



**Trabajo Final para obtener el grado de Magíster profesional
En Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DEL COLEGIO DEPORTIVO DE CHILOÉ DE LA COMUNA DE DALCAHUE
REGION DE LOS LAGOS**

Nombre del candidato a Magister: Oscar Muñoz Palma

Nombre del tutor disciplinar: Amely Vivas

Nombre del tutor metodológico: Oscar Rojas

2. Resumen

El siguiente proyecto se presenta en el marco de la finalización del Magister en Educación con Mención en Gestión de Calidad. Realizado por la Universidad Miguel de Cervantes. Donde es posible compartir con la comunidad un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuya finalidad es programar de forma planificada una estrategia que contribuya al “Colegio Deportivo de Chiloé” con una guía para mejorar su proceso de enseñanza, su análisis institucional tanto a nivel pedagógico como de proyecto de educativo alternativo en el territorio.

Así, a lo largo de este documento encontraremos el marco valórico actual, las dificultades y por supuesto también las dificultades y desafíos que este proyecto educativo tiene y cuáles podrían ser algunas de las acciones a realizar para conseguir dichas metas.

3. Introducción

El colegio Deportivo Chiloé es una institución que busca educar por medio de su sello de promoción del deporte y la vida saludable de niñas, niños y adolescentes de la provincia.

Esta se propone ser una institución educativa gratuita y de calidad con una direccionalidad y orientación que se centra en el cumplimiento de la Visión y Misión institucional plasmada en nuestro proyecto educativo institucional creado colectivamente por todos los integrantes de la comunidad educativa en diciembre del año 2021.

A continuación presentaremos el proceso de diagnóstico interno que hemos realizado como comunidad educativa, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, consensuando acciones de mejora y desafíos de futuro.

4. Marco Teórico

Para la realización de este plan de mejoramiento educativo del Colegio Deportivo de Chiloé, nos basaremos en lo propuesto desde el Ministerio de educación Chileno, el cual basa sus acciones en lo que se denomina como el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar:

En ese sentido, una de las primeras premisas que sostienen nuestro plan de mejoramiento educativo parte de la idea de dividir nuestra hoja de ruta a partir de una estructura subdividida en áreas y dimensiones para poder dar un ordenamiento más claro y bien definido con responsables a cargo e indicadores de logro y metas a cumplir por cada uno de ellos. Así, con esta división podemos monitorear los resultados en el desarrollo pedagógico de nuestra institución educativa. (Mineduc, 2017. Pag.1)

Esta manera de estructurar el Plan de Mejoramiento educativo, en adelante PME, apela las condiciones de particularidad de nuestra institución. Cuya misión esta en promover acciones pedagógicas acompañada de un fuerte desarrollo-en tanto sello- del área deportiva de nuestros estudiantes.

A fin de promover una adecuada gestión de calidad, nuestro principio orientador será la preocupación por promover un mejoramiento continuo, promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad (Mineduc, 2017. Pag.2). Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

