



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,  
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De  
SEGUNDO MEDIO, En Las Asignaturas de Matemática Y  
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:  
**Dra. María Regina González Díaz**  
Alumno (s):  
**Tatiana Cancino Salgado**  
**Felipe Oses Gomez.**  
**Guillermo Gutiérrez flores**

**Santiago - Chile, JUNIO de 2019**

## ÍNDICE

<b>II. ABSTRACT</b>	<b>005</b>
<b>III. INTRODUCCIÓN</b>	<b>006</b>
<b>IV. MARCO TEORICO</b>	<b>007</b>
<b>IV.1 EVALUACION CUANTITATIVA</b>	<b>007</b>
a) La evaluación puede servir para muchas finalidades.	<b>008</b>
b) La importancia de la evaluación en el aula	<b>010</b>
<b>V.2 GÉNERO Y EVALUACION</b>	<b>011</b>
<b>IV.3 CURRÍCULUM NACIONAL</b>	<b>018</b>
<b>V. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>018</b>
<b>V.1 FODA LICEO MANUEL MONTT SAN JAVIER</b>	<b>018</b>
a) Área	<b>018</b>
b) Fortalezas y/o oportunidades	<b>018</b>
c) Debilidades y/o amenazas	<b>018</b>
<b>V.2 PRACTICAS DETECTADAS EN EL DIAGNOSTICO QUE INCIDEN EN LOS APRENDIZAJE</b>	<b>020</b>
a) AREA	<b>020</b>
b) Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico	<b>020</b>
c) Aspectos de las prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU. CL e índices de Eficiencia Interna)	<b>020</b>
<b>V.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS Y ACCIONES</b>	<b>021</b>
a) Objetivos Estratégicos.	<b>021</b>
b) Meta	<b>021</b>
c) Acción	<b>022</b>
<b>V.4 RESULTADOS OBTENIDOS TRAS TRABAJO DE GRADO 1, DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL</b>	<b>023</b>
a) Planificación de la Enseñanza	<b>023</b>
b) Planificación de las Evaluaciones	<b>023</b>
<b>V.5 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA</b>	<b>024</b>
a) Dominio A:	<b>024</b>
b) Presentación De Criterio Según Dominio	<b>024</b>
<b>VI. DISEÑO DE ELABORACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	<b>026</b>
<b>VI.1 NIVELES DE LOGRO MATEMATICA</b>	<b>026</b>
a) Nivel adecuado	<b>026</b>
b) Nivel elemental	<b>027</b>
c) Nivel insuficiente	<b>027</b>
<b>VI.3 NIVELES DE LOGRO LECTURA</b>	<b>028</b>
a) Nivel adecuado	<b>028</b>

<b>b) Nivel elemental</b>	<b>028</b>
<b>c) Nivel insuficiente</b>	<b>029</b>
<b>VI.3 CONFECCIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMATICA</b>	<b>030</b>
<b>a) Nivel adecuado eje números:</b>	<b>030</b>
<b>b) Nivel adecuado eje algebra:</b>	<b>030</b>
<b>c) Nivel adecuado eje geometría:</b>	<b>03</b>
<b>d) Nivel adecuado eje datos y azar:</b>	<b>031</b>
<b>e) Nivel elemental eje números</b>	<b>031</b>
<b>f) Nivel elemental eje algebra</b>	<b>032</b>
<b>g) Nivel elemental eje geometría</b>	<b>032</b>
<b>h) Nivel elemental eje datos y azar</b>	<b>033</b>
<b>i) Nivel insuficiente eje números</b>	<b>033</b>
<b>j) Nivel insuficiente eje algebra</b>	<b>033</b>
<b>k) insuficiente eje geometría</b>	<b>033</b>
<b>l) Nivel insuficiente eje datos y azar</b>	<b>034</b>
<b>VI.4 CONFECCIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA</b>	<b>035</b>
<b>a) Nivel adecuado eje interpretar y relacionar</b>	<b>035</b>
<b>b) Nivel adecuado eje localizar información</b>	<b>035</b>
<b>c) Nivel adecuado eje reflexionar</b>	<b>035</b>
<b>d) Nivel elemental eje interpretar y relacionar</b>	<b>036</b>
<b>e) Nivel elemental eje localizar información</b>	<b>037</b>
<b>f) Nivel elemental eje reflexionar</b>	<b>037</b>
<b>g) Nivel insuficiente eje interpretar y relacionar</b>	<b>037</b>
<b>h) Nivel insuficiente eje localizar información</b>	<b>037</b>
<b>i) Nivel insuficiente eje reflexionar</b>	<b>038</b>
<b>VI.4 FORMATO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA:</b>	<b>039</b>
<b>VI.5 DESCRIPCION INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA:</b>	<b>048</b>
<b>VI.6 FORMATO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMATICA</b>	<b>049</b>
<b>VI.7 DESCRIPCION INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMATICA:</b>	<b>054</b>
<b>VII. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	<b>055</b>
<b>VII.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>055</b>
<b>a) Visión</b>	<b>055</b>
<b>b) Misión</b>	<b>055</b>
<b>c) Sellos</b>	<b>055</b>
<b>d) Principios Formativos</b>	<b>056</b>
<b>e) Valores Institucionales</b>	<b>056</b>
<b>f) Competencias</b>	<b>056</b>
<b>VII.2 CURSOS EVALUADOS</b>	<b>057</b>
<b>a) Matemática</b>	<b>057</b>
<b>b) Lenguaje</b>	<b>059</b>

<b>VIII. ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>060</b>
<b>VIII.1 POR CURSO MATEMATICA</b>	<b>060</b>
a) Segundo medio E	060
a) Segundo medio F	064
a) Segundo medio G	068
a) Segundo medio H	072
<b>VIII. REPRESENTACION EN EL ESTABLECIMIENTO MATEMATICA</b>	<b>076</b>
<b>VIII. ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>078</b>
<b>VIII.3 POR CURSO LENGUAJE</b>	<b>078</b>
a) Segundo medio a	078
b) Segundo medio b	082
c) Segundo medio c	086
d) Segundo medio d	090
<b>VI. PROPUESTAS REMEDIALES</b>	<b>094</b>
<b>VI.1 CAUSAS</b>	<b>094</b>
a) Falta de dominio de los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.	094
b) Déficit en conocer las características, conocimientos y experiencias de	094
c) No domina del todo la didáctica de las disciplinas que enseña.	095
d) Carencia en la organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	095
e) Las estrategias de evaluación no son del todo coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido	096
<b>VI.2 REMEDIALES</b>	<b>097</b>
a) Planificación curricular	097
b) Desarrollo docente	097
c) Trabajo colaborativo	098
d) Diagnostico	098
e) Desarrollo de los alumnos y alumnas	099
f) Capacitaciones	099
g) Acompañamiento a la sala	100
h) Reforzamiento académico	100
i) Programa de integración escolar	101
j) Recursos	101
<b>VII. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>102</b>

## ABSTRACT

El trabajo de grado 2, esta sostenido bajo el alero de la obtención del grado académico de magister. El enfoque de este trabajo está centrado en presentar medidas remediales a los procesos de enseñanza de los alumnos de segundo medio del liceo Manuel Montt de san Javier así replicar en los demás niveles. Estas mejoras resultan de la aplicación de instrumentos de evaluación creados, validados y aplicados, lo que permite ser de extremada seriedad para el proceso. Las evaluaciones están confeccionadas en base a los estándares de aprendizaje entregados por el ministerio de educación.

El marco para la buena enseñanza (MBE) nos permitió dar lineamientos para observar las posibles falencias que existieran en el establecimiento, dando origen así a las medidas remediales que se presentan a continuación.

Sin desconocer lo anterior, es que surge la necesidad que como primer paso, el liceo define una postura frente a las mediciones estandarizadas, orientando dentro de sus prioridades el logro de la excelencia en los resultados. Reforzando este punto, uno de sus objetivos también es alcanzar la excelencia académica. Este nuevo desafío, se suma a continuar desarrollando una sólida formación personal en los estudiantes, donde se potencien habilidades para alcanzar posibles carreras técnicas.

## INTRODUCCIÓN

Una herramienta relevante para orientar, planificar y concretizar un mejoramiento institucional y por lo tanto pedagógico y académico con el fin de encontrar la integralidad de los estudiantes es monitorear sus aprendizajes y la enseñanza aplicada.

Las acciones de mejoramiento son a partir de un trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, impactando de una forma significativa en los estudiantes así, produciendo un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable.

El diagnóstico académico nos permite proyectar, reforzar o modificar lo realizado en cuanto a lo académico y de esta manera fortalecer los procesos educativos y mejoramiento.

Cada establecimiento tiene como proyección académica, permanentemente, evaluar, orientar e informar así potenciando las trayectorias de mejora en este, de este modo contribuir a un sistema educativo de calidad, que promueva la equidad de las oportunidades educativas.

Dentro del trabajo presentado se busca identificar elementos que ayuden a mejorar en el establecimiento educacional “**LICEO MANUEL MONTT DE SAN JAVIER**”, considerando factores a nivel contextual, institucional y de aula.

Considerando todo lo anterior las propuestas remediales se abordaron en función de cuatro áreas de acción que tienen como foco el aprendizaje y enseñanza del alumno. Así se presentan mejorar para unificar criterio en la planificación, rutinas para ambiente propicio, secuencias en las estrategias de enseñanza y por último el desarrollo de habilidades y estrategias.

Además de un pilar fundamental el crecimiento profesional de los profesores con la finalidad de potenciar el trabajo de cada uno de los alumnos de nuestro liceo.



## **IV. MARCO TEORICO**

### **IV.1 EVALUACION CUANTITATIVA**

Importancia de la evaluación cuantitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje  
La evaluación cuantitativa se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc.

Este tipo de evaluación requiere en primera instancia de un instrumento para poder recoger esa información, para posteriormente evaluar los resultados, comparar con el estándar deseado y emitir un juicio individual y grupal.

Entre los principales instrumentos de recogida de información para la evaluación cuantitativa podríamos citar:

Es el concepto más tradicionalmente entendido sobre la evaluación, como medida y control de cuanto se ha aprendido. Implica recoger datos, en general a través de exámenes. De esta forma comparamos si los datos obtenidos se acercan a los parámetros previstos como objetivos del aprendizaje. Es la comúnmente usada en los estudios superiores. Se traduce en notas.

Evaluar no es una simple operación matemática, no son los alumnos números que se suman y restan, sino en todo caso letras que se unen para formar palabras, tal vez no tan precisas, sino ambiguas, vagas, un tanto inquietas, pero que se pretende puedan traducirse en seres humanos equilibrados y socialmente integrados.

La evaluación debe ser realizada por el docente mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio.

#### **a) La evaluación puede servir para muchas finalidades.<sup>1</sup>**

- Determinación y elevación de los niveles educativos, que es la que está más relacionado con las pruebas externas, con la rendición de cuentas y con el interés por la gestión del sistema educativo que acabamos de ver;

---

<sup>1</sup> Gordon Stobart (Tiempos de pruebas)

- Selección y certificación que ha sido tradicionalmente y sigue siendo en muchos casos la finalidad principal de la evaluación escolar, acceso a ciertos estudios, titulación, oposiciones; y
- Evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje, es decir, la evaluación con vocación de mejora de los aprendizajes.
- Determinar el logro de los objetivos programáticos.

Asignar calificaciones.

Tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación.

Determinarla efectividad del proceso de aprendizaje.

Informar a los padres o representantes acerca de la actuación del alumno.

Evaluar es recoger información, analizar esa información<sup>0</sup> y tomar decisiones y medidas de acuerdo con ese análisis. Esas decisiones y medidas pueden ser de carácter social y estar orientadas a constatar y certificar, ante los alumnos, los padres y la sociedad en general, el nivel de unos determinados conocimientos al finalizar una unidad o una etapa de aprendizaje. Si es así la evaluación cumple entonces una función selectiva y capacitadora como hemos dicho. Es lo que denominamos evaluación sumativa . Y es lo que hemos hecho tradicionalmente. Los sistemas de evaluación medían lo que un alumno sabía en un momento dado en lugar de comprobar lo que le quedaba y había aprendido tras el examen <sup>2</sup>

#### **b) La importancia de la evaluación en el aula**

"Mejorar" es un elemento clave cuando hablamos acerca de evaluación en el aula. La evaluación es importante para el desarrollo de tu instrucción. Sin embargo, los docentes a menudo usan las evaluaciones de manera incorrecta. Las evaluaciones intentan mejorar y habiendo dicho esto, no es lo mismo que una

---

<sup>2</sup> (Jaume Carbonell en Una educación para mañana. 2008. P.22.).

prueba. Una prueba muestra los déficits y es sentenciosa mientras que una evaluación intenta proporcionar retroalimentación y es positiva.

Has estado estudiando por toda una semana para aprobar tu examen. Cuando estás realizando el examen, examina algo muy diferente a lo que has estado aprendiendo. Esto muestra que la instrucción no ha cumplido sus objetivos. Cuando ocurre un problema así luego de que has realizado la evaluación, es tiempo de resolver este problema. La evaluación es un proceso continuo durante tu instrucción.

Cuando ha ocurrido una evaluación en el aula, los estudiantes ya no estarán sorprendidos porque la instrucción cumple con sus necesidades. Enseñar y aprender debe ser significativo y cumplir con las necesidades de las comunidades de estudiantes.

## IV.2 GÉNERO Y EVALUACION

Una sociedad, su cultura, valores y normas están influenciados por las relaciones entre hombres y mujeres y las evoluciones que estas van teniendo.

Por “Género” se entiende las construcciones socioculturales que diferencian y establecen los roles, las apreciaciones y los estatus de las mujeres y de los hombres en una sociedad.

Por “igualdad de género” se entiende los roles y responsabilidades de hombres y mujeres, junto con la dinámica propia del género, creada e integrada en las familias, sociedades y culturas, o una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en los planos privados y públicos que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que esperan. Actualmente, se reconoce a nivel internacional que la igualdad de género es una pieza clave del desarrollo sostenible, y que la cultura actúa como propulsora y facilitadora de este desarrollo, determinando la forma en que las comunidades entienden el mundo actual y como se forma su futuro, es así que la igualdad de género es un pilar fundamental para un desarrollo más inclusivo y sostenible<sup>3</sup>. En Chile, no es lo mismo nacer hombre que nacer mujer. Si bien hay más mujeres que hombres; desde la gestación, el entorno que recibe a niños y niñas tiene intereses diferenciados respecto a lo que serán a lo largo de la vida. Los adultos escogen un nombre y preparan el ambiente familiar, generando diferencias, estimulando y orientando a las niñas a las actividades maternas y domésticas, y a los niños hacia actividades de mayor riesgo o fuerza, de esta forma comienza el ciclo de la desigualdad de género. Hasta casi los cuatro años de edad las niñas tienen habilidades más desarrolladas que los niños en las áreas cognitiva, social, procesos de adaptación y de comunicación, mientras que el área motriz no es posible establecer diferencias por sexo, ambos niños y niñas tienen las mismas potencialidades lo que queda atrás para las niñas, a medida que ellas crecen por no ser incentivadas en la autoconfianza y aprendizaje integral<sup>4</sup>. Los estereotipos de género que se dan en la

---

<sup>3</sup> (Irina Bokova, 2014)

<sup>4</sup> (ELPI, 2010 y 2012)

socialización temprana y en la Educación Parvularia pueden llegar a ser la base fundante de las diferencias de roles tradicionales que se irán reforzando a lo largo del ciclo escolar<sup>5</sup>. Las niñas aprenden a ser mujeres según la normativa social, esa que inconscientemente estimula el cuidado de la estética, la maternidad, el trabajo doméstico y el cuidado de las personas y que más adelante se vuelve una preparación arraigada para su rol de mujer en la adultez<sup>6</sup>

Las mediciones internacionales en Educación Matemática dan cuenta que en Chile y en otros países existe una diferencia significativa entre el rendimiento académico de hombres y mujeres. Esta desigualdad está presente incluso en aquellos países con altos niveles de desempeño (Japón, Corea, Alemania), sin embargo la brecha en Chile es una de las más altas de Latino América (TIMSS, 2011; PISA, 2012). Ahora bien, teniendo en cuenta que no existen diferencias biológicas entre hombres y mujeres para enfrentar el aprendizaje de esta disciplina, en Chile se ha observado que dicha brecha de género crece a medida que aumenta el nivel escolar (SIMCE, 2015, 2016 y 2017; PSU, 2017), por lo que el contexto escolar y familiar en el que se desenvuelven mujeres y hombres, se observan como factores que vendrían a determinar dicha brecha.

En el ámbito del contexto escolar, el profesor asume un rol relevante frente a las futuras decisiones que sus alumnos o alumnas tomarán, existe evidencia de que los estereotipos de género ya están presentes en los primeros años de Educación y que pueden afectar el desempeño de las niñas a través de una mayor ansiedad por ejemplo, en matemáticas.

---

<sup>5</sup> (Comunidad Mujer, Campaña Eduquemos con Igualdad, 2016)

<sup>6</sup> (Colín ,2013)

### IV.3 CURRÍCULUM NACIONAL

*«Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz»<sup>7</sup>.*

Desde esta perspectiva, es necesario considerar que, las políticas de educación a lo largo de la historia, han sufrido una serie de modificaciones que han permitido tener mayor claridad y un enfoque preciso respecto al concepto de educación.

Según Jorge Inzunza Higuera Psicólogo de la Universidad de Chile, Magíster en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de París, La génesis de la república chilena contó, entre sus elementos constitutivos, con la progresiva apertura de escuelas. Podemos afirmar que esta etapa tuvo una débil estructuración institucional, si bien existía la convicción acerca de la necesidad de educar fundamentalmente a las clases dirigentes masculinas. La multiplicación de escuelas obedeció a un doble movimiento: el impulso de los particulares, algunas congregaciones, conventos y municipios; y por otro, complementariamente, la responsabilización del Estado en aquellas zonas geográficas donde no existiese oferta privada. Se confió en “los del lugar” para que desarrollaran sus escuelas, si bien, a través del Instituto Nacional (como única institución que logró constituirse realmente como un organismo con cierta responsabilidad) comenzó a edificarse una mirada unificada de las escuelas, a través de la validación de los exámenes de las entidades educativas privadas. A fines de este período comienzan a vislumbrarse desde el Estado algunas funciones nuevas como las de visitación de escuelas y la promoción de mejoras.

*Para Alicia de Alba (1991): «Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos*

---

<sup>7</sup> Henz (1976:39).

*grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal hegemonía; síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social; propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículum en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. ».*

En la actualidad, la Política de Desarrollo Curricular considera el conjunto de procedimientos y mecanismos que el Estado define para producir y proponer las definiciones curriculares nacionales al Consejo Nacional de Educación (CNED) y para articular dichas definiciones con otras políticas educativas a fin de facilitar su concreción en el sistema educativo chileno. La Política de Desarrollo Curricular se funda en la existencia de un currículum nacional, conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Como selección cultural —que aspira interpretar la pluralidad y pluriculturalidad del país—, el currículum plasma aquellos aprendizajes que la sociedad en su conjunto estima relevante que las y los estudiantes desarrollen durante su formación y, en función de lograr ese objetivo, considera distintas estrategias, instrumentos y procedimientos que permiten su despliegue en el sistema educativo. El trabajo de la Mesa consideró las definiciones del marco normativo actual. Dentro de estas definiciones, se estimaron como especialmente relevante las orientaciones generales respecto de los fines de la educación y de su calidad integral. En este sentido, el artículo N° 2 de la Ley General de Educación señala: La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los

derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Ley N° 20.370, 2009).

