



## **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

**Elaboración de Instrumentos Evaluación Diagnóstica  
para Medir los Aprendizajes de los Estudiantes de  
Cuarto Básico en la Asignatura de Lenguaje y  
Comunicación (TRABAJO DE GRADO II)**

**Profesor: Rocio Riffo**

**Alumna: Pamela Díaz Alfaro**

**Antofagasta-Chile, mayo de 2021.**

## Indice

Resumen .....	pag. 3
Introducción.....	pag. 4
Marco Teórico.....	pag. 5
Marco Contextual.....	pag. 8
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	pag. 13
Análisis de resultados.....	pag. 15
Propuestas Remediales .....	pag. 23
Bibliografía .....	pag. 24
Anexo .....	pag. 25

## **Resumen.**

El presente trabajo de grado, tiene como finalidad realizar una investigación focalizada en la Elaboración de Instrumentos de Evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto básico, en el subsector de Lenguaje y Comunicación, de la Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica D-73 de Antofagasta, para posteriormente realizar un análisis de los resultados y proponer medidas de mejora en las áreas descendidas.

Se inicia esta investigación con la construcción del instrumento de evaluación en el subsector de Lenguaje Y Comunicación en el eje de Lectura, con la selección de los objetivos de aprendizajes e indicadores a evaluar, teniendo claro los indicadores de evaluación se procede a la elaboración del instrumento, una vez construido y antes de ser aplicado a los estudiantes es visado por la Jefe de Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento, posteriormente, se realiza la aplicación de los Instrumentos Evaluativos, una vez finalizada, se procede a la recolección de datos y se procede a realizar el análisis e interpretación de estos. Finalmente analizadas las fortalezas y debilidades de cada logro, se toman de decisiones y se realiza la elaboración de una propuesta de remediales para una mejora continua de los aprendizajes.

## **Introducción.**

El presente trabajo pretende mostrar las diferentes fases que comprende el desarrollo de Instrumentos Evaluativos focalizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje del subsector de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de cuarto básico de la Escuela República de Estados Unidos de Norteamérica de la ciudad de Antofagasta.

El trabajo se organiza en cuatro etapas : Etapa de Elaboración del Instrumento, Etapa de Aplicación del Instrumento, Etapa de Análisis de Resultados y Etapa de Propuesta de Remediales.

Etapa de Elaboración del Instrumento: esta etapa considera la construcción del instrumento evaluativo, este instrumento deberá considerar la selección del tipo de evaluación a elaborar, el subsector de aprendizaje, los ejes a evaluar, los objetivos de aprendizajes trabajados de la unidad y las habilidades desarrolladas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso el instrumento evaluará el subsector de Lenguaje y Comunicación, el eje de Lectura en el nivel de cuarto básico.

Etapa de Aplicación del Instrumento: esta etapa considera la aplicación del instrumento evaluativo, el que previamente ha sido visado por el Equipo Técnico Pedagógico de la Unidad Educativa, formado por Curriculista, Evaluador y Jefa de Unidad Técnica Pedagógica. Además, deberá determinar en qué momento, se aplicará la evaluación.

Etapa de Análisis de Resultados: esta etapa considera la obtención de datos, análisis de los mismos determinando fortalezas y debilidades presentes y toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos, de cada uno de los objetivos de aprendizajes y habilidades evaluados.

Etapa de Propuesta de Remediales: esta etapa considera una Propuesta de Remediales, basado en la información obtenida, tomar decisiones y elaborar una serie de acciones para superar las debilidades evidenciadas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Marco Teórico.**

La temática central de este trabajo de investigación se fundamenta en la evaluación, específicamente en la evaluación educativa, por eso es necesario definir el concepto de “evaluación”

### **3. Concepto de Evaluación:**

3.1 La evaluación aplicada a la enseñanza y a el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde el comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándolo progresivamente.

3.2 Si se conceptualiza la evaluación de un modo más general y para cualquiera de las funciones que pueda desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiable a cerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirían tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

Fases del proceso evaluador:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

### **3.2 Evaluación y Funcionalidad:**

3.2.1 Función Formativa: La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

3.2.2 Función Sumativa: La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. No pretende mejorar nada de forma inmediata, sino valorar definitivamente. Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido.

### **3.3 Evaluación y Temporalidad:**

3.3.1 Evaluación Inicial: La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación.

3.3.2 Evaluación Procesal: La evaluación procesal es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso.

3.3.3 Evaluación Final: La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso, aunque este sea parcial. Una evaluación final puede estar al final de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre o semestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizaje. 6

### **3.4 Evaluación según sus agentes:**

3.4.1 Autoevaluación: La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por lo tanto, el agente evaluador y el agente se identifican.

3.4.2 Coevaluación: La coevaluación, consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado, realizado entre varios.

3.4.3 Heteroevaluación: La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos.

## **Marco Contextual:**

La Escuela “República de Estados Unidos de Norteamérica”, está ubicada en el sector Centro de la ciudad de Antofagasta, en 21 de mayo s/n.

La Escuela “República de Estados Unidos de Norteamérica”, se destaca por su larga trayectoria de servicio a la comuna que la transforma en una de las más antigua de la ciudad. Su Decreto de Reconocimiento como Institución Colaboradora del Estado es el 5593/81.

Se inició como Escuela de Niñas n°2, 1885 y desde el año 1947 lleva su actual nombre, siendo su fecha de aniversario el día 04 de julio.

Los Niveles de Transición fueron integrados a la escuela aproximadamente el año 1974. A partir del año 1985, junto con la celebración de los 100 años del establecimiento, la historia centenaria de la escuela empezó a sufrir algunos cambios, como de incorporar varones en sus aulas, plasmada en la nueva insignia incorporada por esa fecha.

El ingreso a la Jornada Escolar Completa se inicia con Educación Básica en el año 2006, logrando su resolución en el 2008 y los Niveles de Transición en el 2009. Con un alto índice de vulnerabilidad y alumnos prioritarios.