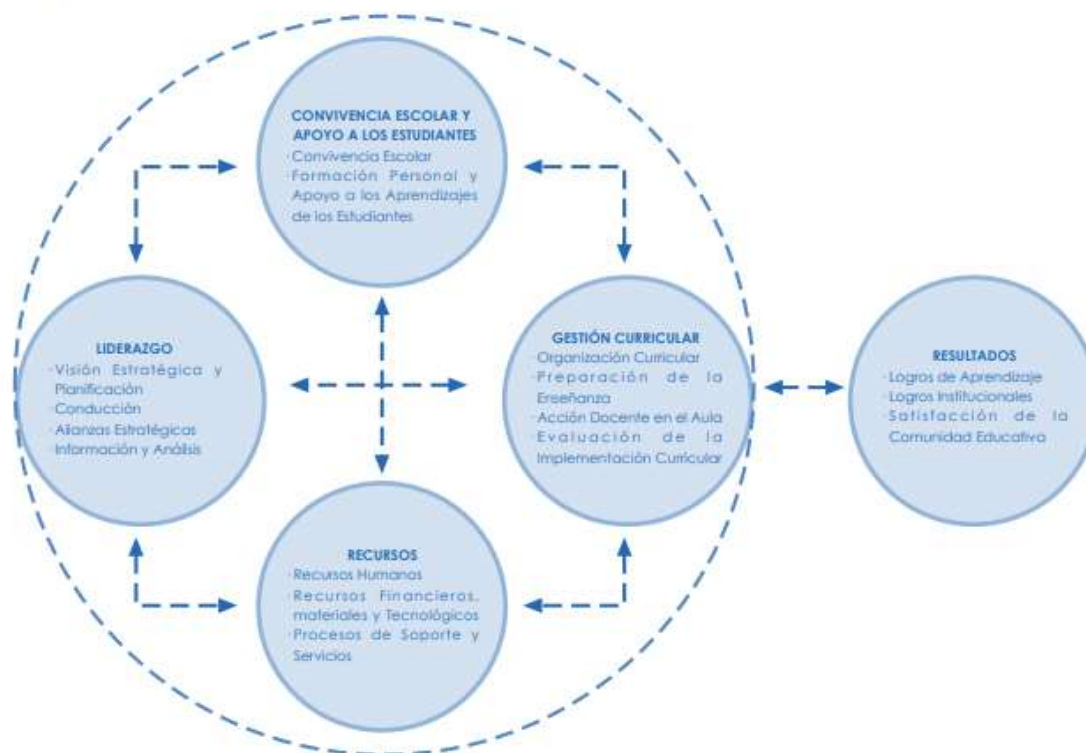


Imagen 1: Modelo de Calidad de la Gestión Escolar
 MINEDUC (2017). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Recuperado de
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf

4.1 Ciclo de Mejoramiento continuo

Esta forma de diseñar una estrategia de mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en la Reforma Educacional a partir de la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845) y el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903). Garay, S. (2011). En ese sentido, este proyecto educativo, así como muchos en nuestro país, se constituye en una estrategia que da sentido a las variables de organización y gestión escolares, ya que un manejo adecuado de las mismas podría producir efectos en el corto plazo, en períodos de 4 a 6 años, en la medida que se actúe sobre ellas focalizada y eficazmente (Murnane y Levy 1996). Para nuestro caso, el definir una estrategia clara nos permitirá el conseguir el logro de articular –con éxito- un proceso académico regular con practica deportivas de forma gratuita a la comunidad de Dalcahue y de Chiloé.

Este sería nuestro primer paso para avanzar hacia una certificación de calidad, en vista de conseguir estándar formativo a partir de buenas prácticas de gestión y con ello materializar nuestra iniciativa como establecimiento educativo.

En ese sentido, este proceso hacia la calidad es parte del Ciclo de Mejoramiento Continuo dicho proceso se implementa en etapas



Imagen 2: Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Garay, S. (2011). Ciclo de mejora continua y certificación de calidad en gestión escolar. Recuperado de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/Mesa_2_GARAY_AYWIN.pdf

Este proceso se detalla según Garay (2011) de la siguiente manera:

Paso 1. Diagnóstico Institucional: Cada establecimiento aplica los instrumentos de autoevaluación y a partir de ello se analiza, conoce sus fortalezas y debilidades y establece las áreas críticas que serán parte de su próximo paso.

Paso 2. Plan Estratégico de Mejoramiento: En función de los resultados del diagnóstico institucional, se diseña un Plan de Mejoramiento al que hemos dado carácter de estratégico (con un mínimo de tres años) a fin de superar la mirada de corto plazo que aún persiste en nuestras escuelas. Este plan se desarrolla en la misma plataforma la que entrega apoyos para desarrollar el análisis y determinar las áreas críticas.

Paso 3. Evaluación Externa para la Certificación: Si el proceso ha sido exitoso, podrá postular a la Evaluación Externa conducente a la Certificación de Calidad de la Gestión Escolar. Este paso implica la participación de dos evaluadores externos que visitan el establecimiento durante tres días a fin de recoger las evidencias necesarias para determinar el cumplimiento (o no), del estándar de certificación que propone el Consejo Nacional de Certificación de Calidad de la Gestión Escolar.

Paso 4. Certificación de Calidad: En base al informe de evaluación externa, reportado al Consejo Nacional de Certificación, esta toma la decisión de otorgar o no el sello de calidad. Si se cumple con el estándar, se otorga en sello por un periodo inicial de tres años. Cada establecimiento evaluado, independiente si logra la certificación, recibe un informe de evaluación externa que contiene una completa revisión de su gestión e instalación de mecanismos y con ello un conjunto de recomendaciones de tipo técnico, para apoyar el mejoramiento futuro del centro. El Sello de calidad se entrega en una ceremonia pública e implica un espacio de difusión y reconocimiento por parte de la comunidad.

4.2 Diagnóstico Institucional

Dentro de nuestra institución hemos acordado realizar acción de trabajo colaborativo, participativo y democrático, donde se resguarda la participación protagónica de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro equipo de trabajo. Abriendo espacios de reflexión y análisis de las acciones a seguir dentro de nuestra comunidad educativa. Con el respectivo monitoreo y autoevaluación de la decisión tomada de forma conjunta.