En el marco de la definición de los aprendizajes que hacen posible esta concepción de educación, reside la importancia del currículum nacional para el sistema educativo, la extensión de su impacto y las expectativas que se tienen en relación con esta definición. Considerando su relevancia, la Política Curricular, que se hace cargo de los procesos de diseño, desarrollo, implementación y evaluación del currículum, se caracteriza por su complejidad, ya que debe consolidar en un sistema consistente las demandas que provienen de una serie de fuentes, tanto socioeconómicas, políticas y culturales, por un lado, como académicas, investigativas y pedagógicas, por el otro. Al mismo tiempo, debe articularse con otras políticas educativas (como, por ejemplo, formación docente, evaluación externa y políticas de apoyo al mejoramiento) que posibilitan y favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje. En la construcción de las definiciones curriculares nacionales se entrecruzan grandes desafíos político-ideológicos y técnicos. En primer lugar, es clave que en ellas se reflejen los consensos a los que, como sociedad, se ha llegado respecto del rol del sistema educativo, la perspectiva curricular por parte de las y los docentes, requieren alinearse con distintas políticas educativas (como, por ejemplo, las de evaluación de aprendizajes, las de textos escolares y los sistemas de acceso a la educación superior). La Política Curricular, por lo mismo, es especialmente sensible a los cambios de gobierno, sobre todo si se piensa en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, cuya trayectoria escolar formal es de trece años. Desde esta perspectiva, el desafío asumido por la mesa fue el de generar recomendaciones para reforzar una articulación y visión de Estado, de largo plazo, con respecto al currículum en la institucionalidad responsable del mismo considerando, a su vez, el desafío de la Reforma Educacional actual, la cual impacta al currículum en sus distintas

dimensiones. Una Política de Desarrollo Curricular requiere cumplir con criterios de calidad, pertinencia y actualización permanente. En este sentido, los cambios que impulsa la mencionada Reforma Educacional: la Ley de Inclusión Escolar, la Ley de Sistema de Desarrollo Profesional Docente, la Ley de Formación Ciudadana<sup>5</sup> y la propuesta de Ley de Sistema de Educación Pública impactan e impactarán necesariamente en los fines formativos y en los procesos pedagógicos del sistema educativo. Es así como un currículum nacional debe tener la capacidad de ajustarse a las cambiantes necesidades y desafíos que la sociedad interpreta como prioritarios. Esto debe conjugarse con la estabilidad necesaria para su apropiación y desarrollo por parte del sistema educacional. De esta forma, el principal propósito de una Política de Desarrollo Curricular es establecer los procedimientos, criterios y etapas que deben considerarse para contar con definiciones y estrategias que reflejen los consensos que la sociedad ha establecido con respecto al rol del sistema educativo y el perfil de persona que se busca formar, dotando de calidad, pertinencia y estabilidad al currículum nacional. Con el objetivo de abordar este desafío, la Mesa sesionó durante el segundo semestre del año 2015, reuniendo antecedentes relevantes y deliberando sobre los requerimientos del desarrollo curricular. El documento se inicia con una explicación y contextualización de las características de la Mesa de trabajo, que describe tanto su convocatoria y composición como su forma de funcionamiento y las audiencias realizadas. Posteriormente se presentan las recomendaciones, considerando los cinco grandes ámbitos analizados durante las sesiones: características del currículum nacional, procesos de producción del currículum, desarrollo curricular, evaluación curricular e institucionalidad. En cada uno de estos ámbitos se explicitan los acuerdos (y desacuerdos en los casos en que fue pertinente) a los que llegaron los integrantes de la Mesa y las recomendaciones que se proponen al Ministerio de Educación (Educación 2020).

Uno de los hitos más significativos, que permiten unificar el proceso de educación, son los estándares de aprendizaje, emanados del ministerio de educación.

En segundo Medio, los estándares se definen como una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los y las estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional. Su incorporación al sistema busca apoyar la gestión pedagógica en los establecimientos, describiendo la diversidad de logros y visibilizando el carácter progresivo de los aprendizajes que se pueden evaluar mediante las pruebas nacionales estandarizadas. Así, estos estándares entregan información con más significado respecto de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, pues permiten comunicar los resultados SIMCE asociados a categorías de logro.

En esta línea, los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de las y los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Mediante esta categorización, los establecimientos pueden conocer la proporción de estudiantes que alcanza cada nivel, lo que les permite complementar la información recogida en sus propias evaluaciones y así definir sus desafíos educacionales en términos de los aprendizajes por lograr.

Los Estándares de Aprendizaje forman parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad junto con los Estándares Indicativos de Desempeño, que entregan orientaciones para la mejora de los procesos de gestión educacional, y los Otros Indicadores de Calidad Educativa, que proporcionan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de las y los estudiantes.

En este contexto de aseguramiento de la calidad de la educación, el marco legal vigente establece un sistema de ordenación de los establecimientos que considera los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en todas las áreas evaluadas censalmente en las mediciones nacionales, la distribución de los resultados obtenidos en ellas en relación con los Estándares de Aprendizaje, y los Otros Indicadores de Calidad. Este proceso de categorización busca focalizar los esfuerzos del sistema educativo en aquellos establecimientos que más lo

requieren y complementar la labor realizada al interior de ellos mediante estrategias efectivas de orientación y apoyo en su proceso de mejora continua.

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los y las estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un o una estudiante, en los cursos y asignaturas evaluados nacionalmente.

Estos estándares se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento estandarizado mediante el cual son evaluados los aprendizajes, en este caso, las pruebas SIMCE.

Los Estándares de Aprendizaje están compuestos por Niveles de Aprendizaje para los que se definen requisitos mínimos para alcanzarlos y sus correspondientes puntajes de corte en las pruebas.

Los tres Niveles de Aprendizaje permiten categorizar el desempeño demostrado por los y las estudiantes en las pruebas SIMCE, según su nivel de logro.

## **V. MARCO CONTEXTUAL**

El establecimiento en su originalidad y según lo estipulado en su proyecto educativo institucional, considerando su diagnóstico institucional y lo relacionado a la gestión pedagógica presenta los siguientes indicadores:

### **V.1 FODA LICEO MANUEL MONTT SAN JAVIER**

#### **a) Área**

- Gestión curricular

#### **b) Fortalezas y/o oportunidades**

- Gestión pedagógica curricular liderada por U.T.P en coordinación con las políticas, modelos y procesos orientados por Mineduc.
- Instalación de espacios y procedimientos de apoyo al docente para potenciar su quehacer profesional. Por ejemplo acompañamiento al aula, planificación y diseño de clases, reflexión y perfeccionamiento pedagógico.
- Atención a la diversidad de aprendizajes a través de Proyecto PIE
- Existencia de diferentes programas de apoyo al desarrollo de los estudiantes, entre ellos PIE, PACE, Preuniversitario.
- Contar con docentes de apoyo SEP, en asignaturas de ciencias, lenguaje y matemáticas

#### **c) Debilidades y/o amenazas**

- Acompañamiento al docente en el aula insuficiente y poco sistemático.
- Acciones poco sistemáticas de reforzamiento pedagógico y acompañamiento a alumnos con bajos resultados académicos.
- Falta de actualización de algunos docentes en conocimientos relacionados con el marco curricular, BC, la didáctica de la enseñanza, evaluación y otras temáticas pertinentes.

- Falta seguimiento y monitoreo de diferentes programas que funcionan al interior del establecimiento
- Falta de articulación entre las diferentes asignaturas y/o módulos del Plan de estudio
- Espacios educativos insuficientes y poco motivadores para impartir con condiciones mínimas el currículo.

## **V.2 PRACTICAS DETECTADAS EN EL DIAGNOSTICO QUE INCIDEN EN LOS APRENDIZAJE**

### **a) AREA**

- Gestión curricular

### **b) Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico**

- Insuficientes procedimientos de organización, articulación y control en materias de planificación curricular y evaluación de los aprendizajes.
- Ambiente propicio para el aprendizaje débil en los aspectos de: salas poco gratas, feas con poca o nula mantención, aprovechamiento del tiempo, expectativas y relación profesor alumno.
- Cobertura curricular no garantizada en profundidad y calidad pese a que existen procedimientos e instancias de análisis.
- Acompañamiento al docente en el aula insuficiente y poco sistemático.
- Acciones poco sistemáticas de reforzamiento pedagógico y acompañamiento a alumnos con bajos resultados académicos.
- Falta de actualización de algunos docentes en conocimientos relacionados con el marco curricular, los mapas de progreso, la didáctica de la enseñanza y otras temáticas pertinentes.

### **c) Aspectos de las prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU. CL e índices de Eficiencia Interna)**

- Planificación y organización.
- Clima escolar adecuado
- Cobertura curricular.
- Monitoreo de la acción docente.
- Retroalimentación y reforzamiento.
- Procedimientos evaluativos.
- Relación profesor - alumno

### **V.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS Y ACCIONES**

#### **a) Objetivos Estratégicos.**

- Elevar los estándares de rendimiento en el área HC y TP fortaleciendo el trabajo de los docentes en el aula, realizando periódicamente acompañamiento y estableciendo instancias programadas de análisis, retroalimentación y remediales cuando sea necesario.
- Instalar los procedimientos para asegurar que el proceso de planificación anual resguarde el cumplimiento de los programas de estudios HC y TP, el espacio y tiempo para las evaluaciones y la revisión de resultados con los estudiantes, entregando orientaciones para la planificación de las clases, considerando estrategias que atiendan la diversidad cultural, social y las habilidades de aprendizajes de los estudiantes respondiendo a las demandas del curriculum.

#### **b) Meta**

- Utilizar el 100% de los recursos disponibles en función de crear ambientes favorables para el aprendizaje.
- Realizar a lo menos el 80% de las reuniones de trabajo técnico con departamentos para analizar, retroalimentar y buscar remediales ante situaciones problemáticas detectadas.
- Realizar a lo menos una escuela para padres en el semestre abordando la temática de rendimiento académico.
- Realizar a lo menos 2 ensayos Simce y PSU en 1° y 2° medios.
- Realizar el 80% de los talleres PSU planificados
- Realizar el 80% de los consejos de seguimiento planificados, para evaluar resultados, avance en la planificación, cobertura curricular y a la diversidad.
- Realizar a lo menos 2 reuniones técnicas en el semestre abordando temática de planificación y/o evaluación.

- Realizar a lo menos el 80% de las sesiones de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE.
- Realizar el 80% de las visitas de acompañamiento al docente en aula, establecidas en plan de acompañamiento

### c) **Acción**

- Acompañamiento al docente en aula
- Capacitación sobre aspectos curriculares asociados a adaptaciones curriculares, metodologías activas por parte del equipo PIE.
- Elaboración de documentos técnicos.
- Realización de escuelas para padres en reuniones de apoderados.
- Ensayos SIMCE meses de Junio – Agosto
- Talleres PSU a 4° medios
- Consejos de seguimiento:
  - ✓ Mayo
  - ✓ Julio
  - ✓ Octubre
  - ✓ Diciembre.
- Reuniones técnicas.
- Sesiones de trabajo colaborativo entre docentes de asignatura y equipo PIE.
- Visitas de acompañamiento al docente, según
- Plan.

## **V.4 RESULTADOS OBTENIDOS TRAS TRABAJO DE GRADO 1, DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

### **a) Planificación de la Enseñanza**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- No existe una planificación universal entre el cuerpo docente lo que lleva a individualizar el trabajo entre docentes relacionado a las planificaciones.
- El tiempo asignado para planificar según carga horaria principalmente se ocupa para realizar otras labores administrativas.
- No se realiza una planificación clase a clase, no existiendo un monitoreo de su confección y aplicación.
- Las planificaciones que se realizan se confeccionan a partir de textos guías y no en base a las bases curriculares de las asignaturas.
- La gran mayoría del trabajo realizado en sala se desarrolla enfocado en contenidos y no en potenciar habilidades.

### **b) Planificación de las Evaluaciones**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- La confección del calendario anual de calificaciones se desarrolla en el mes de abril, no todos los docentes cumplen con esta práctica.
- Las evaluaciones son desarrolladas por cada profesor no potenciando el trabajo colaborativo, siendo U.T.P el único que realiza una revisión de ella.
- No existe una instancia en la cual se le pueda dar el verdadero valor a la calidad de la retroalimentación, entre docentes.
- Las evaluaciones están enfocadas en el conocimiento de contenidos y no en potenciar el desarrollo de habilidades.
- Se potencia principalmente la evaluación formal, escrita tipo prueba.

## **V.5 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA**

### **a) Dominio A:**

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre. Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual.

En tal sentido, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; los profesores no enseñan su disciplina en el vacío, la enseñan a alumnos determinados y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego.

Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos.

### **b) Presentación De Criterio Según Dominio**

- Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

## **VI. DISEÑO DE ELABORACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

La elaboración de las pruebas validadas para la asignatura de lenguaje y matemática aplicada en los cursos **SEGUNDO MEDIO** del **LICEO MANUEL MONTT**, están enfocados y realizados considerando los estándares de aprendizaje de nuestro currículum nacional.

Los estándares de aprendizaje son referentes que apoyan a los establecimientos a medir lo que los alumnos deben saber, hacer y demostrar, en las evaluaciones SIMCE.

Los estándares:

- Permite dar un orden en lo académico de los establecimientos educacionales.
- Califican según criterios nacionales.
- Permite realizar metas y compromisos.
- Permite presentar resultados de aprendizaje con mayor significado.

### **VI.1 NIVELES DE LOGRO MATEMATICA**

Las evaluaciones confeccionadas están divididas según los niveles de logro que establece los estándares de aprendizaje:

#### **a) Nivel adecuado<sup>8</sup>**

Las y los estudiantes de 2° medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticas definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer el procedimiento apropiado.

---

<sup>8</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

### **b) Nivel elemental<sup>9</sup>**

Los y las estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

### **c) Nivel insuficiente<sup>10</sup>**

Las y los estudiantes de 2º medio que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

---

<sup>9</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

<sup>10</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

### VI.3 NIVELES DE LOGRO LECTURA

#### **a) Nivel adecuado<sup>11</sup>**

Las y los estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º medio, son capaces de establecer de qué trata un texto cuando aparecen varias ideas principales que compiten en jerarquía; inferir la causa, consecuencia o finalidad de un hecho, idea o información; inferir intenciones, motivaciones o sentimientos de personajes en situaciones que rompen la lógica convencional conocida por el lector o la lectora; localizar información explícita en cualquier parte del texto cuando aparecen informaciones importantes que compiten entre sí; reflexionar sobre la lectura para hacer evaluaciones y emitir opiniones fundamentadas en lo leído, y reconocer y comparar posturas, puntos de vista, propósitos y argumentos presentes en un texto

#### **b) Nivel elemental<sup>12</sup>**

Los y las estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º medio y en tareas que no requieren un manejo de vocabulario amplio, son capaces de establecer de qué trata un texto; inferir la causa, consecuencia o finalidad de un hecho, idea o información, así como intenciones, motivaciones o sentimientos de los personajes en situaciones familiares; localizar información explícita en el cuerpo de un texto; reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones y emitir opiniones fundamentadas en impresiones personales y conocimientos previos relacionados con el texto.

---

<sup>11</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

<sup>12</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

### **c) Nivel insuficiente**<sup>13</sup>

Las y los estudiantes de 2º medio que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, muestran escasa evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º medio, son capaces de alcanzar una comprensión global de lo leído, realizar inferencias evidentes, localizar información explícita y reflexionar sobre la lectura.

## **VI.3 CONFECCIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA**

---

<sup>13</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

Las evaluaciones confeccionadas estas divididas según los niveles de logro que establece los estándares de aprendizaje

Los instrumentos de evaluación se confeccionaron considerando las siguientes

**a) Nivel adecuado eje números:**

- Comprender satisfactoria la operatoria de los números enteros y racionales,
- Comparar, ordenar y representar en la recta numérica números decimales, fracciones y números enteros
- Lograr realizar adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada con números racionales.
- Aproximar números racionales al entero, décimos o centésimos.
- Calcular el valor de una potencia de base 10 y exponente entero,
- Multiplicar y dividir potencias de igual base y exponente natural,
- Calcular la raíz cuadrada de un número que es cuadrado perfecto.
- Calcular razones, proporciones directas e inversas y porcentajes.

**b) Nivel adecuado eje algebra:**

- valorizar expresiones algebraicas en el ámbito de los números naturales y reducir términos en ellas.
- Multiplicar dos monomios y un monomio por un binomio
- Factorizar expresiones algebraicas sencillas sacando factor común,
- Aplicar el cuadrado de un binomio o una diferencia de cuadrados.
- Resolver ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones con coeficientes enteros y cuyas soluciones corresponden a números enteros;
- Modelar y resolver situaciones problemáticas mediante ecuaciones de primer grado, una función de la forma  $f(x) = ax + b$ , y sistemas de ecuaciones sencillos.

**c) Nivel adecuado eje geometría:**

- Reconocer triángulos semejantes y congruentes,
- Calcular medidas de ángulos y lados de triángulos aplicando criterios de semejanza y de congruencia.
- Identificar la representación de un vector, dadas sus coordenadas, y de representar un polígono, dadas las coordenadas de sus vértices.
- Calcular medidas de ángulos interiores y/o exteriores en triángulos o cuadriláteros y aplicar el teorema de Pitágoras para calcular la medida de uno de los lados de un triángulo rectángulo.

**d) Nivel adecuado eje datos y azar:**

- Extraer información a partir de datos agrupados presentados en tablas, histogramas, gráficos de barras, circulares o de líneas, y hacer cálculos e inferencias.
- Interpretar medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda), de posición (cuartiles, quintiles y deciles) y de dispersión (rango) en situaciones cotidianas con datos no agrupados, y comparar dos conjuntos de datos a partir de sus medidas de tendencia central y de dispersión.
- Determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento, de su complemento y de un evento formado por la unión de dos sucesos simples, en un experimento aleatorio, mediante frecuencias relativas o el modelo de Laplace.

**e) Nivel elemental eje números**

- Comparar, ordenar y representar en la recta numérica números decimales hasta los décimos, fracciones sencillas y números enteros.
- Realizar adiciones y sustracciones en el ámbito de los números decimales.
- Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con fracciones sencillas, y adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números enteros.

- Aproximar, por redondeo al entero, números con hasta una cifra decimal.
- Calcular el valor de una potencia de base natural y exponente natural.
- Establecer proporciones directas y calcular porcentajes.

**f) Nivel elemental eje algebra**

- Representar en lenguaje algebraico frases sencillas,
- Escribir en palabras el significado de una expresión algebraica sencilla,
- Reducir términos semejantes en una expresión algebraica sencilla, con coeficientes naturales.
- Realizar multiplicaciones de un binomio sencillo por un número natural aplicando distributividad, como
- Factorizar expresiones algebraicas sencillas sacando un número natural como factor común.
- Resolver ecuaciones de primer grado con coeficientes enteros cuya solución es un número natural, modelar una situación problemática directa mediante una ecuación de primer grado o una función de la forma  $f(x) = ax + b$
- Reconocer la representación gráfica de una función de la forma  $y = ax + b$  y extraer datos a partir de ella.

**g) Nivel elemental eje geometría**

- Calcular la medida de un lado de un triángulo reconociendo que sus lados son proporcionales a los de otro triángulo.
- Calcular el perímetro de polígonos, el área de cuadrados y rectángulos, y el área lateral, área total y volumen de un prisma recto de base rectangular.

**h) Nivel elemental eje datos y azar**

- Extraer información a partir de datos presentados en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas, y realizar cálculos con esos datos.

- Calcular las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) de un conjunto de datos no agrupados.
- Determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso simple, en un experimento aleatorio, mediante frecuencias relativas o el modelo de Laplace.

**i) Nivel insuficiente eje números**

- Comparar dos números enteros ubicados en una recta numérica.
- Resolver problemas de hasta tres pasos, con números naturales en contextos cotidianos, y situaciones de proporcionalidad directa con datos explícitos y números naturales.
- Calcular algunos porcentajes sencillos de una cantidad, como 10%, 20%, 25% y 50%.

**j) Nivel insuficiente eje algebra**

- Traducir de lenguaje natural a lenguaje algebraico, y viceversa, frases sencillas
- Multiplicar por un número natural una expresión algebraica sencilla
- Resolver una ecuación cuya solución es un número natural, cuando es necesario un solo paso.