### **Marco Filosófico:**

Es un establecimiento con historia y fuertes fundamentos filosóficos, que lo enmarcan con una misión humanista, porque creemos en el hombre como una persona perfectible, es decir, en permanente perfeccionamiento de sí mismo, debido a que el individuo debe ascender desde lo material a lo espiritual.

Promovemos la formación de un hombre virtuosos en un sentido ético y estamos convencidos de que la verdadera educación es aquella que nos libera del individualismo.

Es Humanista-social, porque coloca en el centro de sus preocupaciones al hombre y su pleno ser concebido como una finalidad en sí, apoyando el efectivo respeto por la dignidad humana, la preocupación por en bien común, el desarrollo pleno y armónico de los hombres, el cuidado de su entorno, del medio ambiente y de

su desarrollo sociocultural, como principio para darle sentido a su vida, conducirla y hacerse responsable de sus actos.

En ese sentido, la escuela pretende generar las condiciones para que los educandos logren sus potencialidades , desarrollo integral, planificando sistemáticamente sus acciones para estimular el desarrollo físico, intelectual, valórico, social, cultural, pero tomando en cuenta también, los intereses, las aptitudes y las necesidades de él, a fin de que más allá de lo personal como hombre y como ciudadano, sea eficiente socialmente, buscando un bienestar común, promoviendo los principios de fraternidad, tolerancia, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, que puedan ser utilizados en la transformación de la sociedad.

El ser humano es un sujeto en transformación, cuyo marco de desenvolvimiento natural es la sociedad, lugar donde debe “hacerse”, utilizando sus facultades un lugar de vida digna. Por tanto las condiciones de su medio, como sus propios atributos personales juegan un papel esencial para su existencia y su destino.

#### **Antecedentes históricos logros académicos desde 2015 a la actualidad.**

Desde el año 2015, con la implementación de un nuevo Proyecto Educativo Institucional PEI, la Escuela ha desarrollado y ejecutado una serie de Proyectos que van en coherencia con la visión y misión de nuestra Comunidad Educativa D-73, algunos de ellos han sido galardonados, tanto a nivel comunal, regional y nacional.

Desde el 2015 a la actualidad en alianza con la JUNAEB, nuestra Escuela forma parte del Programa HPV, “Habilidades para la vida”. Modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detención y prevención de riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar.

También, se encuentra el reconocimiento a nivel país, del PGE, Programa de Gestión de Emociones, el cual permitió el 2016, el ingreso a la red nacional de Escuela Lideres, las 100 escuelas que entregan educación de calidad en contexto de pobreza, espacio creado para que escuelas y liceos que estén innovando en contextos vulnerables, puedan trabajar en red y de manera colaborativa, compartir y

difundir sus experiencias pedagógicas.

En 2018 a 2022, nuestra comunidad educativa cuenta con el PII, Programa Primera Infancia, en alianza con Fundación Minera Escondida, el cual busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, a través del desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación en niños y niñas de 0 a 8 años en contextos formales e informales. Para alcanzar dicho objetivo el programa implementa estrategias que permiten mejorar las prácticas pedagógicas de educadoras y docentes, en base a un modelo de trabajo que articula tres pilares claves: integración familia, escuela y comunidad, fortaleciendo de capacidades locales y sustentabilidad.

### **Características Relevantes del Entorno Socioeconómico, Académico y Cultural.**

Año	Indice de Vulnerabilidad	Total Vulnerables
2014	60,32	374
2015	61,4	372
2016	65,9	339
2017	62,9	387
2018	73,69	423
2019	81,24	446

## Índice Académico De Los Estudiantes En La Evaluación Simce.

SIMCE	Curso	Puntaje 2015	Puntaje 2016	Puntaje 2017	GSE
Lenguaje	4°	247	253	243	Medio Bajo
Matemática	4°	234	240	247	Medio Bajo

Durante el año 2019, la Escuela participa del Plan “Escuelas Arriba” dirigido a escuelas con resultados bajo la media nacional.

### **Visión.**

Adherimos al Pluralismo, respeto a la diversidad e inclusión, en un ambiente pedagógico de calidad. Para así formar personas con liderazgo, creativas, autónomas con alto compromiso ciudadano y social; altas expectativas académicas y personales, cuidadosos de su entorno y medio ambiente.

### **Misión.**

Nuestra misión está dirigida a educar personas humanistas al servicio del otro y del bien común; tolerantes, inclusivos, fraternos, solidarios, socialmente sensibles con espíritu democrático, por medio de metodologías en que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje: humano, emocional, académico y social. Y compromisos de la familia, para que sean capaces de desarrollar su propio proyecto de vida, personal, social y profesional.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos:**

### **5.1 Justificación:**

El nivel seleccionado para el desarrollo de este trabajo es cuarto básico, por considerarse, como termino un nivel termino de ciclo. Asimismo, el subsector seleccionado es Lenguaje y Comunicación, en el eje de Lectura, en el área de Comprensión Lectora, por la importancia de esta herramienta en el aprendizaje del lenguaje y del pensamiento.

### **5.2 Descripción del Instrumento:**

Los Instrumentos de Evaluación, consisten en un tipo de prueba objetiva, de selección múltiple. En el primer Instrumento, se presenta un texto, que consta de 10 preguntas, en el que se evaluará el OA4 y tres Indicadores de Evaluación, en cambio en el segundo Instrumento, se presentan dos textos, que consta de 14 preguntas, en el que se evaluarán los OA6 y OA4 y cuatro Indicadores de Evaluación, del Eje de Lectura.