En ese sentido, estos espacios de reflexión buscan dar respuestas a las exigencias curriculares del Ministerio de Educación de nuestro país y además contextualizar esta acción a nuestra comunidad educativa, nuestro proyecto educativo y con ello garantizar el cumplimiento que la misión y visión institucional con una línea de base puesta en la meta final de consecución de la calidad educativa.

4.3 Autoevaluación Institucional

Una acción de mucha relevancia en nuestro quehacer pedagógico tiene relación con el evaluar las acciones diseñadas a partir de la consideración de Proyecto Educativo Institucional (PEI) con nuestro PME, en el contexto de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Los cuales deben nutrirse de forma coherente de acuerdo a una aplicación práctica de espíritu del PEI convertida en acciones prácticas establecidas en el PME y articulada con los fondos provenientes de SEP. Esta aplicación articulada de estos tres aspectos centrales de la gestión educativa "permite condiciones óptimas para derribar barreras que el sistema social impone a los alumnos en contextos de vulnerabilidad económica, siempre y cuando los recursos sean gestionados adecuadamente" (Revista Vinculando, 2010, p. 3)

4.4 Plan de Mejoramiento educativo

Según la División general de Educación (2019) refiere que el concepto de mejoramiento continuo se entiende como el conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente mediante una planificación estratégica a nivel institucional.

De esta manera, para garantizar la calidad educativa de nuestro trabajo nuestro PME se estructurará a partir de las 4 etapa determinada en el diseño ministerial. (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de prácticas institucionales y pedagógicas de calidad). Operacionalizando acciones a partir del modelo de calidad de la gestión escolar y las denominada acciones de la gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos.

5. Marco Contextual

5.1 Visión.

El colegio deportivo de Chiloé anhela formar alumnas y alumnos de excelencia deportiva y académica. Con el más alto nivel de desarrollo valórico, bajo un clima de alegría y de amor, respetando las diferencias individuales.

5.2 Misión.

El colegio deportivo de Chiloé educa NIÑAS Y NIÑOS responsables y participativos con un alto contenido valórico, donde se desarrollan sus potencialidades individuales a través de prácticas de distintas disciplinas deportivas y educativas que permitan el cumplimiento de sus metas y con ello ser un aporte a la comunidad.

5.3 Perfil de Ingreso

El Modelo Educativo de una institución comienza con el reconocimiento del perfil de ingreso de sus estudiantes, ya que ese perfil constituye el punto de partida para el proceso formativo que conducirá al perfil de egreso deseado.

5.4 Perfil de egreso

Esto muestra la propuesta formativa institucional para nuestras alumnas y alumnos. Hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que son posibles de verificar al momento de egresar, donde el deporte es el eje central de su formación.

Según la información obtenida en el proceso de construcción del PEI, podemos afirmar que el equipo de trabajo describe el Perfil egreso de nuestras alumnas y alumnos como personas que se destacan por ser deportistas destacados en términos valóricos inspirados en el espíritu Olímpico.

5.5 Nivel Socioeconómico

Hoy en día la mayoría de nuestros estudiantes tiene una buena condición socioeconómica y cultural. Nuestros estudiantes provienen de familias de todas las condiciones económicas, sociales y/o religiosas. No obstante, estas diferencias no se hacen visibles en las dinámicas de interacción diarias entre pares.

5.6 Nivel Cognitivo

Nuestros estudiantes se han constituido en un desafío constante para los trabajadores del colegio, en la medida de que dentro de los cursos tenemos una amplia gama de potencialidades que no necesariamente pasan por lo cognitivo. Así, dentro de los cursos, encontramos niñas y niños que se destacan por sus resultados deportivos y académicos

5.7 Nivel Físico

Esta área es importante destacar como un ámbito a abordar por el Colegio, en lo que respecta a la realización de investigación, recolección y difusión de datos. Debido a que según la apreciación de los encargados de deporte, existen altos niveles de sobrepeso e inadecuada alimentación. Siendo necesario identificar el problema y así determinar planes de acción preventivos y educativos para la salud física de nuestras alumnas, alumnos, sus familias y nuestros trabajadores.

5.8 Nivel Emocional

En este nivel podemos decir que las alumnas y alumnos del colegio en su mayoría son perseverantes, solidarios y mantienen una relación cercana con el equipo de trabajo.

