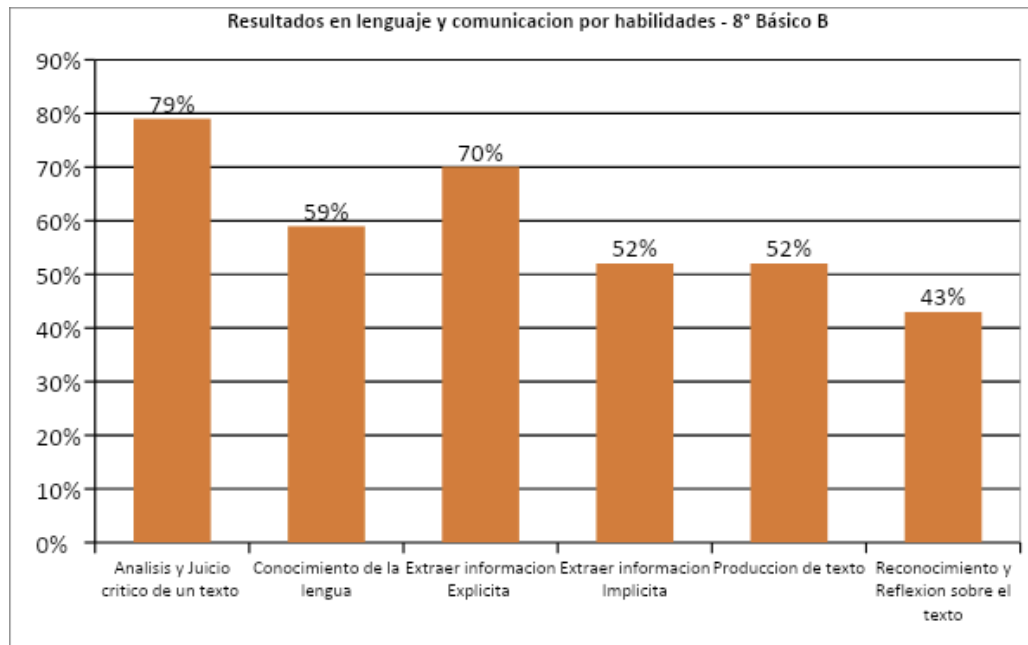
Curso: 8° B

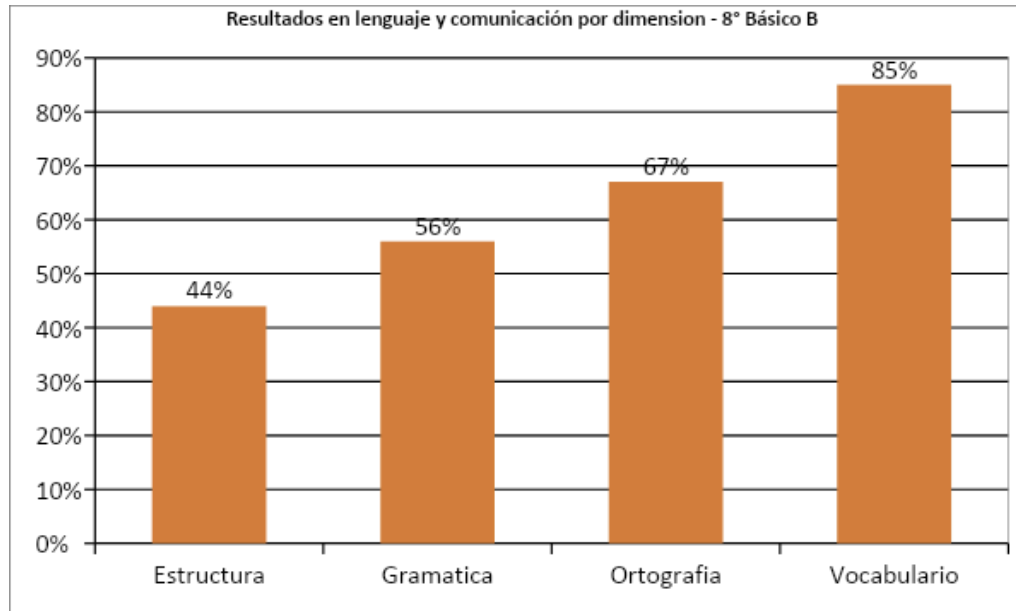
Resultados por eje/habilidad

Resultados en Lenguaje y Comunicación por eje – 8° Básico B

Nombres	Análisis y Juicio crítico de un texto	Conocimiento de la lengua	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Producción de texto	Reflexión sobre el texto
AGUILERA CARRASCO, ANTONIA	83,3%	50,0%	66,7%	38,5%	68,8%	0,0%
ALVARADO GONZALEZ, SIMON BENJAMIN	83,3%	87,5%	0,0%	46,2%	0,0%	20,0%
ALVARADO SALDIVIA, JUAN ANDRES	100,0%	37,5%	33,3%	53,8%	33,3%	0,0%
ÁLVAREZ ROJAS, CLAUDIA ANTONIA	100,0%	75,0%	100,0%	76,9%	66,7%	60,0%
ANTILEF UNQUEN, JAQUELINE SAFIRO	83,3%	50,0%	33,3%	46,2%	79,2%	60,0%
BAEZ MUÑOZ, CESAR ARIEL	83,3%	37,5%	66,7%	61,5%	64,6%	40,0%
BARRIA TORRES, VICTOR PATRICIO	83,3%	50,0%	100,0%	61,5%	66,7%	40,0%
BASCUR PARRA, RICARDO MATIAS	100,0%	50,0%	66,7%	61,5%	75,0%	40,0%
BRAVO MILLAN, MARIA FERNANDA	83,3%	62,5%	100,0%	61,5%	60,4%	40,0%
CAMILO ASENCIO, CONSTANZA PILAR	50,0%	75,0%	33,3%	76,9%	0,0%	40,0%
CAYUN BARRIENTOS, MATIAS ALEJANDRO	100,0%	62,5%	66,7%	46,2%	68,8%	60,0%
CHODIL GALLARDO, PAZ BELEN	83,3%	50,0%	100,0%	61,5%	50,0%	60,0%
CONTRERAS ALVARADO, VASTI DENISSE	0,0%	50,0%	100,0%	30,8%	0,0%	40,0%
CONTRERAS MUÑOZ, PAZ MONSERRAT	100,0%	75,0%	66,7%	53,8%	66,7%	60,0%
DÍAZ SALDIVIA, MIGUEL ALEXANDER	66,7%	50,0%	100,0%	76,9%	58,3%	60,0%
GALVEZ CARDENAS, CONSUELO PAZ	83,3%	75,0%	100,0%	61,5%	66,7%	40,0%
GOMEZ BARRIENTOS, DENISSE	66,7%	62,5%	66,7%	53,8%	0,0%	40,0%
IRQUEN CHAURA, LUIS FRANCISCO	100,0%	50,0%	100,0%	61,5%	50,0%	40,0%
LAGOS QUINTANA, REINA KATALINA	83,3%	87,5%	100,0%	61,5%	77,1%	80,0%
LEVIÑANCO CADIN, NICOLAS ESTEBAN	83,3%	75,0%	66,7%	61,5%	64,6%	80,0%

