



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Joaquín Vicuña Larraín**

Profesor Guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumna:

Celia Noemí Arqueros Carvajal

Santiago - Chile, octubre de 2019

INDICE GENERAL

ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Marco para La Buena Enseñanza (MBE)	8
1.2. Marco para La Buena Dirección y Liderazgo Escolar	10
1.3. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)	12
1.3.1. Modelo de Calidad Gestión Escolar	13
1.4. Perfiles de Competencias, Directivas, Docentes, y Profesionales de Apoyo	16
1.5. Lineamientos Teóricos para El Estudio	18
CAPÍTULO II: DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	19
2.1. Antecedentes del Entorno	19
2.2. Reseña Histórica	19
2.3. Datos del Establecimiento	20
2.4. Acontecimientos Relevantes	21
2.5. Rendimiento Escolar	23
2.6. Medición Externa	24
2.6.1. Evolución Simce	24
2.7. Información del Personal y Establecimiento	25
2.7.1. Recursos Humanos	25
2.7.2. Proyecto de Integración Escolar (PIE)	25
2.7.3. Infraestructura Educativa	26
2.7.4. Actividades Extraprogramáticas para los Alumnos	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	27
3.1. Análisis del Diagnostico Situacional	27
3.1.1. Diagnóstico de la Situación Inicial en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional	27

3.1.1.1. Área Liderazgo	27
3.1.1.2. Área Gestión Curricular	27
3.1.1.3. Área Convivencia y Apoyo a los Estudiantes	28
3.1.1.4. Área Recursos	28
3.1.2. Análisis FODA	29
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	31
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
5.1. Área de Liderazgo	40
5.2. Área de Gestión Curricular	42
5.3. Área de convivencia escolar	43
5.4. Área Recursos	44
CAPÍTULO VI: PLAN MEJORAMIENTO	47
6.1. Objetivos Específicos por Áreas	47
6.2. Estrategias de Mejoramiento por Áreas	58
6.3. Programa Organización escolar	71
6.4. Programa Eficiencia de la gestión Administrativa	72
6.5. Programa Interacción Escuela Comunidad	73
6.6. Programa Convivencia Escolar, Prevención de Riesgos y Seguridad	74
6.7. Programa Prevención Temprana del Uso de Drogas	75
6.8. Programa Consolidación y Ampliación de Cobertura Escolar	76
6.9. Programa Impulso a Actividades Extraescolares	77
6.10. Programa de Asistencialidad: Programa Saludable para el Aprendizaje	78
BIBLIOGRAFIA	80
WEBGRAFIA	82

INDICE FIGURAS

Figura 1: Marco Para la Buena Enseñanza	10
Figura 2: Marco para La Buena Dirección y El Liderazgo Escolar	12
Figura 3: Marcos Reguladores para Los Distintos Actores del Establecimiento	18

INDICE TABLAS

Tabla 1: Rendimiento Escolar	23
Tabla 2: Puntaje Promedio Simce 4° Básico	24
Tabla 3: Puntaje Promedio Simce 6° Básico	24
Tabla 4: Equipo de Trabajo Colegio Joaquín Vicuña Larraín	25
Tabla 5: Área Liderazgo	31
Tabla 6: Área Gestión Curricular	33
Tabla 7: Área Convivencia Escolar	36
Tabla 8: Área Gestión de Recursos	38
Tabla 9: Objetivos Específicos por Área de Liderazgo	47
Tabla 10: Objetivos Específicos Área Gestión Curricular	49
Tabla 11: Objetivos Específicos, Área Convivencia y Apoyo Escolar	52
Tabla 12: Objetivos Específicos, Área Recursos	56
Tabla 13: Objetivos Estrategicos, Área Liderazgo.	58
Tabla 14: Objetivos Estrategicos, Área Gestión Curricular.	62
Tabla 15: Objetivos Estrategicos, Área Convivencia y Apoyo a Los Estudiantes.	68
Tabla 16: Objetivos Estrategicos, Recursos.	69

ABSTRACT

The purpose of this work is to provide the greatest amount of information, related to the research carried out at the Joaquín Vicuña Larraín School, located in the town of Vicuña, Fourth Region of Chile.

All the background information that will be released in the chapters, later, was compiled with the collaboration of most of the staff working in the school community.

Also, that there is information that was obtained through people living in the area.

The work essentially consisted of preparing an institutional diagnosis, which delivered the necessary inputs to prepare an Improvement Plan. Among the data collected, the evolution of the School in the course of time Since 2017, the evolution of the enrolment variation, percentage of promoted students, etc. This is essential for further improvement of the school.

INTRODUCCIÓN

En la elaboración del Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento del Colegio Joaquín Vicuña Larraín, participaron todos los estamentos de la Unidad Educativa, profesores, Equipo de Gestión, estudiantes, Padres y Apoderados, Personal Administrativo liderado por la directora y UTP, trabajando en equipo, por ciclo, niveles, especialidades, plenarios, puesta en común entre otras.

Se utilizaron diferentes metodologías de trabajo tales como: diagnóstico a través de un FODA, trabajos grupales, plenarios, valores institucionales, objetivos, reseña histórica, antecedentes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar.

Este diagnóstico Institucional y Plan de mejora, responde a las inquietudes y necesidades de toda la comunidad educativa que necesitan ser mejoradas para lograr una educación de calidad y equidad, logrando buenos resultados tanto a nivel de curso y como SIMCE, dentro de un contexto educativo, aprendizajes significativos, intelectuales, físicos, emocionales y sociales, para que puedan adaptarse a la rapidez del cambio y al desafío del mundo de hoy, siendo capaces de adquirir herramientas para utilizar destrezas específicas para ser verdaderamente competentes y para la vida.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

En términos generales, la evaluación supone una instancia de valoración, la que tiene diferentes usos y funciones, esta se puede aplicar a diversas realidades y finalidades, ejemplo: un sistema educativo, en este se puede evaluar: la institución, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes. La evaluación también es utilizada como instrumento de información, ya que, no sólo proporciona datos descriptivos, sino también interpretaciones y juicios valorativos.

Los lineamientos teóricos del estudio se basan en los marcos de actuación establecidos por el Ministerio de Educación: Marco de la Buena Enseñanza, Marco para la Buena dirección, y el Modelo SACGE que apunta a generar las capacidades necesarias para que cada establecimiento se transforme en un centro de calidad y efectividad a partir de su propia identidad, es un modelo desarrollado por propio Ministerio de Educación, siguiendo la política de mejoramiento de la educación en el país.

1.1. Marco para La Buena Enseñanza (MBE)

El Marco para la Buena Enseñanza es un instrumento guía, tanto para el docente como para los equipos del establecimiento que realizan procesos de acompañamiento y mentoría a profesores. Cumple el propósito de ser un estándar para la enseñanza, pues identifica el conjunto de prácticas pedagógicas necesarias para generar aprendizajes en los estudiantes. Explicita lo que todo docente debe saber, saber hacer y el modo de ser, abordando tanto las responsabilidades que el maestro asume en el aula, como aquellas que debe cumplir en su comunidad escolar, para mejorar la calidad de educación y se organiza en cuatro dominios:

- DOMINIO A, Preparación de la Enseñanza: Los criterios se refieren a la disciplina que enseña el docente, a los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza, comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes.
- DOMINIO B, Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje: Los criterios se refieren al ambiente y clima que genera el docente para que ocurran los procesos de enseñanza y aprendizaje, las expectativas del profesor respecto de su alumnado, su tendencia a apoyarse en las fortalezas más que en sus debilidades.
- DOMINIO C, Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Estudiantes: Los criterios miden la capacidad que el profesor tiene de incentivar, motivar y entender las distintas capacidades de aprendizaje que tienen sus alumnos, aquí el docente optimiza el uso de los recursos pedagógicos y el tiempo disponible para la enseñanza. Promueve el desarrollo del pensamiento, evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- DOMINIO D, Responsabilidades Profesionales: Los criterios están relacionados con la necesidad de que cada docente tome conciencia de que todos los estudiantes pueden aprender, a través de su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Se refiere a aspectos que van más allá del trabajo de aula y relacionados con su profesión, con sus pares, con el establecimiento, la comunidad y el sistema educativo.

Figura 1: Marco Para la Buena Enseñanza



Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 2008.

1.2. Marco para La Buena Dirección y Liderazgo Escolar

El Marco para la Buena Dirección (MBD), y el Liderazgo Escolar es el referente que define las prácticas, competencias y conocimientos para el desarrollo del liderazgo escolar en el país. Su propósito es orientar la acción de los directivos escolares, así como también, su proceso de autodesarrollo y formación especializada. Esta se divide en cinco aspectos.

