



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II  
Elaboración de Instrumentos de Evaluación  
Para Ciencias Naturales Quinto y Sexto Año Básico**

Profesora: Srta. Rocío Riffo San Martín

Alumna: Srta. María Elena Artigas Maldonado

Santiago – Chile, mayo 2020



## Índice

Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5, 6, 7
Marco Contextual	8
Diseño y aplicación de instrumentos	9, 10, 11
Análisis de los resultados	12, 13, 14
Propuestas remediales	15, 16
Bibliografía	17
Anexos	18, 19



## Resumen

Este trabajo se basa en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, seleccionando a los alumnos de Quinto y Sexto año Básico en el Subsector de aprendizaje en Ciencias Naturales del establecimiento educacional señalado más adelante. Los resultados de este trabajo ayudarán a mejorar el desarrollo de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo, de esta manera un aprendizaje de calidad y mejora continua de los procesos educativos. Aplicar una prueba de Diagnóstico nos permite determinar cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes lo que ayuda a planificar la unidad de aprendizaje considerando una nivelación en los contenidos al iniciar el proceso de enseñanza, no dejando de lado además las necesidades de los educandos y las distintas formas de aprendizajes que ellos tienen. Una vez obtenidos los resultados surgen propuestas remediales que se orientan en alcanzar objetivos a corto y mediano plazo que se proponen por la profesora de asignatura para análisis, revisión y aprobación del equipo directivo y conocimiento de profesores, para posteriormente masificar la propuesta a toda la comunidad educativa con la intención de concretar la propuesta.



## Introducción

Todos los profesores constantemente se enfrentan a emitir juicios respecto al aprendizaje de sus estudiantes, para que este resultado sea objetivo, es necesario recoger información a través de instrumentos de evaluación que sean validados, confiables y pertinentes, ya que su elaboración y aplicación repercute en los educandos de forma positiva o negativa, puede motivar o desmotivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La evaluación es entendida de diferentes formas, habiendo muchos autores que fundamentan su concepto. En esta ocasión veremos la Evaluación Diagnóstica que se aplica al inicio de un proceso académico, pudiendo ser el inicio de un año, semestre o unidad didáctica.

En la escuela, la Evaluación Diagnóstica es aplicada al inicio del año escolar y los resultados son entregados y consignados en el libro de clases con los siguientes conceptos: Logrado (L) y No Logrado (NL), en todas las asignaturas, midiendo al menos cinco Objetivos de Aprendizaje (OA) seleccionados por el profesor de cada asignatura, conjuntamente con la Unidad Técnico-Pedagógica.

Una vez obtenido los resultados se analiza en conjunto con el equipo directivo y docente identificando cantidad de alumnos que presentan desventaja en el aprendizaje e intervenir favorablemente en mejorar resultados para lo cual se presenta la propuesta de medidas remediales a corto y mediano plazo para ejecutar y monitorear para alcanzar cada objetivo que van en mejorar los aprendizajes de todos los educandos.



## Marco teórico

A través del tiempo son varios los autores que entregan su mirada sobre la evaluación, la importancia que representa para los involucrados, es así que la actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000).<sup>1</sup>

La evaluación desde lo cuantitativo se define como una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p. 167).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

<sup>2</sup> Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.

Las normas del Joint Committee aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales. (Stufflebeam y Shinkfield , 1995, pp. 26-27)<sup>3</sup>

- 1.- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- 2.- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- 3.- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- 4.- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Por otra parte, la evaluación la podemos distinguir de acuerdo a su tipo, esto es: función, normotipo, temporalización y agente las que a su vez se dividen como se aprecia en la figura N°1

---

<sup>3</sup> Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.