MIRANDA GODOY, ANGEL IGNACIO	83,3%	37,5%	100,0%	38,5%	45,8%	40,0%
ÑANCUPEL ANDRADE, AXEL BRYAN	100,0%	50,0%	66,7%	53,8%	64,6%	20,0%
NEUMANN ALVAREZ, RONALD ERNESTO	83,3%	50,0%	66,7%	30,8%	72,9%	20,0%
OPAZO GUTIERREZ, VICENTE MAURICIO	83,3%	12,5%	66,7%	30,8%	60,4%	40,0%
PAILLAMAN OJEDA, CATALINA ISABETH	100,0%	62,5%	100,0%	38,5%	64,6%	0,0%
PIZARRO RODRIGUEZ, ANGELINA ANAIS	66,7%	62,5%	33,3%	46,2%	68,8%	0,0%
QUINAN CARCAMO, SCARLETH	100,0%	62,5%	33,3%	38,5%	50,0%	20,0%
RODRIGUEZ PERAN, BRYAN YOVANNY	100,0%	75,0%	33,3%	76,9%	68,8%	80,0%
SALGADO ATERO, GABRIEL IGNACIO	100,0%	75,0%	66,7%	38,5%	62,5%	100,0%
SUBIABRE BARRIENTOS, ESTEFANY	50,0%	62,5%	66,7%	38,5%	33,3%	60,0%
TECAS MARIHUEICO, BRAYAN PATRICIO	83,3%	75,0%	100,0%	53,8%	64,6%	40,0%
URIBE CARCAMO, HALLAN ANTONIO	33,3%	50,0%	100,0%	61,5%	70,8%	40,0%
VARGAS OJEDA, RODOLFO ANTONIO	33,3%	37,5%	66,7%	38,5%	0,0%	60,0%
VENEGAS HERRERA, ISMAEL IGNACIO	50,0%	75,0%	66,7%	53,8%	50,0%	20,0%
VILLAGRAN GOMEZ, MATIAS BAIRON	66,7%	75,0%	33,3%	38,5%	52,1%	60,0%
Logro Promedio	78,5%	59,2%	70,4%	52,3%	52,7%	42,8%
Desviación estándar	1,4	1,3	0,9	1,7	5,9	1,3

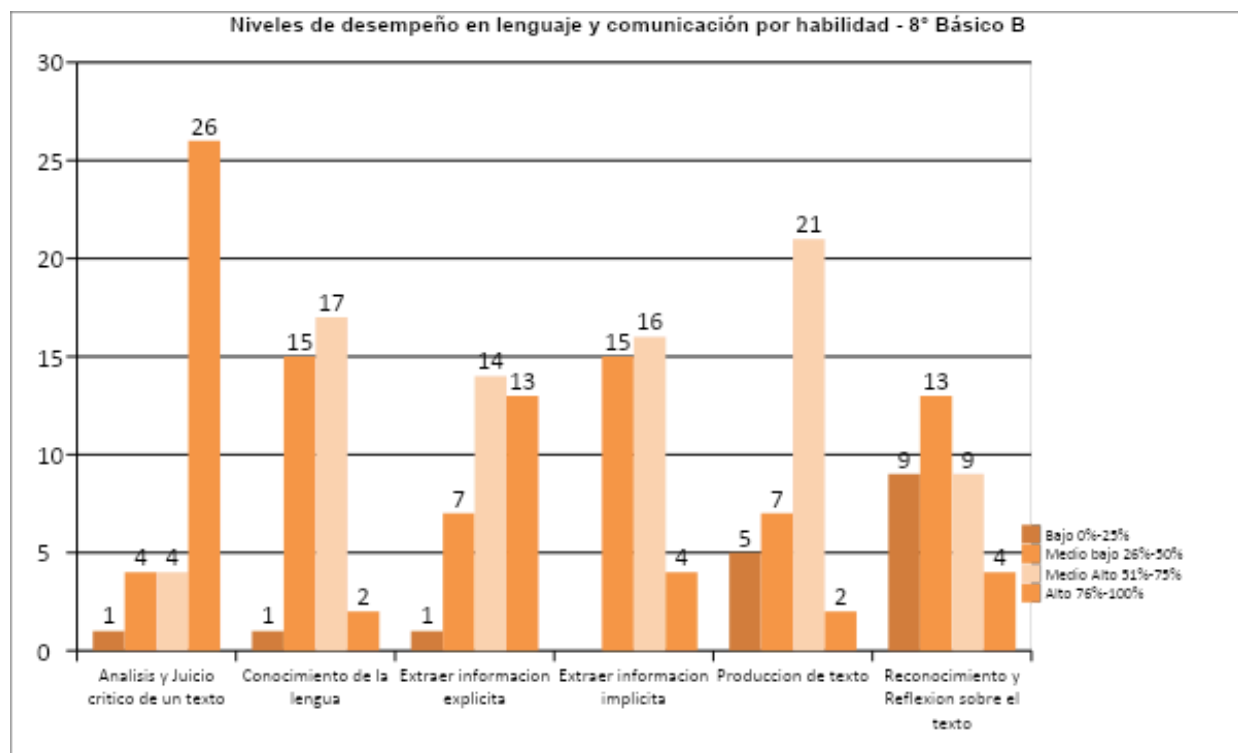




Resultados en Lenguaje y Comunicación por nivel de desempeño – 8° Básico B

Número de estudiantes evaluados					
Datos y prob.					
Geometría					
Medición					
Números					
Patrones y Algebra					
Habilidades	Bajo 0%-25%	Medio bajo 26%-50%	Medio Alto 51%-75%	Alto 76%-100%	Total alumnos
Análisis y Juicio crítico de un texto	1	4	4	26	35
Conocimiento de la lengua	1	15	17	2	35
Extraer información Explicita	1	7	14	13	35
Extraer información implícita	0	15	16	4	35

Producción de texto	5	7	21	2	35
Reconocimiento y Reflexión sobre el texto	9	13	9	4	35



Dentro de lo más destacado de esta evaluación, que fue desarrollada de forma exitosa. Se puede apreciar que el eje de Convenciones de la lengua en los cursos del 4°A-B se encuentra en niveles bajo, en los resultados por dimensión también se obtuvieron niveles bajos, claramente se debe reforzar estos ejes en estos cursos, el eje mejor evaluado corresponde a Juicio crítico de un texto, los cuartos básico obtuvieron nivel alto, que se encuentran en niveles muy aceptables.

En los Octavos básicos se puede apreciar que los resultados son bajos, en los ejes de Producción de texto y Reconocimiento y Reflexión sobre el texto, y muy débil la dimensión estructura, desatancándose los ejes Extraer información explícita y Análisis y Juicio crítico de un texto con niveles medio-alto y alto, y en dimensión se destaca vocabulario, por lo tanto, se deben aplicar medidas remediales para estos dos cursos, reforzando las materias que se encontraron medio-bajo y bajo.

Como se indica anteriormente, con este instrumento de evaluación se busca conocer cuánto han logrado aprender los alumnos, de lo que se espera que hayan aprendido o debieran saber en cada nivel, cuánto manejan de los objetivos, de los contenidos y destrezas.

En el área de lenguaje, permite tener un referente para revisar el trabajo y orientar las acciones que se deben fortalecer y mejorar. Es una continua invitación a mejorar la calidad de lo que hacemos para lograr mejores rendimientos. Cualesquiera sean estos, es seguro que se puede mejorar lo que se está haciendo.

