



# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

## **TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR  
LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE  
ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**INTEGRANTES: Lorena Paola Hidalgo Gallardo.**

**Marcia Judith Hidalgo Gallardo.**

## ÍNDICE

PÁGINA

<b>INTRODUCCIÓN-----</b>	<b>3</b>
<b>MARCO TEORICO-----</b>	<b>6</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL-----</b>	<b>10</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO-----</b>	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS-----</b>	<b>56</b>
<b>PROPUESTA REMEDIALES-----</b>	<b>100</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA-----</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS-----</b>	<b>102</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El objetivo de cada docente de Chile, cada vez que entra en el aula, es tener el reto de enseñar algún contenido y de que éste sea aprendido por el alumnado, sin embargo es muy importante tener en cuenta los estilos de aprendizajes que utilizan en forma relativamente estables las personas para tomar la misma estrategia en diferentes situaciones de aprendizaje.

Lo relevante del trabajo de docencia es darse cuenta de la importancia que tiene para todo ser humano, el adquirir conocimiento en forma sensitiva, además aceptar y asimilar que cada niño pertenece a un círculo social el cual le entrega una cultura particular a través de la cual nosotros como docentes debemos transformarla en una cultura escolar, es decir no desechar dicha cultura, si no aceptarla y pulirla en favor del alumno.

Todos los educando son capaces de aprender, de acuerdo a sus propios conocimientos y esto se puede aplicar a todas las competencias de la educación.

Teniendo presente estas consideraciones es que en el presente trabajo de grado se decidió aplicar un test de diagnóstico, remediales y un pos test a estudiantes de la unidad educativa año 2012.

El objetivo de este trabajo es:

- Determinar si los ejes en lenguaje y comunicación y en matemática están asimilado por los alumnos de cuarto y octavo básico.

- Remediar si es necesario el nivel de logro de los ejes de las dos asignaturas mencionada anteriormente.
- Determinar si los remediales planteado son efectivos para lograr mejorar los aprendizajes.

En esta investigación se eligen tres cursos del Colegio Domingo Faustino Sarmiento de Puente Alto, de acuerdo a la siguiente distribución:

- Un curso de cuarto básico sede Luis Matte Larraín, este curso está conformado por 29 alumnos.
- Un curso de octavo básico sede Luis Matte Larrain, este curso está formado por 34 alumnos.
- Un curso de octavo básico sede Los Loros, este curso está formado por 17 alumnos.

Las asignaturas con las que se trabajaran con estos cursos son Matemática y Lenguaje y comunicación.

Se realizará lo siguiente:

- Un acuerdo con los especialistas para construir los instrumentos de evaluación, estos corresponden a pre test y pos test en los cuales se miden los aprendizajes de tercer y séptimo básico respectivamente. En algunos cursos el pre test y pos test es el mismo, en cada curso el pre test se aplicó la primera semana de clases y el pos test se aplicó tres semanas después.
- Después de aplicar el pre test se recopilarán las notas a través de los docentes de cada asignatura, esto permite tener una visión completa de la situación de los aprendizajes significativos de los alumnos del curso, con esta información se hará un estudio estadístico descriptivo para determinar si es necesario aplicar remediales reforzando contenidos.
- En aquellos cursos en los cuales sean necesario aplicar remediales

se contará con los docentes especialistas que realizarán actividades de reforzamiento con la finalidad de lograr que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para cursar el cuarto y octavo básico.

- Luego de aplicar los remediales se aplicara el pos test que medirá si se logra mejorar el rendimiento de los alumnos.

Se observa que una vez aplicado el pre test de diagnóstico, las medidas estadísticas que nos llevarán a la decisión de la aplicación de remediales son las medidas de tendencia central y dispersión, junto con estas se realizará una escala de logros por cada eje la cual es definida por el colegio.

La aplicación del pos test nos permitirá determinar si se lograron los objetivos de mejorar el aprendizaje significativo de los educando.

Los remediales serán ejecutados por los docentes especialistas, éstos consisten en clases expositivas y prácticas, talleres grupales y utilización de recursos informáticos y de textos escolares.

## MARCO TEÓRICO

Es de vital importancia para toda institución el conocimiento de la realidad en la cual se encuentra inserta, gracias a esto se hace posible la detección tanto de fortalezas como de debilidades que cada casa de estudio presenta, constatándose lo que realmente logran entregar a sus alumnos y alumnas como aprendizajes significativos. Una visión completa del establecimiento es la formación de alumnos integrales capaces de recibir un desarrollo cristiano valórico con la finalidad de que los alumnos del hoy se conviertan en hombres productivos a la sociedad capaces de desarrollarse integralmente en todos los aspectos de la vida para competir en un mundo globalizado.

Conociendo la realidad existente en el colegio en el que se aplicará este estudio y teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes, se deben utilizar las estrategias y métodos más adecuados para los cursos en los que se realizarán los remediales.

Los alumnos de estos cursos son niños muy inquietos, que les gusta participar constantemente de las actividades, sobre todo cuando se utilizan metodologías lúdicas, además poseen conocimientos previos obtenidos de sus entornos, los cuales permiten construir conocimientos significativos obtenidos por los propios niños. Por lo tanto el enfoque que más se presta a utilizar en los niños de estos cursos es el Constructivismo.

<sup>1</sup> “A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto, lo que permite que sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.” El autor nos dice que el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los

procesos de

---

<sup>1</sup> Carretero (1994) Investigador Educativo

aprendizajes, los cuales les permiten organizar la información para facilitar el aprendizaje futuro, por lo tanto todos los educadores debemos hacer lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras.

<sup>2</sup>“Cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad.” El autor nos dice que lo importante es asegurar la realización de aprendizajes significativos, donde el alumno construye su realidad a través de significados, <sup>3</sup> dice que las ventajas del constructivismo son:

- “Libera a los alumnos de la pesadez de los currículos que enfatizan hechos y les permite enfocar grandes ideas,”
- “Entrega a los alumnos el poder seguir pistas de interés, hacer relaciones, reformular ideas, y llegar a conclusiones únicas.”
- “Comparte con los alumnos el mensaje importante de que el mundo es un lugar complejo en el cual existen múltiples perspectivas y la verdad es a menudo un asunto de interpretación,”
- “Reconoce que el aprendizaje, y el proceso de evaluar los resultados, son esfuerzos esquivos, desordenados y no fáciles de manejar.”

En conclusión, se afirma que el paradigma constructivismo es el mejor, para los niños de estos cursos, ya que ellos son capaces de construir sus propios conocimientos a partir de los conocimientos previos, además permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo en la elaboración de significados también se puede usar la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, ya que los alumnos con un poco de ayuda, son capaces de alcanzar los aprendizajes significativos que duren a través del tiempo, reforzando constantemente los aprendizajes entregados, conectando dichos aprendizajes con los nuevos.

<sup>2</sup> Coll, (1989) Psicólogo Educativo

<sup>3</sup> Brooks, 1993 Especialista Educativo

Basado en este paradigma se aplicarán remediales. Para decidir si es necesaria la aplicación de esta actividad, se planificará un modelo evaluativo, donde éste

<sup>4</sup>“permite obtener información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes y tomar decisiones a partir de la valoración de los datos obtenidos. Para resolver la distancia entre el nivel logrado y los aprendizajes esperados, pueden aplicarse remediales. “

Con los remediales se pueden obtener mediciones, las cuales son <sup>5</sup>“una expresión numérica, cuantitativa, precisa y objetiva. Consiste en observar las características de la conducta o atributo que se desee medir y comparar éstas con una unidad de medida que se adopte de acuerdo a escalas o criterios claramente establecidos.”

Para construir los instrumentos de evaluación y las actividades de remediales, se recurrió a los ejes de conocimiento en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de matemática, estos son:

En Matemática en el tercer año existen <sup>6</sup>“Cuatro ejes temáticos: números, operaciones aritméticas, formas y espacio y resolución de problemas. El eje Problemas tiene un carácter transversal y está desarrollado a lo largo de los tres ejes restantes. En el eje Números se considera fundamental que los niños y niñas comprendan que los números que ellos aprenden en la escuela son aquellos números que continuamente están viendo y usando en la realidad. En el eje Operaciones aritméticas se amplía el uso de las operaciones aritméticas de adición y sustracción a los nuevos rangos numéricos y se plantean situaciones problemáticas variadas, que implican el uso de combinaciones de dichas operaciones En el eje Formas y espacio se continúa desarrollando el lenguaje geométrico y la imaginación espacial, a través de la profundización en el estudio de formas de dos y tres dimensiones, el análisis de sus representaciones y el inicio del estudio de transformaciones, tales como reflexiones, traslaciones, rotaciones, ampliaciones y reducciones, así como aspectos relacionados con la interpretación y ubicación de posiciones y trayectos.”

---

<sup>4</sup> Santillana docentes, Extraído el 9 de Abril de 2012 de la World Wide Web:  
<http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/recursos%20pdf/Glosario%20de%20T%C3%A9rminos%20Evaluativos.pdf>

<sup>5</sup> Santillana docentes, Extraído el 9 de Abril de 2012 de la World Wide Web:  
<http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/recursos%20pdf/Glosario%20de%20T%C3%A9rminos%20Evaluativos.pdf>

<sup>6</sup> <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202821>

En Matemática en el Séptimo año existen 4 ejes, estos son Numeración, Álgebra, Forma y espacio y Resolución de problemas ( estos ejes no están actualizados, sin embargo estos son los indicados en el documento enviado por el magister)

En Lenguaje y Comunicación en el tercer año existen <sup>7</sup>“cuatro ejes: Comunicación oral, Lectura, Escritura y Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma. Estos cuatro ejes se trabajan de modo integrado. Por este motivo todos los ejemplos de las actividades se dan en *unidades de lenguaje* en las que están presentes los cuatro ejes con todas sus exigencias.”

En Lenguaje y Comunicación en el Séptimo año existen 3 ejes Lectura, escritura y Comunicación oral.

---

<sup>7</sup> <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202821>

## MARCO CONTEXTUAL

### ➤ IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

- ❖ Nombre de la escuela : **Domingo Faustino Sarmiento.**
- ❖ Ciudad : **Santiago.**
- ❖ Comuna : **Puente Alto.**
- ❖ Región : **Metropolitana.**
- ❖ Teléfono : **8749849**
- ❖ E- Mail : **domingofaustino04@yahoo.com.**
- ❖ Departamento SECREDUC: **Puente Alto**
- ❖ Decreto de Resolución Exenta de Educación: **4895 del 83**
- ❖ Rol Base Datos: **10.515-5**
- ❖ Planes de Estudios con que trabaja la escuela: **Mineduc**
- ❖ Reglamento de Evaluación: **Se usará una escala numérica de 2 a 7 con un 60% de exigencia, utilizando los siguientes instrumentos:**
  - Prueba o control escritos.
  - Prueba o interrogación oral.
  - Informes escritos.
  - Otros que determine el profesor.

**Se utilizará los siguientes procesos para evaluar:**

- Coevaluación.
- Autoevaluación.
- Trabajo Colaborativo.
- Proyecto Curso.

➤ **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

- ❖ Nombre del Director: **Ximena Vergara Grauck.**
- ❖ Nombre Jefe U.T.P: **Edmundo Rojas González.**
- ❖ Descripción de los Niveles de Educación Básica, cantidad y distribución de profesores, profesionales y técnicos que trabajan en la escuela:

- **NB1:**
  - a) 1º Básico: 1 cursos (33 alumnos)
  - b) 2º Básico: 1 cursos (32 alumnos)

**Total de NB1: 65 Alumnos**

- **NB2:**
  - a) 3º Básico: 1 cursos (38 alumnos)
  - b) 4º Básico: 1 cursos (34 alumnos)

**Total de NB2: 72 Alumnos**

- **NB3:**
  - a) 5º Básico: 1 curso (43 alumnos)

**Total de NB3: 43 Alumnos**

- **NB4:**
  - a) 6º Básico: 1 curso (40 alumnos)

**Total de NB4: 40 Alumnos**

- **NB5:**
  - a) 7º Básico: 1 curso (39 alumnos)

**Total de NB5: 39 Alumnos**

- **NB6:**
  - a) 8º Básico: 1 curso (37 alumnos)

**Total de NB6: 37Alumnos**

- **Profesionales del Aula: 32**
- **Profesionales Administrativos: 4**
- **Profesionales Técnico: 6**

➤ **NÓMINA DE ALUMNOS (AS) DEL CURSO 4°Básico:**

<b>Nº</b>	<b>AP. PATERNO</b>	<b>AP. MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>
1	Adúñate	Oyadel	Camila Alejandra
2	Avendaño	Santibáñez	Javier Oscar
3	Becerra	Rivera	Renato Jesús
4	Colon	Salazar	Iván Felipe
5	Cruces	Carvajal	Javiera Andrea
6	Del Rio	Rivas	Noemí Esther
7	Encina	Ortega	Johann Antonio
8	Ferrer	Bobadilla	Valeria Antonia
9	Figueroa	Bustos	Diego Lucas
10	Garrido	Aranguiz	Dania Carolina
11	Godoy	Ortiz	Esteban Alonso
12	Godoy	Vallejos	Ignacio Nicolás
13	Guerrero	Hernández	Fernanda Patricia
14	Hernández	Araya	Tania Rayen
15	Jorquera	Núñez	Sebastián Nicolás
16	Marfull	Moya	Gerko Francisco
17	Morales	Ancán	Darlinne Yesabel Scarlett
18	Muñoz	Arancibia	Benjamín Alonso
19	Núñez	Gallardo	Gabriel Enríquez
20	Pavez	Carrasco	Valentina Ignacia
21	Pavez	Villar	Antonia Monserrat
22	Rodríguez	Díaz	Yanara Andrea

23	Rodríguez	Rosales	Benjamín Felipe
24	Saavedra	Correa	ÁmbarScarlette
25	Sarmiento	Concha	Aline Victoria
26	Sepúlveda	Toro	Catalina Andrea
27	Villalobos	Guerrero	FabrizioAlessandro
28	Zamorano	Rosales	Agustín Gabriel
29	Pacheco	Figueroa	Martina Natalia

➤ **NÓMINA DE ALUMNOS (AS) DEL CURSO 8ºBásico :**

Nº	AP. PATERNO	AP. MATERNO	NOMBRES
1	Aguilera	Mora	GhislaineSofía
2	Becerra	Rivera	Catalina De Los Ángeles
3	Cifuentes	Lillo	Scarlett Andrea
4	Cortes	Vallejos	Gabriela Andrea
5	Colon	Salazar	Nicolás Ignacio
6	Cornejo	González	Martin Esteban
7	Figueroa	Bustos	Carla Antonia
8	Figueroa	Palacio	María de los Ángeles
9	Gajardo	Carrasco	Valentina Del Pilar
10	Gutiérrez	Quinteros	Solange Verónica
11	Mardones	Brito	BatíanAndrés
12	Marín	Jofre	Rosa Inés
13	Montecinos	Vergara	Krishna Dennes

14	Montecinos	Lara	Noelia Andrea
15	Mores	Tapia	Tahiara
16	Olivares	Olivares	Esteban Maximiliano
17	Olmedo	Llantén	Gabriel Eduardo
18	Orellana	Blancheteau	Sebastián Ignacio
19	Ortega	Espinoza	Johanna Brisa
20	Ortega	Figueroa	Dilan Israel
21	Peña	Peña	AndrésCristóbal
22	Peña	Peña	Sergio Andrés
23	Pino	Muñoz	María Fernanda
24	Portilla	Valenzuela	Javiera Amparo
25	Rosales	Arévalo	Sebastián Eduardo
26	Rosales	Quezada	Kathia Araceli
27	Urbina	Castillo	Sebastián Andrés
28	Valdés	Norambuena	Felipe Ignacio
29	Vásquez	Sepúlveda	Nicol Daniela
30	Vega	Mansilla	Aranza Verónica
31	Zamorano	Rosales	Fabián Matías
32	Hernández	Hans	Salome Ariel
33	Sanhueza	Ávila	Bryan Nicolás
34	Riveros	Carvallo	Angeló

➤ **NÓMINA DE ALUMNOS (AS) DEL CURSO 8ºBásico, sede Los Loros :**

<b>Nº</b>	<b>AP. PATERNO</b>	<b>AP. MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>
1	Alfaro	Meza	Nicolás
2	Barrera	Vergara	Joaquín
3	Carrasco	San Juan	Mario
4	Chuñir	Contreras	Nicolás
5	Contreras	Norambuena	Guillermo
6	Cordova	Martínez	María
7	Díaz	Soto	Jorge
8	González	Guajardo	Matías
9	Henríquez	Cromoro	Sebastián
10	Torres	Riffo	Marcos
11	Vera	Vargas	Ignacio
12	Zuloaga	Jerez	Camila
13	Rojas	Jorquera	Mayra
14	Tremays	Núñez	Gonzalo
15	Zawadzhi	Cruz	Ignacia
16	Arenas	Cáceres	Daniela
17	Castañeda	Amaya	Camila

➤ **DESCRIPCIONES FÍSICA DEL AULA.**

❖ **Registro de infraestructura educativa:**

- 10 salas de clases.
- Una biblioteca.
- Una sala de profesores.
- Un Comedor.
- Un Gimnasio.
- Una cancha de deportes.
- Una sala de Computación implementada con un servicio de Internet.
- Un laboratorio de Ciencias.

❖ **Característica física de la sala de clases:**

- Dimensiones : Es de 8.10 X 5.50 MT.
- Colores : Ostra
- Tipo de Iluminación: Dos Tubos fluorescentes con sus pantallas.
- Puertas : Una puerta.
- Ventana : Equivalentes a una pared completa.

> **INFORMACIÓN RELEVANTE DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN CUARTO BÁSICO.**

Las edades de los alumnos de 4º año A básico del colegio Domingo Faustino Sarmiento, fluctúan entre los 8y 9 años de edad.

El curso se compone de 34 alumnos de los cuales 28 tienen 9 años y 6 tienen 10 años.

Según JEAN PIAGET, la edad correspondiente al curso de 4º básico es la etapa operacional, en donde los niños de este curso ya poseen un lenguaje, y son capaces de desarrollar un pensamiento concreto, manejan imágenes y símbolos, manipulan la información que reciben de su entorno asimilando un aprendizaje significativo.

Los niños de este curso, tienen otra característica de esta etapa la cual corresponde a la entrega de respuestas unidireccional, cuando se les pregunta algo por ejemplo son capaces de responder preguntas directas donde la única posibilidad es una sola respuesta, pero cuando se les preguntan interrogantes donde es necesario expresarse ellos son capaces de desarrollar respuestas coherentes

Desde el punto de vista del desarrollo moral, los niños de este curso y que corresponden a esta etapa ven los actos como buenos o malos, correcto o incorrecto, preocupándose solo de las consecuencias de los actos, sin analizar la motivación que existe detrás de ellos.

Además los alumnos de este curso obedecen las reglas impuestas por el establecimiento y las de su entorno cercano, ya que las consideran sagradas e inalterables, con respecto a los castigos los alumnos consideran que un acto incorrecto se debe sancionar.

Según VIGOTSKI, quien habla de la zona de desarrollo próximo, los niños de este curso logran aprender con facilidad, cuando existe alguien que les ayuda a desarrollar o alcanzar su madurez para lograr los aprendizajes significativos.

Según SÁNCHEZ BAÑUELOS, los alumnos deben mostrar interés por conocer y descubrir cosas nuevas de su entorno educativo, esta cualidad en este curso se observa bastante cuando se entregan los conocimientos a través de lo lúdico en donde los alumnos se incitan a participar y lograr los aprendizajes esperados.

Con respecto al entorno socioeconómico que pertenecen los alumnos ellos están insertos en una clase media baja, donde los apoderados apoyan moralmente a sus hijos, pero no existen grandes recursos en donde los alumnos puedan apoyarse en lo que se refiere por parte de sus familias, por lo tanto solo cuentan con el apoyo que pueda darle el colegio.

➤ **INFORMACIÓN RELEVANTE DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN OCTAVO BÁSICO.**

Las edades de los alumnos de 8º año A básico del colegio Domingo Faustino Sarmiento, fluctúan entre los 12 y 13 años de edad.

El curso se compone de 38 alumnos de los cuales 36 tienen 12 años y 2 tienen 13 años.

Todos los educando son capaces de aprender, de acuerdo a sus propias experiencias y esto se puede aplicar a todas las competencias.

También es importante recalcar la importancia que tiene proporcionar un buen ambiente, donde el alumno se sienta cómodo, tranquilo, seguro para que así pueda adquirir un aprendizaje significativo para él. Esta labor corresponde otorgarla al profesor que es el responsable de que el pupilo realmente aprenda en forma activa.