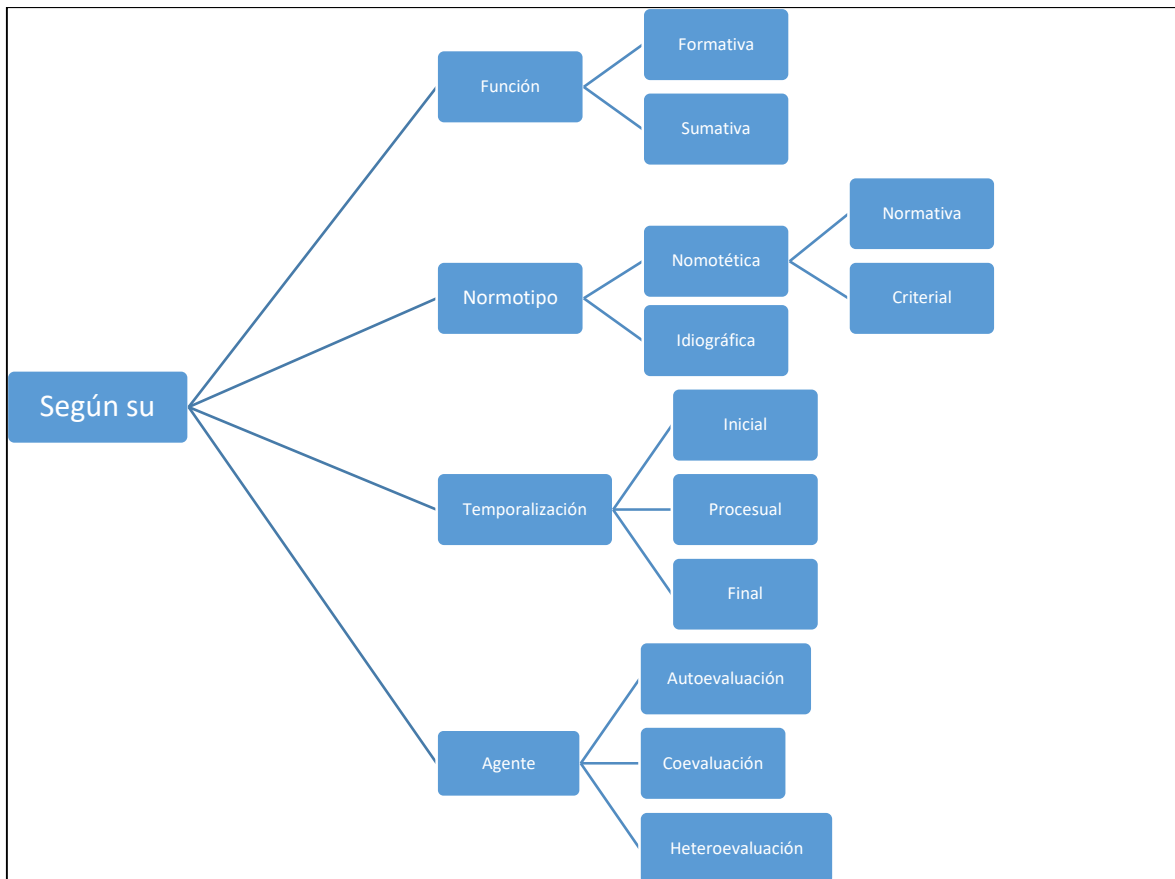


Figura N°1

En la clasificación de la temporalización encontramos tres evaluaciones: Inicial, procesual y final. La evaluación inicial o diagnóstico es aquella que se aplica al comienzo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y servirá para la recogida de información respecto a la situación de conocimiento de cada alumno, sus conocimientos previos serán la base para planificar el proceso de enseñanza, teniendo presente que el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar.<sup>4</sup> (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175), afirmación que comparto por entero.

<sup>4</sup> Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175



## **Marco contextual**

La Escuela Particular Subvencionada en la que se desarrolla el trabajo está ubicada en la Comuna de Cabrero, octava región. Teniendo su génesis el año 2007 con una matrícula en crecimiento hasta llegar a los 400 alumnos en la actualidad, con 40 alumnos para Pre-Kínder y Kínder, y 40 alumnos por curso de Primer a Octavo Año Básico, siendo un curso por nivel.

La Escuela cuenta con un sostenedor, un director, una evaluadora, un inspector, dieciséis profesores, cuatro asistentes de aula, dos asistentes de párvulos, dos Educadoras de Párvulos, un equipo multidisciplinario, un equipo de integración escolar, una bibliotecaria, dos auxiliares. Por otra parte la escuela cuenta con un patio, cancha deportiva, una sala para cada curso con proyector y acceso a internet, biblioteca, sala multiuso, sala de computación con acceso a internet y veinte equipos disponibles para los alumnos, comedores, espacios compartidos, todo en buen estado.

Hay una sala de profesores con cuatro computadores con internet y una impresora dispuesta para la preparación de material para las clases.