5.9 Síntesis de antecedentes del entorno.

El contexto social, económico y cultural donde se emplaza nuestra institución es un espacio para la socialización de nuestras alumnas y alumnos. Constituyéndose en un elemento de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Favoreciendo el esparcimiento, y la dinamización de las relaciones sociales, deportivas, comerciales y culturales de nuestras niñas y niños.

Los componentes de la dinámica social que rodea nuestra institución son los siguientes:

5.9.1 Contexto institucional :

Consultorio Dr. Rene Tapia; 6ta compañía de Bomberos; Iglesias Católica del Sagrado Corazón; Iglesia Mormona y Evangélica; Colegio Inalún; Escuela Aytúe; Jardín y sala cuna San Gabriel; Jardín Cariñositos; Junta de vecinos; Dirección de tránsito; Hogar de Cristo; Tribunal Oral en lo penal; Centro Serpaj Paihuen.

5.9.2 Contexto Medio Ambiente, deporte y recreación :

Polideportivo de Dalcahue, Plazuela, Multicancha; Cancha Rayada; Mirador Millantuy; Rio Gamboa; Estadio de Dalcahue; Gimnasio Fiscal.

5.9.3 Contexto Cultural :

Biblioteca Municipal de Dalcahue

5.9.4 Contexto socioeconómico :

Supermercado; Farmacia; Centro medico; Servicentro; Centro de diálisis; Barraca de madera; Veterinaria; escuela de conductores; Vulcanización, Funeraria; Cementerio; Ferretería; Cajero automático.

5.10 Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Un modelo educativo es el conjunto de propósitos y directrices que orientan y guían la acción en las funciones académicas para la formación de personas. El modelo educativo está en un proceso de construcción que nuestra institución ha decidido comenzar a construir sobre los siguientes elementos:

Bases curriculares del MINEDUC. Con una revisión crítica por parte de los profesionales especialistas competentes en cada área. A fin de que puedan ir tomando decisiones y disminuyendo la cantidad de contenidos, y como consecuencia de ello construir una red de contenidos propia de nuestra institución. para poder dar prioridad a la práctica deportiva.

Este proceso de trabajo se debe realizar sobre la base virtual de la plataforma **webclass**. Para dar continuidad los procesos pedagógicos en tiempos de competencias.

Se propone que durante qué los profesores por asignatura tengan propuestas de trabajo de *red de contenidos*.

Durante el 2021 se establecerá un modelo de planificación simple y priorizada posible de replicar por cualquier docente del Colegio.

Se oficializa la articulación como estrategia de construcción de planificaciones.

5.11 Objetivo general.

Promover y practicar diariamente el deporte como estrategia de construcción de un proyecto de vida.

5.12 Objetivos estratégicos.

1. Contribuir a que los integrantes de nuestra comunidad educativa sean personas con una formación integral, espíritu crítico y agentes de cambio, que aporten con su quehacer a sus comunidades.
2. Promover los valores institucionales en nuestras alumnas, alumnos y sus familias.
3. Potenciar la organización y/o participación de nuestro Colegio en actividades académicas y deportivas.
4. Promover la inclusión escolar respetando las diferencias y fortaleciendo las habilidades de alumnas y alumnos de nuestro establecimiento.

5.13 Metas.

A) *Dimensión Organizativa operativa*

a) Potenciar, delimitar los roles y funciones a fin de evitar la dualidad de funciones para optimizar las distintas áreas.

Acciones:

1. En las jornadas de PEI el equipo debe definir los roles, funciones y tareas de todos los trabajadores e instructores deportivos.

b) El Colegio oficializa los procesos y/o protocolos de contratación y selección de personal

Acciones:

1. El colegio definirá su proceso de selección de personal sobre la base de los roles y perfiles definidos en este PEI

c) Declarar la existencia de niveles de responsabilidad en el cuidado de la infraestructura de la institución.

De acuerdo al proceso de sistematización del PEI se acuerdan niveles de responsabilidad en el cuidado y/o conservación de la infraestructura del Colegio.

1. La Corporación Sostenedora, con la colaboración directa del Jefe de Servicios y el equipo de Auxiliares de aseo tiene la tarea de velar por el cuidado de la Macroestructura del colegio.

2. El profesor Jefe o de asignatura (Si corresponde) tiene la responsabilidad directa de velar por el cuidado de su sala de clases, taller deportivo, lugar de entrenamiento y de monitorear el cuidado de las niñas y niños de los espacios comunes.

3. Los profesores, instructores deportivos y asistentes de la educación; tienen la tarea de velar por el cuidado de la sala de profesores y los espacios comunes (Baños, etc.)

d) El equipo de docentes deportivos debe presentar propuestas de proyectos internos para el año académico.

