



MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS.



## TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS(LAS) ESTUDIANTES DEL NIVEL DE TRANSICIÓN I (NTI) EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN LOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN (Lenguaje y comunicación) Y RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL (Relaciones Lógico- matemáticas y cuantificación).

**Silvia E. González León**  
**Educadora de Párvulos**  
**Nivel Transición I**  
**13.197436-1**

**Septiembre 2012**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>4</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>5</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>6 - 18</b>
<b>PROPUESTAS REMEDIALES.....</b> .....19	
<b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>	<b>19</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Grado II, busca establecer la elaboración de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los niños(as) , alumnos del nivel NTI en los Ámbitos de Comunicación ; correspondiente al lenguaje y comunicación y al Ámbito de Relación con el Medio Natural y cultural ; correspondiente al núcleo Relaciones lógico-Matemáticas y cuantificación.

En complementación al trabajo de grado I se busca utilizar criterios de evaluación coherentes al currículum nacional que permitan conocer el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos de este nivel y posteriormente realizar una reflexión y retroalimentación de la información de dichos instrumentos.

Para alcanzar la coherencia entre los procedimientos evaluativos, aprendizajes y estrategias, se considerarán los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables
- Aplicación de los instrumentos en el contexto de la unidad educativa
- Análisis de los resultados del diagnóstico
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

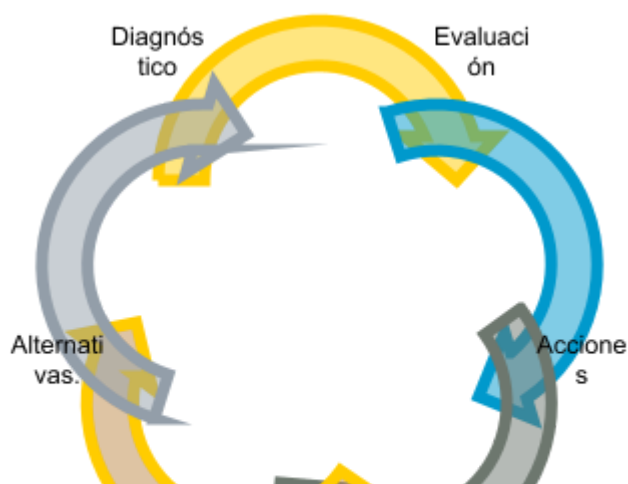
## MARCO TEORICO

“La educación cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y manejar los datos sistemáticamente obtenidos de la actualización educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad, alcanzados y de los niveles de calidad, alcanzados utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo (Torres, 2007). Tal como señala este autor, para lograr una educación de calidad , es necesario organizar los elementos del currículum de tal forma de ser facilitadores de aprendizajes en nuestros (as) alumnos(as), es por eso que esta enseñanza organizada y sistémica nos permite esperar el logro de los aprendizajes esperados de los niños de transición i de una escuela municipal de Lautaro a través de las siguientes estrategias:

- Elaborar instrumentos válidos y confiables
- Aplicar los instrumentos en el contexto de la unidad educativa
- Analizar los resultados del diagnóstico
- Crear Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

Los componentes de una gestión educativa estratégica enfrenta el desafío de mejorar la calidad educativa facilitando la articulación entre las cinco etapas de los procesos de cambio: diagnóstico, alternativas identificables, los objetivos, las acciones o proyectos a desarrollar, y la evaluación.

En la medida que consideremos estos elementos y complementemos cada una de estas etapas , podremos aportar y facilitar las intervenciones de múltiples variables y actores que requieren amplias competencias profesionales e interpersonales.