### **5.3 Validación del Instrumento:**

Antes de ser aplicado, el instrumento evaluativo fue validado por el Equipo Técnico Pedagógico, conformado por una curricularista, un evaluador y la Jefe de Unidad Técnica, quienes revisan que la evaluación esté en concordancia con los Objetivos de Aprendizajes trabajados, el nivel de dificultad de las preguntas, que las instrucciones estén claras y precisas, que en general tenga una presentación adecuada para que el estudiante no tenga ninguna dificultad para desarrollarla.

#### 5.4 Descripción de la Aplicación del Instrumento:

Esta evaluación se aplica como parte de las evaluaciones de proceso del subsector de lenguaje y Comunicación, se entrega al instrumento evaluativo a los estudiantes, antes de iniciar la evaluación se dan instrucciones generales del procedimiento para realizar la prueba, aclarada las dudas, se les invita a desarrollarla. Cada estudiante debe leer en silencio la evaluación y levantar la mano para consultar si no entiende alguna instrucción.

#### 5.5 Formatos Aplicados:

El Instrumento Evaluativo, fue elaborado en formato de ítems de selección múltiple, que consiste en un tipo de prueba de donde se presenta una situación o problema, en forma de pregunta directa o de información incompleta, y varias opciones o alternativas que proporcionan posibles soluciones.

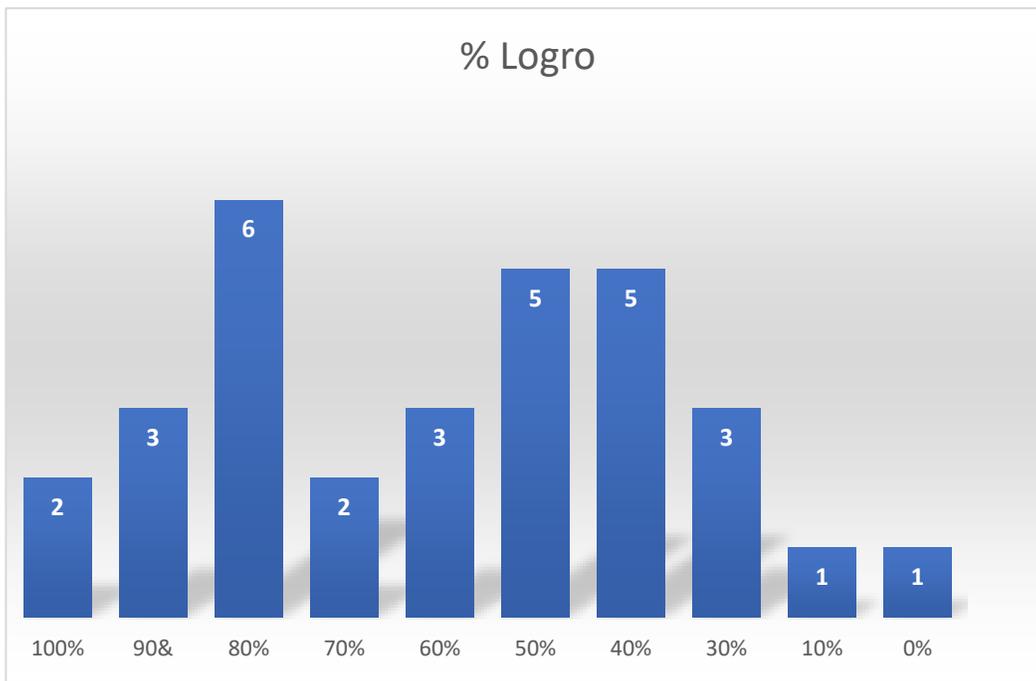
Elemento y Estructura	
Enunciado o Raíz: enunciado que contiene la situación o pregunta.	
Alternativas	Clave (alternativa de respuesta correcta)
Conjunto de Respuestas	Distractores (alternativas de respuestas incorrectas)

## Análisis de Resultados.

### 6.1 Evaluación N °1

	A	B	C	D	E
1	Alumno	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimientc
2	LEIVA OROBIO GISSELLA VALENTINA	10	0	0	100
3	ROJAS TORRICO AMARO FRANCO LEÓN	10	0	0	100
4	GÓMEZ POLINDARA JEAN PAUL	9	1	0	90
5	GONZÁLEZ CISTERNAS MARTINA IVONNE	9	1	0	90
6	MEJIA COTA ANDREA DESIRE	9	1	0	90
7	ANGEL MORENO JUAN PABLO	8	1	1	80
8	CHAMBEL MATURANA PATRICIO NICOLÁS	8	2	0	80
9	COLLADO RAVANAL GERSON JUAN JESÚS	8	2	0	80
10	CORTÉS MARAMBIO FABIO LEANDRO	8	2	0	80
11	FLORES ESCOBAR ISIDORA ALEJANDRA	8	2	0	80
12	MERCADO TARDIO MARIA VICTORIA	8	2	0	80
13	CASTILLO AGUILAR ANTONIA CATALINA	7	3	0	70
14	CONCHA SEGOVIA VICENTE MARTÍN	7	3	0	70
15	BAUTISTA MAMANI JAIRO JOHANN SERGIO	6	4	0	60
16	CHAMBEL MATURANA MARÍA-JOSÉ	6	4	0	60
17	ESPINOSA BARRAZA MAGDALENA CONSTANZA	6	4	0	60
18	AGUIRRE TORO MAYRA MONSERRAT	5	5	0	50
19	ARUQUIPA MARTINEZ LEONEL RODRIGO	5	5	0	50
20	ROJAS ROJAS FLORENCIA INES	5	5	0	50
21	VEGA CANGANA ANTONELLA ESTEFANÍA	5	5	0	50
22	VILLALOBOS MALDONADO MATILDE ISIDORA	5	5	0	50
23	ACOSTA PEÑA MATÍAS BENJAMÍN	4	6	0	40
24	BEDOYA HURTADO EMILY	4	6	0	40
25	CHOQUE TAQUILA CINDY TAMARA	4	6	0	40
26	RAMÍREZ ROBLES ANGIE ANTONELLA	4	6	0	40
27	SANDOVAL ORELLANA JHONATAN DAVID	4	6	0	40
28	FRÍAS RAMÍREZ LUCIANO RICARDO	3	7	0	30
29	QUIÑONES PACCO JHOEL ALEXANDER	3	7	0	30
30	VEGA CARVAJAL MARIANA BELÉN	3	7	0	30
31	RIQUELME CARRASCO DAMIÁN VICENTE	1	9	0	10
32	CASTAÑEDA GUERRERO CONSTANZA BELÉN	0	8	2	0
33					