**k) Nivel insuficiente eje geometría**

- Calcular la medida del tercer lado de un triángulo cuando se dan en forma explícita las medidas de sus otros dos lados y las medidas de los tres lados de un triángulo que es semejante a él.
- Extraer información explícita del gráfico de una función lineal o afín.

**l) Nivel insuficiente eje datos y azar**

- Aplicar el modelo de Laplace si se presentan los casos totales y favorables en una figura o si se numeran explícitamente

- Calcular la probabilidad del complemento de un suceso en situaciones en que se da la probabilidad del suceso en forma de porcentaje o se entrega de manera explícita el número de casos totales y el número de casos favorables al suceso.
- Aproximar una probabilidad, como la frecuencia relativa de un suceso, a partir de tablas de frecuencias sencillas o de una figura en que se muestran los resultados obtenidos al repetir varias veces un experimento.

#### **VI.4 CONFECCIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA**

Las evaluaciones confeccionadas estas divididas según los niveles de logro que establece los estándares de aprendizaje

Los instrumentos de evaluación se confeccionaron considerando las siguientes

**a) Nivel adecuado eje interpretar y relacionar**

- Establecer el tema, idea principal o mensaje de un texto completo o de una sección de él, aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten en su jerarquía.
- Relacionar información y hacer inferencias para establecer conclusiones que requieren integrar información presente en distintas partes del texto.
- Establecer la función de un fragmento de un texto, incluso cuando su estructura es más compleja o los temas tratados les son poco familiares.
- Determinar causas, consecuencias o finalidades de un hecho, idea o información; inferir intenciones, motivaciones o sentimientos de los personajes, aun
- Comprender el significado de palabras desconocidas o frases a partir de claves sugeridas.
- Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras cuando este aparece mencionado en cualquier parte del texto.

**b) Nivel adecuado eje localizar información**

- Localizar información explícita en cualquier parte del texto: títulos, subtítulos, recuadros, notas, pies de página, entre otras.
- Localizar información en el cuerpo de un texto que contiene varias ideas principales que compiten en jerarquía.

**c) Nivel adecuado eje reflexionar**

- Emitir una opinión sobre un texto y fundamentarla con información o ejemplos de este y con conocimientos previos relacionados con el mismo.
- Reconocer posturas, puntos de vista, propósitos y argumentos expuestos en un texto.
- Evaluar distintos aspectos de un texto: si cumple o no con un propósito determinado, mediante una fundamentación que contiene afirmaciones

referidas directamente al texto; y si el uso de un determinado recurso gráfico es o no coherente con la idea que se desea transmitir.

- Comparar dos o más textos considerando elementos de forma, contenido, tema y eficacia comunicativa, entre otros.

#### **d) Nivel elemental eje interpretar y relacionar**

- Determinar el tema, idea principal o mensaje de un texto completo o de una sección de este. Además
- Construir una conclusión basándose en información presente en un párrafo o que aparece reiteradamente a lo largo del texto.
- Determinar la función de un fragmento de un texto cuando esta está sugerida por marcas textuales y la estructura es conocida o los temas son familiares para quien lee,
- Establecer la causa, consecuencia y finalidad de un hecho, idea o información, cuando esta relación está sugerida de manera evidente en el texto.
- Inferir intenciones, motivaciones o sentimientos de las y los personajes cuando se encuentran en situaciones familiares para ellas y ellos.
- Inferir el significado de palabras desconocidas o frases a partir de un contexto que lo hace evidente. También logran
- Establecer la función de distintos símbolos, signos de puntuación o recursos tipográficos utilizados en un texto para comunicar una idea.

#### **e) Nivel elemental eje localizar información**

- Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto sin atender a recursos gráficos que contienen información.

#### **f) Nivel elemental eje reflexionar**

- Emitir una opinión sobre un texto y fundamentarla con impresiones personales o conocimientos previos relacionados con este. Además, pueden reconocer posturas, puntos de vista y propósitos cuando son explícitos o evidentes, y comparar dos textos considerando elementos de forma, contenido y tema.
- Evaluar distintos aspectos de un texto: si cumple o no con un propósito determinado, fundamentando con impresiones personales que aluden al texto; y si el uso de un determinado recurso gráfico es o no coherente con la idea que se desea transmitir, en casos en que este evidentemente se escapa o difiere del propósito o tema del texto.

**g) Nivel insuficiente eje interpretar y relacionar**

- Establecer conexiones simples entre elementos del texto que son fácilmente relacionables y que no requieren un dominio amplio de vocabulario.
- Manejar solo a nivel de expresiones figuradas que no requieren mayor interpretación.

**h) Nivel insuficiente eje localizar información**

- Ubicar datos del texto e información explícita que está en el cuerpo de este, que aparece reiteradamente o que no compite con información similar.
- Localizar datos que están destacados, ya sea gráficamente o debido a su ubicación.

**i) Nivel insuficiente eje reflexionar**

- Retomar información del texto para usarla en tareas que dependen de rutinas aprendidas o que son muy familiares.
- Emitir opiniones basándose en su experiencia personal, que puede no tener relación con lo planteado en el texto.



#### VI.4 FORMATO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA:

**NOMBRE ALUMNO:**

**CURSO:**

**FECHA:**

**OBJETIVO EVALUACIÓN:**

- Cuantificar el nivel de logro que presentan los alumnos en cuanto a los aprendizajes obtenidos hasta segundo medio indicados en los estándares de aprendizajes entregados por el mineduc.
- Idear estrategias remediales para potenciar el aumento del logro de aprendizajes.

**CONSIDERACIONES GENERALES:**

- Lea comprensivamente los siguientes textos.
- Lea cada pregunta que se plantea de acuerdo al contenido de cada uno de ellos.
- Marque con una x la alternativa que usted considera correcta.

#### **TEXTO 1. TEXTO POÉTICO.**

##### **MÁS ALLÁ DEL AMOR**

Todo nos amenaza:

el tiempo, que en vivientes fragmentos divide al que fui  
del que seré, como el machete a la culebra;  
la conciencia, la transparencia traspasada,  
la mirada ciega de mirarse mirar;  
las palabras, guantes grises, polvo mental sobre la yerba,  
el agua, la piel;  
nuestros nombres, que entre tú y yo se levantan,  
murallas de vacío que ninguna trompeta derrumba.  
Ni el sueño y su pueblo de imágenes rotas,  
ni el delirio y su espuma profética,  
ni el amor con sus dientes y uñas nos bastan.

Más allá de nosotros,  
en las fronteras del ser y el estar,  
una vida más vida nos reclama.  
Afuera la noche respira, se extiende,  
llena de grandes hojas calientes,  
de espejos que combaten:  
frutos, garras, ojos, follajes,  
espaldas que relucen,  
cuerpos que se abren paso entre otros cuerpos.  
Tiéndete aquí a la orilla de tanta espuma,  
de tanta vida que se ignora y se entrega:  
tú también perteneces a la noche.  
Extiéndete, blancura que respira,  
late, oh estrella repartida,  
copa,  
pan que inclinas la balanza del lado de la aurora,  
pausa de sangre entre este tiempo y otro sin medida.

(Octavio Paz)

Breve biografía de Octavio Paz: Nace en la ciudad de México en 1914.

Más allá del amor alude, a través del título, a los universos que coexisten paralelamente al amor y que le tienden celadas de manera implacable: el tiempo con su mutabilidad la conciencia, en constante vigilia el mundo de las palabras y los nombres, con su capacidad de separación y ese mundo cerrado, hermético, que cada individuo encierra y que es intransferible aun para la amada.

**1. ¿Qué tipo de relación se establece entre los amantes?**

- a) Una relación que se puede debilitar con el transcurso del tiempo.
- b) Una conexión que permanece intacta pese a un contexto adverso.
- c) Un lazo que se ha forjado gracias a los sacrificios de ambos.
- d) Una relación tormentosa que puede debilitarse con el tiempo.

**2. ¿Con qué propósito el autor plantea y describe un ambiente nocturno?**

- a) Para dar un tono enigmático al poema, ya que anterior a ello, todo es descrito de manera evidente.
- b) Con el fin de brindar mayor romanticismo al espacio en el que se encontrarán los dos amantes.
- c) Para fortalecer la idea de que en medio de un ambiente convulsionado, los enamorados pueden desenvolverse con tranquilidad gracias al amor.
- d) Con el fin de generar mayor complicidad con el lector, ya que muchas veces la pasión se vincula con la noche.

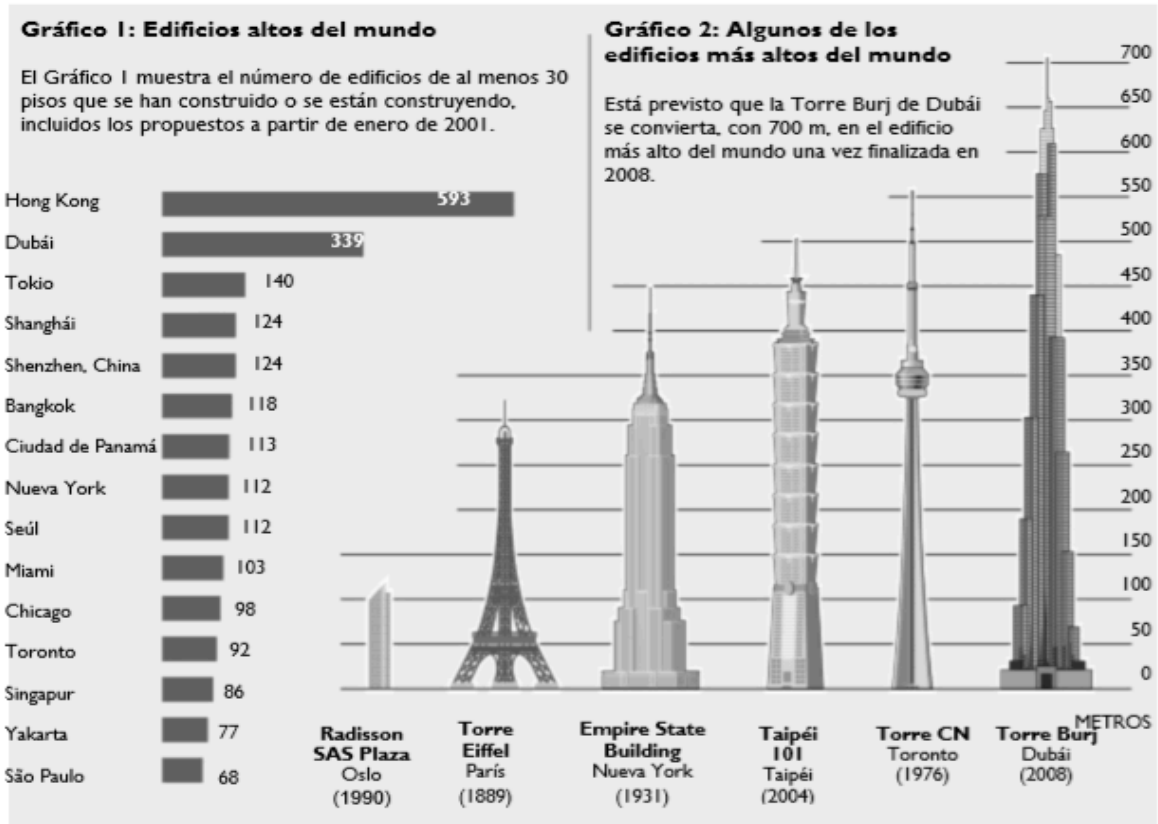
**3. Con qué palabra se podría cambiar reclama para que el texto no cambie de sentido.**

**“Más allá de nosotros,  
en las fronteras del ser y el estar,  
una vida más vida nos reclama.”**

- a) Exigir
- b) Demandar
- c) Pedir
- d) Protestar

## TEXTO 2. TEXTO INFORMATIVO, DISCONTINUO. EDIFICIOS ALTOS.

«Edificios altos» es un artículo de una revista noruega publicado en 2006.



4. Según el gráfico dos, ¿cuál era el edificio más alto hasta antes que se publicara el estudio?

- a) Torre Eiffel
- b) Torre Burj
- c) Torre CN
- d) Taipei 101

**5. El Radisson SAS Plaza de Osolo (Noruega), solo tiene 117 metros de altura. ¿Por qué se ha incluido en el gráfico?**

- a) 117 metros es una altura significativa, por lo tanto , era necesario incorporarlo.
- b) Es el único que no tiene terminación en forma de aguja
- c) Es Noruega, y la revista que realiza el estudio es de ese país.
- d) Para darle otra perspectiva, ya que es el único que es un Hotel.

**6. ¿Qué tipo de información presenta el gráfico 1?**

- a) Información sobre la forma de los edificios en distintas ciudades.
- b) El número de edificios que superan una determinada altura en distintas ciudades.
- c) Una muestra de la altura de edificios de distintas ciudades
- d) El número total de edificios en diferentes ciudades.

### TEXTO 3. TEXTO NARRATIVO

#### MADAME BOVARY (GUSTAVE FLAUBERT).

##### (FRAGMENTO). EDITORIAL RAMÓN SOPENA. BARCELONA: 1975.

“Una tarde, sentada Emma junto a la ventana abierta, estaba mirando a Lestiboudois, el sacristán, que podaba un palo de boj, cuando oyó de pronto el toque del Ángelus. Era en los comienzos del mes de abril, cuando florecen las primulas y una tibia brisa vaga por los arriates, y los jardines, como las mujeres, parecen engalanarse para las fiestas estivales. A través de las rejas del cenador y allí en la lejanía, se divisaba el río dibujando su camino sinuoso entre la hierba de la pradera. Los vapores de la tarde discurrían por los desnudos álamos, esfumando su contorno con un matiz violáceo tan desvaído y transparente como una gasa sutil colgada de sus ramas. A lo lejos, vagaban los ganados. No se oían sus pisadas ni sus mugidos, y la campana, repicando sin cesar, daba al aire sus pacíficas quejas.

La persistencia de su sonido despertó en el pensamiento de la joven antiguos recuerdos de su juventud y del colegio. Recordó los grandes candelabros erguidos sobre el altar, dominando los jarrones llenos de flores y el tabernáculo de columnitas. Hubiera querido, como antaño, formar parte de la larga hilera de velos blancos, interrumpida acá y acullá por las rígidas tocas de las buenas hermanas, de hinojos en sus reclinatorios. Los domingos, durante la misa, cuando levantaba la cabeza veía el apacible semblante de la Virgen, entre las azules espirales del incienso. La ternura se apoderó de su cuerpo: se sintió débil y abandonada, como una pluma de pájaro que la tempestad arrastra. Sin conciencia de lo que hacía, se encaminó a la iglesia, dispuesta a cualquier devoción con tal que absorbiera su alma y desapareciera por completo su conciencia de estar viva”.

Breve biografía de Gustave Flaubert: nació en Ruán en 1821 y murió en Croisset en 1880. Madame Bovary trata sobre la infidelidad de Emma, que no encuentra en su matrimonio lo que busca, y el remordimiento, la culpa y la frustración que siente Emma por serle infiel a su esposo.

**7. ¿Cuál es el tema del fragmento?**

- a) Los recuerdos de una mujer solitaria que permanece inmóvil ante cualquier estímulo.
- b) La vida apacible de un pueblo despierta bellos recuerdos en la protagonista.
- c) Las creencias religiosas de una joven que recuerda sus años en la escuela.
- d) Una mujer, la agobiante rutina despierta el deseo de no estar viva.

**8. A partir del fragmento, qué se puede inferir respecto al ambiente que se percibe en el relato.**

***“La ternura se apoderó de su cuerpo: se sintió débil y abandonada, como una pluma de pájaro que la tempestad arrastra”.***

- a) Soledad, este sentimiento provoca un debilitamiento físico y psicológico.
- b) Desesperanza provocada por la melancolía de una música.
- c) Amargura por el lugar que habitaba en el pasado.
- d) Dolor por recordar un pasado placentero.

**9. ¿Qué función cumple el primer fragmento respecto del Segundo?**

- a) Informa el lugar físico donde se desarrollan las acciones que en el Segundo fragmento se presentan.
- b) Describe las sensaciones que provoca en la protagonista dicho lugar, las que le permiten recordar algunos episodios de su vida pasada.
- c) Menciona lo que había en el jardín que la protagonista observa, para explicar el origen de sus recuerdos.
- d) Explica la relación que tiene la protagonista con el lugar, ya que ella vivió su infancia ahí, y producto de ello recuerda algunos episodios de su vida pasada.

## **TEXTO 4. TEXTO DE OPINIÓN.**

### **ROCK**

El rock, como fenómeno musical y social con pocos precedentes en la historia de la humanidad, tanto por su intensidad como por su amplitud, lleva obligatoriamente a preguntarse por las relaciones entre música y violencia. De hecho, la violencia se manifiesta en la letra o en el título de las canciones o en las declaraciones de los intérpretes, o bien, en el aspecto musical, en el volumen sonoro, en efectos de fuzz (grititos) y de distorsión.

Ahora bien, la música, como conjunto de sonidos organizados y, como tal, fenómeno puramente acústico, produce también efectos fisiológicos y psicológicos que la ciencia ha estudiado: así, por ejemplo, ciertos ritmos y frecuencias pueden acelerar o reducir el metabolismo o bien provocar hipnosis: los animales y las plantas también reaccionan a la música. El ruido destemplado desata la violencia y puede incluso llevar al suicidio. Algunos ruidos artificiales afectan patológicamente a las células del organismo, en tanto que los sonidos naturales y algunas músicas clásicas o negras se armonizan con los biorritmos internos y favorecen el bienestar y la curación.

La música engendra violencia o bien es la expresión de ésta. Al permitir sublimar pulsaciones violentas y relajar las tensiones, cumple una función catártica y, según el proverbio popular, 'calma a las fieras'.

Según Jacques Attali, la música es por una parte la banda audible de las vibraciones y, por otra, es reflejo de los fundamentos de la sociedad. Desde luego, está arraigada en el psiquismo colectivo: el rock, el rap, el free jazz y el reggae expresan la violencia de las culturas de las que son fruto. Para Attali, el ser humano y el medio ambiente son inseparables: la violencia cultural del individuo repercute en la sociedad y viceversa.

**10. ¿Qué idea sostiene el autor en el párrafo dos?**

- a) La principal causa de suicidios entre los jóvenes es la música.
- b) La música genera reacciones fisiológicas y psicológicas en las personas.
- c) La ciencia utiliza la música como un sedante curativo.
- d) Los sonidos naturales pueden producir relajación.

**11. ¿Cuál es el punto de vista que defiende el autor a lo largo del texto?**

- a) Las fuentes tradicionales en que se sustentan los modelos musicales
- b) Existe una relación recíproca entre la violencia de la música contemporánea y la violencia social.
- c) Destacar la influencia que ha tenido el rock sobre el desarrollo musical de este siglo.
- d) La música no tiene nada que ver con los grados de violencia que manifiesta el ser humano.

### VI.5 DESCRIPCION INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LECTURA:

<b>N°</b>	<b>ALT.</b>	<b>EJE</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>NIVEL</b>
1	B	Interpretar Y Relacionar	Interpretar	Insatisfactorio
2	C	Interpretar Y Relacionar	Analizar	Elemental
3	C	Interpretar Y Relacionar	Analizar	Elemental
4	D	Localizar Información	Reconocer	Insatisfactorio
5	C	Reflexión	Reflexionar	Adecuado
6	B	Localizar Información	Interpretar	Adecuado
7	D	Interpretar Y Relacionar	Interpretación	Insatisfactorio
8	A	Interpretar Y Relacionar	Inferir	Adecuado
9	B	Reflexión	Analizar	Adecuado
10	B	Interpretar Y Relacionar	Recordar	Elemental
11	B	Reflexión	Analizar	Elemental

## VI.6 FORMATO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA

**NOMBRE ALUMNO:**

**CURSO:**

**FECHA:**

**OBJETIVO EVALUACIÓN:**

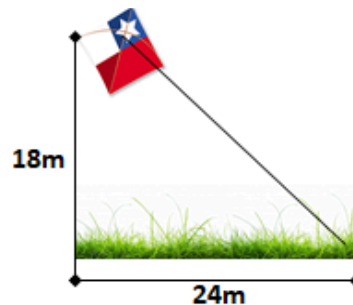
- Cuantificar el nivel de logro que presentan los alumnos en cuanto a los aprendizajes obtenidos hasta segundo medio indicados en los estándares de aprendizajes entregados por el mineduc.
- Idear estrategias remediales para potenciar el aumento del logro de aprendizajes.

