



Magíster En Educación Mención

GESTIÓN DE CALIDAD

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Liceo Artístico de Antofagasta “Armando Carrera González”

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Claudio Córdova Alfaro

Antofagasta- Chile, diciembre 2020

Índice	
	Página
Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Diagnóstico.	4
Marco Teórico	5
Marco Conceptual	6
Diagnostico Institucional	8
Dimensión Gestión Técnica Pedagógica.	9
Resultados 4° años básicos. A y B	12
Resultados de Matemática (439) 4° años básicos A y B.	16
Resultados 8° años básicos. Lengua y Literatura (614)	19
Matemática (614) 8° años básicos A y B	22
Análisis de los Resultados	25
Resultado de habilidades matemática	28
Resultados de los 8° años basicos.	31
Resultados Matemática 8° años básicos.	32
Propuestas remediales	34
<u>B.-Temporalidad de los aprendizajes (Optimización del uso del tiempo de aprendizaje.</u>	35
<u>C. Evaluación de cobertura (monitoreo del logro de los aprendizajes)</u>	38
Plan de Mejoramiento Educativo 2020	39
Propuestas remediales Acciones de PME 2020	41
Bibliografías	52
Anexos	

Resumen

El Presente trabajo es la Elaboración de un Plan de Mejoramiento, sustentado en un Diagnóstico Institucional, que tiene como objetivo la planificación estratégica que le permita al Liceo Artístico de Antofagasta “Armando Carrera González organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La siguiente propuesta, se construye en función de los requerimientos del Liceo planificación institucional para la mejora de las prácticas educativas y aprendizajes de los estudiantes, proponiendo una participación activa de los docentes, representante del sostenedor y el equipo directivo, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones.

En su diseño estructural, se presentan acciones que permitirán sostener un plan a mediano y largo plazo basados en el PEI, resguardando los niveles de exigencias mínimos y profundizar cada acción con metas a corto plazo.

A partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones, se ha elaborado un objetivo estratégico para mejorar, en primer lugar, los resultados de las asignaturas bases. Para ello, se han seleccionado e identificado los aspectos que deberán trabajarse en las aulas de clases.

El plan de mejora propuesto está enfocado a mejorar los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Diagnóstico.

El trabajo realizado en el “Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento”, establece una propuesta de acciones debido a los bajos resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones estandarizadas, las cuales lleva al Liceo ser clasificados en nivel de “Insuficientes” por la Agencia de la Calidad de la Educación, En coherencia con el Diagnóstico Institucional, se abordará una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más descendidas: “existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes” (Mineduc).

A partir de los resultados obtenidos, se ha elaborado un objetivo estratégico para mejorar, en primer lugar, los resultados de las asignaturas bases. Para ello, se han seleccionado e identificado los aspectos que deberán trabajarse en las aulas de clases.

El plan de mejora propuesto está enfocado a mejorar los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico apoyados de un curriculum artístico. Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el docente para el aprendizaje de todas las áreas del currículo, el hábito lector y el gusto por la lectura, las habilidades meta cognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.

Se han propuesto Objetivos de mejora en la asignatura de Matemática para desarrollar habilidades en resolución de problemas en lo que corresponde a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.

Marco Teórico

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha promovido la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo

(PME). <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento. Al crear el PME es relevante considerar los siguientes criterios:

- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo. (2019).

FASE ANUAL

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año. La planificación anual es la etapa en que se deben

establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa, considerando lo analizado con respecto a su PEI y la interpretación de los datos trabajados durante la fase estratégica.

Marco Contextual

Actualmente el Liceo Artístico “Armando Carrera González” de Antofagasta, ubicada en General Borgoño 962, con una matrícula de 923 alumnos/as, de los cuales un 20% de nuestros estudiantes pertenecen al Programa de Integración Escolar, un 10% de alumnos/as son extranjeros, las familias de nuestro liceo son de un nivel socioeconómico medio bajo, se encuentra clasificada por la Agencia de la Calidad de Educación, en la categoría de “insuficiente”, lo que significa que sus estudiantes no han alcanzado los aprendizajes necesarios y significativos en sus etapas lectivas. Es necesario priorizar en objetivos de aprendizajes claves, que nos lleve a mejorar los indicadores menos desarrollados.

Dado el contexto actual en el cual nos encontramos, utilizaremos un diagnóstico realizado en el segundo semestre 2019 de una evaluación realizada a los cuartos y octavos años.

Los indicadores de aprendizajes a los cuales nos enfocaremos son aquellos que nos permitan cualificar, como, por ejemplo, en sus rasgos formales, de contenido, de procedimientos, o en habilidades o competencias verificables mediante observación directa, muchas veces traducible en una cuantificación o conversión en una nota o en un puntaje, concepto o porcentaje de logro.

El propósito de la evaluación inicial es diagnosticar en qué medida los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje necesarios para enfrentarse a la Unidad Para lograr este propósito, nos enfocaremos en dos niveles, octavos y cuartos años básicos.

Para realizar el análisis del presente trabajo, utilizaremos como instrumento la evaluación diagnóstica, que busca establecer vínculos entre los objetivos de aprendizaje presentes en la Unidad I del año en curso y otros abordados en años

anteriores, obteniendo información veraz y oportuna sobre el impacto de las prácticas docentes en cada nivel seleccionado, en función del aprendizaje por parte de los estudiantes. tomando como sustento el documento de Progresiones de Objetivos de Aprendizaje entregada por el Ministerio de Educación a través de www.curriculumnacional.cl. La naturaleza progresiva del currículum vigente nos permite asumir que el aprendizaje y apropiación de determinados objetivos y habilidades solo será posible en la medida en que existan antecedentes curriculares a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes.

Propósito de la evaluación diagnóstica: estamos realizando una evaluación diagnóstica. Su objetivo no es obtener una calificación por ello no debiera ser sumativa sino poder hacer modificaciones para optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las condiciones que traen los estudiantes, de manera de ajustar nuestra docencia y estrategias a esta realidad, pero para llevarlos al nivel ideal declarado en los resultados de aprendizaje definidos en los Planes y Programas. Comúnmente la evaluación diagnóstica se aplica al comienzo de un proceso, curso, unidad o actividad por lo que para muchos es sinónimo de evaluación inicial.

Diagnóstico institucional.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Evaluación Diagnóstica:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes previos en función de la unidad a tratar, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar una vez finalizada la intervención docente.

Registro de actividades:

A continuación, se presentan las actividades que permitan realizar un seguimiento efectivo del proceso y que faciliten la obtención de resultados objetivos, oportunos y fidedignos. Por otro lado, se especifica el material que utilizaremos en la evaluación.

Fecha de aplicación de las evaluaciones:

4° años básicos:

8° años básicos:

Evaluación Diagnóstica		
Antes	Durante	Después
1. Calendarización de las evaluaciones.	4. Aplicación de las evaluaciones.	7. Digitalización de las hojas de respuestas.
2.- Reunión informativa del proceso evaluativo.	5. Monitoreo del proceso evaluativo.	8.-Corrección de las hojas de respuestas.
3. Entrega del material impreso, evaluaciones, actas de aplicación y hojas de respuestas.	6.Revisión diaria del material (calidad de las hojas de respuestas)	9.-Entrega de los resultados.

		10.-Realización de Informe Técnico.
		11.- Reunión de análisis de resultados y remediales a realizar.

Dimensión Gestión Técnica Pedagógica.

1. Descripción técnica del análisis cuantitativo y cualitativo. A continuación, se presentan gráficos que dan cuenta de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del liceo, en los dos niveles en la asignatura de lenguaje y comunicación. Esta información se encuentra ordenada por ejes, habilidades y, en algunos casos, por organizadores temáticos representados en porcentaje de logro, de los cuales se desprende un análisis cuantitativo de carácter objetivo, puesto que se basa en datos numéricos. Para la observación y análisis de datos, se presenta un Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA) de 80%, declarado y formalizado por la CMDS, que delimita los márgenes institucionales de aceptación para los resultados a evaluar.

Los instrumentos evaluativos se configuraron con un 60% de exigencia, el cual fue socializado con el equipo técnico pedagógico. Por tratarse de una evaluación estandarizada, no se realizó adecuación curricular para los estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, se establece un 50% de exigencia para estos casos.

2. Antecedentes curriculares.

- Decreto Base N° 439/2012, Bases Curriculares de Educación Básica
1° a 6°

- Decreto Base N° 614/2013, Bases Curriculares de Educación Básica
7° y 8°

- 3.- Informes Generales.

Los informes y gráficos que se encuentran en las páginas sucesivas abordan los resultados obtenidos en las evaluaciones, correspondiente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

La presentación de los datos se organiza en ejes, habilidades, y organizadores temáticos, que nos entregan resultados en porcentaje de logro y su relación respecto de la meta o PREMA institucional. Antes de visualizar los resultados es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

¿Qué son los ejes?

Los ejes curriculares son conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Estos ejes aúnan grupos de objetivos que tienden a la adquisición y desarrollo de competencias comunes.

¿Qué son las habilidades?

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

¿Qué significa el concepto de PREMA en evaluación?

PREMA corresponde a la sigla utilizada para denominar al concepto de Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable. Este es un parámetro de comparación que confronta los resultados obtenidos por los estudiantes en una evaluación determinada, con resultados que el establecimiento ha definido como “aceptables”. En este sentido, el PREMA constituye un proceso evaluativo en sí mismo, ya que fija los estándares con los cuales debería cumplir el establecimiento. Los beneficios del PREMA son múltiples:

- ❖ Regulación general del proceso evaluativo.
- ❖ Regulación de los docentes en la evaluación y calificación.
- ❖ Resguardo de los Objetivos de Aprendizajes exigidos por el MINEDUC, en virtud de los estudiantes.