Finalmente los cursos en el área de Lenguaje, en promedio los evaluados obtuvieron un 65,3% de logro en sus respuestas.

La información obtenida hasta aquí revela el estado de la situación de aprendizaje de los estudiantes, así como para generar estrategias de mejora.

## **VI Propuestas Remediales**

El desempeño promedio de los estudiantes en los instrumentos de evaluación diagnóstico, desarrollados en el área de lenguaje y comunicación es de 65,3% y en el área matemática es de 53%, lo primero es fijar como propósito el aumento del porcentaje de logros.

A continuación se presentan algunas recomendaciones derivadas de los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica:

Realizar estudios longitudinales que permitan dar seguimiento a los resultados de este diagnóstico a lo largo del segundo ciclo de la educación básica.

Utilizar los resultados de esta evaluación para identificar áreas de oportunidad en el aprendizaje de la matemática y del lenguaje por parte del estudiantado, con la finalidad de desarrollar planes de mejora que incluyan producción de materiales, acciones de formación y otras políticas curriculares.

Algunas remediales que se definieron en el trabajo de grado I, que son mencionadas nuevamente, a raíz de los resultados, en los instrumentos de evaluación diagnóstica, de matemática y lenguaje, que de alguna manera ratifican, las remediales propuestas anteriormente, como son:

Realizar seguimiento por el equipo directivo a través del acompañamiento al aula, determinando fortalezas y debilidades en prácticas profesionales docentes.

Diseñar lineamientos pedagógicos a través de un sistema de asesoría externa para la implementación efectiva del currículum.

Diseñar estrategias de articulación entre educación general e integración.

Apoyar integralmente a los alumnos con necesidades educativas especiales a través de la contratación de un equipo multidisciplinario.

Contar con personal asistentes de aula para apoyo del trabajo pedagógico de 1° a 5° básico.

Reforzar pedagógicamente a los alumnos de integración que tengan mayores dificultades y confeccionar sistema de seguimiento.

Los alumnos de NT1 a 8° año básico desarrollarán semanalmente 1 guía de trabajo en las asignaturas de lenguaje y matemática, para potenciar la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático respectivamente.

Los alumnos de 3° a 8° año básico desarrollarán quincenalmente, en clases de todas las asignaturas trabajos o guías, que potencien la comprensión lectora.

Realización de perfeccionamiento para confeccionar clases creativas y estimulantes, que puedan apoyar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes.

## VII Bibliografías

CONDEMARÍN, MABEL Y MEDINA, ALEJANDRA (2000): Evaluación de los aprendizajes.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1980): Psicodiagnóstico. Concepto y metodología. Madrid. Cincel-Kapelusz.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

<http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf>

J. M. FORTUNY D. IZQUIERDO. ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LOS CONOCIMIENTOS DE CIENCIAS Y MATEMATICAS EN LOS NIVELES NO UNIVERSITARIOS.  
<file:///C:/Users/User/Desktop/Documat-ElaboracionDeInstrumentosDeEvaluacionDiagnosticaDe-117644.pdf>

L. STENHOUSE (1981): Investigación y desarrollo del curriculum.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ESTUDIO 8° BÁSICO. 2014.

[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18967\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18967_programa.pdf)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ESTUDIO 4° BÁSICO. 2012.

[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18963\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18963_programa.pdf)

LOGROS ACADEMICOS DE SEPTIMO GRADO DE EDUCATODOS. 2000.

[http://www.ieq.org/pdf/Logros\\_academicos.pdf](http://www.ieq.org/pdf/Logros_academicos.pdf)

MATEMÁTICA PROGRAMA DE ESTUDIO 8° BASICO. 2014.

[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18983\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18983_programa.pdf)

MATEMÁTICA PROGRAMA DE ESTUDIO 4° BASICO. 2012.

[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18979\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18979_programa.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid. STUFFLEBEAM, DL (1971): Educational Evaluation and decision making. Itaca. Illinois. Peacock.

ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, INTERMEDIA Y FINAL EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201407221618070.RPMjulio2014.pdf>

f

SAWIN, E.I. (1971): Técnicas básicas de evaluación. Madrid. El Magisterio Español.

T.D. COOK-CH. S. REICHARDT (1982): Métodos cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa.

## VIII Anexos

4° Año Básico

Prueba de matemática

NOMBRE:
RUT:
CURSO:

1) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- a) 20 monedas de \$100
- b) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- c) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- d) 4 monedas de \$50

2) Don Juan compró provisiones para la semana y anotó sus gastos en una libreta.

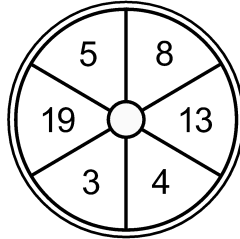
Zanahorias	\$ 385
Papas	\$ 570
Pan	\$ 935
Lechugas	\$ 240
Melón	\$ 550
Paltas	\$ 915

En ella se lee lo siguiente:

Ordena de mayor a menor los gastos.

--	--	--	--	--	--

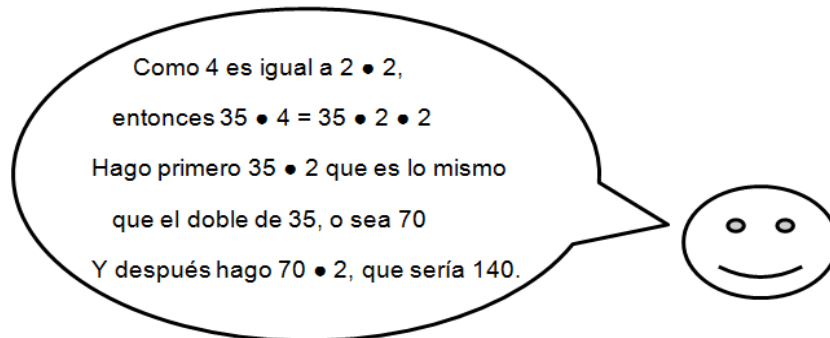
3) El arquero ha obtenido 35 puntos lanzando 3 flechas en este blanco. Marca con una X los lugares donde podría haber clavado sus flechas.



4) La cantidad alumnos en una escuela de la ciudad de Calama, es 300 menor que la de una en Puerto Montt. La escuela de Calama tiene 802 alumnos, ¿Cuántos hay en la escuela de Puerto Montt?

- a) 520
- b) 502
- c) 252
- d) 522

5) Para calcular  $35 \bullet 4$  Valeria pensó lo siguiente:



Utilizando la misma estrategia de Valeria, calcula  $45 \bullet 4$  y explica aquí tu procedimiento:

6) Un paquete de galletas cuesta \$340. ¿Cuánto cuestan 5 paquetes?

- a) 1705
- b) 1700
- c) 1500
- d) 345

7) Carolina colecciona gogos.

Ella tiene 26 gogos rojos, 25 gogos verdes, 10 amarillos y 7 lilas.

Carolina quiere repartir los gogos en 4 grupos, con la misma cantidad cada uno, para jugar con sus amigos. ¿Cuántos gogos tendrán cada grupo?