◀ ▶ ... 4° básico A (Orden Alfabético) **4° básico A (Orden Rendimiento)**



De acuerdo a la información obtenida, se puede observar que, el mayor % de logro obtenido corresponde al 100% del puntaje asignado, es decir, 2 estudiantes obtienen el 100% de logro y el menor % obtenido, corresponde a 0%, es decir, 1 estudiante no obtiene ningún logro.

Del total de 31 estudiantes evaluados, 16 se ubican sobre el 60% de logro y 15 de ellos bajo el 60% de logro.

De los estudiantes con bajo % de logro, 10 se ubican bajo el 50% de logro.

	A	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Alumno	Explicita	I. Problema	I.Problema	Implicita	I. Problema	Explicita	Implicita	Explicita	Explicita	I. Problema
2	LEIVA OROBIO GISELLA VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	ROJAS TORRICO AMARO FRANCO LEÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	GÓMEZ POLINDARA JEAN PAUL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	GONZÁLEZ CISTERNAS MARTINA IVONNE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	MEJIA COTA ANDREA DESIRE	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	ANGEL MORENO JUAN PABLO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	CHAMBEL MATURANA PATRICIO NICOLÁS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	COLLADO RAVANAL GERSON JUAN JESÚS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	CORTÉS MARAMBIO FABIO LEANDRO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	FLORES ESCOBAR ISIDORA ALEJANDRA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	MERCADO TARDIO MARIA VICTORIA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	CASTILLO AGUILAR ANTONIA CATALINA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
14	CONCHA SEGOVIA VICENTE MARTÍN	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
15	BAUTISTA MAMANI JAIRO JOHANN SERGIO	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
16	CHAMBEL MATURANA MARÍA-JOSÉ	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
17	ESPINOSA BARRAZA MAGDALENA CONSTANZA	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
18	AGUIRRE TORO MAYRA MONSERRAT	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
19	ARUQUIPA MARTINEZ LEONEL RODRIGO	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
20	ROJAS ROJAS FLORENCIA INES	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
21	VEGA CANGANA ANTONELLA ESTEFANÍA	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
22	VILLALOBOS MALDONADO MATILDE ISIDORA	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
23	ACOSTA PEÑA MATÍAS BENJAMÍN	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
24	BEDOYA HURTADO EMILY	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
25	CHOQUE TAQUILA CINDY TAMARA	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
26	RAMÍREZ ROBLES ANGIE ANTONELLA	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
27	SANDOVAL ORELLANA JHONATAN DAVID	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
28	FRÍAS RAMÍREZ LUCIANO RICARDO	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
29	QUIÑONES PACCO JHOEL ALEXANDER	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
30	VEGA CARVAJAL MARIANA BELÉN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
31	RIQUELME CARRASCO DAMIÁN VICENTE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	CASTAÑEDA GUERRERO CONSTANZA BELÉN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33		90,32	54,84	38,71	67,74	54,84	67,74	32,26	74,19	67,74	38,71

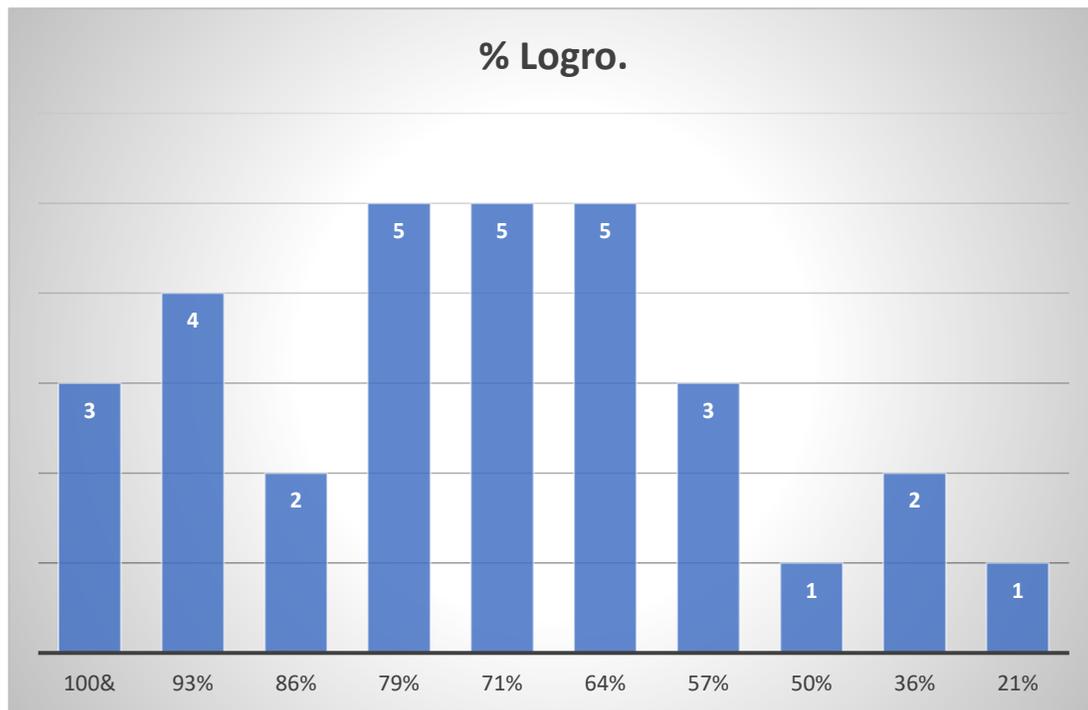


De acuerdo a la información obtenida, se puede observar que la pregunta n° 1 obtuvo un 90,32% de logro correspondiente al indicador de evaluación “Extraer Información Explícita y que la pregunta de menor logro fue la n° 7, con 32,26% de logro, correspondiente a Extraer Información Implícita.