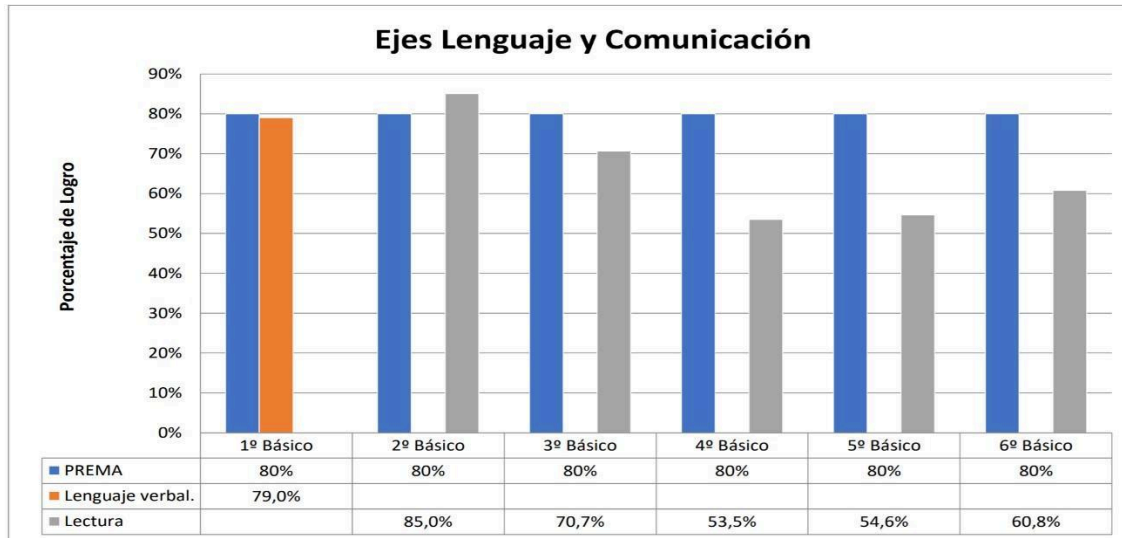
3.- Resultados.

❖ Lenguaje y Comunicación (439)

4° años básicos. A y B

Análisis por Ejes:

Los ejes temáticos organizan los contenidos curriculares. Por tanto, este gráfico muestra el porcentaje de logro alcanzado por cada nivel educativo.



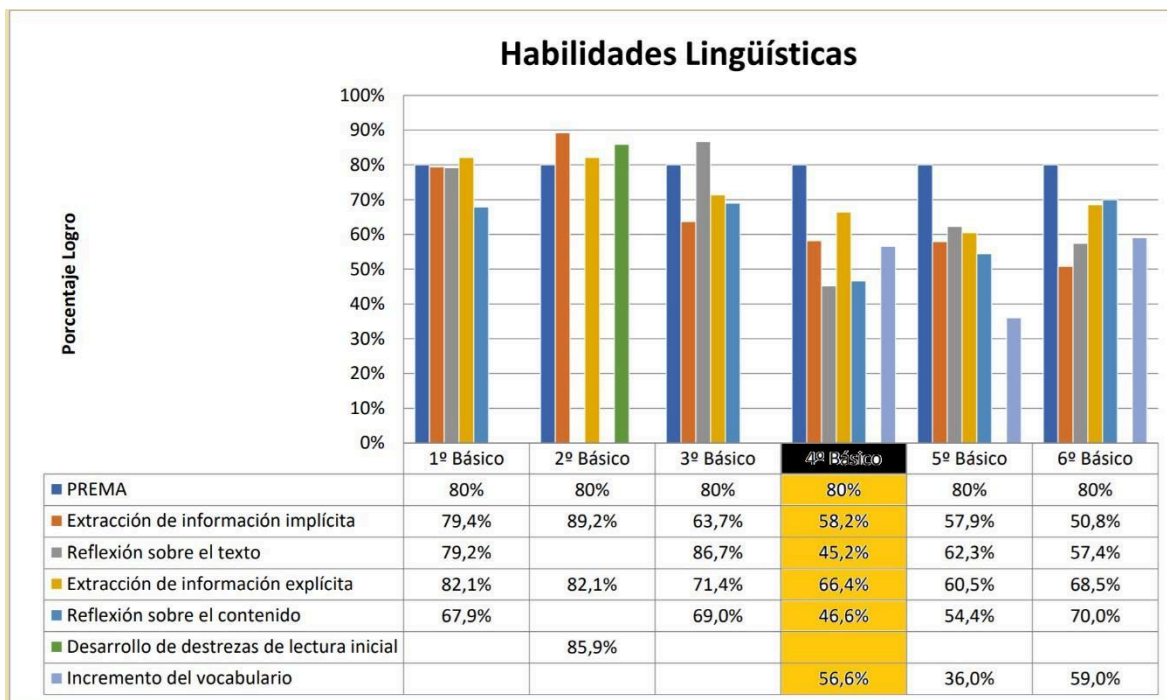
Lectura:

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza. Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. A través de la lectura los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta. Así, adquieren conciencia de ser miembros de una comunidad de

lectores con la que comparten un bagaje común, conversan acerca de sus descubrimientos y opiniones, y colaboran para crear significados.

Análisis por Habilidades:

Las habilidades lingüísticas, ponen de manifiesto las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en cada clase. En el desarrollo de estas habilidades es indispensable instalar un método común de enseñanza y desarrollo propio de cada habilidad a tratar.



Extracción de información implícita:

La extracción de información implícita se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información implícita, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado.

La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración

de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales. Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

Realizar inferencias locales de distinto tipo (inferir sentimientos o emociones de personajes, reconocer lugares implícitos de los acontecimientos, reconocer significado de vocabulario en contexto, entre otras).

Realizar inferencias globales de distinto tipo (reconocer el tema de un texto, reconocer la idea principal, entre otras). Interpretar lenguaje figurado.

Reflexión sobre el texto:

Constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo. “Esta habilidad implica que los estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como:

Superestructura del texto (por ejemplo, identificación de las partes de una noticia y sus funciones: titular, bajada, cuerpo noticioso, imagen).

Contenidos típicos (por ejemplo, la noticia informa siempre sobre hechos contingentes). Elementos lingüísticos típicos (por ejemplo, el uso de verbos en tiempo pasado para contar los hechos noticiosos; o bien, la utilización de modo imperativo para los instructivos).

Propósito comunicativo (para qué se escribe un texto y cómo pretende impactar en el lector). Funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido (por ejemplo, cuál es la función de una imagen o un gráfico en una noticia: complementar la información entregada, ilustrar el contenido, etc.).

Extracción de información explícita:

La extracción de información explícita se refiere a la capacidad para buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información explícita, los(as) estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede

aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas. La extracción de información explícita es una tarea que puede ser simple o compleja, según la ubicación más o menos evidente de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada.

Reflexión sobre el contenido:

Para desarrollar esta tarea, el estudiante necesita relacionar la información presente en el texto con la información presente en otras fuentes y/o sus experiencias y conocimientos previos. La eficacia de esta tarea dependerá de los conocimientos que tenga el estudiante sobre la estructura del texto, su género y registro o nivel de habla. Los estudiantes deberían ser capaces de:

Evaluar las opiniones planteadas en el texto y contrastarlas con su propio conocimiento del mundo. Juzgar la relevancia de determinados fragmentos de información o de evidencia.

En cuanto a la reflexión y evaluación de la forma de un texto, el estudiante debe alejarse del texto, considerarlo de acuerdo con distintos criterios, evaluando su calidad y adecuación al propósito como al contexto en el cual se usa. Definición de la utilidad de un texto concreto para conseguir un propósito. Valoración que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo preciso.

Identificación o comentario del estilo personal del autor y de sus propósitos o actitudes. Desarrollo de destrezas de lectura inicial: Durante la iniciación a la lectura, niños y niñas desarrollan estrategias orientadas al procesamiento tanto fonológico como visual y semántico del lenguaje escrito. En este contexto, el desarrollo de destrezas de lectura inicial se refiere a las tareas lectoras que involucran la conciencia fonológica y el dominio del código para la comprensión de textos completos. Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

Presentada una lectura oral y/o escrita:

- ❖ Segmentar silábicamente palabras dentro de un contexto.
- ❖ Reconocer palabras con igual sonido inicial o final.

- ❖ Reconocer vocales y otros grafemas en contexto.
- ❖ Leer palabras y frases familiares, relacionándolas con sus referentes semánticos (pues sin significado no hay lectura, sino solo decodificación).

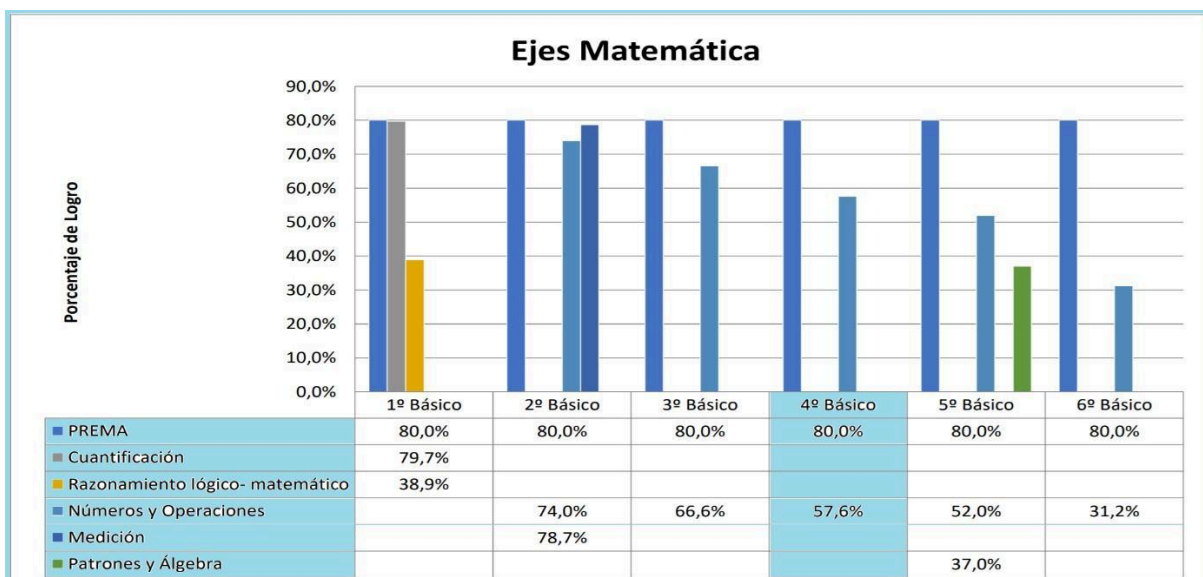
Incremento del vocabulario:

Esta habilidad está orientada a ampliar el léxico del estudiante a través de estrategias como la búsqueda del significado en el diccionario y la inferencia del término por el contexto de la lectura. Las preguntas que exploran esta habilidad tienen que ver con reemplazar palabras y elegir el significado adecuado. Se espera que, a través del fomento de esta habilidad, el estudiante incremente su vocabulario, siendo capaz de expresarlo de forma oral y escrita, como también en el desarrollo de la lectura.