Los alumnos de este curso se resisten a obedecer las reglas impuestas por el establecimiento y las de su entorno cercano, ya que se consideran niños grandes los cuales tienen todo el conocimiento, conducta propia de alumnos de esta edad.

En cuanto al proceso moral, los alumnos de este curso son egocéntricos donde la única conducta valida es la que ejercen ellos mismos sin medir consecuencias de lo que realizan o piensan, pero esta forma de ser es una característica propia de su etapa de vida que se encuentran.

Con respecto al entorno socioeconómico al cual pertenecen los alumnos, ellos están insertos en una clase media baja, donde los apoderados no muestran mayor apoyo a sus hijos, ya que ellos trabajan

todo el día y no tienen tiempo para dedicarles espacios de atención a sus hijos, no existen grandes recursos por parte de los padres a pesar que trabajan tiempo completo ellos no son

profesionales por lo tanto todos los recursos económicos que poseen es para sobrevivir en su entorno.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1.- INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO (PRE TEST) EN 4° BÁSICO MATEMÁTICAS



NOTA:

\_\_\_\_\_  
COLEGIO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

Matemáticas

Cuarto BÁSICO - I SEMESTRE, 2012

#### PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

PUNTAJE IDEAL: 113 puntos PUNTAJE OBTENIDO: \_\_\_\_\_ NOTA \_\_\_\_\_  
NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: ...../...../2012

#### I. Números

1.- Escribe con palabras los siguientes

números a)

145= \_\_\_\_\_

b) 202= \_\_\_\_\_

c) 591= \_\_\_\_\_

d) 623= \_\_\_\_\_

e) 1.000= \_\_\_\_\_

2.- Escribe en número:

a) Novecientos setenta y nueve= \_\_\_\_\_

b) Mil doscientos cuarenta y seis= \_\_\_\_\_

c) Treinta y un mil cinco= \_\_\_\_\_

d) Cincuenta y tres mil un= \_\_\_\_\_

e) Ciento noventa y nueve= \_\_\_\_\_

3.- Escribe al lado de cada valor posicional la cantidad que representa en unidades.

a) 1 CM=\_\_\_\_\_

b) 7 C=\_\_\_\_\_

c) 3 D=\_\_\_\_\_

d) 5 D=\_\_\_\_\_

e) 9 C=\_\_\_\_\_

f) 2 U=\_\_\_\_\_

4) Compara las siguientes cantidades utilizando los signos <, > o = según corresponda:

a) 526\_\_\_\_\_5DM+2UM+6C

b) Ochenta y nueve mil\_\_\_\_\_80 900

c) 26 500\_\_\_\_\_2DM+6UM+5C

5) Redondea a la cantidad que se indica:

Número	DM	UM	C	D
86 791				
49 386				
11 480				

6) Completar secuencias según

corresponda a)


11 500		13 500			
--------	--	--------	--	--	--

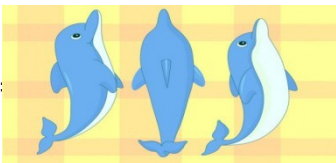
b)

10.030	10.060		10.120		
--------	--------	--	--------	--	--

## II. Operatoria Aritmética

1) Cuenta según se indica y anota la respuesta:

a) Cuenta de 50 en 50=  \_\_\_\_\_

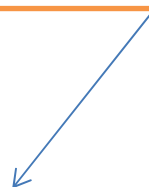
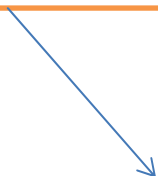
b) Cuenta de 300 en 300:  \_\_\_\_\_

2.- Resuelve los siguientes problemas:

a) En un jardín hay 19 claveles y 13 margaritas. ¿Cuántas flores hay en el jardín?

b) Sofía tiene 458 dulces entre sabor a naranjas y a frutilla. Si se sabe que hay 235 de sabor a naranja ¿Cuántos dulces de sabor a frutilla tendrá Sofía?

3) Identifica la operación y cada término que la compone Nombre de la Operación: \_\_\_\_\_



$$a \times b = C$$



4.- Utiliza el dibujo para representar numéricamente la operación.



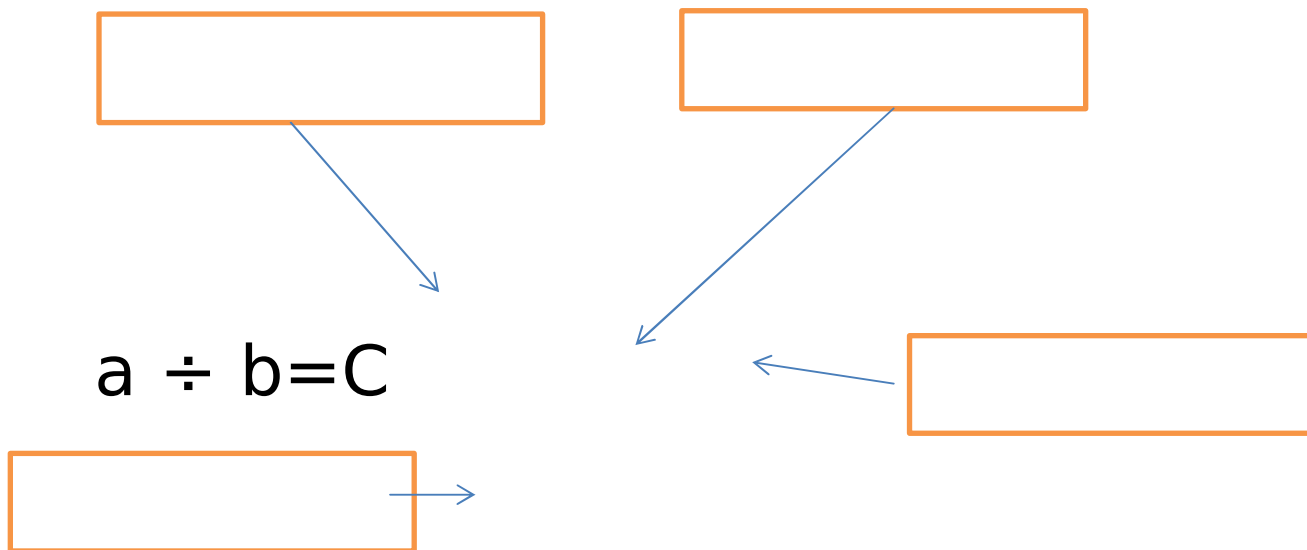
x

=

5.- A Mario le regalaron tres estuches con cinco lápices cada uno.

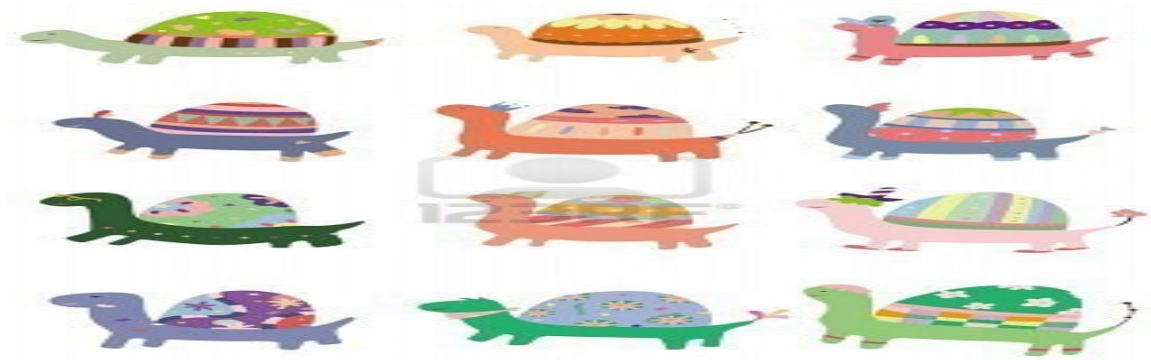
¿Cuántos lápices le regalaron a Mario en total? (plantea la situación como una multiplicación)

6.- Identifica la operación y cada término que la compone Nombre de la operación: \_\_\_\_\_



7.- En una tienda de juguetes del centro comercial, llegaron tortugas de peluche, la cantidad que muestra, si el vendedor las quiere ordenar en cuatro casilleros en forma equitativa, ¿Cómo las debe ordenar?

$$\square \div \square = \square$$

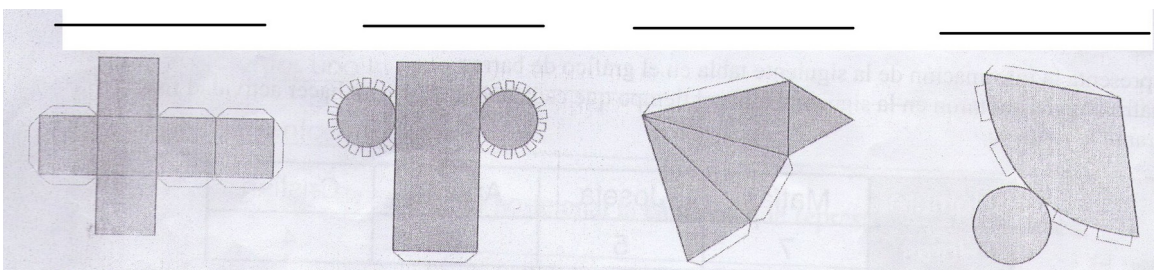


¿Cuántas unidades separó en cada casillero?

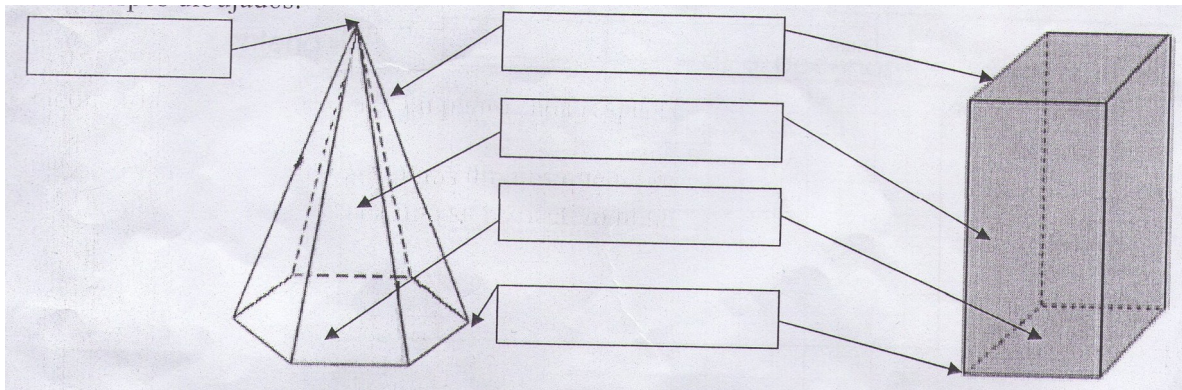
---

### III. Geometría

1. A continuación observarás unos dibujos que representan redes de diferentes cuerpos geométricos coloca a cada uno su respectivo nombre, luego encierra con y una línea sólo los cuerpos redondos.



2. Completa los casilleros con los nombres de cada uno de los elementos que componen los cuerpos dibujado.



3. Completa basándote en las dos imágenes de los cuerpos, según lo solicitados en las siguientes tablas.

**1.**

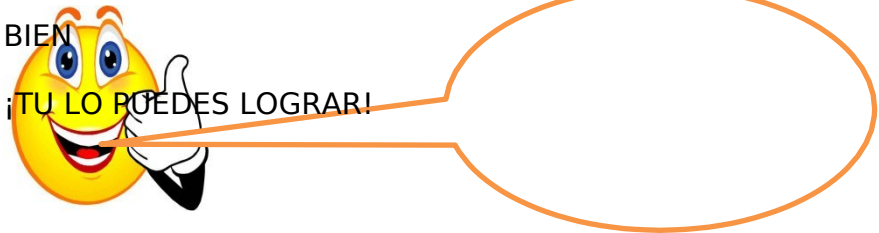
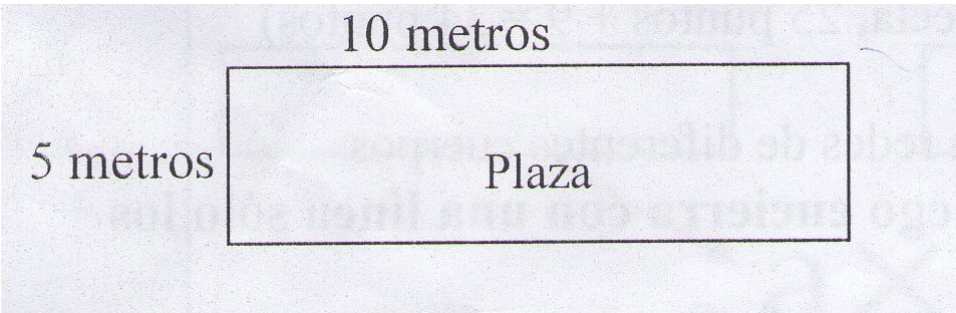
**2.**

Figura Uno		Figura Dos	
Nombre		Nombre	
Nº Caras basales		Nº Caras basales	
Nº Caras laterales		Nº Caras laterales	
Nº Aristas		Nº Aristas	
Nº Vértices		Nº Vértices	

Indica dos semejanzas y dos diferencias:

Semejanzas	Diferencias
1.	1.
2.	2.

4. Juan y Maria salieron a correr por la plaza de la villa, Juan dio tres vueltas y Maria solo dos. ¿Cuántos metros recorrió cada uno?



**2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (POS TEST) 4° BÁSICO**  
**MATEMATICAS**



**COLEGIO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**  
**Educación Matemática**  
**CUARTO BÁSICO – I SEMESTRE, 2012**

**NOMBRE:**

**FECHA: ...../...../2012**

**PUNTAJE : 113 NOTA puntos**

**PUNTAJE OBTENIDO:**

1. Escribe con palabras los siguientes números:

a) 1.236=

b) 939=

c) 675=

2. Escribe en números las siguientes cantidades:

a) Cinco mil trescientos cuarenta y cinco =

b) Trescientos uno =

c) Mil quinientos veintidós =

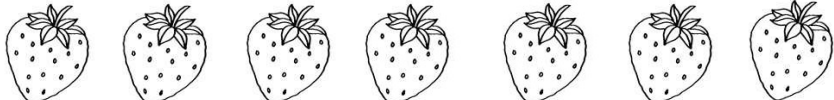
3. Escribe al lado de cada valor posicional la cantidad que representa en <b>unidades:</b>	
a) 10 decenas =	b) 1 decena =
c) 1 centena =	d) 6 decenas=

4. Compara las siguientes cantidades utilizando los signos < , > = según corresponda:	
a) 5.349 _____ 4.359	b) 10 C _____ 10 U
c) 10 D _____ 100	d) 5 C _____ 50

5. Redondea a la cantidad que se indica:	
a) A la decena:	b) A la centena
> 286 =	> 310 =
> 349 =	> 160 =
> 511 =	> 470 =

6. Cuenta según se indica y anota la respuesta:

Cuenta de 25 en 25 y luego anota tu respuesta:



\_\_\_\_\_

Cuenta de 40 en 40 y luego anota tu respuesta:



\_\_\_\_\_

7. Completar secuencias según corresponda.

a)

60		180	240			
----	--	-----	-----	--	--	--

b)

400		320	280			
-----	--	-----	-----	--	--	--

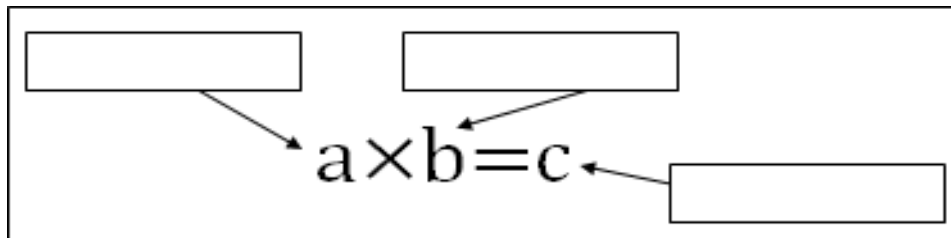
8. Identifica la operación y cada término que la compone.

Nombre de la Operación: \_\_\_\_\_

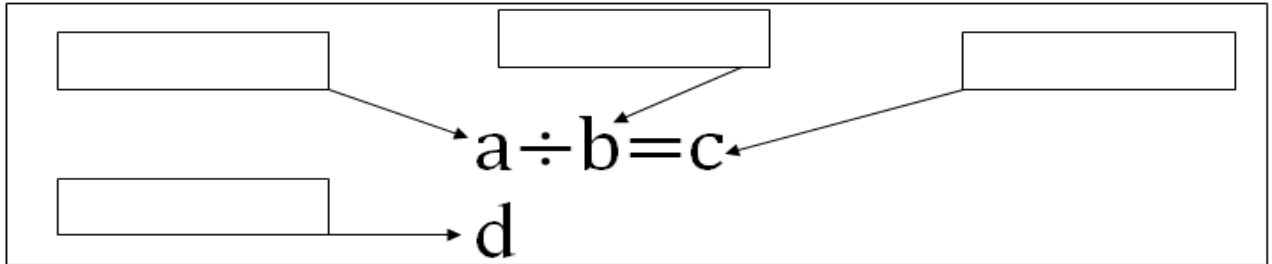
+


Nombre de la Operación: \_\_\_\_\_


Nombre de la Operación:



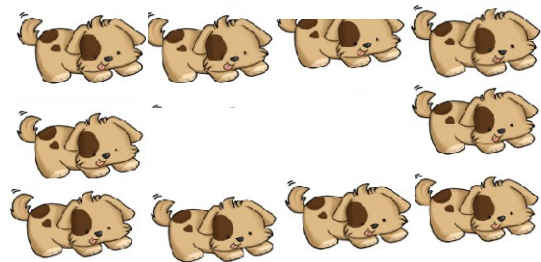
Nombre de la Operación:



9. Resolución de problemas:  
15 puntos en total))

(3 puntos cada respuesta  
correcta,

a) Observa la imagen, luego calcula utilizando la multiplicación para saber la cantidad de perritos de la ilustración.



b) Observando la imagen anterior piensa en tres formas distintas en las que podrías repartir los perritos a distintos dueños.

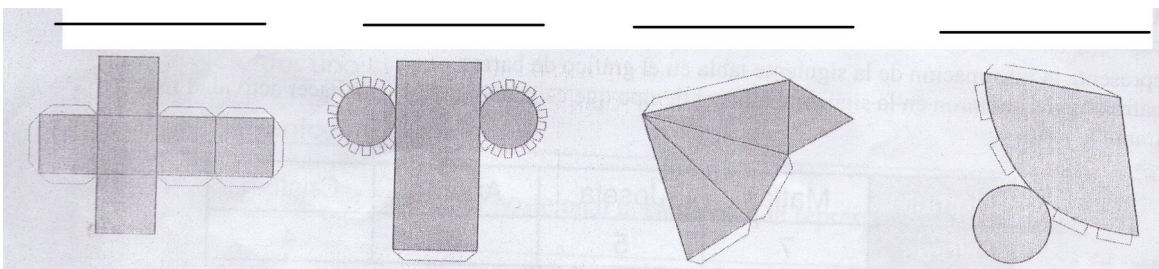
:  =      :  =      :  =

c) En el curso de Francisca son en total 32 alumnos. Si 15 de ellos son niños,  
¿Cuántas niñas hay en el curso de Francisca?

Datos del problema	Operación (Cálculos)	Respuesta (Redacta según la pregunta)

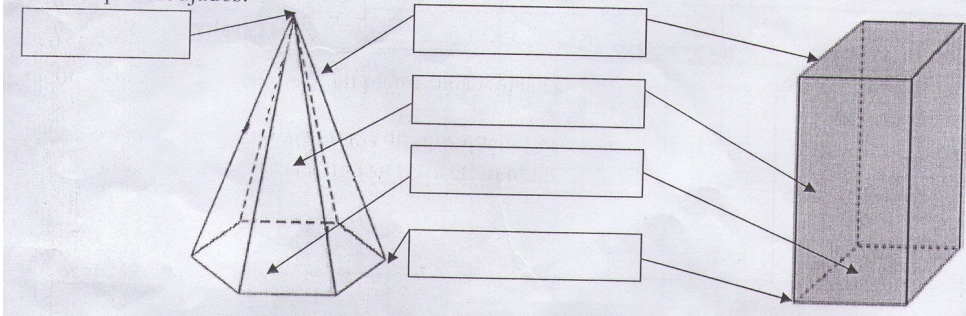
d) Camila lleva al colegio 3 bebidas por día. ¿Cuántas lleva en total considerando de lunes a viernes?		
Datos del problema	Operación (Cálculos)	Respuesta (Redacta según la pregunta)
e) Nicolás tiene seis linternas y debe poner 4 pilas en cada una de ellas. ¿Cuántas pilas necesita Nicolás? Resuélvelo con una multiplicación.		
Datos del problema	Operación (Cálculos)	Respuesta (Redacta según la pregunta)

10. A continuación observarás unos dibujos que representan redes de diferentes cuerpos geométricos coloca a cada uno su respectivo nombre, luego encierra con una línea sólo los cuerpos redondos.