Acciones:

1. Durante los meses de Febrero y Marzo el equipo de docentes deportivos tendrán la posibilidad de presentar proyectos para el año académico a fin de que sean parte del proceso de construcción del cronograma semestral de actividades.
2. Estas propuestas serán presentadas al equipo de Gestión quien tendrá la tarea de evaluar viabilidad y asesorar su diseño.
3. Estas propuestas y/o Proyectos deben ser presentadas al consejo de profesores a fin de socializar la información, distribuir tareas según comisión y modificar diseño si así lo requiriera.
4. La etapa final consiste en una jornada de evaluación de resultados de las actividades y proyectos; a realizarse en el primer consejo de profesores o reflexión pedagógica inmediatamente después de la actividad.

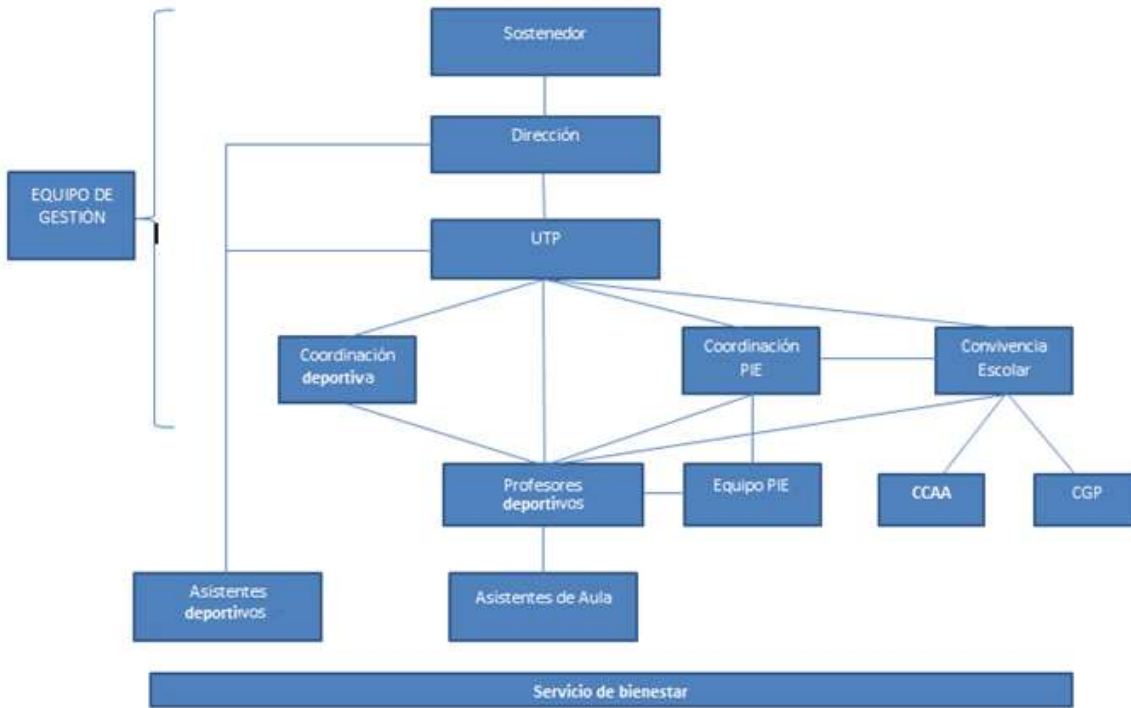
5.14 Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.

a. El Colegio Promueve acciones de educación para la salud física

Acciones:

1. Se realizan evaluaciones de salud física antropométrica semestrales (Peso, vista, estatura, etc.) a las alumnas y alumnos del Colegio.
2. Se realiza difusión de información que se ha obtenido en cuanto al estado físico de nuestros alumnos.
3. Se promueve el funcionamiento de un Kiosco con venta de alimentos saludables bajo la supervisión de Dirección, a cargo de las directivas de los subcentros de madres, padres, apoderados y el profesor/a jefe/a. Quienes deben destinar parte de sus recursos a la realización de actividades deportivas de su curso.
4. El equipo de gestión anualmente realizará una entrega de opciones de colaciones saludables para su alimentación.

5.15 .Dimensión organizativa operativa.



5.16 Dimensión administrativa financiera.

A.- Recursos humanos

a) Apoyar el mejoramiento continuo de la formación docente y de los asistentes de la educación, apuntando a la especialización por áreas.