Los alumnos se caracterizan por ser participativos, colaboradores, responsables y respetuosos con el medio ambiente, con sus pares, profesores y personal que se desempeña en la escuela.

Las familias son comprometidas con el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo por tener una baja escolaridad se hace dificultoso el apoyo en casa.

Los docentes, en su mayoría, son profesionales con poca experiencia y sin especialidad de asignatura, que en busca de oportunidades para seguir estudiando emigran a las grandes ciudades como Concepción o Los Ángeles, por tanto hay una alta rotación docente.



## **Diseño y aplicación de instrumentos**

El instrumento de evaluación fue diseñado en la asignatura de Ciencias Naturales para ser aplicado a Quinto y Sexto Año respectivamente, convirtiéndose sus resultados como el punto de partida para la organización de las actividades pedagógicas sucesivas.

Cada prueba se diseñó con 25 preguntas de selección múltiple tomando cinco objetivos de aprendizaje para cada una y aprobando con el 60%, es decir, los alumnos que tengan desde 15 a 25 respuestas correctas serán aprobados designándose el concepto de Logrado (L) y aquellos que tengan entre 0 y 14 respuestas correctas serán reprobados quedando en la categoría de No Logrado (NL).

La prueba es aplicada al 100% de los alumnos consignando una hora para su desarrollo y dentro del horario correspondiente a la asignatura.

A continuación se presenta por curso los objetivos de aprendizaje seleccionados para la elaboración de la evaluación de diagnóstico con la cantidad de preguntas para cada objetivo.

<p align="center"><b>Objetivos de Aprendizaje</b> <b>Quinto Año Básico</b></p>	<p align="center"><b>Cantidad de preguntas</b></p>
<p>O. A. 02. Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.</p>	<p align="center">6</p>
<p>O. A. 03 Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración espiración-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alveolos, pulmones)</p>	<p align="center">6</p>
<p>O. A. 05. Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).</p>	<p align="center">5</p>
<p>O. A. 08. Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.</p>	<p align="center">4</p>
<p>O. A. 12. Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<p align="center">4</p>

*Tabla N°1*

<p align="center"><b>Objetivos de aprendizaje</b></p> <p align="center"><b>Sexto Año Básico</b></p>	<p align="center"><b>Cantidad de preguntas</b></p>
<p>O.A. 04. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p>	<p align="center">6</p>
<p>O.A. 6. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p>	<p align="center">4</p>
<p>O. A 11. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>	<p align="center">5</p>
<p>O. A. 16. Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p>	<p align="center">6</p>
<p>O.A. 18. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p>	<p align="center">4</p>

*Tabla N°2*

## Análisis de los resultados

El instrumento de evaluación diagnóstico Ciencias Naturales para Quinto y Sexto Año fue aplicado a la totalidad de los alumnos, siendo calificada con logrado (L) y no logrado (NL)

A continuación se muestra por curso la cantidad y porcentaje de alumnos que obtuvieron Logrados y logrado.

<b>Curso</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Logrados</b>	<b>No Logrados</b>	<b>% Logrados</b>	<b>% No logrados</b>
5to. Año	40	17	23	42%	58%
6to. Año	40	26	14	65%	35%

Tabla N<sup>o</sup>3

La tabla N°2 nos muestra la cantidad y porcentaje de los objetivos logrados de Quinto Año.

Objetivos Quinto Año	Cantidad de respuestas correctas	% Logrado
O. A. 02. Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.	107 (de 240)	44,58%
O. A. 03 Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración espiración-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alveolos, pulmones)	103 (de 240)	42,90%
O. A. 05. Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).	73 (de 200)	36,50%
O. A. 08. Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.	64 (de 160)	40%
O. A. 12. Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	48 de (160)	30%

Tabla N°4

La tabla N°3 muestra los resultados obtenidos del diagnóstico en Sexto Año Básico.

Objetivos Sexto Año	Cantidad de respuestas correctas	% Logrado
O.A. 04. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	152 (de 240)	63,30
O.A. 06. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	99 (de 160)	61,80%
O. A 11. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	115 (de 200)	57,50%
O. A. 16. Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.	124 (de 240)	51,60%
O.A. 18. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.	91 (de 160)	56,80%

Tabla N°5



## Propuestas remediales

### **Objetivo:**

Capacitar a los docentes en elaboración de instrumentos evaluativos.