11. Completa los casilleros con los nombres de cada uno de los elementos que componen los cuerpos dibujado.



12. Completa basándote en las dos imágenes de los cuerpos, según lo solicitados en los siguientes tablas.

**1.**

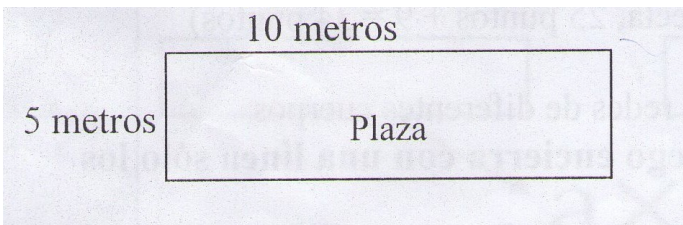
**2.**

Figura Uno		Figura Dos	
Nombre		Nombre	
Nº Caras basales		Nº Caras basales	
Nº Caras laterales		Nº Caras laterales	
Nº Aristas		Nº Aristas	
Nº Vértices		Nº Vértices	

Indica dos semejanzas y dos diferencias:

Semejanzas	Diferencias
1.	1.
2.	2.

13. Juan y Maria salieron a correr por la plaza de la villa, Juan dio tres vueltas y Maria solo dos. ¿Cuántos metros recorrió cada uno?



### 3.- INSTRUMENTO DIAGNOSTICO 4ºBÁSICO LENGUAJE



Colegio Domingo Faustino Sarmiento

---

#### Prueba de Diagnóstico (Pre y Pos test) de Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: 42 puntos Puntaje obtenido: \_\_

Nota: \_\_\_\_\_ Escala: 60 %

#### **I. Comprensión Lectora**

Lee el siguiente texto y luego responde encerrando en un círculo la respuesta correcta

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol. Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir. Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:

Abre tus  
hojitas Al  
viento y al sol  
Nacerá en tu  
tallo Una  
bella flor

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

<p>1.- ¿Qué título le corresponde al texto?</p> <p>a) “ La lluvia “  b) “ La tierra ”  c) “ La Semilla ”  d) “ El Sol ”</p>	<p>2.- ¿Dónde cayó la semilla?</p> <p>a) Entre las hojas  b) En el camino  c) Entre las rocas  d) En el agua</p>
<p>3.- ¿A quién fue a ver el pajarito?</p> <p>a) A la madre tierra  b) A las hojas  c) A la madre semilla  d) A otros pajaritos</p>	<p>4.- ¿A quién llamó la tierra madre?</p> <p>a) A la tierra y el sol  b) Al sol y a la lluvia  c) A la tierra y a la lluvia  d) A la tierra, el sol y la lluvia</p>
<p>5.- ¿Cómo tomó fuerza la semilla?</p> <p>a) Con el sol y con el viento  b) Con el agua y el viento  c) Con el agua y el sol  d) Con la ayuda del pájaro</p>	<p>6.- Según el texto, el pájaro es :</p> <p>a) egoísta  b) bondadoso  c) travieso  d) responsable</p>
<p>7.- Lee: “Abre tus hojitas al viento y al sol nacerá en tu tallo una bella flor ”</p> <p>El texto anterior está escrito en :</p> <p>a) Prosa  b) Verso  c) Diálogo  d) Viñeta</p>	<p>8.- En el siguiente texto:</p> <p>“ La semilla está <b>atrapada</b> entre las rocas”.</p> <p>¿Cuál de las siguientes palabras <u>significa lo mismo</u> que atrapada?</p> <p>a) apresada  b) atemorizada  c) atropellada  d) suelta</p>

<p>9.- Lee:</p>	
<p>“La semilla se hundió en la tierra fértil”.</p> <p>¿Cómo estaba la tierra?</p>	<p>10.- “_____ lluvia comenzó a caer.”</p> <p>La palabra que falta es un:</p>
<p>a) con piedras b) sin abonos c) muy seca d) con vitaminas</p>	<p>a) verbo b) adjetivo c) sustantivo d) artículo</p>

**II. Gramática**

- Inventa 4 oraciones completas

11.-

---



---

12.-

---



---

13.-

---



---

14.-

---

- 
- Subraya los verbos que aparecen en las siguientes oraciones y encierra en un rectángulo el sujeto

15. Los niños juegan a la pelota en la cancha de Fútbol cerca del colegio.

16. Las gaviotas vuelan sobre las personas en la playa.

17. Marcia sueña con ser una gran doctora cuando grande.

18. El soldado peleaba contra sus enemigos en la batalla.

19. Las niñas patinan sobre hielo.

20. Los pingüinos nadan bajo el mar para atrapar a sus peces.

- Encierra en un círculo la alternativa correcta:

## La vida de las hormigas.



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes. Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumple la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles. Estos insectos son muy organizados.

21. En el texto, la expresión muy pequeños se puede reemplazar por:

- A. escasos
- B. diminutos.
- C. delgados.
- D. cortos.

22. La palabra trabajadores se usa en el texto para:

- A. señalar una cualidad de las hormigas.
- B. indicar una acción de las obreras.
- C. nombrar a los insectos organizados.
- D. mostrar la actividad en los hormigueros.

23. La palabra allí se usa en el texto para indicar :

- A. una característica.
- B. Un nombre.
- C. Una acción.
- D. Un lugar.

24. Las hormigas centinelas vigilan las entradas para:

- A. evitar inundaciones.
- B. Proteger el hormiguero.
- C. Almacenar los alimentos.
- D. Saludar a los visitantes.

25. En el texto la palabra " hormiguero" significa :

- A. Lugar donde las hormigas buscan alimentos.
- B. Lugar donde viven las hormigas.
- C. Lugar donde vacacionan las hormigas.
- D. Lugar donde juegan las hormigas.

26. En el texto, la expresión " Estos insectos son muy organizados" significa que las hormigas.

- A. son muy fuertes.
- B. Viven en las ciudades.
- C. Se reparten el trabajo.
- D. Trabajan la tierra.

27. Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración,

“ellas viven en hormigueros” se

transformaría en : “ellas ..... en

hormigueros.

Marca la opción que corresponda:

- A. Vivían.
- B. Vivieron.
- C. Vivirán
- D. Viviendo.

28. La función que desempeña la hormiga “reina” es:

- A. Buscar alimento.
- B. Construir el hormiguero.
- C. No aparece definida.
- D. Vigilar la entrada al hormiguero.

29. Las palabra hormiga es:

- A. Adjetivo
- B. Verbo
- C. Sustantivo
- D. Pronombre

30. La palabra viven es:

- A. Adjetivo
- B. Verbo
- C. Sustantivo
- D. Pronombre

31 Las palabras que significan “acciones” son :

- A. Sustantivos.
- B. Adjetivos
- C. Verbos.
- D. Pronombres.

32. Las siguientes palabras : hormigas , insectos y reina son:

- A. Sustantivos comunes.
- B. Verbos singulares.
- C. Artículos indefinidos.
- D. Sustantivos propios.

## 5.- INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO 8° MATEMÁTICAS



NOTA:

COLEGIO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

Matemáticas

OCTAVO BÁSICO - I SEMESTRE, 2012

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

(PRE TEST-POS TEST)

**NOMBRE:FECHA:**

...../...../2012

**PUNTAJE IDEAL: 66 puntos PUNTAJE OBTENIDO:NOTA**

1) Juan nació en el año 242 a.c; María en 229 a.c ; José en 238 a.c; Mateo en el año 0. Ordenados de manera crecientes es:

- A. Juan, María y Jose
- B. José, María y Juan.
- C. María, José y Juan.
- D. Juan, José y María.

2). Si la suma de un número y 25 es igual a 100 ¿Cuál es el número?

- A. 25
- B. 75
- C. 100
- D. 125

3). La ecuación  $5+X+20=30+5$  equivale a:

- A. 60
- B. 20
- C. 15
- D. 10

4). El doble de un número aumentado en cuatro decenas traducido a una expresión algebraica, sería:

A.  $2 \cdot X + 4$

B.

$2 \cdot X + 40$

C.  $2 \cdot X \cdot 40$

D.  $X \cdot X + 4$

5). ¿En qué año inventó Arquímedes el tornillo si después de 2.146 años, en 1946 se inventó el primer computador?

A. 200 a.c

B. 200 d.c

C. 4.092 a.c

D. N A

6). ¿Cuál es el resultado de la expresión  $2 - 8 : 2 + 2 \cdot 3 - 4 + 5 \cdot 2$ ?

A. 4

B. 2

C. 6

D. 10

7). ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un número mayor de -6?

A. -9

B.  $|9|$

C. -6,000

D.  $-|6|$

8). El producto de -123 y 3 es:

- A. -9
- B. -120
- C. -369
- D. 369<sup>a</sup>

9). Determine cuál de las siguientes alternativas traduce en ecuación la siguiente situación:

En una tienda de música, la banda más popular ha vendido 2500 copias de su último disco ¿Cuántas copias ha vendido el grupo que se encuentra en segundo lugar, el sólo le falta vender 231 disco para igualar al primero?

A).

$$2500 = X = 2 + 231$$

B).

$$2500 = X + 2 + 231$$

C).  $X = 2500 - 321$

D).

$$X = 2500 + 321$$

10). Un termómetro marca en la Antártica, las siguientes temperaturas durante tres días:

Lunes 5°C; Martes -8°C; Miércoles -1°C ¿Cuál es la resta y suma, respectivamente, del día martes y miércoles?

A). 13°C y-

3°C B). 4°C

y 6°C C). -

9°C y -7°C

D). -7°C y -9°C

II Item de Desarrollo.

Observa la siguiente tabla y luego completa con los números correspondientes al antecesor, sucesor y/o número que corresponda

<u>Antecesor</u>	<u>Número</u>	<u>Sucesor</u>
	<u>99.999</u>	
<u>-80</u>		
		<u>-91</u>

<u>Antecesor</u>	<u>Número</u>	<u>Sucesor</u>
	<u>0</u>	
		<u>2899</u>
<u>-8.909</u>		

III) Resuelve las siguientes ecuaciones no olvides incorporar el desarrollo. Responde sólo en el espacio asignado. Destaca la respuesta obtenida, encerrándola en un recuadro.

a).  $X+3-1=34$

b).  $6+9+X=17-2-8$

c).  $X+7=7+12$

d).  $24+X-6=50+6$

e).  $3+X-2=-4+1$

f).  $7-7+X=5-4-1$

g).  $X+60=100-70$

h).  $90-45+X=100-55$

IV) Reduce los siguientes términos

semejantes 1).  $30n+40n-80m=$

2).  $4^{\circ}-2^{\circ}+6^{\circ}=$

3).  $4y+b+5b=$

4).  $4x-3y-2x=$

5).  $4x^2+5x^2=$

6).  $2x-(4x+7y-4x-9y)$

7).  $3x+6y-7x+8x-8y=$

8).  $5n+6^a-6n+(3n+7n)$

V). Traduce las siguientes expresiones naturales a expresiones

algebraicas 1). El doble de un número aumentado en 9 unidades.

2). La mitad de un número disminuido en 10

3). Seis veces un número.

4). La quinta parte de un número aumentado en el cuádruple de  $m$ .

5). El producto de un número y el triple de 2.

6). La tercera parte de 6 disminuida en un número.

## **7.- INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO (PRE TEST Y POS TEST) 8°** **BÁSICO LENGUAJE**



COLEGIO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

Matemáticas

OCTAVO BÁSICO - I SEMESTRE, 2012

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**Instrucciones: Lee con mucha atención cada enunciado. Debes marcar la alternativa correcta en la hoja de respuesta, ennegreciendo cada círculo.**

**I. Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 1, 2,3 y 4.**

### **El último tironcito**

Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo, jamás se peinó en espejos trizados ni desplegó el paraguas bajo techo; evitó siempre, a cualquier precio, pasar por debajo de escaleras o que cruzara su camino algún gato negro; además de llevar siempre consigo una pata de conejo, amén de adquirir toda clase de talismanes ponderados por pitonisas y charlatanes de ferias, nunca dejó de persignarse frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante; dicho en pocas palabras: jamás le buscó el cuesto a la breva. Por lo tanto, y visto lo anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será, lisa y llanamente, pura mala cueva.

(Hernán Rivera Letelier: Donde mueren los valientes, Editorial sudamericana, 1999, página 132)

<p>1. En la oración “Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo”, núcleo del predicado es:</p> <p>A. con el pie izquierdo  B. puso  C. levantarse  D. puso cuidado</p>	<p>2. El texto corresponde a uno de carácter:</p> <p>A. noticioso  B. periodístico  C. narrativo  D. argumentativo</p>
<p>3. La expresión “Frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante” dentro de la oración en la que se encuentra, determina al verbo en cuanto:</p> <p>A. el modo cómo se realiza la acción.  B. el instrumento con el que se lleva a cabo la acción.  C. el tiempo en el que se realiza la acción.  D. el lugar en el que se realiza la acción.</p>	<p>4. En la oración “Jamás le buscó el cuesco a la breva”, el sujeto es:</p> <p>A. “el cuesco”, personificado en este texto  B. Un “tu” tácito, es decir, nombrado en párrafos anteriores.  C. Un “yo”, desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.  D. Un “el” desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.</p>

**II. Lee el siguiente texto y luego responde a las preguntas 5,6,7, 8 y 9**

**Sharik**

En nuestro país hay un perrito llamado Sharik. Que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era cachorro.

El otro día a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos...¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos, parecía decir, ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin

<p>5. ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?</p> <p>A. En el patio que comparten los vecinos.</p> <p>B. En el patio de su dueño.</p> <p>C. En el patio de alguna institución.</p> <p>D. En el patio de un colegio.</p>	<p>6. ¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?</p> <p>A. Porque no le gustaban los huesos.</p> <p>B. Porque la comida estaba muy caliente.</p> <p>C. Porque su dueño no lo dejaba comer.</p> <p>D. Porque prefería correr en libertad.</p>
<p>7. ¿Quién relata la historia?</p> <p>A. Sharik.</p> <p>B. El dueño de Sharik.</p> <p>C. El vecino de Sharik.</p> <p>D. El perro del vecino.</p>	<p>8. ¿Qué tipo de texto es este?</p> <p>A. funcional</p> <p>B. literario</p> <p>C. histórico</p> <p>D. didáctico</p>
<p>9. ¿Qué otro título podría tener este texto?</p> <p>A. El maltrato a los animales.</p> <p>B. El deseo de libertad.</p> <p>C. La tristeza del encadenamiento.</p> <p>D. Un amigo triste.</p>	

### III. Lee el siguiente texto, y luego responde la pregunta 11

Cohorte. (Del lat. *Cohors*, *-ortis*) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones.\_2. Fig. Conjunto, número, serie. COHORTE *de males*.

(Diccionario RAE, Espasa Calpe, 1997, pág.502)

11. ¿Qué tipo de texto es este?
- A. literario
- B. histórico
- C. funcional
- D. científico

IV. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 11 a la 16

*Romance del niño que ahogó a la Luna*

*La Luna llena y el Sol  
se pusieron a jugar;  
al escondite jugaban  
una tarde junto al mar.*

*Forman ronda las colinas  
y el Sol se oculta detrás;  
de donde estaba escondida  
la Luna salió a buscar.*

*El niño de ojos de cielo  
quiso con ellos jugar;  
fue a decírselo a la Luna  
que trepaba en el pinar.*

*Corre el niño hacia la Luna,  
la Luna a correr se da;  
y solo se detenía  
como el niño, a descansar.*

*“Espérame, Luna boba,  
que no pienso hacerte  
mal”, pero si el niño corría,  
la Luna corría más.*

*Enojado el niño bello  
ya no desea jugar...*

*Frente al pozo se detiene  
se empina en el brocal;  
ve a la Luna que escondida  
muy quietecita está.*

*El niño para guardarla  
la tapa pone al brocal.  
Tempranito al otro  
día a la Luna fue a  
librar;  
pero en las aguas  
dormidas la Luna no  
estaba ya.  
“La Luna se ahogó en el  
pozo, yo fui el culpable,*

mamá".  
*Siente el corazón más grande  
y esta vez puede llorar.*

(Humberto Zarrilli).

<p>11.- El autor de este texto se propuso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A.- Describir a la familia del niño.</li><li>B.- Presentar un relato de misterio.</li><li>C.- Contar una historia vivida por un personaje.</li><li>D.- Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna.</li></ul>	<p>12.- En este texto los sentimientos que se expresan son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A.- Ilusión, culpa y pena.</li><li>B.- Enojo, juego y alegría.</li><li>C.- Asombro, pena y tristeza.</li><li>D.- Soledad, alegría y miedo.</li></ul>
<p>13.- “Siente el corazón más grande / y esta vez puede llorar”, significa que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A.- Siente vergüenza de llorar.</li><li>B.- Está preocupado por la Luna.</li><li>C.- Lloro para aliviar la culpa que siente en su corazón.</li><li>D.- Tiene enojo porque no pudo jugar.</li></ul>	<p>14. “Es la exageración de las características de una persona, hecho o cosa”. Esta oración corresponde a una:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Hipérbole</li><li>B. Imagen</li><li>C. Metáfora</li><li>D. Metonimia</li></ul>
<p>15. “Inés, tus bellos, ya me matan, ojos”, la alteración del orden de esta oración, se debe a que hay una:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Enumeración</li><li>B. Descripción literaria</li><li>C. Un Hipérbaton</li><li>D. Asíndeton</li></ul>	<p>16. La figura retórica “Antítesis” corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Cuando en una misma expresión se unen dos elementos.</li><li>B. Una figura de Descripción</li><li>C. A la confrontación de dos elementos contrarios.</li><li>D. Relación de ideas.</li></ul>

IV. Lee y luego responde a las preguntas 17 a la 25

*“ A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó.”*

*(El Mercurio, domingo 25 de agosto de 2002, pág. 28)*

<p>17. ¿Qué tipo de texto es este?</p> <p>A. informativo B. descriptivo C. funcional D. argumentativo</p>	<p>18. ¿De qué se habla en el texto?</p> <p>A. de una moderna ciudad. B. de una persona. C. de un pueblo costero. D. de un pueblo rura</p>
<p>19. ¿A qué se refiere la expresión “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros?”</p> <p>A. al mediodía B. al atardecer C. al amanecer D. al anochecer</p>	<p>20. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?</p> <p>A. Describe un ser, un objeto o una situación. B. Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea. C. Informan sobre algún acontecimiento. D. Relatan sucesos en forma ordenada.</p>

21. Nos referimos a un “narrador protagonista” cuando:

- A. el narrador esta fuera de la acción
- B. cuenta su propia historia, es el personaje principal.
- C. el es el personaje antagonista.
- D. es el que cierra la narración.

<p>22. <i>“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”</i>  <i>Cien años de soledad, G. García Márquez</i></p> <p>A. Narrador testigo  B. Narrador omnisciente  C. Narrador protagonista  D. Narrador de conocimiento relativo</p>	<p>23. <i>“Miré y las puertas estaban abiertas, el motor en marcha y el chofer del automóvil en su lugar. Beatriz se tendió como pudo en la parte posterior. El secuestrador la cubrió con su chamarra y se acomodó en el asiento con los pies apoyados encima de ella. Otros dos hombres se subieron: uno junto al chofer y otro detrás. El chofer esperó hasta el golpe simultáneo de las dos puertas y arrancó a saltos...”</i>  <i>Noticia de un secuestro, Gabriel García Márquez</i></p> <p>A. Narrador testigo  B. Narrador omnisciente  C. Narrador protagonista  D. Narrador de conocimiento relativo</p>
<p>24. <i>“Salí apresuradamente de la tienda y choque con una hermosa muchacha, que ante mi torpeza me miró con una expresión que yo no supe interpretar...”</i></p> <p>a) Narrador Omnisciente  b) Narrador Protagonista  c) Narrador Testigo  d) Narrador de conocimiento relativo</p>	<p>25. Aquella misma noche ardió misteriosamente el carromato. Solo quedó de él un montón de cenizas , unas ruedas carbonizadas y unos ejes retorcidos.</p> <p>a) Narrador Protagonista  b) Narrador de conocimiento relativo  c) Narrador Testigo  d) Narrador Omnisciente</p>

V. Analiza morfosintácticamente la siguiente oración.

*Alvarito, niño cariñoso, salió de compras al centro comercial con su madrina ayer.*

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADO

### I. Análisis del test de Educación Matemática de cuarto básico

La población está constituida por 29 alumnos del cuarto básico del Colegio Domingo Faustino Sarmiento de la sede Luis Matte Larrain.