- Construyendo e Implementando una Visión Estratégica Compartida: Los directivos lideran la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa.

- **Desarrollando las Capacidades de los Profesionales:** Los equipos directivos trabajan permanentemente para comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación de los docentes y asistentes de la educación de su establecimiento, así como su propio desarrollo profesional, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento del establecimiento y sostenerlas en el tiempo.
- **Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje:** Los equipos directivos guían, dirigen y gestionan eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales, alcanzado un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes. Se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Gestionando la Convivencia y la Participación de la Comunidad Escolar:** Los equipos directivos promueven activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza, para lo cual impulsan interacciones positivas que aseguren la aceptación de los otros, independiente de sus características socioculturales. En especial, procuran que todos los estudiantes y las familias sean tratados de manera equitativa, con dignidad y respeto, en un marco de deberes y derechos, claros y precisos.

En el ámbito de la convivencia, los equipos directivos desarrollan sus actividades desde una perspectiva formativa, modelando con el ejemplo, fomentando el diálogo y la colaboración tanto entre los estudiantes como

entre los profesores, así como en las relaciones entre profesores y estudiantes, asegurando un clima propicio para el aprendizaje en todos los espacios formativos.

Figura 2: Marco para La Buena Dirección y El Liderazgo Escolar



Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 2015.

1.3. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)

Este proceso promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento.

1.3.1. Modelo de Calidad Gestión Escolar

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas y Dimensiones. Las Áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: Gestión Curricular, que es el área central del Modelo, ya que, aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional y un área de Resultados.

Cada área se encuentra dividida en un total de 15 Dimensiones que expresan el contenido técnico del área.

Las Áreas de Procesos: Se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos.

El Área de Resultados: Se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

1. **Liderazgo:** El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se compone de 4 dimensiones:

- **Visión Estratégica y Planificación:** Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.
- **Conducción:** Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.
- **Alianzas Estratégicas:** Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.
- **Información y Análisis:** Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

2. **Gestión Curricular:** El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Las cuatro dimensiones de esta área son:

- **Organización Curricular:** Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular, como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia), atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
- **Preparación de la enseñanza:** Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

- **Acción Docente en el Aula:** Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Evaluación de la Implementación Curricular:** Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.

3. **Convivencia Escolar y Apoyo a Los Estudiantes:** En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje. Las dos dimensiones que componen esta área son:

- **Convivencia Escolar:** Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:** Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

4. **Recursos:** El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

- Recursos Humanos: Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.
- Recursos Financieros: Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros como de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

5. **Resultados:** El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

- Logros de Aprendizaje: Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular.
- Logros Institucionales: Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.
- Satisfacción de la Comunidad Educativa: Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

1.4. Perfiles de Competencias, Directivas, Docentes, y Profesionales de Apoyo

Se entiende por competencia la “Capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema complejo, movilizandoy combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno”. (OECD, 2003).

Así entendida, en la conceptualización de las competencias de los directivos, profesores y profesionales de apoyo, se integran los saberes, destrezas, comportamientos y valores que el docente ha adquirido y que puede movilizar para abordar situaciones en general y particularmente aquellas que forman parte de su práctica pedagógica y/o profesional.

Tipos de Competencias:

Se distinguen dos tipos de competencias: Competencias Funcionales y Competencias Conductuales.

- Competencia Funcional (CF): es el conocimiento, habilidad, destreza, actitud y comprensión que debe ser movilizada para lograr los objetivos que la ocupación persigue. Tiene relación con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación.

Se han definido 68 competencias funcionales identificadas con códigos CF 01 a CF 68.

CF01 a CF34: competencias funcionales del ámbito de la gestión.

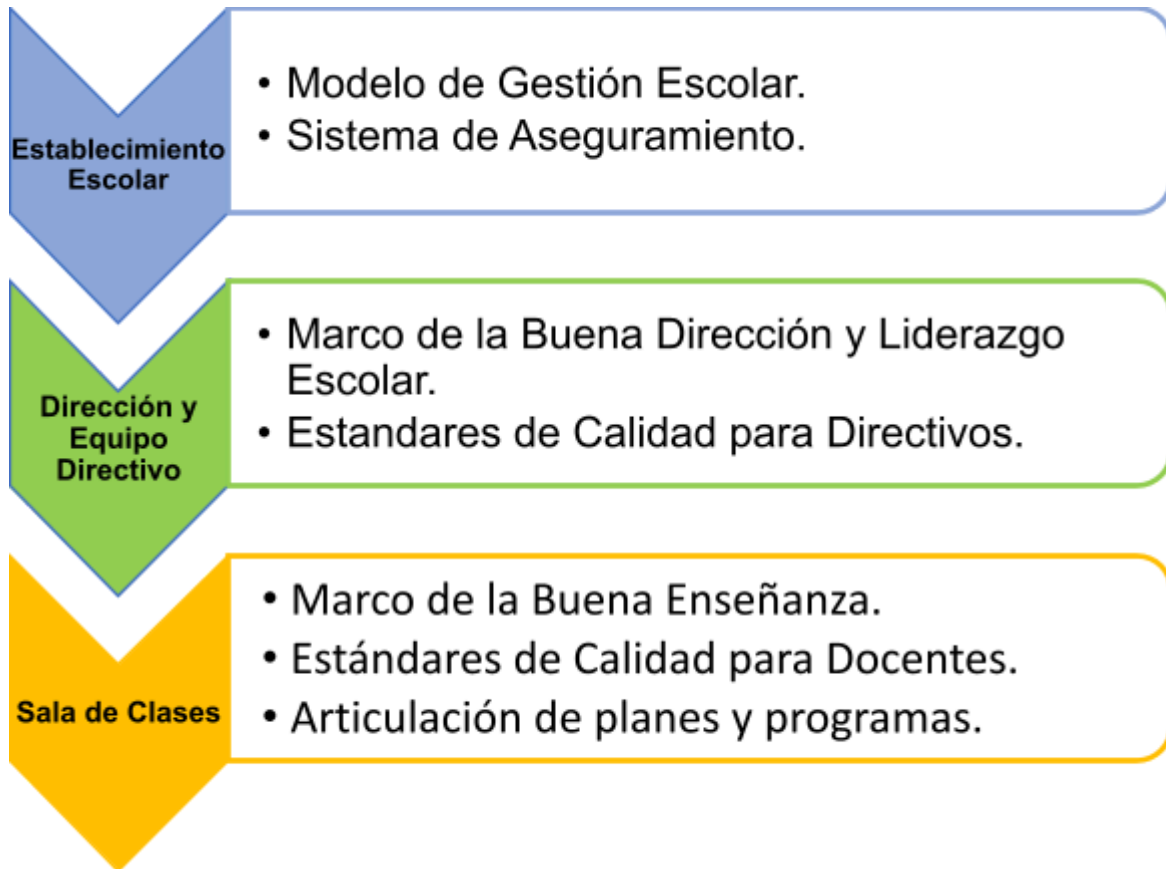
CF35 a CF38: competencias funcionales del ámbito curricular.

- Competencia Conductual: es aquello que las personas de alto desempeño están más dispuestas a hacer en forma continua y que les permite producir resultados superiores. Se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales. Ejemplos: Orientación a la Calidad, Trabajo en equipo.

Se expresan en descriptores conductuales que las hacen observables y medibles. Las Competencias Conductuales seleccionadas son aquellas que se requieren para poder llevar adelante la estrategia de la organización y por tanto son transversales.

1.5. Lineamientos Teóricos para El Estudio

Figura 3: Marcos Reguladores para Los Distintos Actores del Establecimiento



Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II: DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

2.1. Antecedentes del Entorno

El colegio se encuentra inserto entre nueve poblaciones de viviendas básicas, siendo el sector más poblado y vulnerable de Vicuña. Se encuentra rodeado de un sector agrícola, gran parte de su población corresponde a temporeros, dedicándose al cultivo de productos frutales y hortalizas.

Las madres desarrollan labores de dueña de casa y complementan sus trabajos con trabajos esporádicos que le permiten aumentar ocasionalmente sus ingresos. En relación a las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y comunidad. En el PEI, queda establecido que los actores educacionales tendrán la posibilidad de interactuar con la apertura del establecimiento hacia su entorno, enfatizando la inclusión de los apoderados en los procesos que desarrolla el establecimiento.

