



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basados En Competencias**

**TRABAJO DE GRADO II**

**“Elaboración de Instrumentos para Medir los Aprendizajes de los alumnos de los Niveles de Segundo y Cuarto años Básico en la Asignatura de Matemática, Liceo Bicentenario Andrés Sabella”**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín  
Alumna: Paulina Montenegro Matus**

**Antofagasta-Chile, abril de 2021**

## INDICE

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEORICO .....	3
1.1 Elementos de la Evaluación .....	4
1.2 Funciones de la Evaluación.....	5
1.2.1 Evaluación Diagnóstica.....	6
1.2.2 Evaluación Formativa.....	6
1.2.3 Evaluación Sumativa.....	8
1.3 Características de la Evaluación .....	9
1.4 Beneficios de la Evaluación.....	10
1.5 Diez Principios de la Evaluación para el Aprendizaje.....	13
II. MARCO CONTEXTUAL.....	18
2.1 Antecedentes Históricos .....	18
2.2 Identificación.....	19
2.3 Ubicación Geográfica y Entorno. ....	20
2.4 Características del Alumnado.....	21
2.4.1 Procedencia .....	21
2.4.2 Índice de Vulnerabilidad de los Estudiantes.....	21
2.4.3 Nivel Educativo de los Padres y Apoderados.....	21
2.5 Recursos Humanos e Infraestructura Física.....	22
2.5.1 Recursos Humanos.....	22
2.5.2 Infraestructura Física.....	23
2.6 Resultados Educativos e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.....	24
2.6.1 Resultados Educativos.....	24
2.6.2 Indicadores de Desarrollo Personal y Social.....	25
2.7 RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA.....	26
III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	27
3.1 Justificación de la Elección del Nivel (es) y Asignatura (s).....	27
3.2 Descripción del Tipo de Instrumento y Validación .....	27
3.3 Descripción de la Aplicación de los Instrumentos.....	28

3.4	Formato de los Instrumentos de Evaluación.....	28
3.5	Tabla de Especificaciones Segundo año Básico .....	47
3.6	Tabla de Especificaciones Cuarto año Básico.....	48
IV.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	49
4.1	Análisis de Resultados Segundo Básico A.....	49
4.1.1	Análisis de Resultado por Item.....	49
4.1.2	Análisis de Resultados por Estudiante del Segundo año Básico A.....	52
4.1.3	Análisis de Resultado por Ejes Temático del Segundo Básico A.....	56
4.2	Análisis de Resultados Cuarto Básico A.....	57
4.2.1	Análisis de Resultado por Item.....	57
4.2.2	Análisis de Resultados a los Estudiantes de Cuarto año Básico A .....	60
4.2.3	Análisis de Resultado por Ejes Temático del Cuarto año Básico A .....	63
V.	PROPUESTAS REMEDIALES.....	64
5.1	Acciones Generales .....	64
5.2	Acciones Segundo Básico .....	65
5.3	Acciones Cuarto Básico.....	66
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS.....	69

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como propósito el usar instrumentos de evaluación aplicados el año 2019, los cuales midieron la cobertura curricular en los estudiantes de Segundo y Cuarto año básico en la asignatura de Matemática, del Liceo Bicentenario Andrés Sabella, Antofagasta. y del análisis de los resultados, para tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y generar una serie de acciones que contribuyan a mejorar los resultados. El presente estudio se sustenta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente se realiza una contextualización del lugar en el que se llevó a cabo la investigación. Luego, se presentan los instrumentos de evaluación, que fueron validados por la jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece. Después se efectuó un análisis de manera cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos, para finalizar con una propuesta remedial que señala una serie de acciones dirigidas a la mejora de los resultados en cada uno de los niveles que se desarrolló la investigación

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Grado II tiene como finalidad utilizar instrumentos de evaluación ya aplicados en el ejercicio docente para obtener información relevante y significativa de los aprendizajes de los estudiantes de Segundo y Cuarto año Básico del Liceo Bicentenario Andrés Sabella de la comuna de Antofagasta, para posteriormente analizar en profundidad los resultados de aprendizaje y generar un conjunto de acciones dirigidas a la mejora.

García Ramos (1989) ***“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.”*** (<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>, 2021)

El presente informe en su conjunto comprende los siguientes capítulos:

El primer capítulo aborda aspectos bibliográficos relacionados a la evaluación, sus elementos, funciones, características, beneficios y principios.

El segundo capítulo contempla aspectos relacionados al espacio en que se desarrollará la investigación, se dan a conocer antecedentes históricos, geográficos, socioeconómicos, culturales de la institución, características del alumnado, los recursos humanos e infraestructura con que cuenta el Liceo, sus resultados educativos y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y datos de la eficiencia interna.

El tercer capítulo describe el diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, la justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s), la validación de los instrumentos de recolección de datos, los formatos de las evaluaciones aplicadas y las tablas de especificaciones de cada nivel.

El cuarto capítulo dedicado al análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, cuyos análisis sirvieron para establecer acciones para la propuesta remedial.

El quinto capítulo plantea una propuesta remedial que señala una serie de acciones dirigidas a la mejora de los niveles.

## **I. MARCO TEORICO**

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación orientarán las actividades a ser desarrolladas, pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados. Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia.

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones. Estos procedimientos e instrumentos, por ser innovaciones, precisan, por parte de las y los docentes, de una comprensión cabal de sus alcances y limitaciones, de modo que su implementación, procesamiento y uso de los datos que proporcionan, reúnan condiciones de alta calidad.

## 1.1 Elementos de la Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

En el siguiente diagrama se resume el proceso de evaluación de los aprendizajes. Como puede apreciarse, éste es cíclico y continuo.



## 1.2 Funciones de la Evaluación

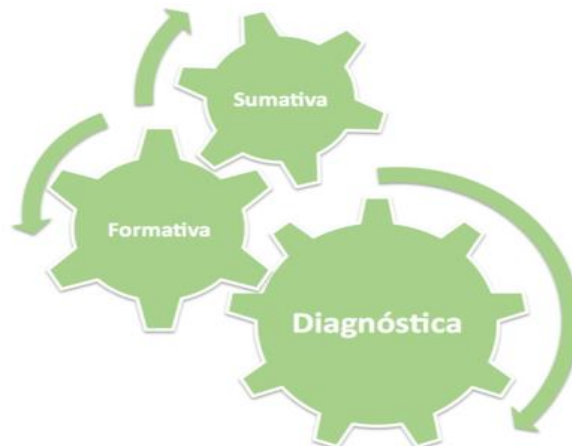
¿Cuáles son las funciones primordiales de la evaluación de los aprendizajes?

La evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones:

1. Proporciona los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro del aprendizaje.
2. Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación de este.
3. Identifica el grado de aprendizaje de una o un alumno en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

La distinción de estas funciones permite comprender que el proceso de evaluación no tiene por qué responder exclusivamente a decisiones ligadas a actos como la promoción o la certificación. La vinculación automática de la evaluación de los aprendizajes al puntaje, que con tanta frecuencia se ha producido en el ámbito institucional, supone olvidar la vertiente fundamental de la evaluación en cuanto a su función formativa, que consiste en ayudar a progresar a las y los estudiantes en sus aprendizajes.

Estas tres funciones de la evaluación están estrechamente relacionadas entre sí.



### 1.2.1 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación puede presentarse de la siguiente manera:

- La *evaluación diagnóstica inicial*, que es utilizada por las y los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar; y
- La *evaluación diagnóstica puntual*, que es la que se realiza en distintos momentos, antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

### 1.2.2 Evaluación Formativa

Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos. Permite determinar de las y los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. Dos aspectos importantes deben tenerse en cuenta:

1. Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente-docente y docente-estudiante, durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.
2. El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis, que resulta fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

La finalidad principal de la evaluación formativa es:

1. Ayudar a las y los estudiantes a aprender mejor. El o la docente debe estar atento, no solo a los logros, sino a las dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje, a disfunciones que surgen en la interacción docente-estudiante, a los desajustes entre las actividades que se plantean y los conocimientos previos, entre otros.
2. Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa busca la regularización continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recoge información fundamentalmente sobre cómo aprenden las y los estudiantes, le interesa saber cuáles son sus dificultades, por qué, cómo entienden las tareas que se les proponen o qué representación se hacen de ellas, y, además, qué estrategias utilizan para llegar a un determinado resultado, sea éste correcto o no.

Este tipo de información sobre el proceso facilita que se identifiquen los motivos que provocan los avances y bloqueos en el aprendizaje y sirve para que las y los estudiantes tomen conciencia de las estrategias que hayan resultado más adecuadas para resolver una tarea. Todo esto conducirá a que se mejore la calidad de los aprendizajes.

Es importante para las y los docentes tratar los errores cometidos por las y los estudiantes, como un elemento válido para el aprendizaje. Es decir, debe formular a partir de ellos un diagnóstico que le sirva para aplicar una solución ajustada a las necesidades del alumnado, y en consecuencia revisar los distintos factores que interactúan e intervienen en el proceso de aprendizaje: las características de las y los estudiantes, las características de la tarea, la metodología empleada y los procedimientos evaluativos, entre otros.

Es por ello que la evaluación formativa es sumamente útil para las y los estudiantes, ya que proporciona información sobre sus logros y avances durante el

proceso de aprendizaje y posibilita la toma de conciencia al utilizar sus errores para construir nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, la función formativa de la evaluación supone que la intervención de las y los docentes no se centra en la valoración de los resultados, sino en averiguar sus causas para adecuar la enseñanza y ayudar a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las decisiones que se derivan de la evaluación formativa son siempre actuaciones para adaptar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de las y los estudiantes y lograr mejores y mayores aprendizajes.

### 1.2.3 Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y, por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han aprendido las y los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previstas en función a las competencias.

La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos. Es importante destacar el doble propósito que presenta la evaluación sumativa, por un lado, cumple con entregar información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje y la otra arista de este tipo de evaluación es la certificación de los aprendizajes logrados, es decir, un instrumento formal (generalmente una calificación) que acredita y da fe de la consecución de los aprendizajes por parte del estudiante. (KIMCHE, s.f.)



### 1.3 Características de la Evaluación

La evaluación puede ser:

1. Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.
3. Sistemática: Procede de acuerdo con un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.
4. Flexible: Se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.
5. Participativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
6. Formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente. (CNB, 2018)



## **1.4 Beneficios de la Evaluación**

La evaluación es un acto educativo que debemos tener presente en todo momento del aprendizaje, no es una actividad final, es un continuo a lo largo del proceso del cual podemos aprender para transformar lo que no salió de forma satisfactoria. Entendida de esta manera podemos considerar que la evaluación debe programarse desde el principio, pero puede ir modificando nuestra tarea porque nos servirá de aprendizaje tanto al alumnado como al profesorado. (Guerra, s.f.)

Algunos de los principales beneficios de la evaluación del desempeño, tanto para el logro del aprendizaje, como para el estudiante, el profesor y la sociedad son:

### **Para el logro del aprendizaje**

- Clarifica el propósito del aprendizaje, especialmente ante situaciones donde existe un entramado complejo de conocimientos que tienen sus orígenes en diversas disciplinas.
- Permite enfocarse en habilidades complejas, como el manejo y solución de problemas intelectuales y sociales.
- Considera problemas contextualizados que dan cuenta de actitudes y valores mostrados.
- Evalúa la habilidad del estudiante en la acción, donde puede observarse el rol desempeñado, así como las formas de interacción y cooperación con otros estudiantes.
- Valora los procesos de pensamiento de los estudiantes, así como los productos que realizan.

## Para el docente

- Permite detectar el nivel de progreso de los alumnos a fin de realizar actividades preventivas, remediales o de reforzamiento.
- Propicia oportunidades variadas y múltiples para observar y documentar el aprendizaje, con la intención de mejorar el desempeño mostrado por los alumnos.
- Permite supervisar, autoevaluar y perfeccionar las propias prácticas de evaluación.
- Para conocer el estado inicial de los conocimientos de los alumnos con el fin de determinar si poseen los conocimientos básicos y necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje.
- Para conocer el progreso realizado por cada alumno y por el grupo, en relación con los objetivos de la enseñanza.
- Para estimular y guiar el aprendizaje de los alumnos con el objeto de lograr un aumento de su rendimiento.
- Para conocer y localizar las dificultades de los alumnos y servir de base para su diagnóstico, con vistas al planeamiento del tratamiento correctivo correspondiente.
- Para seleccionar a los alumnos con vistas a su promoción.
- Para reexaminar los objetivos propuestos previamente y estimar en forma realista la posibilidad de alcanzarlos.
- Para apreciar la eficacia de las técnicas de evaluación empleadas con vistas a una ulterior modificación o reajuste.
- Para depurar sus juicios estimativos analizando las actitudes que han intervenido en su elaboración, con el fin de confeccionar una escala objetiva de evaluación.

### **Para el estudiante**

- Para conocer sus progresos en relación con los objetivos propuestos para el aprendizaje con el objeto de regular sus esfuerzos en consonancia con ellos.
- Para conocer sus deficiencias y localizar sus dificultades con el fin de superarlas.
- Para conocer la magnitud de sus posibilidades con vistas a la elección de una ocupación futura.
- Para regular la elaboración de juicios estimativos con vistas a la constitución de una escala personal de apreciación aplicable a sus propias conductas y a las de los demás.
- Para fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que se encuentre al alcance de sus posibilidades.
- Genera mayor confianza al tener control sobre los resultados del desempeño. Mediante la participación activa del estudiante, la evaluación toma relevancia y significatividad.
- Permite tener una idea más clara de lo que necesita hacer para mejorar sus habilidades, se le muestra el progreso que ha tenido y las áreas específicas en las que necesita trabajo adicional.
- Propicia la autorregulación del aprendizaje. El estudiante reflexiona sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo que le permite autoevaluarse.