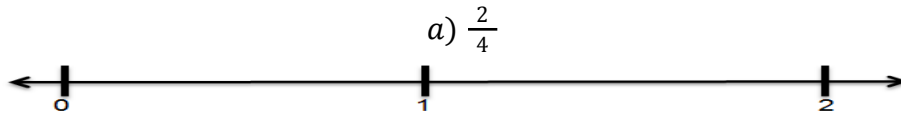
- a) 4 gogos
- b) 17 gogos
- c) 21 gogos
- d) 68 gogos

8) Paty repartió 72 manzanas en 9 bolsas. En cada bolsa echó la misma cantidad.

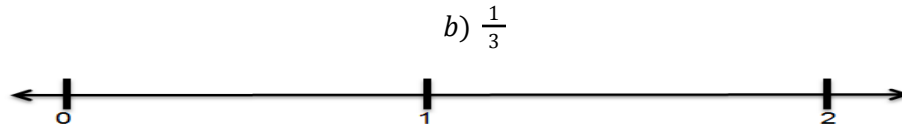
¿Cuántas manzanas echó en cada bolsa?

- a) 72 manzanas
- b) 9 manzanas
- c) 8 manzanas
- d) 7 manzanas

9) Ubica la siguiente fracción en la recta numérica.



10) Ubica la siguiente fracción en la recta numérica.



11) En un jarro hay  $\frac{3}{10}$  litros de leche y Claudia agrega  $\frac{4}{10}$  litros más. ¿Cuántos litros de leche contiene ahora el jarro?

- a)  $\frac{9}{10}$
- b)  $\frac{17}{10}$
- c)  $\frac{7}{20}$
- d)  $\frac{7}{10}$

12) Rodrigo tiene  $\frac{5}{8}$  de kilogramo de harina y utiliza  $\frac{2}{8}$  de kilogramo. ¿Cuántos kilogramos de harina le quedan a Rodrigo?

- a)  $\frac{4}{8}$
- b)  $\frac{3}{8}$
- c)  $\frac{7}{8}$
- d)  $\frac{7}{16}$

13) Marca la alternativa que es igual a  $3\frac{3}{4}$

- a) 3,75
- b) 3,34
- c) 3,25
- d) 3,20

14) Marcelo compró 1,5 kg de papas y 0,8 kg de manzanas ¿Cuántos kilogramos compró entre papas y manzanas?

- a) 3,2
- b) 2,3
- c) 2,6
- d) 5,8

15) Un auto se demora 1,2 horas en el trayecto Santiago – Viña del Mar, mientras que una moto recorriendo la misma distancia lo hace en 1,6 horas. ¿Cuál es la diferencia de tiempos entre ambos?

- a) 2,8
- b) 0,16
- c) 0,8
- d) 0,18

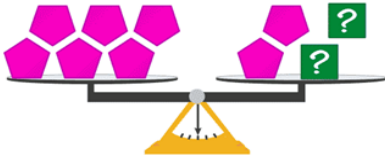
16) Completa los números que faltan en la tabla siguiendo el patrón:

3	6	11	18	27
6	9		21	30
11	14	19	26	

17) Completa los números que faltan en la tabla siguiendo el patrón:

	10		20			35
--	----	--	----	--	--	----

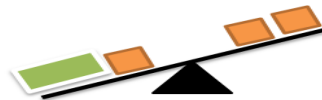
18) Escriba una ecuación para las siguientes representaciones y encuentre el valor de lo pedido si cada figura equivale a una unidad.



$$? = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ecuación:

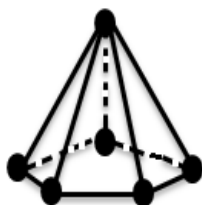
19) Al quitar un cuadrado en cada lado de la balanza, entonces el rectángulo es **mayor que**:



- a) 3 cuadrados
- b) 2 cuadrados
- c) 5 cuadrados
- d) 4 cuadrados

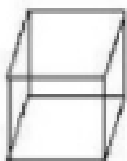
20) Indica a que corresponden los elementos destacados con los círculos en este dibujo de pirámide.

- a) Aristas
- b) Caras
- c) Lados
- d) Vértices

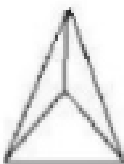


21) ¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene seis aristas y tiene igual número de vértices que de caras?

A.



B.



C.



D.



22) Identifica cual es la alternativa que muestra simetría, dentro de las siguientes imágenes de la naturaleza.

a)



b)



c)



d)



23) Los lados de un cuadrado miden 2m y 25cm cada uno.

¿Cuántos metros mide su perímetro?

2 metros y 25 centímetros

- a) 9 m
- b) 30 m
- c) 36 m
- d) 108 m



24) Los lados de un rectángulo miden, el ancho de 1 m 20 cm y el largo de 2 m 30 cm. ¿Cuántos metros mide su perímetro?

2 metros y 30 centímetros

- a) 7 m
- b) 14 m
- c) 9 m
- d) 25 m

1 metro y 20 centímetros



25) Si para cubrir una pared de forma cuadrada se utilizan 144m<sup>2</sup> de papel mural, ¿cuánto mide el largo de la pared?

- a) 14
- b) 16
- c) 12
- d) 36

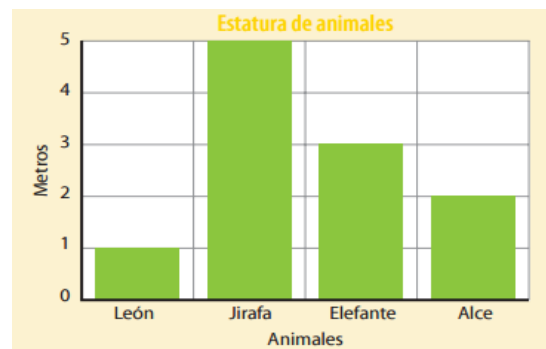
26) Don José es maestro albañil y está trabajando en la construcción de una casa. Si el terreno tiene forma rectangular, sus medidas son 8m de largo por 3m de ancho y se quiere poner en el piso cerámica cuadrada de 1m<sup>2</sup> de superficie, ¿cuántas palmetas de cerámica necesita don José para cubrir todo el piso?

- a) 24 palmetas
- b) 36 palmetas
- c) 12 palmetas
- d) 18 palmetas

27) El veterinario del zoológico necesitaba hacer un registro con las estaturas de algunos animales. Para esto realizó el siguiente gráfico. Busca la información que te permitirá contestar la pregunta.

¿Cuánto más alta es la jirafa que el elefante?