2.2. Reseña Histórica

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín, comienza a funcionar en el año 2003, es el primer establecimiento de Educación Urbano Municipal de Vicuña que abre sus puertas para ingresar a la Jornada Escolar Completa Diurna. El Colegio, nace del desdoblamiento de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga de la ciudad de Vicuña. Los documentos Jurídicos que consolidan la creación de este nuevo establecimiento son los siguientes:

1.- Resolución del Reconocimiento Oficial N° 597 del 31 de marzo del 2003, Región de Coquimbo, en que aprueba y autoriza la instalación y funcionamiento de este establecimiento educacional en la Comuna de Vicuña.

2- La Resolución Exenta N°0066 en que se aprueba el Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa Diurna, para el establecimiento Educacional Municipal Joaquín Vicuña Larraín, y cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Vicuña, establecimiento que imparte niveles de Pre Básica, Enseñanza Básica, modalidad Básica Común con cursos de 3° a 8° año, y autorizado para ingresar a régimen J.E.C. a contar del 1 de abril del 2003.

Este Colegio se desdobló de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga, debido que la capacidad de atención de alumnos llegó a su punto máximo. El Colegio cuenta con una moderna infraestructura que le permite atender aproximadamente a 720 alumnos, desde los niveles de Prekínder a Octavo Año Básico. Actualmente 2019, posee una matrícula de 316 alumnos.

2.3. Datos del Establecimiento

Nombre del Proyecto: “Construyendo aprendizajes en el contexto valórico, inclusivo y contemporáneo”.

Colegio: Joaquín Vicuña Larraín

RBD: 13512-7

Dependencia: Municipal

Nivel de Enseñanza: Educación Parvularia
Enseñanza Básica
Programa Integración Educacional (PIE)

Dirección: Lircay N° 441 – Población Aguas de Elqui

Comuna: Vicuña

Provincia: Elqui

Región: Coquimbo
Teléfono: 968356877
Correo: joaquinvicuna@educacionvicuna.cl

2.4. Acontecimientos Relevantes

2015

- El colegio era catalogado como insuficiente académicamente, los resultados eran bajo el promedio nacional y los indicadores contribuían a una estigmatización negativa del colegio en la comunidad, logrando en los alumnos una autoestima académica baja (reflejada en los resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social del SIMCE 2015).

2016

- El 40% de la disminución de matrícula entre los años 2003 y 2016 se debió a una problemática de convivencia escolar (agresiones físicas y psicológicas, entre otras), donde los estudiantes del colegio tenían una percepción del clima de convivencia escolar por debajo del promedio de los establecimientos de igual nivel socioeconómico (nivel bajo), al igual que los mismos resultados de la misma prueba estandarizada.
- El Índice de Vulnerabilidad de Escolar (IVE) arrojaba una cifra del 92,1% y el entorno cercano al colegio concentraba los delitos de mayor connotación social de la comuna: robo, hurto, homicidio, además de violencia intrafamiliar, microtráfico y consumo.
- Ocurre un cambio y Marta Ruz es seleccionada por la Alta Dirección Pública para dirigir el establecimiento. Marta, conoce el proyecto Comunidades de Aprendizaje a través de la experiencia de otro colegio en la comuna y convence a su equipo docente de incorporarse a esta nueva propuesta de innovación pedagógica.

2017

- La comunidad escolar del colegio Joaquín Vicuña Larraín tomará la decisión de transformarse en una Comunidad de Aprendizaje, estudiantes, docentes y apoderados soñaron con el colegio que querían, lo que es una tercera etapa del proyecto. Así, definieron que un observatorio era la herramienta que les daría un sello astronómico único, como también una orientación metodológica para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Se conocieron los fondos concursables de la Fundación Carmen Goudie, quienes tienen una línea de financiamiento para el fortalecimiento de comunidades educativas vulnerables y decidieron postular.

2018

- En el colegio desarrollan principalmente tres Actuaciones Educativas de Éxito, para mejorar los aprendizajes en el aula: los grupos interactivos, las tertulias pedagógicas y las tertulias literarias. “Con estas nuevas estrategias fueron aflorando iniciativas, sobre todo la de llevar a cabo la etapa del sueño”.
- Luego de un año de su postulación y de pasar por varias etapas, finalmente fueron seleccionados. El colegio tuvo que asesorarse para encontrar los equipos adecuados que requerían y esa ayuda la brindó el Observatorio Cerro Tololo, a través del Departamento de Educación y Extensión Cultural. Se recibió un financiamiento de \$34 millones y la construcción del observatorio Wara Wara (estrellas en lengua aymara), pudo concretarse a fines del 2018.

2019

- El colegio Joaquín Vicuña Larraín basa su formación educativa tanto en lo astronómico como en el aprendizaje colaborativo y comunitario, lo que dialoga con la propuesta transformadora de Comunidades de Aprendizaje, donde las Actuaciones Educativas de Éxito potencian la enseñanza a los estudiantes.
- El observatorio posee tres telescopios, una estación meteorológica, un monitor LED que funciona como receptor de imágenes del Observatorio Cerro Tololo, cámaras de video que se conectan al telescopio y pueden verse las imágenes a través del monitor, cámaras fotográficas para hacer astrofotografía y una cuña ecuatorial, entre otros.
- El 1 y 2 de julio, el colegio realizó un campamento escolar donde llegaron distintos establecimientos que son parte de Comunidades de Aprendizaje. El evento se llevó a cabo en una vigilia nocturna a la espera del eclipse y se instaló una pantalla gigante conectada al telescopio del observatorio, para ir viendo como fue ocurriendo el fenómeno astronómico.

2.5. Rendimiento Escolar

Tabla 1: Rendimiento Escolar

Rendimiento Histórico						
	2016	%	2017	%	2018	%
Matricula	267		299		309	

Promovidos	236	87.84	248	82.94	245	79.29
Repitientes	4	1.57	12	4.01	12	3.89
Retirados	27	10.59	39	13.05	52	16.82

Fuente: Elaboración Propia.

2.6. Medición Externa

2.6.1. Evolución Simce

Tabla 2: Puntaje Promedio Simce 4° Básico

Sector	Año				
	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	242	217	240	267	254
Matemáticas	241	204	226	261	245

Fuente: Agencia Calidad de la Educación. Elaboración Propia.

Tabla 3: Puntaje Promedio Simce 6° Básico

Sector	Año					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	238	231	208	225	229	231
Matemáticas	228	211	197	213	215	226

Fuente: Agencia Calidad de la Educación. Elaboración Propia

2.7. Información del Personal y Establecimiento

2.7.1. Recursos Humanos

Tabla 4: Equipo de Trabajo Colegio Joaquín Vicuña Larraín

Personal	Cantidad
Equipo Directivo y Técnico	5
Docentes	28
Profesionales de Integración	4
Equipo Multidisciplinario	7
Administrativos	11
Total	55

Fuente: Elaboración Propia.

2.7.2. Proyecto de Integración Escolar (PIE)

El PIE es una Estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de las y los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

El objetivo es brindar apoyo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, logrando su integración al sistema educacional regular. Las normativas que avalan la Integración Educativa es el Decreto 170 que “Fija Normas para Determinar los Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para Educación Especial”.

Establece las normas para la plena Integración Social de las personas con discapacidad. Reglamenta el Capítulo II de la Ley N° 19.284, que establece normas para la Integración Social de personas con discapacidad.

Actualmente al programa PIE asisten 80 alumnos.

2.7.3. Infraestructura Educativa

- Biblioteca.
- Laboratorio de Ciencias.
- Sala de Computación con internet.
- Tecnología en el aula (proyector, computador, telón).
- Sala Audiovisual.
- Cancha de Deportes.
- Sala por Asignatura.
- Observatorio Astronómico.

2.7.4. Actividades Extraprogramáticas para los Alumnos

- Taller de Literatura
- Taller de Manualidades
- Taller de Música
- Taller de Artes Plásticas

- Taller de Batucada
- Taller de Astronomía

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

3.1. Análisis del Diagnostico Situacional

3.1.1. Diagnóstico de la Situación Inicial en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional

3.1.1.1. Área Liderazgo

El sostenedor mantiene una comunicación constante con la dirección, en reuniones de red con los equipos de los distintos establecimientos, lo que permite la reflexión colectiva, y la transferencia de buenas prácticas que pueden ser adaptadas al contexto de cada escuela para mejorar los aprendizajes. La gestión directiva trasmite metas y expectativas a la comunidad educativa, lo que promueve el compromiso por parte de los distintos actores educativos en función de los objetivos institucionales

Existe una administración que debe aprovechar los distintos recursos humanos y organismos del Colegio, enfocándose en un trabajo colaborativo con el fin de optimizar la planificación, ejecución y evaluación de la administración escolar.