Se aplico un pre test de diagnóstico que mide los logros de los cuatro ejes del sector matemáticos, estos son:

- Numeración
- Aritmética
- Forma y Espacio
- Resolución de Problemas

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente forma:

TEMAS	PORCENTAJE
NUMEROS	32%
OPERATORIA	26%
FORMA Y ESPACIO	26%
OPERATORIA Y PROBLEMA DE PLANTEO	16%

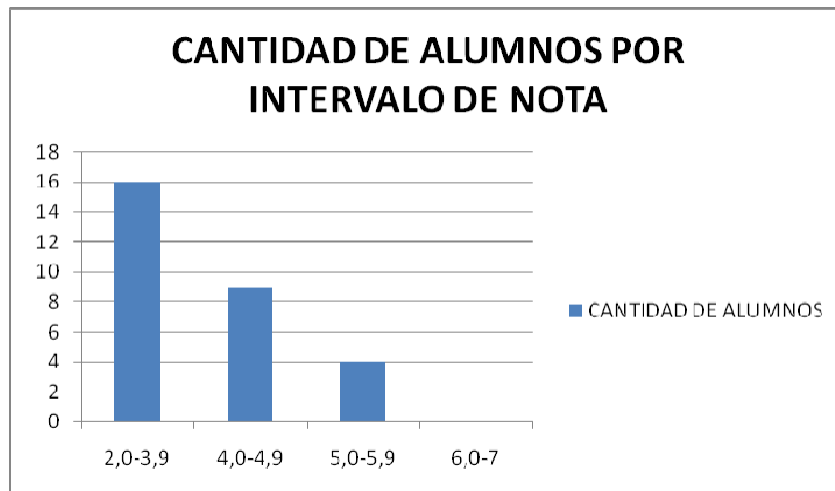
De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

Promedio	3,7
Desviación	1,1
Máxima	5,6
Mínima	2,0

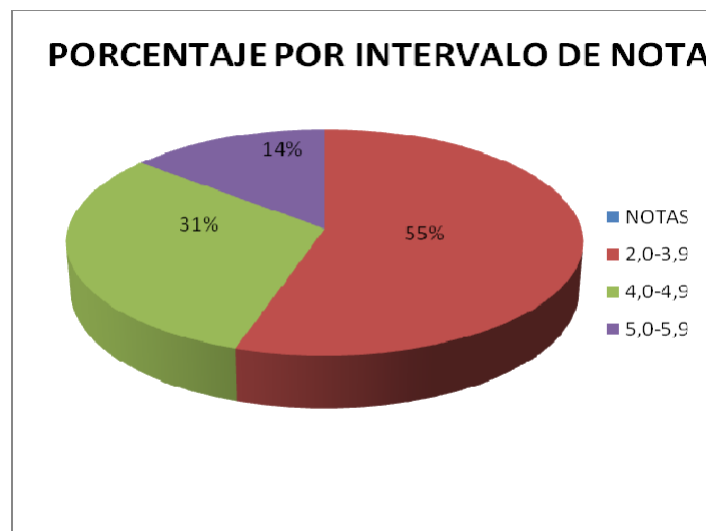
Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.0 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 5,6 y que el

promedio de nota en este test es un 3,7 lo que significa que no están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 16 alumnos tienen notas inferior a 4.0, 9 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que solo 4 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Ningún alumno obtuvo una nota superior igual a 6.



Se observa que el 55% obtuvo una nota inferior a 4 y que no existe un porcentaje de alumnos con nota superior e igual a 6, solo el 45% obtuvo una nota entre 4 y 5,9

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

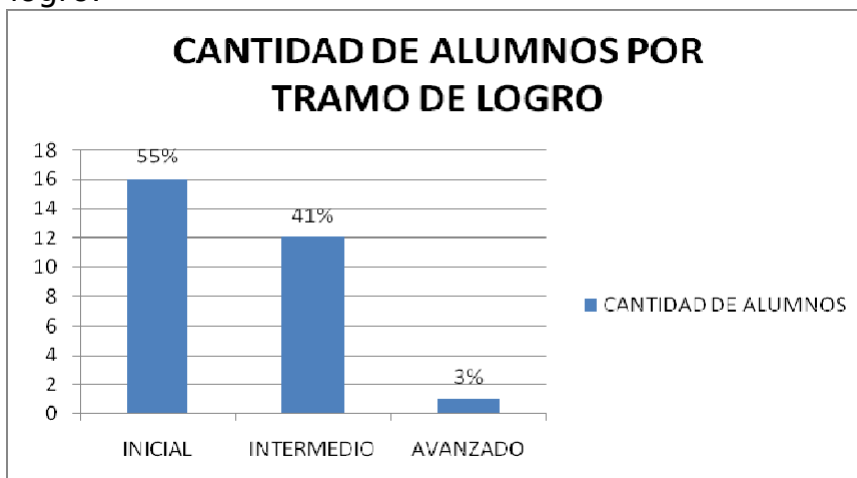
Mediana	3,7
Cuartil 1	3,1
Cuartil3	4,7

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 3,7, el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 3,1, mientras que solo el 25% obtuvo una nota superior e igual a 4,7

La información con respecto a la escala de logro del curso cuarto básico en el pre test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIA L 2,0- 3,9	16	16	0,55	0,55	55	55
INTERMEDI O 4,0-5,5	12	28	0,41	0,96	41	96
AVANZADO 5,6-7	1	29	0,03	1,00	3	100

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que solo el 3% que corresponde a un alumno del curso logra la categoría de avanzado y que el 55% que corresponde a 16 alumnos se clasifican en la categoría inicial, esto

significa que mas mitad del

curso no tienen adquiridos los conocimientos previos de matemática correspondiente al tercer básico necesarios para cursar el cuarto básico.

Se destaca que el 41% correspondiente a 12 alumnos se clasifican en el nivel intermedio. Este nivel considera a los alumnos que obtuvieron una nota entre 4 y 5,5, luego se puede afirmar que este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el cuarto básico debido a que aplican los conocimientos adquiridos del año anterior. Finalmente se puede afirmar que en total el 44% del curso muestran dominio de los contenidos correspondiente a cada eje.

El nivel de logro de los alumnos del cuarto básico en el test de diagnóstico en matemáticas esta especificado en la siguiente tabla.

Alumno	Nivel de logro Eje 1	Nivel de logro Eje 2	Nivel de logro Eje 3	Nivel de logro Eje 4
1	A	IN	I	IN
2	I	IN	I	I
3	IN	I	I	I
4	A	IN	IN	I
5	IN	I	I	I
6	A	I	IN	A
7	A	A	I	I
8	IN	IN	I	I
9	I	I	I	I
10	I	I	I	I
11	IN	I	I	I
12	IN	I	I	I
13	A	IN	I	I
14	A	IN	I	I
15	IN	IN	I	I
16	A	A	IN	I
17	I	I	I	I
18	IN	IN	I	I
19	A	IN	I	A
20	A	IN	I	I
21	IN	IN	I	I
22	I	I	I	I
23	A	I	I	I
24	A	A	I	I
25	A	A	I	I
26	A	A	I	A
27	A	A	IN	IN

28	IN	A	IN	I
29	A	I	I	I

Donde las categorías definidas son:

I: Inicial

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 38 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 21 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 16 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 16 puntos.

En el eje 4 el instrumento de evaluación está formado con 17 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 9 puntos.

IN: Intermedio

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 38 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 22 a 29 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 17 a 22 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 17 a 22 puntos.

En el eje 4 el instrumento de evaluación está formado con 17 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 10 a 13 puntos.

A: Avanzado

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 38 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 30 a 38 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 23 a 29 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 23 a 29 puntos.

En el eje 4 el instrumento de evaluación está formado con 17 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 14 a 17 puntos.

Se observa que en los ejes 3 y 4 existe una cantidad mayor de niños en la categoría inicial.

## II. Análisis del Pos test de Educación Matemática Cuarto básico.

Se aplicó un post test que mide los logros de los cuatro ejes del sector matemáticos, estos son:

- Numeración
- Aritmética
- Forma y Espacio
- Resolución de Problemas

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente forma:

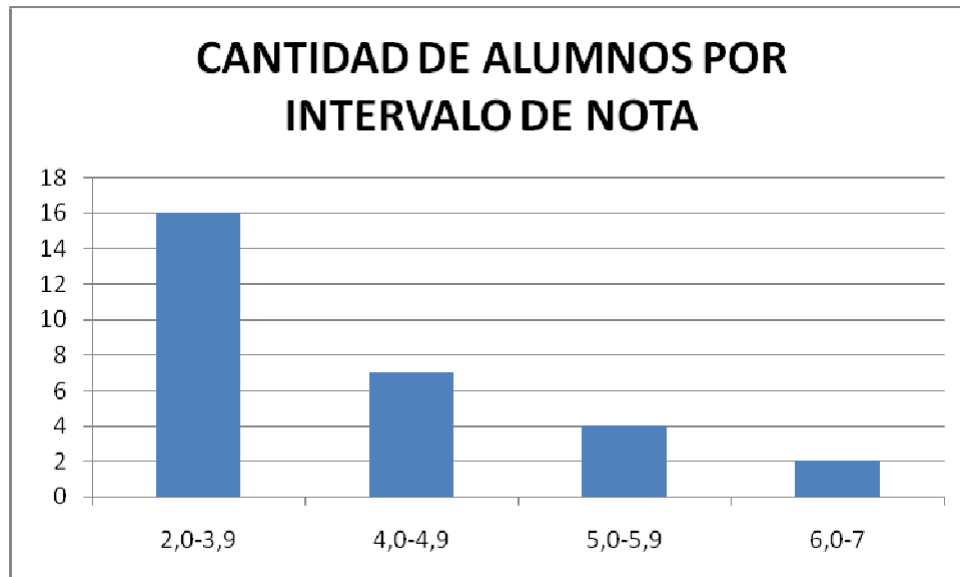
TEMAS	PORCENTAJE
NUMEROS	31%
OPERATORIA	25%
FORMA Y ESPACIO	25%
OPERATORIA Y PROBLEMA DE PLANTEO	19%

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

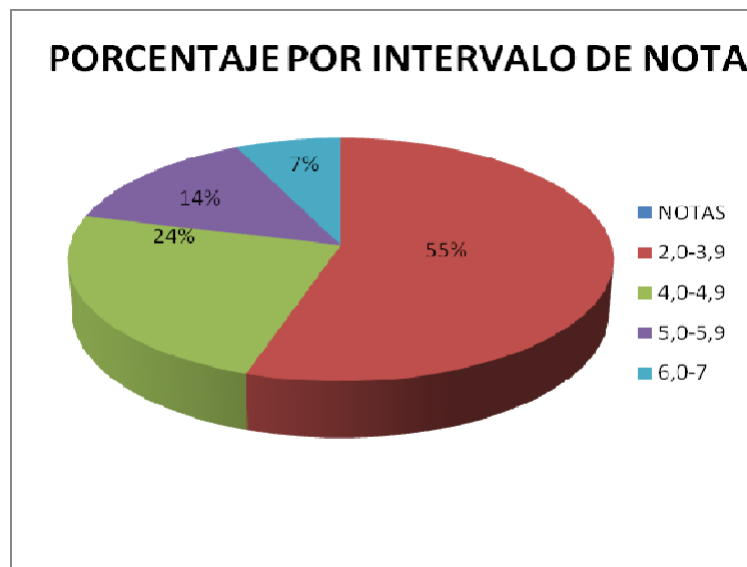
Promedio	4,0
Desviación	1,0
Máxima	6,3
Mínima	2,5

Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.5 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 6,3 y que el promedio de nota en este post test es un 4 lo que significa que a nivel de curso están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 16 alumnos tienen notas inferior a 4.0, 7 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que 4 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6 Y 2 alumnos obtuvieron una nota superior igual a 6.



Se observa que el 55% obtuvo una nota inferior a 4 y que un 7% obtuvo una nota mayor e igual a 6, el 24% obtuvo una nota entre 4 y 4,9, un 14% obtuvo una nota mayor e igual 5 y menor e igual a 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

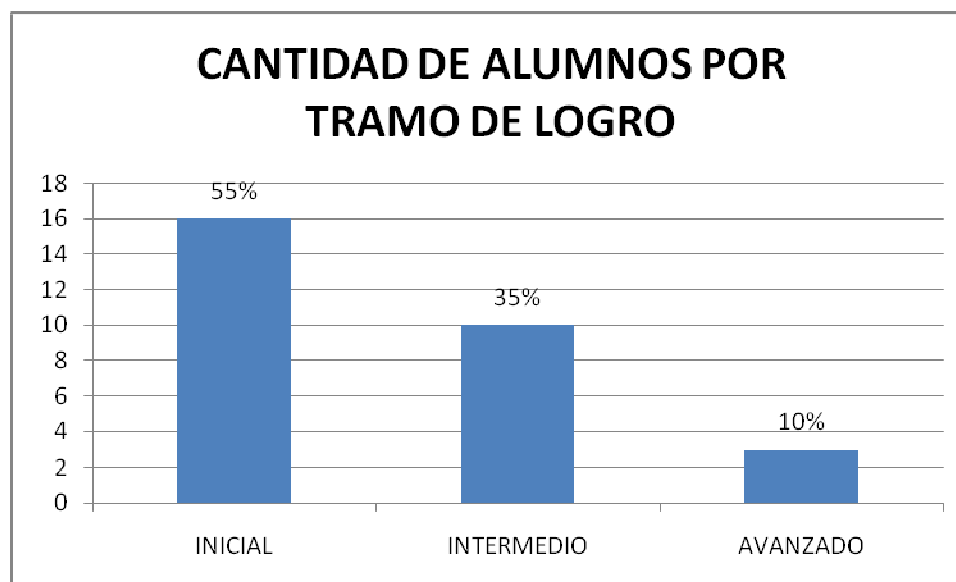
Mediana	3,5
Cuartil 1	3,2
Cuartil3	4,6

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 3,5, el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 3,2, mientras que el 25% obtuvo una nota superior e igual a 4,6

La información con respecto a la escala de logro del curso cuarto básico en el pos test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL 2,0 -3,9	16	16	0,55	0,55	55	55
INTERMEDIO 4,0-5,5	10	26	0,35	0,90	35	90
AVANZADO 5,6-7,0	3	29	0,10	1,00	10	100

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que el 10% que corresponde a 3 alumnos del curso logra la categoría de avanzado y que el 55% que corresponde a 16 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 35% correspondiente a 10 alumnos se clasifican en el nivel intermedio.

El nivel de logro de los alumnos del cuarto básico en el pos test en matemáticas esta especificado en la siguiente tabla.

	Escal a Eje1	Escal a eje2	Escal a eje 3	Escal a eje 4
1	A	IN	I	A
2	I	I	I	A
3	IN	I	I	I
4	A	IN	IN	I
5	IN	I	I	I
6	A	I	I	I
7	A	A	I	I
8	IN	I	I	I
9	I	I	I	I
10	I	I	I	IN
11	A	A	A	A
12	IN	I	I	IN
13	A	I	I	I
14	IN	IN	IN	I
15	IN	IN	I	I
16	A	A	A	IN
17	I	IN	I	I
18	IN	IN	I	I
19	A	I	I	A
20	IN	IN	I	I
21	IN	IN	I	I
22	I	IN	I	I
23	A	I	I	I
24	IN	IN	I	I
25	IN	A	I	I
26	IN	IN	I	I
27	A	A	IN	IN
28	IN	A	IN	I
29	A	I	I	I

Donde las categorías son las mismas definidas para el test, ya que éste instrumento de evaluación fue construido considerando también los 113 puntos totales, donde se distribuyeron en 38, 29, 29, 17 puntos en los ejes 1,2,3,4 respectivamente.

Al realizar un análisis comparativo del test y post test de matemática en el cuarto básico, se observa lo siguiente:

- El promedio de notas en el pos test aumento en 3 décimas.
- Las notas obtenidas en el post test son más homogéneas que en el test.

- La máxima aumento en 7 decimas.
- En el test no existían alumnos en la categoría del 6,0 - 7,0, sin embargo en el post test 2 alumnos obtuvieron nota superior e igual a 6.
- De los 29 alumnos 16 superaron su nota lo que corresponde al 55%.

A continuación se presentan las notas obtenidas por los alumnos en Educación Matemática:

Test	Pos Test
4,7	5,1
2,9	3,7
2,2	2,5
4,7	4,8
3,7	3,5
4,9	4,2
4,6	5
3,4	3,2
2,0	2,8
2,2	3,2
3,4	6,3
2,0	3
4,3	4
4,6	4,2
3,2	3,2
5,6	6,3
2,0	3
3,6	3,5
5,1	4,6
3,7	3,5
3,6	4
2,0	3,4
3,1	3,4
4,1	3,4
4,4	4
5,2	3,5
5,4	5,9
4,7	5
3,1	2,8

### III. Análisis del Pre test de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico

La población está constituida por los mismos 29 alumnos del cuarto básico del Colegio Domingo Faustino Sarmiento, a quienes también se les aplicó el test y post test de Matemática.

Se aplicó un pre test de diagnóstico que mide los logros de los cuatro ejes del sector lenguaje y comunicación, estos son:

- Desarrollo de la lectura.
- Desarrollo de la escritura.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma. Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente forma:

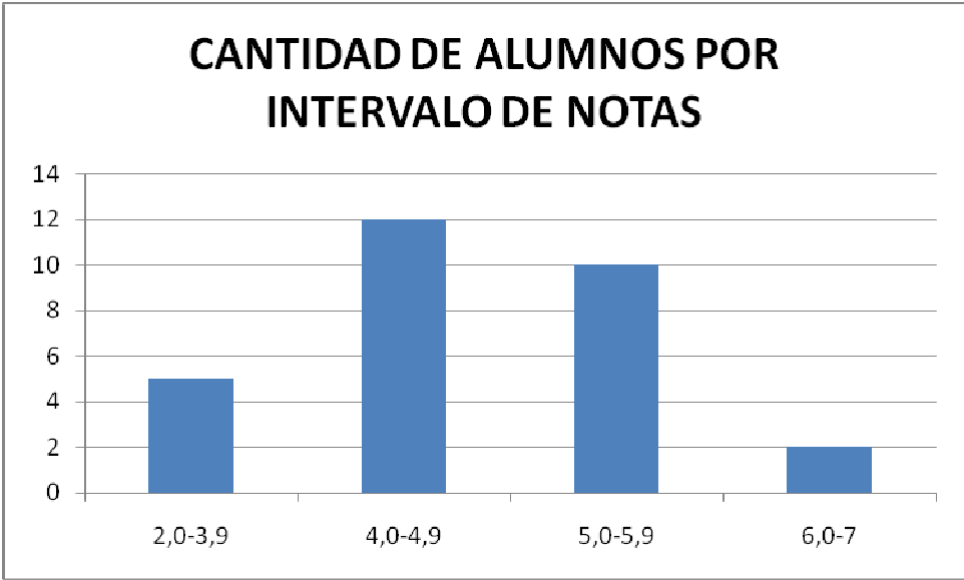
TEMAS	PORCENTAJE
Desarrollo de la lectura.	61%
Desarrollo de la escritura.	22%
Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.	17%

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

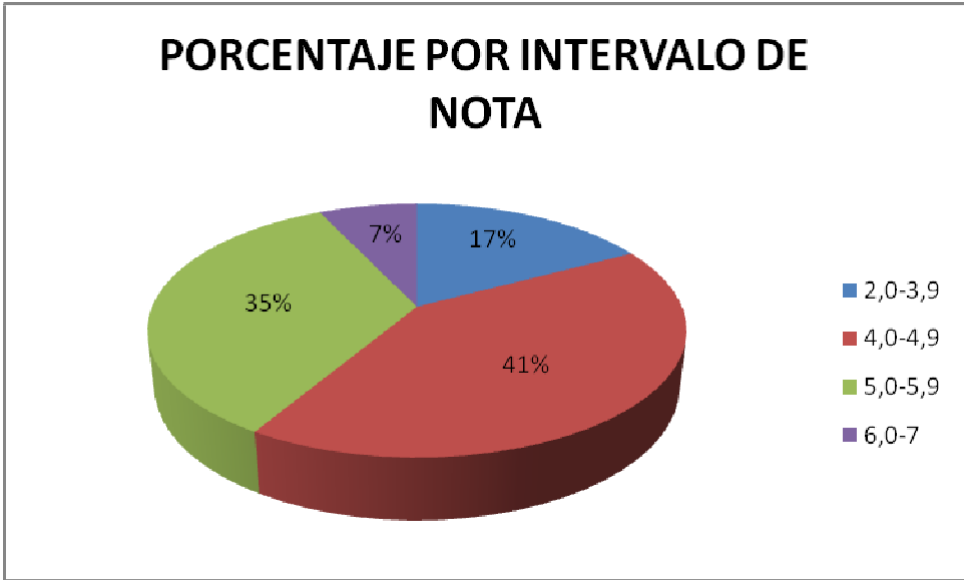
Promedio	4,7
Desviación	0,8
Máxima	6,2
Mínima	2,5

Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.5 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 6,2 y que el promedio de nota en este test es un 4,7 lo que significa que están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 5 alumnos tienen notas inferiores a 4.0, 12 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que solo 10 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Y 2 obtuvieron una nota superior igual a 6.