- a) 3 metros
- b) 4 metros
- c) 2 metros
- d) 1 metro



8° Año Básico

Prueba de matemática

NOMBRE:

RUT:

CURSO:

1) Marca la expresión equivalente a  $6^3 \bullet 6^2$

- a)  $6^6$
- b)  $6^5$
- c)  $12^5$
- d)  $12^6$

2) Marca la expresión equivalente a  $3^2 \bullet 2^2$

- a)  $5^4$
- b)  $6^4$
- c)  $6^2$
- d)  $5^2$

3) Marca la expresión equivalente a  $\left(\frac{2}{3}\right)^5 \bullet \left(\frac{2}{3}\right)^3$

- a)  $\left(\frac{4}{9}\right)^5$
- b)  $\left(\frac{2}{6}\right)^5$
- c)  $\left(\frac{2}{3}\right)^8$
- d)  $\left(\frac{2}{3}\right)^2$

4) Marca la expresión equivalente a  $\left(\frac{3}{7}\right)^4 : \left(\frac{3}{7}\right)^2$

a)  $\left(\frac{3}{7}\right)^2$

b)  $\left(\frac{3}{7}\right)^6$

c)  $\left(\frac{3}{7}\right)^8$

d)  $\left(\frac{3}{7}\right)^5$

5) Una cámara de frío se encuentra a  $-16^{\circ}\text{C}$ . Si cada 5 minutos desciende  $2^{\circ}\text{C}$ .  
¿Qué temperatura tendrá al cabo de 25 minutos?

a) 26

b) 32

c) -26

d) -10

6) Un submarino de investigación se sumerge para realizar una excursión al fondo marino. En su viaje de descenso hace sonar un pito cada 50m de profundidad. Para calcular las profundidades bajo la superficie del agua se usan números negativos. ¿Qué profundidad alcanzó el submarino cuando el pito sonó por séptima vez?

a) 350 m

b) 250 m

c) -350 m

d) -250 m

7) Marca la expresión que es equivalente a  $9 : 3 + 8 : 2 - 3 \bullet 4 =$

- a) -5
- b) -6
- c) -7
- d) -9

8) Marca la expresión que es equivalente a  $(-2) + (-5) - (-2) - 3 =$

- a) -5
- b) -6
- c) -8
- d) -9

9) ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?

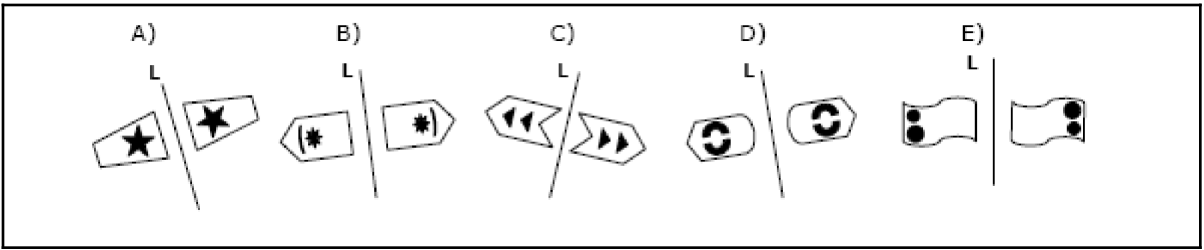
- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) permutación

10) ¿Cuántos ejes de simetría tiene un cuadrado?

- a) Dos
- b) Cuatro
- c) Seis
- d) Tres



11) ¿En cuál de las siguientes figuras NO se muestra una reflexión con respecto a la recta L?

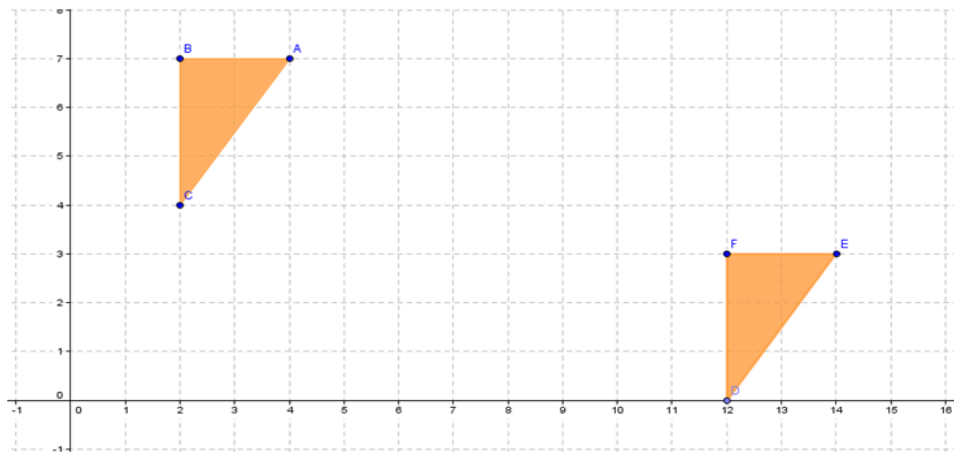


12) El movimiento de un ascensor panorámico es un ejemplo de:

- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Isometría

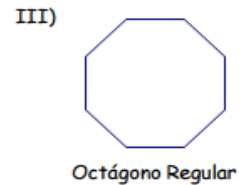
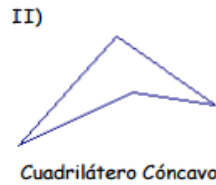
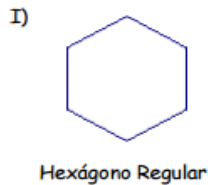
13) En la siguiente figura. ¿Cuál es el vector de traslación que se aplicó al triángulo A para obtener el triángulo B?

- a)  $T(8, -4)$
- b)  $T(8, 4)$
- c)  $T(4, -10)$
- d)  $T(10, 4)$



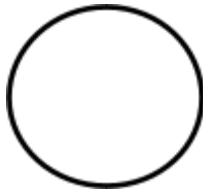
14) ¿Con Cuáles de los siguientes polígonos se puede cubrir completamente (Teselar) el plano?

- a) Sólo con I
- b) Sólo con II
- c) Sólo con III
- d) Sólo con I y II



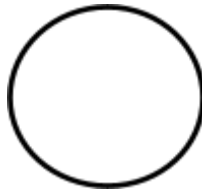
15) Calcula el perímetro (P) de una circunferencia considerando. Una circunferencia de radio 15 cm.

- a) 96,5 cm<sup>2</sup>
- b) 86,5 cm<sup>2</sup>
- c) 76,5 cm<sup>2</sup>
- d) 94,2 cm<sup>2</sup>



16) Calcula el perímetro (P) de una circunferencia considerando. Una circunferencia de radio 3,5 cm.

- a) 17,65 cm<sup>2</sup>
- b) 28,46 cm<sup>2</sup>
- c) 21,98 cm<sup>2</sup>
- d) 24,27 cm<sup>2</sup>



17) Calcula el área total de un cono de altura 24 cm y radio 7 cm.

- a) 700,65 cm<sup>2</sup>
- b) 708,46 cm<sup>2</sup>
- c) 703,36 cm<sup>2</sup>
- d) 694,27 cm<sup>2</sup>

18) ¿Cuál es el área total de un cilindro si su radio basal mide 10 cm y su altura mide 20 cm?

- a) 6,28 cm<sup>3</sup>
- b) 4,28 cm<sup>3</sup>
- c) 5,28 cm<sup>3</sup>
- d) 12,28 cm<sup>3</sup>

19) Calcular la altura de un cono de helado cuyo diámetro mide 5 cm y su volumen es de  $\frac{125 \cdot \pi}{4} m^3$  Redondea a dos cifras decimales.

- a) 15 cm
- b) 22 cm
- c) 14 cm
- d) 25 cm

20) ¿Calcula el radio de un cilindro cuyo volumen es 785 cm<sup>3</sup> y su altura mide 10 cm?

- a) 5 cm
- b) 7 cm
- c) 4 cm
- d) 12 cm

21) ¿Cuánto medía originalmente el área de la superficie de la pirámide de Keops en Egipto, si se sabe que medía 230 metros por lado basal (base cuadrada) y tiene una apotema aproximado de 185 metros?