### **Para la sociedad, las organizaciones y las empresas**

- Proporciona una mayor comprensión de las competencias que los alumnos poseen, al haber consistencia entre el perfil de egreso y las habilidades logradas por el estudiante.
- Permite aportar su experiencia en la evaluación y validación de las habilidades de los estudiantes. (Camilloni., s.f.) (Compartir Palabra Maestra, s.f.)

## **1.5 Diez Principios de la Evaluación para el Aprendizaje**

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

### **Principio 1**

#### **Evaluación Para el Aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender.**

La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante y a él mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas del aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas del aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear la manera cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

## **Principio 2**

**La evaluación para el aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los alumnos y alumnas.**

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. De a poco los alumnos y alumnas deben concientizarse cada vez más sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los “cómo aprender” sea igual que su conocimiento sobre “qué” tienen que aprender.

## **Principio 3**

**La evaluación para el aprendizaje debe ser mirada como central en la práctica de aula.**

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clase pueden ser descritas como evaluación. Eso es, las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades. Luego lo que los estudiantes dicen y hacen es observado e interpretado, y se forma juicios acerca del cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clase e implican a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

## **Principio 4**

**La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes.**

Los profesores y profesoras necesitan saber cómo: planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

## **Principio 5**

**La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los alumnos y alumnas.**

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que generan sus comentarios escritos y verbales, además de las notas, en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y el entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró son más constructivos.

## **Principio 6**

**La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante.**

Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. En cambio, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas menos y más exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación los han hecho sentir que en definitiva no son buenos.

Existen estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos se hagan cargo de su propio aprendizaje; y, finalmente, que permitan que los estudiantes elijan entre distintas formas de demostrar lo que saben.

## **Principio 7**

**La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales se evaluarán.**

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los alumnos hacia su propio aprendizaje surge solo cuando ellos han tenido alguna participación en la determinación de las metas y la definición de los criterios que se usarán para evaluar su progreso hacia estas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

## **Principio 8**

**Los alumnos deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje.**

Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.

## **Principio 9**

**La evaluación para el aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje.**

Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que requieren desarrollar y luego las puedan aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. También son autorreflexivos e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del profesor y profesora es incentivar a los estudiantes a que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.

## **Principio 10**

**La evaluación para el aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo.**

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades, independientemente del punto de partida; y reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener una claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones sobre los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician. (Unidad Curriculum y Evaluación, 2006)

## **II. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 Antecedentes Históricos**

El Liceo Bicentenario “Andrés Sabella”, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta, nace con fecha 11 de abril de 1991. Su fundador es el Profesor Doctor en Ciencias de la Educación señor Jorge Tapia Guerrero, quien fue Director hasta el año 2017.

Su actual Directora señora Sandra Hidalgo Fuenzalida, quien conjuntamente con un Equipo Directivo y Técnico de Excelencia, Docentes, Asistentes de Educación, profesionales, colaboradores y redes de apoyo han alcanzado elevados niveles de logro, en el desempeño humano, valórico, académico y de sólida proyección extraescolar que lo ha destacado en los primeros lugares en el ámbito extraescolar comunal, regional y nacional.

El destacado liceo “Andrés Sabella”, cuenta actualmente con una matrícula de 1398 alumnos y alumnas que son atendidos en los niveles de enseñanza prebásica, básica y enseñanza media, contando además con 2 niveles de educación diferencial, un Equipo Psicosocial, el Programa de Integración Escolar, en conjunto con el Centro General de Padres y Apoderados, Acción Social y Enfermería, quienes cumplen brillantemente como organismo colaborador de gestión.

El emblemático Liceo Bicentenario Andrés Sabella, luce el legítimo orgullo de ser el “único colegio municipal del país que ha Certificado y Recertificado, obteniendo el Sello de Gestión Escolar de Calidad, otorgado por el Consejo Nacional de Certificación Escolar.

El año 2010, el Liceo “Andrés Sabella” ingresa a la red de “Liceos Bicentenarios” del Ministerio de Educación, marcando un hito histórico en la educación comunal, posicionándose como el primer establecimiento de la comuna en llevar este sello. El Sabella, como el quijote, hace posible lo imposible, rompe todos los mitos del

no se puede y hace de la educación pública, un poema a la libertad, dignidad, movilidad y justicia social.

No cabe duda, que uno de sus mayores orgullos es llevar el nombre del poeta nortino “Andrés Sabella”, cuya genialidad cultural, multifacética, como escritor, pintor y maestro de maestros ilumina a este joven liceo como foco de luz e identidad de la educación regional.

El Sabella en la profunda vocación de sus Maestros y Asistentes; el talento , sentido de pertenencia, identidad y orgullo de sus estudiantes; la responsabilidad y compromiso de las familias y junto a la asociación inteligente con la empresa privada, avanza con serena claridad hacia la excelencia humana, más allá de la mirada reduccionista de dar solo respuestas a pruebas estandarizadas , como SIMCE y PSU., que simplemente reflejan desigualdad y segregación de la realidad social , económica y cultural de nuestro país.

Innegablemente, nuestro Liceo Bicentenario, es foco de luz e identidad regional y sabe que es posible soñar con tiempo nuevo y continuar caminando con la fe educadora, sembrando nuevas espigas en auroras de oro, hacia una educación pública universal, gratuita y de calidad, forjando a la patria soñada. (Sabella, 2020)

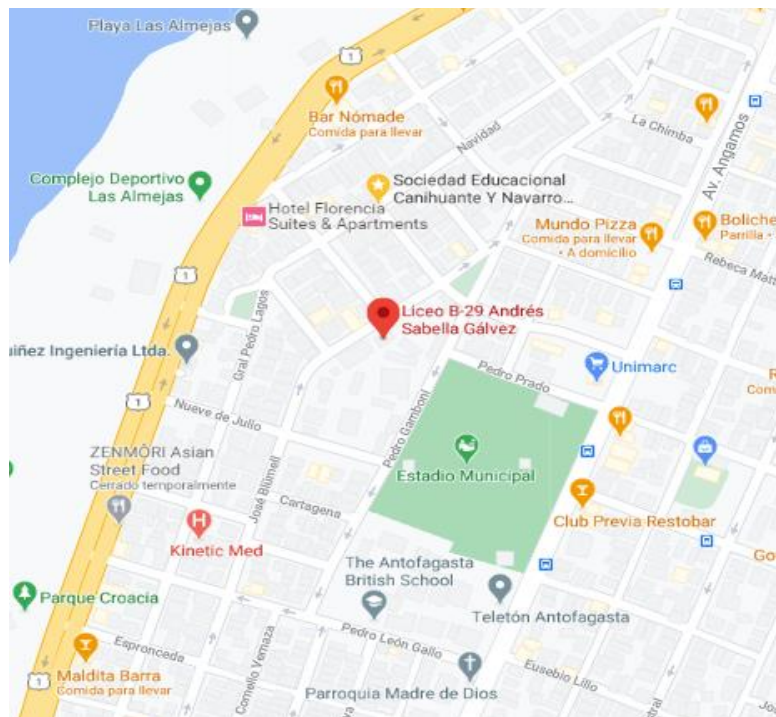
## 2.2 Identificación

Nombre	Liceo Bicentenario Andrés Sabella
Rol Base de Datos	304 – 2
Dirección	Blümell N° 0264
Comuna	Antofagasta
Teléfono	552242324
Correo electrónico	<a href="mailto:b-29@cmds-educacion.cl">b-29@cmds-educacion.cl</a>
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta
Dirección	Avenida Argentina 1595
Representante Legal	Arturo Molina Henríquez Secretario General Ejecutivo

## 2.3 Ubicación Geográfica y Entorno.

El Liceo Bicentenario Andrés Sabella, es dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. Está ubicado en el sector sur de la ciudad de Antofagasta, en la calle Blümell N°0264, en una zona residencial y de fácil acceso.

La ubicación geográfica del establecimiento presenta cercanía a Instituciones de educación superior, centro deportivo, comisaría de Carabineros, consultorios, iglesias, junta de vecinos, supermercados los que brindan apoyo y espacios para el desarrollo de nuestros estudiantes.



Nuestra institución atiende a 1371 alumnos (as) que provienen de diferentes sectores de la comuna. (Mineduc, s.f.)

La gran demanda que presenta el establecimiento se debe fundamentalmente a la excelencia académica reportada, los deportes y talleres complementarios que ofrece, la tecnología incorporada en sus aulas, el espíritu inclusivo, un Equipo Directivo-Técnico de Excelencia, un sólido cuerpo Docente, Asistentes de Educación altamente comprometido; junto a su condición de establecimiento Municipal.

## **2.4 Características del Alumnado**

### **2.4.1 Procedencia**

Nuestros alumnos y alumnas provienen de diferentes sectores de nuestra comuna y otras. Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural muy diverso, siendo una de las riquezas de nuestro Establecimiento, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad, buscando la equidad en la generación de las competencias de los estudiantes, valorando la diversidad, el respeto, la responsabilidad y sentido de pertenencia a esta gran comunidad Sabelliana.

### **2.4.2 Índice de Vulnerabilidad de los Estudiantes**

Nuestro Establecimiento está calificado en el ámbito socioeconómico como MEDIO-ALTO, tenemos un porcentaje de vulnerabilidad, que gradualmente crece, calculado en base a los criterios IVE- SINAIE de un 71%. (JUNAEB, 2020)

### **2.4.3 Nivel Educativo de los Padres y Apoderados**

De acuerdo con la clasificación del MINEDUC, a través de los datos solicitados en la encuesta de Padres y Apoderados en el SIMCE año 2019 en Enseñanza Básica, nuestro Liceo se encuentra clasificado dentro del grupo socioeconómico MEDIO ALTO, es decir, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre los \$550.001 y \$1.250.000.

En el nivel de la Enseñanza Media nuestros apoderados se encuentran en el grupo socioeconómico Medio, es decir, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y con un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000. Ello, efectivamente, se ajusta a la realidad de nuestro plantel.

## 2.5 Recursos Humanos e Infraestructura Física

### 2.5.1 Recursos Humanos

El Liceo Bicentenario Andrés Sabella cuenta con una estructura organizacional completa y dinámica, en la que sus distintos estamentos, Directivo, Técnico Pedagógico, Docentes, Profesionales y Asistentes de Educación, entrelazan sus esfuerzos para procurar un buen servicio educativo para nuestros alumnos (as). (SIGE)

La cantidad de funcionarios que contribuyen y trabajan en Nuestro Establecimiento es:

<b>FUNCIONARIOS AÑO 2021</b>	<b>CANTIDAD</b>
Director(a)	1
Inspector(a) General	4
Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica	3
Curriculista	1
Evaluador (a)	1
Orientador (a)	4
Encargada de Convivencia Escolar	1
Docentes	82
Asistente de la Educación	57
<b>TOTAL DE FUNCIONARIOS</b>	<b>154</b>

## **2.5.2 Infraestructura Física**

Nuestro Establecimiento cuenta con espacios especialmente diseñado para entregar a los alumnos (as) un ambiente grato, cómodo, seguro y de fácil acceso. Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de nuestros objetivos educacionales contemplan: tres canchas techadas, un comedor ampliado, una sala de matemática, dos laboratorios de computación, un salón Audiovisual, dos Centro de Recursos de Aprendizaje y bibliotecas, dos laboratorios de ciencias, una sala de música, una sala de artes, una enfermería, una sala ampliada Programa de Integración Escolar, cuatro oficinas Equipo Psicosocial, una oficina Centro General de Padres, una pérgola, baños y camarines para Enseñanza Básica y Media, una sala de ciencias para pre- básica, un comedor para los docentes, entre otros. Todas estas dependencias debidamente equipadas.

Además, 36 salas de clases, con sus condiciones de infraestructura y mobiliario en buen estado y en permanente mantención.

También se cuenta con medios de equipamiento acorde a las exigencias actuales del currículum; entre éstos: notebooks, proyectores en todas las salas, pizarras interactivas, telones, impresoras, bibliografía actualizada, Implementación deportiva recreativa, instrumentos musicales.

## 2.6 Resultados Educativos e Indicadores de Desarrollo Personal y Social

El Liceo Bicentenario Andrés Sabella participa en todas las mediciones estandarizadas de carácter nacional, distinguiéndose a nivel comunal por los resultados obtenidos.