Se observa que el 17% obtuvo una nota inferior a 4 y 7% obtuvo una nota superior e igual a 6, solo el 41% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 35% obtuvo una nota superior e igual 5 e inferior a 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

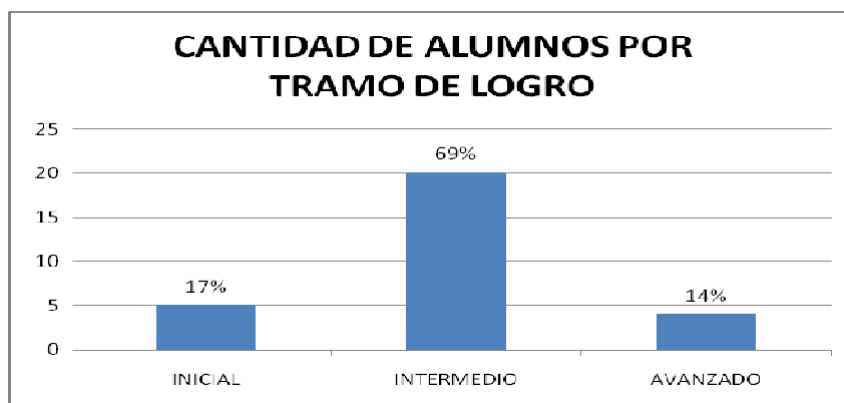
Mediana	4,8
Cuartil 1	4,4
Cuartil3	5,3

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 4,8, el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 4,4, mientras que solo el 25% obtuvo una nota superior e igual a 5,3

La información con respecto a la escala de logro del curso cuarto básico en el pretest, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	5	5	0,17	0,17	17	17
INTERMEDIO	20	25	0,69	0,86	69	86
AVANZADO	4	29	0,14	1,00	14	100

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que solo el 14% que corresponde a 4 alumno del curso logra la categoría de avanzado y que el 17% que corresponde a 5 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 69% correspondiente a 20 alumnos se clasifican en el nivel intermedio. Este nivel considera a los alumnos que obtuvieron una nota entre 4 y 5,5, luego se puede afirmar que este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el cuarto básico debido a que aplican los conocimientos adquiridos del año anterior.

El nivel de logro de los alumnos del cuarto básico en el test de diagnóstico en lenguaje esta especificado en la siguiente tabla.

	Escal a Eje 1	Escal a Eje 2	Escal a Eje 3
1	I	A	I
2	IN	A	A
3	I	I	I
4	A	I	I
5	A	IN	I
6	IN	I	IN
7	IN	A	I
8	A	IN	I
9	I	I	I
10	A	IN	I
11	A	IN	I
12	A	I	IN
13	IN	I	I
14	IN	I	A
15	I	I	I
16	IN	I	A
17	A	A	I
18	IN	IN	IN
19	IN	A	I
20	IN	I	A
21	A	I	I
22	A	IN	I
23	A	I	A
24	A	I	I
25	A	I	A
26	A	I	I
27	A	IN	A
28	A	I	A
29	A	I	A

Donde las categorías definidas son:

#### I: Inicial

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 22 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 12 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 12 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 7 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 8 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 4 puntos.

#### IN: Intermedio

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 22 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 13 a 17 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 12 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 8 a 9 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 8 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 5 a 6 puntos.

#### A: Avanzado

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 22 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 18 a 22 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 12 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 10 a 12 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 8 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 7 a 8 puntos.

Se observa que sólo 5 alumnos del curso tienen nota inferior a 4, sin embargo se aplicara igual un remedial considerando que el análisis de cada eje arroja un alto índice de la clasificación inicial.

#### IV. Análisis del pos test de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico

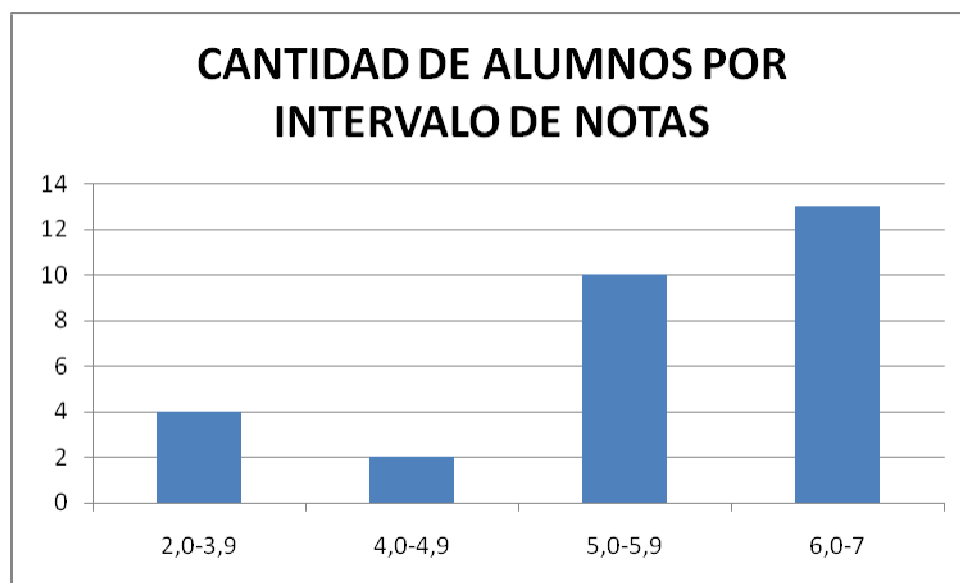
Se aplicó el mismo instrumento de evaluación como pos test, con la finalidad de concluir si después de aplicar el remedial cada alumno está en mejores condiciones académicas para responder el mismo instrumento de evaluación

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

Promedio	5,6
Desviación	1,3
Máxima	7
Mínima	2

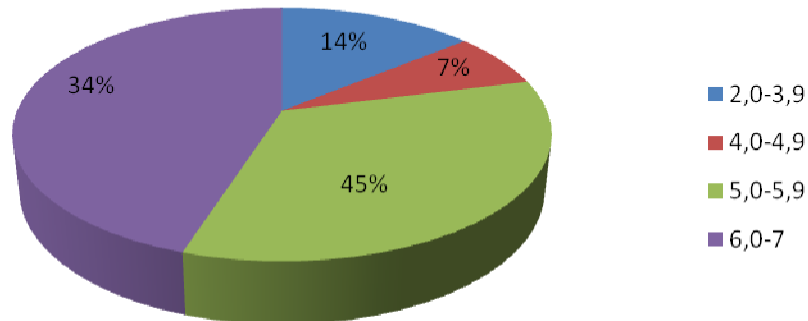
Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.0 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 7,0 y que el promedio de nota en este test es un 5,6 lo que significa que están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El gráfico nos muestra que 4 alumnos tienen notas inferior a 4.0, 2 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que solo 10 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Y 13 obtuvo una nota superior igual a 6.

## PORCENTAJE POR INTERVALO DE NOTA



Se observa que el 14% obtuvo una nota inferior a 4 y 34% obtuvo una nota superior e igual a 6, solo el 7% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 45% obtuvo una nota superior e igual 5 e inferior a 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

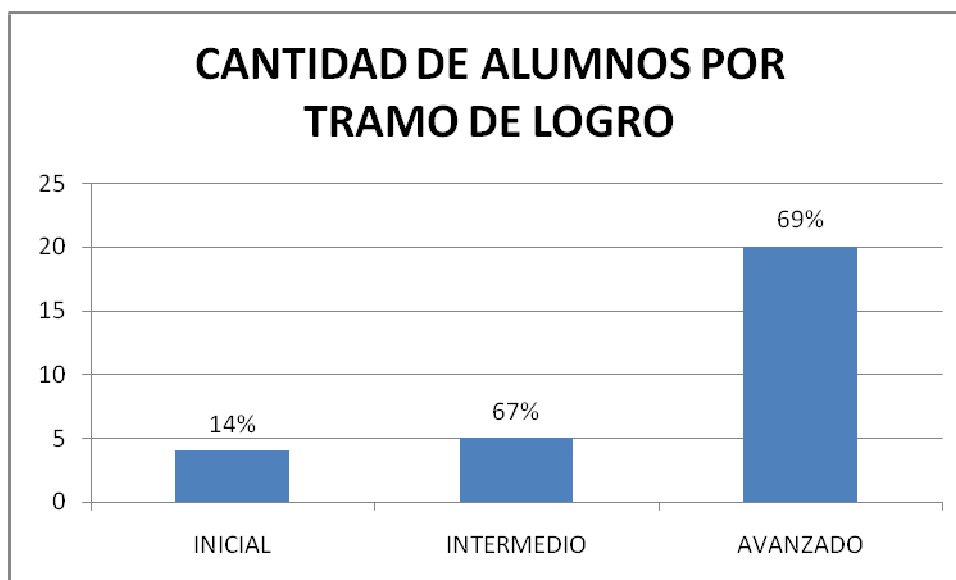
Mediana	5,9
Cuartil 1	5
Cuartil3	6,5

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 5,9, el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 5,0, mientras que solo el 25% obtuvo una nota superior e igual a 6,5

La información con respecto a la escala de logro del curso cuarto básico en el pos test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	4	4	0,14	0,14	14	14
INTERMEDIO	5	9	0,17	0,31	17	31
AVANZADO	20	29	0,69	1,00	69	100

A continuación se presenta el gráfico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que solo el 69% que corresponde a 20 alumnos del curso logra la categoría de avanzado y que el 14% que corresponde a 4 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 67% correspondiente a 5 alumnos se clasifican en el nivel intermedio. Este nivel considera a los alumnos que obtuvieron una nota entre 4 y 5,5, luego se puede afirmar que este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el cuarto básico debido a que aplican los conocimientos adquiridos del año anterior.

El nivel de logro de los alumnos del cuarto básico en el pos test de lenguaje esta especificado en la siguiente tabla.

	Escal a Eje 1	Escal a Eje2	Escal a Eje 3
1	A	A	IN
2	IN	A	IN
3	I	I	IN
4	A	A	A
5	A	IN	I
6	IN	A	A
7	A	A	A
8	A	IN	IN
9	I	I	I
10	A	IN	I
11	A	A	A
12	I	I	I
13	A	IN	A
14	A	IN	IN
15	IN	IN	IN
16	A	A	A
17	A	A	I
18	IN	A	A
19	A	A	A
20	A	A	IN
21	A	I	IN
22	A	IN	I
23	A	I	A
24	A	I	IN
25	A	A	IN
26	A	I	I
27	A	A	A
28	A	A	A
29	A	A	IN

Donde las categorías son las mismas definidas para el test de lenguaje y comunicación, ya que es el mismo instrumento de evaluación

Al realizar un análisis comparativo del test y post test de lenguaje en el cuarto básico, se observa lo siguiente:

- El promedio de notas en el pos test aumento en 9 décimas.
- Las notas obtenidas en el post test son menos homogéneas que en el test.

- La máxima aumento en 8 decimas.
- En el test existían 2 alumnos en la categoría del 6,0 – 7,0, sin embargo en el post test 13 alumnos obtuvieron nota superior e igual a 6.
- El 83% supero su rendimiento.

A continuación se presentan las notas obtenidas por los alumnos en Educación Matemática:

	Test	Pos tes t
1	4,4	5,8
2	5,6	6,1
3	2,9	2,2
4	3,9	6,8
5	5,0	5,8
6	4,3	6,2
7	4,6	6,7
8	5,0	5,9
9	2,5	3,2
10	5,6	4,6
11	5,0	6,7
12	4,8	2
13	3,9	6,1
14	4,8	5,6
15	3,1	4,9
16	4,8	6,5
17	6,0	5
18	5,0	5,6
19	5,3	6,8
20	4,8	6,4
21	4,4	5
22	5,3	5
23	4,8	5,9
24	4,4	5,6
25	4,8	6,4
26	4,6	3,8
27	6,2	7
28	5,3	7
29	5,3	6,5

## V. Análisis del pre test de Educación Matemática de octavo básico

La población está constituida por 34 alumnos del octavo básico del Colegio Domingo Faustino Sarmiento.

Se aplico un pre test de diagnóstico que mide los logros de los cuatro ejes del sector matemáticos, estos son:

- Numeración
- Álgebra
- Razonamiento matemático

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente forma:

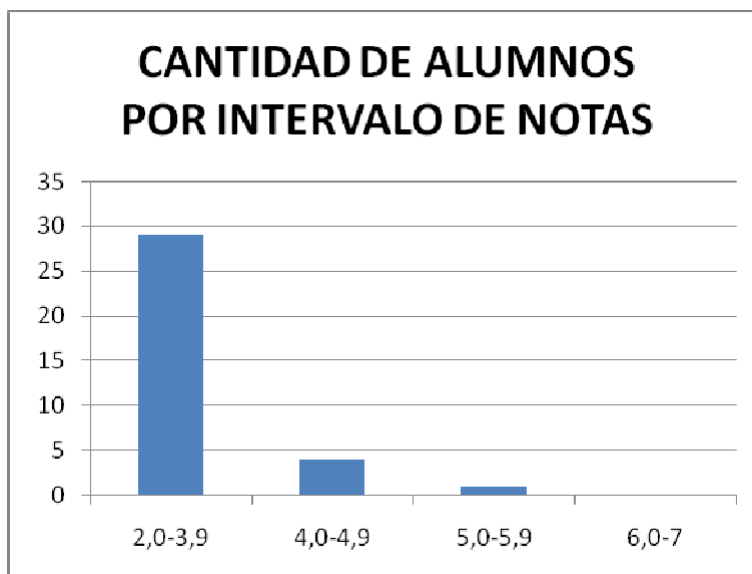
TEMAS	PORCENTAJE
NUMERACIÓN	20%
ÁLGEBRA	52%
RAZONAMIENTO MATEMATICO	28%

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

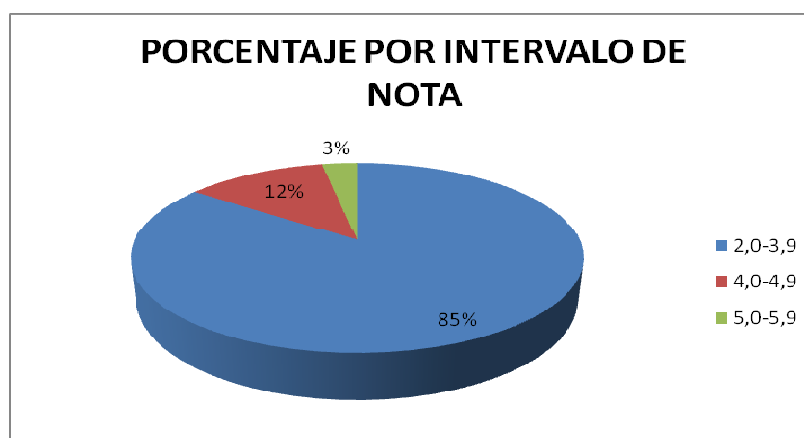
Promedio	2,5
Desviación	1,1
Máxima	5,4
Mínima	2,0

Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.0 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 5,4 y que el promedio de nota en este test es un 2,5 lo que significa que no están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 29 alumnos tienen notas inferiores a 4.0, 5 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que solo 1 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Ningún alumno obtuvo una nota superior igual a 6.



Se observa que el 85% obtuvo una nota inferior a 4 y no existe un porcentaje de alumnos con nota superior e igual a 6, solo el 12% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 3% obtuvo una nota entre 5,0 y 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

Mediana	2,0
Cuartil1	2,0
Cuartil3	2,0

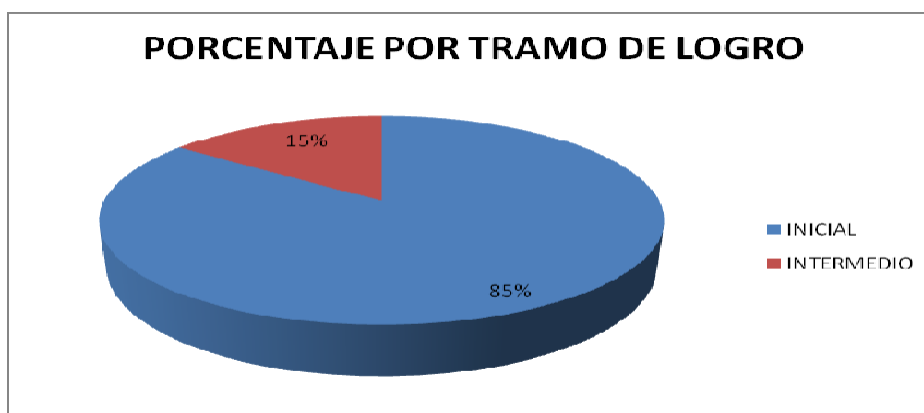
Se deduce de las tres medidas de estadísticas son iguales a la nota 2,0, luego se deduce que el 75% de los alumnos obtuvo nota 2,0, por lo tanto es muy importante aplicar un remedial en este curso.

La información con respecto a la escala de logro del octavo básico en el pretest, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	29	29	0,85	85	85	85
INTERMEDIO	5	34	0,15	1	15	100
AVANZADO	0	34	0,00	1	0	100

Es importante mencionar que el 85% del curso se encuentra en un estado inicial y que solo el 15% está inserto en un nivel intermedio, sin haber porcentaje de alumnos que se encuentren en la clasificación de avanzado.

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que el 0% del curso logra la categoría de avanzado y que el 85% que corresponde a 29 alumnos se clasifican en la categoría inicial, esto significa que mas mitad del curso no tienen adquiridos los conocimiento previos de matemática correspondiente al séptimo básico necesarios para cursar el octavo básico.

Se destaca que el 15% correspondiente a 5 alumnos se clasifican en el nivel intermedio. Este nivel considera a los alumnos que obtuvieron una nota entre 4 y 5,9, luego se puede afirmar que solo este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el octavo básico.

El nivel de logro de los alumnos del octavo básico en el test de diagnóstico en matemáticas esta especificado en la siguiente tabla.

	Categoría Eje1	Categoría Eje 2	Categoría Eje 3
1	A	I	I
2	A	I	I
3	IN	I	I
4	IN	I	IN
5	IN	I	I
6	A	A	I
7	A	I	I
8	A	I	I
9	A	I	I
10	A	I	I
11	A	I	I
12	A	I	I
13	A	I	I
14	A	A	I
15	A	I	I
16	A	I	I
17	A	I	A
18	IN	I	I
19	IN	I	I
20	A	A	I
21	A	I	I
22	IN	I	I
23	A	I	I
24	IN	A	I
25	A	I	I
26	A	I	I
27	A	I	I
28	A	I	I
29	A	I	I
30	IN	I	I
31	IN	I	I
32	A	I	I
33	A	I	I
34	A	I	I

Donde las categorías definidas son:

#### I: Inicial

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 13 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 7 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 34 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 19 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 16 puntos.

#### IN: Intermedio

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 13 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 7 a 10 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 34 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 20 a 27 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 19 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 12 a 15 puntos.

#### A: Avanzado

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 13 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 11 a 13 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 34 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 28 a 34 puntos.

En el eje 3 el instrumento de evaluación está formado con 19 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 14 a 19 puntos.