- a) 170.200 m<sup>2</sup>
- b) 85.100 m<sup>2</sup>
- c) 42.550 m<sup>2</sup>
- d) 21.275 m<sup>2</sup>

22) La siguiente tabla muestra la distribución de puntajes obtenidos por los alumnos de un curso, en una prueba.

¿Qué porcentaje de los alumnos del curso obtuvo menos de 12 puntos en la prueba?

Puntaje	N° de alumnos
0-5	3
6-11	3
12-17	5
18-23	15
24-29	4

- a) 25%
- b) 18%
- c) 20%
- d) 65%

23) La tabla muestra la frecuencia de los intervalos de notas de un examen en una escuela de Chiloé.

El porcentaje de los alumnos que aprobaron el examen es:

Intervalo	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Frecuencia	1	3	8	13	10	5

- a) 70%
- b) 50%
- c) 45%
- d) 38%

24) La siguiente tabla muestra el sabor de helado favorito de las personas que trabajan en una oficina. Según los datos de la tabla ¿Cuál es la moda?

Sabor de helado	N° de personas
Chocolate	9
Frutilla	4
Vainilla	6
Piña	3
Pistacho	2

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

25) La siguiente tabla muestra el color favorito de los niños de un curso de una escuela en la Décima Región. Según los datos de la tabla ¿Cuál es la media?

Color favorito	N° de niños
Rojo	6
Azul	8
Amarillo	11
Verde	4
Café	2

- a) 8,2
- b) 6,2
- c) 4,8
- d) 11,3

26) ¿Cuál es la probabilidad de obtener 1 as al sacar una carta de una baraja completa? Una baraja tiene 52 cartas y sabemos que:

Casos posibles son 52, ya que la baraja completa tiene 52 cartas.

Casos favorables son 4, ya que una baraja tiene 4 ases.

- a) 6,8%
- b) 7,2%
- c) 22,6%
- d) 7,8%

27) ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado al aire?

Casos posibles: {1}, {2}, {3}, {4}, {5}, {6}

Casos favorables: {2}, {4}, {6}

- a) 25%
- b) 75%
- c) 80%
- d) 50%

28) Plantea la ecuación en base a los datos del enunciado. La suma de tres números impares consecutivos es igual a 99. Halle la suma de los dos números mayores.

- a) 68
- b) 69
- c) 65
- d) 70

29) Plantea la ecuación en base a los datos del enunciado. Ana tiene \$12 más que Iris. Si Ana tiene 3 veces lo que tiene Iris, ¿cuánto tienen entre ambas?

- a) \$22
- b) \$23
- c) \$24
- d) \$25

30) Juan es un taxista que cobra \$280 por bajada de bandera y \$60 por cada tramo de 200 metros recorridos. Si llamamos  $x$  al número de tramos recorridos, la función que permite determinar el costo de un viaje en el taxi de Juan es:

- a)  $f(x) = 60x + 280$
- b)  $f(x) = 280x + 60$
- c)  $f(x) = 200x + 280$
- d)  $f(x) = 60x + 200$

31) El sueldo de un vendedor está dado por la función lineal

$y = f(x) = 0,1x + 300.000$ , donde  $x$  representa el valor de las ventas que el vendedor realizó durante el mes. Si vendió \$ 100.000 durante el mes de julio, ¿cuál fue el sueldo que recibió ese mes?

- a) \$210.000
- b) \$310.000
- c) \$420.000
- d) \$535.000

4° Año Básico

Prueba de Lenguaje y Comunicación

NOMBRE:

RUT:

CURSO:

1. Lee silenciosamente el siguiente texto. Luego marca con una X la alternativa correcta.

CARRERA DE ZAPATILLAS



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas!. A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque, pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.
- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.
- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

*Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)*

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Leyenda
- b) Noticia
- c) Fábula
- d) Poema

2. ¿Cuál es el propósito del texto "Carrera de Zapatillas"?

- a) Entregar información
- b) Entretener
- c) Dar instrucciones
- d) Dejar una enseñanza

3. ¿Cómo crees que fue la actitud de la jirafa, antes de ponerse las zapatillas?

- a) Irrespetuosa
- b) Educada
- c) Amable
- d) Egoísta

4. ¿Qué lección aprendió la jirafa?

- a) Siempre ser obediente

- b) Todos somos diferentes y podemos ser amigos
- c) Ayudar a las hormigas a ponerse las zapatillas
- d) Creer que las tortugas pueden correr más rápido.

5. ¿Qué significa “presumida”?

- a) Creer que es alta
- b) Creer que es humilde
- c) Creer que es mejor que los demás
- d) Creer que es peor que los demás

6. ¿En cuál de las siguientes oraciones se encuentra un adjetivo calificativo?

- a) se reía del elefante por su trompa
- b) festejaron porque habían ganado una nueva amiga
- c) Tú te reías de los demás animales
- d) El mono llevaba unas zapatillas verdes

7. ¿Cuál afirmación se parece a lo que piensas de esta fábula?

- a) Me enseña a respetar a todas las personas
- b) Me enseña a no hacer diferencias entre los amigos
- c) Me enseña que es bueno pedir perdón y cambiar de actitud
- d) No entendí la fábula

8. ¿Quién ganó la carrera?

- a) La jirafa
- b) nadie
- c) no lo dice la fábula
- d) todos

9. Una fábula es un texto:

- a) con estrofas donde se habla de sentimientos
- b) donde hablan los animales y dejan una enseñanza

- c) que informa a cerca de las buenas costumbres
- d) que cuenta historias de los antepasados

10. El zorro tuvo una conversación con la jirafa para explicarle:

- a) que debe cambiarse las zapatillas
- b) que no hay que hacer diferencia entre los animales
- c) que los animales que están en la carrera son buenos
- d) que nadie le puede ganar al conejo

2. Lee atentamente el siguiente texto y luego marca con una X la respuesta correcta.

#### EL LAGARTO ESTÁ LLORANDO

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.

¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!

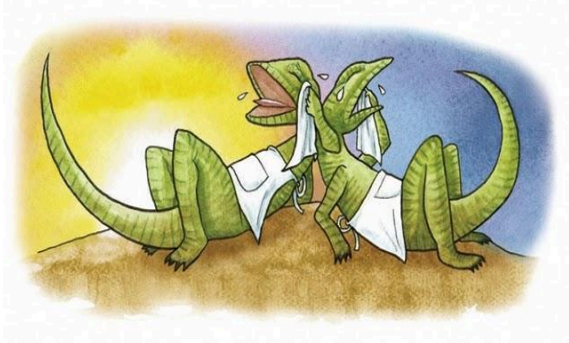
Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran,  
¡ay!, ¡ ay!, cómo están llorando

Federico García Lorca  
(Español)



11. ¿A qué grupo del reino animal pertenecen los lagartos?

- a) anfibios
- b) reptiles
- c) mamíferos
- d) aves

12. ¿Qué perdieron sin querer los lagartos?

- a) Su anillo de desposados
- b) Su anillo de compromisos
- c) Su anillo de bodas
- d) Su anillo de plomo

13. El plomo es:

- a) un plástico
- b) una madera
- c) un mineral
- d) un cuarzo

14. ¿Cuál palabra reemplazaría la palabra “gente”?