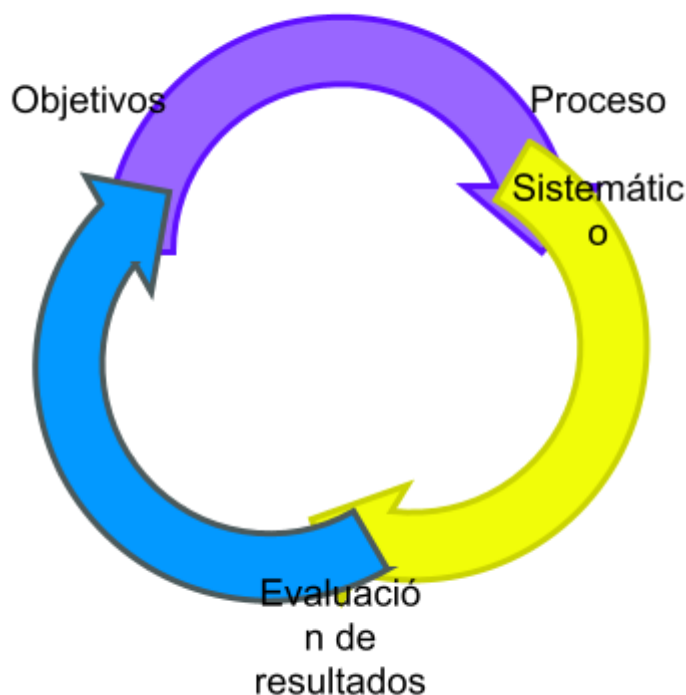


## MARCO CONTEXTUAL

Esta Intervención pedagógica se implementará en un curso de 25 niños (as) de un nivel transición de una escuela Municipal de Lautaro, Región de la Araucanía. Estos niños(as) son socialmente bien integrados y pertenecen a un nivel socio-económico medio bajo; son niños participativos-activos y abiertos a aprender con cada situación nueva vivida. Poseen distintos tipos de aprendizaje, estos niños cuentan con una red de apoyo que les permite obtener facilidades mediadoras que favorecen su aprendizaje; ejemplo: educadores diferencial, fonoaudiólogo, rescate lector, habilidades para la vida, psicólogo, entre otros. Mi metodología de trabajo se basa en la mirada Cognitivo \_Constructivista que me permite ser Inter subjetivo y constructivo, lo que necesariamente me dirige a centrar mi mirada en el alumno (a), en las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje y en la acción mediadora.

A continuación se apreciarán los logros parciales y totales requeridos para demostrar una o más competencias que posee esta muestra en estudio.

El objetivo de esta intervención es : Generar Instancias integradoras que permitirán evaluar sumativamente y formativamente los logros de los estudiantes. Posteriormente me permite alcanzar las habilidades para reflexionar de forma crítica acerca del objetivo y propósito del aprendizaje.



## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos a considerar:

El Ministerio de Educación; ha sugerido elementos a considerar en los ámbitos de Lenguaje y comunicación y matemáticas, lo que es indispensable para comenzar con el proceso y secuenciar los aprendizajes de logro del nivel de curso e individual.

Metas a lograr en Matemáticas NT1 ; Que los alumnos(as) sean capaz al menos de:

- Resolver problemas simples referidos al uso de números del 1 al 10 en situaciones cotidianas concretas, como contar, cuantificar, y comparar.
- Resolver problemas referidos a ordenar elementos de la realidad hasta con 5 elementos concretos,
- Resolver problemas referidos al uso y el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho- poco-más-menos, mayor-menor.
- Resolver problemas aditivos sencillos en situaciones concretas hasta 5 elementos
- Utilizar técnicas de conteo de 1 en 1 hasta 10, relacionando el símbolo con el nombre del número.
- Reconocer los cuerpos
- Resolver geométricos y tres figuras simples en objetos de su entorno y algunos atributos de ellos.
- Resolver problemas referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos: tamaño, forma, color y uso.

Metas a lograr en Lenguaje y Comunicación en NT1 ; Que los alumnos(as) sean capaz al menos de:

- Identificar auditivamente sonidos iniciales y finales
- Diferenciar palabras cortas y largas
- Segmentar palabras
- Solicitar leer textos de su interés
- Explorar diversos tipos de textos
- Distinguir su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.
- Distinguir cuentos y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e íconos.
- Reconocer elementos centrales de distintos textos escuchados.
- Relatar con sus propias palabras lo escuchado
- Interpretar a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.

En relación a esta información, se elabora un instrumento que permite detectar conocimientos previos de los alumnos realizando un diagnóstico realizado en el mes de

marzo, en julio y en diciembre para realizar el análisis y la comparación cualitativa de los niños del nivel de muestra.

**CUADRO RESUMEN 1º EVALUACIÓN CONCIENCIA FONOLÓGICA T1A AÑO 2012**

Nombre del Niño	Sonido Final	Sonido Inicial	Segmentación Silábica	Inversión de Sílabas	Sonido de Letras	Síntesis Fonémica	Puntaje Total 48
Zayen Díaz Llancañil	2	2	6	2	4	4	20
Valentina Orrego Curín	2	5	3	3	3	5	21
Jaime Contreras Moraga	2	2	5	5	3	4	21
Pola Rivas Agilera	3	4	1	1	4	2	15
Rocío Parada Palma	1	2	3	2	0	4	12
Richard Baiman Flores	2	4	3	1	4	2	16
Paula López Ramírez	4	3	3	0	2	3	15
Cristian Hermosilla Benavides	3	3	5	4	4	5	24
Yeraldyn Castro Arias	6	3	8	4	1	6	28
Valeria Muñoz Astorga	4	3	7	3	2	5	24
Yerall Parada Zapata	2	2	5	3	2	5	19
Montserrat Bravo Gutiérrez	1	2	7	2	3	4	19
Renata Pinilla Lillo	1	3	3	3	3	7	20
Diego Soto Muñoz	4	6	5	2	1	4	22
Ariel Parra Magaña	2	3	2	3	3	4	17