Se observa que el curso presenta debilidad en los aprendizajes de los contenidos de los ejes 2 y 3, luego es importante que en el remedial se de énfasis en reforzar estos contenidos.

## VI. Análisis del pos test de Educación Matemática octavo básico.

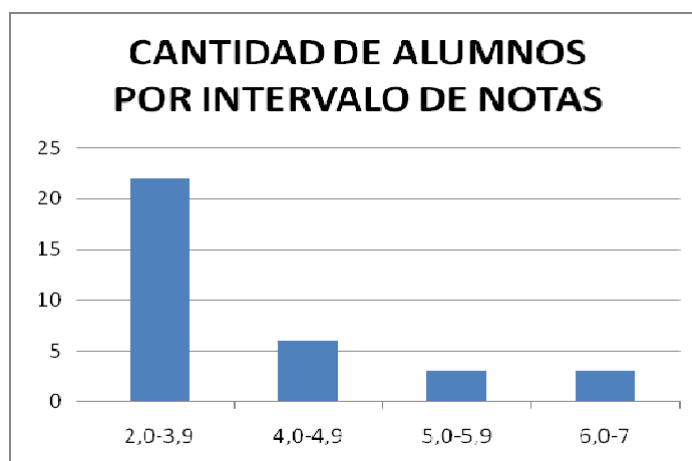
Se aplicó el mismo instrumento de evaluación como pos test, con la finalidad de concluir si después de aplicar el remedial cada alumno está en mejores condiciones académicas para responder el mismo instrumento de evaluación

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

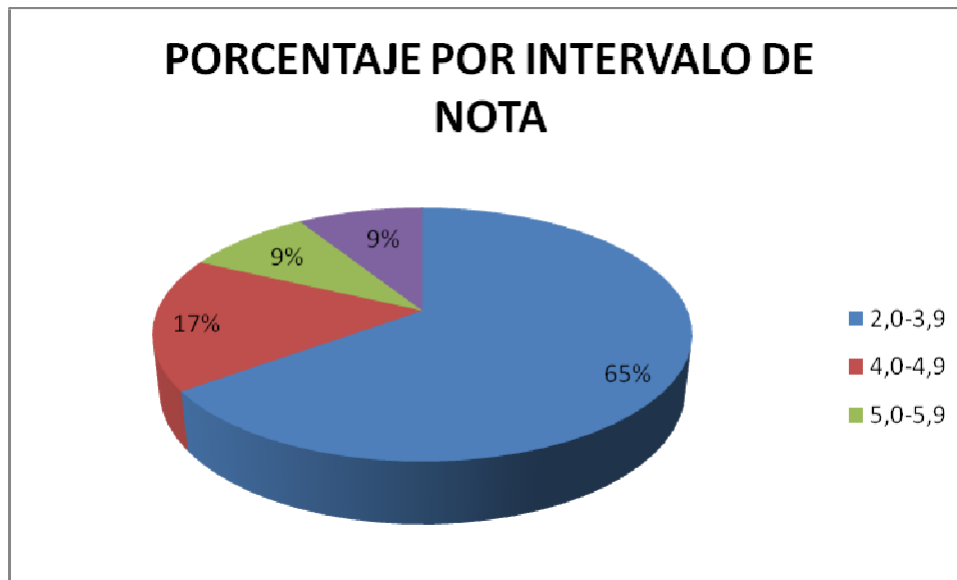
Promedio	3,9
Desviación	1,2
Máxima	6,8
Mínima	2,5

Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2,5 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 6,8 y que el promedio de nota en este test es un 3,9, estas medidas nos indican que una vez aplicado el remedial existió una mejoría en el rendimiento de los alumnos.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El gráfico nos muestra que 22 alumnos tienen notas inferiores a 4,0, 6 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que 3 alumnos obtuvieron una nota mayor igual a 5 e inferior a 6 y 3 alumnos obtuvieron una nota superior igual a 6.



Se observa que el 65% obtuvo una nota inferior a 4 y 9% obtuvo una nota superior e igual a 6, el 17% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 9% obtuvo una nota entre 5,0 y 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

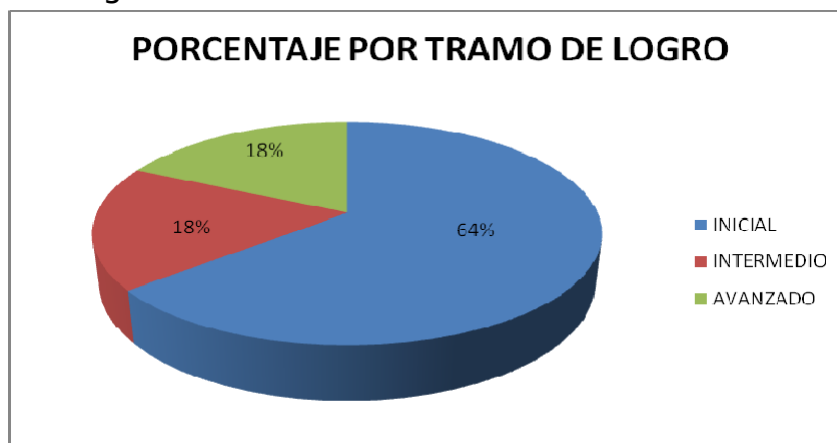
Mediana	3,6
Cuartil1	2,9
Cuartil3	4,7

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 3,6 el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 2,9 y el 25% obtuvo una nota superior e igual a 4,7

La información con respecto a la escala de logro del octavo básico en el pos test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	22	22	0,64	0,64	64	64
INTERMEDIO	6	28	0,18	0,82	18	83
AVANZADO	6	34	0,18	1,00	18	100

A continuación se presenta el gráfico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que el 18% que corresponde a 6 alumnos del curso logra la categoría de avanzado y que el 64% que corresponde a 22 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 18% correspondiente a 6 alumnos se clasifican en el nivel intermedio.

Una vez aplicado el remedial se observa que el curso actualmente cuenta con un 36% de alumnos que obtuvieron una nota superior e igual a 4, luego se puede afirmar que este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el octavo básico.

El nivel de logro de los alumnos del octavo básico en el pos test de diagnóstico en lenguaje esta especificado en la siguiente tabla.

	Nive l o logr o Eje1	Nive l o logr o Eje2	Nive l o logr o Eje3
1	A	I	I
2	A	I	I
3	A	I	I
4	IN	IN	I
5	A	I	I
6	IN	A	A
7	A	I	I
8	A	A	A
9	A	I	I
10	A	I	I
11	A	IN	I
12	IN	I	IN
13	IN	I	IN
14	IN	IN	IN
15	A	I	I
16	A	I	I
17	A	A	A
18	A	I	I
19	A	I	I
20	A	A	A
21	A	I	I
22	A	A	IN
23	A	IN	IN
24	A	IN	A
25	A	I	I
26	A	I	I
27	A	IN	IN
28	IN	IN	I
29	IN	I	A
30	IN	I	I
31	I	I	I
32	IN	I	I
33	I	I	I
34	IN	I	IN

Donde las categorías definidas son las mismas definidas en el test de matemática de octavo. Se destaca que una vez aplicado el remedial existe una mejoría en los ejes 2 y 3.

Al realizar un análisis comparativo del test y post test de matemática en el octavo básico, se observa lo siguiente:

- El promedio de notas en el pos test aumento en 1.4 puntos.
- Las notas obtenidas en el post test son menos homogéneas que en el pre test.
- La máxima aumento en 1.4 puntos.
- La mínima aumento en 5 decimas.
- En el pre test no existían alumnos en la categoría del 6,0 – 7,0, sin embargo en el post test 3 alumnos obtuvieron nota superior e igual a 6.
- De los 34 alumnos 33 superaron su nota lo que corresponde al 97%.
- En el pre test existió un 85% con nota inferior a 4, mientras que en el pos test este porcentaje disminuyo a 65%.
- En el pre test existió un 15% de alumnos con nota superior e igual a 4, sin embargo en el pos test este porcentaje aumento a un 36%.

Se concluye que con el remedial existió una mejoría en el rendimiento de los alumnos del octavo año básico en el curso de matemáticas, sin embargo se requiere de más tiempo para lograr aumentar el nivel de logro.

A continuación se presentan las notas obtenidas por los alumnos en Educación Matemática:

	Pre tes t	Pos t test
1	2,0	2,8
2	2,9	3
3	2,0	2,8
4	3,9	4,7
5	2,0	3,2
6	5,4	6,3
7	2,0	3,2
8	2,0	6,8
9	2,0	2,9
10	2,0	2,8
11	2,0	3,6
12	2,0	4
13	2,0	3,8
14	4,8	4,7
15	2,0	3,4
16	2,0	2,5
17	4,3	5,8
18	2,0	2,6
19	2,0	4,2
20	4,7	6,1
21	2,0	3,4
22	2,0	5,8
23	2,0	4,9
24	4,9	5,6
25	2,0	2,6
26	2,0	3,8
27	2,0	4,9
28	2,0	3,3
29	2,0	3,5
30	2,0	3,6
31	2,0	2,9
32	2,0	3,6
33	2,0	2,7
34	2,0	3,6

## VII. Análisis del pre test de Lenguaje y Comunicación de octavo básico

La población está constituida por los 17 alumnos del cuarto básico del Colegio Domingo Faustino Sarmiento de la sede Los Loros, no es la misma población con la que se trabajó en la asignatura de Matemática.

Se aplicó un test de diagnóstico que mide los logros de dos ejes del sector lenguaje y comunicación, estos son:

- Lectura.
- Escritura.

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente forma:

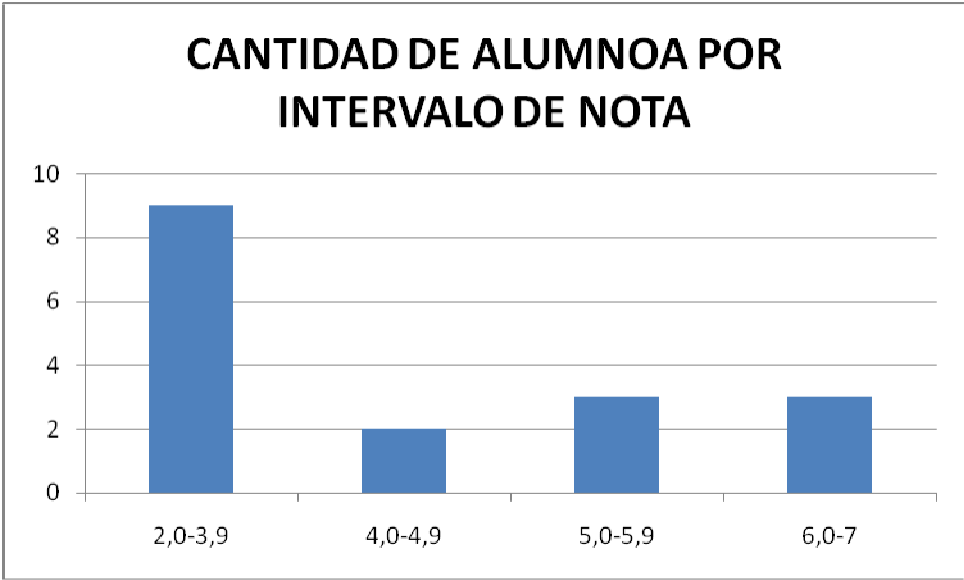
TEMAS	PORCENTAJE
Lectura.	76%
Escritura.	24%

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

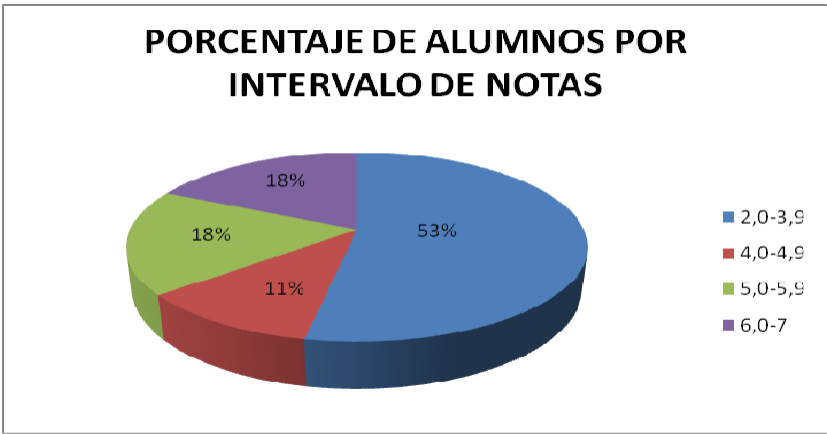
Promedio	3,3
Desviación n	1,3
Máxima	5,9
Mínima	2,0

Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2.0 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 5,9 y que el promedio de nota en este pre test es un 3,3 lo que significa que no están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 9 alumnos tienen notas inferior a 4.0, 2 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que solo 3 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Y 3 obtuvo una nota superior igual a 6.



Se observa que el 53% obtuvo una nota inferior a 4 y 18% obtuvo una nota superior e igual a 6, y el 11% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 18% obtuvo una nota superior e igual 5 e inferior a 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

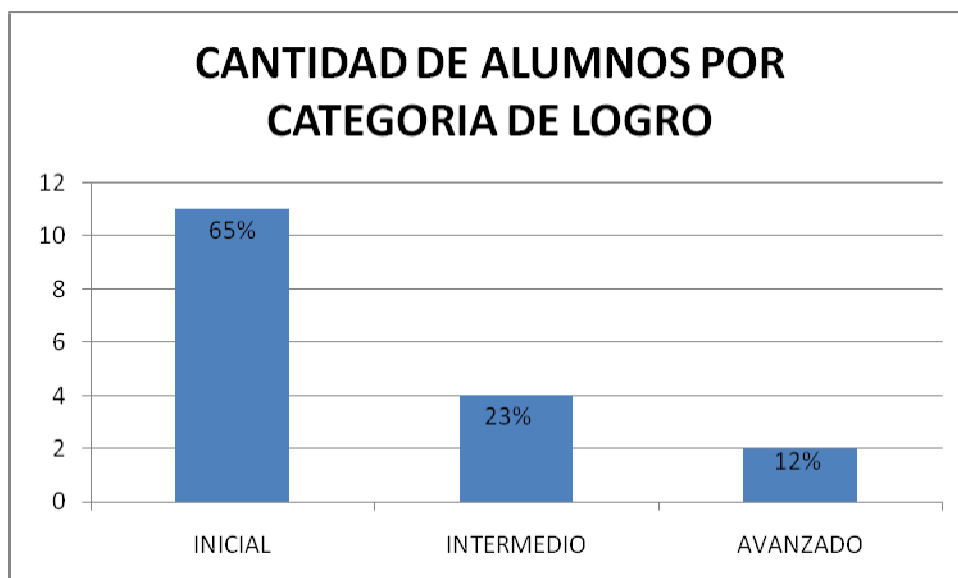
Mediana	2,6
Cuartil 1	2,2
Cuartil3	4,2

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 2,6 el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 2,2 mientras que solo el 25% obtuvo una nota superior e igual a 4,2

La información con respecto a la escala de logro del curso cuarto básico en el pre test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	11	11	0,65	0,65	65	65
INTERMEDIO	4	15	0,23	0,88	23	88
AVANZADO	2	17	0,12	1,00	12	100

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que solo el 12% que corresponde a 2 alumno del curso logra la categoría de avanzado y que el 65% que corresponde a 11 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 23% correspondiente a 4 alumnos se clasifican en el nivel intermedio.

Se puede afirmar que el 35% de este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el octavo básico debido a que aplican los conocimientos adquiridos del año anterior.

El nivel de logro de los alumnos del octavo básico en el pre test de diagnóstico en lenguaje esta especificado en la siguiente tabla.

	NIVEL DE LOGRO EJE1	NIVEL DE LOGRO EJE 2
1	IN	I
2	I	I
3	I	I
4	I	IN
5	IN	IN
6	I	I
7	A	IN
8	I	I
9	I	I
10	I	I
11	I	IN
12	IN	A
13	A	IN
14	I	I
15	I	I
16	I	I
17	IN	I

Donde las categorías definidas son:

I: Inicial

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 16 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 9 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 0 a 5 puntos.

IN: Intermedio

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 17 a 22 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 9 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 5 a 7 puntos.

A: Avanzado

En el eje 1 el instrumento de evaluación está formado con 29 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 23 a 29 puntos.

En el eje 2 el instrumento de evaluación está formado con 9 puntos de lo cual se considera la presente categoría en la escala de 8 a 9 puntos.

#### IV. Análisis del pos test de Lenguaje y Comunicación de octavo básico

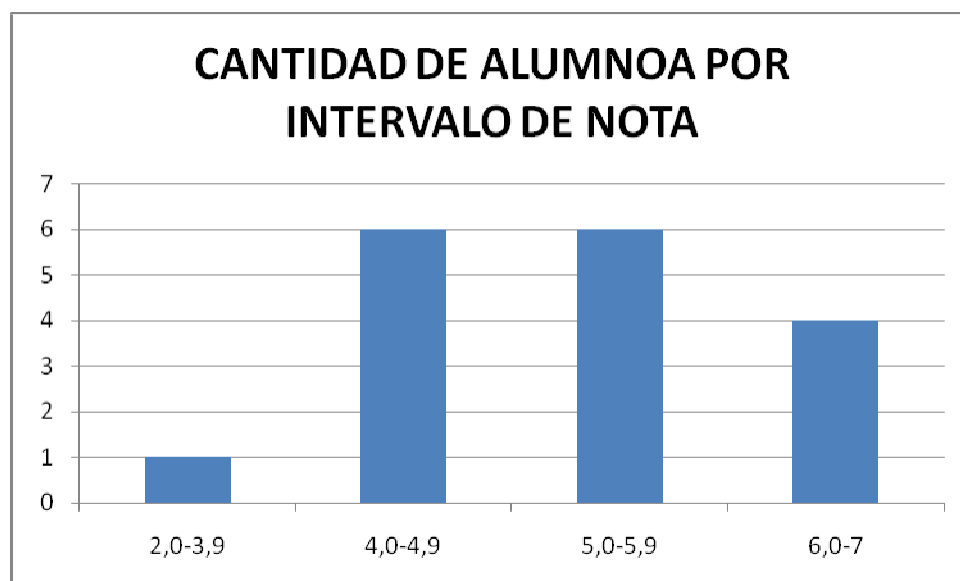
Se aplicó el mismo instrumento de evaluación como pos test, con la finalidad de concluir si después de aplicar el remedial cada alumno está en mejores condiciones académicas para responder el mismo instrumento de evaluación

De los resultados obtenidos se observan las siguientes medidas estadísticas

Promedio	4,5
Desviación	1,4
Máxima	6,7
Mínima	2,2

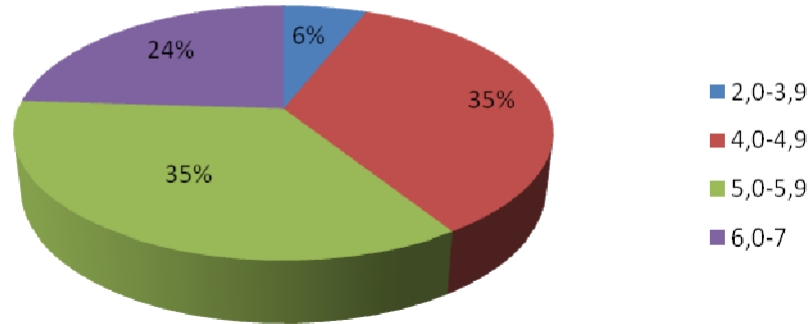
Se concluye que el grupo es homogéneo, que la menor nota obtenida por algunos alumnos es un 2,2 y que la máxima nota obtenida por ellos es un 6,7 y que el promedio de nota en este test es un 4,5 lo que significa que están logrados los aprendizajes de estos ejes.

A continuación se representa gráficamente la frecuencia absoluta y porcentual que se observa en los resultados



El grafico nos muestra que 1 alumnos tienen notas inferior a 4.0, 6 alumnos lograron una nota superior e igual a 4 e inferior a 5, mientras que 6 alumnos obtuvieron nota mayor igual a 5 e inferior a 6. Y 4 obtuvo una nota superior igual a 6.

## PORCENTAJE DE ALUMNOS POR INTERVALO DE NOTAS



Se observa que el 6% obtuvo una nota inferior a 4 y 24% obtuvo una nota superior e igual a 6, el 35% obtuvo una nota entre 4 y 4,9 y el 35% obtuvo una nota superior e igual 5 e inferior a 5,9.