- a) ciudad
- b) niños
- c) adultos
- d) personas

15. ¿Cuál palabra es antónimo de “llorar”?

- a) juzgar
- b) comprar
- c) reír
- d) enojar

16. ¿Qué palabra también sirve para decir “perdido”?

- a) encontrado
- b) extraviado
- c) resuelto
- d) volado

17. El lagarto y la lagarta del texto son:

- a) novios
- b) esposos
- c) amigos
- d) familiares

18. El texto leído es un:

- a) una estrofa
- b) un cuento
- c) una noticia
- d) un poema

19. La palabra “capitán”, tiene tilde en:

- a) la última sílaba
- b) en ninguna sílaba
- c) la antepenúltima sílaba
- d) la penúltima sílaba

20. ¿Cuál es el propósito del texto “El lagarto está llorando”?

- a) Entregar información
- b) Entretener
- c) Dar instrucciones
- d) Dejar una enseñanza

21. En la siguiente oración: “El sol, capitán redondo, lleva un chaleco de raso”.

¿Cuáles palabras son sustantivos?

- a) sol, redondo, chaleco, raso.
- b) capitán, lleva ,redondo
- c) sol, capitán, chaleco
- d) sol, capitán, chaleco, raso

22. El poema “El lagarto está llorando”, pertenece al autor:

- a) Federico Llanos García
- b) Francisco García Luna
- c) Federico García Lorca
- d) Fernando García Lorca

23. En la siguiente oración “ ¡Ay cómo lloran y lloran, ¡ay!, ¡ ay!, cómo están llorando”, se expresa un sentimiento de:

- a) alegría
- b) enojo
- c) tristeza
- d) desorden

24. El poema leído tiene:

- a) 8 estrofas y 15 versos
- b) 6 estrofas y 16 versos
- c) 8 estrofas y 16 versos
- d) 8 estrofas y 18 versos

25. La siguiente oración “Han perdido sin querer su anillo de desposados”, indica que los Lagartos:

- a) No se dieron cuenta que perdieron su anillo
- b) Extraviaron accidentalmente su anillo
- c) No tienen ganas de buscar su anillo
- d) Extraviaron con intención su anillo

26. “¡Miradlos qué viejos son! ¡Qué viejos son los lagartos!”. Esta oración significa:

- a) que los lagartos tienen mucha edad
- b) que los lagartos tienen mucha experiencia
- c) que los lagartos son unos adultos

d) que los lagartos son mirones

27. ¿Qué usan para vestir los lagartos?

- a) abrigos blancos
- b) blusitas blancas
- c) delantalitos blancos
- d) dedales blancos

28. ¿Cuál es el adjetivo en la siguiente oración? “Un cielo grande y sin gente”

- a) cielo
- b) gente
- c) grande
- d) sin

29. ¿Cuál es la nacionalidad del autor de este poema?

- a) chileno
- b) uruguayo
- c) argentino
- d) español

30. ¿Cuál sería un buen título para este poema?

- a) “El llanto de los lagartos”
- b) “Los lagartos tristes”
- c) “Dónde está nuestro anillo de desposados”
- d) “Los delantales blancos”

31. El anillito de plomo es:

- a) una joya
- b) una argolla
- c) una herramienta
- d) un botón

32. Lee con atención el texto que se encuentra en el espacio “A”, luego utilizando la información leída, crea una noticia en el espacio “B” (recuerda la estructura de una noticia)

“A”	“B”
<p style="text-align: center;"><b>El Pudú</b></p> <p>El Pudú es representante de una de las especies más pequeñas de la familia de los ciervos.</p> <p>Tiene orejas redondeadas, un cuerpo pequeño y robusto, delicadas patas, ojos oscuros y brillantes y un hocico corto. Su pelaje es áspero, denso y firme, con pelos duros y cortos de color café castaño. Las crías tienen un pelaje más suave, de color rojizo pardo.</p> <p>Los machos tienen unos pequeños cuernos que se desprenden entre junio y julio y que reaparecen en la primavera de cada año.</p> <p>Al parecer su presencia sería más común entre las regiones VIII y X, incluyendo la Isla Grande de Chiloé.</p> <p>Sus predadores naturales son el Puma y el Zorro Culpeo.</p> <p>Actualmente, el pudú es una especie clasificada como en peligro de extinción, debido a la transformación de su hábitat para el desarrollo de actividades productivas como la agricultura, ganadería, industria y vivienda, también ha sido indiscriminadamente cazado por el ser humano.</p>	

33. ¿Cuál de las siguientes oraciones está bien escrita?

- a) el pudú es una especie que puede desaparecer
- b) La Isla de Chiloé, es uno de los lugares donde habita el pudú.
- c) Sus predadores son el zorro y el puma, naturales

d) indiscriminadamente es casado por el hombre.

34. Agrega los conectores necesarios al siguiente texto. Usa aquellos conectores escritos entre paréntesis.

**(sobre todo - y - antes de que - además - también - más aún )**

¿Quieres estar de vacaciones, \_\_\_ olvidarte del colegio?

Te sugerimos unos días en la playa, con sol y relajó, pero recuerda,

\_\_\_\_\_ te pongas al sol debes tomar tus precauciones.

Debes usar un bloqueador solar de alto grado, \_\_\_\_\_ si eres de

piel blanca, \_\_\_\_\_ debes tener en cuenta los horarios en los que

pretendes tomar sol, \_\_\_\_\_ si pretendes ir a la playa a medio día.

\_\_\_\_\_ te sugerimos tomar mucho líquido.

35. Escribe, en el siguiente espacio, lo que imaginas que sucederá en el CUMPLEAÑOS DE AMANDA.

--

**8° Año Básico**

Prueba de Lenguaje y comunicación

NOMBRE:

RUT:

CURSO:

**I. Lee y observa atentamente el siguiente texto, luego marca con una X la alternativa correcta.**

**Venezuela**

## **Alerta sanitaria, donde los hospitales pueden dañar seriamente su salud.**

**Los pacientes deben llevar a Urgencias su propio material y medicamentos si quieren ser tratados.**

La crisis económica venezolana ha desembocado en una seria emergencia de salud pública que causa la muerte de un número incalculable de venezolanos. Los hospitales se han convertido en grandes edificios colapsados de personas que buscan ayuda desesperadamente sin encontrar soluciones inmediatas a sus problemas. La mayoría de los servicios médicos están en situación crítica. Se han convertido en depósitos de camas y equipos abandonados, corroídos por el tiempo y la desidia.

Los pacientes deben llegar a las emergencias con medicamentos para ser tratados porque los médicos no cuentan con el material para trabajar: guantes, jabón, suero, soluciones, jeringas, gasas. En las farmacias poco o nada se encuentra. La Cámara de Industria Farmacéutica (CIFAR) indicó que para enero de 2016 sólo podían surtir 7 de cada 100 medicamentos solicitados.

Para cualquier persona en el extranjero, esta situación del país puede ser algo surrealista, pero no es broma. Medicamentos tan cotidianos como el acetaminofen para el dolor pueden convertirse en un verdadero dolor de cabeza. La Organización Mundial de la Salud (OMS), establece una lista de 150 medicamentos que todas las naciones deben tener a disposición de todas las personas. La escasez de esos medicamentos es del 92%. Las largas filas en las farmacias ya son parte del día a día de los venezolanos.