Fernanda Muñoz Chávez	3	3	3	4	2	2	<b>17</b>
Alan Escobar Toledo	4	6	2	2	2	2	<b>18</b>
Javier Vegas Astorga	4	4	6	4	3	6	<b>27</b>
Yussari Sandoval Cárcamo	2	1	5	2	3	3	<b>16</b>
Benjamín Huenchulaf Sánchez	1	3	2	4	4	4	<b>18</b>
Renato Oliva Cárcamo	3	2	6	4	4	4	<b>23</b>
Rodi Garrido Soto	3	5	0	3	3	5	<b>19</b>
Constanza Sandoval Polanco	3	3	4	4	5	6	<b>25</b>
Kimberly Espinoza Ileria	3	3	3	1	1	6	<b>17</b>
Francesca Muñoz Ruiz	6	3	5	1	2	4	<b>21</b>
<b>Puntaje total</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>108</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>111</b>	

Esta evaluación fue realizada en junio y consta de un puntaje total de 8 puntos en cada indicador:

- Sonido Final
- Sonido inicial
- Segmentación Silábica
- Inversión de Sílabas
- Sonido de Letras
- Síntesis Fonémica

# Cuadernillo de evaluación inicial 2012



**Mi nombre es:**

**Fecha :**

# Nivel Transición 1 “Escuela N°6”

Silvia González León  
Educatora de Párvulos NT1

Puntaje de evaluación  
Puntaje ideal:..19..... puntos

Puntaje real : ..... puntos

8

Hola amiguito o amiguita:

Te invito al “juego del saber”.En tu cuadernillo encontrarás **20** entretenidas actividades, cada una de ellas vale **1** punto si es respondida correctamente. Escucha atentamente las instrucciones de la tía.

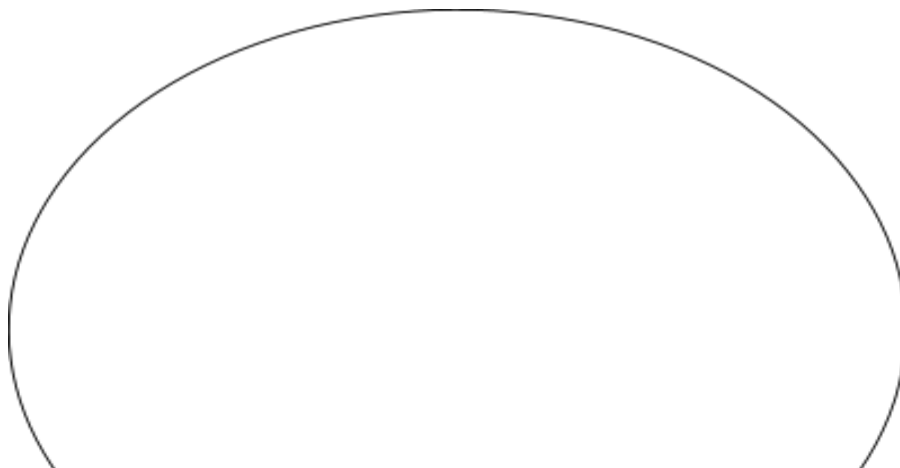
Al finalizar nuestro “juego del saber” compartiremos lo aprendido. ¡Buena suerte!

## ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

### FICHA N° 1

**Actividad 1.** \* Menciona algunas de tus características físicas y/o personales

\* Dibújate a ti mismo en el interior del círculo

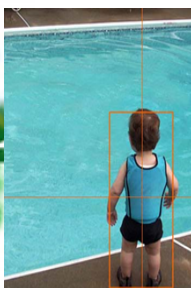




9

Actividad 2. \* Observa y comenta las imágenes

\* Marca con una X las acciones peligrosas



Actividad

3.

\*

¿Qué emoción sientes ahora?

\* Dibújala adentro del círculo



Actividad 4. \* Nombra los símbolos patrios que aparecen en las imágenes y márcalos con una X



ÁMBITO COMUNICACIÓN

FICHA N° 2

Actividad 5. \* Juega a leer las palabras claves

\* Encierra en un círculo todas las vocales que encuentres en cada una de ellas.