Con respecto a las medidas de tendencia se tienen los siguientes resultados:

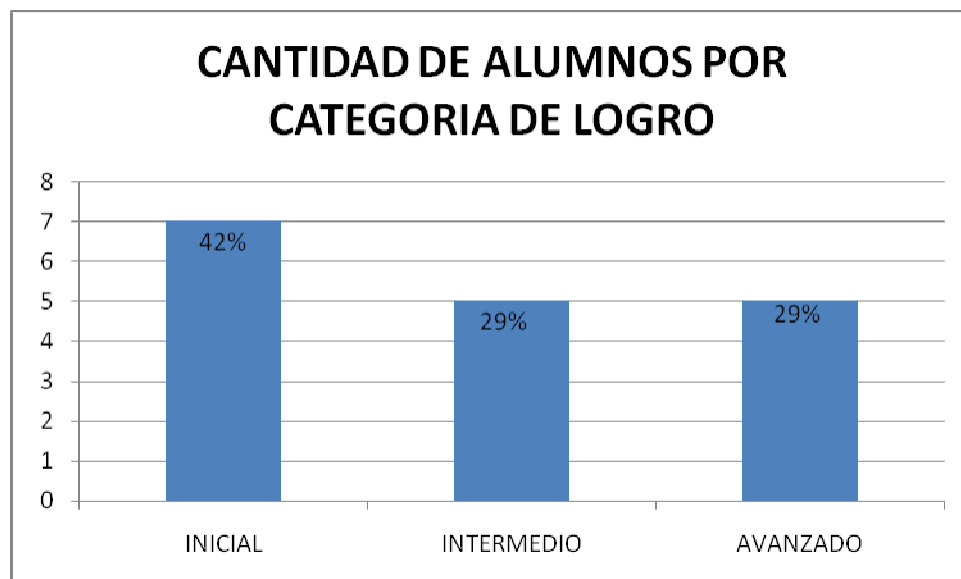
Mediana	4,3
Cuartil 1	3,2
Cuartil3	5,8

Se deduce que el 50% de los alumnos obtuvieron una nota inferior e igual a 4,3, el 25 % obtuvo una nota inferior e igual a 3,2, mientras que solo el 25% obtuvo una nota superior e igual a 5,8

La información con respecto a la escala de logro del curso octavo básico en el pos test, se representa en la siguiente tabla:

NOTAS	n	N	f	F	p	P
INICIAL	7	7	0,42	0,42	42	42
INTERMEDIO	5	12	0,29	0,71	29	71
AVANZADO	5	17	0,29	1	29	100

A continuación se presenta el grafico de la cantidad de alumnos por categoría de logro:



De la información anterior se concluye que solo el 29% que corresponde a 5 alumnos del curso logra la categoría de avanzado y que el 42% que corresponde a 7 alumnos se clasifican en la categoría inicial.

Se destaca que el 29% correspondiente a 5 alumnos se clasifican en el nivel intermedio.

El 58% de los alumnos obtuvo una nota mayor e igual 4, luego se puede afirmar que este grupo de alumnos está en condiciones de cursar el octavo básico debido a que aplican los conocimientos adquiridos del año anterior.

El nivel de logro de los alumnos del octavo básico en el pos test de lenguaje esta especificado en la siguiente tabla.

ALUMNO	NIVEL DE LOGRO EJE1	NIVEL DE LOGRO EJE2
1	A	IN
2	I	A
3	I	A
4	IN	IN
5	IN	I
6	I	I
7	A	A
8	I	I
9	IN	IN
10	IN	IN
11	I	A
12	IN	A
13	A	A
14	A	A
15	I	I
16	I	IN
17	A	A

Donde las categorías son las mismas definidas para el test de lenguaje y comunicación, ya que es el mismo instrumento de evaluación

Al realizar un análisis comparativo del test y post test de lenguaje en el octavo básico, se observa lo siguiente:

- El promedio de notas en el pos test aumento en 1.2 puntos.
- Las notas obtenidas en el post test son menos homogéneas que en el test.
- La máxima aumento en 8 decimas.
- En el test existían 3 alumnos en la categoría del 6,0 - 7,0, sin embargo en el post test 4 alumnos obtuvieron nota superior e igual a 6.
- El 94% supero su rendimiento.

A continuación se presentan las notas obtenidas por los alumnos en

	Pre tes t	Pos tes t
1	4,2	6,1
2	2,0	3,2
3	2,3	4
4	2,6	4,6
5	4,6	3,6
6	3,0	3
7	5,9	6,7
8	2,0	2,2
9	2,2	4,6
10	2,0	4,3
11	3,1	3,2
12	5,0	5,5
13	5,7	6,7
14	2,5	5,8
15	2,5	3,2
16	2,0	3,4
17	4,2	6,1

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Al observar la información obtenida de las mediciones descriptivas en los pre test, se decidió aplicar remediales en todos los cursos, esto es:

- Cuarto básico: remedial de lenguaje y comunicación y en matemática
- Octavo básico de Los Loros: remedial de lenguaje y comunicación.
- Octavo Básico de Luis Matte Larain: remedial de matemática.

En conjunto con los docentes especialistas se acordó que ellos en sus clases realizarían explicaciones expositivas en las cuales se resumen los conceptos a estudiar, luego utilizando los textos del año anterior los docentes en clases prácticas, presentaron actividades de guías de trabajo para que los alumnos en equipo las resolvieran, la finalidad de esto es lograr que los educandos apliquen lo reforzado y que su par les ayude en este proceso.

Además los especialistas de Matemáticas a través de clases de ejercicios reforzaron los contenidos de los ejes de la asignatura.

En lenguaje se realizaron actividades de análisis de lecturas extraídas del periódico o del libro actual con el que trabajan.

Se estructuraron también actividades individuales en ambas asignaturas y luego se compartieron a nivel de curso, además se trabajo con recursos de video en los cuales se presento problemas de planteos relacionados con la matemáticas con la finalidad de que los alumnos los resolvieran y en lenguaje se presentaron videos con lluvia de ideas con la finalidad de que los alumnos creen historias en las cuales apliquen lo reforzado.

## **BIBLIOGRAFIAS**

### **Libros y Revistas**

Bernal César Augusto (2006) Metodología de la Investigación III Edición Editorial Prentice Hall.

De la Mora Talvez Alberto (2000). **Revista educación y cultura de la sección 47 del SNTE.**

Hernández Roberto, **Metodología de la Investigación: Definición del tipo de investigación a realizar**, Editorial Mc Graw-Hill, año 1999.

Llanos Rojas Armin, **Metodología para la investigación: Diseños de Investigación, población y muestra**, Editorial Mc Graw-Hill, año 1999.

Salcido Núñez Guadalupe (2000), **Revista Educación y cultura de la sección 47 del SNTE.**

F. Garzo/E Garcia. **Estadística**

Levin y Rubin **Estadística para administradores**

### **Páginas e Internet**

**Santillana docentes, Extraído el 9 de Abril de 2012 de la World Wide Web:**

<http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/recursos%20pdf/Glosario%20de%20T%C3%A9rminos%20Evaluativos.pdf>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202821>

## ANEXOS

### Planificación en Lenguaje 4°Básico



### PLANIFICACIÓN

CLASE A CLASE

MES Febrero y Marzo

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación	PROFESOR ( A ) : Cecilia I. Humeres G.
CURSO / NIVEL : Cuarto Año Básico	HORAS SEMANALES: 8 horas
FECHA: Del 29 de febrero al 29 de Marzo	HORAS MENSUALES : 38 horas
NOMBRE DE LA UNIDAD: Reactivación de contenidos aprendidos.	
O.F.V: <b>Comunicación oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar las formas de convivencia en conversaciones, discusiones y trabajos grupales, aceptando las opiniones ajenas y el pensamiento divergente, y los turnos para hablar.</li><li>• Leer en forma independiente con propósitos claros y definidos, diversos tipos de textos literarios y no literarios, de mediana extensión y dificultad, reconociéndolos a partir de su finalidad, estructura y contenidos.</li></ul> <b>Lectura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora.</li></ul> <b>Escritura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Producir textos escritos literarios y no literarios significativos hasta lograr textos autónomos de al menos tres párrafos de dos o tres oraciones completas cada uno.</li><li>• Ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado y uso de nuevas palabras provenientes de los textos leídos y de la consulta de fuentes.</li><li>• Reconocer y denominar las principales nociones gramaticales relacionadas con la oración simple, en función de la expresión y la comprensión.</li><li>• Dominar la escritura manuscrita, mejorando sus aspectos caligráficos, hasta transformarla en una destreza habitual.</li></ul> <b>Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y denominar las principales nociones gramaticales</li></ul>	

relacionadas con la oración simple, en función de la expresión y la comprensión.

O.F.T :  
EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN ÉTICA

Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.

EN RELACIÓN CON EL CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN

Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Sesión	Contenido s	Aprendizajes Esperados	Habilidades	Recursos	Actividades de la clase	Evaluación
Clase : 1 29/ 2 2 horas	Textos Literarios y textos no literarios	Relacionan la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo	Compara r Relaciona r	Papelógrafo con estructuras de textos literarios y textos no literarios  Organizador gráfico (Mapa conceptual)	I: <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de clasificación</li> <li>Papelógrafo con diferentes ejemplos de textos literarios y textos no literarios.</li> <li>Clasificación en la pizarra las diferentes estructuras, según lo visto en clases durante el año escolar anterior sobre los textos literarios y textos no literarios.</li> </ul> D: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo para construir mapa conceptual sobre los textos literarios y textos no literarios.</li> <li>Esquema en cuaderno.</li> </ul> C: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul> preguntas relacionadas con los tipos de textos literarios y textos no literarios.	Formativa a través de la clasificación de las diferentes estructuras y las respuestas entregadas por los alumnos.
Clase 2 1/3 2 horas	Gramática	Respetan la concordancia entre sustantivos y adjetivos y de los verbos con su sujeto en los textos orales y escritos que producen.  Relacionan la información explícita, implícita y	Comprende r Describi r Analizar Aplicar	Tarjetas con diferentes partes de la oración( artículos, sustantivos, adjetivos y verbos) Guía sobre concordancia , gramática, textos literarios y no literarios	I: <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de secuencia sobre partes de la oración y textos literarios y no literarios.</li> </ul> D: <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de lenguaje sobre concordancia, gramática, textos literarios y no literarios</li> </ul> C: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respuestas relacionadas con el grado de dificultad de la guía.</li> <li>Ítems que presentan mayor dificultad para ellos son aclarados.</li> </ul>	Formativa a través de la resolución misma de la guía.

		la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Clase 3 2/3 2 horas</p>	<p>Textos Literarios y textos no literarios</p> <p>Gramática</p>	<p>Relacionan la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.</p> <p>Respetan la concordancia entre sustantivos y adjetivos y de los verbos con su sujeto en los textos orales y escritos que producen.</p> <p>Manejan la concordancia en los textos orales y escritos que producen, especialmente la del sustantivo con el adjetivo y la del sujeto con su verbo</p>	<p>Comprender</p> <p>Aplicar</p> <p>Analizar</p>	<p>Prueba de Diagnóstico sobre gramática; textos literarios y textos no literarios</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucciones para resolver prueba de diagnóstico.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respuestas relacionadas con el grado de dificultad de la Prueba de Diagnóstico</li> </ul>	<p>Evaluación de Diagnóstico sobre contenidos vistos durante el año anterior.</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---	---

<p>Clase 4 Lunes 5/3 2 horas</p>	<p>Pronombres personales</p>	<p>Reconocen y usan adecuadamente los pronombres personales, demostrativos e interrogativos y los adverbios más frecuentes.</p>	<p>Inferir Relacionar Completar</p>	<p>Poema sobre los pronombres Mapa conceptual</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema sobre pronombres personales.</li> <li>• Lectura colectiva del poema respetando signos de puntuación.</li> <li>• Discriminación de palabras destacadas en el texto.</li> <li>• Realización de listado con las palabras destacadas.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadro con los pronombres personales.</li> <li>• Escritura de ejemplos de oraciones y las mismas oraciones con pronombres personales.</li> <li>• Inferencia acerca del uso de los pronombres personales.</li> <li>• Construcción de mapa conceptual</li> <li>• Escritura de definición en conjunto, luego transcripción a los cuadernos.</li> </ul> <p>C:</p>	<p>Formativa a través de la completación del cuadro sobre los pronombres personales y la revisión de los ejemplos de los pronombres personales.</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de ejemplos sobre pronombres en la pizarra para hacer correcciones necesarias y sugerencias para poder mejorar la actividad.</li> </ul>	
Clase 5 6/3 3 horas	Pronombres demostrativos	Reconocen y usan adecuadamente los pronombres personales, demostrativos o se interrogativos y los adverbios más frecuentes.	Descubrir Construir Discriminar	Objetos que se encuentran al interior de la sala.  Cartulinas de tres colores diferentes (amarilla, verde, anaranjada)  Plumones de colores  Cuaderno de materia	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de alumnos</li> <li>Instrucciones para realizar actividades lúdicas.</li> <li>Respuesta de algunas preguntas, tales como; ¿Notaron alguna diferencia en los objetos que fueron a buscar sus compañeros?, ¿Cuáles son esas diferencias?, ¿Por qué creen ustedes que los niños se dirigieron hacia distintos lugares de la sala a retirar los objetos?</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminación de cercanía y lejanía de los pronombres</li> <li>Construcción de definición en grupo.</li> <li>Definición de pronombres demostrativos</li> <li>Ejercicios relacionados con la temática de la clase.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de la actividad realizada en la clase.</li> </ul>	Formativa a través de la elaboración del material, la aplicación del material y la discriminación de la información obtenida a través del juego.
Clase 6 Jueves 8/3 3 horas	Pronombres interrogativos	Reconocen y usan adecuadamente los pronombres personales, demostrativos o se interrogativos y los adverbios más frecuentes.	Descubrir Elaborar Discriminar	Tarjetas con pronombres interrogativos (qué, cuál, cuáles, cuánto, cuántos, cuánta, cuántas, quién, quiénes)	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de alumnos</li> <li>Instrucciones para realizar actividades lúdicas.</li> <li>Respuesta de algunas preguntas, tales como; ¿Notan alguna diferencia con las palabras que se vio en la clase anterior?, ¿Cuáles?, ¿Pueden nombrar algunas preguntas de las escucharon?</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de las preguntas.</li> <li>Construcción de material sobre pronombres interrogativos.</li> <li>Ejemplos de pronombres interrogativos.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de</li> </ul>	Formativa mediante la aplicación del material.

					ejemplos respetando turnos.	
Clase 7 Lunes 1 2/3 2 horas	Pronombres personales  Pronombres demostrativos	Reconocen y usan adecuadamente los pronombres personales, demostrativos e interrogativos	Comprender  Describir  Analizar  Aplicar	Guía sobre pronombres personales, pronombres demostrativos e interrogativos	I: <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de contenidos vistos en clases anteriores.</li> </ul> D: <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de lenguaje sobre los pronombres personales, demostrativos e interrogativos.</li> </ul> C:	Formativa mediante la resolución de guía.

	Pronombres interrogativos	y los adverbios más frecuentes.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de contenidos encontrados al interior de la guía.</li> </ul>	
Clase 8 Martes 13/3 3 horas	Lectura de textos literarios	<p>Escuchan comprensivamente cuentos, fábulas, leyendas, poemas y noticias; captando la información explícita e implícita que contienen.</p> <p>Relatan diversas narraciones en forma clara y coherente y recitan poemas con expresión de las emociones que contienen.</p> <p>Valoran y practican la lectura personal e independiente como una actividad placentera incorporada a su vida cotidiana.</p>	<p>Descubrir</p> <p>Aplicar</p>	Diferentes textos literarios y no literarios (cuentos, fábulas, leyendas, poemas)	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de textos que se encuentran en la mesa del docente.</li> <li>Lectura frente al curso de uno de los textos elegidos.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respuestas alusivas a texto elegido por los alumnos.</li> <li>Elaboración de cuentos o fábulas considerando la respectiva estructura.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura frente al curso de un texto creado por los alumnos.</li> <li>Reconocimiento de los logros obtenidos por los alumnos que presentan sus trabajos frente al curso.</li> <li>Intercambio de textos para que los lleven a casa.</li> <li>Escritura de materiales clase siguiente( adivinanzas y trabalenguas)</li> </ul>	Formativa a través del descubrimiento de información obtenida a través del texto escrito y la aplicación mediante la creación de un texto literario.
Clase 9 Jueves 15/3 3 horas	Pronombres demostrativos	Reconocen y usan adecuadamente los pronombres personales, demostrativos e interrogativos y los adverbios más frecuentes.	<p>Comprender</p> <p>Describir</p> <p>Analizar</p> <p>Aplicar</p>	Información sobre los pronombres demostrativos	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repasan los pronombres demostrativos.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitan pronombres demostrativos en sus respectivos cuadernos..</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de contenidos ejercitados durante la clase..</li> </ul>	Formativa mediante la revisión de la actividad lugar por lugar.
Clase 10 Lunes 19/3 2 horas	Antónimos	Utilizan en su expresión oral y escrita un vocabulario progresiva	<p>Comprender</p> <p>Describir</p>	<p>Información sobre antónimos</p> <p>Cuaderno de materia</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observan ejemplos de antónimos y comentan que tienen en común las palabras que se encuentran en el listado dado.</li> </ul>	Formativa mediante la revisión de la actividad lugar por lugar.

		mente más amplio, incluyendo términos nuevos y más	Analizar Aplicar		D: <ul style="list-style-type: none"><li>• Escriben oraciones en donde aparecen subrayadas algunas palabras, las que deberán ser sustituidas por sus correspondientes</li></ul>	
--	--	--	---------------------	--	---	--

		precisos y empleando antónimos para evitar repeticiones.			C:	<p>antónimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisan tarea en la pizarra y se hacen las correcciones pertinentes.</li> </ul>	
Clase 11 Martes 20/3 3 horas	Sinónimos	Utilizan en su expresión oral y escrita un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos y más precisos y empleando sinónimos para evitar repeticiones.	Comprender Describir Analizar Aplicar	Información sobre sinónimos  Cuaderno de materia	I:  D:  C:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observan ejemplos de sinónimos y comentan que tienen en común las palabras que se encuentran en el listado dado.</li> <li>Escriben oraciones en donde aparecen subrayadas algunas palabras, las que deberán ser sustituidas por sus correspondientes sinónimos.</li> <li>Revisan tarea en la pizarra y se hacen las correcciones pertinentes.</li> </ul>	Formativa mediante la revisión de la actividad lugar por lugar.
Clase 12 Jueves 22/3 3 horas	Textos Literarios y textos no literarios  Gramática	Relacionan la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.  Respetan la concordancia entre sustantivos y adjetivos y de los verbos con su sujeto en los textos orales y escritos que producen.  Manejan la concordancia en los textos orales y escritos que producen, especialmente la del	Comprender Aplicar Analizar	Prueba de salida sobre gramática; textos literarios y textos no literarios	I:  D:  C:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan instrucciones para resolver prueba de salida.</li> <li>Resuelven Prueba de salida de Lenguaje y Comunicación.</li> <li>Comentan el grado de dificultad de la Prueba de salida.</li> </ul>	Evaluación Sumativa sobre contenidos vistos durante el repaso.

		sustantivo con el adjetivo y la del sujeto con su verbo				
--	--	---	--	--	--	--

Clase 13 Lunes 26/3 2 horas	Textos Literarios y textos no literarios	Relacionan la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.	Comprender	Texto de estudio: Lectura "Casi - casi"	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen en forma oral la lectura: "Casi - casi"</li> <li>Comentan ideas principales.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben preguntas relacionadas con la lectura leída.</li> <li>Responden por escrito las preguntas que aparecen en las páginas 17 y 18.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisan actividad en forma colectiva respetando su turno para exponer sus respuestas.</li> </ul>	Evaluación formativa a través de la lectura en voz alta.
Clase 14 Martes 27/3 3 horas	Textos Literarios y textos no literarios	Relacionan la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.	Comprender Aplicar	Texto de estudio: Lectura "Casi - casi"	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen "Casi- casi" y comentan.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitan comprensión lectora en su texto de estudio en las páginas 18, 19, 20 y 21.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión colectiva de las respuestas, respetando sus respectivos turnos.</li> </ul>	Evaluación formativa a través de la lectura en voz alta.
Clase 15 Jueves 29/3 3 horas	Creación de poemas	Reconocen la organización o escritura de los contenidos de textos narrativos, poéticos, dramáticos e informativos.  Producen o recrean, en forma espontánea o guiada, cuentos, fábulas y leyendas de al menos cinco oraciones; y poemas de dos a tres estrofas.	Aplicar Inventar	Cuaderno de comprensión lectora o creación de textos.	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el poema: "Todo es ronda", respetando entonaciones y expresiones.( página 111 de su texto de estudio)</li> <li>Copian estructura de un poema y sus elementos.</li> <li>Realizan cuadro con elementos de un poema y sus respectivas características.</li> <li>Escuchan Instrucción para realizar la actividad.</li> </ul> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben palabras para el dictado del día lunes 2 de abril.</li> <li>Crean un poema, respetando instrucción de la actividad.</li> </ul> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los logros obtenidos por los alumnos que presentan sus trabajos frente al curso.</li> </ul>	Formativa mediante el trabajo realizado en clases,

## Planificación en Lenguaje 8° Básico

### PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

SUBSECTOR: Lenguaje Y Comunic	PROFESOR ( A ) : Audolía Uribe Durán
CURSO / NIVEL : NB6 / 8° año A	HORAS SEMANALES: 6 horas
FECHA: 19 al 30 de marzo	HORAS MENSUALES : 12 horas
NOMBRE DE LA UNIDAD: Unidad I	
O.F.V.  Disfrutar de la lectura, seleccionada personalmente o sugerida, de obras literarias significativas y representativas de diversos géneros, reconociendo las variadas visiones de mundo que presentan y contrastándolas con sus ideas y sus vivencias personales.  Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.  Escribir textos mediante el uso flexible de oraciones coordinadas y subordinadas, bien construidas, con variedad de conectores, respetando concordancias, tiempos y modos de la conjugación y normas generales de la ortografía literal, acentual y puntual, para la construcción del sentido de lo escrito.  Disfrutar de la lectura, seleccionada personalmente o sugerida, de obras literarias significativas y representativas de diversos géneros, reconociendo las variadas visiones de mundo que presentan y contrastándolas con sus ideas y sus vivencias personales.	