**CONSIDERACIONES GENERALES:**

- Lea cada pregunta que se plantea de acuerdo al contenido de cada uno de ellos.
- Resuelva cada ejercicio en la hoja de la prueba.
- Marque con una x la alternativa que usted considera correcta.

1. **Cuanto hilo se ha gastado en elevar el volantín de la imagen si se encuentra a 18 metros de altura y a una distancia horizontal de 24 metros.**

- a) 21
- b) 30
- c) 42
- d) 50



2. **Si  $a = -1,5$  y  $b = 1,5$ , entre que valores se encuentra  $2b - a$**

- a) -1 y 0
- b) 1 y 2
- c) 2 y 3

d) 3 y 6

3. La gravilla es una reducción de piedras comunes, nacen al pasar por unas chancadoras, la primera reduce las piedras a un octavo del tamaño original, una segunda chancadora lo reduce un cuarto y finalmente una tercera lo reduce a la mitad ¿a qué fracción corresponde la reducción total de las chancadoras a las piedras?

a)  $7/8$

b)  $1/8$

c)  $7/64$

d)  $1/64$

4. .- La suma de dos números es 6 y la resta de sus triples es 60 ¿Cuál de los siguientes sistemas de ecuaciones modela la situación anterior?

a) 
$$\begin{array}{r} x + y = 6 \\ 3x - 3y = 60 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} x + y = 60 \\ x - y = 18 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 3 + y = 60 \\ 3 - x = 6 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} x + y = 6 \\ 3x - y = 60 \end{array}$$

**5. Juan ha obtenido las siguientes notas en matemática:**

PERIODO	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	NOTA 4	NOTA 5	NOTA 6
1° S.	5,5	3,0	6,5	3,5	6,5	6,0

Cuál es el promedio aproximado y el rango de sus notas respectivamente

- a) Promedio 5,1 – rango 3,0
- b) Promedio 5,2 - rango 0,5
- c) Promedio 5,1 - rango 0,5
- d) Promedio 5,2 - rango 3,0

**6. Cual opción representa al número 32 escrito como potencia**

- a)  $2^5$
- b)  $16^2$
- c)  $3^2$
- d) 6

**7. La expresión  $2x^2 + 3$  se representa por:**

- a) El doble de un numero aumentado en tres
- b) El cuadrado de un numero aumentado en tres
- c) El doble del cuadrado de un numero aumentado en tres
- d) El triple de un número aumentado en tres

**8. Cuál es el valor de a, en la siguiente ecuación  $4x + 3 + a = 7x + 8$**

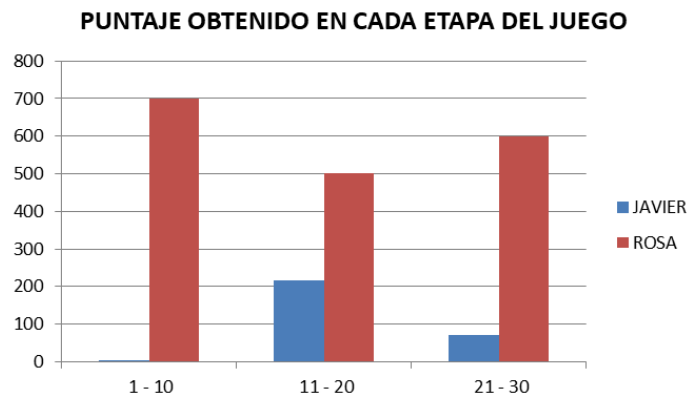
- a)  $11x + 11$
- b)  $3x + 5$

- c)  $3x + 11$
- d)  $11x + 5$

**9. Cuál es la diferencia entre las superficies de una cancha de futbolito y baby futbol si las medidas son 22 x 44 metros y 17 x 27 metros respectivamente**

- a)  $2 \text{ m}^2$
- b)  $44 \text{ m}^2$
- c)  $509 \text{ m}^2$
- d)  $814 \text{ m}^2$

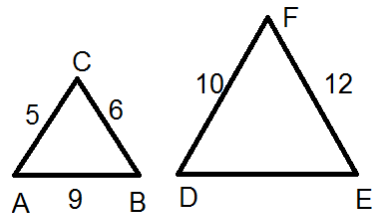
**10. El siguiente gráfico se muestra el puntaje obtenido por dos amigos en distintas etapas de un juego Según la información entregada en el gráfico ¿Cuál de las siguientes alternativas son correctas?**



- a) El puntaje más bajo que registro Javier fue en la segunda etapa.
- b) En todas las etapas Javier siempre obtuvo el puntaje más alto.
- c) Al considerar todas las etapas, rosa obtuvo puntaje más alto.
- d) En la etapa 3 hubo mayor diferencia de puntaje entre rosa y Javier,

**11. Los triángulos ABC y DEF son semejantes ¿Cuánto mide el lado DE?**

- a) 14
- b) 15
- c) 18
- d) 22



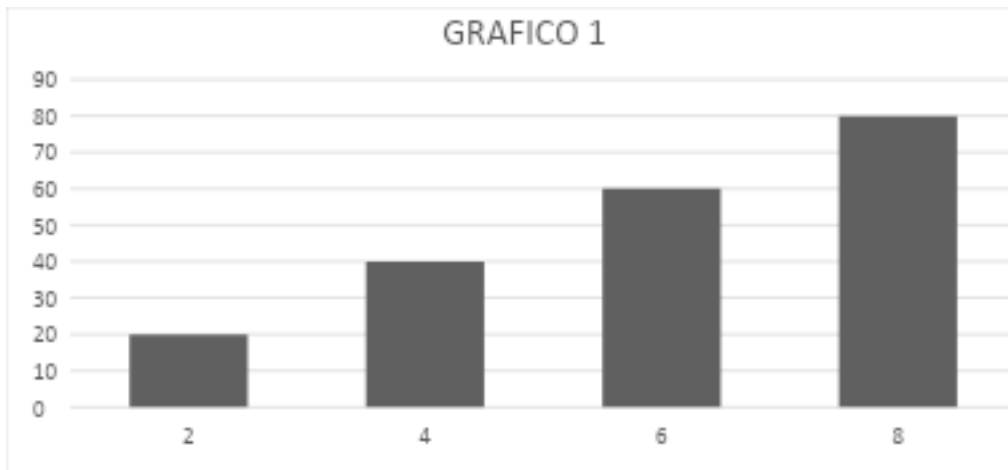
12. En la siguiente imagen cual es la probabilidad de obtener una bolita negra

- a)  $2/5$
- b)  $3/5$
- c)  $6/5$
- d)  $1/3$



13. En el siguiente grafico ¿Cuál es el valor con menor frecuencia?

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8



14. Dada la ecuación  $16x = 32$ , ¿Cuál es el valor de  $2x$ ?

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 16

**15. En un curso por cada niño hay 3 niñas, si en total en el curso hay 24 niñas ¿Cuántos niños hay?**

- a) 8
- b) 3
- c) 32
- d) 24

**VI.7 DESCRIPCION INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMATICA:**

Nº	ALT.	EJE	HABILIDAD	NIVEL
1	B	Geometría	Calcular	Adecuado
2	D	Números	Representar	Adecuado
3	D	Números	Comprender	Adecuado
4	A	Algebra	Representar	Adecuado
5	D	Datos Y Azar	Interpretar	Adecuado
6	A	Números	Calcular	Elemental
7	C	Algebra	Resolver	Elemental
8	B	Algebra	Resolver	Elemental
9	C	Geometría	Calcular	Elemental
10	C	Datos Y Azar	Extraer Información	Elemental
11	C	Geometría	Calcular	Insatisfactorio
12	B	Datos Y Azar	Calcular	Insatisfactorio
13	C	Datos Y Azar	Aproximar	Insatisfactorio
14	B	Algebra	Resolver	Insatisfactorio
15	A	Números	Resolver	Insatisfactorio

## **VII. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **VII.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

- Nombre : Liceo B-24 “Manuel Montt” de San Javier
- R.B.D. : 003479-7
- Dirección : Avenida Balmaceda 1880
- Comuna : San Javier
- Provincia : Linares
- Región : Séptima del Maule
- Teléfono : 073-22321971
- Modalidad : Científico Humanista – Técnico Profesional

La aplicación de los instrumentos de evaluación se llevaron a cabo en 8 cursos del liceo Manuel Montt establecimiento que presenta las siguientes características:

#### **a) Visión**

***Aspiramos a ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad, que forma jóvenes de contextos y trayectorias educativas diversas en las modalidades científico humanista y técnico profesional con un claro proyecto de vida, respetuosos de la diversidad y del entorno.***

#### **b) Misión**

***Formar estudiantes conscientes de sus propias habilidades y competencias, capaces de convivir sin hacer uso de la violencia para resolver conflictos, respetuosos de sí mismos y de los demás, con una clara orientación al mundo del trabajo y/o estudios superiores.***

#### **c) Sellos**

A continuación se enuncian los principales sellos que esperamos sean, los que identifican a nuestros estudiantes

- Reflexivos y críticos
- Responsables, asumiendo compromisos propios y de los demás
- Conscientes de sus propias habilidades y competencias
- Capaz de convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.

#### **d) Principios Formativos**

Los principios formativos que se declaran como institución educativa son los siguientes:

- Integralidad, entendida desde la multidimensionalidad del ser humano, por lo tanto se debe educar con una visión integradora de aspectos cognitivos, motrices, sociales y afectivo emocionales.
- Potencialidad, entendido como la posibilidad que tienen las personas de desplegar todas sus capacidades, cuando se le brindan las oportunidades y condiciones para hacerlo.
- Responsabilidad, de todos los integrantes de la comunidad educativa para crear la mayor cantidad de condiciones favorables para el aprendizaje y la de los estudiantes para con su proceso de aprender.
- Respeto por sí mismo y por el entorno, desarrollando conductas de autocuidado personal de los otros y cuidado del medio ambiente.

#### **e) Valores Institucionales**

Los valores que sustentan y orientan el trabajo al interior de la comunidad educativa son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia

#### **f) Competencias**

Las competencias que aspiramos a desarrollar en los estudiantes son las siguientes:

- Actitudinales, referidas a aquellas que posibiliten actitudes como la valoración de sí y del otro, el esfuerzo, la responsabilidad y la tolerancia.
- Académicas, referidas al logro y desarrollo de habilidades que posibiliten su aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- Procedimentales, referidas a la búsqueda de soluciones para dar respuesta a diferentes situaciones y problemas.

## VII.2 CURSOS EVALUADOS

A continuación se realiza una breve descripción de los cursos en los cuales fue aplicado el instrumento:

### a) Matemática

<b>CURSO: 2°E</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 20
Cantidad Alumnos Mujer: 14
Descripción De Curso: Dentro del grupo curso podemos encontrar niños extrovertidos, egocéntricos y muy cooperadores cuando algo les importa.

<b>CURSO: 2°F</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 16
Cantidad Alumnos Mujer: 18
Descripción De Curso: El curso presenta grandes diferencias en sus ritmos de aprendizaje. Está compuesto en su gran mayoría por alumnos provenientes del mismo colegio, solamente 2 alumnos son nuevos en el establecimiento

<b>CURSO: 2°G</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 24
Cantidad Alumnos Mujer: 10
Descripción De Curso: Se puede decir que es un grupo que presenta dificultades y problemas de conducta, derivadas principalmente por la inmadurez de sus integrantes, se distraen con facilidad.

<b>CURSO: 2°H</b>
-------------------

Cantidad Alumnos Hombres: 19
Cantidad Alumnos Mujer: 15
Descripción De Curso: Respectos a sus rendimientos podemos percibir que son tremendamente heterogéneos, presentan diversidad en los aprendizajes, este curso cuenta con un estudiante con necesidades educativas especiales

**b) Lenguaje**

<b>c) CURSO: 2ºA</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 13
Cantidad Alumnos Mujer: 22
Descripción De Curso: rápidos para aprender, inquietos, conversadores y preocupados por su rendimiento académico.

<b>CURSO: 2ºB</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 11
Cantidad Alumnos Mujer: 21
Descripción De Curso: tiernos, introvertidos, deficientes en la preparación de evaluaciones. En clases trabajan ya que tienen muy buen comportamiento.

<b>CURSO: 2ºC</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 15
Cantidad Alumnos Mujer: 18
Descripción De Curso: simpáticos, trabajan en clases, no estudian para evaluaciones.

<b>CURSO: 2ºD</b>
Cantidad Alumnos Hombres: 23
Cantidad Alumnos Mujer: 11
Descripción De Curso: les cuesta seguir instrucciones, se desconcentran con facilidad ya que ocupan mucho el celular.

## VIII. ANALISIS DE RESULTADOS

### VIII.1 POR CURSO MATEMATICA

#### a) Segundo medio E

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	1	3	4	2	4,5	4	10,5	20%	IN	60%	EL	80%	AD	47%	RESULTADO
2	5	3	3	10	4,5	3	17,5	100%	AD	60%	EL	60%	EL	78%	ELEMENTAL
3	1	2	3	2	3	3	8	20%	IN	40%	EL	60%	EL	36%	ADECUADO
4	3	2	5	6	3	5	14	60%	EL	40%	EL	100%	AD	62%	ELEMENTAL
5	5	0	3	10	0	3	13	100%	AD	0%	IN	60%	EL	58%	ELEMENTAL
6	4	3	3	8	4,5	3	15,5	80%	AD	60%	EL	60%	EL	69%	ADECUADO
7	2	2	4	4	3	4	11	40%	EL	40%	EL	80%	AD	49%	ELEMENTAL
8	2	3	4	4	4,5	4	12,5	40%	EL	60%	EL	80%	AD	56%	ELEMENTAL
9	3	3	5	6	4,5	5	15,5	60%	EL	60%	EL	100%	AD	69%	ADECUADO
10	3	2	5	6	3	5	14	60%	EL	40%	EL	100%	AD	62%	ELEMENTAL
11	0	1	5	0	1,5	5	6,5	0%	IN	20%	IN	100%	AD	29%	INSATISFACTORIO
12	3	0	5	6	0	5	11	60%	EL	0%	IN	100%	AD	49%	ELEMENTAL
13	3	1	4	6	1,5	4	11,5	60%	EL	20%	IN	80%	AD	51%	ELEMENTAL
14	2	4	5	4	6	5	15	40%	EL	80%	AD	100%	AD	67%	ADECUADO
15	4	1	5	8	1,5	5	14,5	80%	AD	20%	IN	100%	AD	64%	ELEMENTAL
16	2	5	3	4	7,5	3	14,5	40%	EL	100%	AD	60%	EL	64%	ELEMENTAL
17	2	4	5	4	6	5	15	40%	EL	80%	AD	100%	AD	67%	ADECUADO
18	2	3	4	4	4,5	4	12,5	40%	EL	60%	EL	80%	AD	56%	ELEMENTAL

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

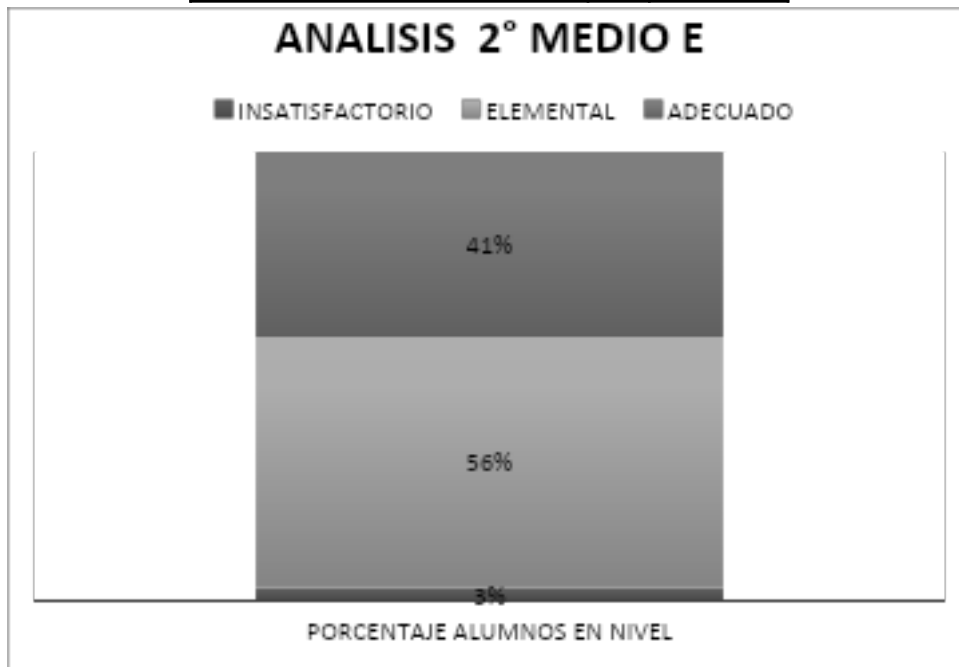
4	5	3
4	2	3
4	0	4
2	5	5
5	4	3
0	5	3
5	5	5
3	3	5
4	1	4
3	5	5
5	3	3
2	4	5
4	1	3
4	4	5
0	2	5
1	3	3

8	7,5	3	18,5
8	3	3	14
8	0	4	12
4	7,5	5	16,5
10	6	3	19
0	7,5	3	10,5
10	7,5	5	22,5
6	4,5	5	15,5
8	1,5	4	13,5
6	7,5	5	18,5
10	4,5	3	17,5
4	6	5	15
8	1,5	3	12,5
8	6	5	19
0	3	5	8
2	4,5	3	9,5

80%	AD	100%	AD	60%	EL	82%
80%	AD	40%	EL	60%	EL	62%
80%	AD	0%	IN	80%	AD	53%
40%	EL	100%	AD	100%	AD	73%
100%	AD	80%	AD	60%	EL	84%
0%	IN	100%	AD	60%	EL	47%
100%	AD	100%	AD	100%	AD	100%
60%	EL	60%	EL	100%	AD	69%
80%	AD	20%	IN	80%	AD	60%
60%	EL	100%	AD	100%	AD	82%
100%	AD	60%	EL	60%	EL	78%
40%	EL	80%	AD	100%	AD	67%
80%	AD	20%	IN	60%	EL	56%
80%	AD	80%	AD	100%	AD	84%
0%	IN	40%	EL	100%	AD	36%
20%	IN	60%	EL	60%	EL	42%

ADECUADO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ADECUADO
ADECUADO
ELEMENTAL
ADECUADO
ADECUADO
ELEMENTAL
ADECUADO
ADECUADO
ELEMENTAL
ADECUADO
ELEMENTAL
ELEMENTAL