Acciones:

1. Promover el perfeccionamiento externo de los trabajadores del colegio.
2. Promover la especialización docente
3. Promover la capacitación de los asistentes de la educación

b) Implementar un modelo de gestión y de autofinanciamientos que asegure la viabilidad en el tiempo del proyecto educativo institucional.

Acciones

1. La Administración del colegio oficializa la voluntad institucional de conformar un equipo destinado a la gestión de recursos por medio de fondos concursables, fundaciones, municipalidades, entre otros.

c) Recursos financieros; Mejorar espacios deportivos y ampliar las ramas

Acciones:

1. Mejorar las condiciones del gimnasio.
2. Adquirir o renovar los materiales deportivos y renovación de equipamiento
3. Construcción de un espacio de entrenamiento para deportes de contacto.

6. Diagnóstico Institucional

LIDERAZGO

Liderazgo del Sostenedor	Contribuir con estilo directivo que oriente y proponga planes de acción y planificaciones en torno a ejes que relacionen el currículo y el deporte.	Realizar acciones de inducción institucional
Liderazgo del Sostenedor	Contribuir con estilo directivo que oriente y proponga planes de acción y planificaciones en torno a ejes que relacionen el currículo y el deporte.	Socialización de planes individuales en reflexiones pedagógicas de inducción.
Liderazgo del Sostenedor	Contribuir con estilo directivo que oriente y proponga planes de acción y planificaciones en torno a ejes que relacionen el currículo y el deporte.	Monitoreo de las acciones planificadas de manera participativa y democrática
Liderazgo del Director	Sistematizar organización, inducción, e implementación de protocolos establecidos de acuerdo a la contingencia sanitaria.	Jornadas de presentación del PEI

Liderazgo del director	Promover los valores institucionales y el sentido pedagógico del quehacer del colegio	Jornadas de revisión crítica y evaluativa del PEI
Liderazgo del director	Sistematizar organización, inducción, e implementación de protocolos establecidos de acuerdo a la contingencia sanitaria.	Establecer una participación en el proceso de enseñanza con todas las medidas de seguridad.
Planificación y gestión de los resultados	Diseñar pautas de monitoreo de resultados.	Trabajar colaborativamente en la aplicación de las pautas de análisis de resultados(niñas, niños, madres, padres y apoderados)

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión curricular	Fortalecer una propuesta pedagógica que, teniendo como expresión metodológica que establezca un diálogo entre el currículo y el desarrollo deportivo presente en el Archipiélago de Chiloé.	Sistematizar el desarrollo del Proyecto que permita contar con un registro de propuesta y sus acciones, resultados, aprendizajes logrados, habilidades
--------------------	---	--

		y competencias desarrolladas según la disciplina deportiva que esté organizada por etapas.
Gestión curricular	Fortalecer una propuesta pedagógica que, teniendo como expresión metodológica que establezca un diálogo entre el currículo y el desarrollo deportivo presente en el Archipiélago de Chiloé.	Crear calendario que cubra a agenda de competencias deportivas de manera armoniosa con las exigencias pedagógicas del plan pedagógico
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Establecer, desde la propuesta pedagógica, una actividad educativa permanente que desafíe y ponga en juego el pensamiento crítico y reflexivo, humanista y científico, así como la creatividad y la sensibilidad que proporcionan las artes.	Realizar una priorización de contenidos ordenándolos con el fin de cubrir la mayor parte de los contenidos curriculares mínimos exigidos a nivel ministerial.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Establecer, desde la propuesta pedagógica, una actividad educativa permanente que desafíe y ponga en juego el pensamiento crítico y	Realizar estrategias de adecuaciones pedagógicas acordes a las necesidades de

	reflexivo, humanista y científico, así como la creatividad y la sensibilidad que proporcionan las artes.	cada uno de los estudiantes.
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Diseñar y acompañar la creación de planes de apoyo pedagógico para todas las/os estudiantes	Diseñar una propuesta de aprendizaje para cada uno de los estudiantes.

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Formación	Implementar un modelo de formación en ciudadanía y buen vivir en el territorio.	Participación de al menos 2 actividades anuales en comunidad. Cuyo carácter sea inclusivo y con reciprocidad.
Convivencia	Implementar un modelo de convivencia basado en la sana competencia y el espíritu Olímpico.	Realización de actividades para todas las/os estudiantes. (Intervenciones en aula, intervenciones de prevención y promoción amplia)
Participación y vida democrática	Crear, difundir y promover pautas de evaluación para análisis de resultados de la comunidad educativa	Involucrar a las familias en la comunidad educativa de forma activa en espacios formales y no formales.