3.1.1.2. Área Gestión Curricular

La UTP entrega los lineamientos para la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Existe calendario de entrega de planificación y de evaluaciones, un monitoreo mensual de los aprendizajes de los estudiantes que

arroja un análisis detallado del curso, de los estudiantes y de los niveles de aprendizaje logrados. Existen instancias de asesoría técnica en Reflexión pedagógica, Diálogos pedagógicos entre UTP y docentes y la articulación con el Equipo de aula.

Si bien existe una reflexión formal sobre las prácticas pedagógicas, falta profundizar en la apropiación curricular y en el dominio de las orientaciones que nos entregan las bases curriculares y los lineamientos del Colegio, para apuntar hacia las habilidades de orden superior que deben adquirir los estudiantes.

3.1.1.3. Área Convivencia y Apoyo a los Estudiantes

Existe un encargado de convivencia con tiempo completo dedicado a esta dimensión. Se cuenta con los instrumentos necesarios como reglamento interno y sus protocolos. Existe una red externa de instituciones con profesionales comprometidos con el establecimiento para apoyar el trabajo con los estudiantes, lo que favorece un ambiente positivo para el aprendizaje.

Mejorar el trabajo preventivo en los diferentes componentes de la convivencia escolar. Baja expresión de opiniones, deliberación y debate fundamentado en las ideas.

3.1.1.4. Área Recursos

El Colegio cuenta con personal docente completo y recursos educativos, lo que permite potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. El establecimiento cuenta con diferentes redes, lo que le permite contar con apoyo externo y complementario para diseñar soluciones frente a distintas necesidades que presenta.

Producto de la situación económica del sostenedor ha tenido que financiar parte del personal con recursos SEP, gastos que debiera considerar otras vías de financiamiento.

3.1.2. Análisis FODA

❖ Fortalezas

- Los Profesores cuentan con perfeccionamiento constante tanto interno como externo.
- Buena imagen y prestigio ante el apoderado y comunidad.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Alto grado de compromiso del cuerpo docente.
- Buen rendimiento mejorando el SIMCE.
- Jornada Escolar Completa.
- Educación diferenciada y personalizada.
- Alimentación 100% del alumno declarado como prioritario por la JUNAEB.
- Actividades de libre elección (Folklore, Deporte y Huerto escolar)
- Infraestructura de salas, adecuada a los requerimientos educativos de todos los niveles.

❖ Debilidades

- Carencia de una estrategia corporativa.
- Débil desarrollo del deporte por falta de techumbre adecuada (verano e invierno).
- Escasez de recursos económicos para solventar falencias en infraestructura, (pilares del establecimiento, fosas sépticas, equipamiento de redes para agua caliente, techumbre de comedor.)
- Baja habilidad de mercadotecnia (publicidad), para ofertar cobertura en niveles de Educación Parvularia.

- Escaso grado de compromiso del apoderado.
- Carencia de una estructura de recompensas e incentivos.
- Potenciar la articulación de los diferentes niveles educativos.
- Falta de materiales básicos, que el establecimiento debía contar para dar la aprobación de funcionamiento.
- Falta de implementación para el trabajo de talleres. (música y folclore, artes etc.).
- Falta de mobiliario adecuado para el nivel de Pre-Kínder.

❖ Oportunidades

- Mayor autonomía en la gestión pedagógica.
- Mayor valoración de la educación por parte de la comunidad.
- Ocasión de interiorizarse en la parte pedagógica emitiendo un juicio crítico de calidad de la educación.
- El proceso de reconversión a las nuevas estrategias curriculares.
- Acceso a redes de apoyo.

❖ Amenazas

- Mayor oferta de Colegios particulares subvencionados.
- Espíritu esnobista del apoderado.
- Espíritu economicista del Municipio. Contratación de personal en caso de Licencias Médicas.
- Aumento de locomoción colectiva para el sector.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Tabla 5: Área Liderazgo

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Niveles
Visión Estratégica y Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. 	- Se trabaja en base a la planificación	3
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. 	- Se actualiza el PEI, cada año.	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa y evalúa acción de mejoramiento. - Proyectos en Desarrollo. 	3
Conducción y Guía.	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa 	- Consolidación de la articulación diacrónica de los aprendizajes esperados.	2

	para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	- Sistema de monitoreo, dependerá del proceso de articulación.	
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. 	- Existe un Programa de certificación de Competencias Directivas.2020.	2
Información y Análisis.	<ul style="list-style-type: none"> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega permanente de información, SIMCE Y PCA. Consejo De Profesores. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del 	- Se realiza cuenta pública de forma anual, abierto a toda la comunidad escolar.	5

	establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6: Área Gestión Curricular

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Niveles
Organización Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de estudios con horas y subsectores destinados a los docentes -Docentes con mención en las áreas de estudio. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación anual - Supervisión de clase a través de formato de planificación. 	3

	esperados, según corresponda.		
Preparación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de Clases. - Planificación de evaluaciones. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia entre lo planificado y actividades. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones diarias. - Libro de clases. - Registro de planificaciones UTP. - Capacitaciones. 	3

	y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		
Acción Docente en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de clases. - Textos y cuadernos de los alumnos. - Portafolio de pruebas. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones sumativas o acumulativas. - Resultados Simce. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala CRA. - Uso de pizarra. - Planificación Diaria. - Supervisión UTP. 	3

Evaluación de la Implementación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos 	- Cronograma de Trabajo.	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega informes de notas. Profesora diferencial Aplicación evaluaciones Entrevista a apoderados después de la reunión. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Consejos de Reflexión. Capacitaciones. 	3

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7: Área Convivencia Escolar

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Niveles
Convivencia Escolar en Función del PEI	<ul style="list-style-type: none"> Existen normas difundidas y consensuadas entre los 	- Derechos y deberes.	3

	estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	- Manual de convivencia Escolar. - Reglamento interno. - PEI. - Consejo escolar.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. 	- Talleres de padres. - Charlas educativas.	2
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. 	- Equipo Multidisciplinario	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de 	- Capacitación docente - Reforzamiento.	3

	los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	- Evaluaciones diferenciadas.	
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	- DAEM.	3

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 8: Área Gestión de Recursos

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Niveles
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Existen Prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento. - Cursos de Capacitación. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación Anual. - Reunión centro general de padres y de subcentros. 	3
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de Gestión. - Carga Horaria. - Recursos de Oficina. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de personal idóneo. Bases curriculares. Capacitación. 	3
Procesos de Soporte y Servicio	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión periódica de computadores. PEI 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Red Enlace. 	3

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Área de Liderazgo

- **Descriptor:**
 1. Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

- **Análisis: Nivel 3**

- **Conclusión del diagnóstico:**

Se dejarán los medios de verificación de cada una de las situaciones que se presenten en el establecimiento para el cumplimiento de cada una de las metas para el logro de los aprendizajes de los alumnos y del trabajo con los docentes.

- **Descripción Mejora:**

La Dirección se caracteriza por potenciar todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente. Desde esta óptica, la Dirección tomará parte activa en los asuntos que se refieren a:

 - Creación de equipos de trabajo.
 - Relacionar al Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.
 - Introducir innovación curricular para evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.
 - La evaluación del progreso de los alumnos.
 - La facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en el colegio.

- Descriptor:

2. Practicas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.

- Análisis: Nivel 2.

- Conclusión del diagnóstico:

Se desarrollarán estrategias y se dejarán medios de verificación del cumplimiento de la coordinación y articulación de las actividades propuestas en el PEI, comprometiendo a todos los estamentos para dar cumplimiento a cada una de las metas.

- Descripción Mejora:
 - Poner énfasis en el rendimiento escolar y, en general, en aquellas áreas en las que la escuela debe centrar su atención.
 - Buscar activamente apoyo y recursos del entorno.
 - Procurar que los recursos sean adquiridos y distribuidos en función de los fines y necesidades educativas del establecimiento.
 - Valorar lo que se está haciendo positivamente en el colegio.
 - Centrar la comunicación sobre las metas y prioridades de la escuela.
 - Establecer consensos, tener presente y recordar los fines educativos a los profesores, padres y apoderados y a los alumnos/as de la escuela.
 - Mantener informada a la comunidad escolar no solo sobre asuntos o requerimientos administrativos o sobre sucesos acaecidos, sino sobre el desarrollo de los proyectos y programas educativos.

- Descriptor:
 3. Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

- Análisis: Nivel 2.

- Conclusión del diagnóstico:

Se dejarán las evidencias en un portafolio para que cada docente cuestione su desempeño.