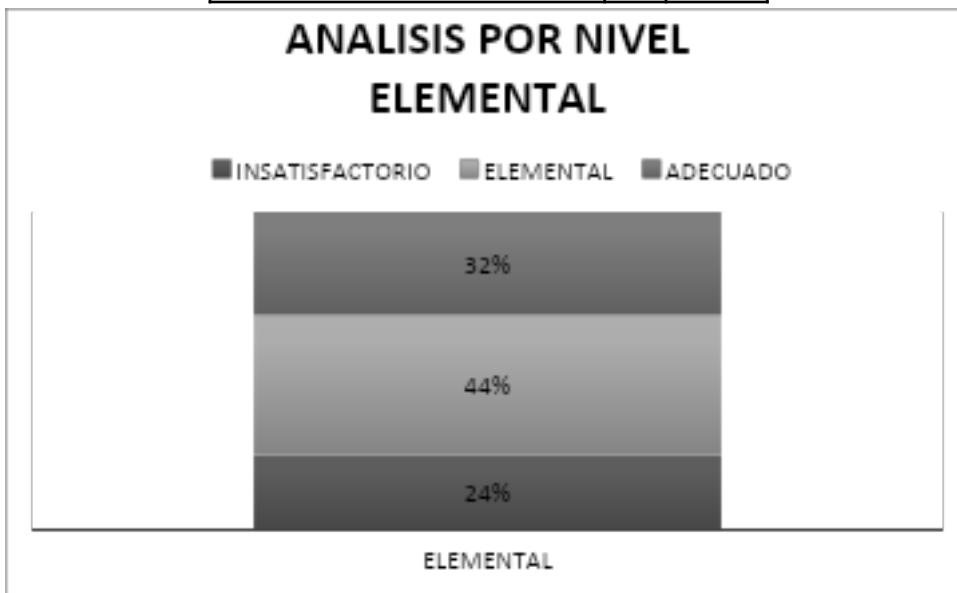
<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	1	3%
ELEMENTAL	19	56%
ADECUADO	14	41%



<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	6	18%
ELEMENTAL	15	44%
ADECUADO	13	38%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	8	24%
ELEMENTAL	15	44%
ADECUADO	11	32%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	0	0%
ELEMENTAL	12	35%
ADECUADO	22	65%



## b) Segundo medio F

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	1	3	5	2	4,5	5	11,5	20%	IN	60%	EL	100%	AD	51%	RESULTADO
2	2	3	5	4	4,5	5	13,5	40%	EL	60%	EL	100%	AD	60%	ELEMENTAL
3	1	1	0	2	1,5	0	3,5	20%	IN	20%	IN	0%	IN	16%	ELEMENTAL
4	4	0	3	8	0	3	11	80%	AD	0%	IN	60%	EL	49%	INSATISFACTORIO
5	4	4	4	8	6	4	18	80%	AD	80%	AD	80%	AD	80%	ELEMENTAL
6	2	0	3	4	0	3	7	40%	EL	0%	IN	60%	EL	31%	ADECUADO
7	2	2	4	4	3	4	11	40%	EL	40%	EL	80%	AD	49%	INSATISFACTORIO
8	0	2	5	0	3	5	8	0%	IN	40%	EL	100%	AD	36%	ELEMENTAL
9	4	0	3	8	0	3	11	80%	AD	0%	IN	60%	EL	49%	ELEMENTAL
10	1	4	4	2	6	4	12	20%	IN	80%	AD	80%	AD	53%	ELEMENTAL
11	4	1	5	8	1,5	5	14,5	80%	AD	20%	IN	100%	AD	64%	ELEMENTAL
12	2	2	0	4	3	0	7	40%	EL	40%	EL	0%	IN	31%	INSATISFACTORIO
13	0	4	0	0	6	0	6	0%	IN	80%	AD	0%	IN	27%	INSATISFACTORIO
14	4	5	0	8	7,5	0	15,5	80%	AD	100%	AD	0%	IN	69%	ADECUADO
15	4	4	3	8	6	3	17	80%	AD	80%	AD	60%	EL	76%	ADECUADO
16	1	0	5	2	0	5	7	20%	IN	0%	IN	100%	AD	31%	INSATISFACTORIO
17	3	3	4	6	4,5	4	14,5	60%	EL	60%	EL	80%	AD	64%	ELEMENTAL
18	3	5	2	6	7,5	2	15,5	60%	EL	100%	AD	40%	EL	69%	ADECUADO
19	0	3	4	0	4,5	4	8,5	0%	IN	60%	EL	80%	AD	38%	ELEMENTAL
20	1	3	2	2	4,5	2	8,5	20%	IN	60%	EL	40%	EL	38%	ELEMENTAL

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

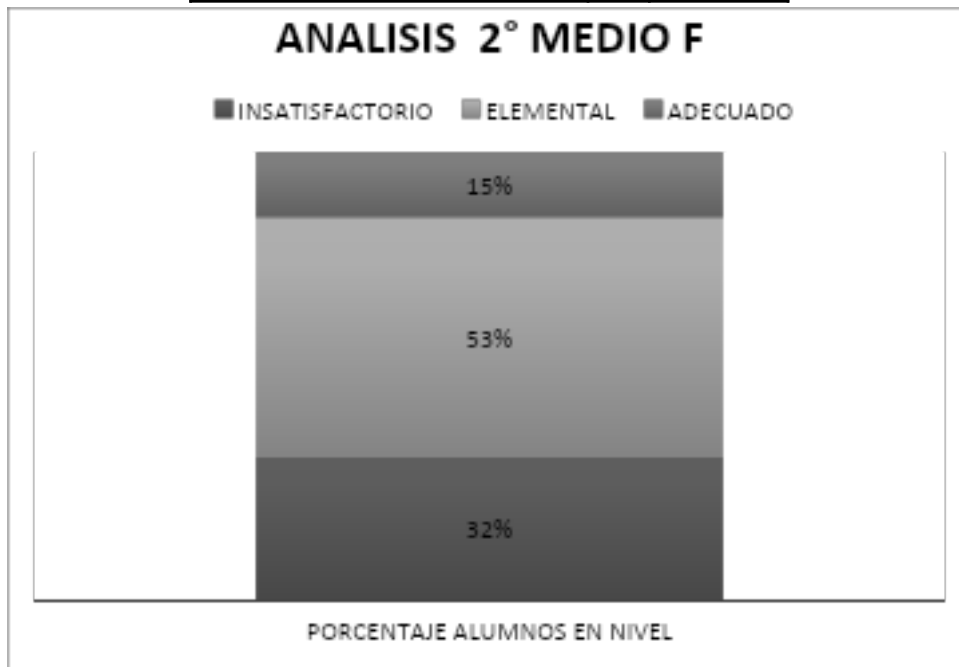
4	4	5
1	3	0
0	5	0
1	1	1
1	2	3
3	0	4
4	0	3
3	1	5
1	4	1
1	2	0
4	2	0
0	0	1
0	1	4
2	4	3

8	6	5	19
2	4,5	0	6,5
0	7,5	0	7,5
2	1,5	1	4,5
2	3	3	8
6	0	4	10
8	0	3	11
6	1,5	5	12,5
2	6	1	9
2	3	0	5
8	3	0	11
0	0	1	1
0	1,5	4	5,5
4	6	3	13

80%	AD	80%	AD	100%	AD	84%
20%	IN	60%	EL	0%	IN	29%
0%	IN	100%	AD	0%	IN	33%
20%	IN	20%	IN	20%	IN	20%
20%	IN	40%	EL	60%	EL	36%
60%	EL	0%	IN	80%	AD	44%
80%	AD	0%	IN	60%	EL	49%
60%	EL	20%	IN	100%	AD	56%
20%	IN	80%	AD	20%	IN	40%
20%	IN	40%	EL	0%	IN	22%
80%	AD	40%	EL	0%	IN	49%
0%	IN	0%	IN	20%	IN	4%
0%	IN	20%	IN	80%	AD	24%
40%	EL	80%	AD	60%	EL	58%

ADECUADO
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL

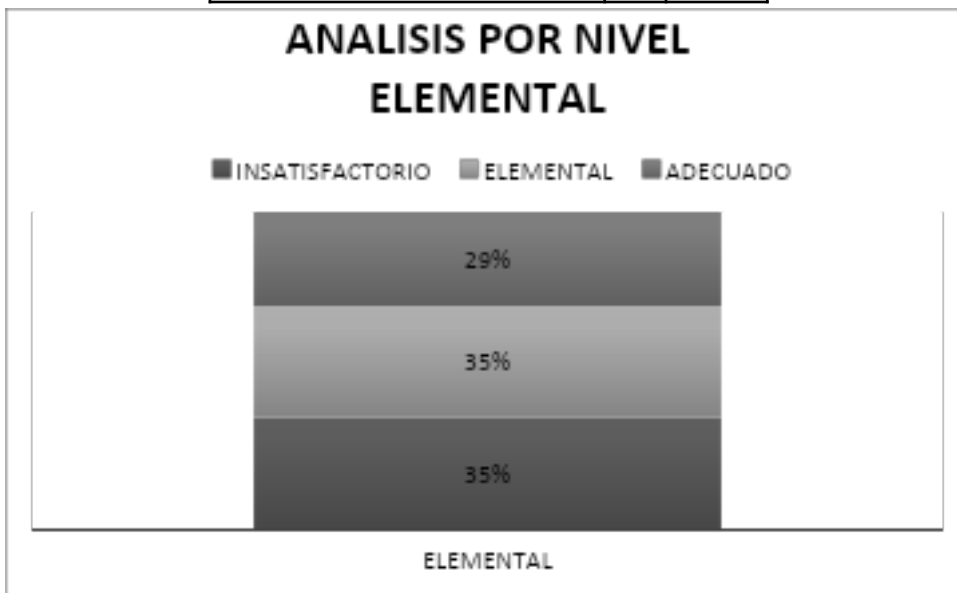
<b>ORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	11	32%
ELEMENTAL	18	53%
ADECUADO	5	15%



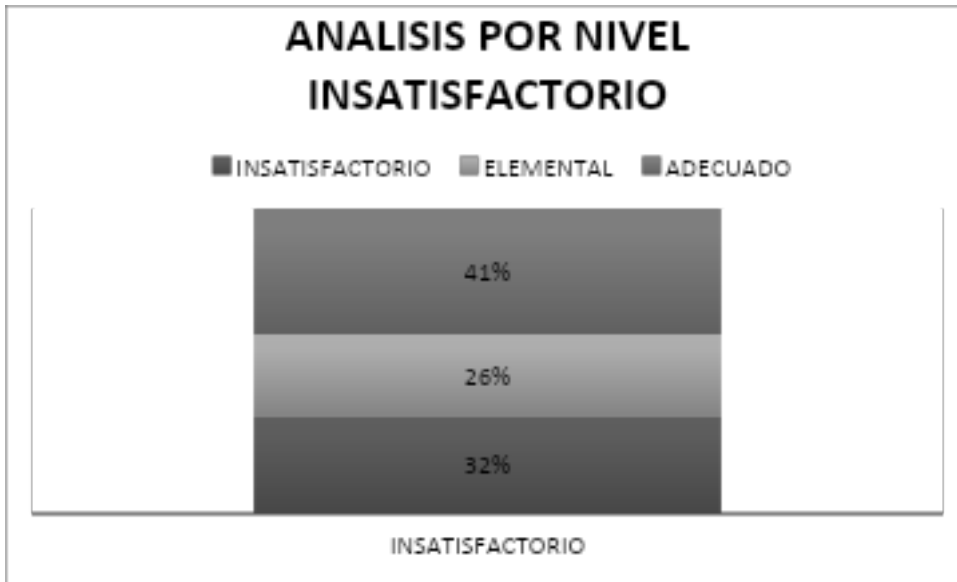
<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	12	35%
ELEMENTAL	12	35%
ADECUADO	10	29%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	12	35%
ELEMENTAL	12	35%
ADECUADO	10	29%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	11	32%
ELEMENTAL	9	26%
ADECUADO	14	41%



## b) Segundo medio G

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	3	3	3	6	4, 5	3	13,5	60%	EL	60%	EL	60%	EL	60%	ELEMENTAL
2	1	2	1	2	3	1	6	20%	IN	40%	EL	20%	IN	27%	INSATISFACTORIO
3	3	4	4	6	6	4	16	60%	EL	80%	AD	80%	AD	71%	ADECUADO
4	0	0	1	0	0	1	1	0%	IN	0%	IN	20%	IN	4%	INSATISFACTORIO
5	3	2	4	6	3	4	13	60%	EL	40%	EL	80%	AD	58%	ELEMENTAL
6	3	2	4	6	3	4	13	60%	EL	40%	EL	80%	AD	58%	ELEMENTAL
7	3	1	3	6	1, 5	3	10,5	60%	EL	20%	IN	60%	EL	47%	ELEMENTAL
8	1	1	1	2	1, 5	1	4,5	20%	IN	20%	IN	20%	IN	20%	INSATISFACTORIO
9	5	0	4	10	0	4	14	100%	AD	0%	IN	80%	AD	62%	ELEMENTAL
10	5	3	4	10	4, 5	4	18,5	100%	AD	60%	EL	80%	AD	82%	ADECUADO
11	0	3	0	0	4, 5	0	4,5	0%	IN	60%	EL	0%	IN	20%	INSATISFACTORIO
12	5	3	4	10	4, 5	4	18,5	100%	AD	60%	EL	80%	AD	82%	ADECUADO
13	3	1	0	6	1, 5	0	7,5	60%	EL	20%	IN	0%	IN	33%	INSATISFACTORIO
14	1	1	1	2	1, 5	1	4,5	20%	IN	20%	IN	20%	IN	20%	INSATISFACTORIO
15	0	1	5	0	1, 5	5	6,5	0%	IN	20%	IN	100%	AD	29%	INSATISFACTORIO
16	2	2	0	4	3	0	7	40%	EL	40%	EL	0%	IN	31%	INSATISFACTORIO

17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

0	1	4
4	1	4
1	3	1
4	0	4
1	2	4
2	4	3
2	1	3
0	3	3
1	3	3
1	2	4
1	1	3
1	1	5
5	5	5
5	5	5
3	3	4
2	1	2
3	2	3
2	1	3

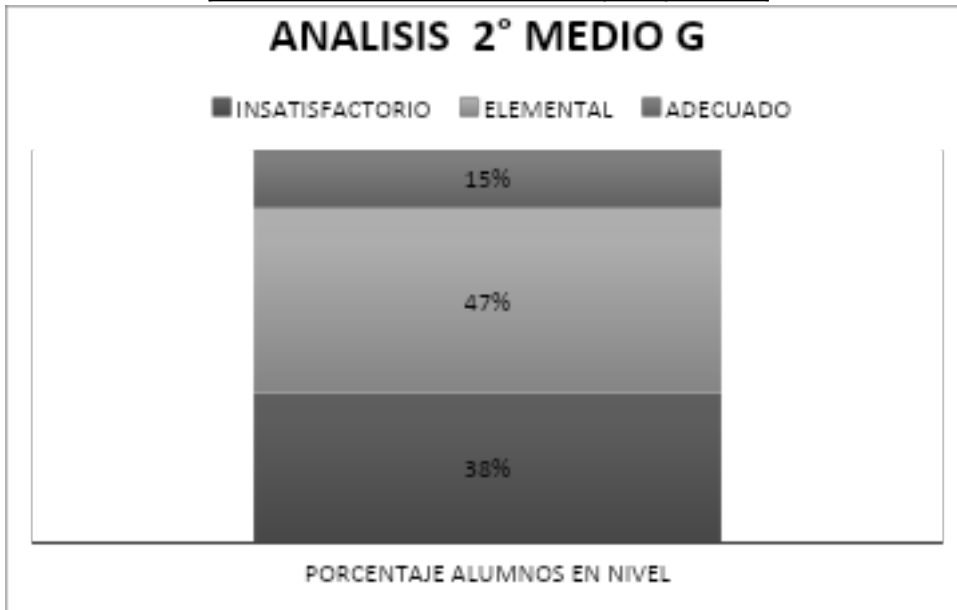
0	1, 5	4	5,5
8	1, 5	4	13,5
2	4, 5	1	7,5
8	0	4	12
2	3	4	9
4	6	3	13
4	1, 5	3	8,5
0	4, 5	3	7,5
2	4, 5	3	9,5
2	3	4	9
2	1, 5	3	6,5
2	1, 5	5	8,5
10	7, 5	5	22,5
10	7, 5	5	22,5
6	4, 5	4	14,5
4	1, 5	2	7,5
6	3	3	12
4	1, 5	3	8,5

0%	IN	20%	IN	80%	AD	24%
80%	AD	20%	IN	80%	AD	60%
20%	IN	60%	EL	20%	IN	33%
80%	AD	0%	IN	80%	AD	53%
20%	IN	40%	EL	80%	AD	40%
40%	EL	80%	AD	60%	EL	58%
40%	EL	20%	IN	60%	EL	38%
0%	IN	60%	EL	60%	EL	33%
20%	IN	60%	EL	60%	EL	42%
20%	IN	40%	EL	80%	AD	40%
20%	IN	20%	IN	60%	EL	29%
20%	IN	20%	IN	100%	EL	38%
100%	AD	100%	AD	100%	AD	100%
100%	AD	100%	AD	100%	AD	100%
60%	EL	60%	EL	80%	AD	64%
40%	EL	20%	IN	40%	EL	33%
60%	EL	40%	EL	60%	EL	53%
40%	EL	20%	IN	60%	EL	38%

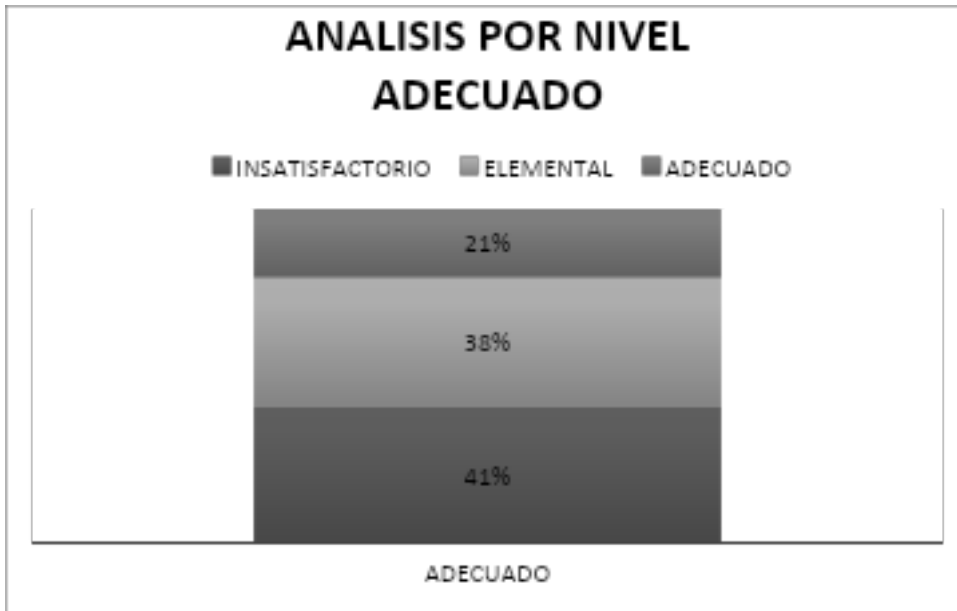
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ADECUADO
ADECUADO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL



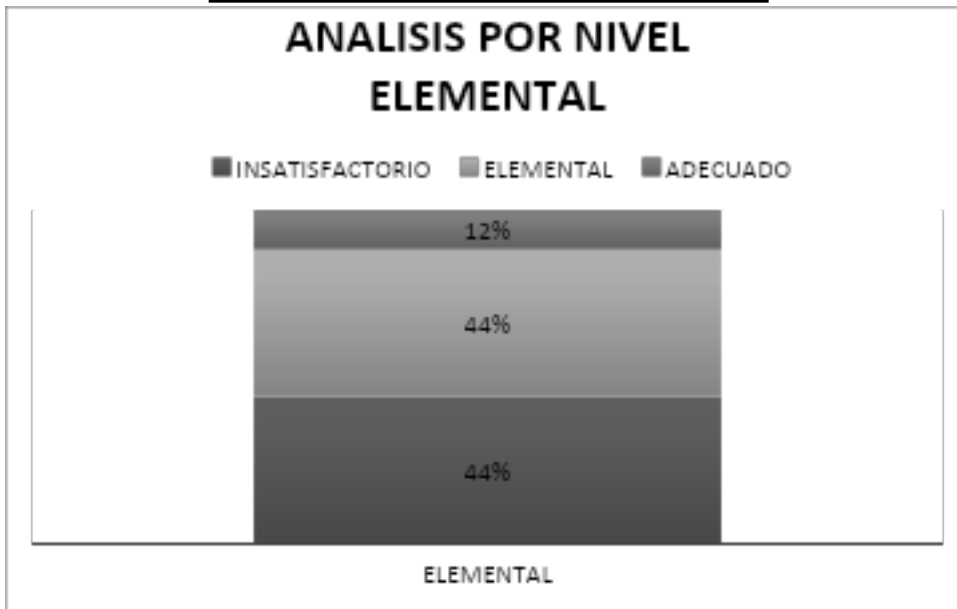
<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	13	38%
ELEMENTAL	16	47%
ADECUADO	5	15%