Resultados de Matemática

(439) 4° años básicos A y B.

Análisis por Eje: Los ejes temáticos organizan los contenidos curriculares. Por tanto, este gráfico muestra el porcentaje de logro alcanzado por cada nivel educativo.

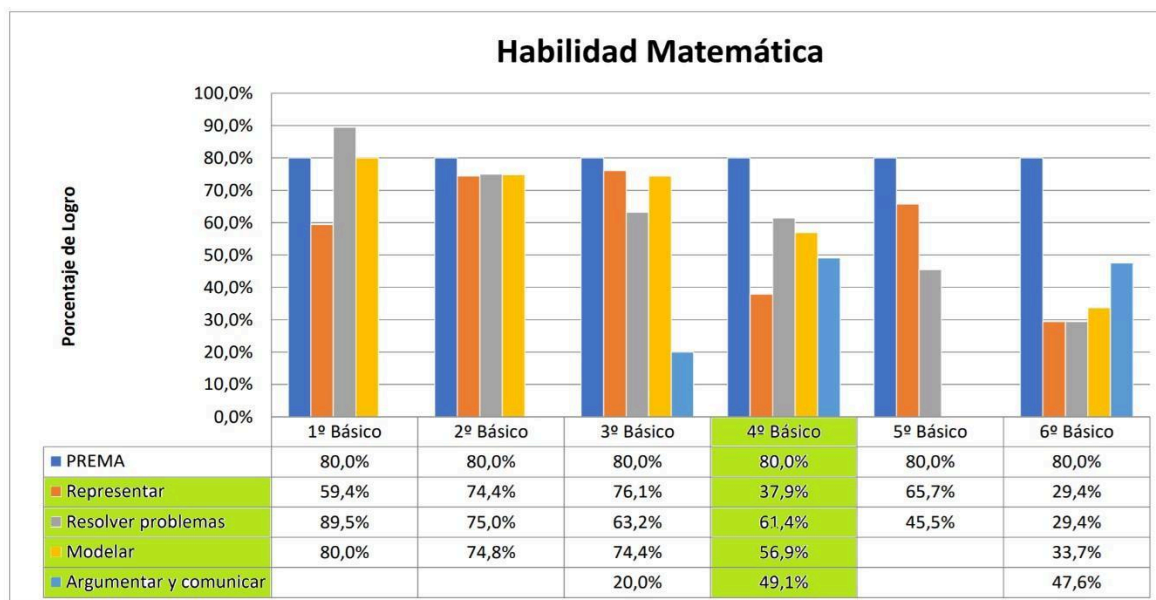


Números y Operaciones:

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

Análisis por habilidades:

Las cuatro habilidades del pensamiento matemático ponen de manifiesto las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en cada clase. En el desarrollo de estas habilidades es indispensable instalar un método común de enseñanza y desarrollo propio de cada habilidad a tratar.



Representar:

Al metaforizar, el alumno transporta experiencias y objetos de un ámbito concreto y familiar a otro más abstracto y nuevo, en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo. Por ejemplo: “los números son

cantidades”, “los números son posiciones en la recta numérica”, “sumar es juntar, restar es quitar”, “sumar es avanzar, restar es retroceder”, “dividir es repartir en partes iguales”. En tanto, el alumno “representa” para entender mejor y operar con conceptos y objetos ya contruidos. Por ejemplo, cuando representa las fracciones con puntos en una recta numérica, o una ecuación como $x + 2 = 5$ por medio de una balanza en equilibrio con una caja de peso desconocido x y 2 kg en un platillo y 5 kg en el otro.

Resolver Problemas:

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolver problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. Mediante estos desafíos, los alumnos experimentan, escogen o inventan y aplican diferentes estrategias (ensayo y error, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.), comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia.

Modelar:

Modelar es el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos. El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. A partir del modelamiento matemático, los estudiantes aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.

Argumentar y Comunicar:

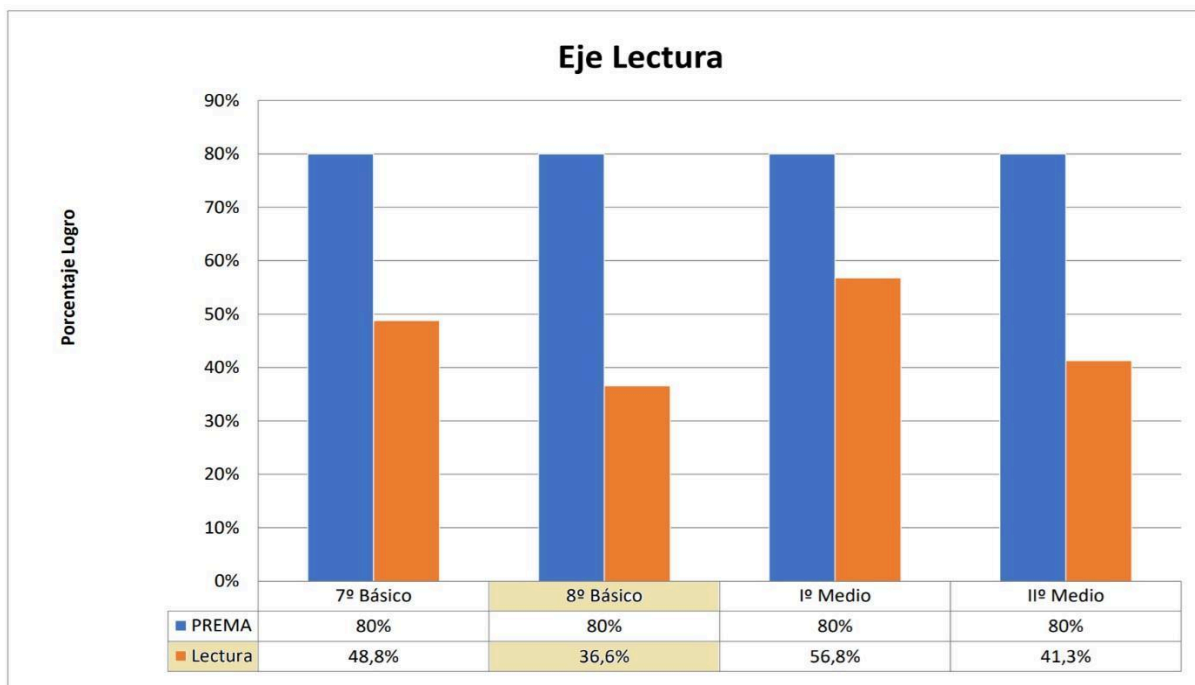
La habilidad de argumentar se aplica al tratar de convencer a otros de la validez de los resultados obtenidos. La argumentación y la discusión colectiva sobre la solución de problemas, escuchar y corregirse mutuamente, la estimulación a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de ideas, metáforas y representaciones favorece el aprendizaje matemático.

Resultados 8° años básicos.

Lengua y Literatura (614)

Análisis Eje Lectura:

Los ejes temáticos organizan los contenidos curriculares. Por tanto, este gráfico muestra el porcentaje de logro alcanzado por cada nivel educativo.



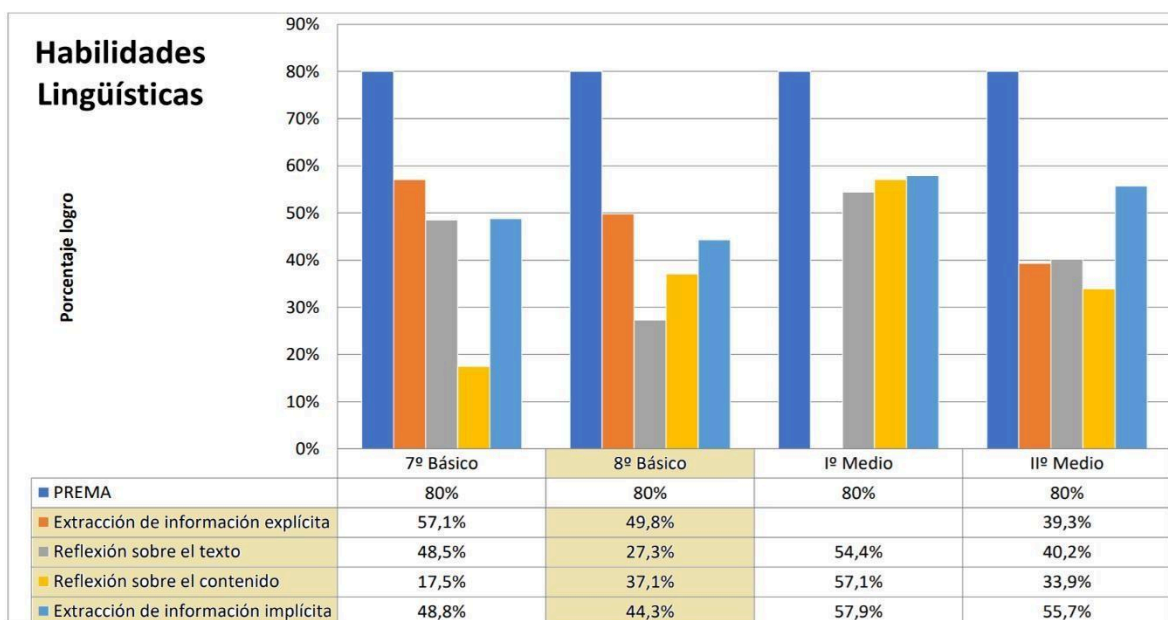
Lectura:

Las Bases de Lengua y Literatura buscan formar a los estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura en los soportes

existentes y en aquellos que puedan aparecer en el futuro, adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. En síntesis, que sean lectores motivados, capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos. En la bibliografía especializada existen varias definiciones de lectura, pero la más extendida, y que se asume en estas Bases, es aquella que concibe la lectura como interpretación de los textos. Se considera que el lector utiliza sus conocimientos e interpreta los elementos textuales y situacionales para construir el significado. Es decir, en la comprensión se conjugan tanto las habilidades como los conocimientos que tiene el individuo, ya que estos permiten al lector establecer las conexiones (entre el texto y sus conocimientos, entre el texto y la cultura, entre el texto y otros textos, etcétera) necesarias para construir el significado del texto.