- Descripción Mejora
 - Dar posibilidades para que los docentes realicen análisis y elaboren informes.
 - El equipo directivo será evaluado cada semestre por el equipo de gestión de acuerdo a una encuesta la que quedará archivada para su mejoramiento.

5.2. Área de Gestión Curricular

- Descriptor:

Existen prácticas para asegurar instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

- Análisis: Nivel 3.

- Conclusiones del diagnóstico:

Optimizar todas las situaciones en consejos de reflexión pedagógica para conocer los ajustes curriculares, dejando evidencias del compromiso docente.

- Descripción Mejora
 - Fomentar un currículo orientado por prioridades educativas.
 - Distribuir el tiempo según las prioridades establecidas en el colegio.
 - Establecer sistemas de apoyo a los procesos didácticos.
 - Coordinar el trabajo de los equipos docentes.
 - Trabajar con los docentes para resolver problemas relacionados con el bajo rendimiento en algunos cursos y asignaturas.
 - Dar facilidades para que los docentes discutan, adapten y elaboren actividades curriculares en base a los Planes y programas de Estudio.

5.3. Área de convivencia escolar

- Descriptor:

Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
- Análisis: Nivel 2.
- Conclusión del diagnóstico:

Desarrollar estrategias para vincular a los apoderados con el establecimiento para que reciban mayor información del quehacer de sus hijos y de esta forma lograr un mejor apoyo de su parte y obtener mayores aprendizajes de calidad en los alumnos.

- Descripción Mejora:
 - Colaborar con toda la comunidad educativa en el establecimiento en base a valores, reglas y expectativas respecto a la conducta social en el colegio.
 - Trabajar con las instituciones externas para mantener un entorno seguro y ordenado.
 - Trabajar con la comunidad para establecer procedimientos de apoyo al alumnado con problemas de conducta.
 - Conceder a los profesores tiempo para planificar y trabajar en equipo, adaptando contenidos, diseñando materiales curriculares, aplicando nuevas estrategias docentes, etc.
 - Muestra una actitud de colaboración y está disponible para escuchar y ayudar cuando los profesores le plantean sus problemas.

5.4. Área Recursos

- Descriptor:
 1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
- Análisis: Nivel 3.
- Conclusión del diagnóstico:

Se dejarán evidencias de las acciones a realizar durante el año escolar.
- Descripción Mejora:
 - Observar y seleccionar plan anual de trabajo individual.
 - Plan de trabajo anual para las áreas a cargo de los paradocentes.

- Certificaciones de cursos de actualización, perfeccionamiento docente y paradocente.
- Materiales didácticos producidos por el docente en el marco de su labor pedagógica en la institución durante el año académico evaluado.
- Descriptor:
 2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.
- Análisis: Nivel 3.
- Conclusión del Diagnóstico:

Se dejarán en actas y firmas de las acciones a seguir para cumplir con este aspecto.
- Descripción Mejora:
 - Realizar seguimiento de proyecto JECD, exponer en forma semestral a la comunidad los talleres de libre elección.
 - Aplicar en forma mensual reuniones de centro de padres.
- Descriptor:
 3. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
- Análisis: Nivel 3.
- Conclusión del diagnóstico:

Se solicitarán materiales para dar cumplimiento con las actividades propuestas en el PEI.

- Descripción Mejora:
 - Solicitar al DAEM recursos para mejorar programas, proyectos y actividades.
 - Solicitar capacitaciones para uso de materiales nuevos, pizarras interactivas.

- Descriptores:
 - 4. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

- Análisis: Nivel 3.

- Conclusión del diagnóstico:

El director junto al Equipo de gestión dejará medios de verificación de los recursos financieros para asegurar un eficiente uso.

- Descripción Mejora
 - Supervisar jefe técnico los refuerzos educativos con dos evaluaciones, una al comienzo y otra al finalizar cada semestre.
 - Supervisar grupos PIE y JECD, verificando los compromisos y metas del PEI.
 - Evaluación semestral de docentes y equipo de gestión.

CAPÍTULO VI: PLAN MEJORAMIENTO

6.1. Objetivos Específicos por Áreas

Tabla 9: Objetivos Específicos por Área de Liderazgo

Objetivos	Resultados Esperados
<p><u>Visión Estratégica y Planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Centrarse en los aspectos pedagógicos que requieran ser mejorados con prioridad.- Desarrollar al máximo las capacidades de cada estudiante de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas, necesarias para cada nivel y para lograr buenos resultados en la medición SIMCE.y PCA.- El equipo docente debe trabajar en base a una buena planificación, interiorizándose en sus contenidos y cómo enseñarlos eficientemente.	<ul style="list-style-type: none">- Consolidar la articulación y progresión desde el segundo nivel de transición a segundo básico, para sustentar una base sólida..- Realizar capacitaciones internas a los docentes, intercambiando experiencias, aplicación de nuevas tecnologías con uso de tic.- Incorporar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

<p><u>Conducción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalar durante todo el año escolar un sistema de monitoreo para evaluar, si el proceso de articulación es eficiente en su implementación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el cuerpo Directivo y Técnico aplique pautas que permitan evaluar y determinar el avance o retroceso de los aprendizajes.
<p><u>Alianzas Estratégicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar alianzas estratégicas con Empresas, Universidades y organizaciones no gubernamentales que se encuentran insertas en la comunidad. - Impulsar la utilización de las TIC, para propiciar la formación de redes de integración académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar modelos educativos innovadores con el apoyo de la Universidad de La Serena. - Crear Soportes para implementar el uso de las TIC al curriculum y procesos de enseñanza–aprendizaje.
<p><u>Información y Análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega permanente de información para el análisis de mediciones nacionales y regionales, Simce y PCA. - Coordinación y ejecución de las actividades programadas en forma 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar información a los docentes a través de tiempos programados en cronogramas, informativos, circulares internas, consejos técnicos, reuniones de equipos de Gestión y la mayor instancia, el Consejo Escolar.

semestral a toda la comunidad educativa.	
--	--

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10: Objetivos Específicos Área Gestión Curricular

Objetivos	Resultados Esperados
<p><u>Organización Curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la instalación de procedimientos para el análisis periódico de la Articulación del Plan de estudio, la preparación y evaluación de la enseñanza, la cobertura curricular en relación con el PEI del colegio. - Promover y acompañar a los docentes de Educación General Básica, en capacitaciones internas y externas. - Promover el uso e incorporación de los recursos tecnológicos como herramienta de apoyo, entre docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - De los procedimientos instalados se espera que el 70% de ellos den muestra del análisis realizado, a partir de la gestión educativa realizada en aula. - Terminar el año escolar con el 90% de docentes con conocimientos y manejo, de los objetivos y metas que tienen que lograr los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> - Planificar adecuaciones curriculares entre los docentes de aula y los especialistas docentes y no docentes de los proyectos de integración escolar (NEE). - Entregar asesoría constante creando conciencia de que un trabajo estructurado, articulado y planificado logra aprendizajes más efectivos. - Fortalecer el trabajo en equipo, en la planificación y evaluación de los aprendizajes con la asesoría de UTP, usando diversas instancias como los talleres de reflexión, reuniones técnicas y horarios de planificación. 	
<p><u>Preparación de la enseñanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo permanente, en la ejecución de la planificación aula. - Articular la implementación de aprendizajes prioritarios con recursos didácticos existentes en el Colegio (CRA. ENLACE y otros). - Formar equipos autónomos de trabajo entre los docentes de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 90% de los docentes instalen estrategias innovadoras en los diseños de enseñanza coherentes con el PEI y los programas de estudios. - Los Docentes deben instalar en el desarrollo de su gestión educativa un proceso de evaluación, que retroalimente los aprendizajes.

<p>distintos niveles y asignaturas, y establecer un cronograma de reuniones técnicas mensuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar y aceptar la diversidad y diferencias que existen entre los educandos. - Utilizar de los espacios educativos existentes en el Colegio. - Coherencia existente entre las actividades y estrategias planificadas, con los procedimientos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 80% de los estudiantes accedan a la utilización de la informática educativa y recursos educativos. - Lograr que el 90% de los docentes Incluya en sus diseños de aula, el uso de los espacios educativos (CRA, ENLACE, etc.).
<p><u>Acción Docente en el Aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer mecanismos para evaluar el desempeño de los docentes en el aula. - Revisión de libros de clases mensualmente, para monitorear el proceso de enseñanza. - Desarrollar técnicas de mediación, en los docentes que les permita mejorar la actitud de sus estudiantes frente a la recepción de los aprendizajes y afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear a los docentes en el aula para evidenciar la articulación y progresión de los aprendizajes . - Lograr que los Docentes desarrollen técnicas de mediación para mejorar actitudes en sus estudiantes,.