1. La noticia es un texto que pretende

- a) Dar instrucciones
- b) Informar
- c) Expresar sentimientos
- d) Ninguna de las anteriores.

2. El texto leído anteriormente está dirigido

- a) Los médicos
- b) A toda la población mundial

- c) A los venezolanos
- d) A los enfermos que viven en Venezuela

3. La noticia leída pretende informarnos que

- a) El tema de la salud es importante
- b) Es necesario que la OMS, tome cartas en el asunto
- c) La crisis económica en Venezuela ha llegado a un punto máximo, ya que están muriendo personas.
- d) Sería interesante visitar ese país.

4. Si convirtieras esta noticia en una frase publicitaria, sería algo como

- a) "Previene, no te enfermes"
- b) "Colabora con la salud pública"
- c) "Todo lo que necesitas, búscalo en la web, en Venezuela no hay"
- d) "Si no hay medicamentos, no hay salud"

5. Cómo interpretas la siguiente oración: "Para cualquier persona en el extranjero, esta situación del país puede ser algo surrealista".

- a) Que los extranjeros no pueden comprender la situación
- b) Que no se puede creer lo que está pasando
- c) Que es para la imaginación del extranjero
- d) Que un extranjero pensaría que la situación pasa por encima, de lo que puede existir en su propio país.

6. Las partes de la noticia son:

- a) Epígrafe o ante título, bajada o subtítulo, lead y cuerpo de la noticia
- b) Epígrafe o ante título, titular, bajada o subtítulo, lead y cuerpo de la noticia
- c) Fecha, ante título, lead y cuerpo de la noticia
- d) Epígrafe, bajada o subtítulo, esquema de la noticia

7. Las imágenes que acompañan la noticia hablan de;

- a) Los médicos protestan porque no hay medicamentos y los ciudadanos no pueden comprar en las farmacias todo lo que quisieran.
- b) Los médicos reclaman porque la gente se enferma y no pueden atenderlos y los ciudadanos hacen filas en los bancos
- c) Hay una protesta en contra de la situación de la salud y una fila de personas esperando ser atendidos
- d) Los médicos están indignados con los pacientes.

8. En la siguiente oración: " La mayoría de los servicios médicos están en situación crítica", el verbo es:

- a) situación
- b) médicos
- c) mayoría
- d) están

9. Explica, usando tus argumentos para describir el efecto que causa esta noticia en el lector.

**II. Lee el siguiente texto luego responde con una V si es verdadero o F si es falso lo que se indica (justifica las falsas)**

CANCION	Hoy...
---------	--------

<p>Alma, no me digas nada, que para tu voz dormida ya está mi puerta cerrada. Una lámpara encendida espero toda la vida tu llegada.</p> <p>Hoy... la hallarás extinguida.</p> <p>Los fríos de la otoñada penetraron por la herida de la ventana entornada. Mi lámpara estremecida dio una inmensa llamarada.</p>	<p>la hallarás extinguida.</p> <p>Alma...no me digas nada que para tu voz dormida ya está mi puerta cerrada.</p> <p><i>Juan Guzmán Cruchaga</i></p>
--	---

10. \_\_\_\_\_ Lo que expresa el hablante lírico en el poema es tristeza
11. \_\_\_\_\_ Este poema tiene 17 versos y 3 estrofas
12. \_\_\_\_\_ El objeto del hablante es "Alma"
13. \_\_\_\_\_ El hablante lírico es el mismo autor del poema
14. \_\_\_\_\_ La puerta cerrada es una metáfora para expresar que el hablante lírico está cerrado a una relación amorosa.
15. \_\_\_\_\_ La lámpara encendida es la esperanza
16. \_\_\_\_\_ "Voz dormida" corresponde a una figura literaria llamada personificación

**II Lee silenciosamente el siguiente texto. Luego marca con una X la alternativa correcta.**

**Un alto en el camino**

Pedro Pablo Sacristán

En un lejano país, hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas. Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas.

17. Escribe en la columna **A** sustantivos, **B** adjetivos calificativos y en la **C** verbos que encuentres en el texto "Un alto en el camino"

A	B	C

18. "Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos" identifica el sujeto y el predicado.

Sujeto: .....

Predicado:.....

19. “una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas”

Sujeto: .....

Predicado:.....

20. El propósito del texto “Un alto en el camino” es:

- a) Expresar sentimientos
- b) Informar
- c) Entregar enseñanzas
- d) Dar instrucciones

21. En la siguiente oración “Otros, también **generosos**, tratan de **ayudar** realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber **obrado bien**” las sinónimos para reemplazar las palabras destacadas son:

- a) dadivosos – auxiliar – hecho
- b) dadivosos – comprender – comprado
- c) solidarios – arrimar – hecho
- d) desprendidos – colaborar – hecho

22. ¿Cuál es el tema central del texto “Un alto en el camino”?

- a) La responsabilidad
- b) La solidaridad
- c) La generosidad
- d) La adversidad

23. Las siguientes palabras son palabras graves y esdrújulas.

- I. época, aseguró, habían, pasó
- II. días, rápido, quedándose, habían
- III. época, habían, rápido, sólo, viéndolo
- IV. quedándose, aseguro

- a) I y II
- b) I y III
- c) sólo III
- d) II y III

24. En la siguiente oración: “A todos ellos deseó la mejor de las suertes”  
identifica:

Sujeto: .....

Predicado.....

25. ¿Qué otro título le queda bien a esta historia?

- a) El gran rico
- b) Los ricos también son solidarios
- b) Piensa en grande
- c) La humildad de un rico

**IV. Observa la siguiente imagen**



26. El propósito del afiche es:

- a) anunciar que el 5 de junio es el día del medio ambiente
- b) recomendar la limpieza de nuestra casa
- c) que es bueno reducir, reciclar, reutilizar
- d) que es importante que en casa hayan reglas de higiene.

27. Este afiche tiene que ver con:

- a) El cuidado del agua
- b) El medio ambiente
- c) El cuidado de los árboles
- d) El cuidado del aseo en mi casa

28. Este afiche debe haber sido una iniciativa de:

- a) el departamento de cultura
- b) el ministerio de obras públicas
- c) el gobierno de turno

d) corporación nacional del medio ambiente

29. Este afiche hace un llamado a:

- a) limpiar el medio ambiente el día 5 de junio
- b) clasificar los desechos para utilizar el reciclado, reutilización y reducción.
- c) utilizar la creatividad para el manejo de los desechos
- d) comprender lo importante del uso adecuado de los desechos

30. Reemplaza la siguiente oración por otra que entregue el mismo mensaje  
“El cuidado del medio ambiente empieza por casa”

.....  
.....

31. ¿Qué es lo que más te llama la atención del afiche observado, hay algo que le agregarías o quitarías, por qué?

.....  
.....  
.....

32. ¿Cuándo observas el afiche, cuál es el mensaje que recibes?

.....  
.....  
.....

33. En el siguiente espacio escribe una carta dirigida al alcalde de tu ciudad, que indique una solicitud concerniente al mejoramiento del barrio donde tú vives. Recuerda utilizar la estructura correcta para este tipo de textos.