El Indicador de Evaluación Extraer Información explícita, se ubica sobre el 60 % de logro, a diferencia del Indicador Identificar el Problema que se ubica entre 54 y 38% de logro, y más bajo aún el Indicador Extraer Información Implícita que se ubica entre 67 y 32% de logro.

## 6.2. Evaluación N°2

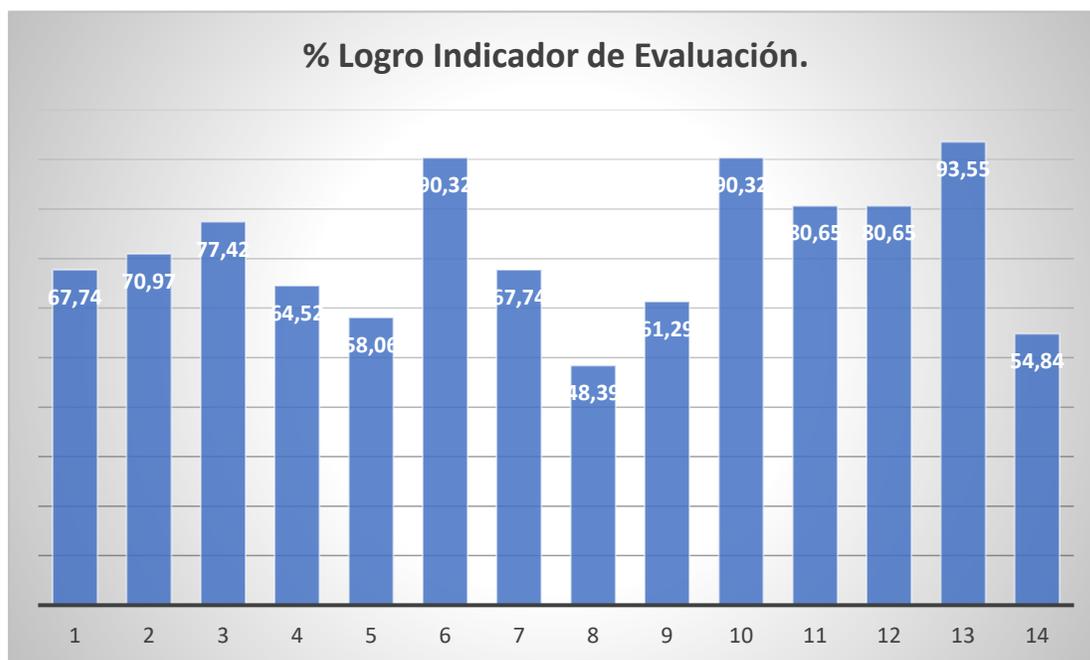
	A	B	C	D	E
1	Alumno	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento P
2	GÓMEZ POLINDARA JEAN PAUL	14	0	0	100
3	MEJIA COTA ANDREA DESIRE	14	0	0	100
4	ROJAS TORRICO AMARO FRANCO LEÓN	14	0	0	100
5	ANGEL MORENO JUAN PABLO	13	1	0	93
6	CORTÉS MARAMBIO FABIO LEANDRO	13	1	0	93
7	MERCADO TARDIO MARIA VICTORIA	13	1	0	93
8	MORALEDA TORRICO FERNANDA MARCELA	13	1	0	93
9	GONZÁLEZ CISTERNAS MARTINA IVONNE	12	2	0	86
10	VARGAS CHURATA BRISA JHASMÍN	12	2	0	86
11	ARUQUIPA MARTINEZ LEONEL RODRIGO	11	3	0	79
12	CASTAÑEDA GUERRERO CONSTANZA BELÉN	11	3	0	79
13	FLORES ESCOBAR ISIDORA ALEJANDRA	11	3	0	79
14	QUIÑONES PACCO JHOEL ALEXANDER	11	3	0	79
15	RAMÍREZ ROBLES ANGIE ANTONELLA	11	3	0	79
16	AGUIRRE TORO MAYRA MONSERRAT	10	4	0	71
17	CHAMBEL MATURANA MARÍA-JOSÉ	10	4	0	71
18	COLLADO RAVANAL GERSON JUAN JESÚS	10	4	0	71
19	SANDOVAL ORELLANA JHONATAN DAVID	10	3	1	71
20	VILLALOBOS MALDONADO MATILDE ISIDORA	10	4	0	71
21	BAUTISTA MAMANI JAIRO JOHANN SERGIO	9	5	0	64
22	CONCHA SEGOVIA VICENTE MARTÍN	9	5	0	64
23	LEIVA OROBIO GISELLA VALENTINA	9	4	1	64
24	ROJAS ROJAS FLORENCIA INES	9	5	0	64
25	VEGA CANGANA ANTONELLA ESTEFANÍA	9	4	1	64
26	CASTILLO AGUILAR ANTONIA CATALINA	8	6	0	57
27	FRÍAS RAMÍREZ LUCIANO RICARDO	8	6	0	57
28	RIQUELME CARRASCO DAMIÁN VICENTE	8	6	0	57
29	BEDOYA HURTADO EMILY	7	7	0	50
30	ACOSTA PEÑA MATÍAS BENJAMÍN	5	9	0	36
31	CHAMBEL MATURANA PATRICIO NICOLÁS	5	9	0	36
32	ESPINOSA BARRAZA MAGDALENA CONSTANZA	3	11	0	21
33					



De acuerdo a los datos recogidos, se puede observar, que el mayor % de logro obtenido, corresponde al 100% del puntaje asignado, es decir, 3 estudiantes obtienen el 100% de logro, y que el menor % de obtenido, corresponde a 21%, es decir, 1 estudiante ubicado en el rango más bajo.