<ul style="list-style-type: none"> - Establecer horario, para todos los niveles y asignaturas que correspondan, apoyando la implementación de programas educativos, páginas web, materiales didácticos, libros y otros, laboratorio de computación y CRA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear permanentemente que las horas de clases se realicen en el horario que correspondan.
--	--

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 11: Objetivos Específicos, Área Convivencia y Apoyo Escolar

Objetivos	Resultados Esperados
<p><u>Convivencia Escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear en el PEI instancias de compromiso y confianza en estudiantes y apoderados, a través de los objetivos transversales. - Valorizar la cultura de la familia y del entorno, estimulando la socialización en los padres para comprometerlos en el proceso educativo. - Incentivar en los padres el compromiso y la participación, valores y cultura ecológica y ambientalista en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que todos los estudiantes enfrenten y remedien sus dificultades específicas, para afianzar su crecimiento personal y educacional de acuerdo a los valores y principios del colegio. - Lograr involucrar a más de un 90% de padres y/o familia en función de la implementación del PEI y del apoyo del aprendizaje de sus hijos. - Lograr en Padres y Apoderados el compromiso y la participación en la creación de áreas verdes en el entorno escolar, huerto escolar, etc,

<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la autoestima a través del conocimiento, valoración y aceptación de sí mismos, orientado al proceso de desarrollo personal y su impacto con la sociedad. - Facilitar al estudiante la inclusión educativa y su inserción en la sociedad. - Desarrollar en los estudiantes habilidades motoras y destrezas básicas mediante aprendizajes significativos que le permitan interactuar con sus pares. - Postular a programas de alimentación y salud. - Respetar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tanto por los compañeros de curso como por los profesores. 	<p>mediante postulación a fondos públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr elevar la autoestima de la mayoría de los estudiantes, mediante tratamiento de unidades programadas en orientación. - Lograr la inclusión del estudiante posibilitando el mejoramiento de calidad de vida atendiendo a las necesidades del entorno. - Los estudiantes desarrollan habilidades motoras y destrezas básicas mediante aprendizajes significativos. - Recibir alimentación escolar JUNAEB y atención de programas de salud. - Tratamiento prioritario a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Asistente social, psicóloga, orientación, el cual canalizará las diferentes redes de apoyo, para entregar atención
--	---

	<p>adecuada al estudiante y familia, si es necesario.</p>
<p><u>Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes</u></p> <p>- Propuesta pedagógica en torno a las motivaciones de alumnos, tales como: deporte, música, artesanía, pintura, acceso a la informática educativa.</p> <p>- Retroalimentación de los aprendizajes esperados en las diferentes asignaturas. En que los estudiantes demuestren las habilidades y destrezas adquiridas.</p>	<p>- Participación de los estudiantes en actividades artísticas y físicas de acuerdo a la planificación del colegio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clubes deportivos. ● Grupo folclórico. ● Danza moderna y contemporánea. ● Grupo de teatro. ● Grupos ambientales. ● Grupos científicos tecnológicos
<p><u>Programa de impulso de las actividades extraescolares</u></p> <p>- En base a las áreas artísticas y físicas, recreación y cultura, se crearán al interior del colegio distintas disciplinas, como: folklore, danza moderna y contemporánea, grupos de teatro, grupos</p>	<p>- Participación de los estudiantes en actividades deportivas, musicales, pintura, artesanía, etc y que tengan acceso a la informática educativa.</p>

<p>ambientales, científicos y tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración de los estudiantes en competencias a nivel comunal, regional y nacional, tanto en el área artística como intelectual. - Mejorar el comportamiento conductual, formación de hábitos y actitudes psicosociales que le permitan tener una relación de empatía frente a sus pares, entorno educativo y familiar. - Establecer en los estudiantes compromisos de forestación y protección del Medio Ambiente como una forma de practicar uno de los fundamentos del Proyecto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en eventos, para desarrollar en forma integral sus cualidades, aptitudes y destrezas. - Mejora de la conducta, formación de hábitos y actitudes psicosociales de los estudiantes, desarrollando unidades de orientación al inicio de la jornada. - Lograr conciencia ecológica, en los alumnos respetando su entorno natural realizando proyectos de mejoramiento ambiental. - Incorporación de Proyectos que se desarrollen en conjunto con la comunidad, destacando la importancia del medio ambiente, la ciencia y la tecnología, el área deportiva, artística y musical con el apoyo de Dirección Provincial, CONAMA, Chile Deportes, Municipio y otras entidades.
--	---

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12: Objetivos Específicos, Área Recursos

Objetivos	Resultados Esperados
<p><u>Recursos Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mantener y optimizar los recursos y soportes en función del PEI. y de los resultados de los aprendizajes de los alumnos(as). - Diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes, en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. - Asegurar la formación continúa de	<ul style="list-style-type: none">- Lograr que el 100 % de los recursos y soportes sean utilizados en forma efectiva (diseño de aula). - Lograr que todos los docentes y no docentes asistan a talleres impartidos en espacios de reflexión. - Lograr que los docentes y no

<p>docentes y no docentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantar un sistema de auto evaluación (pauta de auto-evaluación) para el personal, que sea concordante con su Cargo y funciones, establecidas por el colegio. 	<p>docentes se perfeccionen de acuerdo a necesidades del colegio, (Perfeccionamiento a distancia y/u otras instancias).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 100% del personal se autoevalúe de acuerdo con su Cargo y funciones del colegio.
<p><u>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso eficiente de los recursos, su mantención y equipamientos escolares.(dinero recaudado por centro de padres y actividades). - Obtener recursos a través de proyectos (DAEM), para financiar en forma complementaria el uso y manejo del área informática e infraestructura. - Recursos informáticos que se han obtenido en especies a través de proyectos y donaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destinar el 100% de los recursos financieros de acuerdo a las necesidades del colegio.

<p>- Recursos bibliográficos que se han obtenido mediante el Ministerio de Educación (CRA).</p>	
<p><u>Procesos de Soporte y Servicios</u></p> <p>- Implementación de bitácora que verifique (fecha, modo de aplicación, observaciones, frecuencia), referida a los soportes y servicios.</p>	<p>- Programar semestralmente el uso de laboratorio de computación y otros recursos tecnológicos.</p>

6.2. Estrategias de Mejoramiento por Áreas

Tabla 13: Objetivos Estratégicos, Área Liderazgo.

Objetivos Estratégicos	Procedimiento	Periodicidad	Responsables
<p><u>Visión Estratégica y Planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la ejecución o gestión Directiva, Técnica. - Evaluar los resultados obtenidos en los niveles predeterminados. - Evaluar permanente el PEI que es el eje en torno al cual se articula la acción del establecimiento. - Evaluar los diferentes proyectos y metas propuestas que están y se colocarán en marcha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas - Autoregistros - Autoevaluación - Entrevistas - Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestral - Anual 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes directivos - Equipo técnico

<p><u>Conducción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las prácticas instaladas en el año para asegurar que la articulación diacrónica de los aprendizajes esperados, desde el nivel de transición a NB2.(lenguaje y comunicación, y matemática). - Evaluar el sistema de monitoreo instalado en el proceso de articulación, para cumplirlo en el tiempo acordado. - Evaluar las acciones instaladas en las instancias de convivencia y apoyo a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas que correspondan a los dominios del MBE. - Autoevaluación - Autoregistros - Encuestas a padres y apoderados, y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestral - Anual 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes Directivos - Equipo técnico
---	---	--	---

<p><u>Alianzas Estratégicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de Metas acordadas con el sostenedor. - Aumentar la matrícula de los niveles de Educación Parvularia. - Lograr la participación activa de los apoderados. - Fortalecer en forma continua la calidad académica e innovación del colegio, y proyectar una nueva imagen. - Interactuar con los colegios de la comuna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Mecanismos de registro de seguimiento. - Bitácora de acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestral. - Anual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Director. - Docentes Directivos - Equipo técnico.
--	--	--	---

<p><u>Información y Análisis</u></p> <p>- Coordinación y ejecución de las actividades programadas en forma semestral a toda la comunidad educativa, respecto de planes y logros alcanzados.</p>	<p>- Mecanismos de seguimiento.</p> <p>- Informes de registro.</p>	<p>- Semestral.</p> <p>- Anual.</p>	<p>- Director.</p> <p>- Docentes Directivos</p> <p>- Equipo técnico.</p>
--	--	-------------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14: Objetivos Estrategicos, Área Gestión Curricular.