<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	14	41%
ELEMENTAL	13	38%
ADECUADO	7	21%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	15	44%
ELEMENTAL	15	44%
ADECUADO	4	12%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	8	24%
ELEMENTAL	11	32%

ADECUADO	15	44%
----------	----	-----



## b) Segundo medio H

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	0	0	3	0	0	3	3	0%	IN	0%	IN	60%	EL	13%	INSATISFACTORIO
2	0	1	0	0	1,5	0	1,5	0%	EL	20%	IN	0%	IN	7%	INSATISFACTORIO
3	4	0	1	8	0	1	9	80%	AD	0%	IN	20%	IN	40%	ELEMENTAL
4	4	2	1	8	3	1	12	80%	AD	40%	EL	20%	IN	53%	ELEMENTAL
5	3	2	4	6	3	4	13	60%	EL	40%	EL	80%	AD	58%	ELEMENTAL
6	4	5	4	8	7,5	4	19,5	80%	AD	100%	AD	80%	AD	87%	ADECUADO
7	3	0	3	6	0	3	9	60%	IN	0%	IN	60%	EL	40%	ELEMENTAL
8	1	0	4	2	0	4	6	20%	EL	0%	IN	80%	AD	27%	INSATISFACTORIO
9	2	4	5	4	6	5	15	40%	IN	80%	AD	100%	AD	67%	ADECUADO
10	1	0	1	2	0	1	3	20%	EL	0%	IN	20%	IN	13%	INSATISFACTORIO
11	4	2	4	8	3	4	15	80%	AD	40%	EL	80%	AD	67%	ADECUADO
12	3	3	4	6	4,5	4	14,5	60%	EL	60%	EL	80%	AD	64%	ELEMENTAL
13	2	3	1	4	4,5	1	9,5	40%	EL	60%	EL	20%	IN	42%	ELEMENTAL
14	2	0	3	4	0	3	7	40%	EL	0%	IN	60%	EL	31%	INSATISFACTORIO
15	2	0	5	4	0	5	9	40%	EL	0%	IN	100%	AD	40%	ELEMENTAL
16	3	2	1	6	3	1	10	60%	EL	40%	AD	20%	IN	44%	ELEMENTAL
17	4	4	4	8	6	4	18	80%	AD	80%	EL	80%	AD	80%	ADECUADO
18	4	3	3	8	4,5	3	15,5	80%	AD	60%	EL	60%	EL	69%	ADECUADO

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

2	1	3
2	5	3
0	1	5
1	1	3
2	3	1
1	2	1
4	2	3
4	1	2
0	1	3
0	1	1
2	2	4
1	5	4
3	3	4
2	1	2
3	2	3
2	1	3

4	1, 5	3	8,5
4	7, 5	3	14,5
0	1, 5	5	6,5
2	1, 5	3	6,5
4	4, 5	1	9,5
2	3	1	6
8	3	3	14
8	1, 5	2	11,5
0	1, 5	3	4,5
0	1, 5	1	2,5
4	3	4	11
2	7, 5	4	13,5
6	4, 5	4	14,5
4	1, 5	2	7,5
6	3	3	12
4	1, 5	3	8,5

40%	EL	20%	IN	60%	EL	38%
40%	IN	100%	AD	60%	EL	64%
0%	IN	20%	IN	100%	AD	29%
20%	EL	20%	IN	60%	EL	29%
40%	IN	60%	EL	20%	IN	42%
20%	EL	40%	EL	20%	IN	27%
80%	AD	40%	EL	60%	EL	62%
80%	AD	20%	IN	40%	EL	51%
0%	IN	20%	IN	60%	EL	20%
0%	EL	20%	IN	20%	IN	11%
40%	IN	40%	EL	80%	AD	49%
20%	EL	100%	AD	80%	AD	60%
60%	EL	60%	EL	80%	AD	64%
40%	EL	20%	IN	40%	EL	33%
60%	EL	40%	EL	60%	EL	53%
40%	IN	20%	IN	60%	EL	38%

INSATISFACTORIO
ADECUADO
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ADECUADO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL

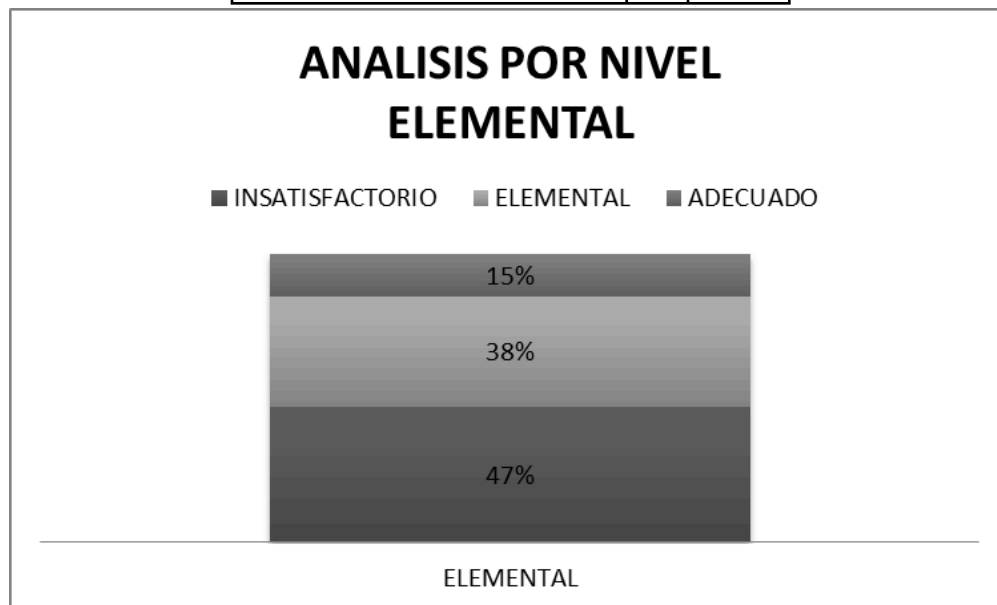
<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	12	35%
ELEMENTAL	15	44%
ADECUADO	7	21%



<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	9	26%
ELEMENTAL	17	50%
ADECUADO	8	24%

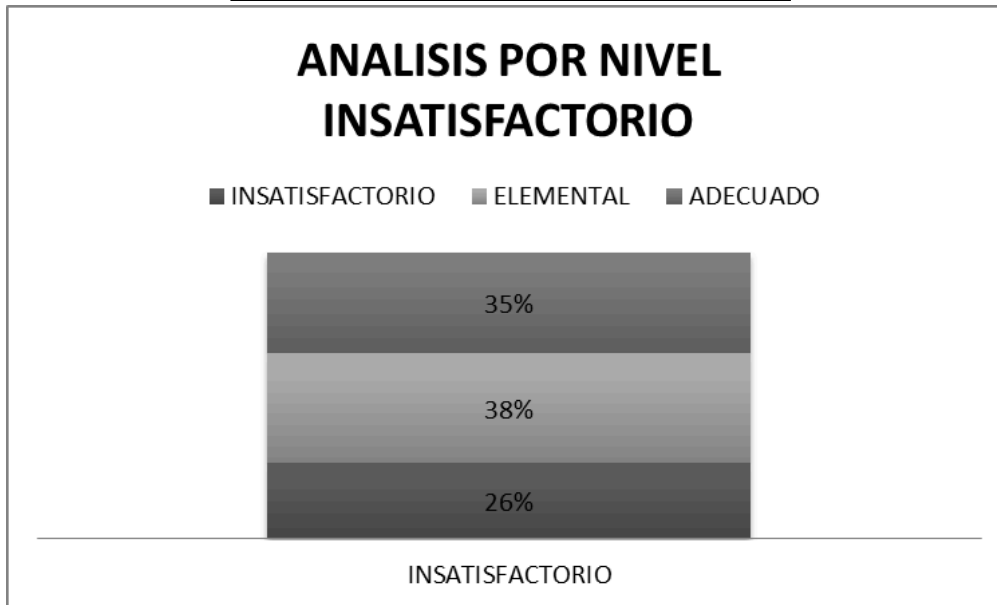


ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	16	47%
ELEMENTAL	13	38%
ADECUADO	5	15%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	9	26%
ELEMENTAL	13	38%

ADECUADO	12	35%
----------	----	-----

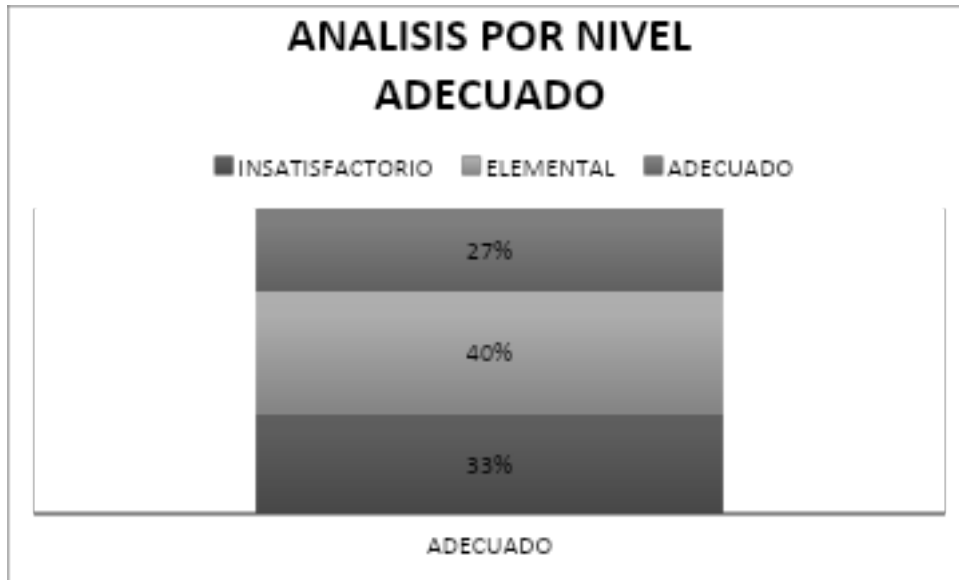


## VIII. REPRESENTACION EN EL ESTABLECIMIENTO MATEMATICA

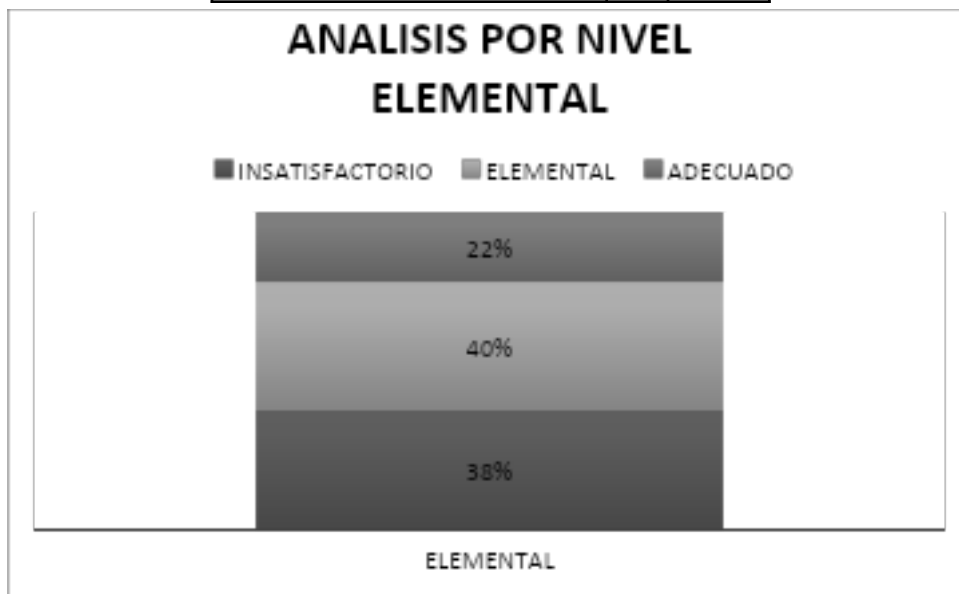
PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL		
INSATISFACTORIO	37	27%
ELEMENTAL	68	50%
ADECUADO	31	23%



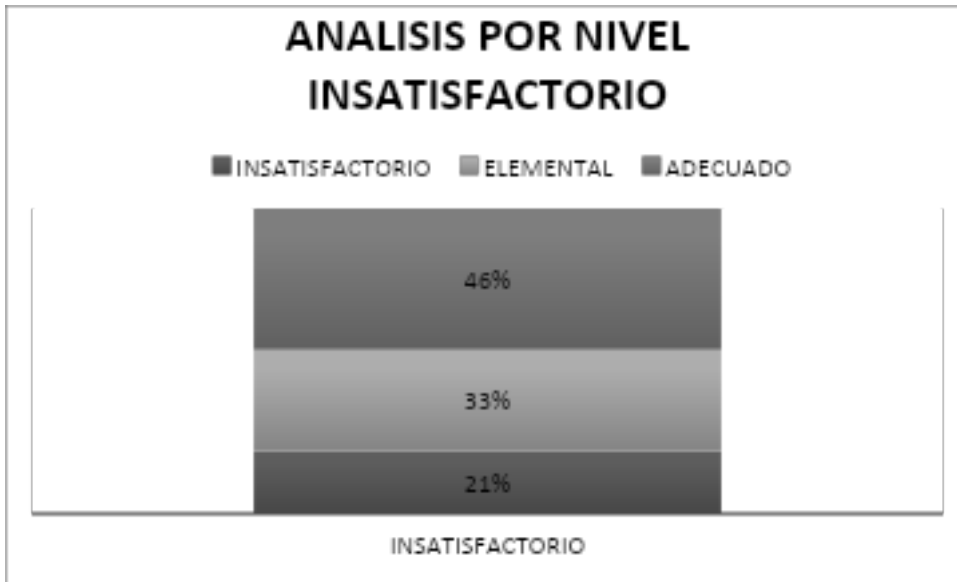
<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	45	33%
ELEMENTAL	54	40%
ADECUADO	37	27%



<b>ELEMENTAL</b>		
INSATISFACTORIO	51	38%
ELEMENTAL	55	40%
ADECUADO	30	22%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	28	21%
ELEMENTAL	45	33%
ADECUADO	63	46%



## VIII. ANALISIS DE RESULTADOS

### VIII.3 POR CURSO LENGUAJE

#### a) Segundo medio a

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	3	0	2	6	0	2	8	75%	AD	0%	IN	67%	EL	47%	ELEMENTAL
2	4	0	3	8	0	3	11	100%	AD	0%	IN	100%	AD	65%	ELEMENTAL
3	3	1	3	6	1, 5	3	10,5	75%	AD	19%	IN	100%	AD	62%	ELEMENTAL
4	1	4	2	2	6	2	10	25%	IN	75%	AD	67%	EL	59%	ELEMENTAL
5	3	4	3	6	6	3	15	75%	AD	75%	AD	100%	AD	88%	ADECUADO
6	3	0	0	6	0	0	6	75%	AD	0%	IN	0%	IN	35%	ELEMENTAL
7	2	0	2	4	0	2	6	50%	EL	0%	IN	67%	EL	35%	ELEMENTAL
8	1	1	0	2	1, 5	0	3,5	25%	IN	19%	IN	0%	IN	21%	INSATISFACTORIO
9	2	4	1	4	6	1	11	50%	EL	75%	AD	33%	IN	65%	ELEMENTAL
10	0	2	3	0	3	3	6	0%	IN	38%	EL	100%	AD	35%	ELEMENTAL
11	2	1	1	4	1, 5	1	6,5	50%	EL	19%	IN	33%	IN	38%	ELEMENTAL
12	4	1	1	8	1, 5	1	10,5	100%	AD	19%	IN	33%	IN	62%	ELEMENTAL
13	2	1	1	4	1, 5	1	6,5	50%	EL	19%	IN	33%	IN	38%	ELEMENTAL
14	4	0	0	8	0	0	8	100%	AD	0%	IN	0%	IN	47%	ELEMENTAL
15	4	4	3	8	6	3	17	100%	AD	75%	AD	100%	AD	100%	ADECUADO

16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
34

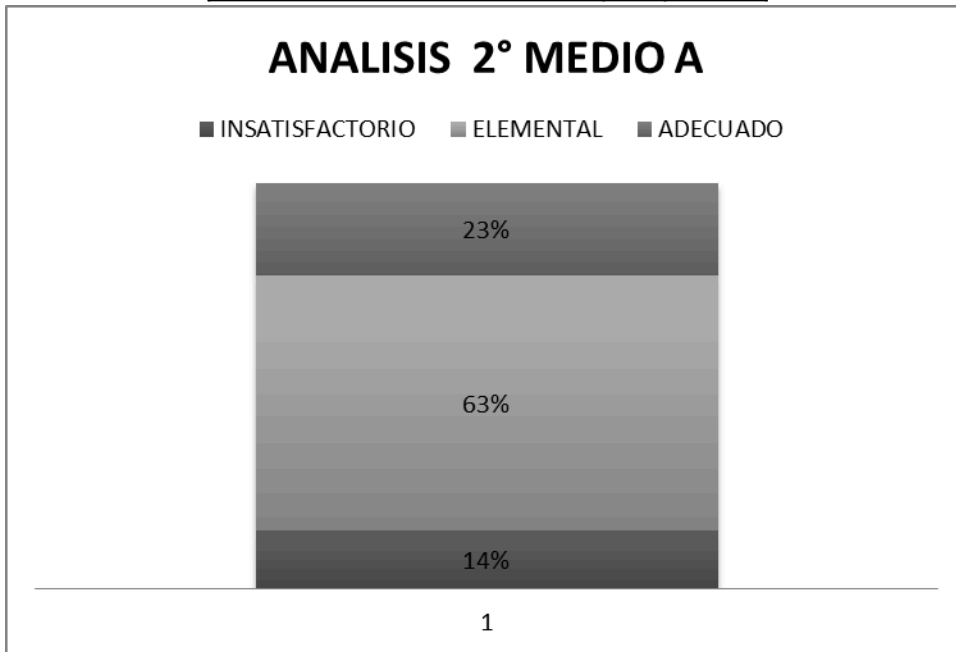
3	4	0
4	2	1
4	1	2
4	1	3
2	3	2
2	3	2
1	0	1
1	2	3
2	1	2
2	3	2
1	1	1
1	3	2
3	3	1
4	4	2
2	1	0
1	4	1
2	0	0
3	0	0
3	0	3
3	2	2

6	6	0	12
8	3	1	12
8	5	2	11,5
8	5	3	12,5
4	5	2	10,5
4	5	2	10,5
2	0	1	3
2	3	3	8
4	5	2	7,5
4	5	2	10,5
2	5	1	4,5
2	5	2	8,5
6	5	1	11,5
8	6	2	16
4	5	0	5,5
2	6	1	9
4	0	0	4
6	0	0	6
6	0	3	9
6	3	2	11