Del total de 31 estudiantes evaluados, 24 estudiantes se ubican sobre el 60% de logro, y 7 estudiantes bajo el 60% de logro y 3 estudiantes bajo el 50% de logro,

	A	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	Alumno	P. Texto	Explicita	Implícita	Explicita	Explicita	Explicita	T. Texto	Implícita	Explicita	Explicita	Implícita	Implícita	T. Texto	P. Texto	
2	GÓMEZ POLINDARA JEAN PAUL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	MEJIA COTA ANDREA DESIRE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	ROJAS TORRICO AMARO FRANCO LEÓN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	ANGEL MORENO JUAN PABLO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
6	CORTÉS MARAMBIO FABIO LEANDRO		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	MERCADO TARDIO MARIA VICTORIA		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	MORALEDA TORRICO FERNANDA MARCELA		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	GONZÁLEZ CISTERNAS MARTINA IVONNE		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	VARGAS CHURATA BRISA JHASMÍN		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
11	ARUQUIPA MARTINEZ LEONEL RODRIGO		0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
12	CASTAÑEDA GUERRERO CONSTANZA BELÉN		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
13	FLORES ESCOBAR ISIDORA ALEJANDRA		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
14	QUINONES PACCO JHOEL ALEXANDER		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
15	RAMÍREZ ROBLES ANGIE ANTONELLA		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
16	AGUIRRE TORO MAYRA MONSERRAT		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
17	CHAMBEL MATURANA MARÍA-JOSÉ		1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
18	COLLADO RAVANAL GERSON JUAN JESÚS		1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
19	SANDOVAL ORELLANA JHONATAN DAVID		0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
20	VILLALOBOS MALDONADO MATILDE ISIDORA		1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
21	BAUTISTA MAMANI JAIRO JOHANN SERGIO		1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
22	CONCHA SEGOVIA VICENTE MARTÍN		1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
23	LEIVA OROBIO GISELLA VALENTINA		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
24	ROJAS ROJAS FLORENCIA INES		1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
25	VEGA CANGANA ANTONELLA ESTEFANÍA		0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
26	CASTILLO AGUILAR ANTONIA CATALINA		0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
27	FRÍAS RAMÍREZ LUCIANO RICARDO		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
28	RIQUELME CARRASCO DAMIÁN VICENTE		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
29	BEDOYA HURTADO EMILY		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
30	ACOSTA PEÑA MATÍAS BENJAMÍN		0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
31	CHAMBEL MATURANA PATRICIO NICOLÁS		0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
32	ESPINOSA BARRAZA MAGDALENA CONSTANZA		0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
33			67,74	70,97	77,42	64,52	58,06	90,32	67,74	48,39	61,29	90,32	80,65	80,65	93,55	54,84
34			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
35																



De acuerdo a la información obtenida, se puede observar que la pregunta n° 13 obtuvo un 93,55% de logro correspondiente al indicador de evaluación “Identificar Tipo de Texto y que la pregunta de menor logro fue la n° 8, con 48,39% de logro, correspondiente a Extraer Información Implícita.

El Indicador de Evaluación Extraer Información explícita, se ubica entre 48 y 90 % de logro, a diferencia del Indicador Extraer Información Implícita que se ubica entre 48 y 77% de logro, el Indicador Identificar Tipo de Texto se ubica entre 67 y 93% de logro, y el Indicador Identificar Propósito del texto se ubica entre 54 y 67% de logro.

## **Propuestas Remediales.**

El desarrollo de la comprensión lectora involucra una gran diversidad de habilidades que deben ejecutarse simultáneamente. A continuación, se presenta una serie de estrategias que permitan abordar y superar las debilidades presentes y afianzar y establecer las fortalezas evidenciadas.

- Formar grupos de estudiantes y trabajar diferentes textos de acuerdo a su velocidad lectora.
- Trabajar estrategia “Memoria geográfica” en textos breves, que permitan a los estudiantes, enumerar párrafos, subrayar ideas, etc.
- Formar club de lectores de acuerdo a los intereses de los estudiantes, que permitan el intercambio de opiniones y favorezca el gusto y placer por la lectura.
- Trabajar diferentes estrategias para desarrollar las habilidades de Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar.

## **Bibliografía.**

Casanova María Antonia, Enfoques Evaluativos: Evaluación, Conceptos, Tipología y Objetivos.

Proyecto educativo Escuela República de Estados Unidos de Norteamérica.

Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio de Cuarto Año Básico.

Cpeip Evaluación para el Aprendizaje,

[http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion para el Aprendizaje IPSM.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf)

Orientaciones: Habilidades y Estrategias para la Comprensión de Lectura.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias pedagogicas lectura.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf)

# Anexos



## Evaluación N° 1 Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Puntaje: \_\_\_\_\_ 60% Nota: \_\_\_\_\_



Objetivos de Aprendizaje	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>• OAA. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita. – determinando consecuencias de hechos o acciones. – describiendo o comparando a los personajes. – describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto. – reconociendo el problema y la solución en una narración. – expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes. – comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita de un texto.</li><li>• Extraer información implícita del texto.</li><li>• Identificar los problemas que enfrentan los personajes y como lo resuelven,</li></ul>

- Lee y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta:

### Pedro y el lobo. (Adaptación)

Érase una vez un joven pastor llamado Pedro que se pasaba el día con sus ovejas. Cada mañana muy temprano las sacaba al aire libre para que pastaran y corretearan por el campo. Mientras los animales disfrutaban a sus anchas, Pedro se sentaba en una roca y las vigilaba muy atento para que ninguna se extraviara.