### 2.6.1 Resultados Educativos

Los resultados educativos obtenidos en las pruebas estandarizadas (SIMCE, PSU y PDT), manifiestan una tendencia fluctuante en todos los niveles. Esto se puede ver reflejado en las siguientes tablas:

#### Resultados Educativos SIMCE Cuartos años Básicos.

ASIGNATURA	AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación		263	272	271	275	267
Matemática		250	254	256	249	243

#### Resultados Educativos SIMCE Sextos años Básicos.

ASIGNATURA	AÑO	2014	2015	2016	2018
Lenguaje y Comunicación		250	253	245	242
Matemática		252	249	235	244

#### Resultados Educativos SIMCE Octavos años Básicos.

ASIGNATURA	AÑO	2014	2015	2017	2019
Lenguaje y Comunicación		259	244	261	263
Matemática		262	267	270	262

## Resultados Educativos SIMCE Segundos años Medios.

ASIGNATURA \ AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación	281	256	281	256	269
Matemática	275	263	280	261	255

## Resultados Educativos PSU Cuartos años Medios

ASIGNATURA \ AÑO	Leng.	Mat.	Promedio PSU-PDT
2013	481.6	508.09	494.8
2014	493.4	500.53	497.0
2015	502.3	510	506.2
2016	517.4	504.1	510.8
2017	486.4	496.5	491.5
2018	489.4	501.3	495.4
2019	490.6	486.3	488.5
2020	498.18	474	486.1

### 2.6.2 Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los resultados que se presentan del establecimiento se han generado a partir de las respuestas de los estudiantes, apoderados y docentes en los cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicado junto a las pruebas SIMCE. Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en los niveles de Cuartos, Sextos, Octavos años básicos y Segundos años Medios. (Educación, Informe Resultados Educativos para docentes Educación Basica 2019, 2020) (Educación, Informe de Resultados Educativos Educación Básica 2018 para Docentes y Directivos, 2019)

#### Cuartos años Básicos.

INDICADORES \ AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
Autoestima Escolar y motivación académica	75	71	75	72	70
Clima de Convivencia Escolar	81	74	74	76	72
Participación y Formación Ciudadana	83	79	77	80	74
Hábitos de Vida Saludable	74	68	73	68	66

### Sextos años Básicos.

INDICADORES	AÑO			
	2014	2015	2016	2018
Autoestima Escolar y motivación académica	74	75	76	73
Clima de Convivencia Escolar	78	78	78	74
Participación y Formación Ciudadana	81	82	81	78
Hábitos de Vida Saludable	70	70	70	71

### Octavos años Básicos.

INDICADORES	AÑO			
	2014	2015	2017	2019
Autoestima Escolar y motivación académica	76	71	70	68
Clima de Convivencia Escolar	76	70	72	69
Participación y Formación Ciudadana	74	72	70	69
Hábitos de Vida Saludable	71	70	70	66

### Segundos años Medios

INDICADORES	AÑO				
	2014	2015	2016	2017	2018
Autoestima Escolar y motivación académica	77	77	76	73	72
Clima de Convivencia Escolar	78	77	79	71	73
Participación y Formación Ciudadana	74	78	80	73	74
Hábitos de Vida Saludable	72	71	76	72	71

## 2.7 RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

La siguiente tabla nos presenta información sobre los resultados de eficiencia interna del establecimiento, considerando la tasa de promoción, repitencia y retiro entre los años 2013 y 2020

Indicadores	Año							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula (Nº de estudiantes)	1570	1540	1581	1572	1535	1474	1437	1398
Tasa Aprobados (%)	98.5	99.4	99	98.9	99.5	99.5	99.4	99.4
Tasa Reprobados (%)	1.5	0.6	1	1.1	0.5	0.5	0.6	0.6
Tasa Retiros (%)	2.2	2.5	2.1	2.2	1.9	2.1	1.9	1.9

### **III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

#### **3.1 Justificación de la Elección del Nivel (es) y Asignatura (s).**

De acuerdo con la realidad educativa de mi establecimiento, centre mi investigación en los cursos de Segundo básico A y Cuarto básico A en la asignatura de Matemática debido a los bajos resultados de aprendizajes obtenidos en la prueba estandarizada SIMCE en comparación con la asignatura de Lenguaje.

#### **3.2 Descripción del Tipo de Instrumento y Validación**

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en los Niveles de Segundo y Cuarto Básico en la asignatura de Matemática propone cubrir adecuadamente los Objetivos de Aprendizajes del curso anterior y del actual, de esta manera se pretende medir la cobertura curricular hasta el mes de mayo del año 2019. Las evaluaciones se construyeron con los Objetivos de Aprendizajes del Programa de Estudio de Primero a Cuarto Básico, a través de los 5 ejes temáticos Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades y un eje adicional Razonamiento Matemático que se trabaja en el establecimiento desde el nivel de Transición Menor.

Los instrumentos de evaluación fueron diseñados a través de preguntas de selección múltiple, ampliamente utilizadas en pruebas estandarizadas debido a que reportan información del constructo a evaluar en forma efectiva y eficiente, asegurando la validez, confiabilidad y objetividad del instrumento en su totalidad (Downing y Haladyna, 2006). En ambos niveles, las preguntas de selección múltiples contienen cuatro alternativas. Lo que varía es la cantidad de ítems, en el nivel de Segundo Año Básico el instrumento evaluativo tiene 24 preguntas y en el nivel de Cuarto año Básico 36 preguntas. El nivel de exigencia de los instrumentos es del 50%.

Los instrumentos de evaluación fueron validados por la Jefa Técnica, los cuales cumplían con los normas y condiciones que establece el establecimiento.

### **3.3 Descripción de la Aplicación de los Instrumentos**

Las pruebas se aplicaron en el mes de mayo, a 36 estudiantes del curso Segundo Básico A y 42 estudiantes del curso Cuarto Básico A, dicho proceso estuvo a cargo de los Profesores Jefes, que además imparten la asignatura de matemática. Dada las características de la prueba el tiempo de duración fue de 90 minutos.

### **3.4 Formato de los Instrumentos de Evaluación**

Los formatos de los instrumentos de evaluación en los niveles de Segundo y Cuarto año Básico, son los que se muestran a continuación:



## PRUEBA DE MATEMÁTICA SEGUNDO AÑOS BÁSICOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Exigencia 50% Puntaje Total: 24 puntos Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Objetivos de Aprendizajes:** OA2 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo.

OA 3 Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 5 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, "usar dobles y mitades, "uno más uno menos", "dos más dos menos", usar la reversibilidad de las operaciones.

OA 11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA12 Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).

OA 13 Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<)

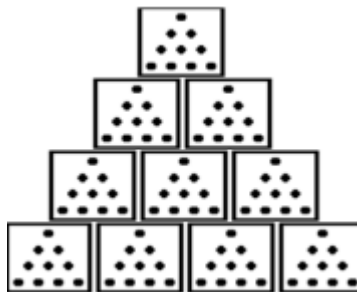
OA 14 Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

OA 19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas.

**Lee atentamente cada una de las preguntas y encierra en un círculo la alternativa correcta.**

### NÚMEROS Y OPERACIONES

1. Si en cada caja hay 10 fichas, ¿qué valor representa la pirámide?



1 DECENA

1 CENTENA

9 DECENAS

9 CENTENAS

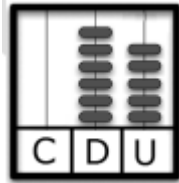
A

B

C

D

2. ¿Qué número se representa en el ábaco?



11

56

65

75

A

B

C

D

3. ¿Qué número es mayor que 70, menor que 80 y tiene 4 unidades?

44

54

64

74

A

B

C

D

4. ¿Cuál de las adiciones tiene el mismo resultado que la sustracción?

$$10 - 4 = 6$$

$$3 + 3$$

$$6 + 4$$

$$6 + 6$$

$$10 + 4$$

A

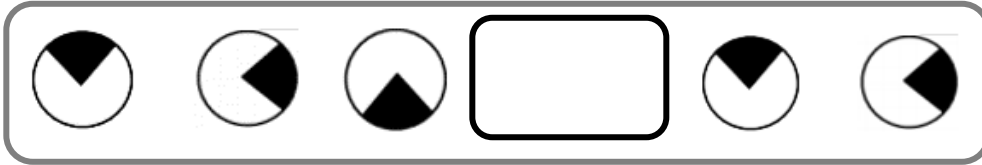
B

C

D

**PATRONES Y ÁLGEBRA.**

5. ¿Qué figura falta en la secuencia?



**A**



**B**

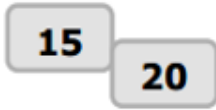


**C**

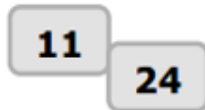


**D**

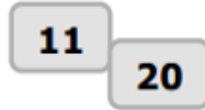
6. ¿Qué números faltan en la secuencia?



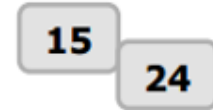
**A**



**B**

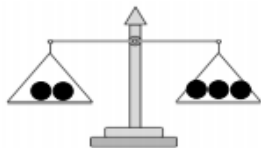


**C**

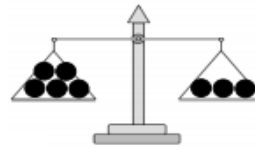


**D**

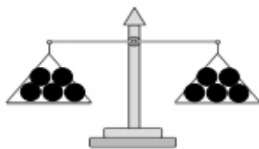
7. ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra una situación correcta?



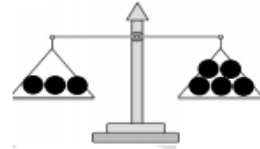
**A**



**B**



**C**



**D**

**GEOMETRÍA.**

8. ¿Qué niño levanta sólo la mano derecha?



**A**



**B**

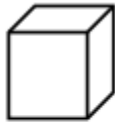


**C**



**D**

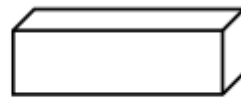
9. ¿Cuál de los siguientes cuerpos puede rodar con mayor facilidad?



**A**



**B**

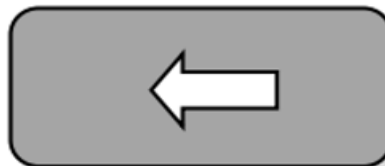


**C**



**D**

10. ¿Qué piezas permiten armar la flecha?



**A**



**B**



**C**



**D**

11. ¿Qué ve Carlos al mirar el cono desde arriba?



**A**



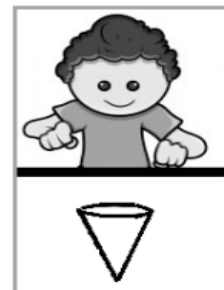
**B**



**C**



**D**



## MEDICIÓN

12. ¿Cuál de las siguientes actividades se realiza más tarde?

Levantarse

**A**

Desayunar

**B**

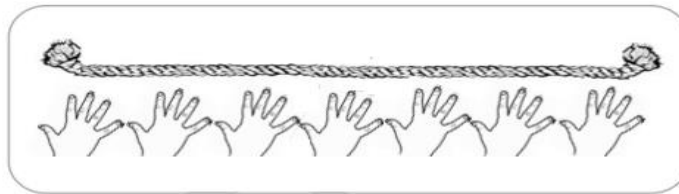
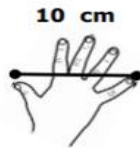
Almorzar

**C**

Acostarse

**D**

13. Si la palma de la mano mide 10 centímetros, ¿cuánto mide la cuerda?



60 cm

**A**

70 cm

**B**

80 cm

**C**

90 cm

**D**

14. Si te ayudas de las cerámicas para medir los objetos de la imagen, ¿qué objeto es más ancho?

**A**

El wáter

**B**

El espejo

**C**

El lavamanos

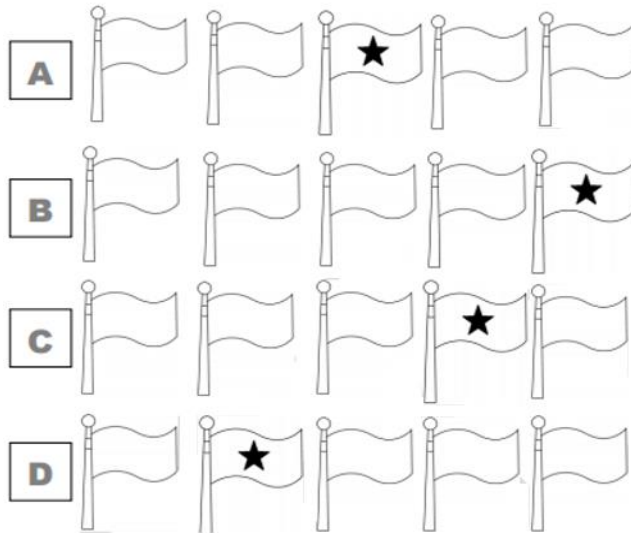
**D**

La llave de agua



**DATOS Y PROBABILIDADES.**

15. ¿En qué imagen la estrella está en la cuarta bandera?

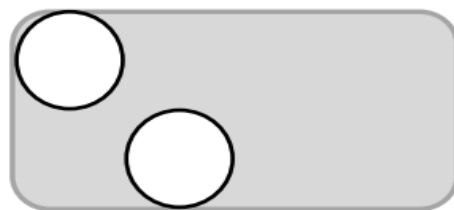


16. Si en el frasco hay sólo trozos de ciruela, ¿cuántos trozos hay en total?

- A 15
- B 16
- C 17
- D 18

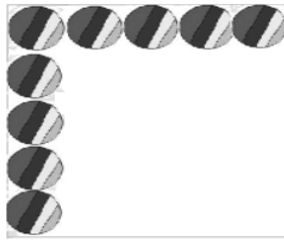


17. ¿Cuántos círculos más caben en la caja?



- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| A | B | C | D |

18. ¿Cuántas bolitas faltan para completar el cuadrado?



4

8

16

20

A

B

C

D

19. Partiendo de Carla, ¿quién está en tercer lugar?



Pepe

Carla

Vero

Tito

A

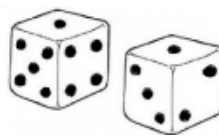
B

C

D

### RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

20. ¿Cuánto suman en total los números que se muestran en los dados?



13

14

15

16

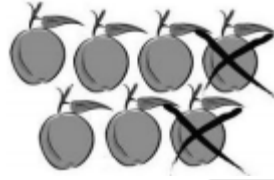
A

B

C

D

21. ¿Cuál es la sustracción que representa la imagen?



$7 - 2$   
A

$2 - 7$   
B

$7 - 3$   
C

$5 - 2$   
D

22. La mamá compró 9 tomates y su hijo Carlos se comió 3, ¿cuántos tomates le quedaron a la mamá de Carlos?

5  
A

6  
B

7  
C

8  
D

23. ¿Cuál es el resultado de la suma?

$7 + 8 =$

12  
A

13  
B

14  
C

15  
D

24. ¿Qué número está tapado?

+ 9 = 17

6  
A

7  
B

8  
C

9  
D



## PRUEBA DE MATEMÁTICA CUARTOS AÑOS BÁSICOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Exigencia 50% Puntaje Total: 36 puntos Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Objetivos de Aprendizajes:** OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo con su valor posicional

OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones, descomponiendo los números involucrados, estimando sumas y diferencias, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones, aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA 4 Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.

OA 5 Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicación, estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación, resolviendo problemas rutinarios

OA7 Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

OA 13 Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

OA 15 Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.

OA 12 Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100.

OA 17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno, estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

OA 19 Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

OA 21 Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: › midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas › determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo

OA 23 Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.

OA 24 Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.

OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada

OA 26 Representar datos, usando diagramas de puntos.

Lee atentamente cada una de las preguntas y encierra en un círculo la alternativa correcta.

### NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. ¿Cuánto vale el pantalón de la imagen?

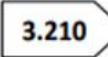

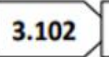

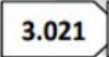
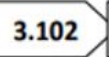
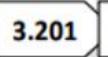








- A. Ocho mil quinientos noventa pesos.
- B. Ochocientos cincuenta y nueve pesos.
- C. Ocho mil quinientos nueve pesos.
- D. Ocho mil cincuenta y nueve pesos.



2.

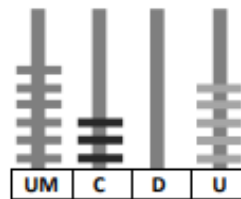


Dado los cuatro números anteriores, ¿en cuál de las siguientes alternativas están ordenados de menor a mayor?

- A.    
- B.    
- C.    
- D.    

3. ¿Qué número se representó en el ábaco?

- A. 635
- B. 6.035
- C. 6.305
- D. 6.350



**4. ¿Cuál es el resultado de  $404 + 15 + 172 + 25$ ?**

- A. 506                      B. 516                      C. 591                      D. 616

**5. ¿Qué resultado se obtiene al dividir 123 por 1?**

- A. 123                      B. 122                      C. 23                      D. 1

**6. ¿A qué número se aproxima mejor el resultado de  $197 \times 5$ ?**

- A. 800                      B. 900                      C. 1.000                      D. 1.100

**7. ¿Cuál es el resultado de  $72 : 3$ ?**

- A. 20                      B. 21                      C. 23                      D. 24

**8. Pablo tiene tres bolitas, Andrés tiene el doble de bolitas que Pablo y Rodolfo el triple que Andrés. ¿Cuántas bolitas tiene Rodolfo?**

- A. 6 bolitas.                      B. 9 bolitas.                      C. 12 bolitas.                      D. 18 bolitas.

**9. Sebastián cambia 4 billetes de \$2.000 por monedas de \$50 pesos, ¿cuál es el procedimiento que permite saber el número de monedas que recibirá Sebastián?**

- A. Dividir 2.000 por 50.  
B. Multiplicar 4 por 2.000.  
C. Multiplicar 4 por 2.000 y dividir el resultado por 50.  
D. Dividir 2.000 por 4 y multiplicar el resultado por 50.


10. Si 5 kilos de pan cuestan \$3.900, ¿cuál es el valor aproximado de 10 kilos de pan?

- A. \$4.000      B. \$8.000      C. \$10.000      D. \$39.000

11. Jorge compra tres kilos de papas en \$2.400 pesos, si cancela con \$3.000, ¿qué operación permite saber la cantidad que recibirá de vuelto?

- A.  $\$3.000 + \$2.400$   
B.  $\$3.000 - \$2.400$   
C.  $\$2.400 : 3$   
D.  $\$2.400 \times 3$

**PATRONES Y ÁLGEBRA.**

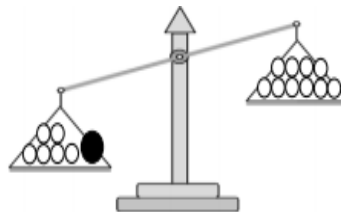
12. En la siguiente operación, ¿cuál es el valor de  ?

$$39 - \text{diamond} = 33$$

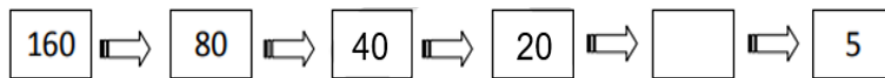
- A. 2      B. 3      C. 6      D. 12

13. Si las bolitas blancas pesan lo mismo, ¿a cuántas bolitas blancas podría equivaler la bola negra de acuerdo a la imagen?

- A. 2 bolitas blancas.  
B. 3 bolitas blancas.  
C. 4 bolitas blancas.  
D. 5 bolitas blancas.



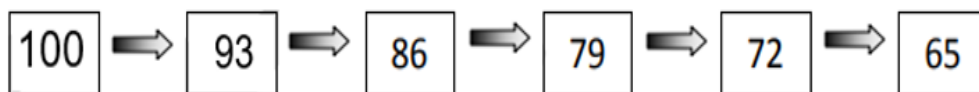
14. Si en la secuencia siempre se divide por 2.



¿Qué valor debe ir en el cuadro vacío?

- A. 21                      B. 19                      C. 10                      D. 4

15. En la siguiente secuencia para pasar de un número a otro se hace siempre el mismo cálculo siguiendo una regla.



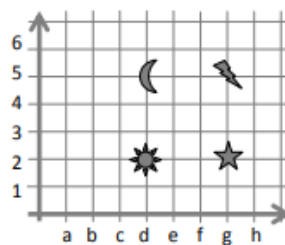
¿Qué operación construye la secuencia numérica?

- A. Restar 7.              B. Sumar 7.              C. Restar 8.              D. Sumar 8.

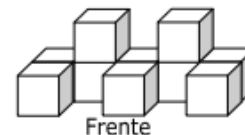
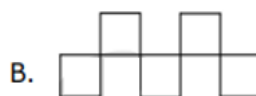
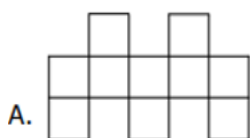
**GEOMETRÍA.**

16. ¿Qué figura se localiza en las coordenadas (d, 5)?

- A. ☾  
 B. ✨  
 C. ★  
 D. ⚡

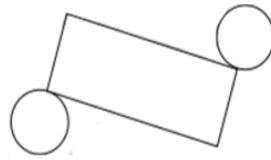


17. ¿Cuál es la vista frontal que se observa en el cuerpo de la imagen?



18. La red que se presenta en la imagen, ¿a qué cuerpo pertenece?

- A. Cilindro.
- B. Pirámide.
- C. Cubo.
- D. Cono.



19. ¿Qué podemos decir del cono que se muestra en la imagen?

- A. Que es un cuerpo cuadrado.
- B. Que es un cuerpo redondo.
- C. Que es un cuerpo triangular.
- D. Que es un cuerpo prismático.

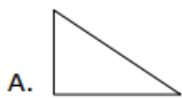


20. ¿Qué palabra leeremos si reflejamos el mensaje en el espejo?

- A. cilFá
- B. licáF
- C. Fácil
- D. áFlic

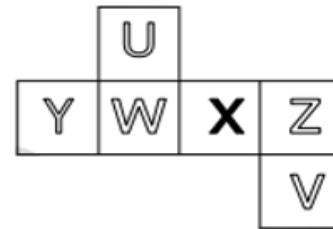


21. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene dos ángulos rectos?



22. Con la siguiente red se puede armar un cubo. ¿Cuál será la cara opuesta a la marcada con la X?

- A. U
- B. Y
- C. Z
- D. V



**MEDICIÓN.**

23. ¿Qué reloj marca las 10:05?



24. María llamó a José por teléfono y este le pidió que lo llamara en 3 minutos más. ¿En cuántos segundos más tendrá que llamar María a José?

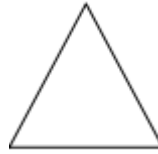
- A. 3 seg.
- B. 60 seg.
- C. 120 seg.
- D. 180 seg.

25. Si el Lunes Angélica se despertó a las 7:00 horas y se quedó dormida a las 21:30 horas, ¿cuántas horas pasó despierta Angélica?

- A. 13 horas.
- B. 13 horas y media.
- C. 14 horas.
- D. 14 horas y media.

26. ¿Cuánto mide el perímetro del triángulo equilátero de la imagen, si cada uno de sus lados mide 2 centímetros?

- A. 2 cm.
- B. 4 cm.
- C. 6 cm.
- D. 8 cm.



**DATOS Y PROBABILIDADES**

A partir del diagrama responde las preguntas 27 y 28.

El siguiente diagrama muestra los resultados al lanzar una moneda al aire.



27. ¿Cuál es la diferencia de los resultados cara y sello?

- A. 2
- B. 7
- C. 9
- D. 15

28. Si en los siguientes pictogramas cada ficha representa dos lanzamientos, ¿qué pictograma representa los resultados de los lanzamientos de la imagen?

A.

Caras	● ● ● ●
Sellos	● ● ●

B.

Caras	● ● ● ● ● ● ● ●
Sellos	● ● ● ● ●

C.

Caras	● ● ● ● ● ● ● ●
Sellos	● ● ● ● ● ● ● ●

D.

Caras	● ● ●
Sellos	● ● ●



**33. ¿Qué alternativa ordena la fruta de la menos preferida a la más preferida?**

- A. Plátano – Manzana – Naranja.
- B. Naranja – Manzana – Plátano.
- C. Naranja – Plátano – Manzana.
- D. Manzana – Plátano – Naranja.

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.**

**34. Si hoy es sábado, ¿qué día será en 4 días más?**

- A. Lunes.
- B. Martes.
- C. Miércoles.
- D. Jueves.

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**35. ¿Cuántos números hay después del 14 y antes del 25?**

- A. 7 números.
- B. 8 números.
- C. 9 números.
- D. 10 números.

**36. Se tienen los siguientes dígitos 1, 8, 6 y 2. Con estos se forma el número más grande posible y el más pequeño posible. ¿Qué valor se obtiene al restar estas cantidades?**

- A. 9.889
- B. 7.353
- C. 6.633
- D. 6.093

### 3.5 Tabla de Especificaciones Segundo año Básico

EJES PROGRAMA- AP. CLAVES		TOTAL DE PREGUNTAS
N°	DESCRIPCIÓN	
1	Número y operaciones.	4
2	Patrones y Álgebra.	3
3	Geometría.	4
4	Medición.	5
5	Datos y probabilidades.	3
6	Razonamiento matemático.	5

ITEM N°	NIVEL 1B-2B	EJES - AP. CLAVE		CONTENIDOS	OA	INDICADOR	HABILIDADES		GRADO DE DIFICULTAD		RESPUESTA
		N°	Descripción				N°	BÁSICAS			
1	2B	1	Número y operaciones.	Numeración.	2	Relacionan número con representación visual de cantidades.	1	Conocer	B	Básico	B
2	2B	1	Número y operaciones.	Numeración.	2	Relacionan número con representación visual de cantidades.	1	Conocer	B	Básico	C
3	2B	1	Número y operaciones.	Numeración.	3	Establecen relaciones de ordenes entre número.	3	Relacionar	I	Intermedio	D
4	2B	1	Número y operaciones.	Igualdad y desigualdad.	5	Relacionan resultados de adiciones y sustracciones.	1	Conocer	B	Básico	A
5	1B	2	Patrones y Álgebra.	Secuencia.	11	Completan secuencia de imagen.	4	Organizar	I	Intermedio	D
6	1B	2	Patrones y Álgebra.	Secuencia.	11	Completan secuencia numérica.	4	Organizar	I	Intermedio	A
7	1B	2	Patrones y Álgebra.	Igualdad y desigualdad.	12	Usan la balanza para reconocer una igualdad.	7	Inferir	A	Avanzado	C
8	1B	3	Geometría.	Lateralidad.	13	Reconocen posición relativa de los objetos.	3	Relacionar	I	Intermedio	B
9	1B	3	Geometría.	Figuras geométricas.	14	Reconocen figura según sus características.	2	Clasificar	B	Básico	B
10	1B	3	Geometría.	Figuras geométricas.	14	Identificar las figuras que forman un objeto.	3	Relacionar	I	Intermedio	A
11	1B	3	Geometría.	Figuras geométricas.	14	Interpreta la vista de un objeto 3D con uno 2D.	7	Inferir	A	Avanzado	A
12	1B	4	Medición.	Medición y estimación.	16	Resuelven problema de medición de tiempo.	6	Interpretar	A	Avanzado	D
13	2B	4	Medición.	Medición y estimación.	19	Usan unidades de medidas convencionales y no convencional	1	Conocer	B	Básico	B
14	1B	4	Medición.	Medición y estimación.	18	Establecen relaciones de orden entre distintos objetos.	6	Interpretar	A	Avanzado	B
15	1B	5	Datos y probabilidades.	Extracción de información	19	Reconocen posición ordinal.	1	Conocer	B	Básico	C
16	1B	5	Datos y probabilidades.	Extracción de información	19	Cuentan objetos y asocian con cantidades.	3	Relacionar	I	Intermedio	B
17	2B	4	Medición.	Medición y estimación.	19	Estiman cantidad de objetos usando medidas no convencional	2	Clasificar	B	Básico	B
18	2B	4	Medición.	Medición y estimación.	19	Estiman cantidad de objetos usando medidas no convencional	3	Relacionar	I	Intermedio	C
19	1B	5	Datos y probabilidades.	Extracción de información	19	Estiman objetos y asocian con cantidades.	1	Conocer	B	Básico	A
20	1B	6	Razonamiento matemático	Numeración.	H	Extraen información contando.	3	Relacionar	B	Básico	D
21	1B	6	Razonamiento matemático	Razonamiento matemático	H	Resuelven problema rutinario.	5	Aplicar	A	Avanzado	A
22	1B	6	Razonamiento matemático	Razonamiento matemático	H	Resuelven problema de sustracción.	5	Aplicar	I	Intermedio	B
23	1B	6	Razonamiento matemático	Igualdad y desigualdad.	I	Calculan adición.	5	Aplicar	A	Avanzado	D
24	2B	6	Razonamiento matemático	Igualdad y desigualdad.	13	Resolver problema de adición.	5	Aplicar	A	Avanzado	C

### 3.6 Tabla de Especificaciones Cuarto año Básico

EJES PROGRAMA- AP. CLAVES		TOTAL DE PREGUNTAS
N°	DESCRIPCIÓN	
1	Número y operaciones.	11
2	Patrones y Álgebra.	4
3	Geometría.	7
4	Medición.	4
5	Datos y probabilidades.	7
6	Razonamiento matemático.	3