**PATO**

**COMPLETO**

**SILLA**



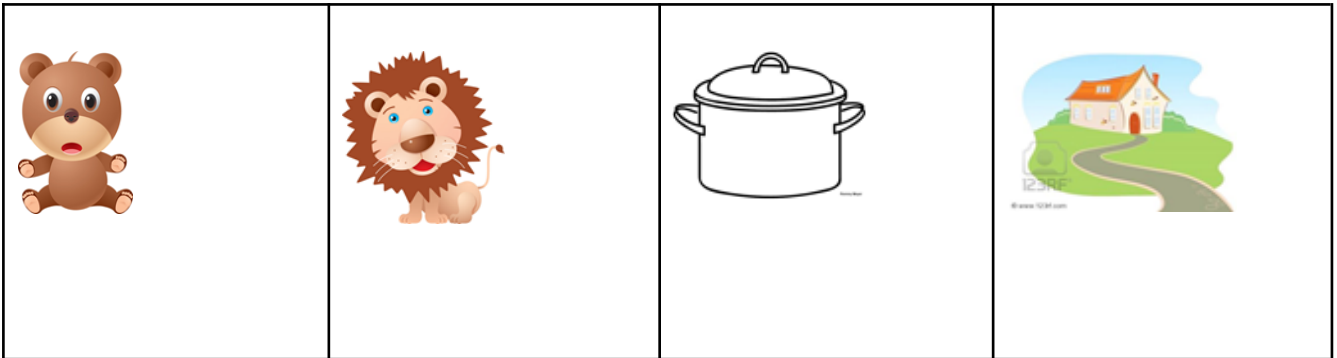
**FLOR**

11

Actividad 6. \* Observa y nombra las imágenes que aparecen en cada fila

\* Descubre las que comienzan con la misma sílaba y márcalas con una X

1



2



--	--	--	--

3



12

Actividad 7. \*Observa la imagen que aparece en el recuadro, ¿cuál es su sonido final?.

\* Busca en el círculo todas las imágenes que riman con

\* Marca cada una de ellas.



**Actividad 9.** \* Observa los logos y léelos a tu tía



**Actividad 10.** \*  
Repasa la línea punteada comenzando en el punto rojo





**Actividad 11.** \*Juega a leer las palabras que aparecen en los rectángulos

\*Escribe las palabras en los rectángulos vacíos, respetando tamaño y espacio

**MAMÁ**

**PAPÁ**

**ABUELA**

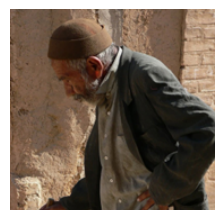
**ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**Ficha N° 3**

**Actividad 12.** \*Observa las imágenes que aparecen en cada recuadro

\*Comenta las diversas etapas de la vida en el ser humano

\*Ordena las etapas escribiendo del 1 al 4 debajo de cada recuadro



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad 13.** \*Menciona las estaciones del año –Señala a qué estación corresponde cada dibujo.



-Señala algunas características del invierno

.....

- Señala algunas características del verano

.....

**Actividad 14.**

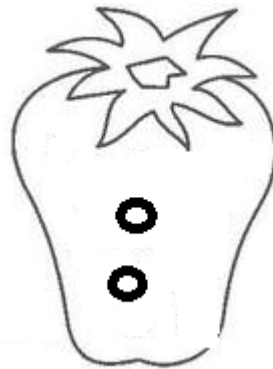
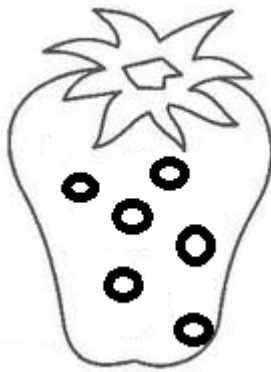
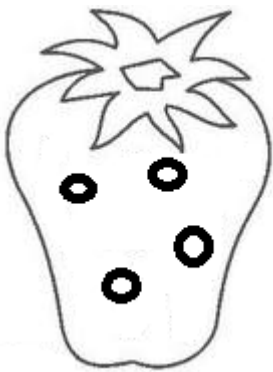
\*¿Conoces estos personajes de la historia?

\*Marca con una **X** a los personajes que conoces



## Matemáticas

Actividad 15. Cuenta las pintas del dado según corresponda y escribe el numero



16

Actividad 16. \*Resuelve el problema y dibuja tus conclusiones en el recuadro



Alicia tenía 5



1 a Jaime .¿Cuántas naranjas le quedaron?