Un día, justo antes del atardecer, estaba muy aburrido y se le ocurrió una idea para divertirse un poco: gastarles una broma a sus vecinos. Subió a una pequeña colina que estaba a unos metros de donde se encontraba el ganado y comenzó a gritar:

– ¡Socorro! ¡Auxilio! ¡Que viene el lobo! ¡Que viene el lobo, ayuda por favor! Los habitantes de la aldea se sobresaltaron al oír esos gritos tan estremecedores y salieron corriendo en ayuda de Pedro. Cuando llegaron junto a él, encontraron al chico riéndose a carcajadas.

– ¡Ja ja ja! ¡Os he engañado a todos! ¡No hay ningún lobo!

Los aldeanos, enfadados, se dieron media vuelta y regresaron a la aldea.

Al día siguiente, Pedro regresó con sus ovejas al campo. Empezó a aburrirse sin nada que hacer más que mirar la hierba y las nubes ¡Qué largos se le hacían los días! ... Decidió que sería divertido repetir la broma de la otra tarde.

Subió a la misma colina y cuando estaba en lo más alto, comenzó a gritar:

– ¡Socorro! ¡Socorro! ¡Necesito ayuda! ¡He visto un enorme lobo atemorizando a mis ovejas!

Pedro gritaba tanto que su voz se oía en todo el valle. Un grupo de hombres se reunió en la plaza del pueblo y se organizó rápidamente para acudir en ayuda del joven. Todos juntos se pusieron en marcha y enseguida vieron al pastor, pero el lobo no estaba por ninguna parte. Al acercarse, sorprendieron al joven riéndose a mandíbula batiente.

– ¡Ja ja ja! ¡Me parto de risa! ¡Os he vuelto a engañar, pardillos! ¡ja ja ja!

Los hombres, realmente indignados, regresaron a sus casas. No entendían cómo alguien podía gastar unas bromas tan pesadas y de tan mal gusto.

El verano llegaba a su fin y Pedro seguía, día tras día, acompañando a sus ovejas al campo. Las jornadas pasaban lentas y necesitaba entretenerse con algo que no fuera oír balidos.

Una tarde, entre bostezo y bostezo, escuchó un gruñido detrás de los árboles. Se frotó los ojos y vio un sigiloso lobo que se acercaba a sus animales. Asustadísimo, salió pitando hacia lo alto de la colina y comenzó a chillar como un loco:

– ¡Socorro! ¡Auxilio! ¡Socorro! ¡Ayúdenme! ¡Ha venido el lobo!

Como siempre, los aldeanos escucharon los alaridos de Pedro, pero creyendo que se trataba de otra mentira del chico, siguieron con sus faenas y no le hicieron ni caso. Pedro seguía gritando desesperado, pero nadie acudió en su ayuda. El lobo se comió a tres de sus ovejas sin que él pudiera hacer nada por evitarlo.

Y así fue cómo el joven pastor se dio cuenta del error que había cometido burlándose de sus vecinos. Aprendió la lección y nunca más volvió a mentir ni a tomarle el pelo a nadie.

1. ¿Quién era Pedro?

- a) Un habitante de la aldea.
- b) Un joven pastor.
- c) Un cazador de lobos.
- d) Un criador de ovejas.

2. ¿Qué hacía Pedro, todos los días en la colina?

- a) Pasaba todo el día cuidando ovejas.
- b) Se sentaba en una roca.
- c) Correteaba a las ovejas por el campo.
- d) Vigilaba y correteaba las ovejas.

3.- En el siguiente fragmento, ¿Cuál habrá sido la intención de Pedro?

Subió a una colina y comenzó a gritar: --¡Socorro! ¡Auxilio! ¡Que viene el lobo! ¡Que viene el lobo, ayuda por favor! Los habitantes, al oír esos gritos, siguieron sus faenas.

- a) Pedir ayuda porque perdió sus ovejas.
- b) Solicitar ayuda de los habitantes del pueblo.
- c) Engañar a los habitantes del pueblo.
- d) Espantar al lobo para que se asuste.

4. ¿Cómo se habrán sentido los aldeanos cada vez que Pedro los engañaba?

- a) Indiferentes.
- b) Contentos.
- c) Enojados.
- d) Extrañados.

5. De acuerdo al siguiente fragmento ¿Qué situación motivó a Pedro repetir varias veces la broma a los aldeanos?

Al día siguiente, Pedro regresó con sus ovejas al campo. Empezó a aburrirse sin nada que hacer más que mirar la hierba y las nubes ¡Qué largos se le hacían los días! ... Decidió que sería divertido repetir la broma de la otra tarde.

- a) Que estaba todo el día con sus ovejas.
- b) El aburrimiento, porque hacía siempre lo mismo.
- c) La diversión.
- d) Que extrañaba a sus vecinos.

6. ¿Cómo era Pedro?

- a) Gritón y travieso,
- b) Bromista y mentiroso.
- c) Flojo y aburrido.
- d) Solitario y joven.

7.- De acuerdo al texto, ¿Qué significan las expresiones “¡Socorro! ¡Auxilio!”?

- a) Que viene el lobo
- b) Que alguien está en peligro.
- c) Que alguien se perdió,
- d) Que alguien necesita ayuda.

8.- Según el texto, ¿Qué pasó cuando apareció el lobo?

- a) Los aldeanos ayudaron a Pedro.
- b) Pedro se quedó en silencio.
- c) Pidió ayuda, pero nadie le creyó.
- d) Pedro cazó al lobo.

9.- Al final, ¿Qué sucedió con las ovejas?

- a) Se las llevaron los aldeanos.
- b) Se escaparon del lobo.
- c) El lobo se devoró tres ovejas.
- d) Engordaron de tanto comer pasto.

10.- ¿Cuál de las siguientes acciones fue determinante para que Pedro dejara de mentir?