Análisis Habilidades Lingüísticas

Las habilidades lingüísticas, ponen de manifiesto las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en cada clase. En el desarrollo de estas habilidades es indispensable instalar un método común de enseñanza y desarrollo propio de cada habilidad a tratar.



Extracción de información explícita:

La extracción de información explícita se refiere a la capacidad para buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información explícita, los(as) estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas. La extracción de información explícita es una tarea que puede ser simple o compleja, según la ubicación más o menos evidente de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada.

Reflexión sobre el texto:

Constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo.

Esta habilidad implica que los estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como: **Superestructura del texto** (por ejemplo, identificación de las partes de una noticia y sus funciones: titular, bajada, cuerpo noticioso, imagen).

- **Contenidos típicos** (por ejemplo, la noticia informa siempre sobre hechos contingentes).
- **Elementos lingüísticos típicos** (por ejemplo, el uso de verbos en tiempo pasado para contar los hechos noticiosos; o bien, la utilización de modo imperativo para los instructivos).
- **Propósito comunicativo** (para qué se escribe un texto y cómo pretende impactar en el lector).
- **Funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido** (por ejemplo, cuál es la función de una imagen o un gráfico en una noticia: complementar la información entregada, ilustrar el contenido, etc.).

Reflexión sobre el contenido:

Para desarrollar esta tarea, el estudiante necesita relacionar la información presente en el texto con la información presente en otras fuentes y/o sus experiencias y conocimientos previos. La eficacia de esta tarea dependerá de los

conocimientos que tenga el estudiante sobre la estructura del texto, su género y registro o nivel de habla.

Los estudiantes deberían ser capaces de:

- Evaluar las opiniones planteadas en el texto y contrastarlas con su propio conocimiento del mundo.
- Juzgar la relevancia de determinados fragmentos de información o de evidencia.
- En cuanto a la reflexión y evaluación de la forma de un texto, el estudiante debe alejarse del texto, considerarlo de acuerdo con distintos criterios, evaluando su calidad y adecuación al propósito como al contexto en el cual se usa.
- Definición de la utilidad de un texto concreto para conseguir un propósito.
- Valoración que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo preciso. Identificación o comentario del estilo personal del autor y de sus propósitos o actitudes.

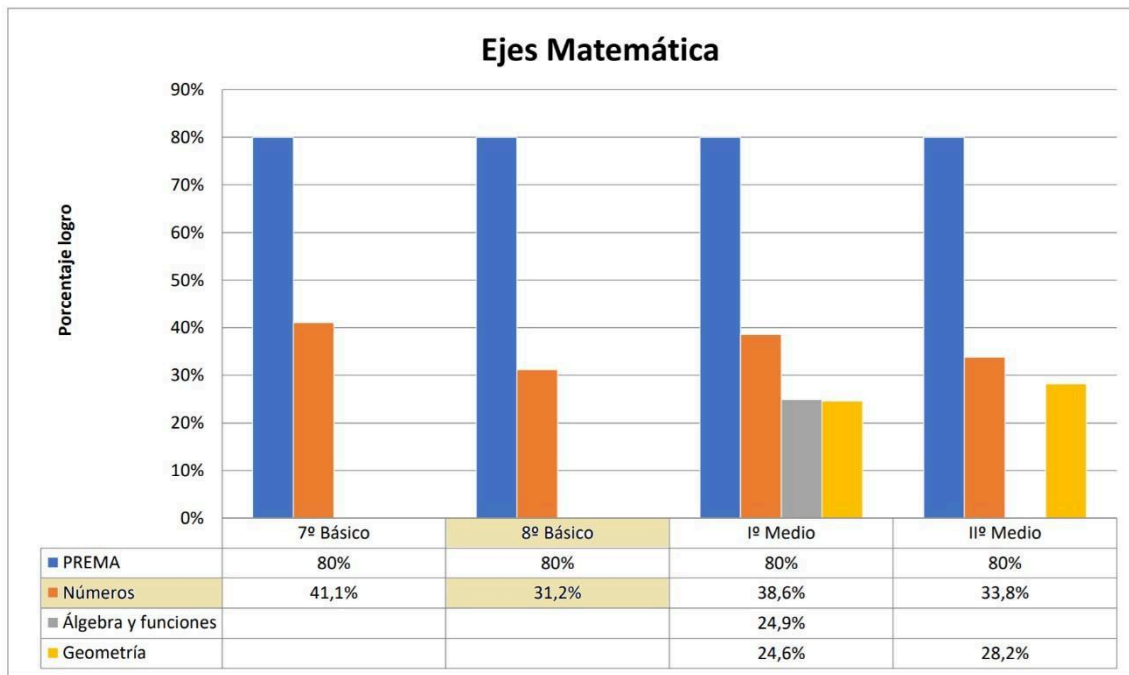
Extracción de información implícita:

La extracción de información implícita se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información implícita, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado. La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales.

Matemática (614)

8° años básicos A y B

Análisis por Ejes: Los ejes temáticos organizan los contenidos curriculares. Por tanto, este gráfico muestra

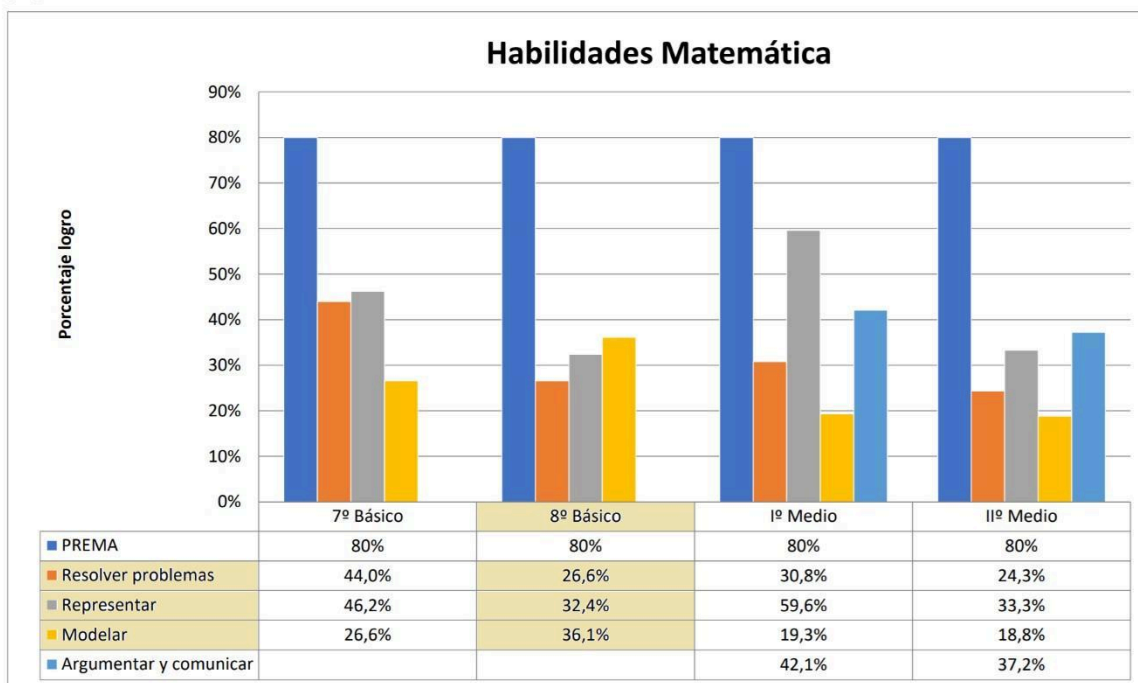


Números:

En este eje, las y los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencia comienza con la base diez y su uso en la notación científica, y su intención es tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

Análisis por Habilidad:

Las cuatro habilidades del pensamiento matemático ponen de manifiesto las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en cada clase. En el desarrollo de estas habilidades es indispensable instalar un método común de enseñanza y desarrollo propio de cada habilidad a tratar.



Resolver Problemas:

Aprender a resolver problemas es tanto un medio como un fin en la adquisición de una buena educación matemática. Se habla de resolver problemas (en lugar de ejercicios) cuando la o el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. Para ello, necesita usar estrategias, comprobar y comunicar: los alumnos y las alumnas experimentan, escogen o inventan y aplican diferentes estrategias (ensayo y error, usar metáforas o algún tipo de representación, modelar, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, por descomposición, etc.), comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia. De este modo, se fomenta el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Cabe destacar que la importancia de la habilidad de resolver problemas debe ser desarrollada y aplicada frecuentemente en problemas tanto rutinarios como no rutinarios.

Representar:

Para trabajar con matemática de manera precisa, se requiere conocer un lenguaje simbólico (abstracto). En esta propuesta, al igual que en la de 1º a 6º básico, se plantea que los alumnos y las alumnas transiten fluidamente desde la representación concreta hacia la pictórica, para más tarde avanzar

progresivamente hacia un lenguaje simbólico. Las metáforas, las representaciones y las analogías juegan un rol clave en este proceso de aprendizaje, y dan a la o el estudiante la posibilidad de construir sus propios conceptos matemáticos.

Modelar:

En la presente propuesta, se considera que modelar es construir un modelo físico o abstracto que capture parte de las características de una realidad para poder estudiarla, modificarla y/o evaluarla; asimismo, ese modelo permite buscar soluciones, aplicarlas a otras realidades (objetos, fenómenos, situaciones, etc.), estimar, comparar impactos y representar relaciones. Así, las alumnas y los alumnos aprenden a usar variadas formas para representar datos, y a seleccionar y aplicar los métodos matemáticos apropiados y las herramientas adecuadas para resolver problemas. De este modo, las ecuaciones, las funciones y la geometría cobran un sentido significativo para ellas y ellos. Al construir modelos, los alumnos y las alumnas descubren regularidades o patrones y son capaces de expresar esas características fluidamente, sea con sus propias palabras o con un lenguaje más formal; además, desarrollan la creatividad y la capacidad de razonamiento y de resolución de problemas, y encuentran soluciones que pueden transferir a otros contextos.