	<input style="width: 80%; height: 80%;" type="text"/>
--	---

**Actividad 17** \*Resuelve el problema y dibuja tus conclusiones en el recuadro

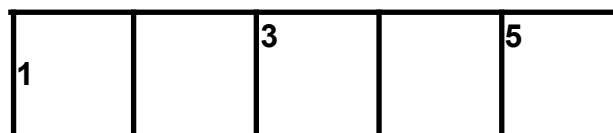
Ana lleva 4 manzanas en su canasto, después le agregó 2 peras. ¿Cuántas frutas tiene el canasto?



Activ

	<input style="width: 80%; height: 80%;" type="text"/>
--	---

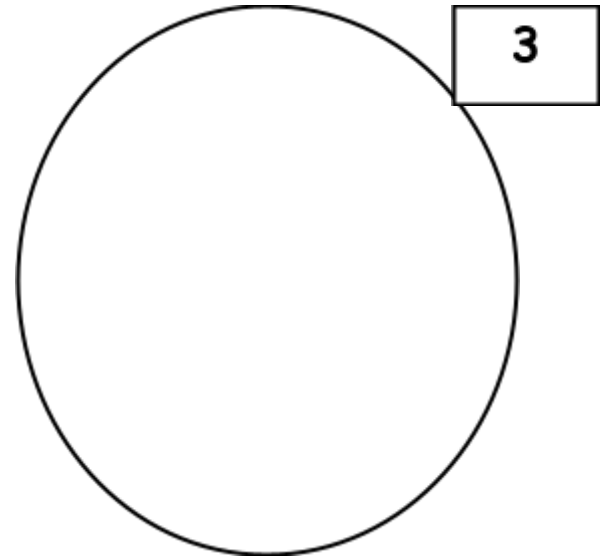
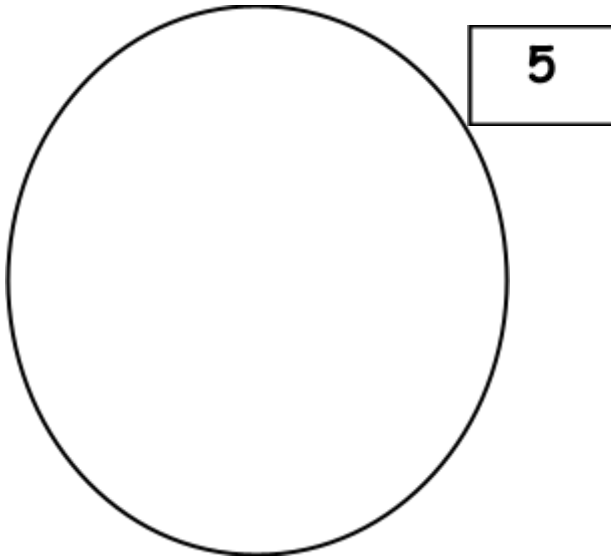
**Actividad 18.** \*Observa la recta numérica y escribe los números que faltan



**Actividad 19.** \*Dibuja y pinta una colección de 5



y una colección de 3



**Este instrumento se realiza durante 3 veces en el año para ver el resultado de lo esperado en cada etapa.**

**Se toma esta prueba se toma 3 veces en el año, se realiza una lista de cotejo con los siguientes indicadores y se compara con la evaluación siguiente y subsiguiente para ver el resultado en los ámbitos a evaluar de matemáticas y Lenguaje en el nivel Transición i en Educación Parvularia.**

### **PROPUESTAS REMEDIALES**

- trabajo con material concreto
- considerar en el cronograma mensual los aprendizajes no logrados
- trabajar cooperativamente y en forma articulada con NT II
- planear cada intervención educativa en el aula
- proporcionar a cada niño herramientas útiles para sus aprendizajes

- basar mi enseñanza en sus conocimientos previos para que su aprendizaje sea significativo y relevante
- realizar evaluaciones sumativas, formativas que permitan tener una visión amplia del estado de aprendizajes del grupo e individuales y buscar acciones alternativas para mejorar mi enseñanza cada días
- perfeccionarme a cada momento para ser mejor profesional
- ser un educador guía y mediador de aprendizajes para la vida.
- Enfrentar cada clase con optimismo, entusiasmo y amor por lo que hago, ENSEÑAR.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

- [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)
- [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)
- [www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide)
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Bibliografía y lecturas sugeridas en plataforma.
- Textos de estudios otorgados por Iridec.