ITEM N°	NIVEL 3B-4B	EJES - AP. CLAVE		CONTENIDOS	OA	INDICADOR	HABILIDADES		GRADO DE DIFICULTAD	RESP
		N°	Descripción				N°	BÁSICAS		
1	4B	1	Número y operaciones.	Numeración	1	Leen números en el ámbito 9.999.	1	Conocer	B Básico	A
2	4B	1	Número y operaciones.	Numeración	3	Ordenan números de menor a mayor.	4	Organizar	I Intermedi	B
3	4B	1	Número y operaciones.	Numeración	1	Leen números representados de forma pictórica.	3	Relacionar	B Básico	C
4	4B	1	Número y operaciones.	Operatoria	3	Calculan sumas con más de dos sumandos.	5	Aplicar	I Intermedi	D
5	4B	1	Número y operaciones.	Operatoria	4	Reconocen propiedad de la división por 1	1	Conocer	B Básico	A
6	4B	1	Número y operaciones.	Operatoria	5	Estiman resultados de multiplicaciones.	3	Relacionar	I Intermedi	C
7	4B	1	Número y operaciones.	Operatoria	6	Resuelven divisiones.	5	Aplicar	I Intermedi	D
8	4B	1	Número y operaciones.	Resolución de	5	Resuelven problema de multiplicación.	5	Aplicar	A Avanzado	D
9	4B	1	Número y operaciones.	Resolución de	7	Identifican operaciones que resuelven el	6	Interpretar	A Avanzado	C
10	4B	1	Número y operaciones.	Resolución de	5	Estiman el resultados de multiplicaciones.	3	Relacionar	I Intermedi	B
11	4B	1	Número y operaciones.	Resolución de	7	Identifican operaciones que resuelven un	6	Interpretar	A Avanzado	B
12	3B	2	Patrones y Álgebra.	Ecuaciones y	13	Resuelven ecuación en un paso.	5	Aplicar	I Intermedi	C
13	3B	2	Patrones y Álgebra.	Ecuaciones y	13	Determinan valores que satisfacen una condición	6	Interpretar	A Avanzado	D
14	3B	2	Patrones y Álgebra.	Seriación	12	Completan secuencia numérica de acuerdo a un	5	Aplicar	I Intermedi	C
15	3B	2	Patrones y Álgebra.	Seriación	12	Identifican la regla de un patrón.	6	Interpretar	A Avanzado	A
16	3B	3	Geometría.	Cuerpo y espacio	14	Ubican posiciones o lugares en el plano	4	Organizar	I Intermedi	A
17	3B	3	Geometría.	Cuerpo y espacio	15	Reconocen las vistas de un objeto 3D	5	Aplicar	I Intermedi	C
18	3B	3	Geometría.	Cuerpo y espacio	15	Reconocen un cuerpo a partir de su red.	1	Conocer	B Básico	A
19	3B	3	Geometría.	Cuerpo y espacio	15	Identifican cuerpos redondos.	1	Conocer	B Básico	B
20	3B	3	Geometría.	Geometría del plano	17	Reconocen la reflexión de una palabra.	1	Conocer	B Básico	C
21	3B	3	Geometría.	Geometría del plano	18	Reconocen figuras según características	3	Relacionar	B Básico	B
22	3B	3	Geometría.	Cuerpo y espacio	15	Identifican las posiciones de las caras de un cubo.	5	Aplicar	I Intermedi	B
23	3B	4	Medición.	Medición	20	Leen la hora en un reloj análogo.	1	Conocer	B Básico	B
24	3B	4	Medición.	Medición	20	Resuelven problema de transformación de	5	Aplicar	I Intermedi	D
25	3B	4	Medición.	Medición	19	Resuelven problemas usando medidas de tiempo.	5	Aplicar	A Avanzado	D
26	3B	4	Medición.	Medición	21	Calculan perímetro de un triángulo.	5	Aplicar	I Intermedi	C
27	3B	5	Datos y probabilidades.	Pictogramas	24	Extraen información de una representación gráfica	1	Conocer	B Básico	A
28	3B	5	Datos y probabilidades.	Pictogramas	24	Expresan distribución de datos en pictograma.	4	Organizar	A Avanzado	A
29	3B	5	Datos y probabilidades.	Datos y tablas	25	Extraen información de gráficos aplicando operaci	5	Aplicar	B Básico	C
30	3B	5	Datos y probabilidades.	Datos y tablas	25	Extraen información de gráficos de acuerdo a un a	1	Conocer	B Básico	A
31	3B	5	Datos y probabilidades.	Datos y tablas	25	Extraen información de gráficos aplicando operaci	5	Aplicar	I Intermedi	D
32	3B	5	Datos y probabilidades.	Datos y tablas	26	Representan información de una tabla en un pictog	5	Aplicar	I Intermedi	D
33	3B	5	Datos y probabilidades.	Datos y tablas	23	Ordenan datos de una tabla de mayor a menor.	4	Organizar	I Intermedi	C
34	3B	6	Razonamiento	Razonamiento matemá	19	Aplican relación de orden.	5	Aplicar	A Avanzado	C
35	3B	6	Razonamiento	Razonamiento matemá	1	Resuelven problemas numéricos.	5	Aplicar	A Avanzado	D
36	3B	6	Razonamiento	Razonamiento matemá	3	Resuelven problemas numéricos.	5	Aplicar	A Avanzado	B

## **IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados en base a la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación en los niveles de segundos y cuartos básicos en la asignatura de Matemática. Los datos recogidos fueron analizados por cada curso, por pregunta o ítem, por los resultados de cada estudiante y en los eje temático o Aprendizaje Clave. Estos resultados se objetivaron mediante tablas y gráficos.

### **4.1 Análisis de Resultados Segundo Básico A**

El curso Segundo Básico A tiene una matrícula de 44 estudiantes y el instrumento de evaluación fue aplicado a 36 alumnos (as).

#### **4.1.1 Análisis de Resultado por Ítem**

El instrumento de evaluación consta 24 preguntas, de las cuales los estudiantes lograron responder de manera correcta un 62,5 % de los ítems, 34,8% de forma errónea y 2,7% de preguntas omitidas.

Considerando los datos que se exponen en la tabla, podemos indicar que hay siete ítems en que más del 80% de los alumnos (as) del curso contestaron de manera correcta.

El ítem con mayor nivel de logro fue la pregunta N° 9 del eje de Geometría alcanzando un 94% y corresponde a treinta y cuatro estudiantes, un alumno respondió mal y otro alumno omitió la respuesta, cada uno equivale a un 3%

El ítem menos logrado por los alumnos (as) fue la pregunta N° 21 que pertenece al eje de Razonamiento Matemático, sólo once estudiantes consiguieron contestarla bien y esto corresponde a un 31% y un 67% que es igual a veinticuatro alumnos (as) la respondieron incorrectamente y un estudiante omitió la respuesta.

Las preguntas del instrumento de evaluación fueron elaborados con los Objetivos de Aprendizaje de Primero y Segundo Básico, podemos indicar que los ítems creados con los Objetivos de Aprendizaje de Primero Básico, los que obtuvieron un mayor nivel de logro fueron las preguntas N° 7 y 22 que corresponden a los ejes de Patrones y Algebra y Razonamiento Matemático respectivamente, treinta y dos estudiantes que equivalen a un 89%, las respondieron de buena manera y sólo cuatro alumnos (as) no lo lograron. Los ítems menos logrados fueron las preguntas N° 6 y 8 que pertenecen a los ejes de Patrones y Algebra y Geometría respectivamente, los contenidos tratados tienen relación con completar la secuencia numérica y reconocer la posición relativa de los objetos (lateralidad). En ambas preguntas, sólo doce estudiantes que equivalen al 33% lograron contestarla de manera correcta. En la pregunta N° 6, veintidos alumnos (as) que equivale al 61% respondieron incorrectamente y dos estudiantes que corresponde a un 6% omitieron la respuesta. El ítem N° 8, veinticuatro alumnos que equivale al 67% contestaron mal y ningún de ellos dejó de responder la pregunta.

De los objetivos de Aprendizaje de Segundo Básico, el ítem N° 13 que pertenece al eje de Medición fue el que tuvo un mayor nivel de logro, treinta estudiantes usaron unidades de medidas convencionales y no convencionales para resolver el ejercicio de manera correcta, un 14% que equivale a cinco alumnos (as) no tuvieron mala la respuesta y un estudiante la omitió. El ítem N° 1 que corresponde al eje Números y operaciones fue el menos logrado por los estudiantes, sólo trece de ellos la respondieron de buena forma, veintiuno de manera errada y dos no contestaron la pregunta.

**Tabla Resultados por Items Segundo año Básico A**

RESPUESTAS					
Pje >	1	2	3	4	0
Ok >	A	B	C	D	OMIT
B	6	13	9	6	2
C	14	3	14	4	1
D	2	2	1	29	2
A	21	3	6	6	0
D	2	5	3	26	0
A	12	15	7	0	2
C	1	3	32	0	0
B	0	12	1	23	0
B	0	34	0	1	1
A	25	9	1	0	1
A	16	16	3	1	0
D	0	4	5	27	0
B	4	30	1	0	1
B	5	21	5	4	1
C	1	6	27	2	0
B	6	29	0	0	1
B	4	17	5	7	3
C	1	3	19	10	3
A	17	2	14	2	1
D	1	1	3	30	1
A	11	4	0	20	1
B	2	32	2	0	0
D	3	5	3	25	0
C	2	8	21	3	2

OBJETIVAS			
N°	NIVEL	Buenas	
ITEM		n	(%)
1	2B	13.0	36%
2	2B	14.0	39%
3	2B	29.0	81%
4	2B	21.0	58%
5	1B	26.0	72%
6	1B	12.0	33%
7	1B	32.0	89%
8	1B	12.0	33%
9	1B	34.0	94%
10	1B	25.0	69%
11	1B	16.0	44%
12	1B	27.0	75%
13	2B	30.0	83%
14	1B	21.0	58%
15	1B	27.0	75%
16	1B	29.0	81%
17	2B	17.0	47%
18	2B	19.0	53%
19	1B	17.0	47%
20	1B	30.0	83%
21	1B	11.0	31%
22	1B	32.0	89%
23	1B	25.0	69%
24	2B	21.0	58%
		<b>x</b>	<b>(%)</b>
			<b>62.5%</b>

N°	Malas	
ITEM	n	(%)
1	21.0	58%
2	21.0	58%
3	5.0	14%
4	15.0	42%
5	10.0	28%
6	22.0	61%
7	4.0	11%
8	24.0	67%
9	1.0	3%
10	10.0	28%
11	20.0	56%
12	9.0	25%
13	5.0	14%
14	14.0	39%
15	9.0	25%
16	6.0	17%
17	16.0	44%
18	14.0	39%
19	18.0	50%
20	5.0	14%
21	24.0	67%
22	4.0	11%
23	11.0	31%
24	13.0	36%
	<b>x</b>	<b>(%)</b>
		<b>34.8%</b>

N°	Omitidas	
ITEM	n	(%)
1	2.0	6%
2	1.0	3%
3	2.0	6%
4	0.0	0%
5	0.0	0%
6	2.0	6%
7	0.0	0%
8	0.0	0%
9	1.0	3%
10	1.0	3%
11	0.0	0%
12	0.0	0%
13	1.0	3%
14	1.0	3%
15	0.0	0%
16	1.0	3%
17	3.0	8%
18	3.0	8%
19	1.0	3%
20	1.0	3%
21	1.0	3%
22	0.0	0%
23	0.0	0%
24	2.0	6%
	<b>x</b>	<b>(%)</b>
		<b>2.7%</b>

#### **4.1.2 Análisis de Resultados por Estudiante del Segundo año Básico A.**

Según los resultados analizado, de un total de treinta y seis estudiantes que se les aplicó el instrumento, veintiocho alumnos (as) obtuvieron un puntaje igual o superior al 50% del puntaje total de la evaluación, lo que les permitió obtener una calificación igual o superior a la nota 4,0. Siete estudiantes que corresponden a 19,4% consiguieron una calificación que va entre el 6,0 y 7,0, un 25 % que equivale a nueve alumnos (as) se sitúan en el rango de notas (5,0-5,9), doce estudiantes que corresponden a un 33,3% lograron una nota que se encuentra en el intervalo (4,0 a 4,9) y 22,2% que corresponde a ocho alumnos obtuvieron una calificación que va entre 3,0 y 3,9.