### **Meta:**

El 100% de los profesores recibirá capacitación en instrumentos evaluativos.

### **Acción:**

- Escoger la entidad que entregará la capacitación.
- Se planifica horario para que todos los profesores sean capacitados.
- La capacitación se realizará dentro del establecimiento educativo.

### **Objetivo:**

Establecer un modelo de prueba.

### **Metas:**

Para el mes de mayo los profesores deberán realizar el 100% de sus pruebas de acuerdo al modelo establecido.

### **Acciones:**

- Los profesores aplicarán lo aprendido en la capacitación y diseñarán los instrumentos de evaluación con el modelo establecido por la escuela.
- Entregarán oportunamente a Jefatura de U.T.P. para su revisión, sugerencia de cambio y/o aprobación para su aplicación.



**Objetivo:**

Implementar Laboratorio Ciencias.

**Meta:**

El 100% de los alumnos participará en clases de laboratorio de Ciencias.

**Acción:**

- Con los aportes SEP se adquiere implementos básicos para laboratorio de ciencias.
- Habilitación de un espacio físico con mobiliario adecuado para realizar clases experimentales.
- Adecuar horario para que todos los alumnos puedan participar una hora de clases semanal en laboratorio.

**Objetivo:**

Crear un taller de Ciencia.

**Meta:**

Aumentar un 50% los resultados de prueba diagnóstico al término del primer semestre.

**Acciones:**

- Motivar a los alumnos con la participación en taller de Ciencias en el cual se reforzará los contenidos de la asignatura.
- Exponer a toda la comunidad escolar, los experimentos aprendidos en el taller, explicando paso a paso cada procedimiento.



## Bibliografía

1. DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
2. Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.
3. Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J., (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós-MEC. (P. 175)
4. Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.

## Anexos.

A continuación se presenta las tablas en la que se tabularon los resultados de la prueba diagnóstico en Ciencias Naturales. En forma vertical están los números correlativos de 1 a 40 los que corresponde a los alumnos, los números horizontales de 1 al 25 corresponde a la cantidad de preguntas, diferenciando las columnas con distintos colores para cada objetivo y en la columna derecha se destaca los alumnos que obtuvieron logrado (L).

	O.A. 2						O.A. 3						O.A. 5					O.A. 8				O.A. 12				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1			1		1	1	1	1	1	1		1	19
3	1						1																			3
4	1		1		1		1			1			1	1		1	1	1	1	1				1	1	15
5	1		1	1	1	1	1																			5
6	1					1	1												1	1						5
7	1					1		1						1	1	1										6
8	1	1	1	1		1		1		1		1	1	1	1		1		1			1		1	1	17
9	1	1	1		1	1		1		1	1			1		1	1	1	1	1		1		1	1	17
10						1			1					1				1	1	1	1					7
11		1			1	1			1					1	1	1										7
12	1	1			1	1	1		1			1	1	1				1	1	1	1		1	1		15
13		1				1			1																	3
14		1			1				1	1	1	1														6
15		1			1						1							1	1	1	1					7
16	1			1	1			1		1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	17
17	1		1		1		1	1	1	1	1				1		1		1	1	1			1	1	16
18			1								1			1												3
19			1		1						1			1												4
20	1		1		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1		1	1	18
21			1		1		1	1	1	1	1							1	1	1	1	1	1	1	1	15
22			1		1						1															3
23			1		1						1			1	1	1										6
24			1								1					1	1									4
25	1	1	1			1		1	1			1		1	1	1	1		1		1		1	1	1	16
26					1				1								1									3
27	1		1		1		1		1	1	1		1			1		1	1	1	1		1	1	1	16
28					1				1									1	1	1	1					6
29	1	1	1		1				1			1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	16
30	1		1		1				1									1	1	1						7
31	1		1		1			1						1	1	1										7
32			1					1																		2
33	1		1		1	1	1			1	1		1	1	1		1	1				1	1	1	1	16
34			1					1	1	1																4
35	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	19
36	1		1								1															3
37			1	1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
38			1								1															2
39	1		1								1															3
40	1		1				1	1	1		1					1	1	1								19

Tabla N°6: Quinto Año Básico

	O.A. 4					O.A. 6					O.A. 11					O.A. 16					O.A. 18					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	

Tabla N°7: Sexto Año Básico