Análisis de los Resultados

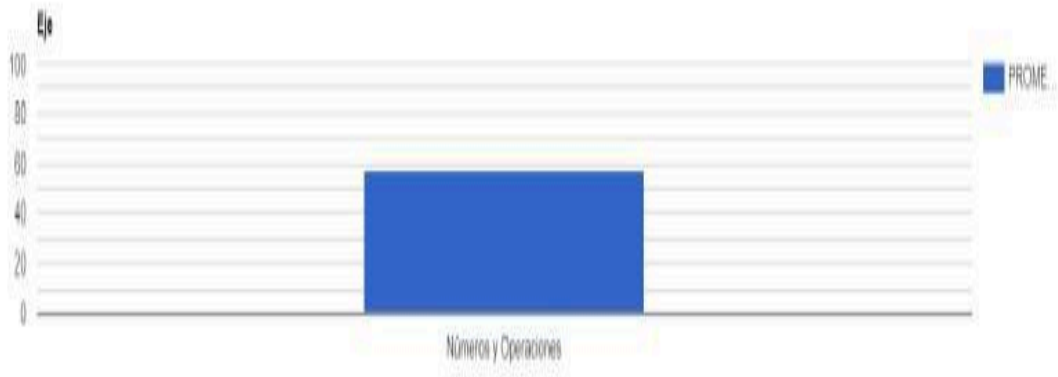
RESULTADOS 4° Años

Matemática

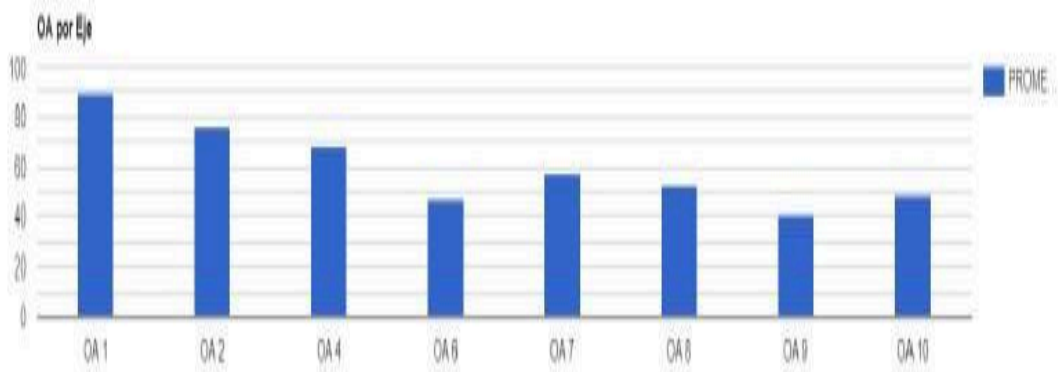
Análisis por eje:

Los ejes temáticos organizan los contenidos curriculares. Por tanto, este gráfico muestra el porcentaje de logro alcanzado por cada nivel educativo.

Eje: Números y Operatorias

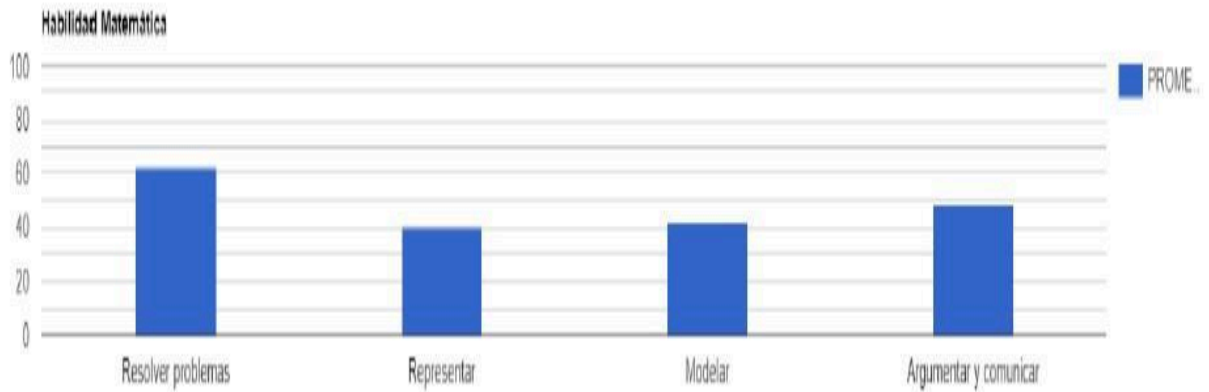


Eje	Números y Operaciones
Porcentaje de Logro	56%



Eje: Números y Operaciones

OA1	El 89,5% de los estudiantes, cuenta números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10, respetando cualquier número natural menor que 1.000, de 3 en 1, de 4 en 4 empezando npor cualquier múlt del número correspondiente.
OA2	El 76,3% de los estudiantes, lee números hasta 1.000 y representándolos en forma concreta y simbólica.
OA4	El 68,4% de los estudiantes, describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones usan dobles, sumar en vez de restar, aplicar la asociatividad.
OA6	El 47,4% de los estudiantes, demuestra que comprende la adición y la sustracción de números d al 1.000, usando estrategias personales con y sin material concreto, creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta pictórica de manera manual y/o por medio de software educativo, aplicando los algoritmos con y reservas progresivamente en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta u sustraendo.
OA7	El 57,9% de los estudiantes, demuestra que comprende la relación entre la adición y la sustracci usando “tabla de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.
OA8	El 52,6% de los estudiantes, demuestra que comprende las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva, usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicac como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para contribui tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta el $10 * 10$, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.
OA9	El 40,4% de los estudiantes, demuestra que comprende la división en el conteo de las tablas 7 de hasta $10*10$ representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicar hasta $10 * 10$ sin realizar cálculos.
OA10	El 48,7% de los estudiantes, resuelve problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)



Habilidades en Matemática

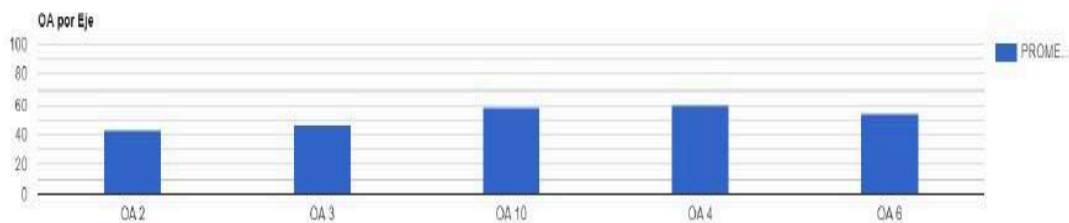
Habilidad Matemática	Resolver problemas	Representar	Modelar	Argumentar y comunicar
Porcentaje de logro	62,8%	39,5%	42,1%	48,7%

Lenguaje 4° años basicos.

Eje: Lectura



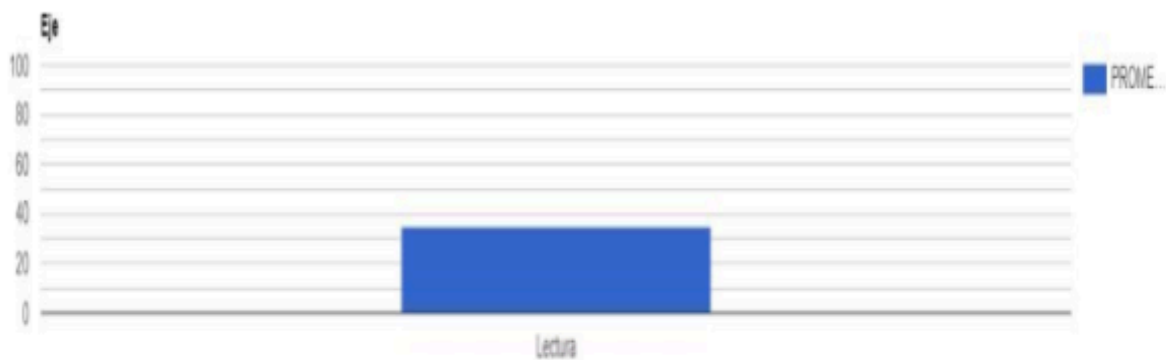
Eje	Lectura
Porcentaje de Logro	53.1%



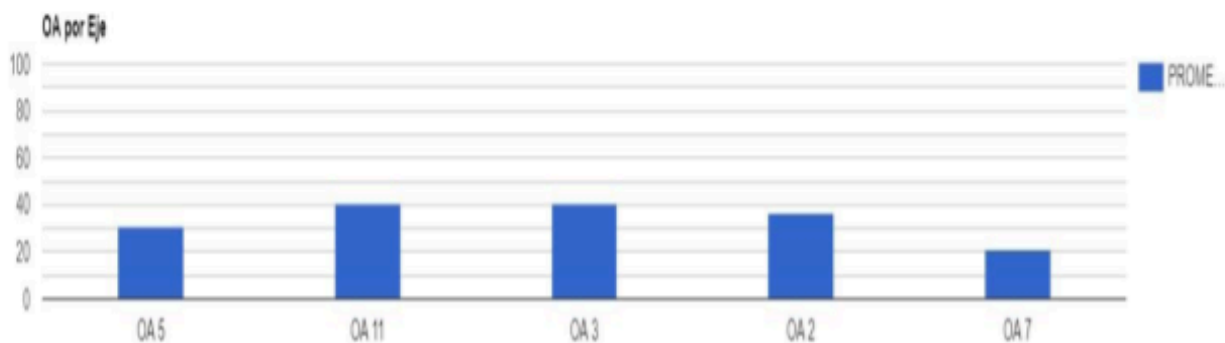
OA 2	El 43,4% de los estudiantes, comprende textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo, relacionan la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizan lo que describe el texto, recapitulan, formulan preguntas de lo leído y responden subrayando la información relevante de un texto.
OA3	El 47,1% de los estudiantes, leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación por ejemplo, poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.
OA10	El 53,3% de los estudiantes, determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.
OA4	El 58,3% de los estudiantes, profundizan la comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente e que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentales sobre las hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes.
OA6	El 54,4% de los estudiantes, lee independientemente y comprende textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opción, extrayendo información explícita e implícita, utilizando los organizadores del textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
OA 2	El 43,4% de los estudiantes, comprende textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo, relacionan la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizan lo que describe el texto, recapitulan, formulan preguntas de lo leído y responden subrayando la información relevante de un texto.
OA3	El 47,1% de los estudiantes, leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación por ejemplo, poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.
OA10	El 53,3% de los estudiantes, determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.