Según los niveles de logros, de un total de treinta y seis estudiantes evaluados, trece de ellos que equivalen a 36, 1% están en un Nivel Alto porque su porcentaje de logro es igual o superior al 75%, quince alumnos (as) que corresponden a 41,6% se ubican en el Nivel Medio-Alto debido a que su porcentaje de logro es igual o mayor a 50% y menor que 75%, ochos estudiantes que equivalen a 22,2% se sitúan en el Nivel Medio- bajo porque su porcentaje de logro es igual o mayor que 25% y menor que 50% y ningún estudiante obtuvo un porcentaje inferior al 25% para posicionarse en el Nivel Bajo

El mayor nivel de logro alcanzado en la evaluación fue conseguido por dos estudiantes con un 95,8% lo cual equivale a una calificación de 6,8 y el menor nivel de logro fue de un 25% que corresponde a una nota 3,0

## Tabla de Resultados de los Niveles de Logros y Calificaciones por cada Estudiante del Segundo Básico A

N°	NOMBRE	(%)	NOTA
1	ARAYA BARRAZA ANTONIA BELÉN	58.3	4.5
2	CUELLAR AGUILERA RENATA ANDREA	95.8	6.8
3	BUGUEÑO PIZARRO CATALINA ANDREA		
4	CORNEJO CHÁVEZ MONSERRAT BELÉN	50.0	4.0
5	ARMIJO GONZÁLEZ MARIÓN CONSTANZA	50.0	4.0
6	FLORES VALDIVIA RENATA ALEJANDRA	91.7	6.5
7	ALARCÓN LILLO ANTONIA BELÉN	54.2	4.3
8	DA SILVA LYNCH CLAUDIO AMARO	25.0	3.0
9	ETEROVIC DE LA FUENTE IGNACIO	66.7	5.0
10	ARAYA GUERRA JUAN LUIS	79.2	5.8
11	CUETO CORTÉS MARTIN ALONSO	54.2	4.3
12	BUSTOS MACHUCA FERNANDA IGNACIA	83.3	6.0
13	ALPUIS BIAGGINI SUNDAR KRASNA	75.0	5.5
14	GONZÁLEZ VIVAR CAMILO IGNACIO	83.3	6.0
15	HUERTA VERAGUA ALEJANDRO	45.8	3.8
16	GONZÁLEZ SOLAR CRISTÓBAL JAVIER		
17	GONZÁLEZ JALLAS JESÚS HICEMBER	45.8	3.8
18	IBARRA ARÉVALO THIARE BELÉN	70.8	5.3
19	OSORES VECCHIOLA GABRIEL IGNACIO	58.3	4.5
20	NÚÑEZ VALDERRAMA CONSTANZA		
21	MONARDES DURÁN MIGUEL EDUARDO		
22	MUÑOZ SALAS NAZARETH CAROLINA	62.5	4.8
23	MALLEA ROJAS IVAN XAVIER		
24	PALLERO ACOSTA JUAQUIN ISAAC	79.2	5.8
25	LAMAS SARMIENTO MATÍAS BENJAMÍN	62.5	4.8
26	PORRAS ARDILA NICOLLE ANDREA	95.8	6.8
27	LAZO GARCÍA ENZO NAHUEL	50.0	4.0
28	TRONCOSO COLLANTS SOFÍA JAVIERA	41.7	3.7
29	PLAZA ARANCIBIA ISIDORA JAVIERA	75.0	5.5
30	INOSTROZA ABURTO BENJAMIN ANDRES	29.2	3.2
31	LÓPEZ CHEIX JOAQUÍN GONZALO	54.2	4.3
32	ROBLES JARA RENATA VICTORIA	41.7	3.7
33	PEREIRA RODRÍGUEZ ROMINA ESTER	66.7	5.0
34	SARABIA ELGUETA MARTINA PAZ	83.3	6.0
35	PEREIRA CORTEZ BELÉN PAZ		
36	TIAYNA ALBORNOZ NAOMY SHARLHYN	75.0	5.5
37	VEGA GARRI CATALINA ANTONIA	25.0	3.0
38	VEGA HORMAZÁBAL CONSTANZA NOEMI	54.2	4.3
39	VEGA OLIVARES JULIANA ELIZABETH	62.5	4.8
40	YÁÑEZ VILLABLANCA FABIÁN IGNACIO	87.5	6.3
41	ZÁRATE IBAÑEZ NICOLÁS MAXIMILIANO	79.2	5.8
42	ZÁRATE PERALTA JOAQUIN ANDRÉS		
43	ZULETA GONZALEZ JESÚS		
44	ZUVIC MONTENEGRO MILOVAN ANDREJ	37.5	3.5

NOTA MÍNIMA **2.0**  
(%) NOTA 4,0 **50**

RANGOS	CANT
1,0 - 1,9	0
2,0 - 2,9	0
3,0 - 3,9	8
	8
4,0 - 4,9	12
5,0 - 5,9	9
6,0 - 7,0	7
	28

**Tabla de Análisis de Resultados por Estudiante del Segundo año Básico A.**

Nº	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	OBJETIVA				Puntaje 24		RESULTADO	
		Buenas		Malas		Omitidas		Puntaje	
		n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	Puntaje(%)
1	ALARCÓN LILLO ANTONIA BELÉN	13	54.2	11	45.8			13	54.2
2	ALPUIS BIAGGINI SUNDAR KRASNA	18	75.0	6	25.0			18	75.0
3	ARAYA BARRAZA ANTONIA BELÉN	14	58.3	10	41.7			14	58.3
4	ARAYA GUERRA JUAN LUIS	19	79.2	5	20.8			19	79.2
5	ARMIJO GONZÁLEZ MARIÓN CONSTANZA	12	50.0	11	45.8	1	4.2	12	50.0
6	BUGUEÑO PIZARRO CATALINA ANDREA								
7	BUSTOS MACHUCA FERNANDA IGNACIA	20	83.3	4	16.7			20	83.3
8	CORNEJO CHÁVEZ MONSERRAT BELÉN	12	50.0	12	50.0			12	50.0
9	CUELLAR AGUILERA RENATA ANDREA	23	95.8	1	4.2			23	95.8
10	CUETO CORTÉS MARTIN ALONSO	13	54.2	11	45.8			13	54.2
11	DA SILVA LYNCH CLAUDIO AMARO	6	25.0	18	75.0			6	25.0
12	ETEROVIC DE LA FUENTE IGNACIO	16	66.7	8	33.3			16	66.7
13	FLORES VALDIVIA RENATA ALEJANDRA	22	91.7	2	8.3			22	91.7
14	GONZÁLEZ JALLAS JESÚS HICEMBER	11	45.8	12	50.0	1	4.2	11	45.8
15	GONZÁLEZ SOLAR CRISTÓBAL JAVIER								
16	GONZÁLEZ VIVAR CAMILO IGNACIO	20	83.3	4	16.7			20	83.3
17	HUERTA VERAGUA ALEJANDRO	11	45.8	12	50.0	1	4.2	11	45.8
18	IBARRA ARÉVALO THIARE BELÉN	17	70.8	7	29.2			17	70.8
19	INOSTROZA ABURTO BENJAMIN ANDRES	7	29.2	15	62.5	2	8.3	7	29.2
20	LAMAS SARMIENTO MATÍAS BENJAMÍN	15	62.5	9	37.5			15	62.5
21	LAZO GARCÍA ENZO NAHUEL	12	50.0	11	45.8	1	4.2	12	50.0
22	LÓPEZ CHEIX JOAQUÍN GONZALO	13	54.2	11	45.8			13	54.2
23	MALLEA ROJAS IVAN XAVIER								
24	MONARDES DURÁN MIGUEL EDUARDO								
25	MUÑOZ SALAS NAZARETH CAROLINA	15	62.5	8	33.3	1	4.2	15	62.5
26	NÚÑEZ VALDERRAMA CONSTANZA								
27	OSORES VECCHIOLA GABRIEL IGNACIO	14	58.3	10	41.7			14	58.3
28	PALLERO ACOSTA JUAQUIN ISAAC	19	79.2	5	20.8			19	79.2
29	PEREIRA CORTEZ BELÉN PAZ								
30	PEREIRA RODRÍGUEZ ROMINA ESTER	16	66.7	7	29.2	1	4.2	16	66.7
31	PORRAS ARDILA NICOLLE ANDREA	23	95.8	1	4.2			23	95.8
32	PLAZA ARANCIBIA ISIDORA JAVIERA	18	75.0	6	25.0			18	75.0
33	ROBLES JARA RENATA VICTORIA	10	41.7	14	58.3			10	41.7
34	SARABIA ELGUETA MARTINA PAZ	20	83.3	4	16.7			20	83.3
35	TIAYNA ALBORNOZ NAOMY SHARLHYN	18	75.0	5	20.8	1	4.2	18	75.0
36	TRONCOSO COLLANTS SOFÍA JAVIERA	10	41.7	2	8.3	12	50	10	41.7
37	VEGA GARRI CATALINA ANTONIA	6	25.0	18	75.0			6	25.0
38	VEGA HORMAZÁBAL CONSTANZA NOEMI	13	54.2	10	41.7	1	4.2	13	54.2
39	VEGA OLIVARES JULIANA ELIZABETH	15	62.5	8	33.3	1	4.2	15	62.5
40	YÁÑEZ VILLABLANCA FABIÁN IGNACIO	21	87.5	3	12.5			21	87.5
41	ZÁRATE IBAÑEZ NICOLÁS MAXIMILIANO	19	79.2	5	20.8			19	79.2
42	ZÁRATE PERALTA JOAQUIN ANDRÉS								
43	ZULETA GONZALEZ JESÚS								
44	ZUVIC MONTENEGRO MILOVAN ANDREJ	9	37.5	15	62.5			9	37.5

**Tabla de Niveles de Logro por Tramo de cada Estudiante del Segundo Básico A**

**TRAMOS**

NIVEL BAJO
NIVEL MEDIO BAJO
NIVEL MEDIO ALTO
NIVEL ALTO

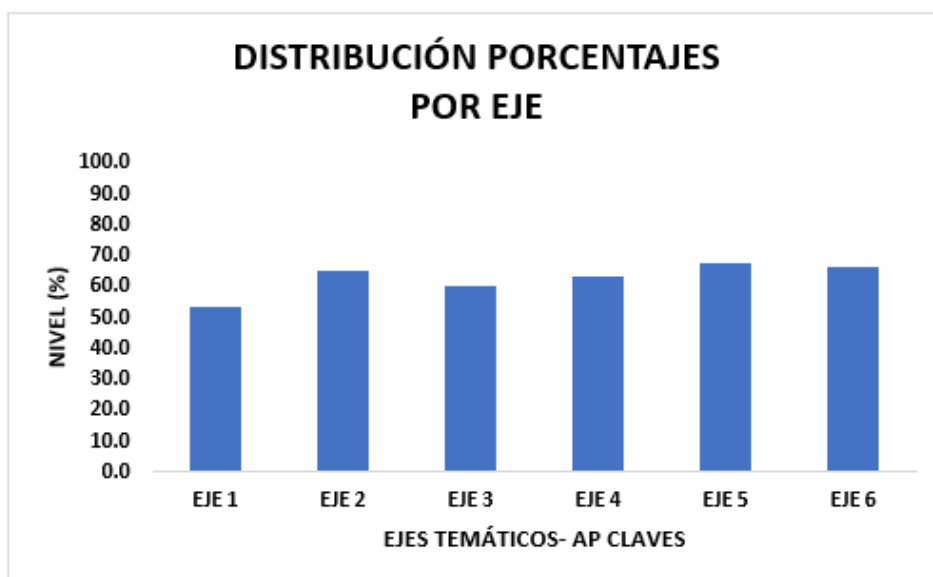
NIVEL BAJO				NIVEL MEDIO BAJO				NIVEL MEDIO ALTO				NIVEL ALTO							
(% Logro < 25% 0				(% Logro >= 25% y < 50% 8				(% Logro >= 50% y < 75% 15				(% Logro >= 75% 13							
N°	NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T
1					1	GONZÁLEZ JALLAS JESÚS	45.8%		45.8%	1	IBARRA ARÉVALO THIARE	70.8%		70.8%	1	CUELLAR AGUILERA REN	95.8%		95.8%
2					2	HUERTA VERAGUA ALEJAN	45.8%		45.8%	2	ETEROVIC DE LA FUENTE IG	66.7%		66.7%	2	PORRAS ARDILA NICOLLE	95.8%		95.8%
3					3	ROBLES JARA RENATA VIC	41.7%		41.7%	3	PEREIRA RODRÍGUEZ ROMIN	66.7%		66.7%	3	FLORES VALDIVIA RENAT	91.7%		91.7%
4					4	TRONCOSO COLLANTS SO	41.7%		41.7%	4	LAMAS SARMIENTO MATÍA	62.5%		62.5%	4	YÁÑEZ VILLABLANCA FA	87.5%		87.5%
5					5	ZUVIC MONTENEGRO MILOV	37.5%		37.5%	5	MUÑOZ SALAS NAZARETH	62.5%		62.5%	5	BUSTOS MACHUCA FERN	83.3%		83.3%
6					6	INOSTROZA ABURTO BENJ	29.2%		29.2%	6	VEGA OLIVARES JULIANA	62.5%		62.5%	6	GONZÁLEZ VIVAR CAMIL	83.3%		83.3%
7					7	DA SILVA LYNCH CLAUDIO	25.0%		25.0%	7	ARAYA BARRAZA ANTONI	58.3%		58.3%	7	SARABIA ELGUETA MART	83.3%		83.3%
8					8	VEGA GARRI CATALINA AM	25.0%		25.0%	8	OSORES VECCHIOLA GABR	58.3%		58.3%	8	ARAYA GUERRA JUAN LU	79.2%		79.2%
9					9					9	ALARCÓN LILLO ANTONIA	54.2%		54.2%	9	PALLERO ACOSTA JUAQ	79.2%		79.2%
10					10					10	CUETO CORTÉS MARTIN AL	54.2%		54.2%	10	ZÁRATE IBAÑEZ NICOLÁS	79.2%		79.2%
11					11					11	LÓPEZ CHEIX JOAQUÍN GO	54.2%		54.2%	11	ALPUIS BIAGGINI SUNDA	75.0%		75.0%
12					12					12	VEGA HORMAZÁBAL CONS	54.2%		54.2%	12	PLAZA ARANCIBIA ISIDOF	75.0%		75.0%
13					13					13	CORNEJO CHÁVEZ MONSE	50.0%		50.0%	13	TIAYNA ALBORNOZ NAO	75.0%		75.0%
14					14					14	ARMUJO GONZÁLEZ MARIÓ	50.0%		50.0%	14				
15					15					15	LAZO GARCÍA ENZO NAHU	50.0%		50.0%	15				
16					16					16					16				

### 4.1.3 Análisis de Resultado por Ejes Temático del Segundo Básico A

Como se muestra en la tabla y gráfico, todos los ejes temáticos se encuentran sobre el 50% en el porcentaje de logro. Los ejes más descendidos del instrumento de evaluación fueron **Números y Operaciones** con un 53,5% y **Geometría** con un 60,4%. Mientras que los ejes con mayor nivel de logro fueron **Datos y Probabilidades** alcanzando un 67,6% y **Razonamiento Matemático** con un 66,1%.

Según los datos entregados por cada eje, obtenemos un promedio de la prueba de un 62,5% en porcentaje de logro.