75%	AD	75%	AD	0%	IN	71%
100%	AD	38%	EL	33%	IN	71%
100%	AD	19%	IN	67%	EL	68%
100%	AD	19%	IN	100%	AD	74%
50%	EL	56%	EL	67%	EL	62%
50%	EL	56%	EL	67%	EL	62%
25%	IN	0%	IN	33%	IN	18%
25%	IN	38%	EL	100%	AD	47%
50%	EL	19%	IN	67%	EL	44%
50%	EL	56%	EL	67%	EL	62%
25%	IN	19%	IN	33%	IN	26%
25%	IN	56%	EL	67%	EL	50%
75%	AD	56%	EL	33%	IN	68%
100%	AD	75%	AD	67%	EL	94%
50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%
25%	IN	75%	AD	33%	IN	53%
50%	EL	0%	IN	0%	IN	24%
75%	AD	0%	IN	0%	IN	35%
75%	AD	0%	IN	100%	AD	53%
75%	AD	38%	EL	67%	EL	65%

ADECUADO
ADECUADO
ADECUADO
ADECUADO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ADECUADO
ADECUADO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL

<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	5	14%
ELEMENTAL	22	63%
ADECUADO	8	23%



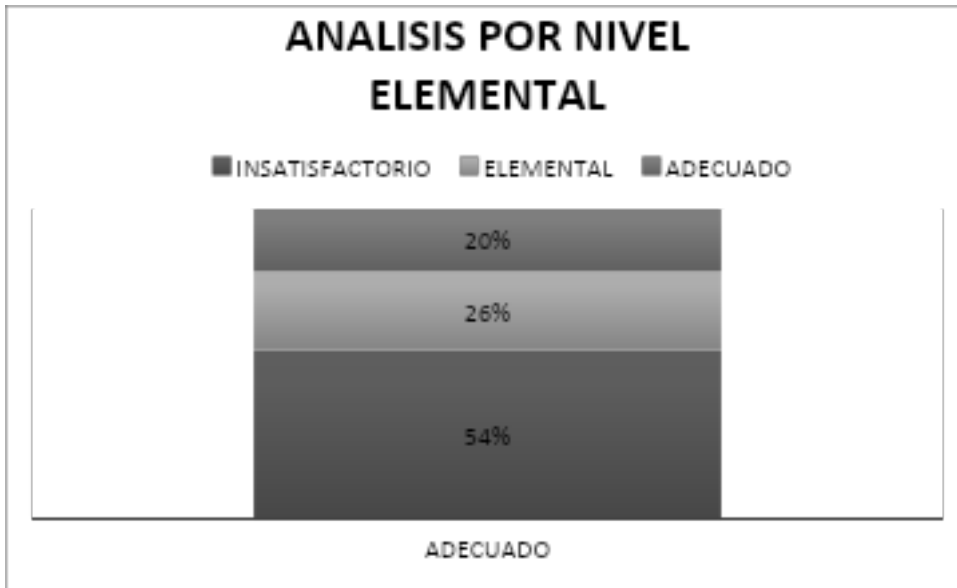
<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	8	23%
ELEMENTAL	10	29%
ADECUADO	17	49%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	19	54%
ELEMENTAL	9	26%
ADECUADO	7	20%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	16	46%
ELEMENTAL	11	31%
ADECUADO	8	23%



b) Segundo medio b

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	2	1	0	4	1,5	0	5,5	50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%	INSATISFACTORIO
2	0	3	2	0	4,5	2	6,5	0%	IN	56%	EL	67%	EL	38%	ELEMENTAL
3	3	3	0	6	4,5	0	10,5	75%	AD	56%	EL	0%	IN	62%	ELEMENTAL
4	3	1	2	6	1,5	2	9,5	75%	AD	19%	IN	67%	EL	56%	ELEMENTAL
5	1	2	1	2	3	1	6	25%	IN	38%	EL	33%	IN	35%	ELEMENTAL
6	1	3	2	2	4,5	2	8,5	25%	IN	56%	EL	67%	EL	50%	ELEMENTAL
7	1	1	3	2	1,5	3	6,5	25%	IN	19%	IN	100%	AD	38%	ELEMENTAL
8	2	0	1	4	0	1	5	50%	EL	0%	IN	33%	IN	29%	INSATISFACTORIO
9	4	0	2	8	0	2	10	100%	AD	0%	IN	67%	EL	59%	ELEMENTAL
10	3	1	2	6	1,5	2	9,5	75%	AD	19%	IN	67%	EL	56%	ELEMENTAL
11	1	0	0	2	0	0	2	25%	IN	0%	IN	0%	IN	12%	INSATISFACTORIO
12	1	1	1	2	1,5	1	4,5	25%	IN	19%	IN	33%	IN	26%	INSATISFACTORIO
13	4	3	1	8	4,5	1	13,5	100%	AD	56%	EL	33%	IN	79%	ADECUADO
14	4	1	0	8	1,5	0	9,5	100%	AD	19%	IN	0%	IN	56%	ELEMENTAL
15	3	4	3	6	6	3	15	75%	AD	75%	AD	100%	AD	88%	ADECUADO

16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

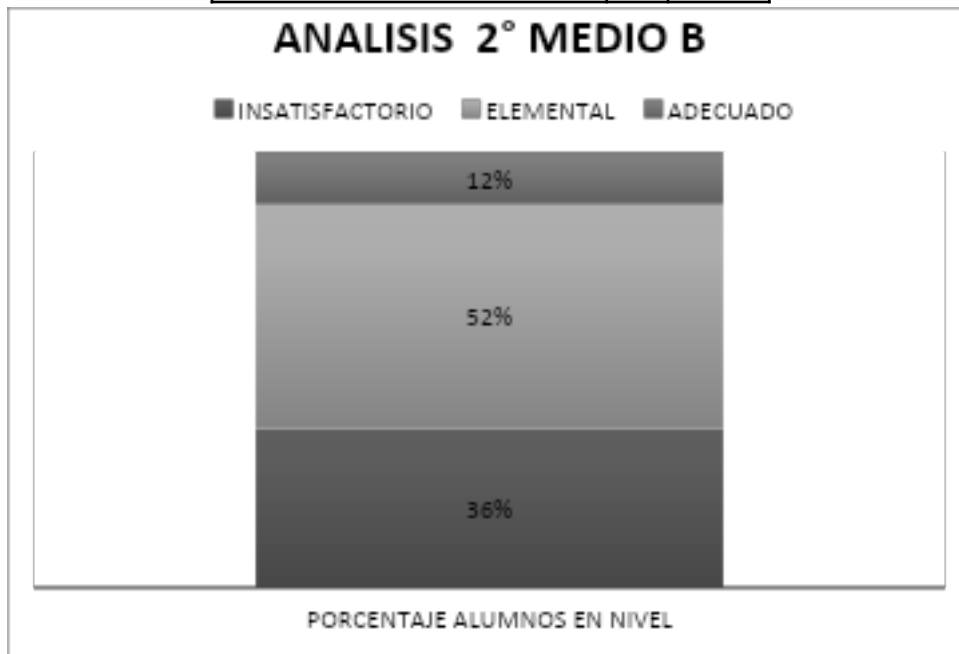
0	2	0
3	3	2
1	0	3
3	3	0
1	3	0
0	3	3
0	0	2
3	4	1
1	4	2
2	3	1
1	1	1
1	0	3
4	0	1
0	3	0
3	0	2
0	0	0
3	3	0
1	1	1

0	3	0	3
6	4, 5	2	12,5
2	0	3	5
6	4, 5	0	10,5
2	4, 5	0	6,5
0	4, 5	3	7,5
0	0	2	2
6	6	1	13
2	6	2	10
4	4, 5	1	9,5
2	1, 5	1	4,5
2	0	3	5
8	0	1	9
0	4, 5	0	4,5
6	0	2	8
0	0	0	0
6	4, 5	0	10,5
2	1, 5	1	4,5

0%	IN	38%	EL	0%	IN	18%
75%	AD	56%	EL	67%	EL	74%
25%	IN	0%	IN	100%	AD	29%
75%	AD	56%	EL	0%	IN	62%
25%	IN	56%	EL	0%	IN	38%
0%	IN	56%	EL	100%	AD	44%
0%	IN	0%	IN	67%	EL	12%
75%	AD	75%	AD	33%	IN	76%
25%	IN	75%	AD	67%	EL	59%
50%	EL	56%	EL	33%	IN	56%
25%	IN	19%	IN	33%	IN	26%
25%	IN	0%	IN	100%	AD	29%
100%	AD	0%	IN	33%	IN	53%
0%	IN	56%	EL	0%	IN	26%
75%	AD	0%	IN	67%	EL	47%
0%	IN	0%	IN	0%	IN	0%
75%	AD	56%	EL	0%	IN	62%
25%	IN	19%	IN	33%	IN	26%

INSATISFACTORIO
ADECUADO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ADECUADO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO

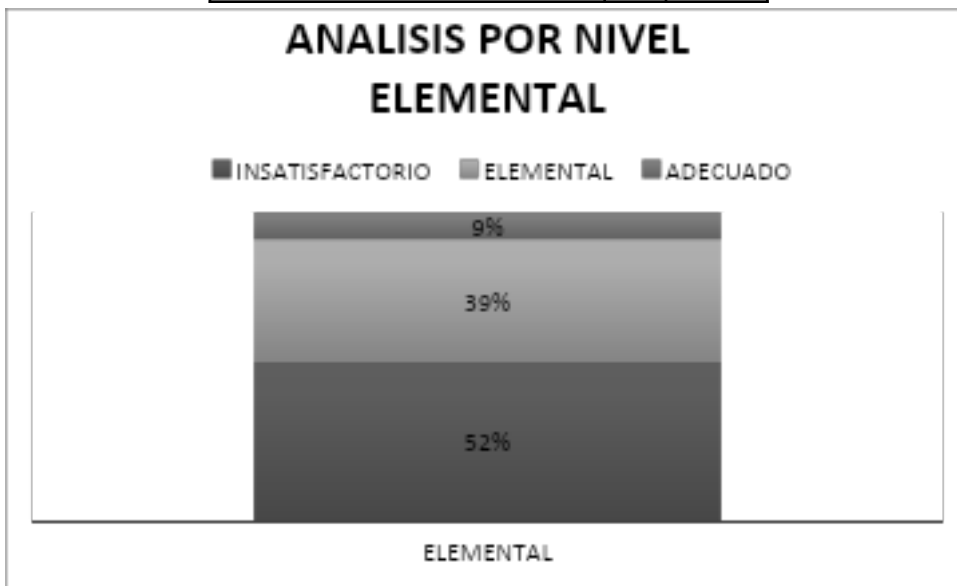
<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	12	36%
ELEMENTAL	17	52%
ADECUADO	4	12%



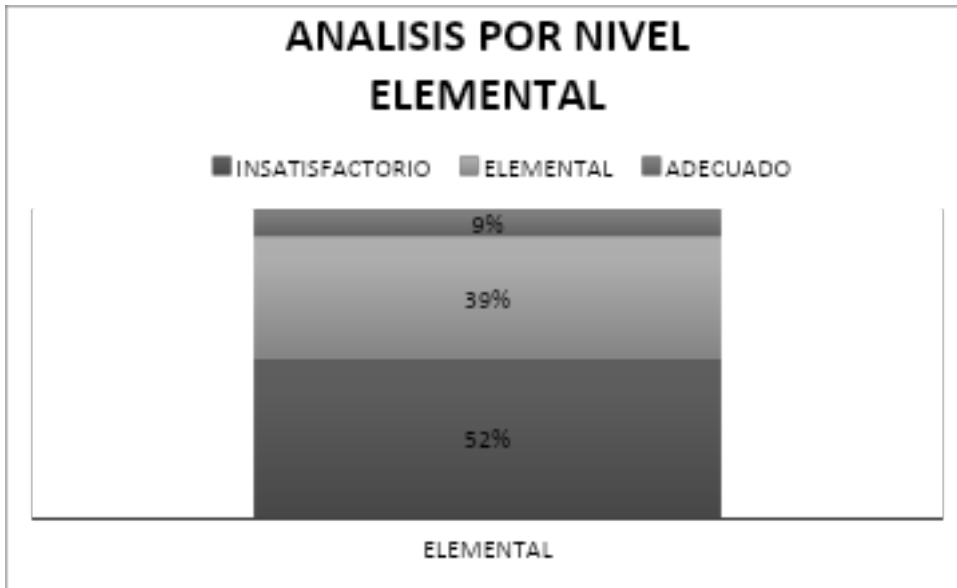
<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	17	52%
ELEMENTAL	3	9%
ADECUADO	13	39%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	17	52%
ELEMENTAL	13	39%
ADECUADO	3	9%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	19	58%
ELEMENTAL	9	27%
ADECUADO	5	15%



c) Segundo medio c

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	2	2	3	4	3	3	10	50%	EL	38%	EL	100%	AD	59%	ELEMENTAL
2	2	2	1	4	3	1	8	50%	EL	38%	EL	33%	IN	47%	ELEMENTAL
3	4	4	3	8	6	3	17	100%	AD	75%	AD	100%	AD	100%	ADECUADO
4	0	1	3	0	1,	3	4,5	0%	IN	19%	IN	100%	AD	26%	INSATISFACTORIO
5	2	0	0	4	0	0	4	50%	EL	0%	IN	0%	IN	24%	INSATISFACTORIO
6	2	0	1	4	0	1	5	50%	EL	0%	IN	33%	IN	29%	INSATISFACTORIO
7	1	0	3	2	0	3	5	25%	IN	0%	IN	100%	AD	29%	INSATISFACTORIO
8	3	1	2	6	1,	2	9,5	75%	AD	19%	IN	67%	EL	56%	ELEMENTAL
9	3	4	1	6	6	1	13	75%	AD	75%	AD	33%	IN	76%	ADECUADO
10	1	1	0	2	1,	0	3,5	25%	IN	19%	IN	0%	IN	21%	INSATISFACTORIO
11	1	1	3	2	1,	3	6,5	25%	IN	19%	IN	100%	AD	38%	ELEMENTAL
12	3	0	3	6	0	3	9	75%	AD	0%	IN	100%	AD	53%	ELEMENTAL
13	4	2	3	8	3	3	14	100%	AD	38%	EL	100%	AD	82%	ADECUADO
14	2	0	1	4	0	1	5	50%	EL	0%	IN	33%	IN	29%	INSATISFACTORIO
15	3	3	1	6	4,	1	11,5	75%	AD	56%	EL	33%	IN	68%	ADECUADO
16	4	2	0	8	3	0	11	100%	AD	38%	EL	0%	IN	65%	ELEMENTAL
17	3	0	1	6	0	1	7	75%	AD	0%	IN	33%	IN	41%	ELEMENTAL
18	2	0	2	4	0	2	6	50%	EL	0%	IN	67%	EL	35%	ELEMENTAL

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

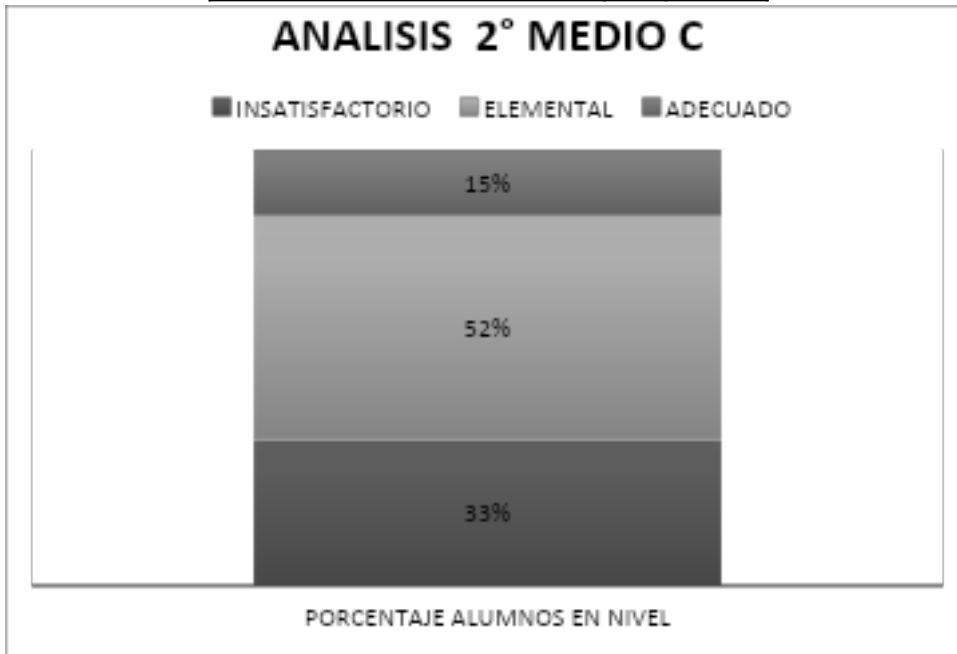
0	3	3
0	2	2
2	1	0
1	4	2
0	1	2
0	4	3
0	1	2
2	4	2
2	1	3
2	1	0
2	3	2
0	4	1
3	2	1
3	1	1
2	1	2

0	4,5	3	7,5
0	3	2	5
4	1,5	0	5,5
2	6	2	10
0	1,5	2	3,5
0	6	3	9
0	1,5	2	3,5
4	6	2	12
4	1,5	3	8,5
4	1,5	0	5,5
4	4,5	2	10,5
0	6	1	7
6	3	1	10
6	1,5	1	8,5
4	1,5	2	7,5

0%	IN	56%	EL	100%	AD	44%
0%	IN	38%	EL	67%	EL	29%
50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%
25%	IN	75%	AD	67%	EL	59%
0%	IN	19%	IN	67%	EL	21%
0%	IN	75%	AD	100%	AD	53%
0%	IN	19%	IN	67%	EL	21%
50%	EL	75%	AD	67%	EL	71%
50%	EL	19%	IN	100%	AD	50%
50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%
50%	EL	56%	EL	67%	EL	62%
0%	IN	75%	AD	33%	IN	41%
75%	AD	38%	EL	33%	IN	59%
75%	AD	19%	IN	33%	IN	50%
50%	EL	19%	IN	67%	EL	44%

ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ADECUADO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL

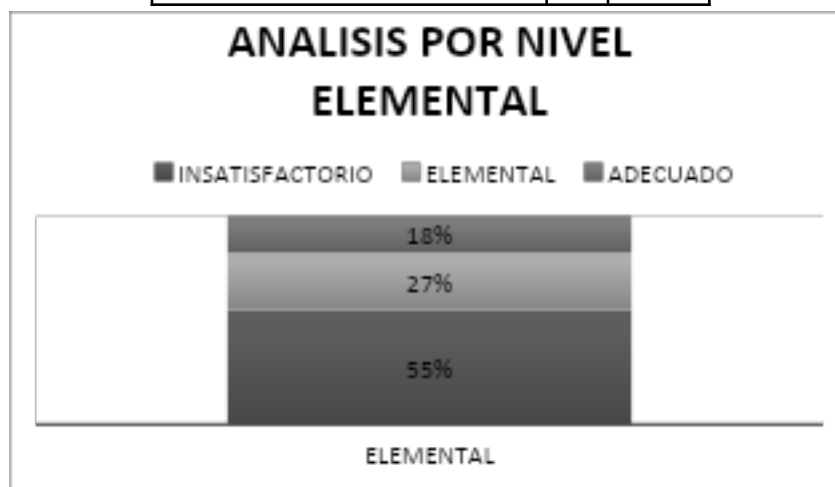
<b>PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL</b>		
INSATISFACTORIO	11	33%
ELEMENTAL	17	52%
ADECUADO	5	15%