OA4	El 58,3% de los estudiantes, profundizan la comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente e que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentales sobre las hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes.
OA6	El 54,4% de los estudiantes, lee independientemente y comprende textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opción, extrayendo información explícita e implícita, utilizando los organizadores del textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Resultados de los 8° años basicos.



Eje	Lectura
Porcentaje de Logro	35.2%



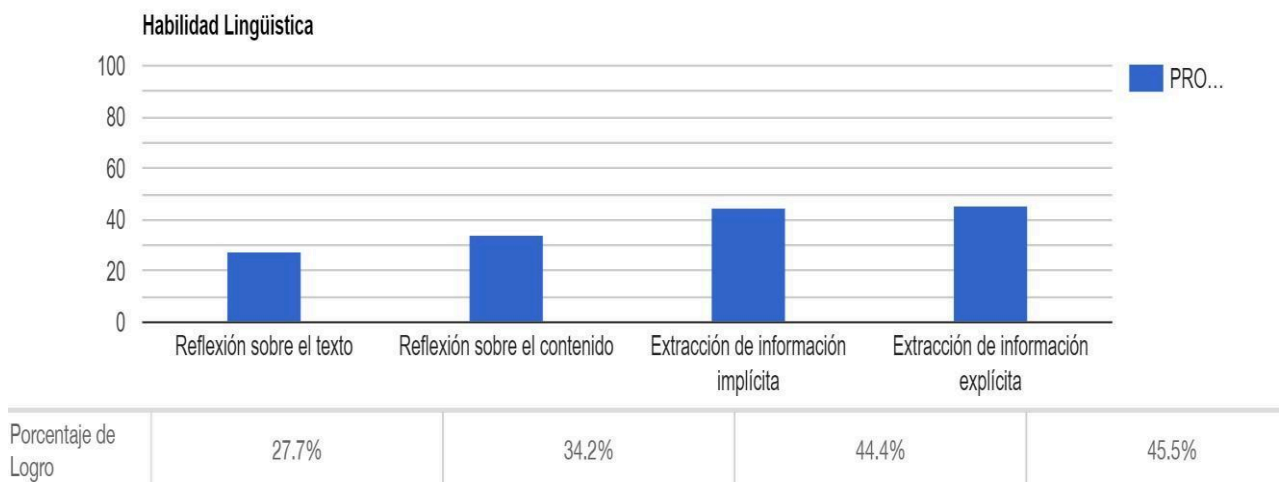
OA 5

31,1% de los estudiantes logra leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.

OA 11

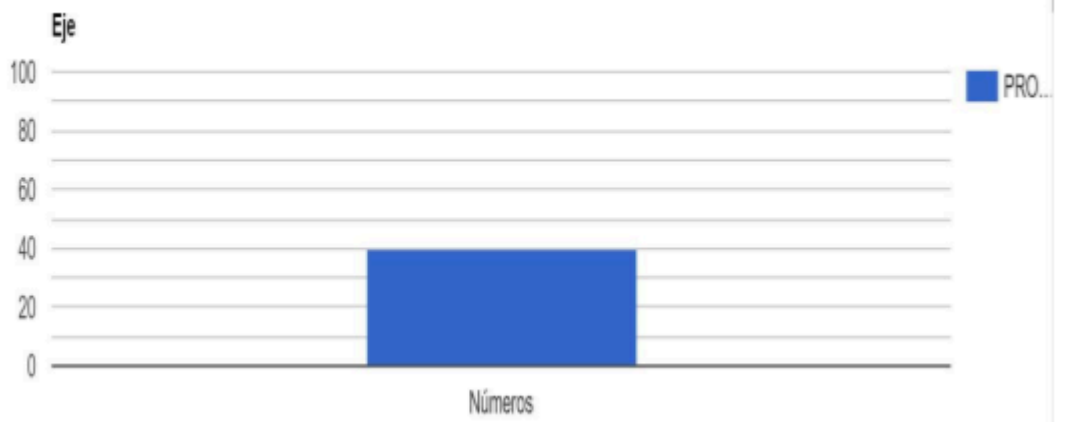
40,9% de los estudiantes logra aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: • resumir • formular preguntas • analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales) • identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

OA 3	40,5 % logra analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: • el o los conflictos de la historia • el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes • el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia • cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes • la disposición temporal de los hechos • elementos en común con otros textos leídos en el año.
OA 2	36,4% de los estudiantes logra reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.
OA 7	21.2% de los estudiantes logra formular una interpretación de los textos literarios, considerando: • su experiencia personal y sus conocimientos • un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo • la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.



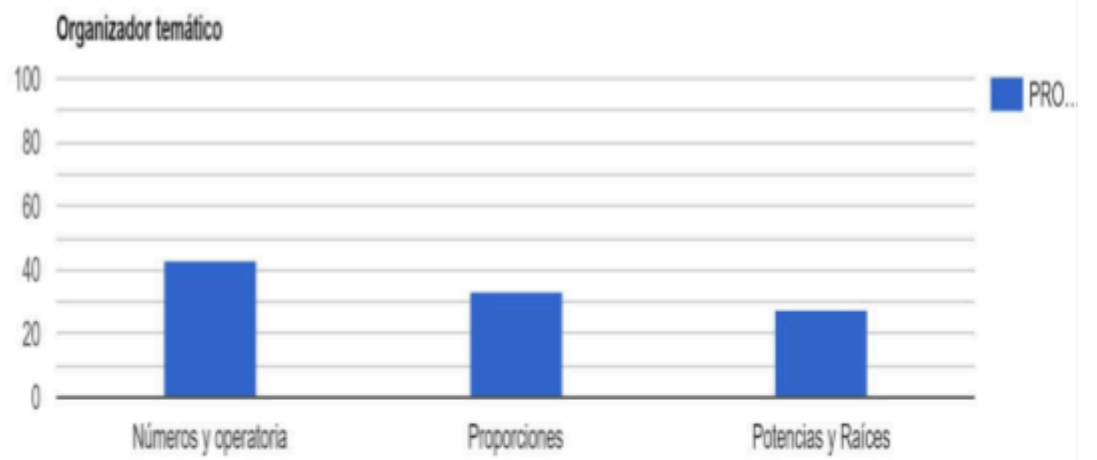
Resultados
Matemática 8° años
básicos.

Eje Números.



Porcentaje de Logro

39.5%

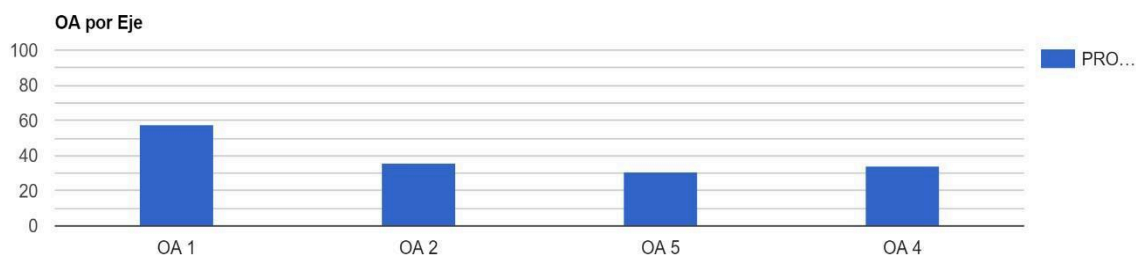


Porcentaje de Logro

42.9%

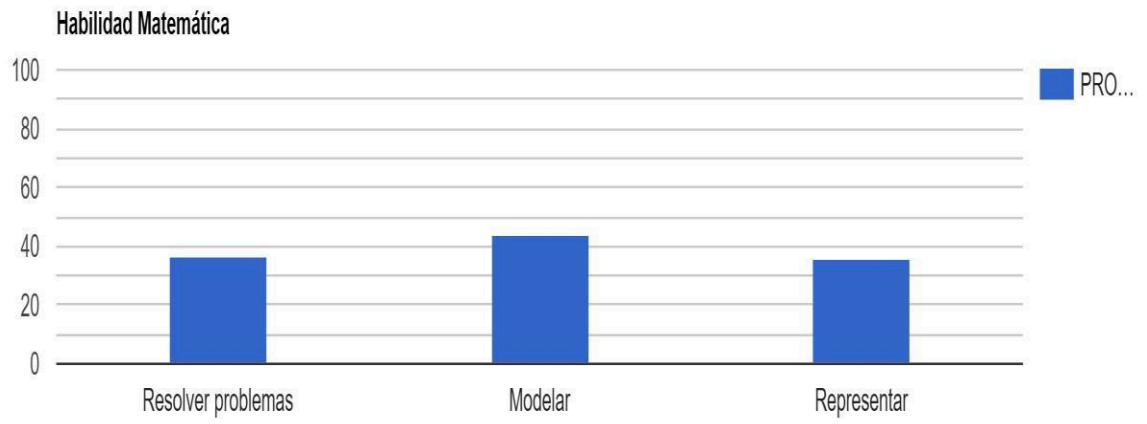
33.6%

27.3%



57.8%	35.6%	30.6%	33.8%
Q OA 1	Q OA 2	Q OA 5	Q OA 4

OA 1	57,8 % de los estudiantes logra mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: > Representando los números enteros en la recta numérica. > Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. > Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). > Resolviendo problemas en contextos cotidianos.
OA 2	35,6 % de los estudiantes logra explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: > Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. > Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.
OA 5	30,6% de los estudiantes logra utilizar potencias de base 10 con exponente natural: > Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. > Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. > Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). > Resolviendo problemas, usando la notación científica.
OA 4	33,8% de los estudiantes logra mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: > Representándolo de manera pictórica. > Calculando de varias maneras. > Aplicándolo a situaciones sencillas.