Objetivos Estrategicos	Procedimiento	Periodicidad	Responsables
<p><u>Organización Curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la instalación de los aprendizajes, a partir de la gestión educativa realizada en el aula. - Los docentes deben tener manejo del programa, teniendo una visión clara respecto a objetivos y metas que tienen que lograr los alumnos. - Los docentes que imparten asignaturas, se deben apropiar de la articulación de los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares y Programas de Estudio, de primero a octavo básico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de análisis de cobertura curricular - Pauta de aprendizajes logrados y no logrados (cualitativo y cuantitativos) . - Informe de la eficiencia y eficacia de los resultados de los aprendizajes esperados al inicio, durante y final del proceso del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestral - Permanente 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - Inspectoría General. - UTP

<p>- Instalación de planificaciones efectivas en el aula, donde los docentes seleccionen y prioricen los aprendizajes esperados, los que son relevantes para el progreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de los diseños de enseñanza. - Pauta de instalación de procesos evaluativos en el aula. - Cronogramas de Actividades de trabajo. - Talleres de Reflexión Pedagógica. - Registro en el libro de clases avalado con el timbre de UTP. - Registro de asistencia y Bitácora de trabajo técnico pedagógico. 		
--	--	--	--

<u>Preparación de la enseñanza</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes deben instalar estrategias innovadoras en los Diseños de Enseñanza coherentes con el PEI y los Programas de Estudio. - Los docentes deben desarrollar un trabajo técnico, acorde al aprendizaje de los alumnos y coherente con el PEI y los Programas de Estudio. - Los docentes tienen que incluir en sus diseños de aula, el uso de los espacios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de los diseños de enseñanza. - Pautas de observación de gestión de la enseñanza en el aula. - Registro de asistencia y bitácora de trabajo técnico pedagógico. - Pauta autoevaluación del docente. -Registro adecuaciones curriculares para alumnos con NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - UTP. - Inspectoría General.

<p>- Los docentes deben instalar en el desarrollo de su gestión educativa un proceso de evaluación que les permita la retroalimentación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>- Los estudiantes deben acceder a la utilización de la informática educativa y recursos educativos para fortalecer sus aprendizajes</p>	<p>- Registro de asistencia a CRA y Enlaces u otros espacios educativos.</p> <p>- Análisis de los instrumentos y procedimientos de evaluación y calificación.</p> <p>- Horario de la cobertura del laboratorio de computación.</p>		
---	--	--	--

<p><u>Acción Docente en el Aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear a los docentes en el aula, para ver el proceso en la articulación de los aprendizajes instalados. - Los Docentes deben instalar prácticas pedagógicas, en su gestión educativa en el aula para aumentar las capacidades de orden superior en los alumnos. - Los Docentes deben usar los horarios establecidos, para la realización de clases con apoyo de herramientas tecnológicas y de los recursos CRA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula. - Pautas de análisis de los diseños de enseñanza. - Observación de la gestión de enseñanza en el aula. - Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente. - Semestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - UTP. - Inspectoría General - Orientación.
--	---	---	---

<p><u>Evaluación de la Implementación Curricular</u></p> <p>- Instalar un sistema de monitoreo para asegurar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde el Nivel de Transición a octavo año, en un período de cuatro años.</p>	<p>- Evaluaciones internas que midan la cobertura de los planes y programas de estudio, además de los aprendizajes esperados al inicio, en proceso y al final del año escolar.</p>	<p>- Permanente. - Semestral. - Anual.</p>	<p>- Dirección. - UTP.</p>
---	--	--	--------------------------------

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 15: Objetivos Estrategicos, Área Convivencia y Apoyo a Los Estudiantes.

Objetivos Estrategicos	Procedimiento	Periodicidad	Responsables
<p><u>Convivencia Escolar</u></p> <p>- Los estudiantes deben tener un tratamiento con especialistas competitivos para mejorar sus dificultades y lograr el desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>-Test de habilidades y destrezas.</p>	<p>- Comienzo y término de cada semestre</p>	<p>- Orientador Primer y Segundo ciclo.</p>
<p><u>Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes</u></p> <p>- Lograr que los estudiantes participen en actividades extraescolares y tengan acceso a la informática para retroalimentar el aprendizaje de las distintas asignaturas.</p>	<p>- Test de habilidades. - Entrevistas. - Encuestas.</p>	<p>- Comienzo y término de cada semestre.</p>	<p>- Orientador Primer y Segundo ciclo</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 16: Objetivos Estratégicos, Recursos.

Objetivos Estratégicos	Procedimiento	Periodicidad	Responsables
<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 100% de los recursos y soportes sean utilizados en forma efectiva - Los docentes y no docentes deben asistir a talleres dados en espacios de reflexión pedagógica. - Lograr que los docentes y no docentes se perfeccionen de acuerdo a necesidades del colegio (perfeccionamiento a distancia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de aula. - Lista de asistencia. - Certificados de los cursos. - Cuestionarios. - Registros. - Entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar - Al termino de cada semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Director. - Equipo Directivo y Técnico.

<p><u>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</u></p> <p>- Optimizar el uso eficiente de los recursos financieros, su mantención y equipamientos escolares.</p>	<p>- Catastro de necesidades.</p>	<p>- Durante el período de clases al inicio y término del año.</p>	<p>- Dirección. - Inspectoría General- - Personal auxiliar.</p>
<p><u>Logros de Satisfacción de la Comunidad Educativa</u></p> <p>- Comunicación clara y explícita entre todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>- Encuestas. - Escalas de apreciación</p>	<p>-Durante el período de clases al inicio y término del año.</p>	<p>- Dirección. - Inspectoría General. - Personal auxiliar.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

6.3. Programa Organización escolar

- **Objetivos**

Incorporar el uso de la tecnología al servicio de los docentes e inspectores para apoyar la labor educativa, dando la oportunidad de participar paulatinamente a los apoderados en la incorporación de la tecnología.

- **Fundamentación**

El establecimiento cuenta con la incorporación de informática a nivel de la totalidad de los docentes lo que contribuye a realizar un trabajo óptimo en el desarrollo de planificaciones, ejecución de informes de notas, certificados, instrumentos evaluativos, etc. Este importante paso es condición necesaria y prioritaria para lograr incorporar programas a nivel de administración, docentes, apoderados y estudiantes.

- **Descripción**

De acuerdo a las nuevas demandas y desarrollo de la educación, se debe tener la capacidad de buscar las estrategias para establecer cambios estructurales en la comunidad educativa en relación a la informática, el nuevo alfabeto digital que se inserta a pasos agigantados a desarrollarse en la sociedad.

- **Metas**

Lograr que la comunidad educativa pueda acceder a la tecnología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje e incorporar a sus metodologías la recopilación de información digital.

6.4. Programa Eficiencia de la gestión Administrativa

- **Objetivos**

Determinar y consolidar la obtención y eficiencia de la gestión administrativa y financiera a través de diversas instancias.

- **Fundamentación**

Optimizar los Recursos y Soportes en función del Proyecto Educativo Institucional y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, con aportes de distintas instancias tales como: Centro de Padres y apoderados, Municipio a través del DAEM, Gestión de Proyectos, y otras iniciativas generadas por el propio establecimiento.

- **Descripción**

Desarrollar un plan para consolidar y optimizar los recursos para que actúen de acuerdo al PEI y resultados de aprendizajes, entregando la participación a la colaboración y Gestión de Centro de Padres y apoderados, canalización de Proyectos a nivel de Ministerio, DAEM (subvención de mantenimiento), aportes extras por parte del Municipio.

- **Metas**

Lograr que los recursos lleguen oportunamente para llevar a cabo la gestión y optimización en relación directa al PEI.

6.5. Programa Interacción Escuela Comunidad

- **Objetivos**

Lograr que el estudiante participe en talleres, junto a su familia, que sean personas auto disciplinadas, responsables, solidarias amistosas y respetuosas con los distintos actores del establecimiento.

- **Fundamentación**

Consolidar una comunidad escolar abierta, capaz de entregar una labor educativa esencial en la formación de hábitos y valores que conduzcan, en especial relación con el respeto a la diversidad, estableciendo alianza con la familia para el apoyo en los logros de aprendizajes de los estudiantes con NEE, en talleres programados por el área de orientación.

- **Descripción**

Llevar a cabo estrategias mediante talleres para instalar valores que atiendan a la diversidad, con especial atención en el desarrollo de un espíritu de superación para aceptarse a sí mismo con sus potencialidades y dificultades, perfeccionando las primeras y superando las últimas, que desarrolle un pensamiento reflexivo y metódico teniendo sentido de la crítica y autocrítica

- **Metas**

Lograr que los estudiantes puedan ser capaces de adquirir prácticas que ayuden a la relación entre alumno – padres - comunidad educativa, participando en talleres preparados por el área de orientación.