GESTIÓN DE RECURSOS

Gestión del Personal	Promover acciones de autocuidado para el equipo.	Crear espacios de cuidado de equipo
Gestión de recursos financieros	Desarrollar una línea de apoyo económico para la participación deportiva y la mejora de condiciones pedagógicas	Crear un equipo de gestión de recursos
Gestión de recursos financieros	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas (RSE)	Generar alianzas con espacios deportivo de la comuna de Dalcahue.
Gestión de recursos educativos	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas (RSE)	Generar convenios de colaboración con instituciones de educación superior para dar continuidad al proceso académico de nuestros estudiantes.
Gestión de recursos educativos	Mejorar la implementación para la formación académica y	Postular a proyectos de financiamiento público y privado para

	deportiva de las/os estudiantes.	incrementar recursos y mejorar condiciones educativas.
--	-------------------------------------	--

7. Análisis de los Resultados

Según lo indicado en la propuesta de proyecto de trabajo de grado, realizaremos un análisis institucional sobre la base de los siguientes criterios de evaluación interna:

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

DIMENSION

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR				
	1	2	3	4
Contribuir con estilo directivo que oriente y proponga planes de acción y planificaciones en torno a ejes que relacionen el currículo y el deporte.		X		
Realizar acciones de inducción institucional		X		
Socialización de planes individuales en reflexiones pedagógicas de inducción.		X		
Monitoreo de las acciones planificadas de manera participativa y democrática			X	

DIMENSION

LIDERAZGO DEL DIRECTOR				
	1	2	3	4
Jornadas de presentación del PEI		X		
Jornadas de revisión crítica y evaluativa del PEI		X		
Establecer una participación en el proceso de enseñanza con todas las medidas de seguridad.			X	

Trabajar colaborativamente en la aplicación de las pautas de análisis de resultados(niñas, niños, madres, padres y apoderados)	X			
--	---	--	--	--

DIMENSION

GESTIÓN PEDAGÓGICA				
	1	2	3	4
Sistematizar el desarrollo del Proyecto que permita contar con un registro de propuesta y sus acciones, resultados, aprendizajes logrados, habilidades y competencias desarrolladas según la disciplina deportiva que esté organizada por etapas.			X	
Crear calendario que cubra a agenda de competencias deportivas de manera armoniosa con las exigencias pedagógicas del plan pedagógico			X	
Realizar una priorización de contenidos ordenándolos con el fin de cubrir la mayor parte de los contenidos curriculares mínimos exigidos a nivel ministerial.		X		
Realizar estrategias de adecuaciones pedagógicas acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes.		x		

Diseñar una propuesta de aprendizaje para cada uno de los estudiantes.		X		
--	--	---	--	--

DIMENSION

FORMACION Y CONVIVENCIA				
	1	2	3	4
Participación de al menos 2 actividades anuales en comunidad. Cuyo carácter sea inclusivo y con reciprocidad.		x		
Realización de actividades para todas las/os estudiantes. (Intervenciones en aula, intervenciones de prevención y promoción amplia)		x		
Involucrar a las familias en la comunidad educativa de forma activa en espacios formales y no formales.		x		

DIMENSION

GESTION DE RECURSOS				
	1	2	3	4
Crear espacios de cuidado de equipo		X		
Crear un equipo de gestión de recursos	X			
Generar alianzas con espacios deportivo de la comuna de Dalcahue.	X			
Generar convenios de colaboración con instituciones de educación superior para	X			

dar continuidad al proceso académico de nuestros estudiantes.				
---	--	--	--	--

8. Plan de Mejoramiento

ACCIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión del Personal	Promover acciones de autocuidado para el equipo.	90%del equipo de trabajo participa de acciones de cuidado	TREStalleres de autocuidado.	Dirección Equipo de convivencia escolar Equipo de Gestión.
Gestión Pedagógica	Gestión de recursos financieros	Desarrollar una línea de apoyo económico para la participación deportiva y la mejora de condiciones pedagógicas	Postular a fondos concursables públicos y/o privados.	Creación de un club social (Organización de base) para realizar Postulación a fondos públicos.	Equipo de Gestión
Gestión Pedagógica	Gestión de recursos financieros	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas	Postulación a fondo privado por medio de RSE	Se celebran dos encuentros con empresas del territorio	Equipo de Gestión