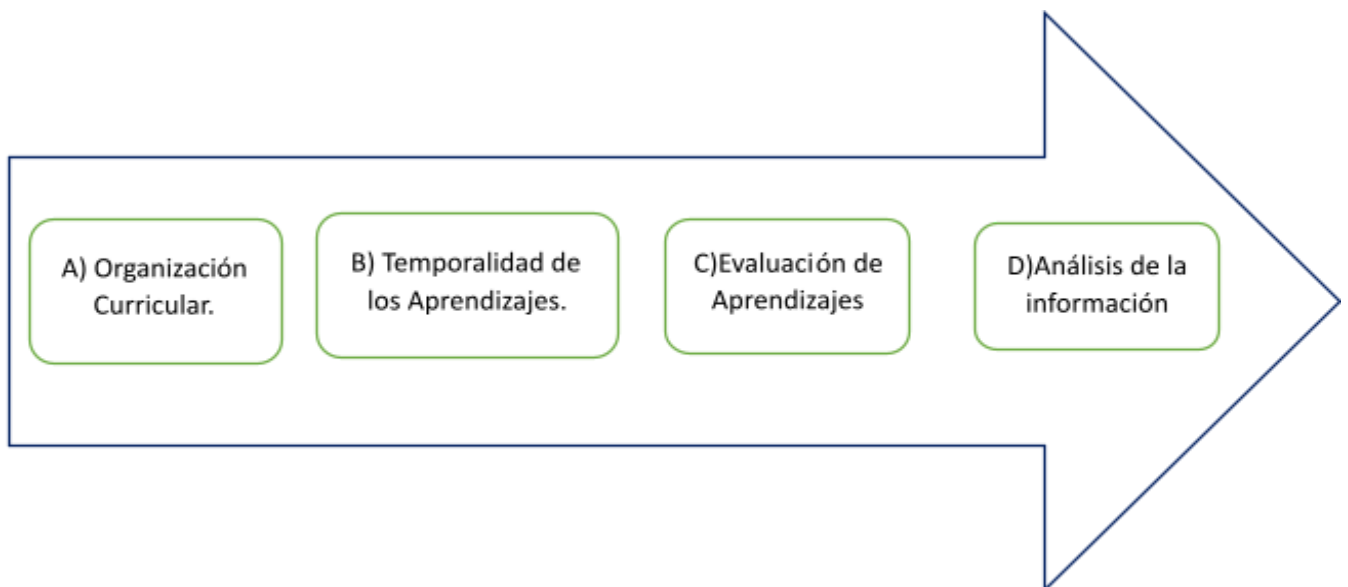
Porcentaje de Logro	36.6%	44.1%	35.4%
---------------------	-------	-------	-------

Propuestas remediales

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones de cuartos y octavos básicos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación- Matemática, es preciso implementar una remedial que permita verificar, monitorear y diagnosticar prácticas pedagógicas.

Para la correcta implementación y evaluación de los aprendizajes basados en el currículum, es indispensable tener instrumentos de gestión técnica para organizar, planificar y evaluar el progreso de los aprendizajes en un tiempo determinado, es por esta razón que se presentan algunas líneas técnicas para favorecer la organización y en especial la calidad de los aprendizajes que son desarrollados en los estudiantes.

A continuación, se presenta una gráfica de los elementos basales para promover y medir aprendizajes.



A) Organización Curricular:

El diseño curricular no es una tarea neutra ni exclusivamente técnica, por cuanto las decisiones sobre lo que es preciso enseñar y de qué modo se habrá de gestionarlo, son de importancia al momento de realizar un conjunto de representaciones, deseos, valores y principios, junto a la selección y organización de los Objetivos de Aprendizajes (entendidos en sentido amplio la información, procedimientos y actitudes), incorporando además las actividades de enseñanza y de aprendizaje, que se proponen, los materiales didácticos y los modos de evaluación que se implementan.

Si el diseño supone la búsqueda de consensos legítimos sobre los aspectos mencionados, precedentemente, la implementación y el desarrollo del nuevo diseño, deberá afrontar a su vez grados de resistencia por parte de los agentes involucrados en su práctica. El producir innovaciones de algún modo, afectan lo establecido hasta ese momento.

En este sentido, es inminente lograr compromisos y adhesión al cambio, impactando en todos los que intervienen, para aumentar los canales de participación y de circulación de la información. De este modo. Los resultados de la implementación estarán de acordes con las posibilidades de la institución y las necesidades de los destinatarios en un contexto determinado.

La organización curricular presenta la ruta en su amplitud demarcada por Ejes, Organizadores temáticos, Objetivos de Aprendizajes, indicadores de evaluación y habilidades específicas de cada asignatura, con una mirada sistemática de los agentes involucrados en la preparación de la enseñanza y la propuesta para el desarrollo del currículo escolar.

B) B.-Temporalidad de los aprendizajes (Optimización del uso del tiempo de aprendizaje.

El tiempo destinado a la enseñanza es limitado. Por lo tanto, su uso efectivo debe ser valorado. Para todos es sabido que existe una alta correlación entre el uso efectivo del tiempo destinado al aprendizaje y el nivel de resultados alcanzados. Dicho con otras palabras, el logro de un estudiante aumenta cuando el tiempo es usado de forma altamente efectiva. El uso del tiempo es identificado como un factor gravitante, que por sí solo influye en la mejoría de los aprendizajes.

Muchas veces los docentes se ven abrumados por la responsabilidad que implica que sus estudiantes alcancen buenos resultados en un corto plazo. En estos momentos debieran preguntarse si las actividades que se está realizando con sus estudiantes, son realmente las más centrales o las más pertinentes para que aprendan aquello que se está enseñando. En ese sentido, una buena planificación, con un coherente diseño de la enseñanza de una reflexión y maduración de los Objetivos de Aprendizaje, permite precisar las actividades que son centrales y útiles. La mayoría de las veces, si no siempre, menos actividades, pero más nucleares, adecuadas y pertinentes al aprendizaje, resultan mucho más eficientes que múltiples actividades que poco aportan al aprendizaje, o que solo mantienen ocupados a los estudiantes.

En este mismo sentido, conviene recordar el concepto de “actividad” en el ámbito pedagógico. Por cierto, no se refiere a que los estudiantes estén en movimiento (aunque también lo pueden estar si la situación lo amerita), sino a desafiarlos y a poner en acción todos sus recursos cognitivos para resolver eficientemente una tarea. Un estudiante está activo cuando está desarrollando alguna de sus potencialidades (intelectual, efectiva, psicomotriz) o todas a la vez.

Cuando la tarea incluida en la “actividad”, permite movilizar este conjunto de recursos (afectivos, intelectuales o psicomotrices) y, a su vez, supone de parte de los estudiantes desplegar un esfuerzo por resolver la tarea, podemos pronosticar que existen posibilidades de aprender. Por el contrario, si la tarea incluida en la actividad los deja indiferentes, no es atractiva, no desafía a resolver un problema (es decir que le obligue a

utilizar un razonamiento para encontrar la respuesta), entonces la “actividad” pasa a ser una acción que, a veces, puede ser entretenida y otras no. allí la importancia, en beneficio de la eficiencia pedagógica, que aquellas actividades sean efectivas para que los estudiantes se apropien del sentido y significado de los aprendizajes, que sean pertinentes y que sea fácil integrar los nuevos conocimientos a los ya adquiridos.

Conocer a los estudiantes, el currículum y los materiales, además de una reflexión constante acerca de la propia práctica pedagógica, debería ayudar a planificar bien el uso del tiempo. Por último, es necesario encontrar y escoger actividades que promuevan el logro de los aprendizajes y que incluyan el desarrollo socioemocional y de habilidades. Una buena idea, tal como se ha dicho, es diseñar reflexivamente la enseñanza antes de la clase, en lo posible en conjunto con otros colegas, registrar todo y volver a revisar los registros para recordar aquellas buenas ideas y aquellas que se pueden mejorar.

C. Evaluación de cobertura (monitoreo del logro de los aprendizajes)

uso de la información relativa al avance de los estudiantes que impulsa la toma de decisiones relacionadas con la enseñanza ha crecido rápidamente en el mundo educativo. Los equipos directivos que mejoran a más corto plazo introducen, en sus establecimientos, una metodología de monitoreo constante de los aprendizajes de sus estudiantes y analizan los resultados para conocer el estado de avance de los aprendizajes y decidir las acciones que permitan mejorar constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que cada evaluación brinde información útil relacionada con la exigencia propuesta por el currículum nacional. Se sugiere realizar evaluaciones en forma periódica y monitorear los logros de los estudiantes mediante análisis cuantitativo y cualitativo del proceso de enseñanza entre el docente y el equipo de liderazgo educativo. En esencia, el método

utilizado para realizar un monitoreo de la enseñanza es el análisis de los resultados de las evaluaciones. Si el monitoreo se realiza de manera oportuna, ofrecerá información importante para los docentes, referida a la apropiación de los estudiantes respecto del programa vigente.

D.- Análisis de la información

La capacidad de realizar análisis de los resultados de las evaluaciones de manera útil y oportuna es una facultad que se aprende, la cual debe ser adquirida y desarrollada por todos los integrantes técnicos pedagógicos de la institución.

La creación de instancias de análisis de los diferentes reportes evaluativos, es una tarea fundamental del equipo de liderazgo educativo, el cual debe proporcionar los espacios para un trabajo profundo con los docentes involucrados en cada evaluación. De estas reuniones periódicas de análisis de resultados se deben definir los principales logros y avances, así como también las medidas necesarias para mejorar aquello que ha sido identificado.

Plan de mejoramiento.

Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo	Meta
------------------	-----------------	-------------

Gestión Pedagógica	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores a través de la integración curricular de las asignaturas troncales y artísticas.	El 90% de los docentes usan estrategias pedagógicas que promueven las habilidades de orden superior al término del ciclo de mejoramiento.
Liderazgo	Optimizar el manejo de estrategias y habilidades del equipo directivo y técnico pedagógico, que le permitan acompañar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica.	El 100 % de los integrantes del EGE se capacita en el desarrollo de habilidades superiores.
Convivencia Escolar	Diseñar estrategias orientadas a mejorar las practicas institucionales de convivencia escolar que aseguren un ambiente propicio y adecuado para el logro de los aprendizajes y el desarrollo formativo de los estudiantes en función de los valores institucionales propuestos en el PEI.	El 100 % de la comunidad escolar conoce los valores institucionales para lograr un aprendizaje significativo
Gestión de Recursos	Potenciar el uso de los recursos en la gestión educativa para asegurar el logro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y la comunidad educativa.	El 90 % de los recursos humanos, educativos y tecnológicos son utilizados para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes,

Plan de Mejoramiento año 2020

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores
Estrategia	Optimizar el manejo de estrategias y habilidades del equipo directivo y técnico pedagógico, que le permitan acompañar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Jornadas prácticas pedagógicas
Descripción	Se realizarán en reuniones de G.P.T semestralmente, instancias de reflexión sobre planificación, e integración curricular y la didáctica de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia y las asignaturas de artes. con el objetivo de mejorar las prácticas docentes en el aula.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/04/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 07/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Informes de cobertura curricular, PME, y por asignaturas, expositores, material de apoyo a la

	temática, alimentación, material de oficina.
Medios de Verificación	- Presentación de talleres en formato Power - Informe ejecutivo de la acción - Lista de asistentes
Monto SEP	\$6.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores.
Estrategia	Optimizar el manejo de estrategias y habilidades del equipo directivo y técnico pedagógico, que le permitan acompañar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Análisis de Cobertura Curricular
Descripción	Se realizarán dos jornadas anuales, por parte del equipo directivo y docente respecto del análisis de cobertura curricular, se deberá levantar una informe escuela, con las asignaturas y niveles que presenten dificultades en el desarrollo de los aprendizajes y cumplimiento del programa de estudio.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 07/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Sistema de evaluación on-line, evaluaciones por asignaturas. Material de oficina entre otros. apoyo pedagógico, Insumos para coffies y alimentación.
Medios de Verificación	- Informe por niveles de desempeños - Informes por cursos y asignaturas de cobertura curricular - Acta de reunión
Monto SEP	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores.

Estrategia	Optimizar el manejo de estrategias y habilidades del equipo directivo y técnico pedagógico, que le permitan acompañar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Diseño de adecuaciones curriculares
Descripción	Los docentes y especialistas trabajan coordinadamente en forma semanalmente, para asegurar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con NEE, diseñando adecuaciones curriculares, definiendo el trabajo conjunto en el aula y acordando responsabilidades para el seguimiento.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 07/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo técnico, docentes, especialistas PIE, planificación, actividades, instrumentos evaluativos y ficha de estudiante. Recursos materiales y pedagógicos.
Medios de Verificación	- Adecuaciones curriculares - Planificación colaborativa - Informe ejecutivo de la acción
Monto SEP	\$3.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores.
Estrategia	Optimizar las instancias técnicas pedagógicas colaborativas, entre el equipo directivo y docente, para analizar las oportunidades de mejoramiento y consolidar las buenas prácticas al interior de la escuela.
Subdimensiones	Gestión Curricular

Acción	Retroalimentación a las practicas docentes
Descripción	Se realizará reunión de retroalimentación entre el evaluador y el docente anual bajo el protocolo establecido de observación, con el fin de reflexionar, sobre las estrategias y metodologías de enseñanza, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el aula.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Pautas de acompañamiento y rubricas de evaluación. Material de oficina.
Medios de Verificación	Pauta de acompañamiento y rúbrica de evaluación. Informe de oportunidades de mejoramiento y acuerdos
Monto SEP	\$5.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores.
Estrategia	Implementar un Plan de intervención con estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes que presenten mayores dificultades, a través de personal idóneo en la materia.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Apoyo a los estudiantes con NEE.

Descripción	Los docentes y especialistas trabajan coordinadamente en forma semanalmente, para asegurar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con NEE, diseñando adecuaciones curriculares, definiendo el trabajo conjunto en el aula y acordando responsabilidades para el seguimiento.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 07/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión de horas docente de refuerzo, contratación de apoyo pedagógicos, material didáctico y de oficina, colaciones
Medios de Verificación	Nómina de Asistencia a refuerzo Resultado pedagógico de los alumnos Informe ejecutivo de la acción.
Monto SEP	\$8.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades superiores.
Estrategia	Desarrollar habilidades en los docentes y profesionales de la educación para la detección temprana de estudiantes con dificultades de aprendizajes, a fin de responder de forma oportuna a sus diferentes necesidades.
Subdimensiones	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Seguimiento y apoyo a los estudiantes.

Descripción	El equipo directivo y los docentes implementan medidas para apoyar a los estudiantes en alto riesgo de desertar, tales como, monitorear de cerca su asistencia y llamar al apoderado en caso de ausencias, contactar a la familia para recabar información y trabajar con ella y entregar apoyo académico semestralmente.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Terminó	Fecha Terminó 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Libro de clases, material de oficina entre otros.
Medios de Verificación	Registro de asistencia SIGE. Registro de notas. Registro de entrevistas con apoderados
Monto SEP	\$8.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Optimizar el manejo de estrategias y habilidades del equipo directivo y técnico pedagógico, que le permitan acompañar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica.
Estrategia	Establecer un trabajo sistemático y planificado que permita desarrollar actividades para llevar a cabo un proceso de auto-evaluación, en base a los resultados académicos y formativos, para tomar decisiones y monitorear la gestión institucional.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	Movilidad en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Descripción	Se analizará la trayectoria de los estudiantes por nivel anualmente, en relación a los resultados Simce, % de logro y niveles de desempeño propuestos por el Mineduc. Esta actividad se llevará a cabo mediante la observación y análisis cuantitativo de evaluaciones objetivas facilitadas por empresa externa.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Terminó	Fecha Terminó 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet, informes de movilidad, material de oficina , plataforma web, fotocopiadoras, entre otros.
Medios de Verificación	- Instrumentos evaluativos (ensayos SIMCE) - Instrumentos evaluativos (Cobertura curricular) - Informes cuantitativos por nivel
Monto SEP	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Orientar la formación de los estudiantes según los valores institucionales, planificando actividades para el desarrollo personal y social, en diferentes ámbitos con el propósito de establecer relaciones de sana convivencia y lograr ambientes de aulas favorables para el aprendizaje.
Estrategia	Diseñar estrategias orientadas a mejorar las prácticas institucionales de convivencia escolar que aseguren un ambiente propicio y adecuado para el logro de los aprendizajes y el desarrollo formativo de los estudiantes en función de los valores institucionales propuestos en el PEI.
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar

Acción	Seguimiento a estudiantes
Descripción	El equipo directivo y docentes realizarán un seguimiento semestral, dirigido a los estudiantes que han estado involucrados en actos que vulneran la sana convivencia escolar, con el fin de visualizar su progreso conductual, ayudarlos y abordar los problemas de fondo. Acción que requiere el apoyo de padres y apoderados.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/03/ 2020
Fecha Termino	Fecha Termino 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspectoras, Orientadoras y Encargada de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina. recursos económicos para locomoción, contratación de asistente social, alimentación, compra de celular, entre otros.
Medios de Verificación	Acta de reunión con los apoderados Entrevista a docentes
	Ficha de seguimiento
Monto SEP	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar el uso de los recursos en la gestión educativa para asegurar el logro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y la comunidad educativa.
Estrategia	Gestionar procedimientos y prácticas dirigidas a contar con los recursos financieros, educativos, materiales y equipos de trabajos necesarios, para la adecuada implementación de las actividades de enseñanzaaprendizaje y de los procesos educativos en general.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	Asesorías Formativas

Descripción	El Equipo directivo y técnico de la unidad educativa realizará y contratará asesorías que permitan a los docentes fortalecer las estrategias pedagógicas de diseño para la diversidad a las Necesidades Educativas, trabajo en equipo y metodologías inclusivas necesarias para levantar los aprendizajes.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/4/2020
Fecha Terminó	Fecha Terminó 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión.
Recursos Necesarios Ejecución	Empresa externa para la capacitación, transporte, alimentación y Materiales de oficina, diplomas entre otros.
Medios de Verificación	Programa de capacitación. - Material capacitación Lista de asistencia a capacitaciones. informe ejecutivo de la acción
Monto SEP	\$15..000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar el uso de los recursos en la gestión educativa para asegurar el logro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y la comunidad educativa.
Estrategia	Implementar un Plan de intervención con estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes que presenten mayores dificultades, a través de personal idóneo en la materia.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.
Acción	Protocolo de actuación y seguimiento de asistencia.

Descripción	Se conformará equipo multidisciplinario, para desarrollar protocolo frente a la asistencia de los estudiantes diariamente, que contemple diversas estrategias efectivas como, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a cursos o estudiantes con mejora asistencia, contratar servicios de PAPINOTAS, para mantener comunicación con los apoderados.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/03/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspección General.
Medios de Verificación	- Protocolo de actuación. - Acta de reuniones equipo. - Informe ejecutivo de la acción
Monto SEP	\$5.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar el uso de los recursos en la gestión educativa para asegurar el logro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y la comunidad educativa.
Estrategia	Mejorar los protocolos de actuación para clasificar, solicitar, ordenar, prestar y promover los diferentes recursos presentes en la escuela, para su utilización en las diferentes experiencias de aprendizaje.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos TIC

Descripción	Se continuará con la implementación mensual de equipamiento tecnológico de recursos didácticos, laboratorio de ciencias, TIC, que permitan reproducir, digitar, fotocopiar, proyectar, escuchar, amplificar, conectar, imprimir y facilitar los medios apropiados a los docentes y estudiantes, en su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
Fecha Inicio	Fecha Inicio 02/03/2020
Fecha Termino	Fecha Termino 07/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión.
Recursos Necesarios Ejecución	Presupuestos, sostenedor, directora, computadoras, impresoras, sistema de audios, adaptadores, proyectores interactivos, laboratorio de ciencias, Tablet, entre otros.
Medios de Verificación	Inventario. Bitácora de uso de los recursos y laboratorios.
Monto SEP	\$20.000.000

Bibliografía

Bases Curriculares Primero básico a Sexto básico.
 Unidad de Currículum y Evaluación
 Decreto Supremo de Educación N° 439 / 2012
<http://www.curriculumnacional.cl>

Programas de Estudios de Primer Año a Octavo Año Básico.
 Lenguaje y Comunicación, Matemática
 Unidad de Currículum y Evaluación Decreto
 Exento de Educación N° 2960 / 2012
<http://www.curriculumnacional.cl>