6.6. Programa Convivencia Escolar, Prevención de Riesgos y Seguridad

- **Objetivos**

Desarrollar hábitos de conducta, seguridad, autocontrol en todos los componentes de la unidad educativa mediante el desarrollo del programa de prevención y seguridad.

- **Fundamentación**

Este programa está dirigido a todos los integrantes de la unidad educativa con el fin de conocer y practicar normas en prevención de riesgos y ofrecer la máxima seguridad para proteger la integridad física de las personas.

- **Descripción**

Este programa está enfocado a orientar, educar organizar y ejecutar en la comunidad educativa, el cómo actuar en un momento de emergencia como: catástrofes naturales, incendios, accidentes dentro del establecimiento, adoptando medidas para proteger la vida y salud de todas las personas de del colegio.

- **Metas**

- Informar a los componentes de la unidad educativa de las normas de prevención de riesgos y seguridad, aplicando acciones establecidas en el programa y conocer las zonas e implementos de seguridad señalizadas en todo el establecimiento.
- Practicar evacuaciones masivas hacia lugares que ofrezcan máxima seguridad para proteger la integridad física de los alumnos y alumnas y personal del colegio (señalizaciones en letreros por todo el colegio).

6.7. Programa Prevención Temprana del Uso de Drogas

- **Objetivos**

Fortalecer a nuestros estudiantes y familia en cuanto a factores de protección a las condiciones asociadas al no consumo de drogas, considerando a la persona y al grupo, como actores de su propio desarrollo reconociendo confianza en las capacidades potenciales y poder que cada uno tiene para modificar y construir la realidad para proyectarse hacia el futuro como individuo social.

- **Fundamentación**

Este programa de mejoramiento está enfocado hacia estudiantes del establecimiento para trabajar con profesores y familia y lograr en ellos la toma de conciencia del daño que ocasiona la drogadicción y el alcoholismo y cómo repercute en la sociedad el uso indebido de ello.

- **Descripción**

Este programa está dirigido a todos los alumnos, profesores y apoderados, para abordar el uso de alcohol y drogas empleando estrategias de prevención que promuevan el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan a las personas y grupos a enfrentar circunstancias perjudiciales o riesgosas, para lo cual el colegio tiene instalado el programa que considera los cinco ejes preventivos que agrupan los factores que lo orientan como: Identidad, Integralidad del ser, Afectividad, Autocuidado y Extensión del sentido de sí mismo desarrollando modelos de trabajo de acuerdo al nivel.

- **Metas**

- Lograr en los estudiantes de los diferentes niveles que desarrollen actividades que entrega el programa de CONACE/SENDA mediante módulos de trabajo, en los cuales hay participación de la familia y así tomen conciencia de los daños que produce la drogadicción.
- Lograr que los padres y apoderados participen en talleres de Escuela para Padres donde se desarrollarán temas de prevención temprana del uso indebido de drogas.

6.8. Programa Consolidación y Ampliación de Cobertura Escolar

- **Objetivos**

Lograr aumentar la matrícula en sectores de Educación parvularia en un 10% para consolidar aprendizajes desde el primer nivel de transición.

- **Fundamentación**

Lograr implementar instancias para acercar a los padres y apoderados en el sector de Educación Parvularia para:

- Aumentar la matrícula en un 10%.
- Elevar el SIMCE entre un 5% y un 10%.
- Disminuir los índices de repitencia en un 2%.
- Disminuir en un 5% la tasa de retiros y traslados.

Debido a que la tasa de natalidad ha disminuido y la oferta de establecimientos nuevos del sector subvencionado particular ha motivado el desplazamiento a esos sectores.

- **Descripción**

El establecimiento ha colocado énfasis en mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde el nivel de transición donde se pueda establecer una articulación hasta segundo básico, pero se ha presentado la disminución de matrícula por un constante desplazamiento a otros establecimientos de la ciudad, debido a su oferta educativa, entregando más apoyo a estos niveles por parte del sostenedor.

- Metas
 - Mantener o lograr subir la matrícula en un 10%.
 - Elevar el SIMCE entre un 5% y un 10%.
 - Disminuir los índices de repitencia en un 2%.
 - Disminuir en un 5% la tasa de retiros y traslados

6.9. Programa Impulso a Actividades Extraescolares

- Objetivo

Lograr potenciar las destrezas y habilidades físicas, artísticas y culturales de los estudiantes, como una forma de mejorar su calidad de vida al interactuar con otras personas de diversos establecimientos de la comuna.
- Fundamentación

Que los alumnos participen en encuentros y competencias deportivas, y actividades en las áreas artísticas, musicales, literarias, científicas, proyectos ambientalistas etc, que les permita compartir y relacionarse con otros estudiantes de los establecimientos de la comuna y comunidad en general desarrollando destrezas y habilidades que serán un apoyo en sus aprendizajes para consolidar una formación integral, armónica y equilibrada de su personalidad.

- Descripción
Los estudiantes participarán en campeonatos internos del establecimiento, en las distintas fases del área deportiva, artística, cultural y medioambiental, tecnológica, etc., para extenderse hacia la comunidad escolar y estrechar vínculos en el fortalecimiento de valores y empoderamiento de una personalidad firme para enfrentar los desafíos del mañana.
- Metas
Lograr la participación activa de los estudiantes de diferentes niveles y ciclos para alcanzar una cultura deportiva y mejorar hábitos alimenticios, evitar riesgos de incurrir en alcohol y drogas, a temprana edad.

6.10. Programa de Asistencialidad: Programa Saludable para el Aprendizaje

- Objetivos
Desarrollar en la comunidad educativa, conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades para promover y cuidar la propia salud, de la familia y de la comunidad en general.
- Fundamentación
El establecimiento junto a Vida Chile contribuirá a mejorar la calidad de vida y salud de los estudiantes para consolidar y mantener la certificación del establecimiento saludable, libre del humo del tabaco. Este espacio contribuirá a integrar a los padres, profesores, estudiantes, administrativos, y auxiliares de servicio.
- Descripción

Este Proyecto, adjudicable a través de JUNAEB, está centrado en contribuir al éxito del desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizajes, baja repetición y escasa deserción de escuelas municipales en donde se observan altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo biopsicosocial, además pretende mejorar habilidades y competencias de escolares, previniendo problemas de salud mental que se pueden presentar en el periodo de adolescencia, tales como: abuso de alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.

- **Metas**

Lograr que los estudiantes puedan acceder a desarrollar actividades de promoción de salud mental.

BIBLIOGRAFIA

Aguerrondo, I. et. al. (2002). La escuela del futuro. Cómo planifican las escuelas que innovan. Buenos Aires. Paper Editores.

Antunes, S. (1996). El Proyecto Educativo de Centro. Madrid. Grao.

Beltrán, R. (2009). Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de Centro. Diseño Curricular Base. Madrid. Escuela Española.

Birvelli, M. (2001). Nuevos/viejos roles en la gestión educativa. El asesoramiento curricular y los directivos en los procesos de cambio. Rosario.

Bolívar, A. (2007) El centro como contexto de innovación.

CIDE (1998). Manual para elaborar el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), como instrumento de planificación. Santiago.

Donoso Sebastián (2018), CEDLE, Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. Chile

Lavín, S. y Del Solar, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago.

Manual de Gestión de Competencias para Directivos, Docentes y Profesionales de Apoyo en Instituciones escolares. Fundación Chile (2006).

Marco para la Buena Enseñanza CPEIP. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación República de Chile (2008).

Marco para La Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. Mineduc, 2015 1ª edición. Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP.

Mestres, J. (2004). Cómo Construir el Proyecto Curricular de Centro. Barcelona. Vives.

Ministerio de Educación (s/f). División de Educación General. Proyecto Educativo Institucional. La Reforma en Marcha. Chile.

Ministerio de Educación (1990). Vocación e identidad en la escuela. Material de apoyo para equipos directivos. Programa de las 900 Escuelas CPEIP. Chile.

Sandoval, M., Benavides, N., Sánchez, S., Donoso, S. (2016) La convivencia en los centros educativos de educación básica chilena. Cedle. Chile

UNICEF (2009). IACE, Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa para escuelas primarias. un camino para mejorar la calidad educativa en escuelas primarias. Tercera edición. Buenos Aires.

Weinstein José (2016) Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas. Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo, Cedle. Chile.

WEBGRAFIA

www.gestionyliderazgoeducativo.cl

www.simce.cl/ficha2018/4basico

www.simce.cl/ficha2018/6basico