EJE TEMÁTICO	Buenas (%)
EJE 1: Números y operaciones	53.5
EJE 2: Patrones y Álgebra	64.8
EJE 3: Geometría	60.4
EJE 4: Medición	63.3
EJE 5: Datos y probabilidades	67.6
EJE 6: Razonamiento matemático	66.1



## **4.2 Análisis de Resultados Cuarto Básico A**

El curso Cuarto Básico A tiene una matrícula de 43 estudiantes y el instrumento de evaluación fue aplicado a 42 alumnos (as).

### **4.2.1 Análisis de Resultado por Item**

El instrumento de evaluación aplicado está compuesto por 36 preguntas o ítems, de las cuales los estudiantes lograron contestar de manera acertada un 57,9 % de los ítems, 39,4% de forma errónea y 2,6% de las preguntas fueron omitidas.

De acuerdo con los datos expuestos en la tabla y al análisis realizado, podemos señalar, que hay doce preguntas en que más del 75% de los alumnos (as) lograron responder de modo correcto.

El ítem que obtuvo un mayor nivel de logro fue la pregunta N° 1 del eje de Números y operaciones, un 97,6% que equivalen a cuarenta y un alumnos consiguieron contestarla bien y sólo un estudiante la respondió de manera errónea.

Las preguntas menos logradas por los alumnos (as) fueron la N° 17 y 25 que pertenecen a los ejes de Geometría y Medición, ambas fueron contestadas correctamente sólo por diez alumnos lo que equivale a un 23,8%. En la pregunta N° 17, treinta y un estudiantes que corresponde a un 73,8% la respondieron mal y un estudiante que equivale al 2,4% la omitió. El ítem N° 25 fue contestado incorrectamente por veintinueve alumnos que es igual a 69% y tres alumnos no respondieron la pregunta, esto es corresponde a un 7,1%.

Los ítems del instrumento de evaluación fueron contruidos por los objetivos de aprendizaje de Tercero y Cuarto año Básico, podemos señalar que las preguntas realizadas con los Objetivos de Aprendizajes de Tercero Básico, las que alcanzaron un mayor nivel de logro fueron los ítems N° 16, 12, 30 y 34. La pregunta N° 16 la contestaron correctamente cuarenta estudiantes lo que equivale a un 95.2%, un alumno que corresponde a un 2,4% tuvo mala la respuesta y otro de ellos la omitio. Las otras tres preguntas la respondieron bien treinta y seis alumnos lo que equivale a un 85,7% y en cada ítems cinco estudiantes la contestaron incorrectamente, lo que significa que un 11,9% no pudieron llegar al resultado correcto y en cada pregunta uno de ellos la omitio. Los ítems N° 17 y 25 fueron los menos logrados por los estudiantes, estas preguntas pertenecen a los ejes de Geometría y Medición respectivamente, los contenidos tratados en ellas tienen relación con reconocer un cuerpo a partir de su red y resolver problemas usando medidas de tiempo. Estas preguntas fueron contestadas de manera correcta sólo por diez alumnos (as). En el ítem N° 17, treinta y uno de ellos que equivale al 73,8% la respondieron de forma errónea y un estudiante que corresponde a 2,4% omitio la respuesta. En la pregunta N°25, vintinueve alumnos tuvieron mala la respuesta, esto equivale a un 69% y tres de ellos que corresponde a un 7,1% la omitieron.

De los objetivos de Aprendizaje de Cuarto Básico, el ítem N° 1 que pertenece al eje de Números y operaciones fue el que tuvo un mayor nivel de logro, cuarenta y un estudiantes que corresponde a un 97,6% lograron leer los números hasta el 10.000 para poder resolver de manera correcta el ejercicio y 2,4% que equivale a un alumno tuvo mala la respuesta.

**Tabla Resultados por Items Cuarto año Básico A**

RESPUESTAS					
Pje >	1	2	3	4	0
Ok >	A	B	C	D	OMIT
A	41	1	0	0	0
B	5	32	3	2	0
C	5	1	35	1	0
D	1	2	5	34	0
A	35	4	2	0	1
C	12	13	12	5	0
D	2	11	14	14	1
D	6	15	7	13	1
C	10	12	12	6	2
B	12	17	5	7	1
B	4	28	3	6	1
C	2	1	36	2	1
D	6	5	17	13	1
C	2	2	34	3	1
A	31	5	3	2	1
A	40	0	0	1	1
C	15	10	10	6	1
A	28	3	5	2	4
B	1	16	18	6	1
C	0	7	34	0	1
B	20	12	5	4	1
B	9	18	11	3	1
B	4	14	7	16	1
D	3	9	4	25	1
D	9	12	8	10	3
C	7	11	19	3	2
A	21	9	6	5	1
A	25	11	2	3	1
C	9	5	12	14	2
A	36	2	0	3	1
D	14	3	4	20	1
D	7	0	1	33	1
C	6	0	28	7	1
C	1	2	36	2	1
D	5	4	3	29	1
B	4	23	6	7	2

OBJETIVAS			
N° ITEM	NIVEL	Buenas	
		n	(%)
1	4B	41.0	97.6%
2	4B	32.0	76.2%
3	4B	35.0	83.3%
4	4B	34.0	81.0%
5	4B	35.0	83.3%
6	4B	12.0	28.6%
7	4B	14.0	33.3%
8	4B	13.0	31.0%
9	4B	12.0	28.6%
10	4B	17.0	40.5%
11	4B	28.0	66.7%
12	3B	36.0	85.7%
13	3B	13.0	31.0%
14	3B	34.0	81.0%
15	3B	31.0	73.8%
16	3B	40.0	95.2%
17	3B	10.0	23.8%
18	3B	28.0	66.7%
19	3B	16.0	38.1%
20	3B	34.0	81.0%
21	3B	12.0	28.6%
22	3B	18.0	42.9%
23	3B	14.0	33.3%
24	3B	25.0	59.5%
25	3B	10.0	23.8%
26	3B	19.0	45.2%
27	3B	21.0	50.0%
28	3B	25.0	59.5%
29	3B	12.0	28.6%
30	3B	36.0	85.7%
31	3B	20.0	47.6%
32	3B	33.0	78.6%
33	3B	28.0	66.7%
34	3B	36.0	85.7%
35	3B	29.0	69.0%
36	3B	23.0	54.8%
		<b>x</b>	<b>(%)</b>
			<b>57.9</b>

N° ITEM	Malas	
	n	(%)
1	1	2.4%
2	10	23.8%
3	7	16.7%
4	8	19.0%
5	6	14.3%
6	30	71.4%
7	27	64.3%
8	28	66.7%
9	28	66.7%
10	24	57.1%
11	13	31.0%
12	5	11.9%
13	28	66.7%
14	7	16.7%
15	10	23.8%
16	1	2.4%
17	31	73.8%
18	10	23.8%
19	25	59.5%
20	7	16.7%
21	29	69.0%
22	23	54.8%
23	27	64.3%
24	16	38.1%
25	29	69.0%
26	21	50.0%
27	20	47.6%
28	16	38.1%
29	28	66.7%
30	5	11.9%
31	21	50.0%
32	8	19.0%
33	13	31.0%
34	5	11.9%
35	12	28.6%
36	17	40.5%
	<b>x</b>	<b>(%)</b>
		<b>39.4</b>

N° ITEM	Omitidas	
	n	(%)
1	0.0	0.0%
2	0.0	0.0%
3	0.0	0.0%
4	0.0	0.0%
5	1.0	2.4%
6	0.0	0.0%
7	1.0	2.4%
8	1.0	2.4%
9	2.0	4.8%
10	1.0	2.4%
11	1.0	2.4%
12	1.0	2.4%
13	1.0	2.4%
14	1.0	2.4%
15	1.0	2.4%
16	1.0	2.4%
17	1.0	2.4%
18	4.0	9.5%
19	1.0	2.4%
20	1.0	2.4%
21	1.0	2.4%
22	1.0	2.4%
23	1.0	2.4%
24	1.0	2.4%
25	3.0	7.1%
26	2.0	4.8%
27	1.0	2.4%
28	1.0	2.4%
29	2.0	4.8%
30	1.0	2.4%
31	1.0	2.4%
32	1.0	2.4%
33	1.0	2.4%
34	1.0	2.4%
35	1.0	2.4%
36	2.0	4.8%
	<b>x</b>	<b>(%)</b>
		<b>2.6</b>

#### **4.2.2 Análisis de Resultados a los Estudiantes de Cuarto año Básico A**

En relación a los resultados analizados, se destaca que del total de alumnos (as) evaluados, treinta y dos estudiantes (76,19%) lograron un puntaje igual o superior al 50% del puntaje total de la prueba, lo que les permitió tener una calificación igual o superior a la nota 4,0 y un 23,81% que equivale a diez estudiantes obtuvieron una calificación inferior a la nota mínima de aprobación.

De acuerdo al rango de notas, cinco estudiantes que corresponde a un 11,9% alcanzaron una calificación que se encuentra entre el 6,0 y 7,0, un 19% que equivale a ocho alumnos (as) lograron una calificación que va entre 5,0 y 5,9, diecinueve estudiantes que corresponde a un 45,2% se sitúan en el rango de notas 4,0 a 4,9, nueve alumnos que es equivalente a un 21,4% consiguieron una calificación que va entre 3,0 y 3,9 y una estudiante (2,4%) su nota se encuentra en el rango que va entre 2,0 y 2,9.

Según los niveles de logros, de un total de 42 estudiantes evaluados, siete de ellos que equivalen a 16,7% están en un Nivel Alto porque su porcentaje de logro es igual o superior al 75%, veinticinco alumnos (as) que corresponden a 59,2% se ubican en el Nivel Medio-Alto debido a que su porcentaje de logro es igual o mayor a 50% y menor que 75%, nueve estudiantes que equivalen a 21,4% se sitúan en el Nivel Medio- bajo porque su porcentaje de logro es igual o mayor que 25% y menor que 50% y una estudiante (2,4%) obtuvo un porcentaje inferior al 25% por lo cual se posiciono en el Nivel Bajo. Cabe destacar que más de la mitad del curso se concentra en el nivel de logro Medio- Alto, por lo que se puede deducir que el grupo es relativamente homogéneo en su aprendizaje.

El mayor nivel de logro alcanzado en la evaluación lo obtuvo un estudiante con un 88,9% lo cual equivale a una calificación de 6,3 y el menor nivel de logro fue de un 5,6% que corresponde a una nota 2,2.

**Tabla de Resultados de los Niveles de Logros y Calificaciones por cada Estudiante del Cuarto Básico A**

	<b>NOMBRE</b>	<b>(%)</b>	<b>NOTA</b>
1	ZULETA MUÑOZ YULIANA DEL CARMEN	5.6	2.2
2	RIVERA ROMERO FABIÁN IGNACIO	30.6	3.2
3	SOTO CASTILLO MIGUEL ALEJANDRO	30.6	3.2
4	ALARCÓN LILLO MARÍA IGNACIA TIARE	33.3	3.3
5	DIAZ DÍAZ FRANCISCO IGNACIO	38.9	3.6
6	OSORIO NÚÑEZ RAFAELA CATALINA	38.9	3.6
7	SAN MARTÍN ZUVIC JAVIERA PAZ	38.9	3.6
8	IRRIBARREN FUENTES FRANKO EDUARDO	44.4	3.8
9	ROJAS ROJAS ANTONELLA SUSANA	44.4	3.8
10	CAMPUSANO GONZÁLEZ SAMUEL ANDRÉS	47.2	3.9
11	ALBORNOZ MARÍN FRANCISCO AGUSTÍN	50.0	4.0
12	ÁVALOS COZ BEATRIZ FLORENCIA	50.0	4.0
13	CORTÉS CORTÉS ALMENDRA POLET	50.0	4.0
14	FLORES MUÑOZ YEREMY ANDRÉ	50.0	4.0
15	COLLAO BRAÑA MATÍAS MIGUEL	52.8	4.2
16	ÁLVAREZ MOLINA MARTINA ISADORA	52.8	4.2
17	OLGUÍN MAJMUD ANTONIA BELEN	52.8	4.2
18	TAPIA JOO AILYN ANDREA	52.8	4.2
19	FUENTES BRUNA ANDRÉS IGNACIO	58.3	4.5
20	LOYOLA VERGARA TRINIDAD PALOMA	58.3	4.5
21	VALDIVIA ORELLANA ANTONELLA	58.3	4.5
22	BARRAZA DORADOR DYLAN DAVID	61.1	4.7
23	MORALES CORTÉS NISI DHAMARY	61.1	4.7
24	OJEDA SALFATE PAZ ANTONELLA	61.1	4.7
25	ROJAS CUELLO VALENTINA PAZ	61.1	4.7
26	VELIZ GUERRA BENJAMIN ANDRÉS	61.1	4.7
27	CORTÉS SOTO BENJAMÍN ALEJANDRO	63.9	4.8
28	GALLARDO POVEA SOFIA ESPERANZA	63.9	4.8
29	LIZANA CORTÉS CAMILA ANTONIA	63.9	4.8
30	AGUILAR FARFÁN DENZELL ROBERT TUPAC	66.7	5.0
31	BAHAMONDES OLIVARES ROBERTO	69.4	5.2
32	JOFRÉ CASTILLO GABRIELA BELÉN	69.4	5.2
33	KHAMG ACUÑA RENATA ANTONIA	69.4	5.2
34	TAPIA ÁLVAREZ PATRICIO ANTONIO	69.4	5.2
35	CARMONA FLORES VICENTE ANTONIO	72.2	5.3
36	ARIAS CORTÉS CATALINA ANTONIA	77.8	5.7
37	SÁNCHEZ GODOY PIA ALMENDRA	77.8	5.7
38	FONSECA PERALTA DANTE ALONSO	83.3	6.0
39	NÚÑEZ CASTILLO RAIMUNDO IGNACIO	83.3	6.0
40	HUERTA CABEZAS RENATO ALEJANDRO	83.3	6.0
41	ROMERO CONTRERAS SOFIA BELEN	86.1	6.2
42	NÚÑEZ LOBO GONZALO JAVIER	88.9	6.3
43	SOTO REYES EDUARDO BENJAMÍN	A	A