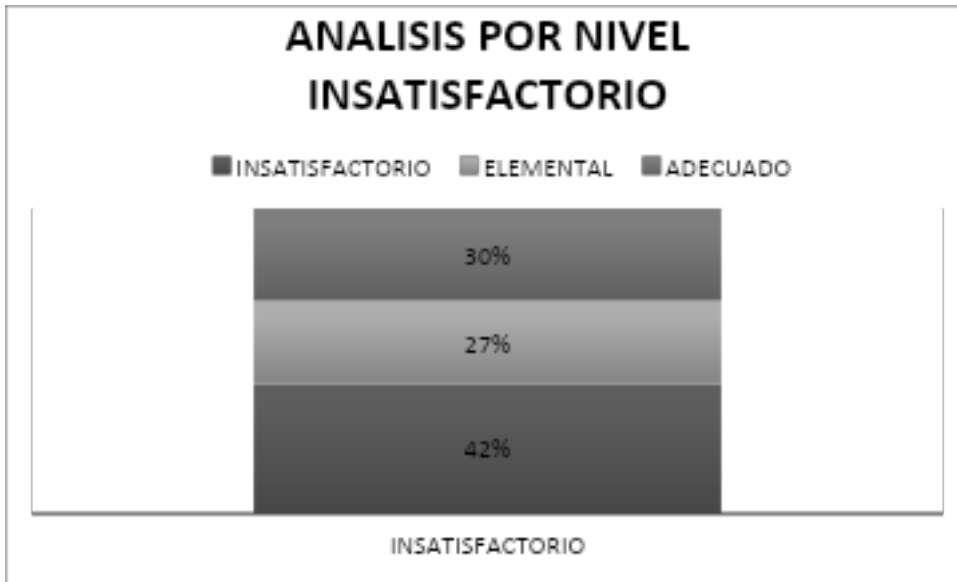
<b>ADECUADO</b>		
INSATISFACTORIO	11	33%
ELEMENTAL	12	36%
ADECUADO	10	30%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	18	55%
ELEMENTAL	9	27%
ADECUADO	6	18%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	3	42%
ELEMENTAL	9	27%
ADECUADO	10	30%



d) Segundo medio d

ALUMNO	ACIERTOS NIVEL			PUNTAJE NIVEL				% LOGRO POR NIVEL							ANALISIS INDIVIDUAL
	AD.	EL.	IN.	AD.	EL.	IN.	TOTAL	AD.		EL.		IN.		TOTAL	
1	2	2	3	4	3	3	10	50%	EL	38%	EL	100%	AD	59%	ELEMENTAL
2	2	2	1	4	3	1	8	50%	EL	38%	EL	33%	IN	47%	ELEMENTAL
3	4	4	3	8	6	3	17	100%	AD	75%	AD	100%	AD	100%	ADECUADO
4	0	1	3	0	1,	3	4,5	0%	IN	19%	IN	100%	AD	26%	INSATISFACTORIO
5	2	0	0	4	0	0	4	50%	EL	0%	IN	0%	IN	24%	INSATISFACTORIO
6	2	0	1	4	0	1	5	50%	EL	0%	IN	33%	IN	29%	INSATISFACTORIO
7	1	0	3	2	0	3	5	25%	IN	0%	IN	100%	AD	29%	INSATISFACTORIO
8	3	1	2	6	1,	2	9,5	75%	AD	19%	IN	67%	EL	56%	ELEMENTAL
9	3	4	1	6	6	1	13	75%	AD	75%	AD	33%	IN	76%	ADECUADO
10	1	1	0	2	1,	0	3,5	25%	IN	19%	IN	0%	IN	21%	INSATISFACTORIO
11	1	1	3	2	1,	3	6,5	25%	IN	19%	IN	100%	AD	38%	ELEMENTAL
12	3	0	3	6	0	3	9	75%	AD	0%	IN	100%	AD	53%	ELEMENTAL
13	4	2	3	8	3	3	14	100%	AD	38%	EL	100%	AD	82%	ADECUADO
14	2	0	1	4	0	1	5	50%	EL	0%	IN	33%	IN	29%	INSATISFACTORIO
15	3	3	1	6	4,	1	11,5	75%	AD	56%	EL	33%	IN	68%	ADECUADO
16	4	2	0	8	3	0	11	100%	AD	38%	EL	0%	IN	65%	ELEMENTAL
17	3	0	1	6	0	1	7	75%	AD	0%	IN	33%	IN	41%	ELEMENTAL
18	2	0	2	4	0	2	6	50%	EL	0%	IN	67%	EL	35%	ELEMENTAL

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
33

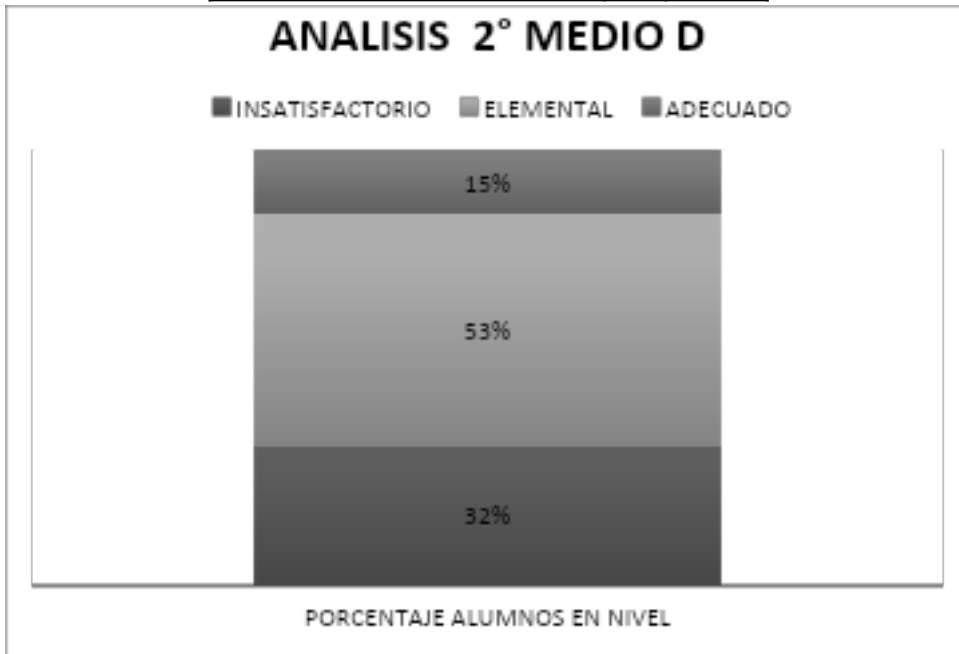
0	3	3
0	2	2
2	1	0
1	4	2
0	1	2
0	4	3
0	1	2
2	4	2
2	1	3
2	1	0
2	3	2
0	4	1
3	2	1
3	1	1
2	1	2
2	1	2

0	4,5	3	7,5
0	3	2	5
4	1,5	0	5,5
2	6	2	10
0	1,5	2	3,5
0	6	3	9
0	1,5	2	3,5
4	6	2	12
4	1,5	3	8,5
4	1,5	0	5,5
4	4,5	2	10,5
0	6	1	7
6	3	1	10
6	1,5	1	8,5
4	1,5	2	7,5
4	1,5	2	7,5

0%	IN	56%	EL	100%	AD	44%
0%	IN	38%	EL	67%	EL	29%
50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%
25%	IN	75%	AD	67%	EL	59%
0%	IN	19%	IN	67%	EL	21%
0%	IN	75%	AD	100%	AD	53%
0%	IN	19%	IN	67%	EL	21%
50%	EL	75%	AD	67%	EL	71%
50%	EL	19%	IN	100%	AD	50%
50%	EL	19%	IN	0%	IN	32%
50%	EL	56%	EL	67%	EL	62%
0%	IN	75%	AD	33%	IN	41%
75%	AD	38%	EL	33%	IN	59%
75%	AD	19%	IN	33%	IN	50%
50%	EL	19%	IN	67%	EL	44%
50%	EL	19%	IN	67%	EL	44%

ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ADECUADO
ELEMENTAL
INSATISFACTORIO
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL
ELEMENTAL

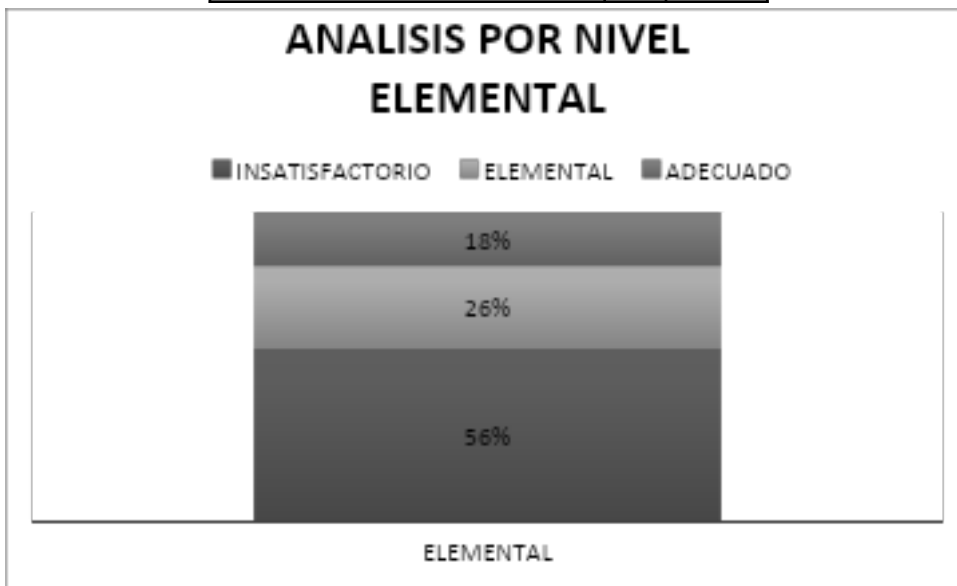
PORCENTAJE ALUMNOS EN NIVEL		
INSATISFACTORIO	11	32%
ELEMENTAL	18	53%
ADECUADO	5	15%



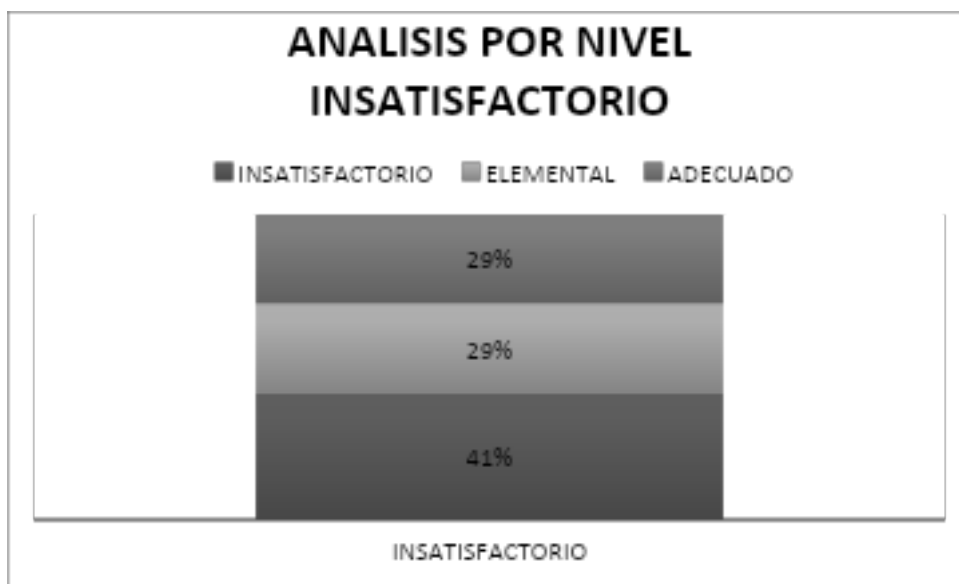
ADECUADO		
INSATISFACTORIO	11	32%
ELEMENTAL	13	38%
ADECUADO	10	29%



ELEMENTAL		
INSATISFACTORIO	19	56%
ELEMENTAL	9	26%
ADECUADO	6	18%



INSATISFACTORIO		
INSATISFACTORIO	14	41%
ELEMENTAL	10	29%
ADECUADO	10	29%



## **VI. PROPUESTAS REMEDIALES**

### **VI.1 CAUSAS**

En consideración al área abordada en nuestro diagnóstico institucional del trabajo de grado 1, que se hace referencia particularmente al área de gestión curricular y pedagógica “existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes” y tomando como referencia el dominio A del marco para la buena enseñanza consideramos las siguientes causas que originaron los resultados obtenidos en las evaluaciones diseñadas:

- a) **Falta de dominio de los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.**

#### **Descriptor deficiente:**

- Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.
- Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina. Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.

- Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.
- Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.

**b) Déficit en conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.**

**Descriptor deficiente:**

- Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.
- Conoce las particularidades familiares y culturales de sus alumnos.
- Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.
- Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.

**c) No domina del todo la didáctica de las disciplinas que enseña.**

**Descriptor deficiente:**

- Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.
- Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
- Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.
- Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.

**d) Carencia en la organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.**

**Descriptor deficiente:**

- Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.
  - Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.
  - Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.
  - Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.
- e) **Las estrategias de evaluación no son del todo coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido**

**Descriptor deficiente:**

- Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.
- Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.
- Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

## **VI.2 REMEDIALES**

En consideración del análisis del trabajo de grado y los resultados obtenidos en las evaluaciones se orientaron las medidas remediales a los siguientes temas que desglosan sus acciones:

### **a) Planificación curricular**

- Lograr que la programación anual y su implementación se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos.
- Coordinar, orientar y supervisar el proceso de planificación de los docentes acorde al marco curricular vigente, los programas de estudio, PEI, otros instrumentos de gestión institucional.
- Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizajes y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance.
- Contrastar la planificación con el registro en los libros de clases, en el acompañamiento en el aula y el registro de los resultados de aprendizaje.

### **b) Desarrollo docente**

- Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas.
- Desarrollar sesiones de análisis de resultados académicos, prácticas docentes, capacitación y perfeccionamiento sistemático orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial a otros miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.

#### **c) Trabajo colaborativo**

- Vincular el trabajo colaborativo e inclusivo de la comunidad educativa, realizando un trabajo en departamentos, con las nuevas metodologías.
- Realizar reuniones de coordinación con todos los estamentos que forman parte de UTP, para mantener una vinculación permanente, información oportuna y eficiente para la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, como insumo esencial para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes y organizar reuniones con los Jefes de Departamento para reflexionar e intercambiar, compartir lineamientos y necesidades relativas al quehacer pedagógico
- Entregar una respuesta educativa por medio del trabajo colaborativo, a través de un equipo multidisciplinario, en la planificación diversificada y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente las necesidades educativas de todos los estudiantes.

#### **d) Diagnostico**

- Diagnosticar a los estudiantes, permitiendo visualizar los aprendizajes generando una retroalimentación oportuna además a través del diagnóstico Consolidar el clima de aula para promover un ambiente propicio para el aprendizaje mediante permitiendo generar

intervenciones y mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes

- En el área académica, en conjunto con los coordinadores y coordinadoras curriculares de Matemática y Lenguaje implementar un sistema de seguimiento de logro de aprendizajes que incorpore una evaluación diagnóstica, intermedia y final, en conformidad al modelo pedagógico institucional.

#### **e) Desarrollo de los alumnos y alumnas**

- Realizar talleres orientados al desarrollo integral de los estudiantes para fortalecer valores, habilidades y destrezas en la disciplina de lenguaje y matemática.
- Se realizarán cambios de escenarios pedagógicos y / o visitas culturales por grupos de estudiantes con el fin de contextualizar los aprendizajes y obtener mejores resultados académicos.
- Mejoramiento del apoyo a los(as) estudiantes en riesgo de deserción, en continua orientación escolar, mediante la atención de los(as) estudiantes y sus familias por parte de un equipo multidisciplinario, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar y mejorar la tasa de eficiencia interna.
- Crear actividades que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente con la finalidad de asegurar los aprendizajes significativos.
- Fortalecer y estimular el interés propio de la lectura en los estudiantes, ampliando las acciones elaboradas en el Plan de Fomento Lector, Reconociendo en ella un instrumento que permite a los estudiantes mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

**f) Capacitaciones**

- Realizar capacitaciones internas y/o por ATE al personal de la Institución en diversas temáticas atinentes a las necesidades pedagógicas detectadas dirigidas a los docentes con el propósito de fortalecer y unificar criterios en relación a los instrumentos de evaluación además fortalecer la utilización de los recursos tecnológicos, también a través de capacitaciones internas a los docentes, para que integren las Tics existentes en el establecimiento con el fin de generar aprendizajes con metodología motivadora a los estudiantes.

**g) Acompañamiento a la sala**

- Realizar acompañamiento en el Aula a los docentes en el contexto de los 3 momentos de la clase y de esta forma detectar fortalezas y debilidades que permitan realizar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La dirección académica y UTP, en coordinación con los coordinadores y coordinadoras curriculares, implementan un plan de acompañamiento integral a todos los docentes noveles y docentes asignados a los niveles de 1° y 2° año medio.

**h) Reforzamiento académico**

- Contratar profesores del plan general durante el año, para realizar reforzamiento educativo en los estudiantes que lo requieran.
- Se mejorarán las instancias de apoyo escolar, para lograr que aquellos estudiantes no adscritos al PIE y que presentan necesidades educativas especiales, puedan fortalecer sus aprendizajes a través del apoyo en el aula común y aula de recursos.
- Gestionar la contratación de una plataforma web que incorpore una plataforma de aula virtual que sirva de apoyo para el logro de los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas

- Habilitación de aulas tecnológicas como recurso para el apoyo de alumnos destacados y con rezago académico.
- Coordinar un plan dirigido a los/las estudiantes que evidencian bajo nivel de logro en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los y las estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar, 1° y 2° año medio, a través del monitoreo permanente del docente tutor al rendimiento académico, con la finalidad de asegurar la continuidad en el sistema escolar y mejorar la tasa de eficiencia interna.

**i) Programa de integración escolar**

- Los docentes con horas asignadas para trabajo con estudiantes N.E.E elaboran adecuaciones curriculares en conjunto con las profesoras PIE, con la finalidad de abordar la diversidad de los estudiantes. Este trabajo colaborativo se realizará en el aula de recurso en horario previamente acordado por los docentes y registrado en libro de asistencia establecido para ello.
- Realizar apoyo pedagógico a alumnos con necesidades educativas especiales.

**j) Recursos**

- Adquisición de material didáctico y adecuación de espacios para implementar en todos los ámbitos y/o ejes de los distintos niveles educativos, con el fin de mejorar el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Favorecer reuniones técnicas pedagógicas de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica (tanto interna como externa), permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de departamento de asignaturas.

- Atender a todas las alumnas del establecimiento con el objetivo de facilitar su comunicación con los recursos tecnológicos.

## **VII. BIBLIOGRAFIA**

- [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion\\_Herramientas\\_IPS\\_M.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_Herramientas_IPS_M.pdf)
- [http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/rubrica\\_presentacin\\_taller\\_de\\_actualizacion\\_en\\_material.pdf](http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/rubrica_presentacin_taller_de_actualizacion_en_material.pdf)
- [http://www.sence.cl/601/articles-3385\\_recurso\\_09.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-3385_recurso_09.pdf)
- <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=5f522621-c017-4dc4-b0cb-dd7fc2b27127&ID=217516>
- [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual\\_evaluacion.pdf](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_evaluacion.pdf)
- <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>
- <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/gender-and-education/>
- <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
- <https://www.redalyc.org/html/447/44725654014/>
- <https://eligeeducar.cl/enfoque-genero-la-educacion-se-esta-enfrentando>
- <http://www.curriculumnacional.cl/614/w3-channel.html>
- <https://educrea.cl/curriculum-mineduc/>
- <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/410/public/410-919-1-PB.pdf>
- [liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/I.-Orientaciones-para-la-comprensión-del-curriculum.pdf](http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/I.-Orientaciones-para-la-comprensión-del-curriculum.pdf)
- <https://es.slideshare.net/idaliabenoit/analisis-de-datos-cuantitativos-46294594>
- <https://www.questionpro.com/es/datos-cuantitativos.html>
- [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Aigner\\_en\\_analisisdatos.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Aigner_en_analisisdatos.pdf)
- <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha6-cast.pdf>
- <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

- <https://educacion.gob.ec/pei/>
- <https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/>
- <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>
- <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>