- a) Que los aldeanos no le creyeran cuando dijo la verdad.
- b) Que el lobo se comió tres ovejas.
- c) Que se asustó cuando apareció el lobo.
- d) Que nadie caía en sus bromas.



**Evaluación N°2**  
**Lenguaje y Comunicación.**  
**Cuarto Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Puntaje: \_\_\_\_\_ 60% Nota: \_\_\_\_\_



Objetivos de Aprendizaje	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>• OA6. Leer y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.</li><li>• OA4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita. – determinando consecuencias de hechos o acciones. – describiendo o comparando a los personajes. – describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto. – reconociendo el problema y la solución en una narración. – expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes. – comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar tipo de texto.</li><li>• Identificar propósito del texto.</li><li>• Extraer información explícita del texto.</li><li>• Extraer información implícita del texto</li></ul>

- Lee y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa:

**Laura Singer: La joven que mejor respeta el Medio Ambiente.**

Y ejemplo que se puede ser un ciudadano responsable con el Planeta, es la historia de Laura Singer, una joven estadounidense que lleva dos años sin generar basura. Fue cursando sus estudios medioambientales en la Universidad de Nueva York, cuando se percató que sus hábitos de consumo no iban de la mano con lo que predicaba.

Fue así como decidió comenzar esta campaña de cero deshechos. Primero dejó de usar envases de plástico, desafío que le resultó fácil porque recurrió a los de vidrio reutilizables. A esta decisión le siguieron los alimentos de granel y la ropa de segunda mano.

Claro está, el auto dejó de estar dentro de su lista de pertenencias, el vivir en Nueva York, le permite trasladarse a varios sitios caminando. Aunque explica que cuando no le queda más remedio, por causa de las largas distancia agarra el transporte público.

Pero ¿Qué pasa con el papel higiénico y las cáscaras de las frutas? Lauren parece tener todo bajo control; todas estas cosas, explica, las lleva una vez por semana a un sitio en que las transforman en compost. En lo que respecta a las sábanas o ropas viejas, las lleva a una casa en la que se encargan de reciclarla.

Encontrar alternativas orgánicas a todo lo que usamos de manera diaria fue el verdadero desafío, explica esta joven de 23 años, que parece haber encontrado recetas para producir ella misma todo lo que necesita, como un ejemplo: paste de dientes, loción para la piel, detergente para la ropa, entre muchos otros.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?
  - A. Relatar.
  - B. Expresar.
  - C. Opinar.
  - D. Informar.
2. El personaje principal de este texto es:
  - A. El Medio Ambiente
  - B. El Reciclaje
  - C. Los Deshechos
  - D. Laura Singer
3. ¿Por qué Lauren decide cambiar de hábitos de vida?
  - A. Porque se da cuenta que la vida que lleva no era ecológica.
  - B. Porque necesitaba titularse en la Universidad de Nueva York.
  - C. Porque le exigían en su carrera ser ecológica.
  - D. Porque llevaba dos años generando muchos deshechos.
4. ¿Cuál es la forma de transporte favorito de Lauren?
  - A. En auto.
  - B. En bicicleta.
  - C. A pie.
  - D. En autobús.
5. ¿Cuál es la búsqueda de Lauren?
  - A. Dejar cero deshechos,
  - B. No reutilizar nada de nada.
  - C. Producir sus propias recetas vegetarianas.
  - D. Tener su propia granja.

6. ¿Cuál fue la primera decisión que tomó Lauren Singer?

- A. Comenzó a usar plásticos desechables.
- B. Compraba alimento a granel.
- C. Utilizaba ropa de segunda mano.
- D. Comenzó a utilizar solo envases de vidrio.

7. El texto anterior, corresponde a:

- A. Una noticia
- B. Un cuento
- C. Una receta
- D. Un texto informativo.

- Lee el siguiente texto y responde de la pregunta 8 a la [14](#) :

Querida mamá:

Estoy pasando unas entretenidas vacaciones aquí en La Serena junto a Pepe mi mejor amigo. La tía Marta, se ha portado super bien conmigo, nada que decir de ella, a parte que cocina como para chuparse los dedos.

El papá de mi amigo es un siete y nos saca a pasear casi todos los días. He conocido lugares hermosos. El que más me ha gustado es el que se llama Isla Dama. En este lugar se pueden ver delfines. Cuando íbamos en el bote camino a la isla los delfines nos iban siguiendo y jugando con nosotros, saltaban super alto.

Nos estamos quedando en un departamento que tiene una hermosa vista a la playa. Cuando veo el mar pienso en ustedes y en cómo me gustaría que estuvieran aquí.

Voy a volver a casa cuando termine esta semana, espérenme con una sorpresa, te extraño mucho.

Martín.

PS: Saludos al papá y a mis hermanos.

8. De acuerdo con el texto, Martín se encuentra en:

- A. Una isla
- B. La ciudad
- C. El mar
- D. El campo.

9. Martín se encuentra de vacaciones en:

- A. La Serena
- B. Isla Dama
- C. Antofagasta
- D. Casa de su tía.

10. ¿Quién es Marta?

- A. La tía de Pepe
- B. La mamá de Martín
- C. La tía de Martín
- D. La mamá de Pepe.

11. ¿Qué quiere decir Martín, cuando expresa “el papá de mi amigo es un siete”?

- A. Que es un papá muy simpático.
- B. Que es un papá muy estudioso.
- C. Que es un papá que lee mucho.
- D. Que es un papá que va al colegio.

12. ¿Cómo está Martín en sus vacaciones?

- A. Aburrido
- B. Entretenido
- C. Triste
- D. Enojado.

13. El texto que acabas de leer corresponde a:

- A. Una noticia
- B. Una fábula
- C. Una carta
- D. Una leyenda.

14. El propósito del texto es:

- A. Narrar
- B. Relatar
- C. Comunicar
- D. Informar.