NOTA MÍNIMA **2.0**  
(%) NOTA 4,0 **50**

<b>RANGOS</b>	<b>CANT</b>
1,0 - 1,9	0
2,0 - 2,9	1
3,0 - 3,9	9
	<b>10</b>
4,0 - 4,9	19
5,0 - 5,9	8
6,0 - 7,0	5
	<b>32</b>

Tabla de Niveles de Logro por Tramo de cada Estudiante del Cuarto Básico A

TRAMOS

NIVEL BAJO
NIVEL MEDIO BAJO
NIVEL MEDIO ALTO
NIVEL ALTO

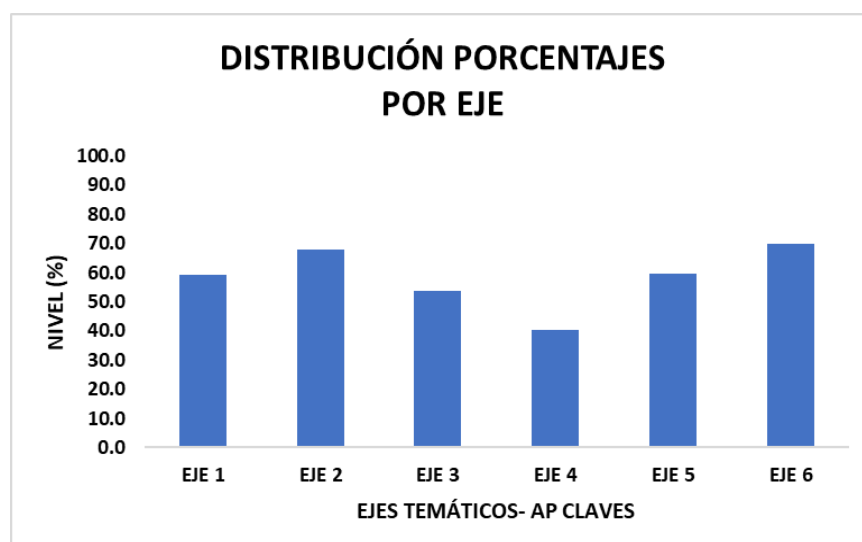
NIVEL BAJO				NIVEL MEDIO BAJO				NIVEL MEDIO ALTO				NIVEL ALTO							
[%) Logro < 25%				[%) Logro >= 25% y <50%				[%) Logro >= 50% y < 75%				[%) Logro >= 75%							
N°	NOMBRE	[%) O	[%) A	[%) T	N°	NOMBRE	[%) O	[%) A	[%) T	N°	NOMBRE	[%) O	[%) A	[%) T	N°	NOMBRE	[%) O	[%) A	[%) T
1	MUÑOZ YULIANA DEL C	5.6%	0.0%	5.6%	1	CAMPUSANO GONZÁLEZ	47.2%	0.0%	47.2%	1	CARMONA FLORES VICENTE	72.2%	0.0%	72.2%	1	NÚÑEZ LOBO GONZALO JA	88.9%	0.0%	88.9%
					2	IRRIBARREN FUENTES F	44.4%	0.0%	44.4%	2	BAHAMONDES OLIVARES RO	69.4%	0.0%	69.4%	2	ROMERO CONTRERAS SO	86.1%	0.0%	86.1%
					3	ROJAS ROJAS ANTONEL	44.4%	0.0%	44.4%	3	JOFRÉ CASTILLO GABRIELA B	69.4%	0.0%	69.4%	3	NÚÑEZ CASTILLO RAIMUN	83.3%	0.0%	83.3%
					4	DÍAZ DÍAZ FRANCISCO H	38.9%	0.0%	38.9%	4	KHAMG ACUÑA RENATA AN	69.4%	0.0%	69.4%	4	FONSECA PERALTA DAN	83.3%	0.0%	83.3%
					5	OSORIO NÚÑEZ RAFAEL	38.9%	0.0%	38.9%	5	TAPIA ÁLVAREZ PATRICIO A	69.4%	0.0%	69.4%	5	HUERTA CABEZAS RENA	83.3%	0.0%	83.3%
					6	SAN MARTÍN ZUVIC JAY	38.9%	0.0%	38.9%	6	AGUILAR FARFÁN DENZELL F	66.7%	0.0%	66.7%	6	ARIAS CORTÉS CATALINA	77.8%	0.0%	77.8%
					7	ALARCÓN LILLO MARÍA	33.3%	0.0%	33.3%	7	CORTÉS SOTO BENJAMÍN AL	63.9%	0.0%	63.9%	7	SÁNCHEZ GODOY PIA AL	77.8%	0.0%	77.8%
					8	RIVERA ROMERO FABIÁ	30.6%	0.0%	30.6%	8	GALLARDO POVEA SOFIA ES	63.9%	0.0%	63.9%					
					9	SOTO CASTILLO MIGUEL	30.6%	0.0%	30.6%	9	LIZANA CORTÉS CAMILA AN	63.9%	0.0%	63.9%					
										10	BARRAZA DORADOR DYLAN	61.1%	0.0%	61.1%					
										11	OJEDA SALFATE PAZ ANTON	61.1%	0.0%	61.1%					
										12	MORALES CORTÉS NISI DHAM	61.1%	0.0%	61.1%					
										13	ROJAS CUELLO VALENTINA F	61.1%	0.0%	61.1%					
										14	VELIZ GUERRA BENJAMIN AN	61.1%	0.0%	61.1%					
										15	FUENTES BRUNA ANDRÉS IG	58.3%	0.0%	58.3%					
										16	LOYOLA VERGARA TRINIDAD	58.3%	0.0%	58.3%					
										17	VALDIVIA ORELLANA ANTON	58.3%	0.0%	58.3%					
										18	COLLAO BRAÑA MATÍAS MIG	52.8%	0.0%	52.8%					
										19	ÁLVAREZ MOLINA MARTINA	52.8%	0.0%	52.8%					
										20	OLGUÍN MAJMUD ANTONIA B	52.8%	0.0%	52.8%					
										21	TAPIA JOO AILYN ANDREA	52.8%	0.0%	52.8%					
										22	ÁVALOS COZ BEATRIZ FLOR	50.0%	0.0%	50.0%					
										23	FLORES MUÑOZ YEREMY AN	50.0%	0.0%	50.0%					
										24	ALBORNOZ MARÍN FRANCIS	50.0%	0.0%	50.0%					
										25	CORTÉS CORTÉS ALMENDRA	50.0%	0.0%	50.0%					

### 4.2.3 Análisis de Resultado por Ejes Temático del Cuarto año Básico A

En relación a la tabla y el gráfico, se observa que de los seis ejes que componen la evaluación, cinco de ellos obtuvieron un porcentaje de logro mayor al 50%. Los ejes más descendidos del instrumento de evaluación fueron **Medición** con un 40,5% y **Geometría** con 53,7%. Mientras que los ejes que tuvieron un mayor nivel de logro fueron y **Razonamiento Matemático** con un 69,8% y **Patrones y Álgebra** alcanzando un 67,9%.

Según los datos entregados por cada eje, obtenemos un promedio de la prueba de un 57,9% en porcentaje de logro.

EJE TEMÁTICO	Buenas (%)
EJE 1: Números y operaciones	59.1
EJE 2: Patrones y Álgebra	67.9
EJE 3: Geometría	53.7
EJE 4: Medición	40.5
EJE 5: Datos y probabilidades	59.5
EJE 6: Razonamiento matemático	69.8



## V. PROPUESTAS REMEDIALES

La Propuesta Remedial tiene una serie de acciones que fueron establecidas de manera general para ambos niveles y de forma particular de acuerdo con los resultados obtenidos de cada curso.

### 5.1 Acciones Generales

-Establecer un plan de trabajo que incluya tres líneas interrelacionadas. La primera, que aborde la preparación de la enseñanza con reuniones técnicas para el apoyo y la revisión de planificaciones de clases, los instrumentos de evaluación y el monitoreo de la cobertura curricular. La segunda, realizar un trabajo de acompañamiento al aula, seguido de su respectiva retroalimentación y un modelamiento por parte del equipo técnico o de docentes mentores. Por último, promover el desarrollo profesional a través de capacitación y actualización permanente a los docentes, las cuales son realizadas de manera interna como externa.

-Incorporar actividades o eventos que permita la integración curricular de las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas, materias o ámbitos del currículo.

- Crear redes educativas que permitan reflexionar, difundir y compartir experiencias, metodologías y recursos, impulsando las relaciones entre docentes mediante la celebración de encuentros y jornadas educativas, en relación con el desarrollo de la competencia matemática.

-Impulsar actividades de Metacognición la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta.

- Desarrollar en el establecimiento un Programa Académico Extra Curricular dirigido a estudiantes con talentos académicos, a través de un servicio educativo diferencial orientado al desarrollo pleno de sus potencialidades y habilidades matemáticas.

- Crear taller “Jugando con la Geometría y el entorno” en los niveles de Segundo y Cuarto Básico, a través de las horas de libre disposición para elevar los resultados educativos
- Desarrollar concursos, torneos, olimpiadas que permitan potenciar las habilidades matemáticas en los estudiantes, además de reencantarlos en el área y abrir espacios de interacción con los compañeros del Liceo y de otros establecimientos.

## **5.2 Acciones Segundo Básico**

- Crear espacios o rincones de juegos al interior de la sala para desarrollar el pensamiento lógico- matemática, en el cual se podrán trabajar a través de juegos algunos contenidos como agrupaciones, seriación, números, cantidades, medidas y formas geométricas, entre otros.
- Promover el uso de material concreto en las prácticas docentes, en el eje de Números y Operaciones utilizar materiales de conteo como regletas numéricas, cartas, ábacos, bloques multibase, material base 10, modelos de fracciones circulares o lineales, balanzas numéricas, calculadoras, dominós matemáticos, barajas matemáticas, entre otros.
- Incorporar nuevas metodologías de enseñanza (tics), en el cual los estudiantes puedan explorar, experimentar, predecir, demostrar y sistematizar con los Procesadores Geométricos, tales como Cabri Geometre, Geogebra, entre otros.
- Incentivar en los docentes la utilización de un lenguaje metafórico en las clases para favorecer la comprensión de conceptos abstracto. Ejemplo: Sumar es juntar, avanzar, restar es quitar, retroceder, dividir es repartir en partes iguales

### **5.3 Acciones Cuarto Básico**

- Incorporar nuevas metodologías de enseñanza (tics), en el cual los estudiantes puedan explorar, experimentar, predecir, demostrar y sistematizar con los Procesadores Geométricos, tales como Cabri Geometre, Geogebra, entre otros.
  
- Promover e incentivar la utilización de material concreto en las prácticas pedagógicas. Por ejemplo, en el eje de Medición el uso de los instrumentos de medida (regla, calibre, balanza de sólidos y líquidos, pesas, jarras para medir, recipientes geométricos, cintas métricas, ruedas métricas, termómetros, clinómetros, teodolitos, etc.), destacando la importancia de la exactitud en las mediciones e introduciendo el cálculo de errores, esto permitirá al alumno discutir sobre la exactitud de su medida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Camilloni, A. W. (s.f.). Recuperado el 18 de MARZO de 2021, de [http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos\\_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf)
- CNB. (22 de OCTUBRE de 2018). Recuperado el 10 de MARZO de 2021, de CNB: [https://cnbguatemala.org/wiki/Secci%3%b3n\\_1:\\_Evaluaci%3%b3n\\_-\\_Evaluaci%3%b3n\\_de\\_los\\_aprendizajes](https://cnbguatemala.org/wiki/Secci%3%b3n_1:_Evaluaci%3%b3n_-_Evaluaci%3%b3n_de_los_aprendizajes)
- Compartir Palabra Maestra. (s.f.). Recuperado el 20 de MARZO de 2021, de Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/beneficios-de-la-evaluacion-del-desempeno>
- Educación, A. d. (2019). *Informe de Resultados Educativos Educación Básica 2018 para Docentes y Directivos*. Santiago. Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de [http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2018/Docentes\\_y\\_Directivos/basica/IRE\\_BASICA\\_2018\\_RBD-304.pdf](http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2018/Docentes_y_Directivos/basica/IRE_BASICA_2018_RBD-304.pdf)
- Educación, A. d. (2020). *Informe Resultados Educativos para docentes Educación Basica 2019*. Santiago. Recuperado el 9 de Octubre de 2020, de [http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2019/Docentes\\_y\\_Directivos/8b/IRE\\_Docentes\\_Basica\\_2019\\_RBD-304.pdf](http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2019/Docentes_y_Directivos/8b/IRE_Docentes_Basica_2019_RBD-304.pdf)
- Guerra, S. (s.f.). Recuperado el 15 de MARZO de 2021, de <http://blogs.zemos98.org/lacolnadeperalias/2018/07/22/la-evaluacion-como-aprendizaje-cuando-la-flecha-impacta-en-la-diana-de-santos-guerra/>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>. (15 de ABRIL de 2021).
- JUNAEB, M. d. (10 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/02/IVE-2020.xlsx>
- KIMCHE. (s.f.). Recuperado el 1 de ABRIL de 2021, de <https://www.kimche.co/decreto-67-que-se-entiende-por-evaluaciones-sumativas-y-formativas/#:~:text=Es%20importante%20destacar%20el%20doble,lograron%20determinados%20objetivos%20de%20aprendizaje.>
- Mineduc. (s.f.). *SIGE*. Recuperado el 16 de Abril de 2021, de SIGE: <https://sige.mineduc.cl/Sige/Matricula/DespliegaEstructura>
- Sabella, L. B. (13 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/304/ProyectoEducativo304.pdf>

Unidad Curriculum y Evaluación, M. d. (2006). *Evaluación Para el Aprendizaje*. Santiago, Chile.  
Recuperado el 28 de Marzo de 2021, de  
<https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/yvivanco/File/EVALUACION%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE.pdf>

## ANEXOS

### SEGUNDO BÁSICO A



### Cuarto Básico A