		estratégicas con instituciones públicas y privadas (RSE)			
Gestión Pedagógica	Gestión de recursos educativos	Mejorar la implementación para la formación académica y deportiva de las/os estudiantes.	Creación o diseño de un plan de formación integral de los deportistas.	Diseño del plan Socialización del plan	Equipo de trabajo
Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Contribuir con estilo directivo que oriente y proponga planes de acción y planificaciónes en torno a ejes que relacionen el currículo y el deporte.	Que el 90% de los integrantes del equipo de trabajo. Participe de encuentros participativos de diseño del plan.	Se realizan dos encuentros de reflexión pedagógica para el diseño del plan	Sostenedores Dirección
Liderazgo	Liderazgo del Director	Sistematizar organización, inducción, e implementación	Que el 100% de la comunidad educativa	Se implementan todas las medidas	Dirección

		ión de protocolos establecidos de acuerdo a la contingencia sanitaria.	pueda estudiar en condiciones sanitarias adecuadas	sanitarias sugeridas por estamentos ministeriales.	
Liderazgo	Liderazgo del Director	Promover los valores institucionales y el sentido pedagógico del quehacer del colegio.	El 90% de los integrantes de la comunidad educativa participa de la reflexión y revisión colectiva del PEI	Se realizan 3 encuentros de revisión y construcción del PEI	Dirección Equipo de Gestión Equipo de trabajo
Liderazgo	Planificación y gestión de los resultados	Diseñar pautas de monitoreo de resultados.	El 100% de los docentes y docentes deportivos participan reuniones colaborativas de para monitorear resultados en sus áreas.	Se realizan 4 reuniones anuales colaborativas	Equipo de Gestión
Convivencia escolar	Formación	Implementar un modelo de formación	El 100% de las/o estudiantes	Se realizará una acción	Equipo de convivencia escolar

		en ciudadanía y buen vivir en el territorio.	participan de acciones masivas del plan(involucrando a estudiantes, familia y comunidad)	masiva del plan de convivencia por curso	
Convivencia escolar	Convivencia	Implementar un modelo de convivencia basado en la sana competencia y el espíritu Olímpico en la comunidad de Dalcahue	El 100% de las/os estudiantes participan en actividades masivas de tipo deportivo de competencia con espíritu olímpico.	Las/os estudiantes participaran de al menos 1 actividad deportiva en la comunidad de Dalcahue	Equipo de convivencia escolar
Convivencia escolar	Participación y vida democrática	Crear, difundir y promover pautas de evaluación para análisis de resultados deportivos de la comunidad educativa	100% de los estudiantes difunden su participación en actividades deportivas dentro de la comuna de Dalcahue.	Se realizaron 4 actividades de difusión de los logros o participación deportiva de nuestras/os estudiantes	Equipo de Convivencia escolar

				a la comunidad.	
Gestión de recursos	Gestión del Personal	Promover acciones de autocuidado para el equipo.	100% de las/os trabajadores de la comunidad educativa participan de actividades de autocuidado	Se realizan dos actividades de autocuidado o anuales	Equipo directivo- Equipo de convivencia
Gestión de recursos	Gestión de recursos financieros	Desarrollar una línea de apoyo económico para la participación deportiva y la mejora de condiciones pedagógicas	El 90% de las/os estudiante participan de actividades de recolección de fondos para la institución.	Se realizarán dos actividades anuales para la recolección de fondos.	Equipo directivo- Equipo de convivencia
Gestión de recursos	Gestión de recursos financieros	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas	Realizar al menos 4 postulaciones a fondos concursables.	Creación de un equipo de gestión de recursos	Equipo de Gestión

	estratégicas con instituciones públicas y privadas (RSE)			
--	---	--	--	--

9. Referentes Bibliográficos

- Alvariño C. et Al. Gestión Escolar. Un Estado del Arte de la Literatura”. Revista Paideia, N° 29, 2000.
- Alvariño C. et Al. Gestión Escolar. Panorama de la Gestión Escolar en Chile”. Revista Paideia, N° 29, 2000.
- Fundación Chile (2002). ¿Qué Podemos Hacer para Mejorar?: Cuaderno 1 – Fichas de Apoyo. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Garay S. y Uribe M. 2006. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 4, No.4e, pp. 39-64.
- Garay, S. (2011). Ciclo de mejora continua y certificación de calidad en gestión escolar. Recuperado de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/Mesa_2_GARAY_AYWIN.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2004). Revisión de Políticas Nacionales de Educación – Chile. Santiago de Chile: OCDE/MINEDUC.

SITIOS WEB

- MINEDUC (2017). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf
- Consejo Nacional de Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar <http://www.consejogestionescolar.cl>
- Fundación Chile – Equipo Gestión Escolar <http://www.gestionescolar.cl>