O.F.T de la Unidad :

Conocimiento de sí mismo:

- A partir de la lectura de distintos cuentos, descubre qué es lo que más le llama la atención o le desagrada de

los relatos y lo comparte con sus compañeros.

Desarrollo de habilidades de análisis, interpretación y síntesis de la información:

- Relata a sus compañeros con sus propias palabras cuentos leídos en su casa.
- Describe, de manera lo más completa posible, los sentimientos que le provoca la lectura de ciertos cuentos.

Valorar el carácter único de cada persona:

- Se pone en el lugar de los personajes e intenta comprender por qué actuaron como lo hicieron.
- Aprecia la diversidad de personajes y sus distintos modos de ser en los cuentos leídos.

Respetar y valorar las ideas distintas de las propias:

- Muestra interés por los relatos de los compañeros.
- Escucha con atención las interpretaciones y descripciones que hacen los

Clase	Contenidos	Aprendizaje esperado	Habilidades	Recursos	Actividades de la clase	Evaluación
1 Lunes 19.03.12 2 horas	Comprensión Lectora Reconocimiento de textos Gramática Ortografía	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: - sujeto y predicado - sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres	Recordar Aplicar Corregir	Pruebas de diagnóstico corregidas Cuaderno de borrador	Inicio: Corrección en el cuaderno de la prueba de diagnóstico. Desarrollo: Desarrollo de mapa de conceptos resumen con los contenidos evaluados y repasados durante el periodo de reforzamiento. Cierre: Cuáles fueron los errores más frecuentes en tu diagnóstico?	Participación en clases
2 Miércoles	Comprensión	Utilizar estrategias	Comprender el	Pruebas para	Inicio: Motivación	Sumativacoef 1

<p>roles 21.0 3.12 2 horas</p>	<p>Lectora Reconocimiento de textos Gramática Ortografía</p>	<p>de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: - definir propósito de lectura - hacer preguntas antes de comenzar a leer - localizar información - clasificar y categorizar información - resumir</p>	<p>significado literal de los textos</p>	<p>cada alumno</p>	<p>para la prueba, se aclaran dudas previas Desarrollo: Los alumnos desarrollan prueba de selección única, y desarrollo. Cierre: Se corrige la prueba en conjunto, los alumnos reconocen errores.</p>	
<p>3. Jueves 22.0 3.12 2 horas</p>	<p>Producción individual o colectiva, de textos de intención literaria y no literarios, manuscrita y digital, que expresen, narren, describan o expliquen diversos hechos, personajes</p>	<p>Escribir, a partir de un borrador, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relacionen experiencias, cuentos, etc.): - incorporando un vocabulario preciso y variado - utilizando las</p>	<p>Expresar se y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada</p>	<p>Guía de trabajo "Redacción de textos"</p>	<p>Inicio: Observen la imagen, que podemos describir en ellas. Desarrollo: Se entregan a los alumnos una serie de imágenes y por grupos crean textos con diferentes intenciones comunicativas. Presentan al curso mediante la lectura fluida. Cierre: Comentan y evalúan la</p>	<p>Participación en clases.</p>

	<p>es, opiniones, juicios o sentimientos, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.</p>	<p>convenciones gramaticales  - utilizando elementos de cohesión (conectores)  - respetando las reglas ortográficas</p>			<p>actividad.</p>	
<p>4 Lunes 26.03.12 2 horas</p>	<p>Reconocimiento y reflexión sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos literarios leídos.</p>	<p>Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como:  - definir propósito de lectura  - hacer preguntas antes de comenzar a leer  - localizar información  - clasificar y categorizar</p>	<p>Comparar diversos textos entre sí considerando sus características formales</p>	<p>Guía de trabajo</p>	<p>Inicio:  Diferenciamos los tipos de textos.  Características generales.  Desarrollo: "Los Textos Narrativos"  Recuerdan los elementos que lo constituyen (tipo de narrador, personajes, lugares, tiempo, acontecimientos) y añaden elementos nuevos como estilo narrativo.  Cierre:  Mencionan ejemplos para cada elemento visto y los registran</p>	<p>Participación en clases</p>

		información - resumir			en su cuaderno de materia.	
5 Miércoles 28.03.12 2 horas	Reconocimiento y reflexión sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos literarios leídos.	Analizar e interpretar textos narrativos considerando: - tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento - personajes : formas de expresarse e intenciones - ambiente físico y psicológico - diferentes tiempos en el relato - conflicto - cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto	Comparar diversos textos entre sí considerando sus características formales	Pizarrón cuadernos	Inicio: Todos los textos narrativos tienen las mismas temáticas? ¿Cuáles podemos reconocer? Desarrollo: "Los Mundos Narrativos" Definimos concepto y tipos de mundos, cada uno ejemplificado con un fragmento de texto. Registran contenidos en su cuaderno. Cierre: Podemos observar los mundos narrativos estudiados en el cine? Dan ejemplos y señalan por qué cada película pertenece a el mundo narrativo. Fundamentan.	Trabajo en clases
6 Jueves 29.03.12	Reflexión sobre los elementos que permiten la	Analizar e interpretar textos narrativos considerando:	Analizar e interpretar textos con diversos	Guía de trabajo, reconocimiento de mundos	Inicio: Recordamos contenidos de la clase anterior. Se dan a conocer	Desarrollo de guía sumativa acumulativa



horas	<p>comprensión del sentido global de los textos leídos, tales como: ficción, realidad; personas o personajes; hechos clave; ambiente ; relación texto-imágenes ; ideas y puntos de vista.</p>	<p>- tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento  - personajes : formas de expresarse e intención es  - ambiente físico y psicológico  - diferentes tiempos en el relato  - conflicto  - cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto</p>	niveles de complejidad	narrativos	<p>los mundos que veremos en la clase.  Desarrollo:  Definen el mundo maravilloso, de lo real a lo maravilloso, épico, absurdo.  Ejemplifican y registran en cuaderno.  Desarrollan en conjunto con la profesora guía de trabajo con ejemplos e mundos narrativos y los clasifican, fundamentado .  Cierre: Para qué podemos usar la clasificación de los mundo narrativos?  Comentan que les parece el contenido trabajado.</p>	
-------	---	--	------------------------	------------	--	--

## Planificación en Matemáticas 4°Básico



### PLANIFICACION CLASE A CLASE MES DE FEBRERO MARZO

SUBSECTOR: MATEMÁTICA	PROFESOR A : Rosa González Pino
CURSO / NIVEL : 4° año básico NB2	HORAS SEMANALES: 6 Horas
FECHA: FEBRERO A MARZO	HORAS MENSUALES: 3 SEMANAS 18 Horas
NOMBRE DE LA UNIDAD: REFUERZO	
<p>O.F.V.:</p> <p>Formular y verificar conjeturas en casos particulares, respecto a la relación entre la multiplicación y división; representar, a través de la operación de división, de situaciones correspondientes a repartos equitativos; comparar cociente y su aplicación en la resolución de problemas.</p> <p>Geometría: Comprender la noción de perímetro, calcular perímetros utilizando instrumentos de medición y unidades de longitud.</p>	
<p>O.F.T.:</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, la flexibilidad y la originalidad.</p>	

SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1 Lunes 05 -03 2 hrs.	Secuencias Numéricas	Descubre un patrón para completar secuencias numéricas	Interpretar resolver Completar	Pregunta de Inicio  Listado de ejercicios con secuencias numéricas	<p>Inicio:</p> <p>Motivación y activación de conocimientos previos:</p> <p>Pregunta ¿Qué entendemos por series numéricas? o ¿Secuencias numéricas?</p> <p>Enunciado del</p>	<p>Formativa mediante revisión del registro y ejecución de actividades en el</p>

				as	objetivo de la clase.	cuaderno
--	--	--	--	----	-----------------------	----------

				Pregunta de Cierre	<p>Desarrollo:</p> <p>Observan ejercicios con dibujos que muestran secuencias numéricas, descubren estrategias para descubrir el patrón indicado para cada serie.</p> <p>Ejercitan con secuencias ordenadas de mayor a menor, de menor a mayor, etc.,</p> <p>Cierre:</p> <p>Pregunta de cierre.</p> <p>¿Qué es una secuencia numérica? ¿Qué estrategias puedo aplicar para descubrir el patrón?</p>	
SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
2 Miércoles  07/03  4 hrs.	<p>Aplicación prueba de Diagnóstico</p> <p>Reforzamiento Redondeo</p>	Redondea n cantidades a la decena, centena y unidad de mil y lo aplican para	<p>comprender</p> <p>aplicar</p> <p>Resolver</p>	<p>Tablas de números para redondear</p> <p>Libro Santillana</p> <p>Libro</p>	<p>Inicio:</p> <p>Motivación y activación de conocimientos previos:</p> <p>Preguntas: ¿Qué entienden como redondeo?</p> <p>Presentación de situación de redondeo, pág 26</p>	

	de números a la decena, centena y unidad de	calcular grandes cantidades.		Sendas	libro Santillana, comentan. Declaración del objetivo. Desarrollo: Trabajan actividad de	
--	---	------------------------------	--	--------	--	--

	mil.				<p>redondeo, utilizando la recta numérica para visualizar a qué cantidad deben redondear.</p> <p>Desarrollo de ejercicios pág.27 - 28</p> <p>Cierre:</p> <p>Preguntas de cierre: ¿Qué es redondear?</p>	
SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
3 Lunes 12/03 2 hrs.	Ampliación del ámbito numérico.	<p>Reconoce n patrón numérico en nuevo ámbito.</p> <p>Escriben y leen números en el nuevo ámbito</p>	<p>Contar</p> <p>Ordenar</p> <p>Reconocer</p> <p>Calcular</p> <p>Completar</p>	Listado de secuencias numéricas	<p>Inicio:</p> <p>Motivación : Secuencias numéricas</p> <p>Activación de conocimientos previos:</p> <p>Preguntas, ¿Qué observan en esta serie de números que están escritos en la pizarra?, ¿qué pueden decir de ellos?, ¿qué relación tiene?, ¿cómo puedo saber el número que continúa en la serie?, ¿existe algún patrón?</p> <p>Enunciado del objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Formativa mediante revisión del registro y desarrollo en su cuaderno</p>

					ejercicios Cierre: Sistematización del	
--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
4 Miércoles  14/03  4 Hrs	Lectura y Escritura de números  Orden y comparación	Reconocen los números, los leen, comparan y escriben	Ordenar  Reconocer  Calcular  Completar	Libros Sendas y Santillana.	objetivo  Inicio:  Motivación : Secuencias numéricas  Activación de conocimientos previos:  Preguntas, ¿Qué observan en esta serie de números que están escritos en la pizarra?, ¿qué pueden decir de ellos?, ¿qué relación tiene?, ¿cómo puedo saber el número que continúa en la serie?, ¿existe algún patrón? Enunciado del objetivo de la clase.  Desarrollo:  Desarrollo de ejercicios Cierre:  Sistematización del objetivo	
SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
5 Lune	Reconoci	Reconocen y nombran	Determinar	Dibujos representati vos de	Inicio:  Motivación y	Formativa mediant

s 19/0 3	mie nto de términos de las	cada uno de los términos usados en las distintas	Nombrar Calcular	situacion es de división y/o	activación de conocimientos previos:  Pregunta: ¿Qué operaciones matemáticas	e la revisión de los ejercicio s en el
----------------	-------------------------------------	---	---------------------	---------------------------------------	--	--

2 Hrs.	operaciones (+,-, x,:) y arreglos bidimensionales para la multiplicación y división.	operaciones matemáticas .	Responder	multiplicación	conocen? ¿Cuáles son sus términos  Enunciado del objetivo de la clase.  Desarrollo:  Realizan dibujos representativos de distintas situaciones. Ejercicios de representaciones bidimensionales. Ejercicios de división  Cierre:  Sistematización del objetivo	cuaderno
SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
6 Miércoles 21/03 4 Hrs.	Conteo  Valor Posicional	Determinan el valor de cada dígito según su valor posicional.	Determinar  Repartir  Calcular	Libros Santillana y Sendas	Inicio:  Motivación y activación de conocimientos previos según imágenes que representen las cuatro operaciones    Enunciado del objetivo de la clase.	Formativa mediante la revisión de los ejercicios en el cuaderno

	Evaluación Reforzami en to			Desarroll o: Cierre: Sistematizació n del objetivo	
--	----------------------------------	--	--	--	--

SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
7 Lunes 26/03 2 Hrs.	Comparar cantidades  Aplicando algoritmo de la sustracción.	Encuentran semejanza y diferencias entre elementos en diversos criterios y aplican algoritmos de la sustracción.	Comparar  Reconocer  Identificar  Solucionar	Cantidades para comparar (números y dibujos)  Listado de ejercicios	Inicio:  Motivación y activación de conocimientos previos:  Cantidades para comparar (números y dibujos)  Pregunta: ¿qué observan en estas dos cantidades de números que están escritas en la pizarra?, ¿qué pueden decir de ellas?, ¿qué relación tienen?, ¿cómo puedo saber si una es mayor que la otra?  Desarrollo:  Desarrollo ejercicios  Cierre:  Análisis de los contenidos tratados	Formativa mediante revisión de ejercicios en el pizarrón
SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
8 Miércoles 28/03	Resolución de Problemas	Resuelven problemas aplicando estrategias	Identificar  Comparar  cuantificar	Libros Santillana y Sendas	Inicio:  Motivación y activación de conocimientos previos:  Presentación de un problema cotidiano	Formativa  Guía de registro de las medidas

4 hrs.		conocidas	ar explicar.		Enunciado del objetivo de la clase.  Desarrollo:  Resuelven problemas simples de aplicación de	
--------	--	-----------	-----------------	--	---	--

					suma ó resta para lograr el resultado. Cierre: Sistematización del objetivo	
--	--	--	--	--	---	--

# Planificación en Matemáticas 8°Básico



## PLANIFICACION CLASE A MES DE FEBRERO Y MARZO

SUBSECTOR: MATEMÁTICA	PROFESOR A : Mónica Ba Ganga
CURSO / NIVEL : 8° año básico NB6	HORAS SEMANALES: 6 Ho
FECHA: desde el 19 de Marzo al 30 de Marzo 2012	HORAS MENSUALES: 2 se 12 Horas.
NOMBRE DE LA UNIDAD: NÚMEROS ENTEROS - GEOMETRÍA Y MEDICIÓN.	
O.F.V.: Utilizar sistemáticamente razonamientos ordenados y comunicables para la resolución de problemas numéricos y geométricos.	
O.F.T.: Aceptación y valoración de la diversidad etaria, cultural, socioeconómica, de género, condición física, o otras	

SESIÓN N°	CONTENIDO	APREND. ESPERADO	HABILIDAD	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Martes 20/03 2 hrs.	Multiplicación de un número natural por un número entero negativo.	Determinar y emplear procedimientos para multiplicar un número natural por un número entero negativo.	Calcular Resolver problemas en contextos diversos y significativos	Texto del estudiante	<p><b>Inicio:</b> Motivación y activación de conocimientos previos. Enunciado del objetivo de la clase.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realizan evaluación del texto del alumno, recordando los conocimientos anteriores. ¿Cuánto sabes? Multiplicación de un número natural por</p>	Diagnóstica: páginas 12 y 13 del Texto del Estudiante.

					uno entero negativo. Realizar ejercicios en clase. <b>Cierre:</b>	
--	--	--	--	--	--	--

					La docente revisa con los alumnos los objetivos de esta clase y pregunta si se cumplieron.	
Miércoles 21/03 2 hrs.	Operaciones con números enteros. Resolución de problemas que implican el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita.	Realizar operaciones de números enteros. Interpretar y traducir expresiones en lenguaje natural a expresiones algebraicas. Resolver ecuaciones de primer grado.	Calcular Aplicar Recordar	Prueba		Sumativa Primera evaluación
Viernes 23/03 2 hrs.	Geometría Circunferencia y círculo como lugar geométrico. Elementos de la circunferencia.	Identificar la circunferencia y el círculo como lugar geométrico y representarlos con lenguaje conjuntista. Identificar el arco, cuerda, secante y tangente en una circunferencia.	Representar Reconocer Identificar	Texto del estudiante. Regla Compas	<b>Inicio:</b> Dar a conocer los objetivos de la clase y recordar la clase anterior. <b>Desarrollo:</b> Realizan ejercicios en clase. ¿Cuánto sabes? Circunferencia y círculo como lugar geométrico. Elementos de la circunferencia. Realizan ejercicios. <b>Cierre:</b> Preguntar por el logro de los objetivos de la clase.	Diagnóstica: páginas 74 y 75 del texto del estudiante.
Martes 27/03	Multiplicación de números enteros.	Ampliar los procedimientos de	Calcular Resolver	Texto del estudiante. Guía de	<b>Inicio:</b> Dar a conocer los objetivos de la clase y recordar la clase	Formativa: páginas 21 y

2 hrs.		cálculo para multiplicar números enteros.	problemas. Aplicar definiciones	ejercicios	anterior. <b>Desarrollo:</b> Realizan ejercicios en clase, que han tenido dificultad.	29 del texto del estudiante.
--------	--	---	---------------------------------	------------	---	------------------------------

					Multiplicar números enteros. Resuelven problemas. <b>Cierre:</b> Pregunta de cierre ¿Qué estrategias utilizamos? ¿Facilita los cálculos esta estrategia? ¿Por qué?	
Miércoles 28/03 2 hrs.	División exacta de números enteros.	Emplear procedimientos de cálculo en divisiones exactas de números enteros.	Conocer Calcular Obtener Manejar	Texto del estudiante. Actividad complementaria, ejercicios en clase.	<b>Inicio:</b> Recordar definiciones y dar a conocer el objetivo de la clase. <b>Desarrollo:</b> Escriben definiciones y estrategias para calcular. Aplican el algoritmo de la división de números enteros en divisiones exactas. Realizan ejercicios del libro y otros dados en clase. <b>Cierre:</b> Pregunta de cierre ¿Qué estrategias utilizamos? ¿Facilita los cálculos esta estrategia?	Formativa mediante ejercicios orales y del registro en su cuaderno.
Viernes 30/03 2 hrs.	Geometría Elementos de la circunferencia.	Identificar el arco, cuerda, secante y tangente en una circunferencia.	Representar Reconocer Identificar		<b>Inicio:</b> Dar a conocer en que se puede utilizar el cálculo de circunferencia. Declaración del objetivo. <b>Desarrollo:</b> Realizar dibujos	Formativa mediante la revisión de ejercicios en el cuaderno.

					<p>de circunferencias. Medir circunferencias. Relacionar los elementos de la circunferencia</p> <p><b>Cierre:</b> Preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve?</p>	
--	--	--	--	--	---	--